



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL RECICLAJE COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ALBARRACIN BARROS DAYANNA ALEXANDRA

BALON CHALEN NAYELLY MAITE

TUTORA:

PHD. VERA VERA VERÓNICA ISABEL

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

EL RECICLAJE COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN
INICIAL.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ALBARRACIN BARROS DAYANNA ALEXANDRA

BALON CHALEN NAYELLY MAITE

TUTORA:

PHD. VERA VERA VERÓNICA ISABEL

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Unidad de Integración Curricular, titulado “**EL RECICLAJE COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL**” elaborado por las estudiantes **ALBARRACIN BARROS DAYANNA ALEXANDRA** y **BALON CHALEN NAYELLY MAITE**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que luego de haber dirigido científicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Vera Vera Verónica Isabel
C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL RECICLAJE COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL**”, elaborado por las Srtas. **DAYANNA ALEXANDRA ALBARRACIN BARROS** y **NAYELLY MAITE BALON CHALEN**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0916928393

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**



Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Phd. Verónica Vera Vera
DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Laínez Quinde, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Albarracin Barros Dayanna Alexandra

C.I: 0150363323



Balon Chalen Nayelly Maite

C.I: 2450310707

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **DAYANNA ALEXANDRA ALBARRACIN BARROS** con C.I. 0150363323 y **NAYELLY MAITE BALON CHALEN** con C.I. 2450310707 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL RECICLAJE COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Albarracin Barros Dayanna Alexandra

C.I: 0150363323



Balon Chalen Nayelly Maite

C.I: 2450310707

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios y la virgen por darme sabiduría y fuerzas para seguir adelante con mis estudios. Agradezco también a mi madre Laura Barros por sacarme adelante y brindarme su apoyo incondicional en cada una de mis etapas de estudio. También agradezco a mi esposo Ariel Terán por siempre darme aliento cuando más lo necesitaba y por ser mi brazo de apoyo cuando ya no soportaba más. Agradezco a mi tía Cruz Barros por nunca dejarme sola con su apoyo constante y por siempre estar pendiente a cualquier necesidad que tuviera. Agradezco a esta Universidad por darme la oportunidad de lograr la meta tan anhelada. Por último, agradezco a todas esas personas que estuvieron conmigo en todo este proceso.

Albarracin Barros Dayanna Alexandra

Gracias

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de mi trabajo de integración curricular. En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la sabiduría y la fortaleza necesaria, y por no abandonarme en los momentos de incertidumbre. A mis padres, María Antonia Chalen Figueroa y Francisco Leonardo Balon Panimboza, les debo un profundo reconocimiento por su incondicional apoyo en todo momento. Su amor y dedicación han sido fundamentales en mi formación y en el desarrollo de la persona que hoy soy y la que aspiro ser en el futuro. A mis hermanas, gracias por ser mi fuente de inspiración y motivación constante, a mis sobrinos, quienes han sido un pilar esencial en este viaje. Quiero hacer una mención especial a mi estimado amigo Stward Isaac Fuertes Ortega, por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria y por estar siempre a mi lado.

Así mismo, agradezco a mi tutora de trabajo de integración curricular, PhD. Verónica Vera Vera, y a la especialista Lic. Amarilis Laínez Quinde, MSc., por su valiosa guía y apoyo en este proceso, que han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Nayelly Maite Balon Chalen

Gracias

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y la virgen por darme salud, vida y por ser mi refugio cuando más los necesitaba. También dedico este logro especialmente a mi madre Laura Inés Barros Dután por inculcarme buenos valores, por su cariño y sobre todo por su fuerza para seguir adelante. Dedico este trabajo a mi esposo Ariel Vinicio Terán Castro por ser mi compañero de logros y por siempre darme ánimos en las noches de desvelo. También dedico este trabajo a mis hermanos menores Aimy Paola Matute Barros y Ariel Matute Barros por ser los que me motivaron a estudiar y seguir adelante sin rendirme. También, dedico este logro a mi hijo Benjamín Nathanael Terán Albarracin por llegar a mi vida en esta última etapa de estudio, su valentía y sus logros son mi impulso de ser y mis fuerzas de lucha.

Albarracin Barros Dayanna Alexandra
Gracias

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, María Antonia Chalen Figueroa y Francisco Leonardo Balon Panimboza, por su amor incondicional y por haberme brindado siempre su apoyo y confianza. A mis hermanas, por ser mi inspiración y motivación constante, a mis sobrinos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida. También dedico esta obra a dos personas especiales en mi vida, a mi abuelita Julia Mártires Figueroa Ordoñez y a mi cuñado Fernando Andrés Melendrez Ramos, quienes gozan ahora de la presencia de Dios. Su amor y enseñanzas me dieron fuerzas para seguir adelante en los momentos más difíciles.

Balon Chalen Nayelly Maite
Gracias

RESUMEN

La presente investigación titulada “El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial” tuvo como objetivo establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial. El abordaje o momento metodológico que se dio en este estudio es el enfoque cualitativo, con un paradigma socio-critico utilizando el método etnográfico, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la entrevista semiestructurada y la guía de observación, para la elaboración de análisis de datos se utilizó el software Atlas.Ti 24 para el análisis de las categorías. Considerando la relación docente- infante, en un entorno constructivista. A través de los resultados obtenidos se concluyó que es muy importante el reciclaje en la educación de los niños por lo que desarrollan habilidades críticas y sociales, promoviendo un aprendizaje positivo y significativo.

Palabras clave: El reciclaje, aprendizaje, educación inicial, material reciclado.

ÍNDICE

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	x
RESUMEN.....	xi
ÍNDICE	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	6
Pregunta principal	6
Preguntas secundarias	6
Propósitos u objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general.....</i>	6
<i>Objetivos específicos.....</i>	6
Razón o motivaciones del origen del estudio	7
Delimitación.....	8
Idea a defender	8
CAPÍTULO II. ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
Nivel Internacional.....	9
Nivel Nacional	10
Referentes teóricos.....	11
El constructivismo según Jean Piaget en el aprendizaje vivencial o experiencial.....	11
El reciclaje: generalidades e importancia	13

El reciclaje en la educación inicial y materiales reciclables	14
Regla de las 3R	16
Aprendizaje	17
¿Dónde ocurre el aprendizaje?	18
Características del proceso de aprendizaje	18
Importancia del aprendizaje	19
El aprendizaje en la educación inicial	19
Elementos reciclables adecuados para el aprendizaje	20
CAPÍTULO III. ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
Naturaleza o paradigma de la investigación	22
a. Método y sus fases	22
b. Técnicas de recolección de la información	24
c. Técnicas de interpretación de la información	26
d. Categorización y Triangulación	27
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	30
Reflexiones críticas	30
Aportes del investigador (casuística)	61
REFLEXIONES FINALES.....	62
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	77
ANEXO A: Evidencias fotográficas de las observaciones	77
ANEXO B: Fichas de observación dirigidas a los estudiantes	80
ANEXO C: Guion de preguntas dirigidas a la docente	103
ANEXO D: Planificaciones de las actividades implementadas con material reciclable	104
ANEXO E: Evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas con material reciclado	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Actividades adecuadas para el aprendizaje</i>	20
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	24
Tabla 3 <i>Construcción de categorías apriorísticas.</i>	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Características del aprendizaje vivencial</i>	18
Figura 2 <i>Beneficios del aprendizaje</i>	19
Figura 3 <i>Nube de palabras relacionadas a las categorías</i>	30
Figura 4 <i>Red semántica de la categoría 1: El reciclaje</i>	31
Figura 5 <i>Red semántica de la categoría 2: Aprendizaje</i>	33
Figura 6 <i>Nube de palabras del primer modelo de ficha de observación</i>	40
Figura 7 <i>Nube de palabras del segundo modelo de ficha de observación</i>	43
Figura 8 <i>Nube de palabras del tercer modelo de ficha de observación</i>	47
Figura 9 <i>Nube de palabras del cuarto modelo de ficha de observación</i>	50
Figura 10 <i>Nube de palabras del quinto modelo de ficha de observación</i>	54
Figura 11 <i>Red semántica de las observaciones: categoría 1</i>	59
Figura 12 <i>Red semántica de las observaciones: categoría 2</i>	60

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, se generan aproximadamente 5 millones de toneladas de residuos sólidos, de los cuales el 25% es reciclable. Sin embargo, solo se recicla el 5% de esta cantidad en el país (Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo, 2015). Ante tal desconocimiento de como incorporar prácticas de reciclaje, resulta necesario motivar el desarrollo de estrategias desde el ámbito educativo para promover el reciclaje a escala nacional.

De esta manera, numerosos estudios han abordado la relevancia del reciclaje en los procesos educativos. Tal como, Castillo y Soto (2022) dedujeron la existencia de una conexión entre la creación y la utilización de materiales reciclados con la capacidad de investigación científica en los estudiantes. Mientras que, Guerrero (2023) explicaron que los recursos didácticos de material reciclado facilitan el aprendizaje, debido a que, contribuyen a la observación, manipulación, creatividad e imaginación. De igual forma, López (2024) concluyó que la utilización del reciclaje como recurso un pedagógico genera una estrategia para desarrollar una conciencia ambiental.

De este modo, el reciclaje en la educación inicial es crucial para el desarrollo de los infantes, ya que les permite explorar su entorno fortaleciendo sus valores como el respeto y cuidado del medio ambiente (Gómez y Morocho, 2023). Por su parte, Camayo (2020) destaca que esta práctica sensibiliza a los niños sobre la importancia del cuidado ambiental desde temprana edad, esta idea se complementa con el argumento de Shih (2022), quien señala que la primera infancia es un período crítico para el crecimiento individual. En palabras de Morante (2022), los conocimientos adquiridos en la infancia establecen las bases para el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.

En este sentido, la investigación se centra en el reciclaje como método de aprendizaje en estudiantes de entre 3 a 4 años y su docente a cargo, de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, ubicada en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena. Por tanto, el objetivo de este estudio es establecer el reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial. Por consiguiente, se propusieron los siguientes objetivos específicos: analizar los aportes teóricos del reciclaje en el aprendizaje, diagnosticar cuáles son los elementos del reciclaje que influyen en el método del aprendizaje y evaluar la influencia del reciclaje en los métodos de aprendizaje en la educación inicial.

La investigación incorpora el enfoque cualitativo, un alcance descriptivo con método etnográfico que permiten comprender como el reciclaje llega a tener influencia en el aprendizaje mediante la interacción con materiales didácticos reutilizables. Para ello, se emplean técnicas de recolección como la observación, la entrevista semiestructurada y la revisión sistemática. Y como instrumentos se aplica el análisis de contenido, la ficha de observación y el guion de preguntas.

La conceptualización ontológica del estudio se enfoca en el constructivismo, por la razón de que se busca demostrar que los niños van construyendo su conocimiento sobre el reciclaje a partir de su involucramiento con este. Además, está orientada en el paradigma sociocrítico dado que se convierte en un recurso didáctico que permite promover la conciencia y responsabilidad ambiental. Por consecuencia, esta investigación asume como justificación la importancia del reciclaje en los procesos de aprendizaje debido a que es sustancial para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de educación inicial. Por tal razón, se contempla indispensable influenciar el uso del reciclaje en actividades lúdicas en los niños de educación inicial de 3 a 4 años.

CAPÍTULO I. PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas se especializa en el desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad, por ello esta investigación se enfoca en el área de educación, siguiendo la línea de investigación de la facultad que es calidad e innovación educativa y la línea de investigación cultura y sociedad de la carrera de Educación Inicial.

Al establecer una formación ambiental en los niños de educación inicial, se genera un aprendizaje significativo creando un hábito durante sus vidas. Es por eso que, las instituciones educativas de educación inicial requieren enseñar los conceptos ecológicos y ambientales, de modo que los niños entiendan cómo funcionan los sistemas naturales y como se produce las problemáticas ambientales (Cálad, 2013). Se han propuesto varias soluciones para prevenir los daños irreparables a la naturaleza, siendo el reciclaje clave para una práctica indispensable en la conservación del medio ambiente para mejorar la condición del planeta y consecuentemente lograr un mejor estilo de vida (Prieto, 2018).

Una opción para introducir el reciclaje dentro del aula con los niños de educación inicial es utilizar el método de la exploración, ya que otorga ideas a los niños para que busquen fuera o dentro de la institución, de camino a casa, incluso en los propios hogares, donde logren descubrir la existencia de contenedores, los tipos y los colores. Utilizar la exploración fuera del aula crea una base inicial de conocimientos para comenzar a trabajarlos dentro la clase (Muñoz, 2019). Así mismo, el reciclaje se puede incorporar en la educación inicial para inculcar hábitos que beneficien a los niños en el proceso de aprendizaje, facilitando la interacción entre profesores y estudiantes (Cartuche y Oviedo, 2023).

En la elaboración de material didáctico con elementos reciclables ofrecen a los niños una oportunidad única para que participen en el aprendizaje experiencial donde podrán clasificar objetos, establecer similitudes y diferencias entre los materiales permitiendo una resolución de problemas mejorando la experiencia de aprendizaje. Estos materiales deben ser funcionales, atractivos a la vista de los niños, de fácil manipulación, seguros, útiles al momento del desarrollo de las actividades y deben estar acordes según la edad de los infantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La primera causa para este estudio es que, si se logra influenciar el reciclaje en los infantes, se creará respeto permanente por el ecosistema y su biodiversidad, generando conciencia ambiental. Por lo tanto, mediante el aprendizaje se logra moldear actitudes y comportamientos de los niños haciéndoles más responsables en la protección del medio ambiente, siempre y cuando exista una educación apropiada al tema (Rengifo, 2020).

Como segunda causa se indica que la incorporación de materiales reciclados estimula un óptimo aprendizaje de conceptos matemáticos, que favorece a la comprensión y resolución de problemas, y a su vez mejora la confianza en el individuo. Debido que al ser de fácil acceso y tener mínimas reglas, generan logros cognitivos al momento del primer contacto, lo que refuerza la confianza y el estímulo para seguir trabajando con ellos (Huamani, 2022).

La presente investigación buscar adaptar al reciclaje utilizando material reciclado en el proceso de aprendizaje en la educación inicial, siendo necesario un adecuado manejo y gestión de los residuos sólidos involucrando estrategias pedagógicas y responsabilidad hacia el medio ambiente desde una edad temprana.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa “Alfa y Omega” del Cantón de La Libertad, Provincia de Santa Elena. En este contexto, mediante la observación, se comprueba una educación ambiental mediante el uso de diversos materiales reciclados en las actividades desarrolladas en el aula. Al implementar material reciclado en la mayor parte de las actividades se influye el reciclaje en los infantes. De la misma forma, Rengifo (2020) afirma que una educación ambiental permite desarrollar responsabilidad con el entorno que los rodea mediante la observación de materiales que usan en los trabajos de la escuela.

De la misma forma, se evidencia que los infantes logran resolver problemas cognitivos en las actividades implementadas con reciclaje al intentar y lograr realizar la acción dada por la docente. Es por ello que, el reciclaje toma un lugar dentro del aprendizaje, debido a que estimula su comprensión en situaciones problemáticas, generando confianza, habilidades y destrezas en el infante (Huamani, 2022). Para una visión más real sobre del por qué el reciclaje es importante, se debe conocer lo siguiente.

El Banco Mundial y la UNESCO mencionan que, en países de bajos y medianos ingresos, se calcula que el 70% de los niños no logran comprender un texto simple durante su proceso de aprendizaje en la actualidad, en comparación con el 57% previo a la pandemia, aumentando el bajo aprendizaje en los infantes (World Bank Group, 2022). Es por ello que se pretende influenciar el reciclaje como método de aprendizaje. Por otro lado, en Ecuador se producen cerca de 5 millones de toneladas de residuos sólidos, siendo solo el 25% potencialmente reciclable, no obstante, solo se recicla el 5% en el país, es por eso que se incluyeron puntos de reciclaje en las escuelas *Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo 2015* citado por la UNICEF del Ecuador.

Inquietudes del investigador

Esta investigación da origen a las siguientes preguntas y objetivos.

Pregunta principal

¿De qué manera el reciclaje influye como método de aprendizaje en la educación inicial?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los aportes teóricos del reciclaje en el aprendizaje de los niños de educación inicial?
2. ¿Cuáles son los elementos del reciclaje que influyen en el método del aprendizaje de los niños de educación inicial?
3. ¿Cómo evaluar la influencia del reciclaje en el aprendizaje de los niños de educación inicial?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivos específicos

1. Analizar los aportes teóricos del reciclaje en el aprendizaje de los niños de educación inicial.
2. Diagnosticar cuáles son los elementos del reciclaje que influyen en el método del aprendizaje.
3. Evaluar la influencia del reciclaje en los métodos de aprendizaje en la educación inicial.

Razón o motivaciones del origen del estudio

El tema del reciclaje dentro del ámbito educativo, específicamente en la educación inicial desarrolla creatividad en los docentes y estudiantes por su fácil manejo. Basándose en aportes teóricos, el reciclaje promueve un mejor cuidado medioambiental, lo que a su vez ofrece una nueva oportunidad a elementos reciclables de ser implementados como materiales didácticos que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y sociales en los niños. Según Camayo (2020) mencionando a Paulo Freire sobre que la educación no cambia el mundo, sino que cambia a las personas que van a cambiar el mundo.

Por esta razón, se contempla indispensable influenciar el uso del reciclaje como método de aprendizaje en los niños de educación inicial de 3 a 4 años. Como lo señala Sarmiento (2007) que gracias a estas interacciones el infante reflexionará y creará experiencias teniendo un comportamiento en el futuro. Los materiales reciclados son instrumentos que tienen como propósito motivar y lograr que el docente los utilice en el desarrollo de su clase ya que, al tratarse de materiales didácticos creados para fomentar el aprendizaje, podrán ser utilizados de manera individual o cooperativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

El presente trabajo de titulación se tiene en cuenta que son herramientas que incentivan al docente a enseñar, especialmente que los niños de educación inicial tengan un aprendizaje significativo (Gómez y Morocho, 2023). También busca reconocer al reciclaje como protagonista en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial, por ello se reconoce la creación de materiales reciclables como un instrumento innovador, esperando generar interés y creatividad en los niños.

Delimitación

La investigación se llevará a cabo en el área de Educación Inicial, teniendo como objeto de estudio al reciclaje y aprendizaje, como sujeto de estudio están los estudiantes de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, con una muestra de estudio que se compone de 11 niños y una docente de la institución, por consiguiente, la investigación se dio mediante un enfoque cualitativo.

Idea a defender

Determinar la influencia del reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

CAPÍTULO II. ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

La presente investigación se basa en los estudios previos de varios autores que han abordado categorías similares a esta propuesta. Se evidenció información sobre la influencia que tiene el reciclaje dentro el aula teniendo como resultado un buen aprendizaje en algunas áreas de estudio que los docentes consideraron importante aplicar. A continuación, se mencionan algunos estudios en el ámbito educacional, abarcando 1 estudio en Indonesia y 4 en Perú específicamente en Lima y Piura. A nivel nacional, se mencionan trabajos provenientes de las ciudades del Ecuador como: Riobamba, Babahoyo y Azogues.

Nivel Internacional

En el estudio investigativo de Erlyana & Hidajat (2020) “Pelatihan motorik anak dan pemanfaatan limbah daur ulang untuk membuat celengan dengan origami” se concluyó que en los niños se desarrollaron habilidades motoras finas, por medio de actividades como cortar, pegar y doblar, que eran parte integral del proyecto de reciclaje basado en el origami. Además, se obtuvo una respuesta positiva en el tema de los animales en peligro de extinción.

En el tema de investigación de Castillo y Soto (2022) titulado “Elaboración-utilidad de los materiales de reciclaje y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en primaria, 2022” se concluyó que existe una conexión entre la creación y la utilidad de materiales reciclados con la capacidad de investigación científica, demostrando que los estudiantes consiguieron un alto nivel de habilidad en crear y usar materiales reciclados.

En el trabajo de investigación de Aguilar y Vasquez (2023) titulado “Efecto de los diseños de materiales didácticos basados en el reciclaje para el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años” concluyeron que el uso de materiales didácticos basados en el reciclaje tiene un impacto positivo y significativo en el aprendizaje a la hora de resolver problemas relacionados con las cantidades.

En la investigación de López (2024) sobre “El reciclaje como recurso pedagógico para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años” se concluyó que al utilizar el reciclaje como recurso un pedagógico se genera una estrategia eficaz para desarrollar una conciencia ambiental a una temprana edad, demostrando un impacto positivo en la experiencia del aprendizaje al fomentar el desarrollo ético y emocional en relación con el medio ambiente.

El estudio de Togas (2024) titulado “El reciclaje como recurso didáctico para fortalecer la conciencia ambiental en niños de 4 años” concluyó que al incluir al reciclaje como un elemento didáctico generó un impacto positivo en el aprendizaje, se desarrolló una correcta participación generando un compromiso con el cuidado y conservación del medio ambiente mediante la práctica del reciclaje dentro del aula y dentro de los hogares.

Nivel Nacional

En el trabajo de grado de Cadpata (2021) titulado “Uso de elementos de reciclaje para la elaboración de materiales didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales” se concluyó que el uso de materiales reciclados para crear herramientas educativas es factible, ya que la disponibilidad de la materia prima hace que sea más accesible para todos. No obstante, en los docentes se evidenció el poco conocimiento en la práctica del reciclaje.

Por otro lado, Lavayen (2022) realizó un estudio, titulado “Incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de educación inicial”, donde se concluyó que existe una falta de conocimiento en la elaboración de los recursos didácticos, así también un poco interés por parte de los docentes en que los infantes accedan al material reciclado.

Por otra parte, en la investigación de Gómez y Morocho (2023) nombrada “Uso de material didáctico reciclado como recurso en el ámbito relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2” concluyó que el material didáctico reciclado en su uso, facilitó el desarrollo de las habilidades cognitivas, la imaginación, la creatividad de los niños y sobre todo permitió una exploración y manipulación de los materiales utilizados.

Por último, en el estudio realizado por Guerrero (2023) titulado “El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de entorno natural y social en niños de 4 años” tuvo como conclusión que el reciclaje forma parte del proceso educativo en el área que se abordó, siendo la base para crear conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente dentro de la escuela como del hogar.

Referentes teóricos

El constructivismo según Jean Piaget en el aprendizaje vivencial o experiencial

En la teoría del constructivismo, el desarrollo está constituido por tres factores clásicos que son la herencia, el medio físico y el medio social. No obstante, no se ha contemplado una conducta debida a la simple maduración sin la interacción del medio. (Piaget, 1964). A continuación, se mencionan conceptos basados en el constructivismo de Jean Piaget.

De forma sencilla el constructivismo es la idea de que un ser humano, en aspectos de pensamiento y comportamiento socio – emocional, es una construcción nata y no solo el resultado del ambiente o convicciones del propio individuo, así, esta formación se desarrolla a diario por la interacción de dichos factores. Consecuentemente, bajo este método el conocimiento es una construcción propia, y no una copia de la realidad (Carretero, 1997).

El constructivismo en la educación infantil se apoya en actividades experimentales que colocan al niño activo en el proceso de aprendizaje. A su vez, indican que el infante a través de la motivación toma el rol de protagonista de su propia educación. Aquello, favorece la participación, la relación y la conexión con el mundo real (Montesinos & Navarro, 2021). Entonces, el constructivismo crea una armonía perfecta para un aprendizaje vivencial o experiencial, debido a que favorece un ambiente educativo donde los infantes no solo obtienen conocimientos, sino que se desenvuelven en las habilidades prácticas, teniendo una experiencia y una reflexión crítica más acertada (Gustafsson, 2024).

"En su forma más simple, el aprendizaje experiencial significa aprender de la experiencia o aprender a través de la práctica. La educación experiencial primero sumerge a los estudiantes en una experiencia y luego fomenta la reflexión sobre la experiencia para desarrollar nuevas habilidades, nuevas actitudes o nuevas formas de pensar" (Constanta, 2020, p. 47). Del mismo modo, Shih (2022) afirma que la primera infancia se convierte en un período crítico a nivel del crecimiento y desarrollo individual, ya que las experiencias adquiridas en esta fase tendrán un impacto en el futuro. Además, el aprendizaje en la educación inicial es un pilar fundamental para un buen crecimiento personal, mientras que el aprendizaje experiencial es el constructo de su vida (Naeem, 2023).

El reciclaje: generalidades e importancia

En relación con esto se definirán conceptos de generalidades e importancia del reciclaje, es una práctica fundamental que beneficia por igual al medio ambiente y a la sociedad. Y en el contexto de los desafíos ambientales, es de vital importancia que el reciclaje esté presente en la educación y que forme parte de nuestras vidas cotidianas para contribuir a favorecer un futuro sostenible.

El primer registro que se tiene sobre el reciclaje se remonta a la antigüedad, específicamente en Japón, fue debido a la caída de la corte real japonesa de aquella época, esta situación obligó a las fábricas de papel a trasladarse a propiedades privadas, después de un tiempo de producción de papel se extendió la práctica del reciclaje del papel desechado, todo esto con el fin de ahorrar recursos y aumentar la producción (Zhou, 2022).

Escobar et al. (2006) mencionan que reciclar es un proceso donde los residuos o materiales de desperdicio son recogidos y transformados en un nuevo material que se puede ser utilizado o vendido como un nuevo producto. Así mismo, Berenguer et al. (2006) argumentan que reciclar consiste en utilizar varias veces el material para poder crear otro tipo de producto disminuyendo así el uso de las materias primas. Al momento de volver a utilizar estos recursos ya usados para nuevamente fabricar nuevos materiales se logra conservar y ahorrar los recursos naturales como la energía, tiempo y el agua que serían utilizados en su fabricación.

Por otro lado, Marquinez (2021) entiende al reciclaje como una práctica eco-amigable que radica en la transformación de los desechos inservibles aprovechando al máximo como un recurso donde se permita volver a darle un uso sin recurrir nuevamente a los recursos naturales. También menciona que el reciclaje se puede usar varias veces para realizar productos nuevos, lo

que da una reducción a futuros residuos. Mientras que Virginie (2021) dice que reciclar es cuando se permite introducir nuevamente al mercado los productos que se fabricaron a partir de los restos. Así mismo, Traverso et al. (2022 citando a Instituto Nacional de Ecología) describen que el reciclaje es un porcentaje de los desechos producidos por los ciudadanos.

El reciclar es importante para la humanidad, porque gracias a esta acción se da un logro significativo al momento de reutilizar dicho material que provienen de sus distintas formas o situaciones presentadas, que de lo contrario serían desechados contribuyendo más al aumento de basura y perjudicando constantemente al planeta, en esa misma línea la problemática se ha dado a conocer que la educación es un papel muy importante para confrontarse a esta crisis ambiental, así lo manifiesta (Mendieta y Muñoz, 2023).

Una de las importancias del reciclaje en la educación inicial es fomentar la conciencia ambiental para que los niños aprendan haciendo y viviendo. La concienciación de las actividades del reciclaje en la educación es esencial, por que proporcionan oportunidades de aprendizajes en los niños. Así mismo, se proporcionan materiales visuales dentro del entorno de aprendizaje enriqueciendo contenido para ayudar a mentalizar a los niños sobre el reciclaje en la educación, (Bulut, 2020).

El reciclaje en la educación inicial y materiales reciclables

En este apartado se definirá que el reciclaje en la educación inicial juega un papel fundamental, con la involucración de los niños en la primera infancia suscitando una conciencia ambiental. Esta práctica potencia aspectos ambientales en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño/a, permitiendo seguir con la formación de hábitos sostenibles a largo plazo.

Camayo (2020) menciona que incorporar el reciclaje en la educación inicial es una iniciativa fundamental para sensibilizar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y fomentar en ellos hábitos responsables desde una temprana edad. De la misma manera, Negrete et al. (2024) expresan que el reciclaje como estrategia y recurso didáctico es primordial en la educación inicial, ya que se logra crear conciencia en niños y en adultos motivándoles a tener un ambiente limpio, esto posibilita a un conocimiento donde se vea que existen opciones de reutilizar los productos y transformarlos. Además, la implementación junto con la práctica del reciclaje genera en los docentes ideas nuevas y divertidas en la hora de clase.

Mendieta y Muñoz (2023) indican que se pueden identificar que existen tres tipos de categorización para los residuos, esto según su composición como los envases, papel y cartón, vidrio, correspondientemente a su biodegradabilidad si son orgánicos e inorgánicos y según el lugar donde se dio el uso principal, como en los domicilios, las industrias entre otros.

De la misma forma, Suharni et al. (2021) exponen que los niños de educación inicial pueden aprender a identificar diversos materiales reciclables y sus posibles usos como: el papel y cartón que consta en: periódicos, revistas, cajas de cartón, papel de oficina. Los plásticos como: las botellas, envases de alimentos, film de plástico y bolsas de plástico. No obstante, el vidrio como: frascos, tarros y los metales como: latas de aluminio y envases metálicos, son materiales que se enseña su clasificación, pero no son acordes para el uso con los niños. A continuación, se detallan los materiales que mejor se adaptan a los infantes, ya sea porque son más fáciles de manipular, o más seguros de utilizar:

Papel y cartón: Area (2017) menciona que el papel es un producto usado de manera cotidiana en todo el mundo, además es una herramienta crucial para funciones comerciales y

administrativas. La demanda del papel y cartón es muy alta debido al desarrollo de innovaciones en envases y un aumento en el consumo de productos de higiene y de uso doméstico.

Plástico: Los envases de plástico pueden ser reciclados para la producción de bolsas, mobiliario urbano e incluso cajas de detergente. Artículos reciclables incluyen envases de alimentos y bebidas, bolsas, vasos y cubiertos desechables, macetas, sillas, mesas, entre otros (Castillo, 2014).

Reciclaje de textiles: El reciclaje textil implica la transformación de desechos textiles y prendas en desuso en nuevos productos o materiales textiles, reintegrándolos en el ciclo de producción y consumo tras haber completado su vida útil (Abuchaide, 2019).

Regla de las 3R

La regla de la 3R significa reducir, reutilizar y reciclar, esta norma es una guía para minimizar los residuos y promover la sostenibilidad ambiental. También, alienta a las personas y las comunidades a generar hábitos que reduzcan la generación de residuos (Pelaez y Hernández, 2019). En el ámbito educativo, los establecimientos tienen la demanda de incorporar las prácticas de las 3R en sus programas curriculares, ya que mediante las acciones que emprendan se contribuye a reducir los impactos ambientales y a su vez, los niños que participan constantemente en estos programas van fortaleciendo su aprendizaje sobre la educación ambiental (Merewether et al., 2023).

De esta manera, el aprendizaje de las 3R en la educación inicial proporciona estrategias para los medios de enseñanza, además de aprender a beneficiarse de los residuos reciclados, a los niños se les enseñan a mejorar sus habilidades motoras (Sandberg & Rudrajeet, 2024). Para ejemplificar, Campos (2024) presenta la propuesta de incorporar la práctica de las 3R en los infantes de 5 años mediante show de títeres debido a que los títeres ayudan a captar la atención.

Aprendizaje

En este apartado el aprendizaje es una adquisición de conocimientos, habilidades y comportamientos por parte de un individuo. Este proceso abarca varias dimensiones, ya que no puede caracterizarse únicamente como la simple asimilación de información; más bien, la información asimilada puede emplearse en relación con estas dimensiones del compromiso reflexivo con esas experiencias.

Según Schunk (1997) el aprendizaje es la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, entre otras. Requiere de capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales adquiriéndose de diferentes formas. También, Castañeda (2008) define al aprendizaje como un cambio estable en el conocimiento de una persona debido a su experiencia, este concepto abarca el tipo de aprendizaje como caminar y hablar, hasta el aprendizaje académico como leer o escribir y conductas sociales, variando perspectivas teóricas de aprendizaje que se utilicen.

Por otro lado, Velázquez et al. (2009) argumentan que el aprendizaje es una actividad fundamental para el desarrollo humano, permitiendo la evolución desde un estado inicial hasta uno superior, por haber incorporado conocimientos, habilidades y valores de la sociedad, permitiendo crecer y actuar en el plano individual, modificando la actuación de manera diferente. Además, Zapata (2015) menciona que el aprendizaje es el conjunto de fases a través de las cuales se obtienen ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, teniendo como resultado la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Para Ochoa (2022) el aprendizaje es la manera en que el estudiante incorpora y comprende los conocimientos impartidos a través del proceso de enseñanza, ya sea de forma

consciente o inconsciente, organizada o no, formal o informal. Los infantes aprenden de maneras diversas y asimilan la información de diferentes maneras.

¿Dónde ocurre el aprendizaje?

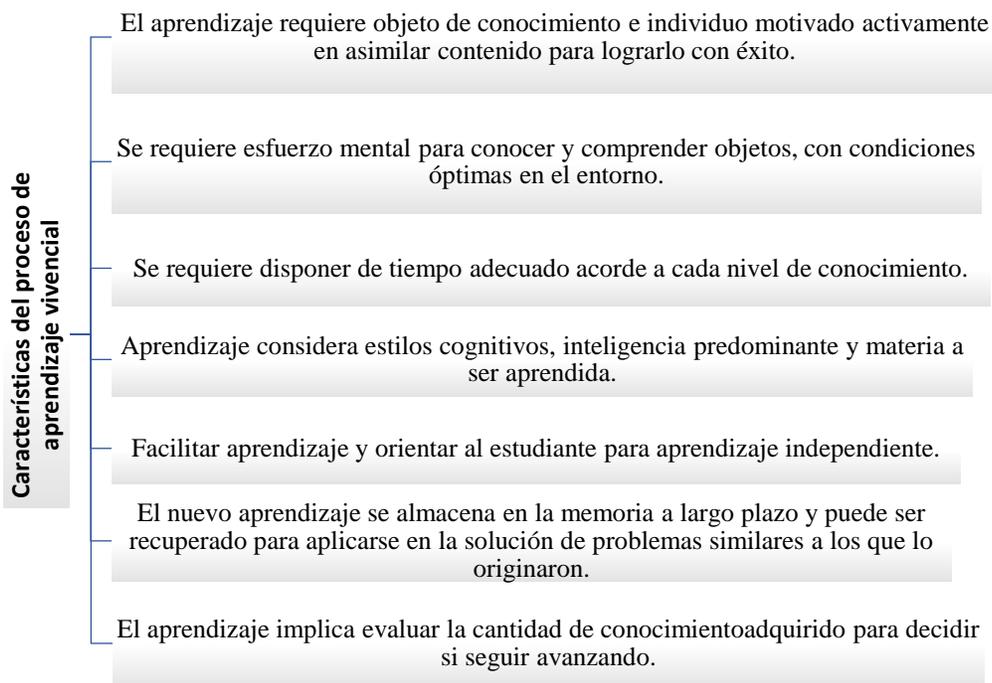
Dentro del campo del aprendizaje Gibson (1977) menciona que se refiere al medio como el entorno que brinda las señales necesarias para la percepción. Por otro lado, Hannafin et al. (1999) manifiestan que el aprendizaje se desarrolla en un entorno elaborado para que el estudiante pueda situar sus perspectivas y trabajo con las necesidades y problemas específicos de ese ambiente.

Características del proceso de aprendizaje

Según Fingermann (2011) el aprendizaje presenta las siguientes características:

Figura 1

Características del aprendizaje vivencial



Nota: De elaboración propia basado en Fingermann (2011).

Importancia del aprendizaje

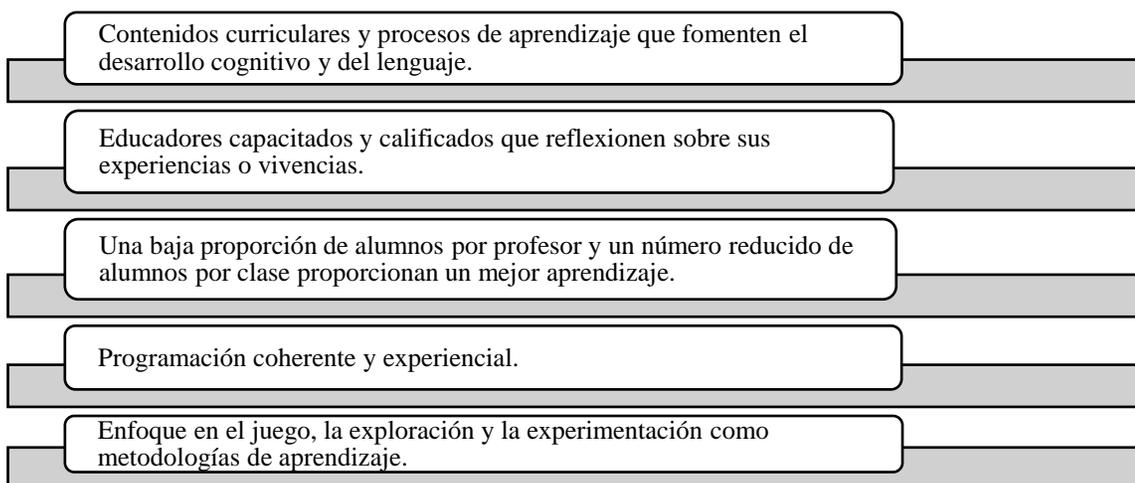
Aprender implica adquirir, analizar y comprender información externa y aplicarla a la propia vida. Al aprender, es necesario dejar de lado los prejuicios y adoptar un nuevo enfoque. El proceso de aprendizaje lleva a modificar nuestro comportamiento y aplicar nuestros nuevos conocimientos en experiencias actuales y futuras (Fandos, 2003).

El aprendizaje en la educación inicial

Para maximizar los beneficios del aprendizaje en la educación inicial, es crucial que sea de alta calidad. Según Briceño (2021) debe incluir:

Figura 2

Beneficios del aprendizaje



Nota: Elaboración propia basado en Briceño (2021) y Constanta (2020).

En la educación inicial, el proceso de aprendizaje es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que en esta etapa el cerebro se encuentra altamente receptivo y adaptable. Los conocimientos adquiridos durante estos primeros años establecen las bases para el desarrollo en los niveles cognitivo, físico, emocional y social (Morante, 2022).

En la primera infancia, se reconsidera que la temática del aprendizaje es una etapa vital, pues esto identifica a los niños y niñas como sujetos de derechos con aptitudes y habilidades, promoviendo una atención integral conciliada por la compañía y el afecto e identifica la conveniencia en el desarrollo y aprendizaje que se puedan surgir desde la educación inicial (Zapata y Restrepo, 2013).

Elementos reciclables adecuados para el aprendizaje

El uso de materiales didácticos reciclables responde a la gran necesidad de proteger la producción de elementos que impactan de manera negativa la salud del planeta. A nivel mundial, se promueve el reciclaje, la reducción y la reutilización de los diversos materiales. Por esta razón, en el ámbito educativo se han desarrollado programas que fomentan la elaboración de materiales didácticos basados en las 3R (MINEDUC, 2018). Una vez analizado la clasificación de los materiales que pueden ser reciclables, se proponen algunas actividades adecuadas para los niños de educación inicial como:

Tabla 1

Actividades adecuadas para el aprendizaje

Con papel	Con plástico	Con cartón
Mojar el papel hasta formar una masa, siendo una base para realizar figuras.	Reunir diferentes tipos de tapas y clasificarlos por tamaño, forma o color.	Con una caja de zapatos, realizar una caja mágica donde se guarden objetos.
Cortar tiras de papel para elaborar una canasta.	Crear un acuario dentro de una botella pequeña de plástico.	Collares con forma de cartón (figuras hechas de cartón: cuadrado, círculo o estrella)
Hacer papiroflexia de fácil elaboración.	Armar collares con tapas de plástico.	Creación de un tren con cartón.

Nota: De elaboración propia basado en (MINEDUC, 2018).

CAPÍTULO III. ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este apartado se aborda la metodología, la cual busca responder a la problemática sobre la implementación del reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial. En este sentido, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo definiéndose como “un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano” (Creswell, 1994, p. 13). Este enfoque ayudó a entender como el reciclaje llega a tener un impacto significativo en el aprendizaje mediante la interacción con materiales didácticos reutilizables.

El alcance del estudio es descriptivo, ya que “estudia un fenómeno en condiciones naturales” (Cardona, 2014, p. 40). Por tal motivo, esta investigación se centra en describir como el reciclaje contribuye en el método de aprendizaje en la educación inicial dentro del aula. La fase de recopilación de datos de este estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” en el año lectivo 2024, siendo este el tiempo establecido para la ejecución de la investigación.

La conceptualización ontológica del estudio se enfoca en el constructivismo educativo por la razón de que se pretende evidenciar que los infantes de educación inicial van construyendo su conocimiento sobre el reciclaje mediante la involucración directa y práctica, a su vez, esto abarca nociones cognitivas, conductuales y actitudinales de los niños con respecto al medio ambiente. Dentro de esta investigación se analizaron las experiencias individuales y grupales de los niños sobre el reciclaje en el contexto educativo. Por ello, se utilizaron técnicas de recolección como el análisis documental, la entrevista y la observación sistemática, que facilitaron la interpretación de la problemática abordada.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación está orientada en el paradigma sociocrítico, el cual busca fomentar cambios sociales, enfrentar problemas particulares y estimular la participación activa de los involucrados (Loza et al., 2020). Este paradigma se destaca por su enfoque reflexivo y transformador, orientado a comprender la realidad social dentro de su contexto histórico y político, con la finalidad de generar impactos sociales beneficiosos.

Desde la perspectiva sociocrítica, el uso del reciclaje en la educación inicial va más allá de ser una simple actividad educativa. Se convierte en una herramienta para promover la conciencia ambiental, la responsabilidad y la transformación social. Al incluir a los niños en prácticas de reciclaje, se les enseña la importancia de cuidar el medio ambiente y se les hace conscientes de las consecuencias de sus acciones en el planeta. Además, estas actividades pueden vincularse con proyectos comunitarios que promuevan la colaboración y la solidaridad entre los estudiantes y sus familias.

a. Método y sus fases

Como método de investigación se trabajó el método etnográfico, este método según (Goetz y Lecompte, 1984, p. 29) “es uno de los modelos generales de investigación utilizados por los científicos sociales para el estudio de comportamiento humano”. El método seleccionado ayudó a entender la reacción de los niños al momento de la participación e interacción con los materiales realizados con reciclaje. Para esta investigación se siguieron 4 fases del método etnográfico según (Goetz y Lecompte, 1984, citado por Sandín 2003) estas son: el período previo al trabajo de campo, estrategias para la recopilación de información, trabajo de campo y análisis de la información.

Para Goetz y Lecompte (1984, citado por Sandín, 2003), en la primera fase se determina las cuestiones de la investigación y se selecciona un grupo para el estudio. Siguiendo este punto se estableció un proceso de investigación, misma que se manifestó y consecuentemente se aprobó por parte de la institución superior perteneciente. Seguidamente se eligió a la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, donde se seleccionó a un grupo de estudiantes pertenecientes al nivel de educación inicial, siendo el grupo seleccionado para el estudio.

En la segunda fase, el autor plantea una selección de informantes, fuentes de datos, recogida de información y tipos de registro para su almacenamiento. Abordando este punto, se escogió a niños del subnivel 1 de educación inicial, posteriormente para la recopilación de datos se contó con el docente de la institución. Para registrar la información se optó por utilizar una ficha de observación dirigida a los infantes y una entrevista para la docente.

Como tercera fase, se remite propiamente al trabajo de campo. En esta fase se registraron 21 datos mediante la ficha de observación hacia los infantes de la institución, misma que se elaboró según las categorías tratadas y la entrevista realizada al docente de Educación Inicial de la institución. Esto favoreció para lograr una comprensión más amplia sobre estas categorías, logrando un correcto proceso en el campo.

En la cuarta fase se centra en el análisis intensivo de la información. En esta fase se trabajó con el software Atlas.Ti 24, lo que permitió analizar profundamente los datos mediante la creación de memos, redes semánticas y codificación de datos de la entrevista y las 21 observaciones. Este proceso proporcionó una correcta reflexión de los datos obtenido.

Población y Muestra

La población está conformada por estudiantes de entre 3 a 4 años y 1 docente de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, ubicada en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena. Se abordó una totalidad de 11 estudiantes del subnivel 1 de educación inicial y 1 docente del área. Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia, que es un tipo de muestreo no probabilístico. En el muestreo por conveniencia la selección de la muestra se basa en la conveniencia del investigador, lo que le otorga la libertad de escoger de forma arbitraria la cantidad de participantes en el estudio (Hernández, 2021).

Tabla 2

Población de estudio

Ítem	Descripción	Población
1	Niños	7
2	Niñas	4
3	Docente	1
Total		12

Nota. De elaboración propia.

b. Técnicas de recolección de la información

Los procedimientos que comprenden las técnicas de investigación consisten en la observación, desarrollo de instrumentos que hagan posible dicha observación o medición, así como, la validez de los mismos, la aplicación de los instrumentos, procesamientos y análisis de la información obtenida, teniendo en cuenta que se debe evitar que la interpretación tenga distorsión o sesgos de los datos (Yuni y Urbano, 2014). De esta manera, las técnicas utilizadas para la recolección de información de esta presente investigación son las siguientes:

Estado del arte: La finalidad de este estudio es crear una reflexión epistemológica sobre la elaboración del estado del arte de un objeto de estudio, es decir concebir el proceso técnico y metodológico de la investigación (Guevara, 2016). Se relacionaron diversos estudios de acuerdo con las categorías estudiadas, mediante una revisión metodológica de cada uno, teniendo como resultado estudios con confiabilidad de información.

Árbol de Wolcott: El árbol representa las intercomunicaciones de los enfoques cualitativos, siendo el tronco el centro común de la investigación, seguidamente de las divisiones más fuertes con sus pequeñas ramificaciones (Axpe, 2003 como se cita en Cotán, 2016). Se elaboró el árbol de Wolcott mediante las búsquedas de causas y efectos para la investigación, seguidamente con los pasos de la investigación, colocándoles alrededor del mismo para una mejor visión del contenido del trabajo.

Revisión sistemática de literatura: Consiste en facilitar y resumir la información de múltiples artículos que abarcan una misma pregunta, mejorando la altura de evidencia disminuyendo por completo los sesgos (Moreno et al., 2018). Esta revisión ayudó a seleccionar revistas científicas y trabajos relacionados con las categorías: El reciclaje y aprendizaje. Este proceso se detalló con el instrumento diagrama de flujo prisma, siendo la base de información para el desarrollo de la investigación.

Entrevista semiestructurada: Constituye una técnica extensamente empleada en el ámbito de la investigación social y del comportamiento (Ríos, 2019). Se realizó la entrevista a 1 docente del área de educación inicial. Esta técnica estableció información detallada sobre el uso del reciclaje dentro del aula y la utilización de este material en las actividades diarias de la docente, esta información fue parte fundamental para la interpretación de los resultados.

Observación: Es una técnica que implica registrar de forma sistemática, válida y confiable el comportamiento o las acciones de los individuos a quien se investiga (Matos y Pasek, 2008). Esta técnica ayudó a observar cómo los niños interactuaron con el material didáctico reciclado, despertando curiosidad, entusiasmo y participación durante las actividades desarrolladas por la docente con dicho material. Se observó a todos los niños en conjunto al momento de la interacción con la ayuda de la ficha de observación. Se realizaron 21 observaciones durante 4 semanas con una variación de horas por día.

En este sentido, las técnicas utilizadas para la recolección de información son las siguientes: El diagrama de flujo prisma, que se graficó el proceso de la selección de documentos, depurando los innecesarios. Un guion de preguntas abiertas basadas en las dos categorías y una ficha de observación en el contexto de las dos categorías. Teniendo en consideración que, todo instrumento utilizado para la recolección de datos en una investigación científica deberá cumplir con criterios de confiabilidad, objetividad y validez (Yuni y Urbano, 2014).

c. Técnicas de interpretación de la información

Para la recopilación y análisis de los datos se utilizó el software Atlas.Ti versión 24. Este programa permitió analizar el corpus de datos de esta investigación cualitativa. Además, esta versión permitió un análisis más completo de esta área, que consistió en ingresar la información referente a la entrevista y las observaciones de cada categoría al software, el cual, mediante la herramienta de frecuencia de palabras, permitió generar las nubes de información. La creación de la red semántica se generó mediante la codificación de los códigos con las palabras clave y el ingreso de los memos, los cuales corresponden a los hallazgos de las observaciones.

d. Categorización y Triangulación

Para Osses et al. (2006) la categorización soporta un significado, refiriéndose a situaciones, acontecimientos y comportamientos. Por ello, se analiza por categorías teniendo una visión más real de la situación. La interacción que tuvieron los infantes con material reciclado fue significativa, ya que el reciclaje influyó en el desarrollo de sus habilidades y generó concientización por el ecosistema y el medio ambiente, poniendo en práctica desde el aula hasta sus hogares. En el aspecto del aprendizaje, los infantes comprendieron que diversos residuos sólidos pueden volver a tener un uso, siempre y cuando este en óptimas condiciones.

Con respecto a la triangulación, Cisterna (2005) plantea que es la acción y cruce dialéctico de toda la información correspondiente al objeto de estudio nacida en una investigación por medio de los instrumentos, y que en esencia contribuye el corpus de resultados de la investigación. Al recopilar datos de distintas fuentes como la revisión sistemática de literatura, la entrevista y observación, se pretende incrementar la validez de la investigación, es por eso que se optó por una triangulación metodológica. Pérez (2000, citado por Vallejo y Finol de Franco 2009) menciona que esta triangulación “se trata simplemente del uso de dos o más métodos de investigación y puede ocurrir en el nivel del diseño o en la recolección de datos”.

Tabla 3*Construcción de categorías apriorísticas.*

CATEGORÍAS	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	
El reciclaje	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docente de aula	Registro de sujetos pertenecientes al estamento niños de educación inicial	
	Importancia del reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia que tiene el reciclaje en la educación inicial? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.
	El reciclaje en la educación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma se aplica el reciclaje en la educación inicial? 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugar buscaría los materiales seleccionados para reciclar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en actividades de recolección de material reciclable.
	Materiales reciclables	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué criterios tomaría en cuenta al momento de seleccionar materiales adecuados para reciclar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar.
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de materiales reciclados considera usted más adecuados para utilizar en actividades educativas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Separan los residuos básicos (papel, plástico y carón) considerándolos adecuados. 	

	Regla de las 3 R.	¿Cómo aplicaría usted la regla de “Reducir, Reciclar y Reutilizar” para incentivar el reciclaje en los estudiantes de educación inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida.
		Para usted, ¿Qué características presenta el proceso de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.
Aprendizaje	Características del proceso aprendizaje	¿Cuáles han sido los resultados más significativos que ha observado al implementar actividades de reciclaje en el aula?	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina.
	Importancia del aprendizaje	¿Por qué cree usted que es importante que un individuo aprenda?	<ul style="list-style-type: none"> • Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo.
	El aprendizaje en la educación inicial	Dentro del aula de clases, ¿Qué incluiría (guías, espacios, métodos.) para maximizar los beneficios del aprendizaje en la educación inicial?	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.

Análisis

De acuerdo con la Figura 3, la nube de palabras pone en manifiesto términos relevantes que se relacionan con el tema de estudio como: niños, reciclaje educación, aprendizaje, materiales e inicial. De esta manera, la educación inicial se contempla como la base fundamental o espacio donde los niños desarrollan sus primeras habilidades, por tanto, el reciclaje como método de aprendizaje promueve la experiencia de enseñar con responsabilidad social y ambiental desde temprana edad, dando como resultado a niños con mayor conciencia ambiental.

Figura 4

Red semántica de la categoría 1: El reciclaje



Nota: Datos obtenidos de Atlas.Ti 24.

Primera categoría: El reciclaje

El reciclaje es un proceso mediante el cual los materiales que han sido desechados se recolectan, clasifican y se transforman para ser reutilizados en la fabricación de nuevos productos. Desde la educación inicial, incorporar esta práctica en el método de aprendizaje fomenta el desarrollo de hábitos responsables hacia su entorno, por lo cual, se promueve una conciencia ambiental en donde los niños aprenden a través de la experiencia y la práctica. Según los hallazgos de la entrevista, se recalca el criterio de la docente, la cual, explica que “el reciclaje

es fundamental porque nos permite ser responsables con el planeta, y esta responsabilidad debe inculcarse desde una edad temprana. Si una familia adopta buenos hábitos y los niños, incluso antes de aprender a hablar o caminar, observan actitudes responsables hacia el medio ambiente, estas prácticas se convierten en parte de su formación. Por lo tanto, es esencial que esta conciencia se inicie en el hogar; si no se establece allí, es importante que tengamos las herramientas necesarias para promover la responsabilidad ecológica en los niños”.

Código: Reutilizar

La subcategoría de reutilizar está asociada con el reciclaje, sin embargo, este término alude que no se requiere modificación completa del proceso del objeto o material reciclado. Este proceso dentro de la educación inicial implica creatividad y aprovechamiento para construir materiales lúdicos reciclados que contribuyan con el proceso de aprendizaje de los infantes. La docente supo explicar que “la educación inicial ha reutilizado materiales desde siempre, incluso antes de que se promoviera la responsabilidad ambiental. Estos materiales son económicos y fomentan habilidades como la creatividad y la originalidad en los niños”.

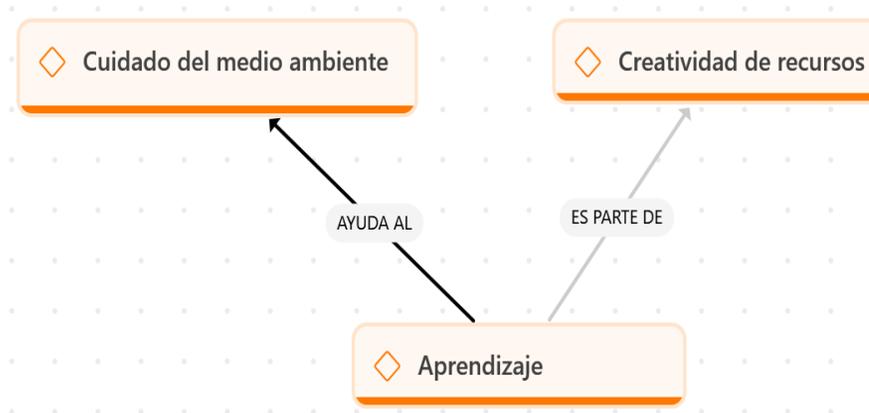
Código: Material reciclado

En cuanto a la subcategoría de material reciclado, es parte del reciclaje, debido a que se refiere a los materiales que han sido recuperados de desechos y, por ende, procesados para ser utilizados nuevamente. En la educación inicial, por lo general se incluyen materiales como papel, cartón o plásticos para convertirlos en materiales lúdicos. La docente subraya que “el uso de material reciclado es una práctica habitual en la educación inicial”. Además, los materiales más

usados son el cartón y el papel de revistas porque son menos perjudiciales para los niños, asimismo, ayudan a los niños a desarrollar habilidades motrices y psicomotrices.

Figura 5

Red semántica de la categoría 2: Aprendizaje



Nota: Datos obtenidos de Atlas.Ti 24.

Segunda categoría: Aprendizaje

La categoría Aprendizaje se asocia con un proceso donde se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante la experiencia, la educación o la práctica. En palabras de Velázquez et al. (2019), el aprendizaje es una actividad fundamental para el desarrollo humano. Más aún, en la educación inicial es esencial que se opte por excelentes métodos de aprendizaje, debido a que, en esta etapa el cerebro se encuentra altamente receptivo y adaptable. De acuerdo con el criterio de la docente, “el aprendizaje es una característica inherente al ser humano, y todos estamos en constante proceso de aprendizaje. Según la teoría de Vygotsky, podemos aprender tanto de manera positiva como negativa. Si no se llenan los espacios de aprendizaje con experiencias positivas, los niños también aprenderán, pero absorberán contenidos negativos”.

Código: Cuidado del medio ambiente

La categoría de Cuidado del medio ambiente está estrechamente relacionada con el aprendizaje, ya que, a través de este proceso, los niños pueden comprender el concepto de cuidar su entorno y, al mismo tiempo, aplicarlo en su vida diaria. En el caso de la educación inicial, la docente argumenta que “LA Regla de las 3R, es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que, en esta etapa los niños van formando su personalidad, por ello, es esencial enseñarles la importancia de no desperdiciar recursos y de reutilizar adecuadamente lo que tienen. Estas prácticas son lecciones de vida. Al enseñarles a reducir el uso de productos innecesarios, así como la importancia de reutilizar y reciclar, se está inculcando valores que los acompañarán toda su vida. Estos pequeños son responsables del futuro”.

Código: Creatividad de recursos

La categoría Creatividad de recursos es parte del aprendizaje, por la razón, de que contribuye a que los niños experimente y desarrollen su imaginación, creatividad y habilidades, permitiéndoles crear soluciones innovadoras y originales mediante la utilización de diversos materiales. La docente explica que “los niños son inherentemente imaginativos y disfrutan del juego simbólico; por ejemplo, pueden imaginar que viajan en un tren mientras juegan con cajas de cartón. Para ellos, no es relevante el costo del juguete, sino el significado que le otorgan en ese momento. Por eso, trabajamos con experiencias de aprendizaje que fomentan el uso de juegos simbólicos y materiales reciclados, lo cual facilita la construcción de aprendizajes significativos”.

Análisis de la Entrevista Docente

En esta sección se detalla el análisis de la entrevista realizada a la docente encargada del grupo de infantes de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, con el fin de conocer la utilidad del reciclaje en actividades dentro del aula, esta se desarrolló dentro de la institución educativa con las siguientes preguntas y respectivamente con las respuestas de la docente:

1. ¿Cuál es la importancia que tiene el reciclaje en la educación inicial?

El reciclaje es importante porque es una forma de ser responsables con el planeta, y esta responsabilidad debe comenzar lo más temprano que se pueda. Si alguna familia tiene buenos hábitos y los niños desde que están muy pequeños, muy pequeños, aún antes de saber hablar o caminar, ven actitudes de responsabilidad con el planeta, esas actitudes forman parte de esos niños. Entonces nosotros lo que hacemos es ser responsables y continuar una práctica y que debe ser empezada en el hogar, pero si no empieza, pues nosotros tenemos las herramientas para la responsabilidad con el ecosistema, con los niños.

2. ¿De qué forma se aplica el reciclaje en la educación inicial?

De todas las maneras, porque la educación inicial desde siempre, aún antes de que hubiera estas tendencias de ser responsables con el ecosistema, ya nosotros utilizábamos material de reciclaje para hacer nuestros trabajos y aparte que es un material barato. Los niños por lo general tienen habilidades que pueden ser desarrolladas, habilidades de creatividad, originalidad, construcción diferente, y en esta etapa en la que nosotros en lugar de darle un juguete construido por otras manos, pueden ellos elaborar sus propios juguetes, con cajitas de las medicinas en lugar de desecharlas, con tubos donde vienen enrolladas las

telas, con cajas de cartón. La mayoría del material que nosotros usamos en la educación inicial es de material de reciclaje, entonces no es para nosotros nada nuevo para las personas que trabajamos en educación inicial.

3. ¿En qué lugar buscaría los materiales seleccionados para reciclar?

La profesora de inicial somos las que andamos en los basureros, en los lugares donde se desecha. Por ejemplo, los almacenes, los supermercados tienen material reciclable que podemos utilizar, todos esos materiales de embalaje donde los niños cogen y hacen sellos para llenar figuras con pintura, definitivamente nosotros somos unas recolectoras de basura, pero de las positivas de basura limpia.

4. ¿Qué criterios tomaría en cuenta al momento de seleccionar materiales adecuados para reciclar?

Sobre todo, materiales que realmente sean de reciclaje, porque a veces hay personas que dicen haga un cartel con reciclaje, pero no son materiales de reciclaje. Pero cuando nosotros hablamos de material de reciclaje significa exactamente aquello que lejos de ser botado a un cesto de basura, puede ser utilizado nuevamente para darle un nuevo sentido a ese material, a lo mejor transformarlo de alguna manera, como es el caso de que nosotros utilizamos, creo que en todas las escuelitas y las aulas de inicial utilizamos las tapillas, las tapitas de las colas de los envases un poquito más anchos para poner las pinturas, para poner las gomas.

5. ¿Qué tipos de materiales reciclados considera usted más adecuados para utilizar en actividades educativas?

Sobre todo, aquellos materiales que no ofrecen daños para las personas, que en este caso son los niños, que definitivamente pues no contaminan, como por ejemplo el caso de los

cartones, también las botellas PET en menos cantidad, por ejemplo, vasos plásticos, a lo mejor platos de estos de espuma, porque estos aparte de ser muy perjudiciales para el ecosistema, son menos adecuados para lo que nosotros hacemos. Sin embargo, los platos de espuma sirven para hacer caritas, para hacer trajes, para hacer tantas cosas. Es decir que no tenemos en realidad límites, pero sí hay unos que son mucho más apropiados, como en el caso de los cartones, como en el caso de los papeles de las revistas, estos materiales ayudan al desarrollo de las habilidades motrices o psicomotrices.

6. ¿Cómo aplicaría usted la regla de “Reducir, Reciclar y Reutilizar” para incentivar el reciclaje en los estudiantes de educación inicial?

Bueno, esa es una regla que todas las personas deberíamos utilizar en nuestra vida. Pero justamente en la educación inicial es el momento de formar una personalidad, en donde nosotros enseñamos a los niños lo importante que es de no despilfarrar estos recursos, o sea reutilizar bien lo que tenemos que utilizar. Y estas son prácticas, digamos, que son de por vida. Cuando usted enseña a los niños a reducir el uso de cosas que pueden ser suntuarias, cuando usted enseña lo importante que es reutilizar, y cuando usted enseña reciclar, eso es algo que para ellos les va a permanecer durante toda su vida. Esas personas, personitas pequeñas, son responsables del futuro.

7. Para usted, ¿Qué características presenta el proceso de aprendizaje?

Bueno, ellos sobre todo son imaginativos, se utiliza el juego simbólico, y en el juego simbólico, imagínense imaginar que vamos en un tren, cuando en realidad vamos en cajas de cartón. Eso es justamente una de las características de los niños. A los niños no les importa que sea un juguete caro, sino que momentáneamente ellos le dan la significación que en ese momento los anima. Entonces, por eso nosotros trabajamos con experiencias de aprendizaje

que luego nos permiten desarrollar juegos simbólicos, utilizar materiales de reciclaje. Que es lo que permite construir un aprendizaje.

8. ¿Cuáles han sido los resultados más significativos que has observado al implementar actividades de reciclaje en el aula?

En los logros más significativos, es que los niños en vez de querer un juguete de plástico comprado en algún almacén de juguetes, lo realizan ellos mismo y de repente entender lo gratificante que es hacer mi propio carro; y le pongo las ruedas, y le doy la forma de un carro con las cajitas y ver la cara de felicidad del éxito reflejado en sus ojos es lo más gratificante y para mí es uno de los logros, que a lo mejor puede pasar desapercibido para otra persona pero para mí es un logro significativo, porque poder observar entre cómo recibimos a los niños el primer día y ver cómo se van formando y van construyendo un modelo de persona.

9. ¿Por qué cree usted que es importante que un individuo aprenda?

Bueno, las personas estamos en constante aprendizaje. En realidad, el aprendizaje es inherente al ser humano, o sea, todos aprendemos. Lo que pasa es que, de acuerdo a la teoría de Vygotsky, uno puede aprender en la vertiente de lo positivo y puede aprender en la vertiente de lo negativo. Es decir, cuando uno no llena este espacio de aprendizaje con algo positivo, los niños van a aprender de todos modos, pero van a aprender cosas negativas. Por eso es que siempre hay que inspirar a los niños a aprender lo positivo.

10. Dentro del aula de clases, ¿Qué incluiría (guías, espacios, métodos.) para maximizar los beneficios del aprendizaje en la educación inicial?

¿Qué incluiría en mi aula, en realidad? En realidad, la profesora de educación inicial tiene que echar mano de todos los recursos posibles, que sean tal como dijimos, recursos que

sean reutilizables, como por ejemplo disfraces, inventar también los disfraces, a lo mejor una diadema, le ponemos unas orejitas y ya tenemos un ratón ¿verdad? Entonces no existe un tope en lo que nosotros podemos utilizar como como material para el aprendizaje. En realidad, no existe un tope, el ámbito es totalmente ilimitado, todo depende de la habilidad de la profesora.

Análisis

Se determinó que la docente está a favor del reciclaje aportando un grano de arena mediante la reutilización de varios materiales, espera que esto ayude a disminuir el problema ambiental. También, considera utilizar el material reciclado para elaborar una variedad de recursos didácticos como, por ejemplo: disfraces, carteles, carros de cartón, entre otros. También, manifestó que utiliza tapas de botellas y de yogurt para colocar goma, estos los utiliza constantemente en cada actividad con los niños.

Hallazgos de las observaciones

Se empleó la técnica de la observación al grupo de niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alfa y Omega” durante 4 semanas con una variación de horas por día. Esta técnica permitió registrar de manera sistemática, válida y confiable el comportamiento de los infantes al interactuar con el material didáctico reciclado. A continuación, se presentan los hallazgos de acuerdo con la categoría: El reciclaje y aprendizaje:

Con base al segundo criterio, **“Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno”**, las actividades a favor del cuidado ambiental son primordiales para que los niños puedan comprender la importancia del reciclaje, por la razón de que comienzan a reconocer cómo sus acciones cotidianas pueden afectar al medio ambiente, es decir, al saber cómo clasificar los residuos o incluso cuales de ellos pueden ser reciclados. Al participar los niños desarrollan la responsabilidad y compromiso con su entorno. También, les impulsa a compartir sus conocimientos con sus familiares o amigos.

Con respecto al tercer criterio, **“Aplican lo aprendido sobre reciclaje en su vida diaria, integrando hábitos sostenibles en su rutina”**, las actividades relacionadas con el reciclaje y el cuidado ambiental deben enfocarse en crear influencia de hábitos para los niños. De tal manera, que los infantes podrán incorporar prácticas, como la correcta clasificación de los residuos en su rutina diaria.

Con base al cuarto criterio, **“Colaboran con sus compañeros en actividades de reciclaje”**, la colaboración es sustancial en el trabajo en equipo, debido a que les ayuda a cumplir con objetivos comunes, en este caso el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje. Es así como, los juegos y dinámicas grupales les permite intercambiar ideas y a seguir motivándoles su creatividad, fomentando también un sentido de responsabilidad compartida hacia el entorno que les rodea.

Con respecto al quinto criterio, **“Muestran interés y curiosidad por aprender más sobre el reciclaje”**, los niños en la etapa de 3 a 4 años están inmersos en un periodo de exploración y curiosidad. Los pequeños exploran más a través de los juegos y actividades prácticas, que despiertan su interés particularmente cuando se encuentra involucrados con

materiales didácticos reciclados. Esta interacción no solo estimula su curiosidad, sino que también les ayuda a comprender la relevancia del reciclaje.

En cuanto a la **categoría del aprendizaje** se presentan los siguientes criterios:

Según el primer criterio, **“Recibe clases ordinarias donde se utilizan diferentes metodologías y recursos didácticos”**, al emplear diferentes metodologías en conjunto con los recursos didácticos se enriquece el proceso de aprendizaje de los niños, más aún, la comprensión de conceptos complejos. Hay que tener en cuenta que términos como “reducción, reutilización y reciclaje” pueden llegar a ser difíciles para los niños, entonces, la responsabilidad del docente es integrar a su clase recursos que llamen la atención de sus estudiantes, estimulando su curiosidad y considerando que cada niño aprenda a su propio ritmo.

Con base al segundo criterio, **“Se adaptan a las actividades que favorecen su desarrollo”**, las actividades que se realicen en el aula deben ser flexibles y adaptarse a la disposición de los niños para participar. Este tipo de experiencias, a largo plazo, favorecen su desarrollo al permitirles aprender a trabajar en equipo, resolución de problemas y a expresar sus emociones. Es importante desarrollar una variedad de actividades que les permita acceder a explorar nuevas habilidades.

Con respecto al tercer criterio, **“Refuerzan su expresión y comunicación social”**, las actividades grupales refuerzan su expresión y comunicación social, debido a que, al participar los niños comparten sus ideas, sentimientos y opiniones con sus compañeros. Esto contribuye a que los niños construyan un vocabulario amplio y articular sus pensamientos de manera clara. Es fundamental considerar que, al estar en un espacio seguro donde puedan expresarse, los niños

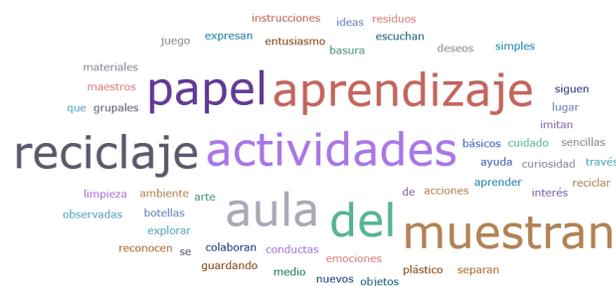
desarrollan mayor confianza en sí mismo, lo que es primordial, ya que facilita que puedan relacionarse mejor con los demás.

Con base al cuarto criterio, “**Se motivan durante la participación en actividades académicas**”, al trabajar con niños de 3 a 4 años es recomendable que se motive constantemente la participación del grupo para que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Por ello, reconocer los logros que los infantes alcancen en las actividades académicas reforzará su autoestima y los animará a seguir participando, lo que se traduciría en un ambiente de aprendizaje más dinámico, divertido y colaborativo.

Con respecto al quinto criterio, “**Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas**”, el aprendizaje mediante los juegos y actividades lúdicas son la mejor opción para que los niños puedan comprender los temas que se imparten, además, no solo se divierten, sino que también desarrollan habilidades cognitivas necesarias. Estas actividades prácticas contribuyen al pensamiento crítico, por la razón de que los niños mediante la curiosidad intentan explorar en diferentes estrategias para resolver los desafíos que se le presentan a la hora de realizar los juegos.

Figura 7

Nube de palabras del segundo modelo de ficha de observación.



Nota: Extraído de Atlas.Ti 24

Análisis

En la figura 8, se muestra la nube de palabras del segundo modelo de ficha de observación donde se puede observar términos relevantes como “papel, aprendizaje, reciclaje, aula y actividades”. En este contexto, las actividades sobre el reciclaje realizadas en el aula de clase contribuyen al proceso del aprendizaje, debido a que, permiten que los niños exploren mediante materiales reciclados como papel y botellas de plástico maneras de crear nuevos objetos. A través de las dinámicas grupales pueden colaborar entre sí, compartir emociones e ideas enriqueciendo su comprensión sobre el cuidado ambiental.

En cuanto a la **categoría de reciclaje** se presentan el análisis de los criterios:

Según el primer criterio, “**Reconocen algunos objetos que se pueden reciclar**” alude a la capacidad de identificar entre materiales que son aptos para ser reciclados y materiales desechables. Por tanto, el reconocimiento implicaría que los niños son capaces de comprender que los materiales reciclables son recursos que pueden restituirse al ciclo productivo. La identificación dentro del proceso de aprendizaje es trascendental porque admite que los estudiantes fundar enlaces demostrativos entre el conocimiento abstracto y su experiencia concreta.

Con base al segundo criterio, “**Separan los residuos básicos (papel y plástico) con ayuda**”, indica que, con orientación y apoyo, los niños comienzan a entender la clasificación de residuos básicos. Por consiguiente, esta acción facilita que los infantes asimilen de manera progresiva los conceptos básicos de reciclaje y reutilización. Esta práctica puede ser considerada

como una acción sencilla, pero es una valiosa oportunidad de aprendizaje en cuanto a la clasificación adecuada de residuos.

Con base al tercer criterio, **“Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula”**, este criterio hace referencia a una metodología para introducir la conciencia ambiental desde edades tempranas. Es decir, las actividades conforman una estrategia didáctica que traduce la instrucción teórica en una forma práctica para que los estudiantes experimenten los fundamentos del reciclaje. A través de la participación los niños no sólo aprenden conceptos ambientales, sino que también desarrollan habilidades sociales como la cooperación, la responsabilidad y el compromiso.

Con base al cuarto criterio, **“Colaboran en la limpieza del aula guardando la basura en su lugar”**, el siguiente criterio es una parte esencial en las competencias sociales. Al involucrarse de manera directa en la limpieza, los niños relacionan la relevancia de conservar su lugar ordenado de manera responsable.

Con base al quinto criterio, **“Muestran interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente”**, la curiosidad y el interés son elementos cruciales del aprendizaje. Cuando los niños muestran una curiosidad auténtica por los asuntos ambientales, se está forjando una conciencia crítica que trasciende el aula, convirtiéndose en una actitud de responsabilidad y protección que puede tener un impacto considerable en su crecimiento personal y en su futura implicación como ciudadanos. Así, el interés se transforma en el inicio de una vinculación emocional y lógica con el entorno.

En cuanto a la **categoría de aprendizaje** se presentan los resultados de los criterios:

Según el primer criterio, **“Escuchan y siguen instrucciones simples de los maestros”**, simboliza un proceso de asimilación y comprensión. La habilidad de escuchar y captar indicaciones crea un pilar esencial para desarrollar la autonomía y la autorregulación. Fortaleciendo así las habilidades cognitivas y socioemocionales.

Con base al segundo criterio, **“Muestran curiosidad y deseos de explorar nuevos materiales”**, la exploración es una parte fundamental para que el niño descubra y entienda el mundo que lo rodea, esto potencializa su capacidad como la curiosidad para explorar materiales nuevos.

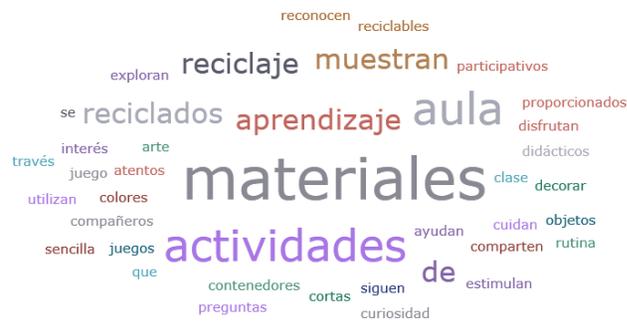
Con base al tercer criterio, **“Participan en actividades grupales con entusiasmo”**, representa un criterio relevante del progreso socioemocional y de las capacidades de interacción. Es decir, que cuando los niños participan con entusiasmo y motivación en actividades grupales, fomentan habilidades esenciales como la cooperación, el respeto por las ideas, la escucha activa y la empatía. El entusiasmo es un impulsor del aprendizaje, en la que cada niño aporta, adquiere conocimientos y experiencia.

Con base al cuarto criterio, **“Expresan ideas o emociones a través del juego y el arte”**, el juego y el arte son alternativas extraordinarias que posibilitan a los niños expresar su mundo interno, convirtiendo vivencias abstractas en manifestaciones palpables y de gran significado. Mediante estas formas de expresión, los niños manejan emociones, indagan en su identidad y adquieren una percepción más profunda de sí mismo y de su entorno. De esta manera, la manifestación artística y recreativa se transforma en lugar de liberación, aprendizaje y crecimiento emocional.

Con base al quinto criterio, “**Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje**”, esta acción conlleva un procedimiento de observación, procesamiento, entendimiento e incorporación de conductas y estrategias. Mediante la imitación, los niños cultivan capacidades de modelación social, asimilan principios de interacción, obtienen habilidades cognitivas y motoras. Por consiguiente, edifican su comprensión del mundo mediante la referencia de modelos relevantes.

Figura 8

Nube de palabras del tercer modelo de ficha de observación.



Nota: Extraído de Atlas.Ti 24

Análisis

La figura 9 refleja la nube de palabras del tercer modelo de ficha de observación, en donde se resalta como términos primordiales: “reciclaje, aprendizaje, materiales y actividades”. El reciclaje en la educación inicial se fija como una oportunidad de aprendizaje relevante. Al involucrarse en actividades que promueven prácticas sustentables. Por tanto, los niños se involucran más en estos temas mediante el intercambio de ideas, participación en actividades lúdicas sencillas que estimulan su curiosidad.

En cuanto a la **categoría de reciclaje** se presentan el análisis de los criterios:

Según el primer criterio, **“Utilizan materiales reciclados en actividades de juego o arte”**, representa recurso didáctico que promueve la creatividad en los niños, esta técnica le brinda la posibilidad a que los niños puedan transformar objetos desechados en herramientas de expresión artística. Además, potencia su imaginación y su habilidad para crear, lo que es fundamental ya que da la oportunidad a que los niños puedan descubrir habilidades que quizás no sabían que tenían.

Con base al segundo criterio, **“Ayudan a decorar el aula con objetos reciclados”**, se considera una táctica pedagógica, por la razón de que convierte el entorno de aprendizaje en un espacio donde se puede explorar la creatividad mediante la sensibilización ambiental. Esta actividad brinda a los niños la oportunidad de transformar materiales desechados en objetos decorativos. Además, tener en consideración que al decorar el aula con objetos reciclados es un recordatorio constante de lo importante que es reutilizar y proteger el medio ambiente.

Con respecto al tercer criterio, **“Cuidan los materiales reciclables en clase”**, este criterio representa un compromiso educativo, instaurando un proceso responsable de preservación. Esta práctica promueve la valoración y conciencia ecológica desde temprana edad. Se les enseña a los niños a apreciar los materiales como un recurso valioso, a su vez, con esta práctica adquieren disciplina, responsabilidad y el valor de preservar su entorno.

Con base al cuarto criterio, **“Muestran curiosidad por el reciclaje a través de preguntas”**, la curiosidad a partir de preguntas se refleja en el niño un anhelo por aprender, este

a su vez beneficia al tratar de influenciar el reciclaje en los infantes, ya que se crea un interés de por medio mediante la interacción con el material reciclado.

Con base al quinto criterio, “**Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje**”, en la educación inicial, los colores de los contenedores de reciclaje se convierten en un lenguaje visual didáctico que simplifica la comprensión, instruyendo a los niños acerca de la relevancia de diferenciar correctamente los distintos tipos de desechos. A su vez, esta práctica se convierte en una destreza esencial, aporta a la educación sobre el medio ambiente y a la formación de ciudadanos más conscientes con su entorno.

En cuanto a la **categoría de aprendizaje** se presentan los resultados de los criterios:

Según el primer criterio, “**Comparten materiales con sus compañeros en el aula**”, este criterio simboliza una actividad que promueve principios de colaboración, solidaridad y trabajo en equipo. Esta medida contribuye a que los niños conozcan la relevancia de la generosidad, el respeto por los recursos compartidos y la creación de entornos de aprendizaje más cooperativos. De esta manera, aprenden que el auténtico valor no reside en la individualidad, sino en el beneficio colectivo.

Con base al segundo criterio, “**Exploran con interés los materiales didácticos proporcionados**”, el interés por explorar los materiales didácticos constituye un punto esencial en el proceso de aprendizaje. Los niños aplican su curiosidad de manera innata para comprender, manejar y explorar las particularidades y oportunidades de cada recurso educativo reciclado. También, estimula la observación y la creatividad al relacionarse constantemente con este tipo de materiales didácticos.

Con respecto al tercer criterio, “**Se muestran atentos y participativos en actividades cortas**”, la atención y la participación en tareas breves demuestra su capacidad de dedicación y motivación durante el proceso de aprendizaje, considerando que se divierten mientras adquieren conocimientos. Cuando los niños se concentran y colaboran pueden escuchar ideas de sus compañeros y compartir las suyas. Además, manifestar atención y participación les enseña a asumir la responsabilidad de estar en un entorno educativo.

Con base al cuarto criterio, “**Disfrutan de juegos y actividades que estimulan el aprendizaje**”, disfrutar de las actividades y juegos se convierte en una experiencia de aprendizaje dinámica, en donde la adquisición de conocimientos puede resultar más efectiva. El juego se transforma en un medio educativo de recreación, transformándose en un recurso potente para el desarrollo integral.

Con base al cuarto criterio, “**Siguen una rutina sencilla en el aula**”, mantener una rutina sencilla en el salón de clases, ayuda a definir horarios para organizar de una mejor manera las actividades del día. Siendo así una enseñanza de disciplina y constancia, convirtiendo instantes que parecen sencillos en valiosas vivencias de aprendizaje.

Figura 9

Nube de palabras del cuarto modelo de ficha de observación.



Nota: Extraído de Atlas.Ti 24

Análisis

La figura 10 representa la nube de palabras del cuarto modelo de ficha de observación, en donde los términos relevantes son: actividades, reciclaje, aprendizaje, naturaleza, ayuda, respeto, ambiental. Por consiguiente, los niños mediante actividades de reciclaje pueden adquirir importantes enseñanzas acerca del reciclaje y respeto hacia el planeta. De este modo, cada mínima acción ya sea mediante las actividades que se desarrollan en clase se transforma en una oportunidad de aprendizaje, en la que los niños entienden la relevancia de proteger nuestro medio ambiente. A través de juegos los niños fomentan una conciencia ecológica que les facilita entender cómo sus acciones pueden generar un cambio, convirtiendo el reciclaje en una travesía educativa repleta de entretenimiento y optimismo para un mundo más sustentable.

En cuanto a la **categoría de reciclaje** se presentan los resultados de los criterios:

Según el primer criterio, “**Cuidan los materiales en el aula para evitar desperdicios**”, este criterio simboliza que, en el salón de clases, los niños aprenden a convertirse en auténticos custodios de los recursos, entendiendo que cada cuaderno, lápiz y hoja representa un recurso valioso que requiere ser protegido. De tal manera, ejercen un uso consciente de los recursos que contiene su aula, evitando residuos y reutilizando materiales siempre que sea viable. Esta conciencia a temprana edad no solo disminuye el desperdicio de residuos, sino que también les imparte una enseñanza esencial acerca del valor de los recursos y la protección del medio ambiente.

Con base al segundo criterio, “**Muestran respeto por la naturaleza y el entorno limpio**”, el siguiente criterio alude que los niños muestran un respeto genuino por la naturaleza,

expresando un vínculo con el ambiente que los rodea. Su sensibilidad e interés les motiva a preservar los espacios verdes y a conservar su ambiente limpio. Comprenden de manera intuitiva que la protección del medio ambiente es un gesto de amor y responsabilidad. Llevando a cabo acciones simples pero relevantes.

Con respecto al tercer criterio, **“Disfrutan de actividades que promueven el reciclaje y el cuidado ambiental”**, este criterio indica que los niños mediante las actividades sobre reciclaje y cuidado ambiental se les brindan la oportunidad de descubrir y proteger el entorno, convirtiendo el reciclaje en una vivencia entretenida y significativa. Con creatividad se involucran en la transformación de materiales reciclados en creaciones artísticas, en la práctica de la separación de desechos. Cada actividad se transforma en un espacio de aprendizaje, en el que el juego y la sensibilización ambiental se fusionan para producir un efecto importante, despertando en los niños la pasión de salvaguardar y conservar su entorno.

Con base del cuarto criterio, **“Entienden que el reciclaje ayuda a cuidar la naturaleza”**, representa que mediante las actividades los niños puedan llegar a comprender que el reciclaje ayuda a cuidar la naturaleza. Entender que cada elemento que reciclan representa una oportunidad para minimizar el perjuicio al medio ambiente les facilita vincular sus acciones mínimas con un efecto global, convirtiendo la práctica del reciclaje en un acto de protección y compromiso hacia los ecosistemas y todas las formas de vida que los habitan.

En base del quinto criterio, **“Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje”**, la identificación de los colores de los contenedores de reciclaje va más allá de la mera clasificación de desechos, pues se transforma en un instrumento educativo crucial en la educación medioambiental. Esta táctica visual facilita que incluso los niños entiendan la

relevancia de separar correctamente los residuos, convirtiendo una acción diaria en un proceso consciente de conservación del medio ambiente.

En cuanto a la **categoría de aprendizaje** se presentan los resultados de los criterios:

Según el primer criterio, **“Piden ayuda cuando la necesitan durante las tareas”**, se basa en que los niños encuentran en la petición de ayuda un instrumento que guía su aprendizaje, entendiendo que solicitar ayuda no es un indicativo de debilidad, sino de inteligencia y curiosidad. Reconociendo que sus docentes, compañeros o familiares pueden orientarlos hacia la comprensión, convirtiendo cada incertidumbre en una oportunidad de desarrollo y conocimiento.

Con base al segundo criterio, **“Muestran habilidades básicas para colorear, trazar o dibujar”**, Las habilidades básicas en los niños se transforman en instrumentos de expresión. Con líneas firmes o delicadas, adquieren destrezas que trascienden el dibujo, indagando en su imaginación y coordinación motora. Conforme los niños ejercitan estas destrezas, adquieren seguridad en su habilidad artística y se capacitan para tareas futuras más complicadas como la escritura.

Con respecto al tercer criterio, **“Se adaptan a las actividades que favorecen su aprendizaje”**, este criterio ayuda a que los niños puedan adaptarse en diferentes vivencias educativas, esto refuerza la parte emocional y social del infante, maximizando sus oportunidades de aprendizaje.

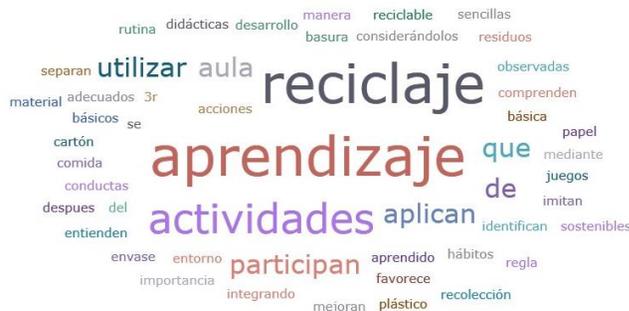
Con base del cuarto criterio, **“Intentan realizar actividades nuevas, aunque necesiten ayuda”**, este criterio menciona que los niños puedan explorar e involucrarse en actividades

nuevas, demostrando curiosidad a pesar de que puedan necesitar guía de parte de su docente. Los niños desarrollan su confianza y buscan apoyo cuando lo requieren.

En base del quinto criterio, “**Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas**”, los juegos y actividades didácticas son herramientas efectivas para que los niños mejoren su aprendizaje de manera divertida y significativa. Estas actividades les permiten explorar conceptos de forma práctica, reforzando habilidades cognitivas y sociales. El juego fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la interacción, creando un ambiente inclusivo y motivador. Además, facilitan la retención del conocimiento al asociarlo con experiencias positivas. A través de estas dinámicas, los niños desarrollan confianza y compromiso con el proceso educativo. En conjunto, los juegos didácticos son una estrategia clave para un aprendizaje integral y enriquecedor.

Figura 10

Nube de palabras del quito modelo de ficha de observación.



Nota: Extraído de Atlas.Ti 24

Análisis

En la figura 11, la nube de palabras refleja como términos relevantes para el tema de investigación: reciclaje, aprendizaje, actividades. Por tanto, las actividades didácticas que se han

ejecutado como juegos o dinámicas grupales desarrollan habilidades en los niños que reflejan su aprendizaje sobre la naturaleza, lo que les permite reconocer y respetar su entorno. Para ampliar, el tema de análisis se presenta a continuación las redes semánticas.

En cuanto a la **categoría de reciclaje** se presentan los resultados de los criterios:

Según el primer criterio **“Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno”**, la comprensión fundamental sobre la importancia del reciclaje a través de actividades lúdicas y educativas. Si participan en juegos, intercambian ideas en dinámicas grupales y aprenden cómo sus comportamientos pueden repercutir negativamente sobre su medio ambiente. Esta cooperación genera un sentido de pertenencia y de corresponsabilidad con el medio ambiente, dado que son conscientes de que cada pequeño esfuerzo hace la diferencia. Al mismo tiempo, el fomentar el trabajo en grupo añade a su motivación, favoreciendo su creatividad y su implicación en el reciclaje. Todo ello da lugar a adquirir buenos hábitos sostenibles en el tiempo de un futuro más sano para todos.

Con base al segundo criterio **“Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula”** La participación de los niños en actividades de reciclaje en el aula es un indicador clave de su familiaridad y compromiso con la práctica del reciclaje. Los infantes están involucrados en las actividades, identificándose con la atención al medio ambiente; son prácticas que les permiten valorar los materiales reciclables y contribuyen a mantener espacios más limpios. Con ello, podemos considerar que va teniendo conciencia del bienestar del planeta y se va formando su conciencia ambiental desde una edad temprana. En este sentido, estas experiencias prácticas favorecen la formación de hábitos de sostenibilidad presentes en la persona durante toda su vida.

Con respecto al tercer criterio **“Participan en actividades de recolección de material reciclable”**, la participación de los niños en actividades de recolección de material reciclable es esencial para fomentar su conciencia ambiental. Las acciones participativas de reciclaje les hacen aprender no solo el valor del reciclado sino también a desarrollar habilidades de clasificación práctica. Esa práctica les hace entender que su esfuerzo individual genera un impacto positivo en el medio ambiente a través de un esfuerzo colectivo. Al mismo tiempo, el trabajo en grupo hace evidente el sentido de comunidad y de responsabilidad conjunta.

Con base del cuarto criterio **“Identifican de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar”**, la habilidad de los niños para identificar qué es basura y qué materiales se pueden reutilizar es fundamental para su educación ambiental. Identificar aquello que es desechado y aquella posibilidad de rescatarlo. Sabrán diferenciar entre aquella materia que debe ser eliminada y aquella que tiene una segunda oportunidad. Cuando niño y niña entre en el proceso de la reutilización viene acompañada de una manera de concebir las cosas que les dará la oportunidad de crear e inventar.

En base del quinto criterio **“Separan los residuos básicos (papel, plástico y cartón) considerándolos adecuados”**, la capacidad de los niños para la separación de residuos básicos, específicamente papel, plástico y cartón, es un indicador significativo de su conocimiento en el área de gestión de residuos dado que, desde la acción de clasificar estos residuos básicos, aprenden a identificar los clasificados como susceptibles a ser reciclados y también se les inculca el sentimiento de responsabilidad medioambiental.

En el sexto criterio de esta categoría **“Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida”**, la aplicación de la regla de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar) por

los niños con envases de comida muestra una disposición básica pero importante para la sostenibilidad. Al reducir el uso de materiales desechables, están promoviendo un estilo de vida que implica la minimización del desperdicio. Esta actividad no solo les da herramientas para la conservación del medio ambiente, sino que también sirve para reforzar su sentido de responsabilidad social. De manera conjunta, todas ellas proporcionan las bases correspondientes para un futuro comportamiento en el sentido de la responsabilidad medioambiental.

En cuanto a la **categoría de aprendizaje** se presentan los resultados de los criterios:

En el primer criterio “**Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje**”, la imitación de acciones o conductas observadas por los infantes influyen en su interacción social, ya que desarrollan comportamientos y actitudes tanto a nivel del aula como fuera de ella. Esta práctica refuerza su capacidad de aprender activamente, mediante la imitación los niños desarrollan su propia identidad y conectan con su entorno.

De acuerdo con el segundo criterio “**Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina**”, la aplicación de lo aprendido sobre reciclaje en el aula es un paso crucial hacia la formación de hábitos sostenibles en los niños. Integrando dicho hábito a su quehacer cotidiano no sólo refuerzan lo aprendido, sino que además se van generando formas de ser responsables según su medio. Esta práctica les permitirá ver el impacto directo de su esfuerzo en la disminución de residuos y en la promoción de un espacio más limpio. Así mismo, la implementación desde edades tempranas de estos hábitos ejercerá un efecto positivo en construir una forma de ser sostenible que se extenderá en el tiempo.

De acuerdo con el tercer criterio **“Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo”**, de esta manera, los infantes valoran las experiencias didácticas como oportunidades de adquirir un saber-hacer, de desarrollar valores y de adaptarse al entorno. Esto favorece una manera de pensar que considera el aprendizaje como aquel que permite avanzar y mejorar, dado que cada saber o hacer les facilita avanzar en sus vidas. Además, promueve la motivación que se origina de forma intrínseca, conectando el aprendizaje con los beneficios para poder alcanzar un desarrollo integral. Por tanto, el aprendizaje se convierte en un mecanismo muy válido para poder ser uno mismo.

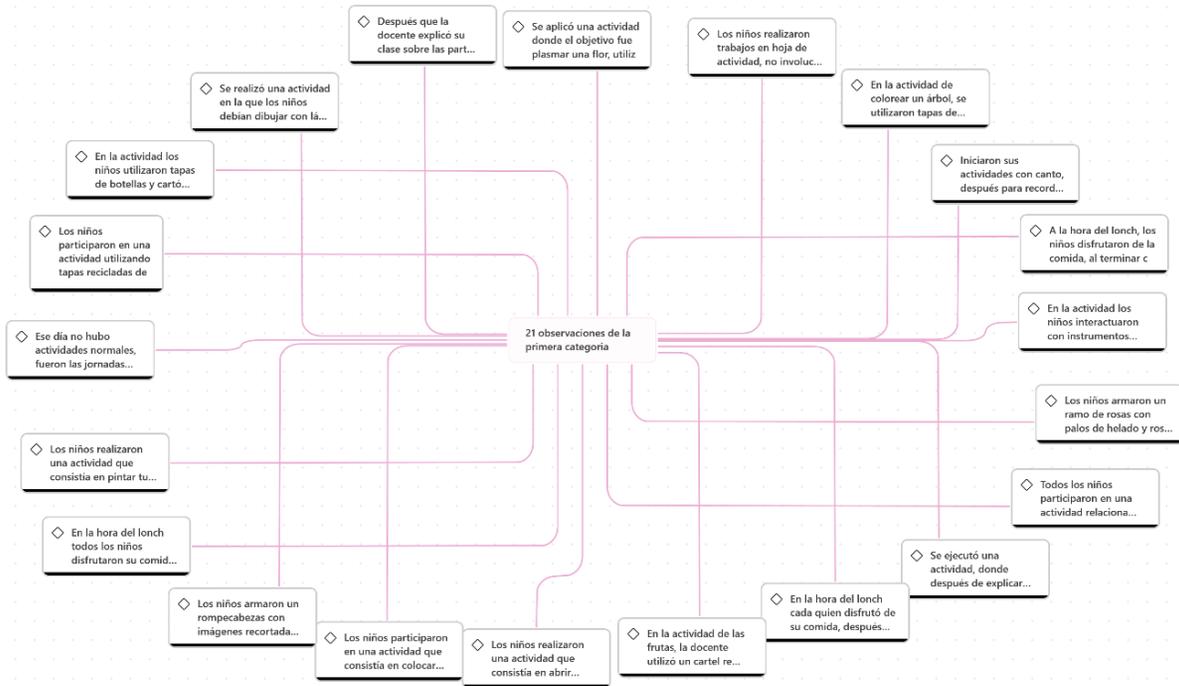
Según el cuarto criterio **“Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas”**, el uso de juegos y de actividades didácticas para el aprendizaje, permite aprehender conocimientos en una forma dinámica y atractiva, tal y como las herramientas didácticas requieren la participación del estudiante y el fortalecimiento de habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Como a esas experiencias de aprendizaje, se les asocia un aprendizaje divertido, con la motivación aumenta la información recuperada, además al asociar la experiencia del aprendizaje a la experiencia de aprendizaje, para que el aprendizaje de estos no sólo sea un proceso de aprendizaje, sino que el mismo proceso de integración les resulta interesante a los estudiantes, potenciando así su desarrollo integral.

Análisis de las observaciones por categoría

Categoría: El reciclaje

Figura 11

Red semántica de las observaciones: categoría 1



Nota: Extraído de Atlas.Ti 24

Análisis

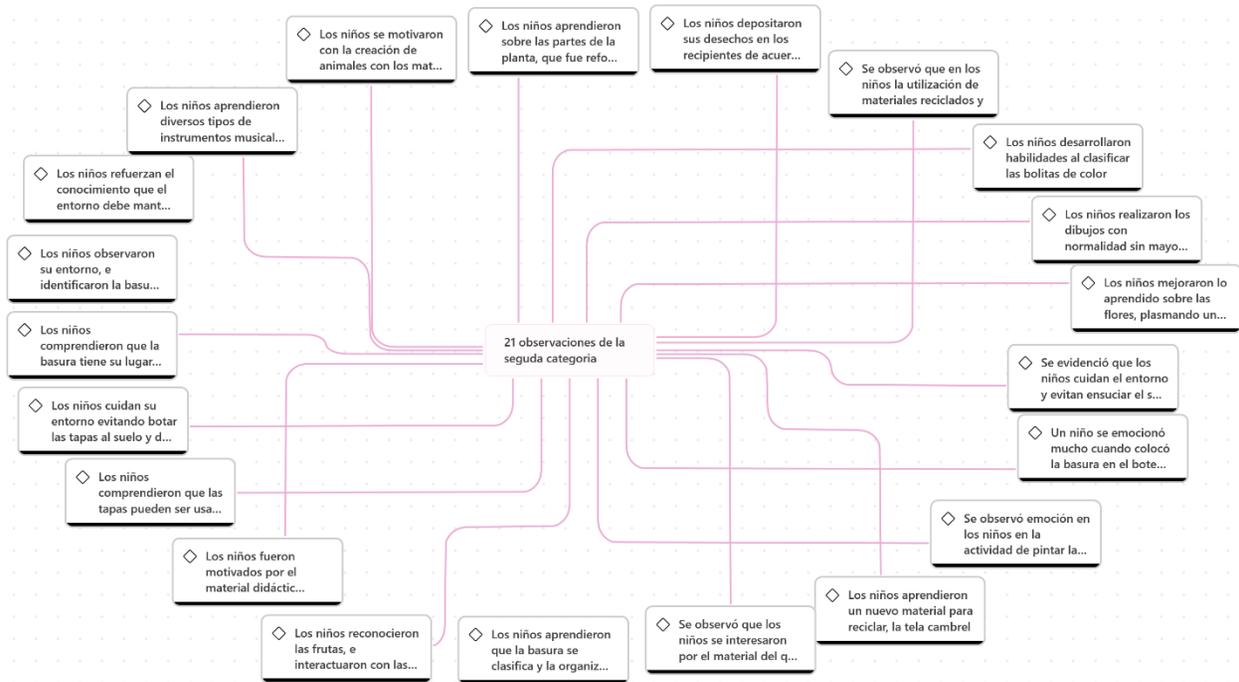
Los hallazgos observados demuestran que, aunque los niños interactúan con los materiales reciclados, como las tapas, cartones y tubos de papel, en muchas actividades, aprenden sobre su valor y posibilidad de reutilización. Por medio de ellos, se ha podido evidenciar que los niños desarrollan conciencia ambiental, aunque hay incidencias diagnosticables en las que los niños necesitan apoyo o dirección adicional sobre la manera de cuidar los materiales. Además, la limpieza y clasificación de los desechos han promovido la adhesión e incorporación de hábitos igualmente sostenibles en las edades más tempranas. La creciente atracción y atención a los materiales reciclados también aumenta su curiosidad y

garantía de tratarlos de manera más responsable. En combinación, estas actividades autoimpuestas permiten a los niños comprender el propósito del reciclaje con ejemplos prácticos en su vida diaria.

Categoría: Aprendizaje

Figura 12

Red semántica de las observaciones: categoría 2



Nota: Extraído de Atlas.Ti 24

Análisis

Las observaciones señalan que el aprendizaje, a través del juego y los materiales reciclados, fomenta la creatividad, la motricidad fina y la resolución de problemas en los niños. Hay un refuerzo de aprendizajes teóricos, como la clasificación de residuos, y sobre plantas, que son abordados de forma práctica y lúdica. Asimismo, se trabajan valores socioemocionales,

como la organización, el trabajo en equipo y el cuidado del entorno. El uso de materiales reciclados, además de aumentar el interés y la motivación, también vincula el aprendizaje con la sostenibilidad. Por otro lado, se presentan aspectos a mejorar, como el manejo emocional y la precisión de la clasificación. En general, se trabaja un aprendizaje integral que combina lo cognitivo, lo emocional y lo ambiental.

Aportes del investigador (casuística)

De acuerdo con las observaciones realizadas a los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” en diversos días, con una variación de horas por día, se pudo constatar que, al momento del desarrollo de las actividades dadas por la docente los infantes utilizaban tapas de plástico de diversas botellas, gelatina y de yogurt, estas siempre se hacían uso cuando se necesitaba utilizar goma, al culminar cada tarea los niños devolvían las tapas a la docente mencionando que las guardara para la siguiente actividad. Aquí se evidenció la importancia y el cuidado que el niño da al material reciclado, además cada día aprendían que se puede reutilizar cada tapa o envase una vez terminado su uso.

No obstante, los infantes desconocían las diversas maneras de reutilizar algunos materiales como el tubo de papel, tapas de plástico, platos desechables entre otros. Además, dentro del aula se pudo evidenciar que no contaban con una clasificación de desechos, es decir, tachos de colores, ya que cuando culminaban la hora del “lunch” desechaban todos los desperdicios en un mismo tacho de color blanco. Observando el poco conocimiento sobre lo antes mencionado se aportaron con actividades para dar a conocer la utilidad de ciertos materiales, logrando obtener conciencia sobre el medio ambiente y un óptimo aprendizaje.

Como primera actividad se utilizó tubos de papel higiénico con partes de la planta pegadas en él, cada niño interactuó con el material y se pudo observar curiosidad y entusiasmo al armar la planta, también se evidenció una correcta manipulación al primer contacto por su fácil uso. Así mismo, en la siguiente actividad se utilizó tubos de papel higiénico, platos desechables y temperas, al momento del desarrollo de la actividad se notó la curiosidad al plasmar el tubo de papel en una hoja reflejándose una flor en ella, al término de la actividad desecharon los tubos y entregaron los platos a la docente, se observó que optaron por guardar material que se pueda reutilizar. Así se constata un correcto aprendizaje y la importancia que dan al reciclaje al tratarse de material que se pueda volver a usar.

Para dar más importancia al reciclaje se optó por dar a conocer cómo se deben clasificar los desechos al término de su uso, por ello se elaboraron tachos de basura con el color verde, amarillo y azul, respectivamente se dio una charla sobre la importancia de reciclar y como este ayuda al ecosistema y consecuentemente al planeta tierra. Para diagnosticar cuales son los elementos del reciclaje que influyen en el método del aprendizaje, se realizó un análisis que se efectuó por medio de la definición de las 3R, mediante esta regla se pudo establecer que el papel, el cartón y el plástico presentan las características apropiadas para la interacción con los infantes, siendo materiales seguros para su uso.

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación ha demostrado que el reciclaje es considerado un método de aprendizaje, ya que mejoró significativamente las actitudes de los niños con respecto al cuidado del medio ambiente a través de las actividades con reciclaje, además se logró crear sensibilidad y comprensión hacia los problemas ambientales, tal como lo describió (Suharni et al., 2021).

En el análisis de los aportes teóricos del reciclaje en el aprendizaje de los niños de educación inicial, permitió identificar las aportaciones de varios autores en cada una de las categorías de esta investigación, subrayando la importancia del reciclaje en los entornos de la primera infancia en su protagonismo con respecto a la gestión de los residuos sólidos, abarcando que dichas situaciones deben estar alineadas con las capacidades de comprensión de los infantes, implicando un mayor compromiso a largo plazo, constatando lo que (Togas, 2024) mencionó en su trabajo.

En el diagnóstico de los elementos del reciclaje que influyen en el método del aprendizaje, se realizó un análisis que se efectuó por medio de la definición de las 3R, mediante esta regla se pudo establecer que materiales como el papel, el cartón y el plástico son un recurso de aprendizaje eficaz, demostrando un potencial de los materiales de desecho como recursos valiosos educativos, abordando características apropiadas para la interacción con los infantes, siendo materiales seguros para su uso, así como lo define (Lavayen, 2022).

Por último, para evaluar la influencia del reciclaje en los métodos de aprendizaje en la educación inicial, se implementaron varias actividades para determinar que el reciclaje aparte de ser beneficioso para el ecosistema favorece en el proceso de aprendizaje. Durante las actividades se evidenció que los infantes desarrollaron curiosidad, participación y entusiasmo al trabajar con material realizado con reciclaje, mejorando sus habilidades y participación en el proceso educativo. También se logró crear conciencia ambiental enriqueciendo la experiencia, contribuyendo en la formación de ciudadanos más comprometidos con el medio ambiente y el planeta en general, tal como lo menciona (Gómez y Morocho, 2023).

REFERENCIAS

- Abuchaide, D. (2019). *Aprovechamiento y transformación de residuos textiles para el desarrollo de accesorios complementarios de moda*.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46139>
- Aguilar, E., & Vasquez, T. (2023). Efecto de los diseños de materiales didácticos basados en el reciclaje para el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años. *Universidad Cesar Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1%0Ahttps://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104849
- Area, M. (2017). El reciclado en la fabricación de papel y cartón (La Revista del Corrugado). *La Revista del Corrugado, June 2017*, 18–21.
https://www.researchgate.net/publication/322916778_El_reciclado_en_la_fabricacion_de_papel_y_carton_La_Revista_del_Corrugado
- Berenguer, M., Trista, J., & Deas, D. (2006). El reciclaje, la industria del futuro. *Reciclaje En El Futuro*, 3, 8.
- Briceño, G. (2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años | Social*. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>
- Bulut, A. (2020). Teacher opinions about children's awareness of zero-waste and recycling in the pre-school education years. *Review of International Geographical Education Online*, 10(3),

351–372. <https://doi.org/10.33403/rigeo.689426>

Cadpata, Y. (2021). Uso de elementos de reciclaje para la elaboración de material didáctico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto “B”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021. *Unach*, 53. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Cálad, L. (2013). *Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial*. XII(XXIV), 111–127.

Camayo, D. A. (2020). *El reciclaje en Educación Infantil: Una propuesta para la reutilización del plástico en el aula*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41159>

Campos, P. N. (2024). “SHOW DE TÍTERES EN LA PRÁCTICA DE LA REGLA DE LAS TRES R EN NIÑOS DE 5 AÑOS.” *Αγαη*, 15(1), 37–48.

Cardona, J. (2014). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Revista Med*, 23(1), 40. <https://doi.org/10.18359/rmed.1328>

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*.

Cartuche, M., & Oviedo, S. (2023). *Recursos didácticos elaborados con material reciclado para fortalecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales en sexto grado de Educación General Básica* [Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec//handle/123456789/28249>

Castañeda, I. (2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Revista ETHOS educativo*, 41(enero-abril), 27–40.

- Castillo, K. (2014). *Uso de material reciclable con fines didácticos , su impacto en el desarrollo de valores al cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Básica “Valencia Herrera” en el año lectivo 2013-2014*. 21.
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8982/1/T-ESPE-048059.PDF>
- Castillo, & Soto, K. (2022). Elaboración - utilidad de los materiales de reciclaje y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en primaria. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1%0Ahttps://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104849
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61–71.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110&info=resumen&idioma=SPA>
- Constanta, I. (2020). Experiential learning in early Childhood education and growth mindset development. *Advances in Education Sciences*, 2(2), 44–58.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4737671>
- Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa title: the sense of qualitative investigation. *Escuela Abierta*, 19(January), 33–48.
- Creswell, J. (1994). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. *Juventud Doctorado en ciencias socialesniñez y juventud*, 1–253. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Erlyana, Y., & Hidajat, H. (2020). Pelatihan motorik anak dan pemanfaatan limbah daur ulang

untuk membuat celengan dengan origami. *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan*, 4(1).
<https://doi.org/10.30813/jpk.v4i1.2080>

Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (2006). *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi casita de colores”* (Número 112).

Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universitat Rovira I Virgili*, 341.
http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5

Fingermann, H. (2011). *Características del aprendizaje | La Guía de Educación*.
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

Gibson, J. (1977). The theory of affordances. En *Perceiving, acting, and knowing. Toward an ecological psychology* (pp. 67–82).
<http://www.pnas.org/lookup/doi/10.1073/pnas.1618228114>

Goetz, J., & Lecompte, M. (1984). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*.
<https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnograf3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

Gómez, E., & Morocho, L. (2023). *Uso de material didáctico reciclado como recurso en el ámbito relaciones lógico/matemáticas en infantes del subnivel 2 “C” del Centro de educación inicial Luis Cordero*. 1–23.
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3091/1/Usodematerialdidáctico reciclado comorecurso en el Ámbito Relaciones lógico matemáticas.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3091/1/Usodematerialdidáctico%20reciclado%20comorecursoenelÁmbitoRelacioneslógicomatemáticas.pdf)

- Guerrero, M. (2023). *El reciclaje en el proceso de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en niños de 4 años de la “U.E Miguel Ángel León Pontón”, ciudad de Riobamba.* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11603>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación : ¿ análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos ? *Redalyc.Org*, 16.
- Gustafsson, J. (2024). Curriculum development based on constructivism learning theory. *Jurnal Ar Ro'is Mandalika (Armada)*, 1(3), 171–179. <https://doi.org/10.59613/armada.v1i3.2854>
- Hannafin, M., Land, S., & Oliver, K. (1999). Open learning environments: Foundations, methods, and models. *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*, 2(March 2014), 115–140. <https://doi.org/10.4324/9781410603784-12>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Huamani, P. S. (2022). *Materiales reciclados como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada Happy Kids de la provincia de Satipo, 2022.* <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29852>
- Iniciativa Regional para el Reciclaje Inclusivo.* (2015). 112. <https://latitudr.org/wp-content/uploads/2016/04/Reciclaje-Inlcusivo-y-Recicladores-de-base-en-EC.pdf>
- Lavayen, R. (2022). *Incidencia del material de reciclaje en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta*

Rendón de la ciudad de Babahoyo [BABAHOYO: UTB, 2022].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12162>

López, A. (2024). *El reciclaje como recurso pedagógico para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años.*

Loza, R. M., Mamani, J. L., Mariaca, J. S., & Yanqui, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>

Marquinez, J. (2021). *El reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental.* 4(1), 6.

Matos, Yuraima; Pasek, E. (2008). La Observación, Discusión Y Demostración: Técnicas De Investigación En El Aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Mendieta, I., & Muñoz, M. (2023). *Acción de reciclar.*

https://www.researchgate.net/publication/370403219_ACCION_DE_RECICLAR

Merewether, J., Blaise, M., Pitchford, K., & Giamminuti, S. (2023). Unsettling “reduce-reuse-recycle”: the provocation of wastepaper and “discarding well”. *Journal of Environmental Education*, 54(3), 199–212. <https://doi.org/10.1080/00958964.2023.2179585>

MINEDUC. (2018). Guía didáctica de material pedagógico basado en reciclaje y reutilización.

Ministerio de Educacion, 116. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf)

[content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Guia-Reciclaje-Reutilizacion.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Educación promueve el uso responsable de*

plásticos en las actividades escolares. <https://educacion.gob.ec/educacion-promueve-el-uso-responsable-de-plasticos-en-las-actividades-escolares/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Montesinos, V., & Navarro, E. (2021). Influencia de la metodología constructivista sobre la motivación en la etapa de educación infantil. *Revista INFAD de psicología. international journal of developmental and educational psychology.*, *1*(1), 373–380.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2076>

Morante, L. (2022). *Importancia de la educación inicial - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. <http://www.usat.edu.pe/articulos/importancia-de-la-educacion-inicial/>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, *11*(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>

Muñoz, A. (2019). *El reciclaje dentro del aula infantil* [Universidad de Almería].
https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7914/TFG_MUÑOZ_COMPAN, ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naeem, T. (2023). Experiential Learning Practices in ECE: Perceptions and Practices. *Spry Contemporary Educational Practices*, *1*(1), 1–14.
<https://doi.org/10.62681/sprypublishers.scep/1/1/1>

Negrete, J., Doria, S., & Garavito, E. (2024). *El reciclaje como recurso didáctico para la*

enseñanza de la dimensión cognitiva en la IE cotoca arriba. 2546–2557.

https://www.researchgate.net/publication/381411985_El_Reciclaje_como_Recurso_Didactico_para_la_Ensenanza_de_la_Dimension_Cognitiva_en_la_IE_Cotoca_Arriba

Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, 9, 115–124. <https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710>

Osses, S., Sánchez, I., & Ibáñez, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 119–133. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052006000100007>

Piaget, J. (1964). Seis estudios de psicología. *Acta poloniae pharmaceutica*, 32(6), 683–689.

Prieto, S. Mi. (2018). *Proyecto de investigación El arte del reciclaje como estrategia didáctica, con estudiantes del grado pre-jardín del hogar Comunitario Huellitas Mágicas del Municipio de Choconta*. [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7623>

Rengifo, N. (2020). El reciclaje en educación inicial para desarrollar la conciencia ambiental. *Universidad Nacional de Tumbes*, 1–40. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>

Ríos, K. M. (2019). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 41, 65–91. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>

- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*.
- Sarmiento, M. (2007). Capítulo 2 Enseñanza y Aprendizaje. En *Catheterization and Cardiovascular Interventions* (Vol. 92, Número 3). <https://doi.org/10.1002/ccd.27390>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje - Google Books*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Teorías_del_aprendizaje/4etf9ND6JU8C?hl=es&gbpv=1&dq=teoria+del+aprendizaje+de+bandura&printsec=frontcover
- Shih, Y. H. (2022). Improving the Learning in Life Education for Young Children Aged 3 to 6 Years: A Review on the Research Themes of Early Childhood Life Education in Taiwan. *Children*, 9(10). <https://doi.org/10.3390/children9101538>
- Suharni, Wahyuni, S., & Astri, Y. (2021). Improving environmental care attitudes of early childhood by utilizing recycled materials. *Jurnal obsesi : jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(2), 2017–2024. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.783>
- Togas, L. (2024). *El reciclaje como recurso didáctico para fortalecer la conciencia ambiental en niños de 4 años*.
- Traverso, C., Zegarra, A., & Castillo, M. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(3), 565–572. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>
- Vallejo, R., & Finol de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(7), 117–133.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3063110&info=resumen&idioma=SPA>

Velázquez, E., Ulloa, L., & Hernández, J. (2009). La estimulación del aprendizaje. *Varona*, 48–49, 50–54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636904008>

Virginie, M. (2021). *Los caminos del reciclaje: todo lo que hay que saber*. 289. elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/218237

World Bank Group. (2022). *El 70% de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizaje, incapaces de leer y comprender un texto sencillo*. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014a). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. En *Editorial Brujas* (Vol. 2). https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847671&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_Cover

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014b). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. En *Editorial Brujas* (Vol. 2).

Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 11(1), 217–227. <https://doi.org/10.11600/1692715x.11114270712>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.

Eks, 16(1), 69–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5037538>

Zhou, A. (2022). The Origin, Process, and Advantages of Recycling and its Benefit to the Environment. *BCP Business & Management*, 34, 1424–1429.

<https://doi.org/10.54691/bcpbm.v34i.3194>

Cronograma

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X																						
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X														
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																					X		

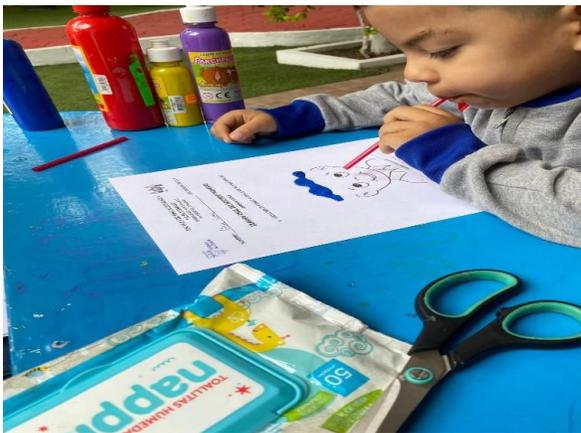
ANEXOS

ANEXO A: Evidencias fotográficas de las observaciones

Anexo 1

Uso de material reciclado en diversas actividades realizadas por los estudiantes de educación inicial





Nota: Elaboración propia

Anexo 2

Desecho de desperdicios según el color de tacho



Nota: Elaboración propia

ANEXO B: Fichas de observación dirigidas a los estudiantes

Primer modelo de ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 1

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Título: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivo de la observación: Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.

Fecha: 24/10/2024

N.º de Niños: 11

Hora: 9:00 - 10.30 a.m.

CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
EL RECICLAJE					
Participan en actividades del reciclaje que fomentan su aprendizaje.	X				
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.		X			
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en su vida diaria, integrando hábitos sostenibles en su rutina		X			
Colaboran con sus compañeros en actividades de reciclaje.			X		
Muestran interés y curiosidad por aprender más sobre el reciclaje.			X		
APRENDIZAJE					
Recibe clases ordinarias donde se utilizan diferentes metodologías y recursos didácticos.			X		
Se adaptan a las actividades que favorecen su desarrollo.			X		
Refuerzan su expresión y comunicación social.			X		
Se motivan durante la participación en actividades académicas.		X			
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.		X			

Observación 1: Los niños realizan una actividad donde se utilizó tapas recicladas de botellas, estas se utilizaron para colocar la goma. Cada niño seleccionó una tapa a su gusto para poderla utilizar. En la siguiente actividad los niños interactuaban con sorbetes de plástico, realizaron la técnica del soplado con el sorbete para crear cabello a la imagen de la hoja. Por último, guardaron los sorbetes para reciclarlos en otra actividad, sin embargo, unos pocos niños tiraban algunas tapas, como desecho al suelo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 2

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	25/10/2024	N.º de Niños:	11	Hora: 10:30 a.m - 11:30 p.m	
CRITERIOS A EVALUAR		VALORACIÓN			
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Participan en actividades del reciclaje que fomentan su aprendizaje.		X			
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.			X		
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en su vida diaria, integrando hábitos sostenibles en su rutina			X		
Colaboran con sus compañeros en actividades de reciclaje.				X	
Muestran interés y curiosidad por aprender más sobre el reciclaje.				X	
APRENDIZAJE					
Recibe clases ordinarias donde se utilizan diferentes metodologías y recursos didácticos.			X		
Se adaptan a las actividades que favorecen su desarrollo.			X		
Refuerzan su expresión y comunicación social.				X	

Se motivan durante la participación en actividades académicas.	X
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	X

Observaciones: En la actividad los niños utilizaron tapas de botellas y cartón para crear animales. Cada niño escogió una tapa de botella y un pedazo de cartón reciclado. Los niños usaron las tapas como la cabeza del animal, pegándolas al cuerpo hecho de cartón. Los animales los decoraban con témperas y crayones, añadiendo detalles. Al finalizar, se evidenció que gran parte de los niños recogió sus materiales y los entregó a la profesora.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 3

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”					
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial					
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.					
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.					
Fecha:	5/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora: 10:30 a.m – 12:00 p.m		
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN			
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca
Participan en actividades del reciclaje que fomentan su aprendizaje.		X				
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.			X			
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en su vida diaria, integrando hábitos sostenibles en su rutina			X			
Colaboran con sus compañeros en actividades de reciclaje.			X			
Muestran interés y curiosidad por aprender más sobre el reciclaje.				X		
APRENDIZAJE						
Recibe clases ordinarias donde se utilizan diferentes metodologías y recursos didácticos.		X				

Se adaptan a las actividades que favorecen su desarrollo.	X
Refuerzan su expresión y comunicación social.	X
Se motivan durante la participación en actividades académicas.	X
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	X

Observaciones: Se realizó una actividad en la que los niños debían dibujar con lápiz en una hoja de papel reciclado. La actividad se desarrolló con normalidad, a excepción de un niño que arrugó una hoja de papel por no sentirse conforme con la misma, evidenciando un poco de falta de conciencia en el material.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 4

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	6/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora:	9:00 - 10:30 a.m
CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Participan en actividades del reciclaje que fomentan su aprendizaje.	X				
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.		X			
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en su vida diaria, integrando hábitos sostenibles en su rutina		X			
Colaboran con sus compañeros en actividades de reciclaje.	X				
Muestran interés y curiosidad por aprender más sobre el reciclaje.		X			

APRENDIZAJE	
Recibe clases ordinarias donde se utilizan diferentes metodologías y recursos didácticos.	X
Se adaptan a las actividades que favorecen su desarrollo.	X
Refuerzan su expresión y comunicación social.	X
Se motivan durante la participación en actividades académicas.	X
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	X

Observaciones: Después que la docente explicó su clase sobre las partes de la planta, los niños realizaron una actividad donde tenían que pegar cada parte de la planta, utilizaron tapas de botella recicladas para colocar la goma, al finalizar se lavó cada tapa y se guardó en su lugar.

Segundo modelo de ficha de observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 5

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	7/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora: 9:00 a.m – 10:30 a.m	
CRITERIOS A EVALUAR		VALORACIÓN			
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Reconocen algunos objetos que se pueden reciclar (botellas, papel)	X				
Separan los residuos básicos (papel y plástico) con ayuda.			X		
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	X				

Colaboran en la limpieza del aula guardando la basura en su lugar.	X	
Muestran interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente.	X	
APRENDIZAJE		
Escuchan y siguen instrucciones simples de los maestros.	X	
Muestran curiosidad y deseos de explorar nuevos materiales.	X	
Participan en actividades grupales con entusiasmo.	X	
Expresan ideas o emociones a través del juego y el arte.	X	
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.		X

Observaciones: Se aplicó una actividad donde el objetivo fue plasmar una flor, utilizaron rollos de papel higiénico cortados en forma de flor, también se utilizó platos desechables reutilizados para colocar la ténpera. Al finalizar la actividad los niños presentaron interés y curiosidad hacia la forma de los tubos de papel.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

N° de ficha: 6

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	11/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora:	10:00 - 11:30 a.m
CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Reconocen algunos objetos que se pueden reciclar (botellas, papel)	X				

Separan los residuos básicos (papel y plástico) con ayuda.	X
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	X
Colaboran en la limpieza del aula guardando la basura en su lugar.	X
Muestran interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente.	X
APRENDIZAJE	
Escuchan y siguen instrucciones simples de los maestros.	X
Muestran curiosidad y deseos de explorar nuevos materiales.	X
Participan en actividades grupales con entusiasmo.	X
Expresan ideas o emociones a través del juego y el arte.	X
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.	X

Observaciones: Los niños reconocen el lugar donde se bota la basura, también entienden que se recoge la basura del suelo y se la deposita en el bote de basura



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 7

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”

Título: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivo de la observación: Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.

Fecha: 12/11/2024

N.º de Niños: 11

Hora: 10:30 a.m - 12:00 p.m

CRITERIOS A EVALUAR

VALORACIÓN

EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Reconocen algunos objetos que se pueden reciclar (botellas, papel)	x				

Separan los residuos básicos (papel y plástico) con ayuda.		X
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	X	
Colaboran en la limpieza del aula guardando la basura en su lugar.		X
Muestran interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente.		
APRENDIZAJE		
Escuchan y siguen instrucciones simples de los maestros.	X	
Muestran curiosidad y deseos de explorar nuevos materiales.	X	
Participan en actividades grupales con entusiasmo.	X	
Expresan ideas o emociones a través del juego y el arte.	X	
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.		X

Observaciones: En la actividad de colorear un árbol, utilizaron tapas de plástico de todo tipo de tamaño para colocar las temperas. También se observó un correcto manejo con las tapas al momento de coger la témpera.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 8

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	13/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora: 8:00 - 9:30 a.m	
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN		
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Reconocen algunos objetos que se pueden reciclar (botellas, papel)	X				

Separan los residuos básicos (papel y plástico) con ayuda.	X	
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	X	
Colaboran en la limpieza del aula guardando la basura en su lugar.		x
Muestran interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente.		X
APRENDIZAJE		
Escuchan y siguen instrucciones simples de los maestros.	X	
Muestran curiosidad y deseos de explorar nuevos materiales.	X	
Participan en actividades grupales con entusiasmo.	X	
Expresan ideas o emociones a través del juego y el arte.	X	
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.		x

Observaciones: Iniciaron sus actividades con canto, después para recordar las partes de la planta se implementó una actividad donde el objetivo era armar una planta, este material didáctico se elaborado con tubos de papel higiénico, espuma Flex y palillos de chuzo, se manifiesta curiosidad y entusiasmo por armar la planta, además manipulan correctamente los tubos de papel.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 9

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”

Título: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivo de la observación: Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.

Fecha: 13/11/2024

N.º de Niños: 11

Hora: 11:00 - 12:30 a.m

CRITERIOS A EVALUAR

VALORACIÓN

EL RECICLAJE	VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Utilizan materiales reciclados en actividades de juego o arte.					x
Ayudan a decorar el aula con objetos reciclados.					x
Cuidan los materiales reciclables en clase					x
Muestran curiosidad por el reciclaje a través de preguntas.					x
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.					x
APRENDIZAJE					
Comparten materiales con sus compañeros en el aula.	x				
Exploran con interés los materiales didácticos proporcionados.	x				
Se muestran atentos y participativos en actividades cortas	X				
Disfrutan de juegos y actividades que estimulan el aprendizaje.	X				
Siguen una rutina sencilla en el aula.	X				

Observaciones: A la hora del lonch, los niños disfrutaron de la comida, al terminar cada uno limpiaba y colocaba la basura en su lugar dejando limpio su puesto.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 10

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”							
Título: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial							
Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.							
Objetivo de la observación: Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.							
Fecha: 14/11/2024		N.º de Niños: 11		Hora: 9:30 - 11:00 a.m			
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN				
EL RECICLAJE			Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Utilizan materiales reciclados en actividades de juego o arte.			X				
Ayudan a decorar el aula con objetos reciclados.					x		
Cuidan los materiales reciclables en clase			X				
Muestran curiosidad por el reciclaje a través de preguntas.				x			
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.							x
APRENDIZAJE							
Comparten materiales con sus compañeros en el aula.			X				
Exploran con interés los materiales didácticos proporcionados.			X				
Se muestran atentos y participativos en actividades cortas			X				
Disfrutan de juegos y actividades que estimulan el aprendizaje.			X				
Siguen una rutina sencilla en el aula.			X				

Observaciones: En la actividad los niños interactuaron con instrumentos musicales elaborados con tubos de cartón, espuma flex y papel, decoraron sus instrumentos con temperas y luego imitaron el sonido que hacia su instrumento. Se observó entusiasmo en los niños por los instrumentos musicales



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 11

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.
Fecha:	15/11/2024
N.º de Niños:	11
Hora:	9:00 - 10:30 a.m

CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Utilizan materiales reciclados en actividades de juego o arte.	x				
Ayudan a decorar el aula con objetos reciclados.			x		
Cuidan los materiales reciclables en clase			x		
Muestran curiosidad por el reciclaje a través de preguntas.				x	
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.					X
APRENDIZAJE					
Comparten materiales con sus compañeros en el aula.		x			
Exploran con interés los materiales didácticos proporcionados.					X
Se muestran atentos y participativos en actividades cortas		x			
Disfrutan de juegos y actividades que estimulan el aprendizaje.	x				
Siguen una rutina sencilla en el aula.	x				

Observaciones: Los niños armaron un ramo de rosas con palos de helado y rosas recortadas, utilizaron goma en tapas de botellas recicladas, esta actividad despertó curiosidad en ellos al saber cómo quedará su ramo. En otra actividad jugaron con un material didáctico elaborado con tubos de papel y tapas de botellas de plástico, clasificaron las bolitas de colores según el color de las tapas utilizando una pinza. Al finalizar la actividad mostraron curiosidad sobre la elaboración del material.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 12

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.
Fecha:	18/11/2024
N.º de Niños:	11
Hora:	8:00-9:30 a.m

CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Utilizan materiales reciclados en actividades de juego o arte.	x				
Ayudan a decorar el aula con objetos reciclados.	x				
Cuidan los materiales reciclables en clase	x				
Muestran curiosidad por el reciclaje a través de preguntas.	x				
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.	x				
APRENDIZAJE					
Comparten materiales con sus compañeros en el aula.	x				
Exploran con interés los materiales didácticos proporcionados.	x				
Se muestran atentos y participativos en actividades cortas	x				
Disfrutan de juegos y actividades que estimulan el aprendizaje.	x				
Siguen una rutina sencilla en el aula.	x				

Observaciones: Todos los niños participaron en una actividad relacionada con la navidad, se repartió comida y jugos, al finalizar el compartir los niños depositaron las cajas de jugo en el tacho de basura y los alimentos orgánicos también los depositaron en el mismo tacho.

Cuarto modelo de ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N° de ficha: 13

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”

Título: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivo de la observación: Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.

Fecha: 18/11/2024

N.º de Niños: 11

Hora: 10:00 - 11:30 a.m

CRITERIOS A EVALUAR

VALORACIÓN

EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Cuidan los materiales en el aula para evitar desperdicios.	x				
Muestran respeto por la naturaleza y el entorno limpio.	x				
Disfrutan de actividades que promueven el reciclaje y el cuidado ambiental.	x				
Entienden que el reciclaje ayuda a cuidar la naturaleza.	x				
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.	x				
APRENDIZAJE					
Piden ayuda cuando la necesitan durante las tareas.	x				
Muestran habilidades básicas para colorear, trazar o dibujar.	x				
Se adaptan a las actividades que favorecen su aprendizaje	x				
Intentan realizar actividades nuevas, aunque necesiten ayuda.	x				
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	x				

Observaciones: Se ejecutó una actividad, donde después de explicar la clasificación y los colores según el tipo de desecho, los niños loncharon y los desperdicios que tenían lo depositaron

según lo aprendido en clase, cada uno botaban su basura según el color del tachó que les correspondía.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 14

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	19/11/2014	N.º de Niños:	11	Hora:	9:00 - 10:30 a.m
CRITERIOS A EVALUAR		VALORACIÓN			
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Cuidan los materiales en el aula para evitar desperdicios.		x			
Muestran respeto por la naturaleza y el entorno limpio.		x			
Disfrutan de actividades que promueven el reciclaje y el cuidado ambiental.		x			
Entienden que el reciclaje ayuda a cuidar la naturaleza.		x			
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.		x			
APRENDIZAJE					
Piden ayuda cuando la necesitan durante las tareas.		x			
Muestran habilidades básicas para colorear, trazar o dibujar.		x			
Se adaptan a las actividades que favorecen su aprendizaje		x			
Intentan realizar actividades nuevas, aunque necesiten ayuda.		x			
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.		x			

Observaciones: En la hora del lonch cada quien disfrutó de su comida, después depositaron los desechos en el tacho de basura, limpiaron y ordenaron para poder irse a jugar, continuaron con sus actividades de la mañana hasta la hora de salida.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 15

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	19/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora: 11:00 a.m-12:00 p.m	
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN		
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Cuidan los materiales en el aula para evitar desperdicios.		x			
Muestran respeto por la naturaleza y el entorno limpio.		x			
Disfrutan de actividades que promueven el reciclaje y el cuidado ambiental.		x			
Entienden que el reciclaje ayuda a cuidar la naturaleza.		x			
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.		x			
APRENDIZAJE					
Piden ayuda cuando la necesitan durante las tareas.		x			
Muestran habilidades básicas para colorear, trazar o dibujar.		x			
Se adaptan a las actividades que favorecen su aprendizaje		x			
Intentan realizar actividades nuevas, aunque necesiten ayuda.		x			
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.		x			

Observaciones: En la actividad de las frutas, la docente utilizó un cartel realizado con tela cambrela y platos desechables recortados a la mitad, cada niño debía colocar una fruta recortada dentro del plato según como la docente indicaba que fruta, al finalizar los niños se acercaron al cartel y tocaron el cartel y se dieron cuenta del material que estaba echo el material didáctico.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 16

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	20/11/2014	N.º de Niños:	11	Hora: 9:00 - 10:30 a.m	
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN		
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Cuidan los materiales en el aula para evitar desperdicios.		x			
Muestran respeto por la naturaleza y el entorno limpio.		x			
Disfrutan de actividades que promueven el reciclaje y el cuidado ambiental.		x			
Entienden que el reciclaje ayuda a cuidar la naturaleza.		x			
Reconocen los colores de los contenedores de reciclaje.		x			
APRENDIZAJE					
Piden ayuda cuando la necesitan durante las tareas.					
Muestran habilidades básicas para colorear, trazar o dibujar.		x			
Se adaptan a las actividades que favorecen su aprendizaje		x			
Intentan realizar actividades nuevas, aunque necesiten ayuda.		x			
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.		x			

Observaciones: Los niños realizaron una actividad que consistía en abrir un sobre pequeño de plástico con frutas recortadas, utilizaron tapas de plástico para la goma y realizaron la actividad que la docente les asignó. Al término de la actividad los niños devolvieron las tapas a la docente para poderlas reutilizar en otra actividad.

Quinto modelo de ficha de observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 17

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	21/11/2014	N.º de Niños:	11	Hora:	8:00 - 9:30 a.m
CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno	x				
Participan en actividades sencillas en el aula		x			
Participan en actividades de recolección de material reciclable.	x				
Identifican, de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar.	x				
Separan los residuos básicos (papel, plástico y carón) considerándolos adecuados.	x				
Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida.					
APRENDIZAJE					
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.		x			
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina.	x				

Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo.	x
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	x

Observaciones: Los niños participaron en una actividad que consistía en colocar frutas recortadas en un muñeco echo de cartón, todos los niños participaron y cuando se acercaron al muñeco observaron de que material está realizado. Les llamó mucho la atención porque el tamaño del muñeco era grande y de colores llamativos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 18

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	21/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora: 11:00 a.m - 12:00 p.m	
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN		
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.	x				
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	x				
Participan en actividades de recolección de material reciclable.	x				
Identifican de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar.	x				
Separan los residuos básicos (papel, plástico y carón) considerándolos adecuados.	x				
Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida.					
APRENDIZAJE					

Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.	x
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina.	x
Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo.	x
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	x

Observaciones: Los niños armaron un rompecabezas con imágenes recortadas de las frutas, utilizaron tapas de plástico para colocar la goma y al término de la actividad devolvieron todas las tapas a la docente para una siguiente actividad.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 19

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	22/11/2014	N.º de Niños:	11	Hora: 10:00 - 11:30 a.m	
CRITERIOS A EVALUAR			VALORACIÓN		
EL RECICLAJE		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez Nunca
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.	x				
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	x				
Participan en actividades de recolección de material reciclable	x				
Identifican de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar.	x				
Separan los residuos básicos (papel, plástico y carón) considerándolos adecuados.	x				
Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida.					

APRENDIZAJE	
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.	x
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina.	x
Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo.	x
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	x

Observaciones: En la hora del lonch todos los niños disfrutaron su comida y al finalizar depositaron los desechos clasificándolos en los botes de colores de basura que se colocaron con anterioridad.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

N° de ficha: 20

Nombre de la institución:	Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”				
Título:	El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial				
Objetivo de la investigación:	Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.				
Objetivo de la observación:	Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.				
Fecha:	22/11/2024	N.º de Niños:	11	Hora:	8:00 - 9:30 a.m
CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
EL RECICLAJE	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno.	x				
Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula.	x				
Participan en actividades de recolección de material reciclable.	x				
Identifican de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar.	x				
Separan los residuos básicos (papel, plástico y carón) considerándolos adecuados.	x				

Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida.

APRENDIZAJE

Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje. x

Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina. x

Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo. x

Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas. x

Observaciones: Los niños realizaron una actividad que consistía en pintar tuvo de papel higiénico a su gusto, utilizaron platos desechables para colocar la témpera. Al finalizar la actividad le pintaron una cara al tuvo pintado aludiendo que era un muñeco.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

N  de ficha: 21

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”

Título: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivo de la observación: Conocer como el reciclaje implementado en el aula contribuye a un buen aprendizaje en la educación inicial.

Fecha: 25/11/2024

N.  de Niños: 11

Hora: 11:00 a.m - 12:00 p.m

CRITERIOS A EVALUAR

VALORACIÓN

EL RECICLAJE Siempre Casi Algunas Rara Nunca
siempre veces vez

Comprenden la importancia del reciclaje en su entorno. x

Participan en actividades sencillas de reciclaje en el aula. x

Participan en actividades de recolección de material reciclable. x

Identifican de manera básica, qué es basura y qué se puede reutilizar. x

Separan los residuos básicos (papel, plástico y carón) considerándolos adecuados.	x
Aplican la regla de las 3r después de utilizar algún envase de comida.	
APRENDIZAJE	
Imitan acciones o conductas observadas en el aprendizaje.	x
Aplican lo aprendido sobre reciclaje en el aula, integrando hábitos sostenibles en su rutina.	x
Entienden que el aprendizaje favorece su desarrollo.	x
Mejoran su aprendizaje mediante juegos y actividades didácticas.	x

Observaciones: Ese día no hubo actividades normales, fueron las jornadas deportivas, se utilizaron pancartas de cartón reciclado, coronas hechas de cartón y decoradas con témpera. Al finalizar el evento los niños recogieron algún desecho y lo ubicaron en el basurero correspondiente.

ANEXO C: Guion de preguntas dirigidas a la docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Objetivo de la investigación: Establecer el reciclaje como un método de aprendizaje en la educación inicial.

Objetivo de la entrevista: Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para incorporar el reciclaje como un proceso de aprendizaje en la educación inicial.

1. ¿Cuál es la importancia que tiene el reciclaje en la educación inicial?
2. ¿De qué forma se aplica el reciclaje en la educación inicial?
3. ¿En qué lugar buscaría los materiales seleccionados para reciclar?
4. ¿Qué criterios tomaría en cuenta al momento de seleccionar materiales adecuados para reciclar?
5. ¿Qué tipos de materiales reciclados considera usted más adecuados para utilizar en actividades educativas?
6. ¿Cómo aplicaría usted la regla de “Reducir, Reciclar y Reutilizar” para incentivar el reciclaje en los estudiantes de educación inicial?
7. Para usted, ¿Qué características presenta el proceso de aprendizaje?
8. ¿Cuáles han sido los resultados más significativos que has observado al implementar actividades de reciclaje en el aula?
9. ¿Por qué cree usted que es importante que un individuo aprenda?
10. Dentro del aula de clases, ¿Qué incluiría (guías, espacios, métodos.) para maximizar los beneficios del aprendizaje en la educación inicial?

ANEXO D: Planificaciones de las actividades implementadas con material reciclable

Experiencia de aprendizaje 1

Experiencia de aprendizaje	Construcción de una planta con tubos de papel
Objetivo	Identificar y nombrar las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flor, fruto). Comprender la función de cada parte en el crecimiento de la planta.
Desarrollo	Actividad 1: Observación de una planta. Actividad 2: Construcción de una planta con tubos de papel, decorado cada parte con materiales reciclados.
Evaluación	Observación de las plantas construidas. Preguntas sobre las partes de la planta y su función.
Recursos	Tubos de papel
Duración	La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 45 minutos, distribuido de la siguiente manera: Actividad 1: 20 minutos. Actividad 2: 15 minutos. Evaluación: 10 minutos.

Nota. Elaboración propia.

Experiencia de aprendizaje 2

Experiencia de aprendizaje	Creamos flores mágicas Explorando el Color y la Forma con Estampados de Flores
Objetivo	Desarrollar la creatividad y la expresión artística a través de la técnica de estampación. Explorar diferentes colores y formas. Fomentar la apreciación por la belleza de las flores.
Desarrollo	Actividad 1: Preparación de los Materiales Los niños reciben tubos de papel con forma de flor. Se les proporcionan diferentes colores de témpera y hojas de papel. Actividad 2: Experimentación con la Estampación Los niños sumergen los tubos de papel en la témpera y estampan las flores en las hojas. Experimentan con diferentes colores y posiciones de los tubos para crear diversas composiciones. Actividad 3: Creación de un Mural Colectivo

	Se unen las hojas con las estampaciones para crear un mural representando un jardín de flores.
Evaluación	Observación del proceso de creación, originalidad de las estampaciones, uso creativo de los colores, participación en la creación del mural.
Recursos	Tubos de papel con forma de flor, témpera de diferentes colores, pinceles, hojas de papel, un espacio amplio para el mural.
Duración	La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 45 minutos, distribuido de la siguiente manera: Actividad 1: 20 minutos. Actividad 2: 15 minutos. Evaluación: 10 minutos.

Nota. Elaboración propia.

Experiencia de aprendizaje 3

Experiencia de aprendizaje	Clasificación de Colores: Tapas y Bolitas
Objetivo	Desarrollar la capacidad de clasificación por color. Fortalecer la coordinación óculo-manual. Fomentar la atención y concentración. Introducir conceptos básicos de conjuntos.
Desarrollo	<p>Actividad 1: Presentación de los Materiales Mostrar a los niños las tapas y bolitas de colores. Explicar la actividad: cada tapa es como una casa y las bolitas son los inquilinos. Cada inquilino (bolita) debe encontrar su casa (tapa) del mismo color.</p> <p>Actividad 2: Clasificación Los niños clasifican las bolitas de colores en las tapas correspondientes.</p> <p>Actividad 3: Reflexión Preguntar a los niños sobre los colores que han utilizado, si han tenido dificultades y qué colores les han gustado más.</p>
Evaluación	Observación directa de la participación de los niños, habilidad para clasificar por color, coordinación óculo-manual y resolución de problemas.
Recursos	Tubos de papel, tapas de botellas de diferentes colores, bolitas de colores, bandejas o recipientes para realizar la actividad.
Duración	La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 45 minutos, distribuido de la siguiente manera: Actividad 1: 20 minutos. Actividad 2: 15 minutos.

Evaluación: 10 minutos.

Nota. Elaboración propia.

Experiencia de aprendizaje 4

Experiencia de aprendizaje	Reciclando y Cuidando el Planeta
Objetivo	Identificar y clasificar los diferentes tipos de desechos (papel, plástico y orgánico) según su color asignado: azul, amarillo y verde, respectivamente. Comprender la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente. Desarrollar hábitos de responsabilidad ambiental.
Desarrollo	Actividad 1: Descubriendo los Colores de la Reciclaje Mostrar a los niños contenedores de reciclaje de los colores azul, amarillo y verde. Explicar que cada color representa un tipo de material: azul para papel, amarillo para plástico y verde para residuos orgánicos. Mostrar ejemplos de cada tipo de residuo y colocarlos en el contenedor correspondiente. Actividad 2: ¡A Reciclar se ha dicho! Proporcionarles una variedad de figuras que sean de (papel, plástico, alimentos).
Evaluación	Observación de la participación de los niños, capacidad para identificar y clasificar los residuos según su color.
Recursos	Contenedores de reciclaje de colores (azul, amarillo y verde), variedad de objetos para clasificar (papel, plástico, alimentos)
Duración	La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 45 minutos, distribuido de la siguiente manera: Actividad 1: 20 minutos. Actividad 2: 15 minutos. Evaluación: 10 minutos.

Nota. Elaboración propia.

ANEXO E: Evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas con material reciclado

Actividad 1

Partes de la planta con tubos de papel



Nota: Elaboración propia

Actividad 2

Flores plasmadas con tubos de papel y playo desechable



Nota: Elaboración propia

Actividad 3

Clasificación de colores con tapas de plástico, bolitas y tubo de papel



Nota: Elaboración propia

Actividad 4

Reconocimiento de los tipos de desechos





Nota: Elaboración propia



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-567- AUV
La Libertad, 18 de noviembre del 2024

Licenciada
Gilda Veloz Zambrano, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica Alfa y Omega.
En su despacho. -

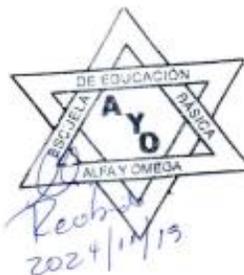
Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Albarracín Barros Dayanna Alexandra y Balón Chalen Nayelly Maite, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 1, título del Proyecto: El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Urbina
Ed. Párv. Ana María Unbe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Compilatio

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

El reciclaje como método de aprendizaje en la educación inicial

4% Textos sospechosos

1% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: Grupo #1 Albarracín Dayanna - Balón Nayelly.pdf	Depositante: Albarracín Dayanna - Balón Nayelly Albarracín - Balón	Número de palabras: 15.581
ID del documento: 68cb9dddb95d45c923051a54c8fa1b086bd4753	Fecha de depósito: 5/12/2024	Número de caracteres: 103.490
Tamaño del documento original: 1,05 MB	Tipo de carga: url_submisión	
Autor: Albarracín Dayanna - Balón Nayelly Albarracín - Balón	fecha de fin de análisis: 5/12/2024	