



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORA:**

**MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ GONZABAY**

**TUTORA:**

**MSC. DIANA GUTIÉRREZ JACOME**

**LA LIBERTAD, 2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO  
ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:  
MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ GONZABAY**

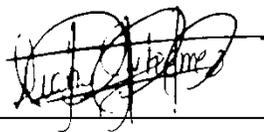
**TUTORA:  
MSC. DIANA GUTIÉRREZ JACOME**

**LA LIBERTAD, 2024**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Estimulación y Aprendizaje Temprano y desarrollo de habilidades sociales”, elaborado por la Srta. **María Magdalena Rodríguez Gonzabay**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



---

**MSC. DIANA GUTIÉRREZ JACOME**

C.I 0503162844

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Estimulación y Aprendizaje Temprano y desarrollo de habilidades sociales”, elaborado por la Srta. **María Magdalena Rodríguez Gonzabay**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, nos permitió declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



**PSI. FREDDY FABIÁN ANDRADE SALTOS. M.SC**

**C.I 1313813493**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACIÓN INICIAL**



---

Psi. Freddy Andrade Saltos. M.Sc

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Msc. Diana Gutiérrez Jacome

**DOCENTE TUTORA**



---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

**DOCENTE GUÍA -UIC**

## **DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE TEMPRANO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



María Rodríguez

**Srta. María Rodríguez Gonzabay**

**C.I: 2450470535**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ GONABAY** con C.I. 2450470535 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaró que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **Esimulación y Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Habilidades Sociales** ” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

**Srta. María Rodríguez Gonzabay**  
**C.I: 2450470535**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por permitirme tener buenas experiencias dentro del ámbito educativo, a mi familia que formaron parte importante de apoyo en este trayecto de mi objetivo.

También agradezco a cada uno de los maestros que formaron parte del arduo trabajo de formación y la paciencia, dedicación, motivación, criterio en cada guía de conocimiento impartido, de la misma manera agradezco a mis amigas que han estado conmigo en todo momento.

## **DEDICATORIA**

Dedicó este trabajo primeramente a Dios por darme esa sabiduría y conocimiento para continuar en este grandioso objetivo, Así mismo a mis queridos padres Luis Rodríguez Matías y Angela Gonzabay Neira por brindarme su apoyo incondicional durante esta etapa de estudio la cual es una motivación para continuar y no rendirme, gracias por impulsarme a seguir adelante y nunca dejarme sola en este camino.

A mi querida hermana Cindy Rodríguez y mi sobrina Doménica Muñoz por brindarme su apoyo y darme ánimo para seguir adelante y no permitir que me rinda en este proceso.

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VII
DEDICATORIA.....	IX
ÍNDICE GENERAL .....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
Situación objeto de investigación .....	3
Inquietudes del investigador .....	6
Pregunta principal .....	6
Propósito u objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos .....	6
Delimitación .....	9
Idea a defender .....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO .....	10
Estudios relacionados con la temática .....	10
Referentes teóricos.....	12
Aprendizaje definición enfoque teóricos sobre el aprendizaje en el desarrollo infantil .....	12
Métodos de aprendizaje como aprendizaje basado en juego .....	13
Estimulación y aprendizaje temprano .....	15
Importancia de la estimulación y el aprendizaje.....	16
Tipos de estimulación temprana vinculadas al desarrollo social .....	18
Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo social.....	18
Habilidades Sociales en la primera infancia .....	20

<b>Clasificación de habilidades sociales</b> .....	21
<b>Habilidades sociales en niños de 3 a 4 años</b> .....	21
<b>Desarrollo social</b> .....	25
<b>Estimulación social</b> .....	27
<b>Estimulación emocional</b> .....	29
<b>Importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años</b> .....	30
<b>Importancia del desarrollo emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje</b> .....	30
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>33</b>
<b>ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO</b> .....	<b>33</b>
<b>Conceptualización ontológica y epistemológica del método</b> .....	<b>33</b>
<b>Naturaleza o paradigma de investigación</b> .....	<b>34</b>
<b>Método y sus fases</b> .....	<b>35</b>
<b>Población</b> .....	<b>36</b>
<b>Muestra</b> .....	<b>37</b>
<b>Técnicas de recolección de datos</b> .....	<b>38</b>
<b>Técnica de interpretación de datos</b> .....	<b>38</b>
<b>Categorización y Triangulación</b> .....	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>44</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS</b> .....	<b>44</b>
<b>Reflexiones críticas</b> .....	<b>44</b>
<b>Análisis de la nube de palabras- ficha de observación inicial</b> .....	<b>45</b>
<b>Análisis de la red semántica- Ficha de observación inicial</b> .....	<b>46</b>
<b>Análisis de la entrevista al docente</b> .....	<b>48</b>
<b>Análisis red semántica: “Estimulación y aprendizaje temprano”</b> .....	<b>49</b>
<b>Análisis red semántica: “habilidades del desarrollo social”</b> .....	<b>50</b>
<b>Análisis de la ficha de observación final</b> .....	<b>52</b>
<b>Análisis de la red semántica- ficha de observación final</b> .....	<b>53</b>
<b>APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)</b> .....	<b>55</b>
<b>REFLEXIONES FINALES</b> .....	<b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>59</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>66</b>
<b>Cronograma de actividades</b> .....	<b>66</b>

<b>Entrevista a docente .....</b>	<b>67</b>
<b>Evidencia permiso de aplicación de instrumentos.....</b>	<b>69</b>
<b>Evidencia fotográfica .....</b>	<b>70</b>
<b>RESULTADO DE COMPILATIO .....</b>	<b>71</b>

### **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Clasificación de habilidades sociales .....	21
<b>Tabla 2</b> Construcción de categorías y subcategorías apriorística.....	40

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Triangulación de datos.....	43
<b>Figura 2</b> Nube de palabras- Ficha de observación .....	46
<b>Figura 3</b> Nubes de palabras categorías Estimulación y aprendizaje temprano – desarrollo habilidades social .....	48
<b>Figura 4</b> Red semántica- Estimulación y aprendizaje temprano.....	49
<b>Figura 5</b> Red semántica- Desarrollo social .....	50
<b>Figura 6</b> Nube de palabras de ficha de observación.....	52
<b>Figura 7</b> Redes semánticas de ficha de observación .....	53

## RESUMEN

Esta investigación, titulada “Estimulación y Aprendizaje Temprano y desarrollo de habilidades sociales”, tuvo como objetivo analizar cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años, con el propósito de identificar estrategias efectivas que potencien su interacción. Dicha investigación se caracteriza por ser descriptiva, empleando un enfoque cualitativo mediante el método fenomenológico. Para la recolección de información, se utilizó la técnica de la entrevista, a través de un cuestionario de preguntas abiertas con la finalidad de conocer la perspectiva de la docente sobre la importancia, beneficios y estrategias que contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes. Además, se implementó la técnica de observación, que se llevó a cabo empleando una ficha de observación aplicada a una muestra de doce niños del subnivel inicial, que permitió registrar los diferentes indicadores evaluativos sobre el desarrollo de las habilidades sociales en esta población, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazú Estrada, ubicada en la comuna Palmar del cantón Santa Elena, con el fin de realizar un análisis adecuado de los resultados utilizando el software de investigación “Atlas Ti”, que facilitó la creación de nubes de palabras y de redes semánticas a partir de los hallazgos obtenidos en el proceso de entrevista y observación, finalmente, tras la recolección de información, se concluyó que la estimulación y el aprendizaje temprano son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales que perduran a lo largo de la vida. Al invertir en la estimulación y el aprendizaje temprano dirigidos al desarrollo de estas habilidades sociales, estamos preparando a las futuras generaciones con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y construir relaciones sociales que beneficien a su comunidad.

**Palabras clave:** aprendizaje temprano, estimulación, habilidades sociales, desarrollo, educación

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en la “Estimulación y Aprendizaje Temprano y desarrollo de habilidades sociales” cuyo objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años, para identificar estrategias efectivas que mejoren la interacción a través de una revisión exhaustiva de la literatura científica. Según Ortiz (2019) la estimulación temprana en el desarrollo social abarca una serie de acciones y estrategias diseñadas para promover las habilidades interpersonales en los niños desde una edad temprana. Esta etapa del desarrollo es crucial, ya que las habilidades sociales son esenciales para el éxito en la vida, ya que aumentan la capacidad de los niños para interactuar, comunicarse y formar relaciones significativas. La investigación se compone de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Dentro del **capítulo I**, abordamos la situación problemática en la que se identifica el problema central de esta investigación. A partir de ello, se establecen los objetivos de la investigación destinados a responder las problemáticas contextualizadas, así como las inquietudes del investigador, los objetivos específicos y las motivaciones que sustentan este estudio.

Consecutivamente, en el **capítulo II** aborda de manera exhaustiva el marco teórico, en el cual se contextualizan las categorías de estudio. Se proporciona una definición detallada de cada categoría, así como su importancia, tipos y características, en relación con la estimulación y el aprendizaje temprano vinculados a las habilidades del desarrollo social.

En el **capítulo III**, se describe el enfoque metodológico adoptado, en el cual se detalla la investigación de carácter cualitativo. Además, se especifican los instrumentos empleados para la recolección de datos, que incluyen entrevistas y fichas de observación realizadas en un entorno educativo.

Finalmente, en el **capítulo IV** se presenta la exposición de los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación, tras la implementación de los instrumentos previamente mencionados, estos instrumentos permitieron la recolección de información de manera detallada, contribuyendo significativamente al avance del estudio. Gracias a esta recopilación de datos, hemos logrado cumplir de manera exhaustiva con los objetivos establecidos para la realización de esta investigación.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

La estimulación y el aprendizaje temprano son pilares fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes, una meta alcanzable mediante la implementación de actividades que fomentan la interacción y la comunicación desde edades tempranas, estas experiencias basadas en la exploración y el contacto directo con otros permiten a los niños desarrollar empatía, autorregulación y habilidades colaborativas, sentando así las bases para un crecimiento social saludable y la construcción de relaciones significativas. La estimulación y el aprendizaje temprano se fundamentan en el entendimiento del desarrollo cognitivo y emocional del niño, permitiendo diseñar estrategias educativas que respondan a sus necesidades evolutivas.

A nivel Internacional; Corvalán (2008) el tiempo y el espacio, elementos esenciales en el proceso de aprendizaje dentro de los entornos escolares, suelen quedar en segundo plano bajo modelos educativos influenciados por el enfoque conductista, donde "unos piensan y otros ejecutan lo pensado". Esto pone de manifiesto que las estrategias implementadas por los docentes en el aula resultan poco efectivas, mientras que las limitaciones en el uso del tiempo y el espacio como recursos dificultan la consecución de aprendizajes significativos y obstaculizan el desarrollo adecuado de las actividades escolares.

En relación con el párrafo anterior, Cárdenas; et, al (2021) plantean que el excedente de estudiantes en un aula de clases afecta al desarrollo de habilidades sociales en los niños, debido a que el docente limita su capacidad para atender los objetivos

mínimos establecidos en la planificación; creando rezago en algunos niños, lo que incide en su desenvolvimiento.

En el ámbito nacional, Casanova et. al., (2016) manifiesta que el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años puede verse limitado cuando los docentes se centran únicamente en corregir conductas o señalar logros, sin ofrecer una retroalimentación adecuada que aclare dudas y guía el proceso de socialización. En este sentido, es fundamental que los niños reciban comentarios constantes y constructivos antes, durante y después de las actividades, ya que esto les permite ajustar su comportamiento, comprender la importancia de interactuar con otros y mejorar sus habilidades sociales de manera progresiva.

Desde el Ministerio del Ecuador, la revista *pasa la voz* (2023) propone que la estimulación y aprendizaje temprano, como herramienta innovadora empleada por los docentes, contribuyen al desarrollo de la empatía, la comunicación y la imaginación de los estudiantes, al ser aplicadas a través de experiencias vivenciales que pueden trasladarse a su vida cotidiana. Es fundamental incluir tanto actividades individuales como grupales, ajustadas al nivel de dificultad y que puedan realizarse de manera autónoma o con apoyo cuando sea necesario, no obstante, se debe destacar el papel del docente como mediador clave en el proceso de aprendizaje.

En la Provincia de Santa Elena, se puede evidenciar el escaso aporte investigativo sobre desarrollo de habilidades sociales dentro de las aulas de clases y esto conlleva a que existan infantes con dificultades de socialización, expresión de emociones y pensamiento de manera inadecuada, no obstante, se argumenta que la estimulación y aprendizaje temprano implicada en el desarrollo de habilidades sociales

del infante permite que el infante sea capaz de mantener relaciones interpersonales, de controlarse al momento de expresar sus emociones y de cómo responder ante los sentimientos de los demás socializar, recalando que al mismo tiempo el docente debe ser capaz de integrar en sus planificaciones varias actividades donde se optimice el desarrollo de las capacidades del infante y promuevan la participación activa de los estudiantes antes, durante y después de cada actividad.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El presente estudio realizado en la “Escuela de Educación Básica “Eduardo Aspiazú Estrada” del Cantón Santa Elena, Comuna Palmar, Provincia de Santa Elena, contando como objeto de estudio a 13 niños de educación inicial en edad de 3 a 4 años junto con su docente de la Institución educativa mencionada anteriormente, se pudo constatar que el las habilidades sociales resultan ser afectadas por diversos factores que se vivencian durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Inicial.

Mediante la observación se evidenció que las habilidades eran limitadas en los dominios del desarrollo social en niños de 3 a 4 años, lo que los predispone a posibles deficiencias en la auto-relación y la socialización. Además, hubo una progresión limitada en los aspectos del desarrollo social; por esa razón, la intervención temprana se vuelve crucial para reducir estos impactos y asegurar un desarrollo armonioso, reforzando así la necesidad de prestar atención al bienestar integral de los más pequeños.

Es así como, se considera importante que los docentes apliquen técnicas de estimulación adecuada dentro de sus actividades planificadas en donde los estudiantes

sean autónomos y seguros de construir nuevas ideas ante experiencias previas tomando en cuenta el apoyo del docente facilitador.

### **Inquietudes del investigador**

#### **Pregunta principal**

¿Cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años?

#### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las bases teóricas referente a la estimulación y el aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales?

¿Cómo se desarrolla las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, para promover la estimulación y el aprendizaje temprano?

¿Cuáles son los resultados de la práctica pedagógica de estimulación y aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada?

### **Propósito u objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Analizar cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

#### **Objetivos específicos**

Sustentar las bases teóricas referente a la estimulación y el aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales.

Identificar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, para promover la estimulación y el aprendizaje temprano de manera efectiva.

Analizar los resultados de la práctica pedagógica de estimulación y aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada.

### **Motivaciones del origen del estudio**

La presente investigación lleva como título “La estimulación y el aprendizaje temprano y desarrollo de habilidades sociales”. Tienen como objetivo analizar cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años. Al proporcionar una estimulación y un aprendizaje adecuado, se fortalecen las capacidades y destrezas que un estudiante puede desarrollar en su etapa inicial escolar. Esto permite que el menor se sienta preparado para enfrentar los desafíos que le plantea la sociedad, tanto dentro como fuera del contexto educativo dado que los niños son los protagonistas de este proceso, es fundamental implementar estrategias de estimulación y aprendizaje apropiadas para su edad.

Según lo evidencia el Ministerio de Educación (2009) en su documento publicado sobre el desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Indica que el entorno de aprendizaje que prioriza estas habilidades no solo mejora la dinámica en el aula, sino que también contribuye a un esquema educativo más innovador, donde se incorporan métodos de enseñanza que responden a las necesidades del presente siglo, muchos programas de participación estudiantil ha sido exitosos en la educación infantil, donde destacan la importancia de medir el progreso en estas habilidades sociales, ya que ello proporciona retroalimentación tanto a educadores como a padres sobre el desarrollo integral del niño. Siendo así que la asociación entre familias y educadores en la

estimulación y aprendizaje temprano de habilidades sociales es clave para asegurar una educación de calidad que prepare a los niños para un futuro exitoso y colaborativo.

Huepp & Méndez (2021) mencionan que estimulación y el aprendizaje temprano son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños, lo que a su vez influye de manera significativa en su integración cultural y social, para el desarrollo adecuado de estas habilidades no solo fomenta la competencia en la interacción social, sino que también promueve la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Entre los métodos efectivos para la estimulación temprana se encuentran el juego estructurado, las actividades grupales y la narración de historias, que permiten a los niños explorar y practicar estas facetas en un entorno seguro.

En el currículo de educación inicial, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) plantea que dentro del currículo antes en el ámbito de Convivencia menciona los aspectos de interrelación sociales que tienen los niños con sus pares, para esto el inicio es desde la familia siendo parte fundamental de estimulación.

Esta investigación se centra en la mejora de la estimulación temprana y proporciona una contribución teórica que facilitará investigaciones futuras que buscarán desarrollar programas educativos para padres que sensibilicen a los adultos sobre estrategias de crianza efectivas y el uso de actividades organizadas de juego e interacción que promuevan.

### **Delimitación**

Esta investigación se llevó a cabo en el área de educación inicial, teniendo como objeto de estudio la estimulación y aprendizaje temprano y desarrollo de habilidades sociales, como sujeto de estudio están los estudiantes de 3 a 4 años de la Escuela Educación Básica “Eduardo Aspiazu Estrada”, esta cuenta con un universo de estudio que se compone de 12 estudiantes y una docente, posteriormente, la investigación se dio mediante un enfoque cualitativo.

### **Idea a defender**

La estimulación y aprendizaje temprano contribuyen en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO**

#### **MOMENTO**

##### **Estudios relacionados con la temática**

A nivel internacional, el estudio más representativo, vinculado en el tema de Torres (2019) denominado “desarrollo de la estimulación temprana”, cuya metodología de investigación se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo el cual su propósito fue establecer el grado de evolución de la estimulación temprana en niños de 3 años de la institución educativa. Los hallazgos de esta investigación fueron favorables, siguiendo la evaluación socioemocional, física, cognitiva deduciéndose a una estimulación precoz promoviendo eficazmente el crecimiento de los niños y su desempeño.

Guzmán (2019) en su aporte titulado “desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley”, cuya metodología se basó en una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, con una población de 24 niños con edades de 2 a 4 años dio como resultado que las habilidades sociales de estos niños no se encuentran desarrolladas de acuerdo con su edad en el entorno educativo, se observaron comportamientos negativos como golpes, mordiscos y rasguños, entre otros y utilizar el juego como metodología de aprendizaje en los niños en edad preescolar permite desarrollar procesos de socialización e interacción.

Según Guzman (2019) en su investigación que lleva como título “estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco

Ricke” cuya metodología se basó en la utilización del enfoque cuantitativo mediante el método de la observación con diseño no experimental, se realizó con una población de 1 docente y 12 estudiantes con edades de 3 a 4 años, donde se determinó que la estimulación temprana constituye un aspecto crucial en el desarrollo evolutivo del niño. Por esta razón, es fundamental que los adultos que rodean al infante durante sus primeros años de vida fomenten sus habilidades y destrezas a través de juegos y actividades que estimulen de manera efectiva y significativa su desarrollo.

Calle (2020) desarrolló un estudio denominado “aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana” la estimulación precoz se ha consolidado como una táctica apropiada para potenciar las habilidades cognitivas, socioafectivas y motoras de los niños de 0 a 6 años incorporadas por juegos o actividades deportivas hasta artísticas se debe incorporar a la familia ya que es parte fundamental en el desarrollo de los niños.

Solórzano y Suarez (2024) plantearon una investigación sobre el tema “estimulación temprana y el vínculo afectivo en el primer año de vida” donde el propósito principal es examinar la relevancia de la estimulación precoz y formación del lazo emocional, la metodología empleada en este estudio se basa a un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, utilizando método fenomenológico hermenéutico y muestreo por conveniencia, la población compuesta por niños, padres y una educadora, las actividades de esta naturaleza favorecen el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, físicas y comunicativas, también les facilita identificar y construir vínculos afectivos de identidad que resultan fundamentales para su crecimiento emocional y social.

## **Referentes teóricos**

### **Aprendizaje definición enfoque teóricos sobre sobre el aprendizaje en el desarrollo infantil**

García (2019) en su aporte Programa Pedagógico basado en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar la Salud en las familias del Caserío San Pablo. Piura. 2016. Menciona la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura donde establece que el aprendizaje no ocurre únicamente a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación e imitación de las conductas de otros. Esta teoría se sustenta en varios postulados fundamentales, destacando que las personas, al observar a modelos, no solo internalizan conductas, sino también las repercusiones de estas.

Además, Bandura enfatiza la influencia de la observación en el comportamiento sugiere que los individuos no actúan de manera aislada; en cambio, sus acciones están profundamente afectadas por su entorno social. Un concepto fundamental dentro de esta teoría es la autoeficacia, que se define como la creencia en la propia capacidad para llevar a cabo acciones específicas. Este constructo ha demostrado ser crucial para el aprendizaje eficaz, dado que una alta autoeficacia fomenta un mayor compromiso y persistencia frente a los desafíos.

Según lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) el aprendizaje en el desarrollo infantil se presenta como un proceso complejo y multidimensional que ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas. Por consiguiente, la definición de aprendizaje abarca no

solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes esenciales para la formación integral del niño. A través de enfoques como el cognitivo, el conductual y el constructivista, se ha explorado en profundidad la manera en que los infantes interactúan con su entorno, procesan la información y construyen su propia comprensión del mundo. Este marco teórico proporciona a educadores y padres herramientas fundamentales para fomentar un ambiente propicio que estimule el aprendizaje significativo y apoye el desarrollo emocional y social durante las etapas iniciales de la vida.

### **Métodos de aprendizaje como aprendizaje basado en juego**

Para Valverde & García (2018) la estimulación temprana puede implementarse mediante diversas metodologías que integran tanto el juego como la exploración, es decir los juegos sensoriales, por ejemplo, representan una herramienta eficaz para estimular los sentidos del niño, promoviendo así el aprendizaje a través de la observación y la interacción con su entorno. Actividades como la pintura, la música y la manipulación de diferentes texturas permiten a los niños desarrollar no solo habilidades motoras, sino también creatividad e imaginación.

Uno de los aspectos más significativos en el aprendizaje infantil es la trascendencia del juego a través de esta actividad los niños no solo se entretienen, sino que también exploran su entorno desarrollando habilidades sociales y aprenden a resolver problemas por ejemplo el juego simbólico les permite experimentar diferentes roles, fomentando así su creatividad y empatía, elementos esenciales para su desarrollo emocional a sí mismo, las actividades que implican la colaboración son fundamentales

para potenciar su aprendizaje y crecimiento integral, como los juegos en grupo, fomentan el trabajo en equipo y la comunicación efectiva (Santi, 2019).

Para Pérez et. al., (2020) las estrategias destinadas a fomentar estas habilidades pueden incluir la implementación de juegos de roles, ejercicios de cooperación y la creación de un entorno familiar enriquecedor que promueva la interacción social, además, existen recursos y programas especializados que apoyan a las familias en este proceso, garantizando que los niños reciban la atención necesaria para prosperar en sus contextos sociales.

En el ámbito comunitario, promover actividades que involucren a diversas familias puede resultar beneficioso como eventos, talleres y grupos de juego permitirán a los niños interactuar con sus pares de diferentes contextos lo que ampliará su comprensión social y fomentará la tolerancia esta interacción no solo beneficia a los niños, sino que también refuerza el apoyo social entre los padres y la comunidad en general a medida que los niños crecen las habilidades sociales desarrolladas a través de la estimulación temprana se convertirán en herramientas valiosas para enfrentar los retos de la vida.

Pues, la capacidad de formar amistades, resolver conflictos de manera pacífica y trabajar en equipo son habilidades que van más allá del ámbito escolar y se aplican en la vida cotidiana, invertir en la estimulación temprana no solo beneficia a los niños en su infancia, sino que tiene un impacto duradero en su desarrollo social y emocional a lo largo de sus vidas.

## **Estimulación y aprendizaje temprano**

Guzman (2019) define a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que potencian un máximo de efectividad en las capacidades físicas, mentales y psicológicas del niño de forma constante y organizada, es decir incluye una serie de actividades que benefician y brindan las experiencias que requieren desde su nacimiento para el desarrollo intelectual, consecuentemente en el niño va promover relaciones positivas con su entorno y aprendizaje emocional.

En este sentido, Casanova & Mesache (2016) señalan que la estimulación temprana es un conjunto de estrategias y actividades destinadas a potenciar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Esta intervención es sumamente importante porque está asociada con el desarrollo de la función cognitiva del niño, facilitando la adquisición de habilidades que serán útiles para sus futuros aprendizajes. Además, la estimulación temprana impacta la capacidad del niño para comunicarse proporcionando herramientas adecuadas para satisfacer sus necesidades y emociones.

De igual manera , Esteves; Mendoza & Quiñonez (2018) señala que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. A través de actividades estructuradas y juegos interactivos, los niños no solo adquieren competencias en comunicación y en las relaciones con sus pares, sino que además cultivan una autoestima efectiva que les permitirá enfrentar los desafíos futuros con confianza.

Huepp & Méndez (2021) menciona que, la estimulación temprana es esencial para el desarrollo integral de los niños, debido a que , sienta las bases para un aprendizaje efectivo y un desarrollo emocional saludable, esta forma de estimulación se manifiesta en tres áreas principales: la cognitiva, que promueve habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; la emocional, que fomenta la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas; y la física, que ayuda en el desarrollo de habilidades motoras y coordinación.

En esta misma línea, el mismo autor establece que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia, ya que proporciona a los niños las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva con su entorno. Este enfoque ayuda a fomentar la comunicación, la empatía y la cooperación desde una edad temprana, lo que contribuye significativamente a su autoestima y autoconfianza.

### **Importancia de la estimulación y el aprendizaje**

Valverde & García (2018) recalcan que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que establece las bases para interacciones positivas a lo largo de la vida. Existen diferentes enfoques que se pueden implementar, como juegos de rol y actividades grupales, que fomentan la cooperación y la comunicación entre pares. Además, las técnicas de comunicación efectiva, tales como la escucha activa y la clara expresión de emociones, son fundamentales para optimizar la interacción social.

Así mismo, Casanova & Mesache (2016) reiteran que la participación en actividades extracurriculares, tales como deportes, artes y proyectos comunitarios, puede potenciar aún más el desarrollo social de los niños. Estas experiencias les permiten interactuar con diversos grupos de personas y aprender a colaborar en equipo con un objetivo común. Al enfrentar desafíos conjuntamente, los niños no solo perfeccionan sus habilidades sociales, sino que también fortalecen su autoconfianza y resiliencia ante la adversidad.

Otro aspecto fundamental de la estimulación temprana es la participación de la familia. Los padres y cuidadores deben actuar como modelos a seguir, demostrando comportamientos sociales adecuados y enseñando a los niños a resolver conflictos de manera constructiva. Una comunicación abierta en el hogar permite a los niños expresar sus pensamientos y emociones de manera segura, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y habilidades interpersonales.

Para Pérez; et, al (2017) es esencial recordar que la estimulación temprana no se restringe únicamente a la infancia las habilidades y valores cultivados en estas fases iniciales pueden ser determinantes para la formación de adultos resilientes, creativos y socialmente responsables. En este sentido, la implementación de políticas públicas que prioricen y financien la estimulación temprana representa una inversión en el futuro de nuestra sociedad, garantizando un ciclo virtuoso de desarrollo que beneficiará a las generaciones futuras.

También, Pérez et all, (2017) recalcan que la colaboración entre los hogares y las instituciones educativas, así como la integración de recursos comunitarios son elementos fundamentales para la creación de un entorno cohesivo que refuerce la estimulación

temprana, al adoptar un enfoque holístico que involucre a múltiples actores, se puede optimizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de cada niño. Además, es crucial reconocer que las habilidades sociales, aunque pueden enseñarse y reforzarse se enriquecen significativamente a través de las experiencias vividas y de las relaciones que los niños establecen con adultos y compañeros.

### **Tipos de estimulación temprana vinculadas al desarrollo social**

Para Esteves et. al., (2018) la estimulación temprana relacionada con el desarrollo social resulta fundamental para el crecimiento integral de los infantes, este enfoque se orienta a potenciar competencias tales como la comunicación, la empatía y la colaboración desde las etapas más tempranas de la vida. Se identifican diversos tipos de estimulación, entre los cuales se incluyen actividades lúdicas, juegos de roles y dinámicas grupales, que propicien interacciones sociales, cognitivas y emocionales, contribuyendo así al desarrollo de la identidad.

En esta misma línea, los autores consideran que la estimulación se realiza a través de estas prácticas, ya que se busca crear un ambiente propicio para que los niños aprendan a relacionarse con otros, a compartir y resolver conflictos de manera constructiva, sentando así las bases para su futura vida social y emocional. Estos tipos de estimulación se mencionan a continuación.

### **Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo social**

Castro & Cevallos (2021) manifiestan que es esencial promover la colaboración en el ámbito educativo ya que favorece el bienestar de la infancia a través del establecimiento de una red de apoyo que complemente el proceso de estimulación esto

invita a las familias a participar activamente en su comunidad, lo que puede facilitar la creación de entornos más enriquecedores para el desarrollo infantil. Además, los programas son fundamentales para ajustar estrategias que mejoren la eficacia de las técnicas empleadas, garantizando que cada niño acceda a oportunidades de aprendizaje que se alineen efectivamente con sus necesidades individuales.

Según lo indica Moreno (2020) es fundamental reconocer la influencia del entorno familiar y escolar en el proceso de aprendizaje, un ambiente enriquecedor, donde los niños se sientan seguros y valorados, fomenta la curiosidad y el deseo de aprender. Desde una edad temprana, es crucial que los adultos involucren a los niños en actividades que despierten su interés, ya sea a través de la lectura de cuentos, la exploración de la naturaleza o la ejecución de proyectos creativos. La interacción positiva con figuras de referencia, como padres, maestros y cuidadores, puede potenciar la autoestima y la autoconfianza del niño, lo que le permitirá enfrentar nuevos desafíos con una actitud positiva.

De esta manera, Constante (2017) menciona que la estimulación temprana y las habilidades sociales son factores interrelacionados que ejercen un impacto significativo en el desarrollo saludable de los niños. Asimismo, es crucial que los padres y educadores permanezcan al tanto de las investigaciones y enfoques más recientes en el ámbito de la estimulación temprana esto les permitirá adaptar sus estrategias a las necesidades específicas de cada niño, teniendo en cuenta que no todos se desarrollan al mismo ritmo ni de la misma manera.

## **Habilidades Sociales en la primera infancia**

Según Caballo (1993) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros de esta manera propiciar relaciones sanas, nutriendo y enriqueciendo nuestro espacio social.

Por ello es necesario la estimulación temprana para el desarrollo de estas habilidades sociales que son esenciales en la vida del ser humano, sin embargo, si no reciben la estimulación adecuada pueden presentarse ciertas dificultades en la ejecución de tareas en el transcurso de su vida.

Según Michelson et al., (1987) las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje, por lo que la infancia es una etapa crítica para la enseñanza de éstas. Su acrecentamiento está ligado al reforzamiento social. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno; habilidades tales como pedir favores a otros niños, preguntar por qué a un adulto, tomar decisiones, son ejemplos en ese sentido.

De esta manera en la edad preescolar, el centro educativo es un pilar fundamental para desarrollar las habilidades sociales, pues es ahí donde los niños comienzan a socializar con sus pares formando su criterio y éstos favorecen la participación dentro de la sociedad.

## Clasificación de habilidades sociales

Tabla 1 Clasificación de habilidades sociales

<b>Habilidades sociales básicas</b>	<b>Habilidades Sociales avanzadas</b>
Escuchar	Pedir ayuda
Iniciar una conversación	Participar
Mantener una conversación	Dar instrucciones
Formular preguntas	Seguir instrucciones
Dar las gracias	Disculparse
Presentarse	Convencer a los demás.
Presentar a otras personas	
Hacer un cumplido	
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>
Conocer los propios sentimientos	Pedir permiso
Expresar los sentimientos	Compartir algo
Comprender los sentimientos de los demás	Ayudar a los demás
Enfrentarse con el enfado de otro	Negociar
Expresar el afecto	Emplear el autocontrol
Resolver el miedo	Defender sus derechos
Auto recompensarse	Responder a las bromas
	Evitar los problemas con los demás
	No entrar en peleas

*Nota.* tomado de Goldstein et al. (1989)

### Habilidades sociales en niños de 3 a 4 años

Los niños desarrollan a los cuatro años aproximadamente habilidades sociales como apego, empatía, asertividad, autocontrol, resolución de problemas y comunicación. Y esto posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con los niños que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o se acercan más a ellos (Hatch, 1987).

**Apego** es todo aquel que permite al niño conseguir o mantener proximidad con sus padres o cuidadores. Y la experiencia del niño con sus padres es importante para establecer vínculos afectivos, pues las funciones de ellos serían proporcionar al niño seguridad, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. (Bowlby, Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida., 1986)

**Empatía** es una amplitud fundamental para aclarar de aspecto adecuado en la sociedad, permite comprender mejor a los demás y apoya a obtener tanto el éxito personal en las vinculaciones con familiares y los amigos, como el profesional, para beneficiar que sea más sensible a los deseos con quienes se trabaja. (Moya, 2014)

**Asertividad** es una habilidad para expresarse en sus palabras lo que siente, piensa y quiere; puede comunicarse con las demás personas de manera directa y adecuada aceptando sus limitaciones al comprender que no siempre puede ganar, con delicadeza y firmeza evitando la represión y la expresión agresiva y destructiva de sus emociones. (Rodríguez & Serralde, 1991)

**Autocontrol** es la habilidad que tienen los niños para manejar sus reacciones emocionales, controlar sus impulsos, recuperarse de los fracasos de la vida y llegar a ser eficaces en la solución de problemas. (Goleman, 1995)

**Resolución de problemas:** es la capacidad que se tiene de acuerdo con los aprendizajes para dar solución a las distintas situaciones, también es cualidad del pensamiento crítico que posee un sinnúmero de aportes al sistema educativo, muchos de ellos enfatizan en el desarrollo de actividades cognitivas superiores que incorporan

habilidades, actitudes y reflexiones críticas frente al conocimiento científico. (Tamayo & Lopez , 2014)

**Comunicación** es el intercambio de información entre personas de manera verbal o no verbal. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social. (Frías , 2000)

### **La interacción social**

Para Almeida & Ortiz (2016) Las habilidades de desarrollo social son esenciales en la interacción humana, ya que facilitan el establecimiento de relaciones saludables y efectivas estas habilidades se definen por la capacidad de comunicarse de manera clara y eficaz, lo cual es crucial para promover el entendimiento mutuo y la colaboración además fomentan el trabajo en equipo, lo que a su vez puede conducir a una mayor productividad y satisfacción en entornos laborales y comunitarios, ayudando a manejar desacuerdos y encontrar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.

Lacunza (2009) indica que las habilidades de desarrollo social son fundamentales en la interacción humana, ya que permiten crear relaciones saludables y efectivas. Estas habilidades se caracterizan por la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva, lo cual es esencial para el entendimiento mutuo y la colaboración. La buena comunicación no solo implica el intercambio de información, sino también la habilidad de escuchar activamente, interpretando no solo las palabras, sino también las emociones y el lenguaje corporal del otro.

Para Betina & Contini (2009) el desarrollo de estas habilidades permite no solo una resolución efectiva de problemas, sino que también empodera a los individuos, dándoles la confianza para expresar sus opiniones mientras se respetan las de los demás, permitiendo a las personas conectar emocionalmente, lo que es esencial para construir relaciones profundas y significativas, por tanto, la empatía va más allá de la simple simpatía; implica ponerse en el lugar del otro y entender sus perspectivas y sentimientos, fortaleciendo los lazos sociales y comunitarios en un mundo.

De igual manera Mairal; Liesa & Latorre (2022) menciona que desarrollar estas habilidades no solo enriquece las relaciones individuales, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo de comunidades más cohesionadas y resilientes. Una comunidad que fomenta estas habilidades es más capaz de enfrentar adversidades colectivas, promoviendo un ambiente en el que todos los miembros se sientan valorados y escuchados.

Carreño & Calle (2020) menciona que las actividades diseñadas para fomentar habilidades sociales, como juegos de roles, dinámicas grupales y talleres creativos, son esenciales para cultivar la empatía, la comunicación y la colaboración desde una edad temprana, estos métodos, al incluir a todos los niños sin distinción, no sólo promueven un ambiente de aceptación, sino que también ayudan a los niños a entender y apreciar la diversidad que los rodea.

Para Toasa Cobo (2015) menciona que, mediante un enfoque centrado en el alumno los educadores no solo abordan las habilidades académicas, sino también las competencias sociales y emocionales, garantizando que cada niño sin importar sus capacidades pueda encontrar su lugar en el aula. La formación continua de los

educadores en técnicas de enseñanza inclusiva es fundamental, asegurando que cada miembro del equipo educativo esté adecuadamente preparado para confrontar la diversidad existente en el aula.

De igual manera, Huepp & Méndez (2021) interpretan que el crear un ambiente de apoyo en el que cada niño sienta que tiene un lugar seguro para explorar y aprender no solo se beneficiará a ellos, sino que a largo plazo enriquecerá a la comunidad en su conjunto. En conclusión, invertir en la estimulación y el aprendizaje social desde los primeros años es una decisión crítica que influirá positivamente en el desarrollo mental, emocional y social de los niños a lo largo de sus vidas.

### **Desarrollo social**

Bowlby (2019) desarrolló una teoría que, aunque se enfoca principalmente en la relación entre los niños y sus cuidadores, tiene implicaciones directas en el desarrollo de las habilidades sociales, según este autor las experiencias tempranas de apego son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que influyen en su capacidad para establecer relaciones saludables y gestionar sus emociones a lo largo de la vida.

Bowlby propuso que los niños nacen con una predisposición biológica para formar vínculos con sus cuidadores primarios, generalmente los padres, estos vínculos proporcionan una base segura desde la cual el niño puede explorar el mundo, interactuar con otros y desarrollar habilidades sociales, a través de estas interacciones tempranas, los niños aprenden a identificar y regular sus emociones, a reconocer las emociones de los demás y responder de manera adecuada en situaciones sociales, la calidad del apego

influye directamente en cómo el niño percibe las relaciones sociales en el futuro, ya que un apego seguro favorece una mayor confianza en sí mismo y en los demás, lo que facilita la cooperación, la empatía y la resolución.

De esta manera, la teoría resalta que el desarrollo de habilidades sociales está profundamente ligado a las experiencias tempranas de apego, un apego seguro establece las bases para que los niños desarrollen relaciones positivas con sus pares y otros adultos, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales esenciales como la comunicación, la empatía, el autocontrol y la capacidad.

Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales es un proceso clave que permite a las personas interactuar de manera efectiva con los demás y adaptarse a diversos entornos sociales, desde la primera infancia, las habilidades sociales comienzan a formarse a través de la interacción con familiares, cuidadores y pares, estas habilidades incluyen la comunicación verbal y no verbal, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, los primeros años de vida son cruciales, ya que los niños absorben normas sociales y valores mediante la observación de imitación y la conducta de los adultos y otros niños en su entorno. (Miller, 2019)

De esta manera, en la niñez y la adolescencia, las habilidades sociales se fortalecen y diversifican gracias a la participación en actividades escolares, deportivas y recreativas, durante este período, los niños comienzan a comprender más profundamente las emociones de los demás, desarrollan una mayor capacidad de empatía y habilidades para trabajar en equipo, además, enfrentar desafíos sociales que les permiten practicar la negociación, el liderazgo y la resolución de problemas, los entornos educativos y

familiares que promueven la comunicación abierta y la participación activa son fundamentales para apoyar este desarrollo, ayudando a los niños a sentirse seguros y valorados. (Huambachano & Huaire, 2018)

Así mismo, en la adultez, las habilidades sociales continúan siendo esenciales para la vida personal y profesional, la capacidad de establecer relaciones significativas, manejar conflictos y colaborar con otros contribuye al éxito en diversos aspectos de la vida, las experiencias tempranas que fomentan habilidades como la escucha activa, la empatía y la adaptabilidad tienen un impacto duradero, facilitando una mejor integración en comunidades y equipos de trabajo, por ello, promover el desarrollo de estas habilidades desde edades tempranas, a través de una crianza positiva y una educación inclusiva, es clave para formar individuos capaces de contribuir de manera efectiva a la sociedad.

### **Estimulación social**

Según Esteves et. al, (2018) sostienen que la estimulación social representa un componente fundamental en el desarrollo integral de los individuos, dado que propicia la interacción, el aprendizaje y el bienestar emocional. Mediante la implementación de diversas actividades y estrategias se procura incentivar las relaciones interpersonales, promoviendo así un entorno en el que la comunicación efectiva y el apoyo recíproco se establecen como pilares esenciales esta práctica no sólo beneficia a los infantes en su proceso de crecimiento personal, sino que también refuerza la cohesión social y la integración dentro de los centros educativos, constituyendo un elemento clave para la mejora de la calidad de vida.

Por otro lado, para López (2008) la estimulación social se expresa en una variedad de contextos que abarcan desde el entorno familiar y escolar hasta los espacios comunitarios y profesionales. En cada uno de estos ámbitos las interacciones pueden manifestarse de diversas maneras, tales como el trabajo colaborativo, los juegos en equipo y las actividades culturales, las cuales contribuyen significativamente al desarrollo tanto de habilidades sociales como del sentido de pertenencia. Por ejemplo, en el contexto educativo, fomentar la colaboración entre los estudiantes no solo optimiza su rendimiento académico, sino que también facilita la adquisición de competencias emocionales, como la empatía y la resolución de conflictos.

Asimismo, Rodríguez & Tuz (2016) enfatizan que, en el marco educativo la estimulación social constituye un elemento esencial que debe ser promovido en todos los aspectos de la vida. Este concepto abarca no solo el desarrollo de competencias interpersonales, sino también la instauración de un ambiente que valore y priorice las interacciones humanas. A medida que avancemos en el fortalecimiento de las interacciones sociales y comunitarias, será posible contribuir al bienestar colectivo y fomentar la formación de sociedades más inclusivas y resilientes.

De esta manera, la estimulación social es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, ya que es en esta etapa donde comienzan a formar vínculos significativos fuera del núcleo familiar. A través de interacciones con otros niños y adultos, aprenderán a compartir, negociar, expresar emociones y resolver conflictos, habilidades fundamentales para su integración en la sociedad. Además, estas experiencias fortalecen su autoestima y capacidad de empatía, preparándolos para desafíos futuros. (Martínez & Rodríguez , 2019)

## **Estimulación emocional**

Según lo menciona López (2005) la estimulación emocional constituye un proceso fundamental en el desarrollo personal y social, en tanto que implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Al promover la empatía y la inteligencia emocional, se favorece un entorno propicio de comunicación efectiva y se favorecen relaciones interpersonales más saludables, la estimulación emocional no solo enriquece la experiencia humana, sino que también potencia la resiliencia, facilitando así la adaptación a diversas circunstancias.

De esta manera, en el contexto educativo la estimulación emocional desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje los estudiantes que reciben un adecuado apoyo emocional tienden a participar de manera más activa y a desarrollar un sentimiento de pertenencia a su entorno escolar donde los educadores que implementan estrategias para reconocer y gestionar las emociones en el aula no solo logran mejorar el rendimiento académico, sino que también promueven un ambiente de confianza que beneficia la dinámica grupal. Además, al enseñar a los alumnos a manejar sus emociones, se les prepara para enfrentar desafíos tanto en su vida académica como personal, contribuyendo así a la formación de ciudadanos más integrales. (Marín , 2017)

Pues, las actividades en grupo, como el teatro o los deportes, también ofrecen oportunidades para desarrollar la empatía y entender las emociones de los demás. Además, el ejercicio regular y una adecuada nutrición pueden impactar positivamente en

el bienestar emocional, creando un círculo virtuoso que refuerza la salud mental y la capacidad de establecer conexiones significativas con otros.

### **Importancia del desarrollo de habilidades sociales en los niños de 3 a 4 años**

Las habilidades sociales son importantes en niños de 3 a 4 años porque estas relacionan aspectos psicológicos sociales y académicos de los mismos según Lacunza & Contini (2009) “Las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta” en ese sentido si presentan un buen manejo de dichas habilidades existirá una buena resolución de conflictos, la relaciones interpersonales mejoraran permitiendo a los infantes una interacción positiva con sus pares y con las personas que lo rodean adquiriendo de esta manera un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás formando su autoconcepto.

### **Importancia del desarrollo emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

El estado emocional de los niños en la etapa preescolar, especialmente entre los 3 y 4 años, juega un papel fundamental en sus procesos de aprendizaje, en esta etapa, los niños están desarrollando habilidades emocionales básicas, como reconocer, expresar y regular sus emociones, lo cual influye directamente en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, cuando un niño experimenta emociones positivas como la alegría o el entusiasmo, su cerebro está en un estado óptimo para procesar información y participar activamente en actividades educativas, por el contrario, emociones negativas

como la ansiedad, el miedo o la frustración pueden interferir en la capacidad de concentración y memorización. ( Lopez, 2023)

Pues, los ambientes emocionales seguros y estables potencian el aprendizaje. Un niño que se siente amado, valorado y respetado en su entorno educativo tendrá mayor disposición para explorar, preguntar y participar. Por ejemplo, un docente que fomente la empatía y la confianza puede ayudar a los niños a sentirse seguros para intentar resolver problemas, cometer errores y aprender de ellos, en cambio, ambientes donde predomina la crítica o la falta de atención emocional pueden generar inseguridades que dificultan el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Según Ramirez (2019) el desarrollo de la regulación emocional es fundamental para el aprendizaje en esta etapa. A los 3 y 4 años, los niños están comenzando a manejar sus emociones, pero aún dependen de los adultos para modelar y enseñar estrategias de autorregulación. Cuando los niños no logran manejar emociones intensas como la frustración, su capacidad para concentrarse en tareas específicas se ve limitada. Por ejemplo, un niño que no sabe cómo expresar su enojo puede manifestarlo a través de berrinches o conductas disruptivas, lo que interfiere en su aprendizaje y en el de sus compañeros.

Además, el estado emocional también afecta la interacción social, un componente clave del aprendizaje en niños pequeños, a esta edad, gran parte del aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros niños y adultos. Si un niño está en un estado emocional negativo, es posible que evite el juego colaborativo o tenga dificultades para resolver conflictos, lo que limita su exposición a oportunidades de

aprendizaje social, por el contrario, emociones positivas fomentan una mejor comunicación, cooperación y desarrollo de habilidades sociales esenciales. (Cárdenas, et, al., 2021)

De esta manera, las experiencias negativas pueden tener un impacto duradero en el aprendizaje infantil, los niños expuestos a estrés constante, ya sea por problemas familiares o un entorno escolar poco acogedor, pueden desarrollar dificultades cognitivas y emocionales, esto se debe a que el cerebro en desarrollo puede priorizar respuestas de supervivencia sobre funciones como la memoria y la atención, por ello, es crucial que los educadores y cuidadores estén atentos a las señales de estrés y brinden apoyo emocional constante.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada, ubicada en la comuna Palmar, ciudad Santa Elena provincia de Santa Elena, con el objetivo de analizar la contribución de la estimulación y aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales, la fundamentación ontológica de este estudio resulta esencial ya que permite establecer un entendimiento claro sobre la naturaleza de la realidad educativa en la que se inscribe el fenómeno del aprendizaje en los niños.

Desde una perspectiva ontológica, la estimulación y el aprendizaje temprano se entienden como procesos educativos interdependientes y multifacéticos que reconocen a los niños no solo como receptores pasivos de estímulos, sino como participantes activos en la construcción de su desarrollo y aprendizaje. Este enfoque se alinea con el paradigma interpretativo que enfatiza la importancia de comprender las experiencias individuales y contextuales de los niños para fomentar aprendizajes significativos. La estimulación temprana, entendida como la provisión de experiencias significativas en entornos interactivos, es crucial durante las primeras etapas del desarrollo, cuando el cerebro se encuentra en su mayor plasticidad.

Desde el ámbito epistemológico, la investigación se enfoca en cómo los niños desarrollan sus habilidades sociales a través de la estimulación y el aprendizaje temprano. Este enfoque cualitativo es crucial para explorar la relación entre los sujetos

de aprendizaje (los niños) y los objetos (los contenidos educativos y las dinámicas lúdicas). Siguiendo los planteamientos de Vygotsky, quien afirmaba que el aprendizaje surge a partir de interacciones sociales significativas, la estimulación temprana se convierte en una herramienta esencial para fomentar la curiosidad, la exploración y la participación en contextos compartidos. La estimulación y aprendizaje temprano no solo busca entretener, sino que se orienta a fortalecer competencias sociales como la socialización, crucial en el desarrollo integral del niño.

El presente trabajo se realizó desde un enfoque cualitativo puesto que permitió un acercamiento interpretativo al sujeto analizando así al fenómeno de estudio con los datos recolectados, se orientó bajo una modalidad de investigación bibliográfica que consiste en una revisión de literatura en diferentes fuentes como artículos científicos, revistas científicas y libros relacionados con la temática.

### **Naturaleza o paradigma de investigación**

El aporte epistemológico que aborda esta investigación corresponde al paradigma interpretativo porque promueve el análisis de fenómeno en un hecho situacional, posibilita el desarrollo de metodologías para entender las realidades en distintos escenarios y provee de información diversa que responda a las preguntas del investigador (Miranda & Ortiz, 2020).

La estimulación y el aprendizaje temprano, desde el paradigma interpretativo, se conciben como procesos en los que el niño construye activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno y sus experiencias vividas. En este contexto, el diseño de actividades significativas que promueven la exploración, el

descubrimiento y la reflexión se vuelve crucial, mediante la implementación de estrategias como el juego guiado y la interacción sensorial, los niños desarrollan habilidades fundamentales en los ámbitos cognitivo, emocional y social, este enfoque no solo enriquece su capacidad para comprender y participar en su entorno, sino que también fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, elementos esenciales para un aprendizaje temprano.

En este contexto, el paradigma interpretativo del investigador señaló la orientación metodológica de carácter cualitativa porque trata de comprender la realidad social a través de datos no cuantitativos y obtener respuestas en las situaciones encontradas en la experiencia social.

Los métodos cualitativos, tales como la entrevista, observación fueron empleados para recopilar datos enriquecidos, que permitieron captar la esencia de las experiencias de los niños y las dinámicas del aula. La información obtenida se analizó de manera inductiva, identificando patrones y temas que emerjan de las interacciones y reflexiones de los participantes. Este análisis integral buscará no solo describir el fenómeno en estudio, sino también proporcionar una visión holística que contribuya a la comprensión del impacto de la estimulación y aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales.

### **Método y sus fases**

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación se fundamenta en el método fenomenológico que tiene como objetivo estudiar un fenómeno tal como lo experimenta y percibe el participante y revelar qué es el fenómeno en lugar de qué lo

causa o por qué se está experimentando. El tipo escogido es el fenomenológico-empírico trascendental de Clark Moustakas porque se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos seleccionados, cuyo diseño lo componen cuatro fases: a) preparación, b) recolección de datos. (Creswell, 1998)

En esta línea, el mismo autor manifiesta que en la fase de preparación de datos la investigación inició con la formulación de interrogantes por parte del investigador: ¿qué tema?, ¿para qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo voy a realizar? ¿dónde? ¿Cuándo? estas interrogantes dieron paso a que el investigador pueda plantearse un tema, y poder así formular las inquietudes (preguntas generales y específicas) para formulación de propósitos (objetivos) de la investigación en coherencia con el desarrollo de cada capítulo, luego se llevó a cabo la búsqueda de fuentes bibliográficas que sustentan la investigación la cual permitió la selección de artículos científicos, tesis, libros digitales, que son parte esencial para la construcción del marco referencial, de ahí la interpretación de los hallazgos que sirvieron para determinar los métodos, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el análisis de determinados datos.

Así mismo, en la recolección de datos se tomaron decisiones sobre los métodos de recolección de datos, asegurando el cumplimiento de los protocolos necesarios para llevar a cabo un estudio ético y responsable, que refleje fielmente las experiencias de los niños.

## **Población**

Desde la perspectiva de Montenegro (2019) es el conjunto total de elementos, individuos, sujetos u objetos que comparten características comunes y que son objeto de

estudio. Este grupo es relevante porque de él se extraen datos o información para responder a los objetivos planteados en el estudio. En este caso, la investigación se centrará en la docente y en los niños de 4 a 5 años que asisten a la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada, ubicada en la comuna Palmar, ciudad Santa Elena, provincia de Santa Elena.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Estudiantes	20
2	Docente	1
	TOTAL	21

**Nota:** Elaborado por Rodríguez Maria

### **Muestra**

La muestra, tal como lo define Hernández (2021), es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para ser estudiado, con el objetivo de obtener información que pueda ser generalizada al total de la población. En la presente investigación, la muestra se conformará a partir de un grupo de niños de Educación Inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazu Estrada.

Se aplicará un enfoque de muestreo no probabilístico, seleccionando la muestra por conveniencia e incluyendo un total de 20 niños, así como la participación de un

docente de dicho nivel. Es importante señalar que tanto la población como la muestra son reducidas, lo que limita la generalización de los hallazgos.

### **Técnicas de recolección de datos**

En el desarrollo de este estudio, se utilizarán dos métodos principales para la recolección de datos: una ficha de observación que incluye siete indicadores, orientada a la evaluación de los niños en el aula, y una entrevista compuesta por siete preguntas dirigidas a la docente de Educación Inicial. Estas herramientas están diseñadas para captar información relevante y características significativas en relación con las categorías de análisis. Durante la fase de recolección de datos, se implementará una combinación de técnicas que incluirá observaciones directas en el aula durante las actividades de estimulación y aprendizaje temprano y la entrevista a la docente.

### **Técnica de interpretación de datos**

Para el análisis de la información recolectada, se empleará el software ATLAS.ti, una herramienta especializada en el análisis cualitativo que facilita la codificación, organización y visualización de datos. El uso de ATLAS.ti optimiza el tiempo dedicado al análisis y enriquece la interpretación de los hallazgos, garantizando un mayor rigor y validez en el proceso investigativo. A través de esta plataforma, se busca desarrollar una comprensión fundamentada y profunda de los fenómenos estudiados.

### **Categorización y Triangulación**

La categorización es aquel proceso mediante el cual especificamos las categorías de las variables de nuestro interés, para clasificarlas, agruparlas, organizarlas y

estructurarlas de manera que sea más fácil de comprender, cabe mencionar que ésta juega un papel esencial en el análisis de datos cualitativos puesto que permite la clasificación conceptual de entidades que comparten un mismo tema en específico.

Las tareas de clasificación y separación de temas son útiles, creando de esta manera una distribución adecuada en la categorización, consecuentemente interpretando la información recopilada pertinente al objeto de estudio que proporciona una base sólida para el análisis de los resultados obtenidos en el que se refleja una investigación de calidad.

**Tabla 3** *Construcción de categorías y subcategorías apriorística*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivos General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías Apriorísticas</b>	<b>Subcategorías Apriorísticas</b>	<b>Instrumentos</b>		
<b>Estimulación y aprendizaje temprano desarrollo de habilidades sociales</b>	Estimulación y aprendizaje temprano desarrollo de habilidades sociales	¿Cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años?	Analizar como la estimulación y el aprendizaje temprano contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años.		Estimulación y aprendizaje temprano	Concepto Importancia Tipos Beneficios Características	Ficha de Observación Cuestionario Entrevista		
		¿Cuáles son las bases teóricas referente a la estimulación y el aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales?				Sustentar las bases teóricas referente a la estimulación y el aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales.		Habilidades del desarrollo social	Concepto Importancia Tipos Beneficios Características
		¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, para promover la estimulación y el aprendizaje temprano?				Identificar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, para promover la estimulación y el aprendizaje temprano de manera efectiva.			
		¿Cuáles son los resultados de la práctica pedagógica de estimulación y		Analizar los resultados de la					

---

aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada?

práctica pedagógica de estimulación y aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada

---

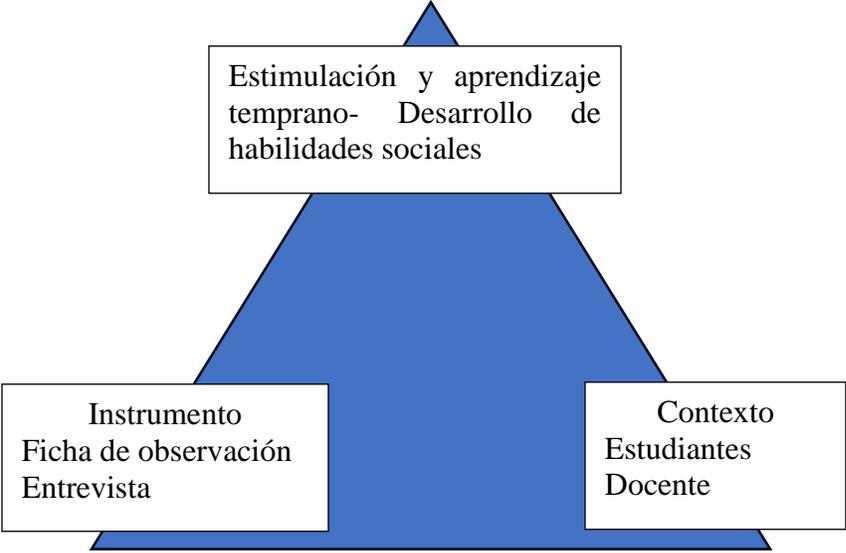
## **Triangulación**

La triangulación dentro de este estudio de acuerdo al aporte investigativo por Okuda y Gómez (2005) manifiestan que “la triangulación hace referencia a la utilización de diferentes métodos que engloban investigaciones cuantitativas y cualitativamente, este término es tomado de su uso en mediciones relevantes”, en primera instancia elaborar la triangulación conociendo el punto de referencia ante el tema presentado en general y posteriormente lograr una intersección con los puntos que hacen referencia a los instrumentos empleados en la investigación y el contexto en donde se va a aplicar.

De esta manera, Feria et. al., (2019) establecen que la triangulación permite mejorar la validez y la confiabilidad de los resultados al combinar diferentes métodos, fuentes de datos, teorías o perspectivas en el análisis, este enfoque multifacético ayuda a minimizar los sesgos y a obtener una comprensión más rica y completa del fenómeno estudiado, al utilizar diversos ángulos de investigación, como entrevistas, observaciones y análisis documentales, se pueden identificar patrones comunes, corroborar hallazgos y captar matices que podrían pasar desapercibidos con un único enfoque.

Conforme a la triangulación a presentar, se destaca información relevante en torno a todo el proceso investigativo que engloba el tema en general que se enfoca en buscar una solución hacia un problema basándonos en el contexto educativo, alineándose a los instrumentos que se tomaron en cuenta para la búsqueda de respuestas concretas que nos permitan conocer más de la población estudiada.

**Figura 1** *Triangulación de datos*



**Nota:** Datos utilizados de la investigación

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

#### **Reflexiones críticas**

En este capítulo, se exponen la información recolectada tras la ejecución de los instrumentos propuestos en una ficha de observación dirigida a los niños de Inicial II, con edades de 3 a 4 años, con una muestra aproximada de 12 estudiantes, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”, de la comuna Palmar, del cantón Santa Elena. De igual manera, se detallará la entrevista realizada donde la población determinada de docentes contó con la participación de 1 docente perteneciente al nivel inicial.

Uno de los hallazgos más significativos de la investigación es la evidencia de que la estimulación y el aprendizaje temprano fomenta la empatía, la resolución de conflictos y la expresión de emociones, creando una base sólida para su adaptación social futura, estas habilidades no solo son fundamentales para establecer relaciones saludables, sino que también contribuyen a su éxito académico y bienestar emocional a largo plazo.

La entrevista realizada a la docente reveló que las actividades de estimulación son fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años, ya que en esta etapa los pequeños comienzan a interactuar más con sus pares y adultos, lo que les permite aprender comportamientos clave como compartir, escuchar y respetar turnos, pues a través de juegos colaborativos, cuentos, actividades creativas y el fomento

de la expresión emocional, los niños adquieren herramientas para comprender y gestionar sus emociones, así como para relacionarse de manera positiva con los demás.

A continuación, se detalla lo encontrado mediante la elaboración de las nubes de palabras y las redes semánticas concernientes a los instrumentos de recolección de datos, que en este caso fueron.

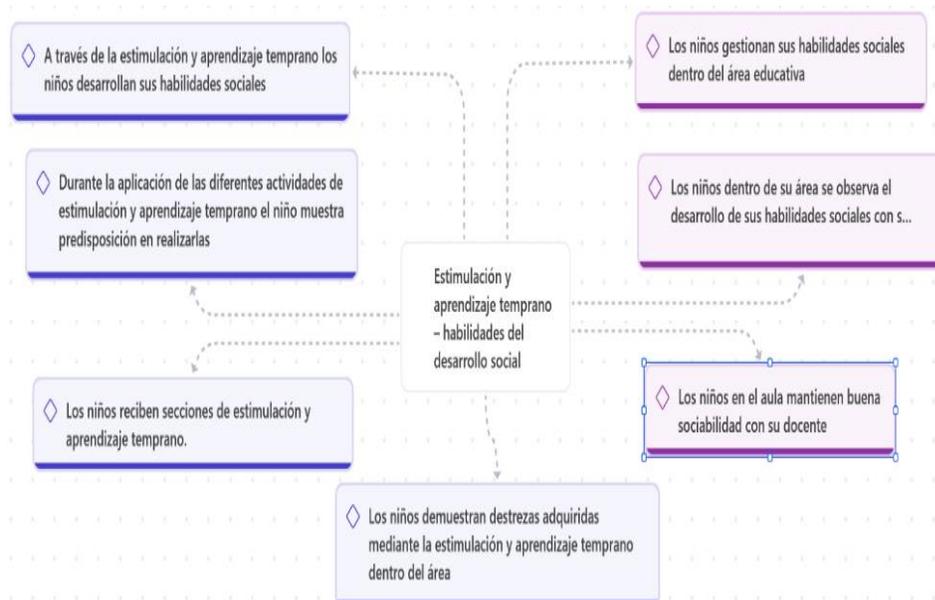
### **Análisis de la nube de palabras- ficha de observación inicial**

En la nube de palabras se ven reflejadas las categorías “Estimulación y aprendizaje temprano y habilidades sociales”, impulsada por los datos obtenidos mediante la ficha de observación inicial aplicada a los estudiantes de Educación Inicial subnivel 1. La estimulación y el aprendizaje temprano son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, ya que en esta etapa comienzan a experimentar un crecimiento significativo en su capacidad para interactuar con otros, durante estos años, los niños aprenden a compartir, a expresar emociones, a resolver conflictos y comprender las normas sociales a través del juego y las interacciones con sus pares y adultos. Los resultados de la observación evidencian que los infantes presentan dificultades para demostrar destrezas adquiridas mediante la estimulación y aprendizaje temprano dentro del área, desarrollar sus habilidades sociales, mantener buena sociabilidad con su docente, debido a la falta de interactividad durante las clases y la tradicional metodología de enseñanza, impiden que los niños fortalezcan sus habilidades sociales y aprendan a trabajar en equipo, aspectos fundamentales para su desarrollo social.



En el proceso se comprobó que los infantes de 3 a 4 años del nivel Inicial 2 enfrentan dificultades de socialización, se observó que la docente aplica muy pocas actividades de estimulación para que los niños adquieran conocimientos, lo que contribuye a que muchos de ellos no socialicen con sus compañeros y se distraigan fácilmente, lo que provoca que las pocas actividades de juego implementadas no terminen con éxito la mayoría de las veces. Además, algunos niños presentan dificultades para gestionar sus habilidades sociales dentro del área educativa y tienen problemas para comprender y seguir las reglas de los pocos juegos que ejecuta la docente. Esto sugiere la necesidad de una mayor integración actividades de estimulación temprana en el proceso de enseñanza, para desarrollar de manera adecuada las habilidades sociales en los infantes.

**Figura 3** Red semántica- ficha de observación

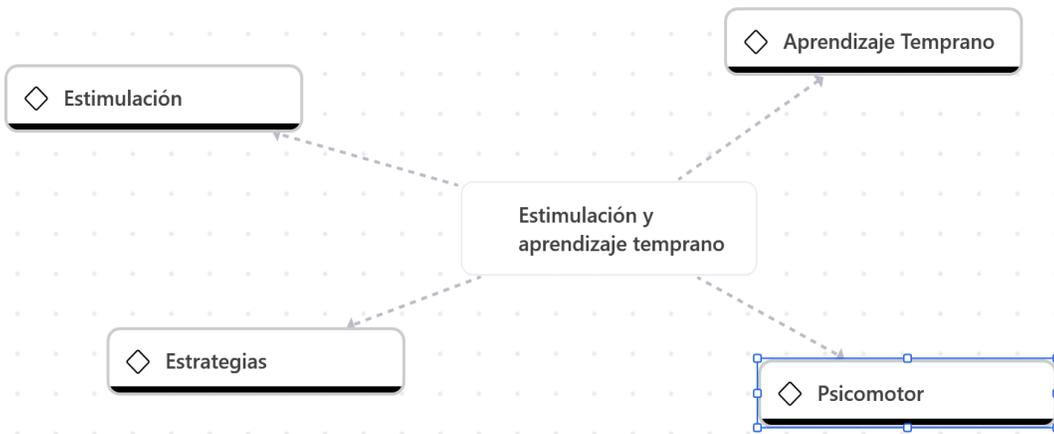


**Nota,** Extraído de Altas Ti. 9



## Análisis red semántica: “Estimulación y aprendizaje temprano”

Figura 5 Red semántica- Estimulación y aprendizaje temprano



*Nota.* Elaboración propia a partir de los análisis obtenidos de la entrevista

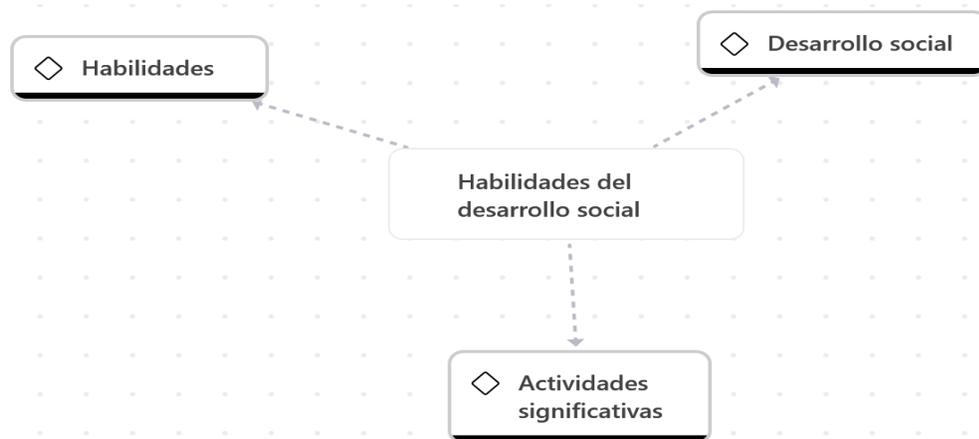
En el análisis de la red conceptual de la categoría estimulación y el aprendizaje temprano se interpreta que esta metodología es fundamental en el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida, pues el cerebro humano presenta una alta plasticidad y receptividad, lo que facilita que las experiencias y el aprendizaje contribuyan a la formación de habilidades emocionales y sociales.

Así mismo, los resultados de la entrevista indican que la estimulación constituye un proceso esencial para el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos del área psicomotriz fina y gruesa, así mismo cognitivo y emocional, pues la docente enfatiza que, mediante la implementación de técnicas y actividades diseñadas específicamente para potenciar habilidades y fomentar el aprendizaje, se mejora el rendimiento académico y personal de los alumnos, generando un impacto positivo en su calidad de vida es fundamental aplicar estrategias personalizadas que se adapten a las necesidades individuales, lo que favorece un entorno propicio para el crecimiento y desarrollo

personal, ya que el aprendizaje temprano es un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues en este proceso se sientan las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esta etapa, no solo contribuye al éxito académico, sino que también fomenta la curiosidad, la creatividad de los estudiantes.

### Análisis red semántica: “habilidades del desarrollo social”

**Figura 6** Red semántica- Desarrollo social



**Nota.** Elaboración propia extraídos de Atlas Ti.

Los resultados de la entrevista y el análisis de la ficha de observación coinciden en que el desarrollo social de los infantes es muy importante en educación inicial, pues son esenciales para promover la cohesión y el bienestar en los entornos educativos estas competencias incluyen la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, permitiendo que los niños interactúen de manera positiva y constructiva., así mismo las actividades significativas son una herramienta valiosa en el ámbito educativo, promoviendo no solo el aprendizaje individual, sino también la colaboración entre pares en estas actividades, diseñadas de manera curricular, incentivando a la reflexión y estimulan el pensamiento crítico, conectando las teorías con la práctica. Al involucrar a

los estudiantes en proyectos pertinentes y contextualizados, se promueve una comprensión más profunda de los contenidos, lo que contribuye a su desarrollo integral y fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico e inclusivo.

Así mismo, las actividades significativas son esenciales en el proceso de aprendizaje, ya que fortalecen el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes al participar en estas experiencias se promueve no solo la adquisición de conocimiento teórico, sino también el desarrollo de competencias prácticas que resultan imprescindibles tanto en la vida cotidiana como en el ámbito académico, habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo que se ven potenciadas permitiendo a los participantes aplicar lo aprendido en contextos reales.

En cuanto al desarrollo social, se logró constatar que se parara a los estudiantes para la sociedad, mediante el desarrollo social es un proceso multidimensional que busca mejorar la calidad de vida de los entornos educativos, promoviendo la equidad, la inclusión y el bienestar, a través de políticas públicas efectivas y programas estratégicos. Sin embargo, se perciben desafíos para aplicar dichas actividades, como la falta de motivación de los niños, lo que genera desinterés y falta de entusiasmo, dificultando la efectividad de las actividades de estimulación.

## Análisis de la ficha de observación final

Figura 7 Nube de palabras de ficha de observación



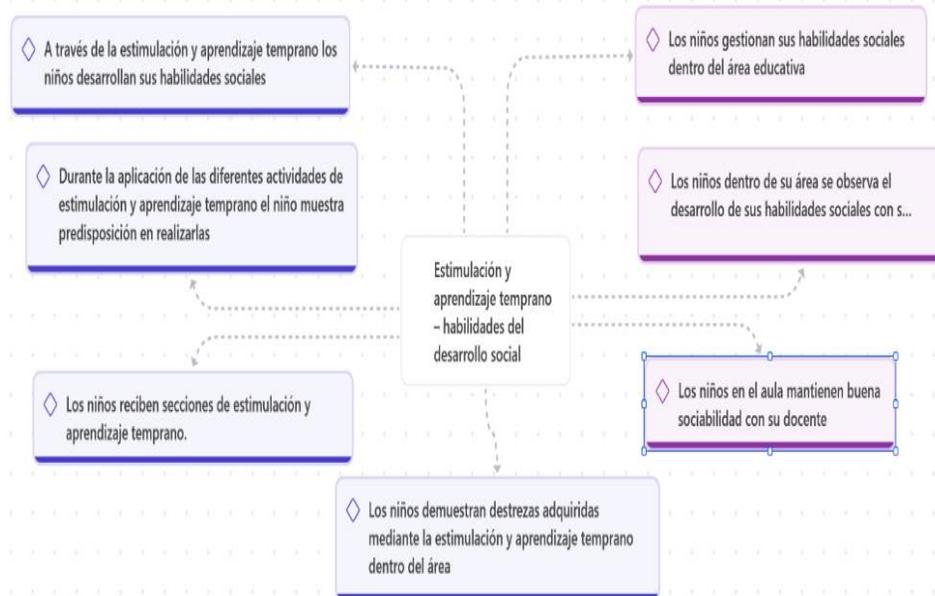
**Nota.** Elaboración propia extraídos de Atlas Ti.

En la nube de palabras se puede visualizar que las palabras con mayor frecuencia son: aprendizaje, desarrollo, habilidades sociales y estimulación, estos términos tienen relación con la temática estudiada hace referencia que las diversas actividades realizadas por su docente son efectivas en la estimulación y aprendizaje temprano dentro del aula, por tanto, las interacciones sociales para el desarrollo de sus habilidades son fundamentales.

Esta herramienta de investigación posee indicadores diseñados para su evaluación de competencias que adquieren en su proceso de desarrollo, estos indicadores se fundamentan de acuerdo con las categorías y subcategorías, es decir investigaciones relevantes en el marco teórico.

## Análisis de la red semántica- ficha de observación final

**Figura 8** Redes semánticas de ficha de observación



**Nota:** elaboración propia, datos extraídos de Atlas. Ti

De acuerdo con los resultados obtenidos del primer indicador se pudieron evidenciar que los niños gestionan sus habilidades sociales dentro del área educativa, según los datos recolectados los niños observados durante la clase siempre gestionan correctamente sus habilidades sociales dentro y fuera del aula y en su debido tiempo.

Según los resultados obtenidos del segundo indicador se pudo estipular que a través de la estimulación y aprendizaje temprano los niños desarrollan sus habilidades sociales, ya que siempre son participe en las diferentes actividades que realiza la docente posterior a ello se pudieron visualizar que mediante la estimulación con aquellas actividades ellos desarrollan sus habilidades sociales.

Consecutivamente, con los resultados del tercer indicador. Arrojaron que se pudo evidenciar durante la aplicación de las diferentes actividades de estimulación y aprendizaje temprano el niño muestra predisposición dando a entender que siempre son participativos en las actividades propuestas por la docente permitiendo su estimulación y aprendizaje temprano en sus edades y etapas adecuadas.

Según los resultados obtenidos del cuarto indicador el niño dentro de su área se observó el desarrollo de sus habilidades sociales con sus compañeros, ya que los niños estudiados siempre interactúan en su aula en las diferentes actividades con sus pares, beneficiando a los infantes en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Consecutivamente se evidencio que los niños reciben sesiones de estimulación y aprendizaje temprano donde se pudo observar que a veces reciben una buena estimulación y aprendizaje temprano dentro del aula, esto por el desconocimiento de las diferentes actividades que benefician al desarrollo de sus habilidades y destrezas que deben tener en estas etapas

Durante el sexto indicador se pudo evidenciar que los niños demuestran destrezas adquiridas mediante la estimulación y aprendizaje temprano dentro del área, ya que los niños al no ser estimulados adecuadamente no podrán desarrollar sus destrezas y habilidades que adquieran mediante la estimulación que ellos reciban

Finalmente, los resultados obtenidos del séptimo indicador señalan que los doce (12) niños en el aula mantienen buena sociabilidad con su docente, ya que ella es su guía en su aprendizaje, por medio de aquello ellos tienen esa confiabilidad y seguridad en interactuar con su docente.

## **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

Durante la investigación realizada se obtuvieron resultados favorables a que la estimulación y aprendizaje temprano benefician significativamente a las habilidades de desarrollo social en niños de 3 a 4, dicha investigación fue posible gracias a la aportación realizada en a la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”, de la comuna Palmar, del cantón Santa Elena por lo cual los resultados obtenidos fueron las siguientes.

En primera instancia, se realizó una observación minuciosa además de una entrevista a la docente de la institución educativa sobre el tema a investigar, ya que esta investigación tenía como objetivo analizar cómo la estimulación y el aprendizaje temprano contribuyen al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, con el propósito de identificar estrategias efectivas que potencien su interacción.

La observación directa permitió registrar los diferentes indicadores evaluativos que lograron los estudiantes en su ambiente educativo y su desenvolvimiento en ella, lo cual, evidenciamos como la estimulación y el aprendizaje temprano aporta significativamente a las habilidades de desarrollo social en los niños para su desenvolvimiento con su entorno natural y social, lo cual se logró constatar a que la estimulación y los aprendizajes tempranos son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales que perduran a lo largo de la vida.

Por otra parte, durante la observación directa con los niños del subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”, durante el quinto

indicador se quería conocer a que si los niños reciben sesiones de estimulación y aprendizaje temprano, por lo cual se pudo observar que solo a veces reciben una buena estimulación de aprendizaje temprano dentro del aula, esto por motivo del desconocimiento de las diferentes actividades desarrollan las habilidades y destrezas sociales para los niños en su temprana edad.

Por lo que durante la entrevista realizada la docente indicó que la institución educativa tiene el compromiso de preparar a los niños a servicios de su comunidad, siendo así que la estimulación y el aprendizaje temprano aporta significativamente al desarrollo de habilidades para la interacción social, recalando que mencionada institución toma el compromiso de preparar a los estudiantes para la sociedad, mediante el desarrollo social que busca mejorar la calidad de vida de las comunidades, además de promover la equidad, inclusión y el bienestar social.

Este aporte a la sociedad por parte de las instituciones educativa de preparar a los niños para que estén a servicios y bienestar a la sociedad, coincide con el aporte mencionado por el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2017) donde indica que es de suma importancia el desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia, preparando y mejorando sus características personales como la personalidad y el desenvolvimiento integral en la sociedad, por ello es de gran importancia que en todas las instituciones educativas cumplan con la tarea de implementar estrategias de estimulación temprana en la primera infancia para el desarrollo de habilidades sociales, que deben ser variadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño.

Por ende, es necesario que todas las instituciones educativas prioricen las estimulaciones y aprendizaje temprano para el desarrollo de habilidades sociales en los niños desde su temprana edad, con la finalidad de que estén a servicios de su comunidad buscando el bienestar social.

## **REFLEXIONES FINALES**

Este trabajo investigativo ha permitido determinar la contribución de la estimulación y aprendizaje temprano para las habilidades de desarrollo social en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Aspiazu Estrada”. Mediante los datos obtenidos a través de la entrevista y observación, se ha corroborado la relevancia de las actividades de estimulación que no solo facilita el aprendizaje, sino que también potencia las habilidades sociales en la primera infancia.

En cuanto, a las bases teóricas sobre la estimulación y el aprendizaje temprano en el desarrollo de habilidades sociales se resalta la importancia de las experiencias iniciales en la formación integral de los niños, los estudios revisados demuestran que la estimulación adecuada durante los primeros años de vida, acompañada de un aprendizaje activo y significativo, favorece el desarrollo de competencias sociales esenciales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, estas habilidades, adquiridas a través de interacciones guiadas y entornos enriquecedores, no solo fortalecen las relaciones interpersonales en la infancia, sino que también establecen nacimientos sólidos para el éxito social y emocional en etapas posteriores.

De esta manera, al identificar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años permitió comprender sus necesidades específicas y diseñar estrategias efectivas

de estimulación y aprendizaje temprana, durante esta etapa, los niños adquieren competencias clave como la comunicación, la cooperación y el manejo de emociones, las cuales son fundamentales para establecer relaciones positivas y adaptarse a diferentes entornos sociales, al observar y analizar su progreso social, es posible implementar actividades y dinámicas que fomenten su interacción con pares y adultos en un ambiente seguro y enriquecedor, este enfoque no solo fortalece las habilidades sociales, sino que también sienta las bases para un desarrollo emocional equilibrado, promoviendo su bienestar a largo plazo.

Finalmente, en cuanto al análisis de los resultados de la práctica pedagógica de estimulación y aprendizaje temprano en la Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada evidencia que las estrategias implementadas tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, actividades basadas en el juego, la interacción grupal y el acompañamiento emocional han favorecido el desarrollo de competencias como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Estos resultados destacan la importancia de metodologías pedagógicas planificadas y ajustadas a las necesidades de esta etapa, subrayando que una estimulación adecuada no solo mejora las habilidades sociales de los niños, sino que también contribuye a su desarrollo integral y a la creación de un ambiente escolar inclusivo y enriquecedor.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ana Betina & Norma Contini. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en el contexto de pobreza*. *Ciencias Psicológicas*, 3(1). Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext)
- Berk, L. (2014). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pearson.
- Borrero R; Gómez M; & Sánchez S. (2008). *Planteamiento didáctico de la lectura como método de estimulación cognitiva en niños de cero a tres años*. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 33-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317003.pdf>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (2019). *Apego y pérdida*. Editorial Trota.
- Bronson, M. (2000). *Autorregulación en la primera infancia: naturaleza y crianza*. Prensa de Guilford.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid : Siglo veintiuno .
- Calle, M. C. (2020). *Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. Manta - Ecuador: Saberes del conocimiento. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/901/1404>
- Campos Guillermo & Lule Nallely. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Dialnet*, 7(13), 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cárdenas, A., Velasquez, G., Napa, L., & Alarcón, H. (2021). *Destrezas sociales y problemas conductuales en niños de 3 a 5 años de edad en escuela*. *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270926003/html/#:~:text=En%20cuanto%20a%20las%20habilidades,un%20alumno%20mostr%C3%B3%20problema%20significativo>.

- Casanova Tannia & Mesache Rosa. (2016). *La estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del buen vivir "Gotitas de Dulzura" de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016*. Universidad Nacional de Chimborazo. Chimborazo: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3138>
- Chávez Edgar & Vines Marcos. (Diciembre de 2019). *El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6). Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/352>
- Constante, M. B. (2017). *Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana*. *Estudios Culturales y Sociales*, 4(11). Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581>
- Corvalán , B. M. (2008). *El tiempo y el espacio como recursos educativos*. *Plumilla educativa* .
- Del Valle; et al. (2020). *Tendencias Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. *COLECCIÓN UNIÓN GLOBAL*, 11, 90-106. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094282>
- Encalada, S., & et, a. (2024). *La falta de estimulación temprana en niños de 0 a 6 años*. *México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11489/16769>
- Esteves Z; Avilés M; & Matamoros A. (Marzo de 2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14). Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/229/178>
- Félix Huepp & Miladis Méndez. (2021). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. *Universidad*, 21(77), 66-701. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>

- Fernández Roiz, B. (2011). *Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil*. Repositorio Institucional UNICAN. UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/1489>
- García Pastor, B. R. (2019). *Programa Pedagógico basado en la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura para mejorar la Salud en las familias del Caserío San Pablo. Piura. 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6737>
- Goldstein, A. P., Praefkin , R. P., Gershaw , N. J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento*. Barcelona: Martínez Roca, S. A. .
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional* . Buenos Aires: Veragara Editorial.
- González; et al. (2022). *La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. New Trends in Qualitative Research, 14*. Obtenido de <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/download/571/788/1635>
- Guzman, M. d. (2019). *Estimulación Temprana para niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. scielo, 15(66)*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100214&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100214&script=sci_arttext&tlng=en)
- Hatch, J. (1987). *Peer interaction and the development of social competence*. Child study journal.
- Huambachano, A. M., & Huairé Inácio, E. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. Horizonte de la Ciencia, 123-130*.
- Lacunza, A. B. (2009). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. Universidad De Palermo. UP. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/295099656\\_Las\\_habilidades\\_sociales\\_como\\_recursos\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_fortalezas\\_en\\_la\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/295099656_Las_habilidades_sociales_como_recursos_para_el_desarrollo_de_fortalezas_en_la_infancia)
- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza . Revistas ciencias psicológicas , 57-66*.

- López Cassà, È. (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, M. (07 de febrero de 2008). *La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2547022.pdf>
- María Carreño & Anny Calle. (2020). *Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. *RECIMUNDO*, 499-520. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/901>
- María Mairal; Marta Liesa & Cecilia Latorre. (Octubre de 2022). *El juego cooperativo e inclusivo en los recreos como impulsor del desarrollo de habilidades sociales en la infancia*. *UCC*, 20(40). Obtenido de <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/5363>
- Marigina, G. (2019). *Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley*. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Marín Velasco, L. X. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C.* Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9539>
- Martínez , L., & Rodríguez , C. (2019). *Desarrollo social y emocional en niños preescolares: Estrategias educativas para padres y maestros*. Ediciones Educativas.
- Martínez, J. (2011). *Métodos de Investigación Cualitativa. Silogismos de investigación*.
- Mercedes Almeida & Emilio Ortiz. (Mayo-Agosto de 2016). *Desarrollo de habilidades para la comunicación no verbal en la formación inicial del comunicador social*.

- Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, 4(2). Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1111>
- MIES. (2013). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Miller, S. A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea Ediciones.
- MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje*. *Revista Pasa la Voz*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
- Mirian Castro & Ángela Cevallos. (Ene - abr de 2021). *La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1). Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000100049](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100049)
- Moreno Zavaleta, M. T. (2020). *Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia*. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 26(1). Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2186>
- Moya, L. (2014). *La empatía entenderla para entender a los demás*. . España: Editorial Plataforma.
- Myrian Pérez; Carolina Tramallino & Victor Peñafiel. (2020). *La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial*. *Dialnet*, 11(2), 86 - 95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Perez et all. (2017). *Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala*. *ELSEVIER*, 74(2), 86-97.

doi:<https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401-articulo-avances-el-desarrollo-infantil-temprano-S1665114616301617>

- Pérez R; Rizzoli A; Alonso A & Reyes H. (Marzo - Abril de 2017). *Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 74, 86-97. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665114616301617>
- Quecedo Rosario & Castaño Carlos. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica*(14), 5 - 39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Robledo, J. (2009). *Observación Participante: el acceso al campo. Nure Investigación: Revista Científica de enfermería*(40), 1.
- Rodríguez, E., & Serralde, M. (1991). *Asertividad para negociar*. México: McGraw-Hill.
- Romero Chaves, C. (Junio de 2005). *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. ResearchGate*, 11(11), 113-118. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/355197283\\_LA\\_CATEGORIZACION\\_UN\\_ASPECTO\\_CRUCIAL\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](https://www.researchgate.net/publication/355197283_LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
- Santi León, F. (08 de febrero de 2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unem*, 12(30), 143-159. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Suarez, I. S. (2024). *Estimulación Temprana y El vinculo afectivo en el primer año de vida*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12133/1/UPSE-TEI-2024-0051.pdf>
- Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo*. Ambato: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%e2%80%9cLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%c3%93N%20TEMPRA>

NA% 20EN% 20EL% 20DESARROLLO% 20PSICOMOTRIZ% 20DE% 20LOS%  
20NI% c3% 91OS% 20Y% 20NI% c3% 91AS% 20DE% 200% 20A% 205% 20A% c3%  
% 91OS% 20QUE% 20ACUDEN% 20A% 20~

Torres, A. (2019). *Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/51254dbd-4892-4402-8a95-9250d57d5d3d/content>

Trujillo; et al. (2017). *Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17(2), 1-22. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00299.pdf>

UNESCO. (15 de Noviembre de 2022). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:

<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>

UNICEF. (Septiembre de 2017). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.

Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia:

[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Valverde Jackelyne & García Evelyn. (2018). *La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes de 1 a 2 años*. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de

<https://dspace.unitru.edu.pe/items/42b6d1aa-d6e2-4667-9f22-47a91ef5dd2a>

Vivas García, M. (Diciembre de 2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Zila Esteves; Jhon Mendoza & Mercedes Quiñonez. (Abril de 2018). *La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años*. *Espirales*. Obtenido de

<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211>

## ANEXOS

### *Cronograma de actividades*

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2024		OCTUBRE 2024				NOVIEMBRE 2024				DICIEMBRE 2024				ENERO 2025				FEBRERO 2025				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor y docente especialista	X																						
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA	X	X			X	X	X																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	X	X	X	X	X	X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas		X		X		X		X															
6.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		X	X	X	X	X	X	X	X														
7.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES					X	X	X	X	X														
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular								X	X														
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa									X	X													
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales									X	X													
11.Sustentación del Proyecto de Investigación											X	X											
12. Proceso de Recuperación													X										
13. Ceremonia de incorporación tentativa																					X		



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Investigadora:** María Magdalena Rodríguez Gonzabay

**Propósito de la investigación:** Trabajo de Titulación

**Entrevista Semiestructurada**

Estimulación y aprendizaje temprano – habilidades del desarrollo social

Sección: **DATOS GENERALES DEL DOCENTE**

**Nombre:** Dayana Elizabeth Franco Rodríguez

**Nivel educativo que enseña:** Inicial II

**Institución:** Escuela De Educación Básica “Eduardo Aspiazú Estrada”

**¿Conoce usted que la estimulación y aprendizaje temprano es esencial en el desarrollo integral de los niños y sus habilidades del desarrollo social? ¿Por qué?**

**¿Considera usted que la estimulación temprana es importante aplicarla en las diferentes metodologías educativas favoreciendo el aprendizaje? ¿Por qué?**

**¿Cree usted que la estimulación y aprendizaje temprano beneficia significativamente al desarrollo de las habilidades sociales? ¿Por qué?**

**¿Cómo reaccionan los niños ante las diferentes actividades relacionadas con la estimulación y aprendizaje temprano en las habilidades del desarrollo social?**

**¿Qué tipos de actividades emplea para la estimulación y aprendizaje temprano para las habilidades del desarrollo social? ¿Por qué?**

**¿Qué estrategias utiliza para fomentar la interacción social entre los niños en el aula?**

**¿Qué desafíos enfrenta usted al trabajar en el desarrollo social de los niños?**

*Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la unidad educativa*

<b>Investigadora:</b> María Magdalena Rodríguez Gonzabay				
<b>Propósito de la investigación:</b> Trabajo de Titulación				
<b>Observación Estudiante</b>				
Estimulación y aprendizaje temprano – habilidades del desarrollo social				
<b>DOCENTE:</b> Dayana Elizabeth Franco Rodríguez				
<b>INSTITUCIÓN:</b> Escuela De Educación Básica “Eduardo Aspiazu Estrada”				
<b>NIVEL EDUCATIVO:</b> Subnivel II				
<b>OBJEIVO:</b> Determinar la contribución de la estimulación y aprendizaje temprano para las habilidades de desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años				
<b>INSTRUCCIONES:</b> Marque con una X en el casillero correspondiente según los criterios observados a evaluar durante el desarrollo de la clase, considerando la siguiente escala:				
(1) Nunca          (2) A veces          (3) Siempre				
<b>Sección 1:</b>				
<b>CRITERIOS PARA EVALUAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1. Los niños gestionan sus habilidades sociales dentro del área educativa				
2. A través de la estimulación y aprendizaje temprano los niños desarrollan sus habilidades sociales				
3. Durante la aplicación de las diferentes actividades de estimulación y aprendizaje temprano el niño muestra predisposición en realizarlas				
4. El niño dentro de su área se observa el desarrollo de sus habilidades sociales con sus compañeros				
5. Los niños reciben sesiones de estimulación y aprendizaje temprano.				
6. Los niños demuestran destrezas adquiridas mediante la estimulación y aprendizaje temprano dentro del área				
7. Los niños en el aula mantienen buena sociabilidad con su docente				
<b>Total:</b>				<b>Firma:</b>
<b>Evaluado por: Msc. Diana Gutiérrez Jacome</b>				



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-584- AUV  
La Libertad, 21 de noviembre del 2024

Licenciado  
Melva Marlene Ortega Reyes, MSc.  
**Directora.**  
**Escuela de Educación Básica Eduardo Aspiazu Estrada.**  
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Rodríguez Gonzabay María Magdalena y Tomalá Flores Alexandra Mariuxi, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Estimulación y aprendizaje temprano y desarrollo de habilidades sociales.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintumilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"EDUARDO ASPIAZU ESTRADA"

22 NOV 2024

RECIBIDO

**Evidencia fotográfica**

**Figura 9** *Entrevista a la docente*



**Nota.** Elaboración propia

**Figura 10** *Ficha de observación aplicada a los estudiantes*



**Nota.** Elaboración propia

# RESULTADO DE COMPILATIO



## GRUPO 15 MARIA MAGDALENA RODRIGUEZ GONZABAY REVISIÓN (1)



Nombre del documento: GRUPO 15 MARIA MAGDALENA RODRIGUEZ GONZABAY REVISIÓN (1).docx  
ID del documento: 9489898fd948bb3821e4c747bf749b946880daf7  
Tamaño del documento original: 841,92 kB  
Autores: []

Depositante: Oscar Wladimir Gómez Morales  
Fecha de depósito: 15/12/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 15/12/2024

Número de palabras: 14.201  
Número de caracteres: 99.517

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes de similitudes

#### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>Documento de otro usuario</b> #3ce132 El documento proviene de otro grupo 15 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (349 palabras)

Activar  
Ve a Conf