



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA
DISRUPTIVA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

BETSY LEONELA MEJILLÓN ORRALA

TUTOR:

PSIC. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

BETSY LEONELA MEJILLÓN ORRALA

TUTOR:

PSIC. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ

UPSE

LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Factores Psicológicos que influyen en la Conducta Disruptiva en niños de 4 a 5 años”, elaborado por la Srta. **Betsy Leonela Mejillón Orrala**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Psic. Wilson Zambrano Vélez
C.I: 1314315068

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Factores Psicológicos que influyen en la Conducta Disruptiva en niños de 4 a 5 años ”, elaborado por la Srta. **Betsy Leonela Mejillón Orrala**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a cursive-like shape, positioned above a horizontal line.

Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.

C.I:131381349-3

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Psic. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg.
DOCENTE ESPECIALISTA



Psic. Wilson Zambrano Vélez
DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Factores Psicológicos que influyen en la Conducta Disruptiva en niños de 4 a 5 años**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



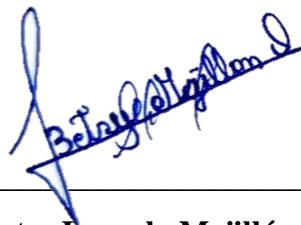
Betsy Leonela Mejillón Orrala

C.I:2400167124

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Mejillón Orrala Betsy Leonela** con **C.I. 2400167124** estudiante de la Carrera Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**Factores Psicológicos que influyen en la Conducta Disruptiva en niños de 4 a 5 años**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Betsy Leonela Mejillón Orrala

C.I.:2400167124

DEDICATORIA

Con profundo regocijo, amor y esperanza, dedico este trabajo a Dios Todopoderoso, que reina en el cielo, fuente de mi fortaleza y sabiduría. Por guiarme en cada paso de este viaje, por iluminar mi camino y por darme esa fé necesaria para superar los desafíos. Este trabajo es un testimonio de tu amor en mi vida, sin ti nada de esto sería posible, mi amor incondicional siempre será tuyo Rey de Reyes, mi gratitud es eterna contigo mi Dios.

A mis padres, Luis Artemio Mejillón Borbor y María Estela Orrala Yagual por su amor incondicional y apoyo constante. Por enseñarme el valor del esfuerzo, sin su guía y aliento este logro no se fuera dado, los amo con toda mi fuerza. Nunca dejé de soñar en ser profesional, hoy en día es una realidad, este título universitario es de ustedes, jamás pensé llegar tan lejos, con orgullo y alegría, me graduó como licenciada, iniciando así un nuevo legado familiar.

Al regalo más hermoso que Dios me envió, mi hija Madison Melinda Mendieta Mejillón, ella es el motor, mi fuerza, la luz de mi vida y mi mayor inspiración. Su curiosidad y alegría me motivaron a seguir adelante cada día. Este trabajo es un reflejo de mi amor por ti y de mi deseo de que siempre persigas sus sueños, sin que nada te detenga hija mía, que los sueños se vuelven realidad si uno lucha por alcanzarlos, te amo, eres mi mayor orgullo.

A mis hermanos, Erika Vanessa Orrala Yagual, Cinddy Nathaly Mejillón Orrala Y José Luis Mejillón Orrala, a quienes debo tanto. Siempre han estado a mi lado, Su apoyo constante, sus abrazos y consejos han sido fundamentales en mi vida. Me han sacado sonrisas en mis momentos difíciles y me han ayudado a levantarme cuando más lo necesite. Las aventuras que hemos compartido son tesoros que guardo en mi corazón, los amo profundamente.

A mi compañero de vida, Jefferson Alexander Mendieta Velásquez, por llenar mis días de amor y alegría. Juntos hemos enfrentando cada desafío con valentía y hemos convertido cada momento en un recuerdo invaluable. Gracias por tu apoyo inquebrantable.

AGRADECIMIENTO

Antes que todo, agradezco al creador de las cosas, Dios todopoderoso, por darme siempre fuerzas para continuar en los adverso, por guiarme en el camino del bien y por la sabiduría que me ha brindado para mejorar mi vida día a día. Gracias a él, he logrado superar todos los obstáculos que se me han presentado, porque jamás a desviado su mirada de mí, estando siempre a mi lado.

De igual forma agradezco a mis padres, Luis Artemio Mejillón Borbor y María Estela Orrala Yagual por la confianza depositada en mí, por impulsarme a cumplir mis metas y por enseñarme la importancia de la perseverancia. Sus palabras alentadoras, me inspiraron a seguir adelante, siempre brindándome su cariño, amor, comprensión. Son personas maravillosas, que cuidaron de mí, especialmente en los momentos que más lo necesite.

Quiero expresar mi más sincera gratificación hacia mi hija, Madison Melinda Mendieta Mejillón, su simple mirada me transmite alegría, fuerza e inspiración. Su pasión por aprender me llena de orgullo y felicidad. Su presencia ha enriquecido mi vida de una manera que no puedo describir. Gracias hija mía, por tenerme paciencia, y por haberme limpiado las lágrimas en los momentos de tristeza, solo tu conoces mis debilidades y fortalezas, te amo.

Deseo manifestar mi mayor agradecimiento al Psic. Wilson Zambrano Vélez y Psi. Freddy Fabian Andrade Saltos, Mg, por su apoyo incondicional y su guía experta para culminar mi trabajo de titulación. Aprecio enormemente el tiempo y la dedicación que han invertido en mí. Gracias tutor y especialista por su paciencia y compromiso. Sus valiosos consejos los guardaren como un tesoro precioso para iluminar mi camino y enfrentar futuros desafíos, siempre recordare sus palabras “El que persevera alcanza” y “Persigue tus sueños”

RESUMEN

Los factores psicológicos son considerados como los elementos que juegan un papel importante en el aspecto cognitivo, emocional y conductual. El objetivo del presente trabajo de investigación fue analizar los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva de los niños de 4 a 5 años de edad. Se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y transversal, y método fenomenológico; además, se diseñó y aplicó una entrevista a docentes y ficha de observación a estudiantes; para el procesamiento de información se empleó la triangulación de datos y ATLAS. Ti. Los resultados señalan que, los factores psicológicos internos y externos influyen en la conducta de los niños Escuela De Educación Básica “Abraham Lincoln”, siendo la familia el factor externo más predominante. Por ello, proponen 6 pautas para un adecuado acompañamiento pedagógico: comprensión y empatía, normas de convivencia, estrategias lúdicas para las habilidades socioemocionales y conductuales, adaptaciones curriculares, colaboración con los padres de familia, y capacitación a la comunidad educativa en general.

PALABRAS CLAVES: Factores psicológicos – conducta disruptiva - Habilidades socioemocionales – Autocontrol

ÍNDICE

Portada.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
AGRADECIMIENTO	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN.....	XIII
Situación objeto de investigación	1
Descripción del tema	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	3
Inquietudes del investigador	5
Propósito u objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones	7
Idea a defender	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO	8
Referentes teóricos	8
Factores Psicológicos.....	8
Conducta Disruptiva	11
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.	26
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	26
CAPÍTULO IV Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados)	31
Reflexiones críticas.....	31
Análisis de las entrevistas.....	31
REFLEXIONES FINALES	40
Referencias.....	42
ANEXOS.....	47
SOLICITUD DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS	48
	XI

Índice de tabla

Tabla 1 Población y muestra de estudio	28
Tabla 2 Pautas de acompañamiento y su descripción.....	38

Índice de figura

Figura 1 Triangulación de datos	30
Figura 2 Red semántica de los factores psicológicos en las conductas disruptivas.....	31
Figura 3 Red semántica de las conductas asociadas a los factores psicológicas	35
Figura 4 Matriz de congruencia.....	47

INTRODUCCIÓN

Autores como Gómez Acosta (2018) y Purizaca De La Cruz (2023) indican que los factores psicológicos son aquellos elementos internos y externos que juegan un papel influyente en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales del ser humano. Desde esta perspectiva, el presente estudio tuvo como objetivo analizar los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva de los niños de 4 a 5 años de edad. En este sentido, el presente trabajo se desarrolla en cuatro capítulos los cuales se resumen a continuación:

Capítulo I: En este apartado se delimitó la situación objeto de estudio, la descripción del tema, la contextualización, las inquietudes del investigador, el propósito u objetivos de la investigación, las motivaciones del origen del estudio, el alcance, delimitación y limitaciones. Todos estos puntos fueron la base para situar la comprensión del objeto de investigación.

Capítulo II: Consistió en el desarrollo del marco teórico referencial/ abordaje teórico/ segundo momento. Este capítulo comprendió el abordaje de los antecedentes nacionales e internacionales relacionadas con la temática, y los referentes teóricos de las categorías de estudio: factores psicológicos y la conducta disruptiva.

Capítulo III: se describió la metodología de investigación como la conceptualización ontológica y epistemológica del método, la naturaleza o paradigma de investigación, el enfoque, los métodos y sus fases, y las técnicas de recolección de la información. Estos elementos permitieron guiar el desarrollo y diseño del estudio para alcanzar de manera eficiente los objetivos planteados.

Capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, además del análisis y la discusión, finalmente se detallan las reflexiones críticas, aportes del investigador y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

Borbor; et al. (2024) expresa que, durante la primera infancia es importante que el niño posea un desarrollo integral a nivel físico, emocional, social y conductual, por lo que, se espera que crezca y se desarrolle de forma óptima. No obstante, León et al. (2024) menciona que en la actualidad la educación ha sufrido cambios por la influencia de factores psicológicos que han repercutido de manera negativa en la conducta de los niños, afectando la armonía en las aulas de diversas instituciones educativas, donde existe mayor demanda de atención de los docentes para abordar esta problemática.

Por su parte, Haro; et al. (2023) menciona que, la conducta disruptiva son los comportamientos negativos que mayormente distorsionan el desarrollo normal del aprendizaje en el entorno educativo y en otros ámbitos de interacción. Esto se ha evidenciado en diversas investigaciones en contextos internacionales, como el de Villavicencio; et al. (2020), en el que identificaron que los niños presentaban conductas disruptivas en el entorno familiar y educativo, y sus principales manifestaciones fueron conductas relacionadas a la irritación, confrontación, exigencia, búsqueda constante de atención, bajo desempeño escolar, inquietud, desobediencia, incumplimiento de tareas u obligaciones, acciones desafiantes y manipuladoras.

Mientras que, en investigaciones nacionales en el territorio ecuatoriano, Figueroa; et al. (2020) determinaron que, la interacción entre discentes que presentan altos niveles de conducta disruptiva ha generado conflictos, puesto que, siempre perturban el ambiente

áulico, no dejan trabajar, ni trabajan, además, motivan a los otros a un mal comportamiento, afectado el normal desarrollo de las actividades, el desempeño de los que “sí desean aprender, las calificaciones y el apropiamiento del conocimiento proporcionado”. Además, concluyó que, no existen planificaciones docentes diseñadas para la atención de estas particularidades.

A nivel de la Provincia de Santa Elena, Tenempaguay & Pérez (2024) en su estudio señalan que, entre las posibles causas de las conductas disruptivas están asociadas con la influencia de compañeros, puesto que, los incitan a comportarse de forma desafiante ante docentes y otros niños. Así mismo, destacan la presencia de situaciones de maltrato en el hogar, pues se evidencian conductas verbales como insultos y físicas como la agresividad. El autor concluye en la necesidad de actuar a partir de las experiencias que pueden estar contribuyendo a estas conductas y subraya la necesidad de implementar estrategias que aborden las conductas disruptivas directamente y también a los factores subyacentes.

En síntesis, bajo estos hallazgos, se infiere que los niños presentan conductas disruptivas en el área de Educación Inicial y que diversos factores estarían influyendo en esta problemática. Por ello, para el desarrollo del presente estudio, se articuló al dominio académico “Desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad” que pertenece a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas (FCEI) de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) y, que tiene como línea de investigación “Cultura y Sociedad” y sublínea de “Atención a la Diversidad” en la Carrera de Educación Inicial. En este sentido, todas ellas guiaron el desarrollo investigativo en esta área afín, lo que aseguró la promoción y divulgación del conocimiento científico.

Descripción del tema

Según Idrovo (2018) la conducta disruptiva en los niños es un tema de gradual preocupación dentro del ámbito educativo. Para Armijos et al. (2020) esta conducta manifestada en gritos, agresividad física y verbal, desobediencia, entre otras, obstaculiza, perturba e impide que el docente realice su trabajo educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada. En este sentido, es necesario conocer y comprender cuales son los factores que estarían influyendo en dichas conductas.

Por su parte, autores como Gómez (2018) y Purizaca (2023) señalan a los factores psicológicos, tanto internos como externos, como aquellos que viabilizan los procesos cognitivos, emocionales y conductuales en los seres humanos. Desde esta perspectiva, los factores psicológicos se consideran como los responsables de influir en las conductas disruptivas manifestadas por los niños en el aula de clases.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación está direccionada en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln” ubicada en el cantón La Libertad, durante el periodo académico 2023-2024, en el que se consideró a los niños de 4 a 5 años y la docente encargada del subnivel 2.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2014) enfatiza que en el subnivel 2, el niño tiene que “descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (p. 31). Bajo esta perspectiva, busca promover una educación basada en destrezas que permita al niño interactuar y viabilizar las manifestaciones conductuales con

su entorno de manera pacífica. No obstante, como explica León Villacrés et al. (2024), es necesario considerar los factores psicológicos tanto externos como internos que indiquen en la conducta.

Los factores psicológicos son importantes para la comprensión de la conducta, puesto que facilitan la identificación de las causas que la originan Tenempaguay & Pérez, (2024). Por ejemplo, factores internos como la autoestima pueden incidir en cómo el estudiante responde a situaciones en el aula, si este presenta baja autoestima, recurrirá a comportamientos donde busque llamar la atención o validación. Asimismo, los factores externos, por ejemplo, el entorno familiar también, si el niño proviene de un hogar inestable o que posea una dinámica violenta contribuye a conductas agresivas ya sea de forma verbal o física.

En función de lo expuesto, a través de una observación directa se ha evidenciado que, los niños de 4 a 5 años de la presente institución educativa manifiestan dificultades en su conducta, atribuida como disruptivas en el aula de clases. En este sentido, la conducta disruptiva es una problemática de gran importancia en la presente temática de investigación y la que es asociada a diversos factores psicológicos.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los aportes teóricos-conceptuales que sustentan los principales factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad?

¿Qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad?

¿Cuáles son las pautas para un adecuado acompañamiento pedagógico en niños que presentan conductas disruptivas?

Propósito u objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

Sistematizar los aportes teórico-conceptuales que sustentan los principales factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad.

Determinar qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad.

Establecer pautas para un adecuado acompañamiento pedagógico en niños que presentan conductas disruptivas.

Motivaciones del origen del estudio

En la actualidad, esta temática radica en la importancia de las conductas manifestadas por los niños de Educación Inicial en el aula de clases, puesto que, la conducta es uno de los elementos que se abordan en el Ámbito del Desarrollo Personal y Social establecido en el Currículo. En este ámbito se trabaja el proceso de construcción de identidad del niño para promover una buena formación y prácticas de valores, actitudes, conductas y normas que permite mantener una convivencia armónica en los diferentes espacios sociales (MINEDUC, 2014). Desde esta perspectiva, lo esperado es que desarrollen destrezas que faciliten la adaptación al entorno y convivir con otros de forma armoniosa. Sin embargo, como señala León; et al. (2024), aquello puede estar influenciado por factores psicológicos.

En este sentido, el comportamiento disruptivo es un fenómeno complejo que se rige a una serie de patrones de conductas negativas que interfieren en el entorno. Por ello, para una mejor comprensión de la problemática, la presente investigación plantea la siguiente interrogante principal ¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad?

Con relación a la justificación teórica, la investigación se fundamentó en un marco teórico que integra diferentes perspectivas sobre la conducta disruptiva y los factores psicológicos. Por otra parte, desde el punto de vista metodológico, se empleó un enfoque

cualitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental transversal, además, de la elaboración de una entrevista y guía de observación, aquello permitió guiar el desarrollo del estudio y lograr los objetivos planteados. Además, la investigación es viable a razón de que se consideraron las categorías, subcategorías e indicadores acordes a la temática de estudio, a su vez, también se contó con la predisposición y apoyo por parte de los participantes, lo que hizo que la recolección de datos fuera más eficiente.

A partir de ello, se enfatiza que la investigación es útil y novedosa, dado que aborda una problemática que es poco común en el área de Educación Inicial, pues, se busca profundizar en los factores psicológicos como causas subyacentes de las conductas disruptivas; de tal forma que, este enfoque otorgue un aporte significativo a la literatura científica y genere nuevas líneas o posibles temáticas relacionados al presente estudio.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Esta investigación se utilizó la unidad de estudio en Educación Inicial conteniendo como objeto de estudio Factores psicológicos de la Conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años para su delimitación espacial se tuvo en la presente investigación que se llevó a cabo en la Escuela De Educación Básica “Abraham Lincoln” en el cantón La Libertad, teniendo como delimitación temporal realizada en el Periodo Lectivo 2023-2024, así mismo su delimitación poblacional fue hacia una población que se intervino en el estudio que estuvo conformada por 24 estudiantes del nivel Inicial dos, con un enfoque de investigación cualitativo.

Idea a defender

Los factores psicológicos influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO

Referentes teóricos

Factores Psicológicos

Definición

A continuación, se citan a diversos autores que han definido al término de factores psicológicos para una mejor comprensión:

Según Núñez; et al. (2010), los factores psicológicos “se refiere a los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas y que se representan en el estado y prácticas de salud” (p. 128). Esta conceptualización resalta la interconexión entre aspectos psicológicos y la calidad de vida, donde el bienestar emocional y cognitivo influye de forma directa en la salud física y las prácticas de autocuidado del individuo.

Por su parte, De Souza & Figueroa, (2023) indican que, “configuran un estilo de vida que puede afectar el estado de salud a futuro, ya que las conductas adquiridas en esta fase del desarrollo pueden persistir hasta la edad adulta e incidir en la calidad de vida” (p. 28). Esta perspectiva señala la relevancia de los elementos y hábitos adoptados en etapas tempranas y que permanecen en la vida adulta.

Mientras, Gómez (2018) indica que, juegan un papel influyente en el comportamiento y bienestar de los individuos. Esta afirmación resalta la incidencia de los factores psicológicos en la configuración conductas y el bienestar general, lo que indica que son elementos esenciales para comprender cómo las personas se relacionan con su entorno y consigo mismas.

A partir de estas definiciones, se infiere que los factores psicológicos son todos los aspectos o elementos que influyen en el estilo de vida de la persona y abarca dimensiones como las emocionales, cognitivas, sociales y conductuales. Bajo la perspectiva de los autores citados, estos factores no solo inciden en la calidad de vida y el bienestar, pues también moldean conductas que persisten a lo largo de la vida adulta, impactando en la interacción con diversos entornos.

Clasificación

Según diversos autores como Córdova; et al. (2021) y Saco; et al. (2022), los factores psicológicos son aquellos elementos internos y externos que influyen en los procesos mentales, emocionales y conductuales de una persona. Estos factores son fundamentales para comprender el comportamiento humano en contextos como la psicología clínica, social, educativa y organizacional.

A continuación, se describe la clasificación de los factores psicológicos:

Factores psicológicos internos

Son aquellos que provienen del individuo y forman parte de su estructura mental, emocional y física. Entre ellos, Córdova; et al. (2021) y Saco; et al. (2022) detalla los siguientes:

Personalidad: La forma en que un individuo responde al mundo, determinada por características como introversión, extroversión, impulsividad, entre otros.

Autoestima: Cómo una persona se valora a sí misma; afecta su confianza y motivación.

Estado emocional: Emociones como tristeza, alegría, ansiedad o ira influyen en la percepción y toma de decisiones.

Cognición: Procesos mentales como pensamiento, memoria, percepción y razonamiento.

Experiencias pasadas: Los eventos y aprendizajes previos moldean cómo una persona interpreta el presente.

Genética y biología: Factores hereditarios o neuroquímicos que afectan la salud mental. Por ejemplo, desequilibrios químicos asociados con la depresión o ansiedad.

Factores psicológicos externos

Para Córdova; et al. (2021) y Saco; et al. (2022), son aquellos que están relacionados con el entorno y las circunstancias que rodean a una persona. Entre ellos, los autores mencionan los siguientes:

Entorno social: Las relaciones familiares, de amistad o laborales pueden generar apoyo o estrés.

Cultura: Las normas, valores y creencias del contexto cultural influyen en la conducta y percepción.

Experiencias actuales: Acontecimientos como un divorcio, pérdida de empleo, crisis económica, entre otros.

Educación y crianza: La manera en que una persona fue educada influye en sus patrones de comportamiento.

Medios de comunicación: La exposición a contenido mediático afecta las ideas, emociones y expectativas.

Entorno físico: Factores como el lugar donde vive, el acceso a recursos, o el clima pueden influir en su bienestar.

En este sentido, los factores internos y externos interactúan continuamente en diferentes campos, por tanto, comprender estos factores es esencial para abordar dificultades de manera integral y fomentar el bienestar en general especialmente en niños que están en un proceso de aprendizaje y adaptación social.

Conducta Disruptiva

Terminología

Para Ovallares (2017), el término de disrupción proviene del latín “dirumpire” que significa rotura o interrupción brusca de algo. En la literatura educativa de los últimos años se muestra una gran variedad de definiciones y términos empleados etiquetar a las conductas inapropiadas, es así como se establece el término de Conducta disruptiva, usado más en el lenguaje científico según la Real Academia Española (RAE, 2020).

Desde la perspectiva educativa, se cita a autores como Türnüklü & Galton (2014, citado por Operti, 2022) quienes definen a la disrupción como cualquier conducta que ponga en peligro la productividad académica en un contexto particular. Por otro lado, Swanson et al, (2018) consideran que es una actividad que genera malestar al profesorado, interrumpe el proceso de aprendizaje y provoca que los maestros realicen continuos comentarios a los alumnos. Generalmente, son conductas consideradas inapropiadas para el contexto que angustian a los docentes e interrumpen el orden y control de la dinámica del aula.

Definición de Conducta disruptiva

Nerín et al. (2014) mencionan que la conducta disruptiva se refiere a comportamientos que interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que negativamente tanto a los educadores como a los estudiantes.

Para Jiménez & Mesa (2021) es un fenómeno complejo que surge de una combinación de factores psicológicos, emocionales, sociales y ambientales. Las causas que subyacen a este comportamiento a menudo comprenden sentimientos de frustración, baja autoestima o traumas no resueltos, lo cual puede verse exacerbado por influencias ambientales como un entorno familiar disfuncional o una comunidad con altos niveles de violencia.

Por su parte, Vergara y Jama (2022) menciona que la conducta disruptiva puede manifestarse a través del acoso escolar y la violencia entre compañeros, generando un ambiente negativo que afecta el desempeño académico y el bienestar emocional de todos los implicados, las consecuencias de la conducta disruptiva no solo dañan a quienes la padecen directamente, sino que también contribuyen a un ciclo de violencia y falta de cohesión social.

Mientras que, para Barchelot et al, (2021) se perciben como un conjunto de comportamientos inadecuados, tales como: ausencia de colaboración y mala educación, incitación y agresión, hostilidad y maltrato, falta de atención, amenazas, entre otras. Esta disrupción crea un contexto no adecuado y obstaculiza el correcto desarrollo de comportamiento en los estudiantes.

De acuerdo con la compilación de definiciones de la conducta disruptiva se infiere que, la conducta disruptiva son todos los comportamientos negativos como resultado de un

factor psicológico que ha afectado o estructurado. Esta conducta también suele presentarse por la imposibilidad del menor de poder expresar emociones como el enojo, la frustración y la tristeza, provocando que el niño desencadene episodios de ansiedad o enojo en su entorno social y estudiantil.

Tipos de conductas disruptivas en el aula.

Las conductas disruptivas y sus diferentes manifestaciones se han estudiado desde antes, por tanto, en la literatura científica no existe una clasificación específica. A continuación, se detallan las propuestas de varios autores respecto a la clasificación de las conductas disruptivas

Gotzens (1987) establece una clasificación de los tipos de conductas disruptivas que se pueden presentar en el aula, desfavoreciendo el ambiente escolar y de aprendizaje de todo el grupo. Se detalla lo siguientes:

Motrices: mover la silla, desplazarse de un lugar a otro en la clase, levantarse del asiento, saltar

Ruidosos: dar palmadas, impactar asientos y mesas, derrumbar sillas o mesas, patadas a sillas, romper papel

Expresiones verbales: gritar, toser, dialogar con otro, silbar, cantar, reír

Agresivas: golpear, empujar, abofetear, pellizcar, romper algo del compañero, arrojar objetos

Mientras que, para Ovalles (2017) se pueden distribuir en los siguientes grupos:

Conductas moralmente incorrectas y costumbres socialmente rechazadas, tales como engañar, mal comportamiento, robar.

Problemas personales en la integración social y en la relación con otros individuos.

Frente a la autoridad del docente, manifestándose en comportamientos como desobediencia al docente o faltas de respeto.

Cambiar las reglas de la dinámica escolar conlleva conductas como distraer y/o perturbar al compañero, generar ruido.

Este autor señala que, en los estudiantes de primera infancia suele prevalecer una agresividad instrumental orientada a robar juguetes a sus pares, pero con el transcurso del tiempo empieza a prevalecer una agresividad hostil, que se expresa mediante comportamientos disruptivos físicos, tales como morder, pellizcar, empujar; y progresivamente se intensifica con un predominio en agresiones verbales, como provocar la risa, insultar, mofa, poner motes.

Por otra parte, Villavicencio et al, (2020) explican que, en el ámbito educativo existen conductas motoras las cuales efectúa otras tareas inapropiadas, abandonar, levantarse o ingerir alimentos durante la clase, también conductas disruptivas verbales que se basan en intensificar el tono de voz, silbido, murmullos en la clase, lenguajes incorrectos; también se logra observar comportamientos agresivos ya sean estos físicos.

Signos de alarma

Como se ha mencionado previamente, los comportamientos disruptivos conllevan una considerable subjetividad, dado que se basan en gran medida en la valoración de cada docente. Sin embargo, se pueden inferir cinco elementos para su identificación, basándose en los conceptos previamente mencionados de los autores Villavicencio et al. (2020) y Escamilla (2019):

Son comportamientos voluntarios e intencionados.

Son comportamientos inadecuados y desagradables en el aula.

Involucra a un número significativo de estudiantes de una clase.

No debería ser comportamientos violentos.

Son comportamientos que obstaculizan y complican el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otros signos de alarma que puede presentar la conducta disruptiva son los comportamientos que modifican el funcionamiento o rendimiento suelen comprender un descenso en el rendimiento académico y evasiones del hogar.

Otros autores como Rovira (2018, actualizado en 2024) menciona que, aunque cada una de las categorías diagnósticas tiene su propio cuadro clínico con diversos síntomas característicos, hay una serie de signos o señales de alerta que pueden orientar para identificar

si un individuo padece o está experimentando alguna de las alteraciones de comportamiento previas, especialmente si se trata de niños, como se describe a continuación:

Signos conductuales

El aislamiento social y social

Actitud de hostigamiento hacia otras personas.

Tendencia a comportamientos negativos.

Tendencia a atribuir a los demás la culpa.

Desafiar de manera activa la autoridad.

Signos cognitivos.

Problemas de enfoque.

Consecuencias habituales de frustración.

Disminución de la memoria.

Incapacidad o dificultades para meditar antes de expresarse verbalmente.

Problemas para solucionar problemas.

La autora recalca que cada trastorno de la conducta disruptiva posee una serie de signos y síntomas que se pueden observar en un niño, y las mismas pueden ser tratadas y evitar mayores complicaciones en un futuro si son atendidas a tiempo.

Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V)

La conducta disruptiva puede presentarse en un individuo de cualquier edad, de forma individual y momentánea, o causados por algún suceso o circunstancia que genera un profundo impacto o trauma para el individuo. En este sentido, se enfatiza que, hay una serie de comportamientos o trastornos que pueden surgir. Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V) estas alteraciones pueden clasificarse dentro del grupo de trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, en los cuales se incluyen especialmente los trastornos infantiles. Dentro de esta clasificación del DSM-V (2018) de los trastornos disruptivos se detallan los siguientes:

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una de las afecciones neuroconductuales más habituales durante la infancia. Usualmente, se diagnostica en la niñez y frecuentemente persiste hasta la adultez. Según varios estudios demostraron que los niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) podrían mostrar síntomas como falta de atención, impulsividad e hiperactividad (CDC, 2024).

Trastorno de oposición desafiante (TOD)

El trastorno oposicional desafiante, también conocido como TOD, es una alteración conductual que provoca que los niños se enfrenten constantemente a las figuras de autoridad. Un claro ejemplo son los niños con Trastorno del Espectro Autista, porque son muy temperamentales, desobedientes, rencorosos o vengativos a un nivel no habitual. Esto se debe a que el trastorno debilita considerablemente la habilidad del niño para relacionarse adecuadamente con su familia, sus pares y otros adultos (Child Mind Institute, 2021).

Trastorno de conducta

El trastorno de comportamiento es un grupo de conductas antisociales que se expresan durante la niñez o la adolescencia. Este trastorno mental se refiere a una serie de dificultades emocionales y conductuales en la juventud, en donde un niño o adulto joven puede exhibir comportamientos perturbadores y violentos, y tener problemas para acatar las normas. Es posible que otros trastornos mentales, tales como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y el trastorno bipolar, lo acompañen (Escamilla, 2019).

Trastorno explosivo intermitente

El trastorno explosivo intermitente implica episodios bruscos y repetitivos de comportamientos impulsivos, agresivos y violentos, o ataques verbales. Las respuestas son extremadamente exageradas para la situación. La violencia en las vías, el abuso doméstico, el lanzamiento o ruptura de objetos u otros comportamientos temperamentales pueden ser indicativos de un trastorno explosivo intermitente. Estos impactos explosivos, que ocurren de

forma esporádica, provocan una considerable aflicción. Pueden desgastar relaciones y provocar dificultades en el ámbito escolar y en la vida familiar (Child Mind Institute, 2021).

Técnicas de prevención de la Conducta Disruptiva

Para Lucero (2017) es de suma importancia saber manejar eficazmente este tipo de comportamiento, y por ello recomienda adoptar estrategias multidisciplinarias que incluyan la intervención psicológica, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como también la implementación de programas preventivos en escuelas y comunidades.

Además de las estrategias mencionadas, Vergara y Jama (2022) indican que la formación continua de los educadores en técnicas de manejo del comportamiento puede ser un recurso invaluable, siendo de vital ayuda que los docentes dispongan de herramientas y recursos que les permitan identificar y responder adecuadamente a señales de comportamiento disruptivo. Esto incluye la capacitación en habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, lo que a su vez puede fomentar una relación más positiva con los estudiantes. Una relación basada en la confianza y el respeto mutuo puede reducir significativamente la aparición de comportamientos disruptivos.

Por otro lado, Hernández y Hernández (2021) indica que la intervención temprana es vital, identificar signos de conducta disruptiva en sus primeras etapas permite implementar medidas preventivas antes de que estos comportamientos se arraiguen. Además, se deben aplicar evaluaciones psicológicas, cuando sea necesario para una comprensión más profunda de las causas subyacentes, permitiendo tratamientos personalizados y efectivos. De igual manera, la formación continua de maestros y cuidadores en técnicas de manejo del

comportamiento puede ser una herramienta poderosa para reducir la agresividad en entornos escolares.

Educación emocional:

Hoy en día, las emociones se encuentran en la vida cotidiana de los individuos desde el instante de su nacimiento, y desempeñan un rol crucial en la formación de la personalidad y en la interacción social. Las emociones tienen un impacto en todos los procesos de evolución: en el saber social, en el avance de la comunicación, en el manejo de la información, en el crecimiento moral, en el vínculo, entre otros. Además de ser el principal motor de las decisiones que tomamos los individuos cada día.

Por años, la educación convencional ha privilegiado el conocimiento, ignorando las emociones, sin tener en cuenta que ambos elementos son igual de esenciales. Por un lado, la educación implica considerar el crecimiento integral de los individuos, potenciar las habilidades tanto cognitivas, lingüísticas, físicas, morales, como emocionales y afectivas. Mientras que la educación emocional implica reconocer las emociones, empatizar con los demás, asistir en la identificación y denominación de las emociones que se experimentan, instruir sobre formas correctas de expresarse e interactuar con los demás, establecer límites, amar y aceptarse a sí mismo, respetar a todos y proponer tácticas para solucionar problemas Jiménez (2021).

Desde este enfoque, se comprende que es un proceso de educación constante y permanente, ya que debe estar presente en todo el programa académico y en la formación posterior durante la vida, ya que se propone maximizar el crecimiento integral del individuo,

es por eso que, la educación emocional se puede entender como un método de prevención no específico que puede reducir la susceptibilidad del ser humano a ciertas alteraciones: impulsividad, estrés, agresividad, depresión, entre otros.

Dada la importancia que se ha mencionado en los anteriores apartados sobre comenzar una educación integral desde edades tempranas, algunos de los objetivos que pueden lograrse la etapa de Educación Infantil pueden ser los siguientes:

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para equilibrio y la potenciación de la autoestima.

Potenciar actitudes de respeto, tolerancia

Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.

Cabe recalcar que el crecimiento emocional desde los tres años hasta la pubertad se alinea con la etapa educativa, por lo que este nuevo entorno se fusiona con el familiar en el proceso de aprendizaje en la comprensión, regulación y expresión emocional, ya que el niño expande sus interacciones con sus pares y con otros adultos. En esta fase, entender los estados emocionales y los de los demás es crucial ya que ayuda a adaptar el comportamiento emocional y promueve la formación de conexiones.

Es así como los niños comienzan a entender que ciertas circunstancias generan ciertas emociones, por ejemplo, la celebración de un cumpleaños se vincula con la alegría, la pérdida

de un juguete con la tristeza. No obstante, en estas etapas la interpretación de las emociones se restringe a las vivencias inmediatas y no es hasta los 4-5 años cuando los niños comienzan a tomar en cuenta además de la situación los anhelos, lo que les permite interpretar tanto sus propias emociones como las de los demás en función de deseos y resultados (Allan, 2020).

Posteriormente, durante la etapa preescolar y escolar, es cuando se experimenta un avance más significativo en la habilidad de autorregulación emocional, dado que mientras avanza en la comprensión y expresión del lenguaje, puede controlar sus emociones, comunicándose a sí mismos o alterando sus metas. Además, el lenguaje facilita la descripción del estado interno y, a través de esto, proporciona indicaciones a los adultos para que estos puedan guiar estrategias de afrontamiento emocional.

Autoestima y Autocontrol

La noción de autoestima se vincula con la de autoconcepto. El concepto de autoconcepto se refiere a las descripciones abstractas de uno mismo. Estas autodescripciones pueden distinguirse de la de la otra persona.

Sin embargo, el concepto de autoestima abarca la valoración y expresión del autoconcepto, y se presenta como el producto de un proceso de autoevaluación y se caracteriza como la gratitud personal del individuo hacia sí mismo, la eficacia de su propio desempeño y una postura de aprobación personal (Jiménez, 2021).

Mientras que la relación que se presenta en la autoestima y las conductas disruptivas es que resultan en un bajo autocontrol tanto emocional como conductual. En otras palabras, las conductas disruptivas pueden estar vinculadas a una baja autoestima, un autoconcepto

negativo, problemas en habilidades sociales, escasa o nula red de soporte, e incluso al surgimiento de un trastorno vinculado al estado emocional.

Empatía

En la actualidad, las dificultades de comportamiento durante la infancia constituyen uno de los motivos más habituales por los que los padres acuden a los centros educativos. Varios estudios corroboran que los problemas más sobresalientes de la infancia y la adolescencia son los trastornos conductuales, por falta de atención, desórdenes de la ansiedad y trastornos de eliminación. Es así que los niños de esta edad son de alguna forma más propensos a presentar conductas negativas en su círculo social y por ellos la empatía juega un papel de suma importancia para lograr entender el por qué los menores presentan este tipo de comportamientos.

Los escritores Garaigordobil y García (2018) sostienen que la empatía comprende tanto las reacciones emocionales, como la habilidad para entender las emociones ajenas, lo que implica un elemento cognitivo en un grupo social, como también se trata de una característica humana que está relacionada con la inteligencia emocional. Algunas investigaciones indican que la empatía contribuye a promover las habilidades, especialmente el comportamiento prosocial (Garreta, 2021).

De la misma forma en el desarrollo de la empatía se considera ciertos factores como:

Entendimiento de los demás: que se basa en poseer la habilidad para entender las emociones y perspectivas de otros e interesarnos de manera activa por los asuntos que les

inquietan. Son individuos que prestan atención a las emociones ajenas y poseen un sentido de empatía.

Asistir a los demás en su desarrollo: es entender las necesidades de crecimiento de los demás y promover sus habilidades. Son individuos que brindan apoyo a los demás basándose en sus necesidades y emociones.

Orientación hacia el servicio: Anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los demás.

Teoría del Aprendizaje Social en los factores psicológicos y las conductas disruptivas

La teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura es un punto esencial para la comprensión de cómo los factores psicológicos influyen en las conductas disruptivas.

Muñoz (2023) menciona que, “se centra en una interpretación íntegra y taxonómica de los factores internos y externos, que intervienen en el desarrollo de aprendizajes de los seres humanos” (p. 20). La Teoría de Bandura se enfoca en los procesos denominado vicarios, simbólicos y autorregulatorios, los cuales tienen como finalidad determinar de forma recíproca la influencia del ambiente, conducta y factores personales, aquello lo define como “Reciprocidad triádica”.

La reciprocidad triádica establece que, las conductas son dependientes del ambiente; las condiciones individuales como los eventos cognitivos, afectivos y biológicos; y la conducta. Sin embargo, esta no infiere que los tres factores deben presentarse con la misma

intensidad, pues esto va a depender la dinámica de las influencias según la persona y el contexto (Muñoz, 2023).

Autores como León; et al. (2024) sostiene que,

los estudiantes pueden aprender conductas disruptivas observando e imitando modelos importantes en su entorno, como padres, compañeros y figuras mediáticas. Si los estudiantes sienten que sus comportamientos disruptivos son recompensados y no son castigados, pueden adoptarlos. Desde esta perspectiva, los modelos positivos o negativos en la vida de un estudiante pueden causar conductas disruptivas (p. 89).

En este sentido, desde la teoría del aprendizaje social, se evidencia que los niños aprenden conductas mediante la observación e imitación, sobre todo, de aquellos que consideran que son sus modelos para seguir. Por tanto, la teoría es relevante para comprender la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años, pues indica que los comportamientos problemáticos son adquiridos a través de la observación e influencia de diversos factores, sean externos o internos.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Naturaleza o paradigma de investigación

La presente investigación está guiada por el paradigma sociocrítico, tomando como base lo que Maldonado (2018) recalca que este paradigma emerge como una herramienta analítica esencial en el estudio de las dinámicas sociales y culturales. A su vez, también funciona para potenciar la investigación social al ofrecer una visión crítica y multidimensional de los fenómenos sociales, ayudando en la identificación y tratamiento de problemas sociales desde diferentes enfoques teóricos.

Con relación al campo educativo el paradigma sociocrítico invita a los investigadores y educadores a cuestionar, redefinir y transformar no solo los saberes, sino también las prácticas sociales, promoviendo así un entorno más justo y equitativo. En este sentido, su aplicación se vuelve crucial para abordar los retos que enfrenta nuestra sociedad actual.

Enfoque:

La presente investigación se orientó desde un enfoque cualitativo el cual se fundamenta en entender e interpretar las vivencias y significados de los individuos (Barrantes, 2019). Es así como este enfoque, permitió el diseño y la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas que buscaron recopilar datos para aproximarse al entendimiento de la realidad social mediante la observación del fenómeno: Factores psicológicos y conductas disruptivas.

Por otra parte, el alcance fue descriptivo, a razón de que permitió especificar las características elementales de las categorías abordadas. En este sentido, a nivel descriptivo, facilitó sistematizar los aportes teórico-conceptuales que sustentan los principales factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva y determinar qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de estas conductas.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. Esto debido a que, no se pretendió manipular de manera deliberada las variables de estudio, es decir, se observó el fenómeno sin intervenir o modificar el entorno educativo. Además, los datos fueron recopilados en momento determinado, es decir, en el periodo 2023-2024, esto permitió obtener información de manera rápida y eficaz.

Población y muestra

La población, como elemento que abarca al fenómeno de estudio, se delimitó en la Escuela De Educación Básica “Abraham Lincoln” en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena-Ecuador. Mientras que, la muestra, como el subconjunto de la población, estuvo compuesta por 1 docente y 23 niños del subnivel 2 (Tabla 1). Para la selección de los 24 participantes se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual facilitó la accesibilidad y por conveniencia para los investigadores.

Tabla 1 Población y muestra de estudio

Población	Muestra	Cantidad
Escuela De Educación Básica	Docentes	1
“Abraham Lincoln”	Niños	23
Total		24

Nota. Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la escuela.

Métodos y sus fases

La investigación se basó en el método fenomenológico ya que condujo a la interpretación de la realidad y las experiencias del fenómeno de estudio. Por tanto, a continuación, se detalla cómo se abordó este método en 4 fases:

Fase 1: Previa o clarificación de presupuesto

Esta fase comprendió la formulación del problema hasta la selección de la muestra participante. En primer lugar, se consideró la revisión de literatura científica para determinar las inquietudes de la investigación y, posteriormente, plantear los objetivos que condujeron el desarrollo de cada uno de los capítulos como el marco teórico y el metodológico.

Fase 2: Recolección de las experiencias

Para desarrollar esta fase, se establecieron técnicas y se diseñaron instrumentos que fueron útiles para la recolección de los datos cualitativos, las cuales se describen, a continuación:

Entrevista y cuestionario: se empleó la técnica de entrevista semiestructurada en el que se optó por el diseño de un cuestionario con 10 preguntas de respuesta abierta y reflexiva dirigida a la docente, para ello se consideraron las subcategorías de la categoría de factores psicológicos.

Observación y ficha de observación: se empleó la técnica de observación no participante en el aula de clases, a razón de que los investigadores no intervinieron en el contexto. Es así como se utilizó esta técnica a través del diseño de una ficha de observación, la cual estuvo constituido por 12 indicadores basados en las subcategorías de las categorías de conductas disruptivas y evaluada bajo una escala de valoración de “Si aplica” y “No aplica”.

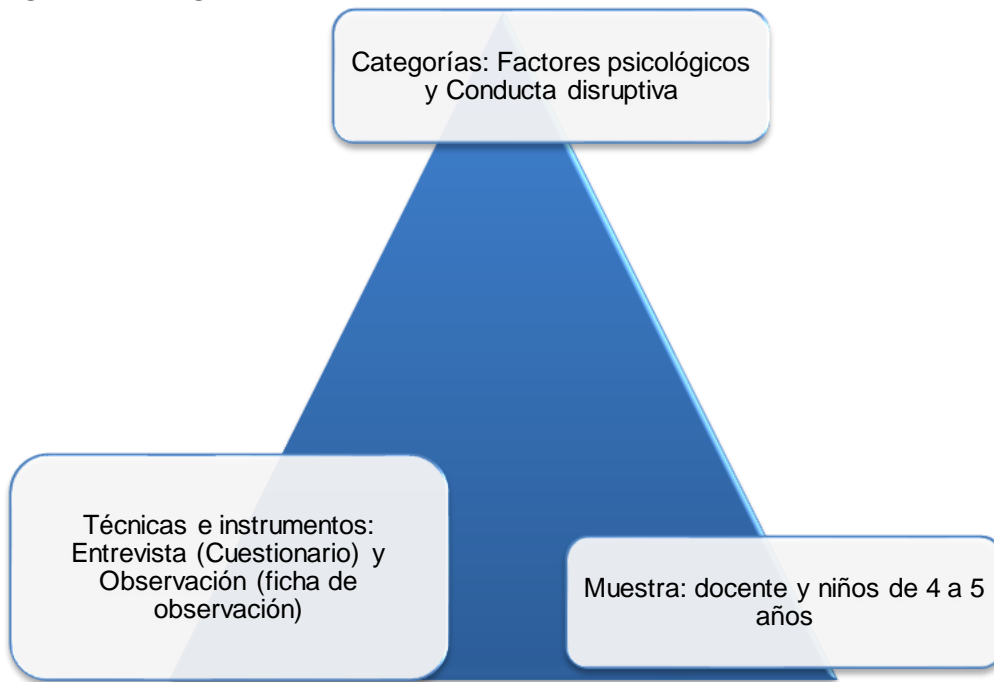
Fase 3: Reflexión sobre la experiencia vivida-etapa estructural

Una vez recopilada la información, para el análisis e interpretación se procedió a procesar los datos en el programa de Atlas ti. versión 23 en el que se generaron redes semánticas, evidenciando una codificación organizada y sistematizada de las categorías de estudio.

Fase 4: Descripción y reflexión sobre la experiencia

A través de la triangulación de datos, se logró contrastar los datos proporcionados en las fuentes consultadas: categorías, muestra e instrumentos y se (Gráfico 1) y se generaron las reflexiones finales.

Figura 1 Triangulación de datos



Nota. Elaboración propia Betsy Leonela Mejillón Orrala.

CAPÍTULO IV Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

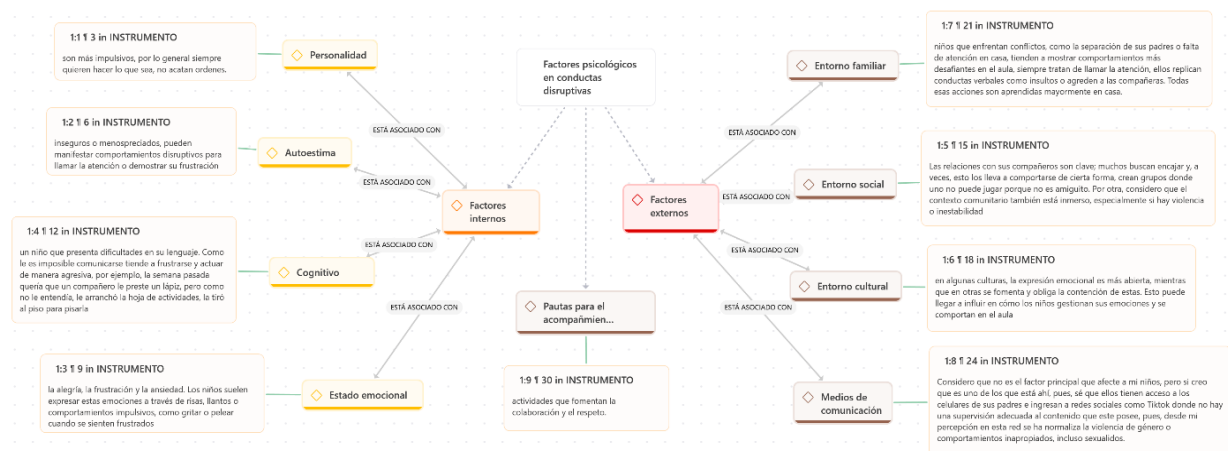
Objetivo específico 2: Determinar qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad.

Para responder al objetivo específico 2, se presenta el análisis de una entrevista semiestructurada que fue dirigida a la docente y una ficha de observación empleada en el aula de clases. Para ello se utilizó el software Atlas. Ti versión 23 en el que se elaboraron redes semánticas considerando las categorías y subcategorías de estudio.

Análisis de las entrevistas

La entrevista fue aplicada a la docente del subnivel 2 de Educación Inicial, en el que se plantearon 12 preguntas con el fin de complementar los hallazgos obtenidos en la ficha de observación. A continuación, se presentan los hallazgos:

Figura 2 Red semántica de los factores psicológicos en las conductas disruptivas



Nota. Elaboración propia extraído de Atlas ti versión 23.

Subcategoría: Factores internos

En la red semántica se observa que, hay cuatro códigos que se asocian a los factores internos de los factores psicológicos que influyen la conducta disruptiva en los niños. Entre los resultados se encontró lo siguiente:

Código de personalidad: La docente señala que, la personalidad de los niños es amplia, si bien, hay niños que son muy sociables y activos, hay otros que son extrovertidos y tienden a interrumpir más en clases. Sin embargo, también menciona que tiene niños impulsivos, lo que conlleva a que manifiesten conductas desafiantes, entre ellos, no acatan órdenes y actúan de manera precipitada ante algún problema, en casos cuando tienen que compartir juguetes, este tiende a arrebatar cuando aún no es su turno. Concluye que son muy desesperados e impacientes.

Código de autoestima: La docente indica que, si ha notado que ciertos niños se sienten inseguros o menospreciados, por lo tanto, cuando estos niños no son incluidos en los juegos que realizan sus demás compañeros, tratan de llamar la atención o demuestran su frustración y, posteriormente, ya no quiere integrarse a las actividades pedagógicas que realizan en clases.

Código de cognición: La docente expresó que en clases hay un niño con dificultades en su lenguaje, como el comunicarse de manera efectiva y clara. En este sentido, cuando trata de comunicarse con sus demás compañeros, tiende a frustrarse y actuar de manera agresiva, como pisar, tirar o arrancar los objetos, empujar o gritar.

Código de estado emocional: La docente señala que, las emociones más comunes en el aula son la alegría, la frustración y la ansiedad. Estas dos últimas emociones, sobre todo la frustración, las expresan en gritos o golpes. Sin embargo, señala que, aunque es consciente de

que aún están aprendiendo a etiquetar y gestionar sus propias emociones, considera importante tomar en cuenta la forma cómo la manifiestan las frustraciones.

Subcategoría: Factores externos

Asimismo, en la red semántica se observa que, hay cuatro códigos que se asocian a los factores externos de los factores psicológicos que influyen la conducta disruptiva en los niños. Entre los resultados se encontró lo siguiente:

Código del entorno familiar: La docente señala que este factor es el que más predomina en el ambiente escolar, puesto que, existen niños que están pasando por dificultades como la separación de sus padres o falta de atención en casa. Estos niños son los que mayor tienden a demostrar comportamientos como llamar la atención y replicar conductas verbales como gritos, y físicas como dar golpes a los demás compañeros.

Código del entorno social: La docente enfatiza que, las relaciones con los compañeros son también un punto clave. Indica que muchos de los niños buscan ser parte de cierto grupo y, ello los lleva a comportarse de la misma forma que el grupo, en este contexto, cuando organizan sus juegos grupales en receso, otros no pueden ser parte porque no es considerado amigo. Entonces, aquí se rompe esa armonía o convivencia escolar por este tipo de comportamientos.

Código del entorno cultural: La docente considera que este factor no influye en las conductas de sus estudiantes, sin embargo, desde su experiencia señala que, la cultura de afecta el comportamiento, por ejemplo, en ciertas culturas, expresar una emoción es un acto abierto, mientras que, en otras se fomenta y obliga la contención de estas, y por lo general se juzga a los varones por expresar como se sienten.

Código de los medios de comunicación: La docente considera que este no es uno de los factores principales para la manifestación de conductas disruptivas en sus niños. Sin embargo, expresa que tiene conocimiento que ellos si tienen acceso a los celulares de sus padres e ingresan a redes sociales como TikTok, donde no hay una supervisión adecuada al contenido que este posee, pues, desde su percepción, en esta red se normaliza contenidos que poseen violencia de género o comportamientos inapropiados, incluso sexualizados.

Discusión de los hallazgos

Se evidencia que, los factores psicológicos tanto internos como externos están influyendo en las conductas disruptivas que presentan los niños.

Autores como León Villacrés et al. (2024) encontró que, entre los factores que inciden en las conductas disruptivas son los factores personales como el bienestar emocional, físico y psicológico. Esto se relaciona con los factores internos considerados en los resultados en los códigos de personalidad, autoestima y cognición. Por ello, el autor sugiere que los docentes identifiquen las causas de las conductas para un mejor abordaje de la problemática, ya que podrían estar asociadas al factor interno.

Por otra parte, de acuerdo con la percepción de la docente, el factor externo de “Familia” es el que, en su mayor parte, predomina en la conducta disruptiva que presentan los niños. Esta idea se puede inferir, debido a que la familia, como expresa Suárez Palacio & Vélez Múnera (2018), es el primer entorno en el que un individuo se desarrolla e interactúa socialmente, además “cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores” entre otros aspectos.

En este sentido, el hallazgo de este factor se relaciona con estudios como el de Villavicencio Aguilar et al., (2020) quienes encontraron que, las familias que tienen dinámicas

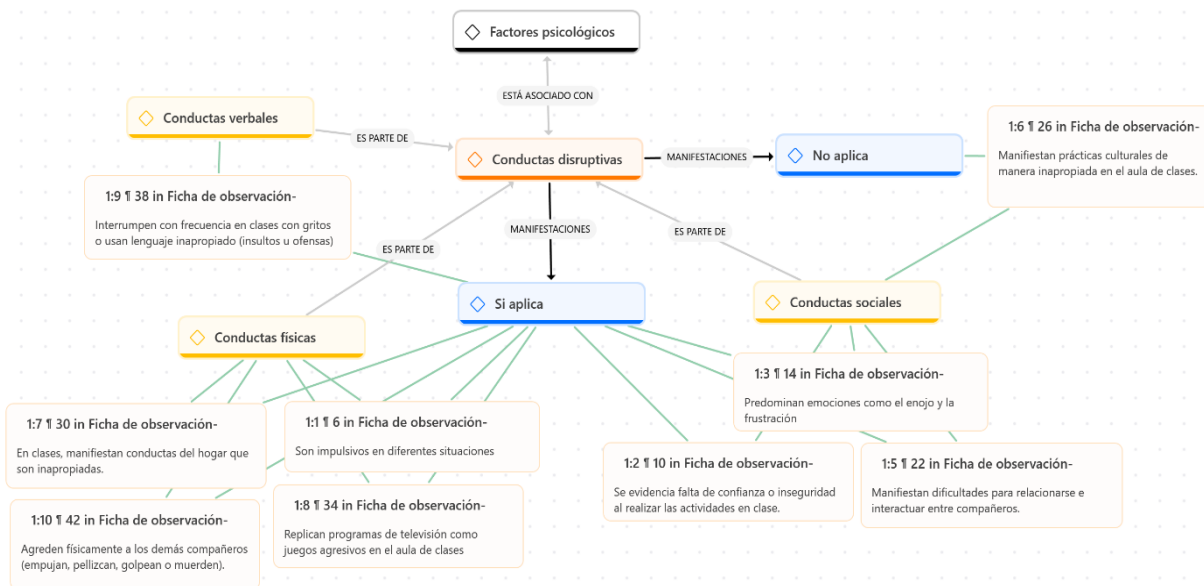
disfuncionales y con estilos de crianza autoritaria basada en castigos físicos y verbales, en su mayor parte, los niños viven con tensiones emocionales y se forman con conductas demandantes hasta llegar a ser agresivas con sus compañeros de clase. Por lo que concluye que, a través de la conducta disruptiva “los niños muestran las características conductuales que han adquirido dentro de la socialización familiar” (p. 147).

De manera general, los factores externos como el familiar, social, cultural y medios de comunicación se relacionan con la teoría del aprendizaje social, pues Bandura resaltó la importancia al aprendizaje por observación (aprendizaje vicario), en el que afirma que los individuos aprenden mediante modelos reales, como en el caso del experimento del muñeco bobo (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020). En este sentido, si un niño convive en un entorno cercano, por ejemplo, la familia, donde prevalece la violencia física y verbal, ellos modifican y adaptan, es decir, no solo imitan o desarrollan las conductas agresivas observadas, sino también otras nuevas.

Análisis de la ficha de observación

La ficha de observación fue aplicada en el aula de clases en los niños de 4 a 5 años, en el que se evaluaron indicadores con el fin de complementar los hallazgos obtenidos en la entrevista. A continuación, se presentan los hallazgos:

Figura 3 Red semántica de las conductas asociadas a los factores psicológicas



Nota. Elaboración propia extraído de Atlas ti versión 23.

La red semántica detalla 3 códigos de las conductas disruptivas: conductas verbales, físicas y sociales; las cuales son manifestadas en el aula de clases (si aplica y no aplica), además de que están asociadas a los factores psicológicos. Entre los resultados se encontró lo siguiente:

Código de conductas sociales: Se observó que los niños, en el “Si aplica”, predominan emociones como la frustración y el enojo las cuales son manifestadas a través de peleas o rechazo a sus demás compañeros; también se evidencia la falta de seguridad al realizar actividades en clases, de tal forma que al no sentirse seguros no quieren participar en los juegos grupales. En este sentido, esa conducta social hace referencia a comportamientos como la poca interacción o el aislamiento, pues cuando se trata de integrarlo opta por llorar, gritar o tirarse al suelo, interrumpiendo con el desarrollo normal de las actividades. Por otra parte, en el “No aplica” se consideró, puesto que, no existió alguna manifestación de prácticas culturales inapropiadas.

Código de conductas físicas: Entre las manifestaciones de “Si aplica”, se consideró que, en clases los niños presentan conductas del hogar que son inapropiadas, muestran rasgos de impulsividad y agreden físicamente a los demás (empujan, pellizcan o muerden), además, se evidenció que replican juegos de Internet que se consideran agresivos.

Código de conductas verbales: Asimismo, en las manifestaciones de “Si aplica” se consideró que, ciertos niños interrumpen las clases o en alguna instrucción con gritos, es importante señalar que no se tomó en cuanto a los insultos, puesto que, esta conducta verbal no se manifestó en el tiempo de la observación.

Discusión de los hallazgos:

Se evidencia que, las conductas disruptivas manifestadas en conductas verbales, físicas y sociales son influenciadas por los factores psicológicos. Estos resultados se relacionan con estudios desarrollados por Borbor Suárez et al., (2024) quienes evidenciaron que, los estudiantes de Educación Inicial manifestaban conductas inapropiadas, entre ellas “distrae a los compañeros, no respeta reglas y normas, daña sus lápices de colores, se levanta frecuentemente, busca llamar la atención, desobedece y se acuesta en el suelo” (p. 692), en el que, el autor responsabiliza al entorno familiar, puesto que los niños son consentidos o sobreprotegidos por los integrantes o familiares, haciendo que esperen lo mismo en el contexto escolar, en este sentido, cuando el entorno educativo no le otorga esta atención, este opta por manifestar conductas disruptivas.

Por otra parte, Martínez-Vicente & Valiente-Barroso, (2020) menciona que, estas conductas disruptivas “presentan asociaciones directas con el estrés estudiantil coincidiendo

con una mayor dureza e inestabilidad emocional”. Es decir, el estrés o la inestabilidad emocional puede ser un factor interno desencadenante de la agresividad, impulsividad, desobediencia. Por ello, indica la importancia de proponer estrategias que aborden los aspectos y habilidades socioemocionales con la finalidad de favorecer la adaptación al entorno educativo y disminuir las manifestaciones de conductas disruptivas

Objetivo específico 3: Establecer pautas para un adecuado acompañamiento pedagógico en niños que presentan conductas disruptivas.

Para responder a este objetivo, en la entrevista a la docente la pregunta 12 estuvo dirigido en conocer de manera breve si está implementando alguna pauta para el acompañamiento pedagógica en niños que presentan estas conductas. En la red semántica de la Figura 1, se evidencia que emplea actividades de colaboración y respeto. Aquello evidencia una limitación de un correcto abordaje de esta problemática, por ello, con base a este hallazgo, en la Tabla 2 se presentan algunas pautas de acompañamiento pedagógico en los niños con conductas disruptivas:

Tabla 2 Pautas de acompañamiento y su descripción

Pautas de acompañamiento pedagógico	Descripción
1. La comprensión y la empatía	La docente debe emplear actividades grupales donde se promueva la escucha activa y validación emocional acerca de las experiencias del niño.

2. Normas de convivencia	La docente debe construir las normas de convivencia en conjunto con los niños en el aula de clases. Posteriormente, socializar las expectativas y aplicar reglas de manera consistente.
3. Estrategias lúdicas para trabajar en las habilidades socioemocionales y conductuales	La docente debe emplear juegos que involucren el fomento del trabajo en equipo, crear actividades lúdicas basadas en la identificación de las emociones propias y el de los demás, y la gestión de estas, para viabilizar las conductas disruptivas.
4. Adaptaciones Curriculares	La docente puede ofrecer diversas actividades y adaptarlas al ritmo de enseñanza a las necesidades del niño en su planificación de clases.
5. Colaboración con los padres de Familia	La docente debe ofrecer una comunicación empática hacia los padres y ofrecer talleres sobre manejo de emociones y conductas en los niños.
6. Capacitación a la comunidad educativa en general	La institución educativa debe proveer formación relacionada a las técnicas de manejo de conductas dentro y fuera del aula, dirigido a padres y docentes.

Nota. Elaboración propia de las autoras de la investigación.

Aportes del investigador (casuística)

De acuerdo con los aportes teóricos-conceptuales, se comprende que, los factores psicológicos son aquellos elementos externos e internos que configuran la conducta del individuo. En este sentido, la conducta disruptiva es influenciado por estos factores, como expresa la Teoría de Aprendizaje Social propuesta por Bandura, los niños aprenden mediante

modelos reales, ellos modifican y adaptan, es decir, no solo imitan las conductas observadas en el adulto sino también desarrollan otras nuevas.

Por otra parte, mediante la aplicación de los instrumentos como la entrevista y la ficha de observación, se logró determinar que entre los factores psicológicos que influyen en las conductas disruptivas, se destaca a los factores externos, principalmente, asociada la familia. Esto se justifica debido a que, la familia es la primera interacción y es el encargado de ser un modelo para el niño y formarlo para la sociedad. De esta forma, se evidencia que las conductas disruptivas manifestadas en conductas verbales, físicas y sociales son influenciadas por los factores psicológicos.

En respuesta a estos hallazgos se propone pautas de acompañamiento pedagógico para niños que presentan las conductas disruptivas, entre ellas, se considera las siguientes: la comprensión y la empatía, la elaboración y establecimiento de las normas de convivencia, las estrategias lúdicas para trabajar en las habilidades socioemocionales y conductuales, la adaptación curricular para responder a las necesidades conductuales de los niños, la colaboración con los padres de familia a través de talleres de intervención conductual, y la capacitación a la comunidad educativa en general acerca de técnicas para la gestión o manejo de conductas dentro y fuera del aula de clases.

REFLEXIONES FINALES

Una vez culminado con la presente investigación, se procede a responder la interrogante general ¿Cuáles son los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad? Con relación a los aportes establecidos de las categorías de estudio, se enfatiza que los factores psicológicos internos (personalidad,

autoestima, estado emocional y cognición) y externos (entorno familiar, social, cultural y medios de comunicación) son aquellos aspectos que influyen en la conducta disruptiva de los niños, puesto que, sus diferentes manifestaciones (conducta verbal, física y social) señalan que existe una causa subyacente.

Por otra parte, a partir de la revisión de literatura se respondió a la siguiente interrogante ¿Cuáles son los aportes teóricos-conceptuales que sustentan los principales factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad? En este sentido, se consideraron aportes conceptuales de autores como De Souza-Martins & Figueroa-Ángel, (2023) y Gómez-Acosta (2018) para los factores psicológicos, y Ovallares (2017), Türnüklü & Galton (2014, citado por Operti, 2022) y Jiménez & Mesa (2021) para abordar la conducta disruptiva. Así mismo, para contextualizar la temática se consideró a la Teoría del Aprendizaje Social propuesto por Bandura.

Para responder a ¿Qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años de edad?, se empleó la entrevista y la ficha de observación. Los resultados señalan que, tanto los factores psicológicos internos y externos influyen en la conducta de los niños Escuela De Educación Básica “Abraham Lincoln” en el cantón La Libertad. No obstante, el externo es el que predominó, siendo la familia uno de los responsables de que los niños tengan características o manifestaciones de conductas verbales, físicas o sociales en el aula de clases.

Por otro lado, en respuesta a ¿Cuáles son las pautas para un adecuado acompañamiento pedagógico en niños que presentan conductas disruptivas? Se establecieron las siguientes pautas que deben ser empleadas por los docentes: la comprensión y la empatía,

la elaboración y establecimiento de las normas de convivencia, las estrategias lúdicas para trabajar en las habilidades socioemocionales y conductuales, la adaptación curricular para responder a las necesidades conductuales de los niños, la colaboración con los padres de familia a través de talleres de intervención conductual, y la capacitación a la comunidad educativa en general acerca de técnicas para la gestión o manejo de conductas dentro y fuera del aula de clases. Todos ellos, con el fin de abordar esta problemática de una forma integral.

Referencias

- Allan, C. (2020). *Introducción a la educación emocional*. Divulgación Dinámica Formación.
- American Psychiatric Association. (2018). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V)*. Editorial Medica Panamericana.
<https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/0B4EcFFcR1MSSe191NGFVRnFUNFU/view?resourcekey=0-EVwIPwLktBago1Phu174Lw>
- Barchelot, L., C, S., & Galvan, G. (2021). Características de la conducta agresiva. *Psicogente*, 21(2).
- Barrantes, R. (2019). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. . San José, Costa Rica: EUNED.
- CDC. (15 de Mayo de 2024). *Center for Disease control and prevention*. ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?:
<https://www.cdc.gov/adhd/es/articulos/que-es-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>
- Child Mind Institute. (Julio de 2021). *Centro de recursos para familias*. En pocas palabras: ¿Qué es el trastorno oposicional desafiante?:
<https://childmind.org/es/articulo/informacion-basica-sobre-el-trastorno-oposicional-desafiante/#:~:text=El%20trastorno%20oposicional%20desafiante%20o%20TOD%2C%20%28ODD%2C%20por,rencorosos%20o%20vengativos%20a%20un%20nivel%20inusualmente%20alto.>

- Effective Health Program. (2022). Tratamiento de los trastornos de conducta disruptiva en niños. *Psychological and Pharmacologic Interventions for Disruptive Behavior in Children*, 15(17).
- Escamilla Canales, I. (2019). Trastorno de conducta. *Top Doctors, Edición Online*.
<https://doi.org/https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastorno-de-conducta>
- Función Ejecutiva. (2011, Reformada en 2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Art 40*.
- Garaigordobil, M., & García, P. (2018). Empatía en los niños. *Psicothema* , 18, 180-186.
- Garreta, J. (2021). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil. . *Asociación de Sociología de la Educación*, 8, 71-85.
- Gómez-Acosta, C. (2018). *Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable*. Rev. Salud Pública. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rsap.V20n2.50676>
- Gotzens, C. (1987). *Intervención sobre los problemas de comportamiento en el aula. Temas actuales en educación* . Panorámica y perspectivas.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163.173.
- Hernández Carlos & Hernández Silvia. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán*. Corporación Universidad de la Costa. CUC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8713>
- Hernandez Coca, G. (2021). Método analítico . *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* , 23-48.
- Hernandez, S. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Craw Hill.
- Idrovo Morocho, C. N. (2018). *Repositorio Digital Universidad Tecnica Salesiana*. La conductas disruptivas en los niños de primer año de basica seccion matutina del colegio ciudad de Cuenca:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Jiménez Domínguez, B. (2017). *Investigacion cualitativa y psicologica social crítica*. México: McMillar.

- Jiménez Garrido, L. (2021). Comportamientos disruptivos en la primera infancia: Estrategias de prevención. *Repositorio Digital de la Universidad Católica de Valencia*, 1-98.
- Lucero Rosero, R. A. (2022). *principales factores psicologicos que intervien en la adquision de la lectura en niños*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD TECNICA SALESIANA. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22108/1/TTQ673.pdf>
- Lucero, M., & Toalongo, S. (2017). Incidencia de conductas disruptivas en niños e 3 a 5 años de edad en institucines particular. *Revista Universitaria de la Facultad de filosofía, letras y ciencias de la Educación, Cuenca*. <https://doi.org/Obtenido de https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/748>
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. McGraw Hill.
- Ministerio de Educación . (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morales Rodríguez, M. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico Caso de estudio: Jardines de niños de la Zona Escolar No. 04 de Acapulco, Guerrero. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, LII(1)*, 155-176.
- Nerín, N. F., Pérez Nieto, M. Á., & De Dios Pérez, M. J. (Julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(2)*, 149-156. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071#:~:text=Los%20resultados%20obtenidos%20muestran%20que%20determinadas%20actitudes%20y,conductas%20disruptivas%20y%20alteraciones%20emocionales%20en%20los%20hijos.>
- Nerín; et al. (Julio de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(2)*, 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Operti, R. (2022). Sobre la disrupción en la educación. *UNESCODOC*.
- Ovalles, A. C. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en niños. Aplicaciones educativas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Purizaca De La Cruz, B. E. (2023). *Conducta disruptiva y bienestar psicológico en estudiantes de nivel primaria y secundaria de una institución educativa de Sullana*.

Repositorio Digital Institucional. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106505>

Rodríguez García, V. E. (2022). Conductas disruptivas: qué son, causas, tipos y estrategias para afrontarlas. *Psicología Online*, 16.

Rovira Salvador, I. (2018, actualizado en 2024). Conductas disruptivas: descripción, causas y desórdenes asociados. *Psicología y mente*.

Rubio Diana & Veloz Erika. (2017). *La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa isidro ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017*. Universidad Técnica de Cotopaxi. LATACUNGA : UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3892>

Sabino, C. (1992). Proceso de Investigación.

Segundo Espínola, J. P. (2022). Método Fenomenológico. *Revista Virtual de Metodología*, 6.

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván, G. D. (07 de Julio de 2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(4). https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036

Swanson, E., McCulley, L., Osman, D. S., N., & Solis, M. (2018). The effect of teambased learning on content knowledge: A meta-analysis. *Active Learning in Higher Education*, 1(12).

UNESCO, Oficina Lima. (2017). *Innovación educativa, texto 1*. Illus.

Vergara Jose & Jama Victor. (29 de 07 de 2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 1687–1702. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2899>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150.

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Villavicencio C; Armijos t; & Castro M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 2027-1786.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Vite, A., & Pérez, M. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Revista Urosario*.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/apl32.03.2014.04/2429>

World Vision América Latina y el Caribe. (2023). Conducta disruptiva en los niños: ¿Qué es y cómo manejarla? *World Vision*, Edición Online.

ANEXOS

Figura 4 Matriz de congruencia

Problema de Investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el Análisis de datos
Factores psicológicos en la conducta disruptiva en niños de 4 y 5 años	Para la realización del presente trabajo se trabajará con el enfoque cualitativo el cual es un tipo de estudio que se fundamenta en entender e interpretar las vivencias y significados de los individuos	Por consiguiente, esta investigación está guiada por el paradigma sociocrítico, basándonos en lo que Maldonado (2018) recalca que este paradigma emerge como una herramienta analítica esencial en el estudio de las dinámicas sociales y culturales.	Población: Niños de 4 y 5 años. Muestreo: 23 niños del subnivel 2 y 1 docente	Enfoque: Cualitativo Paradigma: Sociocrítico Método: método fenomenológico Alcance: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental y transversal	Técnicas: Entrevista y Observación	Ficha de observación no participativa y Cuestionario de preguntas semiestructurada	Atlas ti, versión 2023

SOLICITUD DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

La Libertad, 3 de diciembre de 2024

LUIS ARMANDO CHISAGUANO CHISAGUANO
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

De mi consideración:

Yo, Betsy Leonela Mejillón Orrala con C.I 2400167124, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración VALIDANDO LOS INSTRUMENTOS que forman parte del Trabajo de Integración Curricular, cuyo título es: “FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”.

Seguras de que su importante sugerencia enriquecerá significativamente este Trabajo de titulación, anticipo mi sincero agradecimiento por su colaboración.

Atentamente,



Betsy Leonela Mejillón Orrala
CI: 2400167124

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

7. FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

Nombres y apellidos:	Luis Armando Chisaguano Chisaguano
Profesión:	Tercer nivel: Psicólogo Clínico Cuarto nivel: Magister en psicología mención en Psicoterapia
Cargo:	Docente
Número de teléfono:	0964032564
Dirección de correo:	Ichisaguano0681@upse.edu.ec

Datos Generales de las estudiantes

Nombres y apellidos:	- Betsy Leonela Mejillón Orrala
Formación en curso:	Tercer nivel
Título a obtener:	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

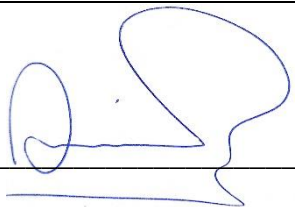
Datos sobre la Investigación

Título de la investigación:	FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
Objetivo general de la investigación:	Analizar los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años
Informantes:	Docentes
Función de los informantes:	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
Categoría 1:	Factores Psicológicos
Categoría 2:	Conductas disruptivas
Instrumentos de recolección de información:	Ficha de Observación

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- El cuadro que se presenta en el siguiente apartado, evalúe los ítems y marque con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el respectivo casillero.

GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN

Criterios a evaluar	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	
	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	
Pertinencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Adecuación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Aplicabilidad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Recomendaciones u observaciones													
Consideraciones generales del instrumento								Si	No				
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.								Si					
La cantidad de ítems es adecuada.								Si					
El lenguaje del instrumento es entendible.								Si					
Sugerencias: Pregunta 1: Definir o especificar impulsivo													
Pregunta 6: Especificar prácticas culturales													
Firma del Experto	 <hr style="width: 100%;"/> Luis Armando Chisaguano Chisaguano												

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título: Factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años

Objetivo específico: Determinar qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años

Instrucciones:

- a) Las autoras de la investigación marcarán con una X en los casilleros correspondientes durante el desarrollo de la clase de lengua y literatura y registrará la respectiva valoración con la siguiente escala:

Escala de valoración.

- *Si aplica*
- *No aplica*

- b) Así mismo, registrará las observaciones pertinentes en el casillero correspondiente, siempre que sea necesario.

FICHA DE OBSERVACIÓN

FECHA:

INDICADORES	ESCALA		OBSERVACIONES
	SI APLICA	NO APLICA	
1. Son impulsivos en diferentes situaciones.			
2. Se evidencia falta de confianza o inseguridad al realizar las actividades en clase.			
3. Predominan emociones como el enojo y la frustración.			
4. Presentan problemas en destrezas cognitivas (memoria, comprensión, atención, creatividad, lenguaje).			
5. Manifiestan dificultades para relacionarse e interactuar entre compañeros.			
6. Manifiestan prácticas culturales de manera inapropiada en el aula de clases.			
7. En clases, manifiestan conductas del hogar que son inapropiadas.			
8. Replican programas de televisión como juegos agresivos en el aula de clases			
9. Interrumpen con frecuencia en clases con gritos o usan lenguaje inapropiado (insultos u ofensas)			
10. Agreden físicamente a los demás compañeros (empujan, pellizcan, golpean o muerden).			
11. Engañan o mienten a sus compañeros y docentes			
12. Irrespetan las normas de convivencia establecidas en el aula			

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

Nombres y apellidos:	Luis Armando Chisaguano Chisaguano
Profesión:	Tercer nivel: Psicólogo Clínico Cuarto nivel: Magister en psicología mención en Psicoterapia
Cargo:	Docente
Número de teléfono:	0964032564
Dirección de correo:	lchisaguano0681@upse.edu.ec

Datos Generales de la estudiante

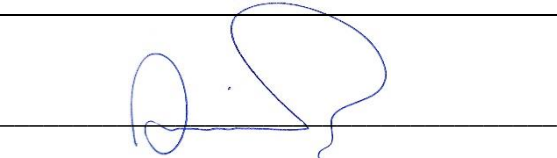
Nombres y apellidos:	- María José Suárez Bacilio - Betsy Leonela Mejillón Orrala
Formación en curso:	Tercer nivel
Título a obtener:	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Datos sobre la Investigación

Título de la investigación:	FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
Objetivo general de la investigación:	Analizar los factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años
Informantes:	Docentes
Función de los informantes:	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
Categoría 1:	Factores Psicológicos
Categoría 2:	Conductas disruptivas
Instrumentos de recolección de información:	Entrevista

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- El cuadro que se presenta en el siguiente apartado, evalúe los ítems y marque con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el respectivo casillero.

GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ENTREVISTA										
Criterios a evaluar	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no
Pertinencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Claridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Adecuación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Aplicabilidad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Recomendaciones u observaciones										
Consideraciones generales del instrumento				Si			No			
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.				Si						
La cantidad de items es adecuada.				Si						
El lenguaje del instrumento es entendible.				Si						
Sugerencias:										
Firma del Experto	 Luis Armando Chisaguano Chisaguano									

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Título: Factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años

Nombre completo de la entrevistadora: Betsy Leonela Mejillón Orrala

Nombre completo del entrevistado/a: _____

Cargo o función que desempeña: Docente

Estimados docentes,

Nos encontramos realizando el Trabajo de Integración Curricular relacionada a los Factores psicológicos que influyen en la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años. Al conocer que usted es una de las docentes que imparte clases en el área de Educación Inicial, les solicitamos muy encarecidamente que responda a las preguntas relacionadas al siguiente objetivo de investigación:

Objetivo específico: Determinar qué factores psicológicos están influyendo en la aparición de la conducta disruptiva en niños de 4 a 5 años

Indicaciones del instrumento: Responda las siguientes preguntas con total sinceridad.

1. ¿Cómo describe usted la personalidad que incide en la conducta de los niños en el aula de clases?

2. ¿Considera que los niños presentan problemas en su autoestima y este afecta su conducta? Justifique su respuesta

3. ¿Qué emociones mayormente predomina en los niños en el aula de clases y cómo la manifiestan?

4. ¿Usted considera que existe alguna dificultad en su desarrollo cognitivo que repercuta en la conducta de los niños? Justifique su respuesta

5. ¿Qué elementos del entorno social podrían estar repercutiendo en la conducta?

6. ¿Qué aspectos de la cultura podrían estar incidiendo en el comportamiento?

7. ¿Qué papel tiene el entorno familiar en la conducta? ¿Reconoce alguna tendencia de este entorno que afecte la conducta?

8. ¿Considera que los medios comunicación están inmersos en la conducta que manifiestan los niños en el aula? ¿Por qué?

9. ¿Cuál considera que es uno de los factores psicológicos que permite la aparición de las conductas disruptivas? ¿Por qué?

10. ¿Está implementando alguna pauta pedagógica para abordar las conductas disruptivas que presentan los niños?

¡Muchas gracias por su colaboración!

EVIDENCIA DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-574- AUV
La Libertad, 19 de noviembre del 2024

Licenciado
Jorge Merizalde Sellan, MSc.
Director
Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las estudiantes Mejillón Orrala Betsy Leonela y Suárez Bacilio María José, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Factores psicológicos en la conducta disruptiva de los niños de 4 a 5 años de edad.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe
Ed. Párv. Ana María Uribe Quintanilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido.
19-11-2024

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ www.upse.edu.ec

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Ilustración 1: Fotografía tomada en la Unidad Educativa Básica Abraham Lincoln.



Ilustración 1: Fotografía con la docente de Educación Inicial 2 (entrevista)

EVIDENCIA COPILOTOM



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O.
No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 09 de diciembre de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001-TUTOR WAZV-2024

En calidad de tutor del Trabajo de Titulación denominado: “FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por: **María José Suárez Bacilio y Betsy Leonela Mejillón Orrala**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psico. Zambrano Vélaz Wilson Alexander, MSc.
CI: 1314315068
DOCENTE TUTOR

