



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO
SOCIEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA.**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al
título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Panchana Comilla, Belén.

Valarezo Reyes, Doménica.

TUTOR:

Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIEMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA.**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al
título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Panchana Comilla, Belén.

Valarezo Reyes, Doménica.

TUTOR:

Lic. María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA**”, elaborado por **PANCHANA COMILLA NATALIA BELÉN** y **VALAREZO REYES DOMÉNICA MICHELLE**, estudiante (s) de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



0959417734


MSc. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA**”, elaborado por **PANCHANA COMILLA NATALIA BELÉN** y **VALAREZO REYES DOMÉNICA MICHELLE**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Ph.D. Carlota Ordóñez Villao

C.I.0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



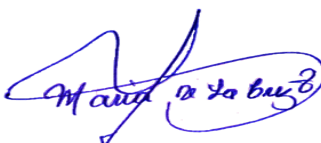
M.Sc. Alexandra Jara Escobar
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



M.Sc. María Mederos Machado
DOCENTE TUTOR (A)



PhD. Carlota Ordóñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA


DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, **PANCHANA COMILLA NATALIA BELÉN** y **VALAREZO REYES DOMÉNICA MICHELLE**, portadoras de las cédulas N° 0928022623 y 0928144187, estudiantes de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Panchana Comilla Natalia Belén
C.I. 0928022623



Valarezo Reyes Doménica Michelle
C.I. 0928144187

DEDICATORIA

En primer lugar y sobre todas las cosas a Dios, pues él me ha sostenido desde que inicié mi proceso de formación universitaria, optándome de sabiduría, fuerza, perseverancia y confianza en mí, él se ha evidenciado de diferentes maneras en mi vida y hoy gracias a él puedo comprender que todo esfuerzo ha valido la pena.

A mis padres, Pedro Panchana y Carmen Comilla, porque han sido pilares fundamentales en mi formación, además quiero hacer una mención especial a mi mamá, quien definitivamente ha sido mi fortaleza, porque siempre ha estado para mí cuando más la he necesitado durante este proceso de formación, porque con lo poco o mucho que pudo darme me apoyó en cada momento.

A mis hermanos, porque sin el apoyo de ellos no hubiera podido seguir con mis estudios, desde que pusieron su confianza en mí, hasta el día de hoy me mantienen con palabras motivadoras, y actos que me ayudaron a cumplir mi meta.

A mi enamorado, Jordy Zambrano quien ha sido mi soporte y mi guía, brindándome seguridad, apoyo y amor en todo momento, por creer en mí y en mi capacidad desde el primer día de clases, diciéndome en cada inicio de semestre “Usted puede con esto y más”.

Por último, pero no menos importante, a mi mascota Duke, porque solo él puede entender mis desveladas cada vez que me tenía que quedar sin dormir o durmiendo pocas horas por cumplir con mi trabajo y mis pendientes universitarios, porque siempre estuvo a mi lado y porque es mi motor para seguir adelante.

Panchana Comilla Natalia Belén.

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón este proyecto a mi familia, que me estuvo apoyando en cada momento, guiándome y siempre dándome ánimos.

A mi preciosa Sophie, que es mi luz, y ha llenado mis días de tanta felicidad.

A mis amados padres Martha Lourdes Reyes Muñoz y Jorge Isaías Valarezo Loor, por enseñarme los valores que ayudaron a mi formación.

Y a mi querido CJosué.

- Valarezo Reyes Doménica Michelle

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque gracias a él estoy donde estoy y hoy puedo decir hasta aquí él me ha ayudado, porque sola no pudiera, porque gracias a él mis padres están con vida y van a disfrutar mi triunfo junto a mí. A mi familia porque, aunque no seamos una familia perfecta, siempre ha existido unas palabras de motivación y exigencia para salir adelante, a ellos les doy gracias porque nunca me han dejado sola y porque siempre han confiado en mí. A mis amigos, porque ellos pusieron un granito de arena en lo que soy ahora e implantaron un gran valor sentimental de ellos en mi corazón, por tantas risas, llantos, peleas que al final del día se olvidaba y se mejoraba, siempre confiamos el uno del otro, sin dejar abandonado a ninguno de los miembros.

También agradezco a mi docente tutora MSc. María Mederos, por confiar en mí y en mi compañera, porque el apoyo de ella fue fundamental para la elaboración de este proyecto, por saber ser una excelente docente y dotarnos de capacidad y valor para afrontar este desafío y porque es una bendición tenerla como tutora.

Y para finalizar, quiero agradecer a la escuela “José Mejía Lequerica”, a su directora y a la maestra de tercer grado, por darnos la oportunidad de hacer uso de sus instalaciones y permitirnos vincularnos al aula para cumplir con este proyecto. Y una mención especial para la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”, sus autoridades y su personal docente, quienes me abrieron las puertas de la institución para adentrarme en mi primer trabajo relacionado con la educación.

Panchana Comilla Natalia Belén.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi camino con sabiduría y responsabilidad, sin su amor no podría haber logrado todo lo que soy ahora y lo que planeo ser, al cariño que me han brindado las personas que quiero. Me agradezco a mí por no rendirme.

- Valarezo Reyes Doménica Michelle

RESUMEN

La presente investigación se basa en argumentar que el desarrollo socioemocional es importante para el aprendizaje específico y el bienestar social y emocional de los estudiantes de tercer año de básica. Esta investigación se centra en abordar varios aspectos importantes, como el planteamiento del problema y la justificación del estudio, hasta la metodología utilizada y los resultados obtenidos, lo cual nos ayuda a conocer de qué manera influye las actividades educativas dentro del estudiante.

Además, se empleó un enfoque mixto para la recolección de datos, en la cual se utilizó las encuestas y las fichas de observación directa, lo que permitió observar las actividades que realiza la docente en su jornada laboral y como estas a su vez les ayudan a los estudiantes a su desarrollo socioemocional, también a obtener los resultados necesarios para el proyecto.

Para finalizar, se muestran las conclusiones y recomendaciones que fortalecerán las actividades para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el aula de clases, a su vez apoyar el bienestar social y emocional de cada uno de ellos, para construir una educación segura y efectiva que pueda enriquecer sus conocimientos.

Palabras claves: Desarrollo, social, emocional, socioemocional, actividades, educativas, estudiantes.

ABSTRACT

The present research is based on arguing that socio-emotional development is important for the specific learning and social and emotional well-being of third-year basic students. This research focuses on addressing several important issues, such as the statement of the problem and the justification of the study, to the methodology used and the results obtained, which helps us understand how educational activities influence the student.

In addition, a mixed approach was used for data collection, in which surveys and direct observation sheets were used, which made it possible to observe the activities that the teacher carries out during her work day and how these in turn help them to students to their socio-emotional development also to obtain the necessary results for the project.

Finally, the conclusions and recommendations are shown that will strengthen the activities to improve the socio-emotional development of students in the classroom, in turn supporting the social and emotional well-being of each of them, to build a safe and effective education that can enrich your knowledge.

Keywords: Development, social, emotional, socio-emotional, activities, educational, students.

ÍNDICE GENERAL

1.1. Planteamiento del problema.....	27
Formulación y sistematización del problema.....	29
1.2. Pregunta principal	29
1.3. Preguntas secundarias	29
1.4. Objetivos de la investigación	29
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos	30
1.5. Justificación	30
1.6. Delimitación del objetivo de investigación.....	33
CAPITULO II	35
MARCO TEÓRICO.....	35
2.1. Antecedentes	35
2.2. Bases teóricas.....	38
2.2.1. Actividades educativas.....	38
2.2.2. Pausas activas en el aula	40
2.2.3. Desarrollo social.....	40
2.2.4. Desarrollo emocional	41
2.2.5. Desarrollo socioemocional.....	42
2.2.6. Emociones positivas.....	44
2.2.7. Emociones negativas.....	45
2.2.8. Importancia del desarrollo socioemocional en la infancia.....	45
CAPÍTULO III	47
MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Metodología	47
3.2. Modalidad básica de la investigación.	47
3.3. Alcance de la investigación.....	48
3.4. Población y muestra de estudio.....	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
CAPITULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Análisis de la observación.....	51

4.2. Análisis de los resultados	52
4.3. Interpretación de los resultados.....	52
CAPÍTULO V	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1. Conclusiones.	74
5.2. Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	80
ENCUESTAS.....	81
FICHA DE OBSERVACIÓN	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Cómo te sientes en la escuela la mayor parte del tiempo?	53
Tabla 2 Cuando tienes un problema, ¿cómo lo resuelves?	54
Tabla 3 ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus compañeros?.....	55
Tabla 4 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?.....	56
Tabla 5 ¿Cómo te sientes cuando alguien te corrige o te dice que has hecho algo mal?	57
Tabla 6 ¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o molesto?	57
Tabla 7 ¿Te gusta participar en actividades grupales en clases?	58
Tabla 8 ¿Cómo te sientes cuando debes hablar en frente de la clase?	59
Tabla 9 ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes algo en clase?	60
Tabla 10 ¿Qué te hace sentir más feliz en la escuela?	61
Tabla 11 ¿Su hijo/a expresan sus emociones abiertamente?.....	63
Tabla 12 ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros?.....	63
Tabla 13 ¿Cree que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante?.....	64
Tabla 14 ¿Su hijo/a buscan su apoyo cuando se sienten tristes?.....	65
Tabla 15 ¿Cómo se siente su hijo/a al participar en actividades grupales?	66
Tabla 16 ¿Ha visto a sus hijo/a mostrar satisfacción al lograr un objetivo?	67
Tabla 17 ¿Cree que su hijo/a se adapta a los cambios sociales?.....	68
Tabla 18 ¿Considera que su hijo/a controla sus emociones?	69
Tabla 19 ¿Cuál de estas actividades educativas usted considera que es más importante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?.....	70
Tabla 20 ¿Ha notado que su hijo/a obtiene bajas calificaciones después de algún problema familiar o escolar?	71

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Cómo te sientes en la escuela la mayor parte del tiempo?	53
Gráfico 2 Cuando tienes un problema, ¿cómo lo resuelves?	54
Gráfico 3 ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus compañeros?	55
Gráfico 4 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?	56
Gráfico 5 ¿Cómo te sientes cuando alguien te corrige o te dice que has hecho algo mal?	57
Gráfico 6 ¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o molesto?	58
Gráfico 7 ¿Te gusta participar en actividades grupales en clases?	59
Gráfico 8 ¿Cómo te sientes cuando debes hablar en frente de la clase?	60
Gráfico 9 ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes algo en clase?	61
Gráfico 10 ¿Qué te hace sentir más feliz en la escuela?	62
Gráfico 11 ¿Su hijo/a expresan sus emociones abiertamente?	62
Gráfico 12 ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros?	63
Gráfico 13 ¿Cree que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante?	64
Gráfico 14 ¿Su hijo/a buscan su apoyo cuando se sienten tristes?	65
Gráfico 15 ¿Cómo se siente su hijo/a al participar en actividades grupales?	66
Gráfico 16 ¿Ha visto a sus hijo/a mostrar satisfacción al lograr un objetivo?	67
Gráfico 17 ¿Cree que su hijo/a se adapta a los cambios sociales?	68
Gráfico 18 ¿Considera que su hijo/a controla sus emociones?	69
Gráfico 19 ¿Cuál de estas actividades educativas usted considera que es más importante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	69
Gráfico 20 ¿Ha notado que su hijo/a obtiene bajas calificaciones después de algún problema familiar o escolar?	70

INTRODUCCIÓN

Las actividades educativas buscan incentivar el aprendizaje en los estudiantes, a través de la participación activa y el trabajo colaborativo, permitiendo desarrollar sus habilidades en diferentes ámbitos escolares. En el desarrollo socioemocional, las actividades forman parte fundamental en el aprendizaje significativo de los estudiantes, puesto que, esto involucra el bienestar emocional de cada uno de ellos.

Estas actividades educativas son importantes para que los estudiantes logren controlar sus emociones, se puedan adaptar a la sociedad y obtener mejoras en su rendimiento académico, haciendo que la escuela se convierta en un entorno recreativo, para que les permita expresarse y tener una mejor calidad educativa. A continuación, los siguientes apartados investigados:

Capítulo I: Dentro de esta sección se detalla el planteamiento del problema, formulación y sistematización de la justificación, la pregunta principal y las secundarias, el objetivo de la investigación general y los específicos.

Capítulo II: En esta sección se indican los antecedentes de las investigaciones previas, referentes a las actividades educativas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, así mismo como el marco teórico con conceptualización direccionada a las temáticas de estudio; cada uno de estos aspectos son fundamentales e importantes para poder relacionarla con los resultados.

Capítulo III: En este capítulo se detalla la metodología de estudio, en esta se lleva a cabo un enfoque de estudio mixto; para esto se utilizaron técnicas de estudio como la observación directa, encuestas y las dinámicas grupales para la recolección de datos

obtenidos por los estudiantes de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”, haciendo énfasis a su población.

Capítulo IV: En este capítulo, se detallan los resultados obtenidos acerca de la influencia de las actividades educativas dentro del desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer año de educación básica elemental de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” del cantón salinas, parroquia José Luis Tamayo, a la vez que se presenta la discusión e interpretación de los resultados.

Capítulo V: Finalmente, en este capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se determinaron posterior a la realización de la investigación. Dejando así oportunidad de aplicar métodos que sean útiles para el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer año de educación básica elemental de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la vida académica existen diversas situaciones que afectan el proceso educativo, algunas de ellas son: el desinterés de los estudiantes por los estudios y las malas calificaciones, acciones que conllevan a tener malos hábitos escolares, para esto se analiza el núcleo de lo que está sucediendo, se observa que hay algo en su desarrollo socioemocional que está afectando a cada estudiante.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) se entiende el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes.

Según (Goleman, 2022), la Educación Socioemocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y de los demás. Esta habilidad es esencial para el éxito en la vida personal y profesional.

(Flores & González, 2024), al referirse sobre la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de la educación primaria, citan a Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples, quien considera que la Educación Socioemocional es fundamental para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que se relaciona con la comprensión de uno mismo y las relaciones con los demás.

(Mels, 2023) Menciona a Greenberg, quien expresa que la Educación Socioemocional, sirve para mejorar la salud mental, la resiliencia, el rendimiento académico y las habilidades de liderazgo de los individuos, lo que contribuye a una sociedad más equitativa y comprensiva.

Según el (Ministerio de Educación, 2021) en el plan nacional “Aprender a tiempo”, existen cinco ejes importantes para la educación; eje socioemocional, eje lectura escritura, eje recuperando aprendizajes, eje asistencia a clases, y eje insignia. Dentro del primer eje “Socioemocional” se precisa que la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los estudiantes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permite tomar decisiones responsables, comprender y manejar sus emociones para construir una identidad personal saludable; además, mostrar cuidado hacia los demás y establecer relaciones positivas.

En la Unidad Educativa José Mejía Lequerica se da una situación de desarrollo socioemocional en la cual se realiza un proyecto grupal donde los estudiantes tienen que trabajar juntos para resolver un problema o completar una tarea. Durante el proyecto, los estudiantes no saben cómo comunicarse efectivamente, escuchar las ideas de los demás, manejar conflictos y colaborar para alcanzar un objetivo común.

Formulación y sistematización del problema

1.2.Pregunta principal

¿Cuáles son las actividades educativas que ayudan en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela José Mejía Lequerica, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo?

1.3.Preguntas secundarias

¿Qué tipo de actividades educativas realizan los docentes para estimular el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela José Mejía Lequerica?

¿Cuáles son los beneficios para el aprendizaje de las actividades educativas que estimulan el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

¿Qué actividades educativas pueden fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela “José Mejía Lequerica”?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las actividades educativas que fortalecen el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela “José Mejía Lequerica”.

Objetivos específicos

Caracterizar las actividades educativas que realizan los docentes para estimular el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela José Mejía Lequerica.

Identificar los beneficios para el aprendizaje de las actividades educativas que estimulan el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Analizar las actividades educativas que pueden fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela José Mejía Lequerica.

1.5. Justificación

La presente investigación se ha realizado con el propósito de establecer las actividades educativas que ayudan en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado. Luego de analizar distintas fuentes, finalmente, se logró determinar aquellas estrategias y actividades educativas que permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Las actividades educativas como tal representan un valor muy importante para el desarrollo socioemocional de los estudiantes ya que permite crear un entorno apropiado para que exploren y vayan comprendiendo sus emociones, fomentando de esta manera la empatía, el respeto hacia estudiantes y maestros, gracias a esto los alumnos pueden relacionarse de forma positiva en la sociedad, llegando a una convivencia agradable.

Por lo tanto, al estimular a los alumnos a participar en actividades que puedan relacionarse entre sí, buscando la manera de resolver algún conflicto, además fomentando el trabajo en equipos aprenden a manejar estrés, enojo, confianza y las emociones, para establecer la comunicación a través de los sentimientos y desarrollar una mejor confianza con ellos mismos.

El tema a tratar es novedoso porque da a conocer lo valioso que puede ser el desarrollo socioemocional en los niños y no solo en el ámbito personal si no educativo, este enfoque deja los aspectos trascendentales, y se centra en el bienestar tanto mental como físico de cada estudiante, se puede notar que en la actualidad existen investigaciones que llevan a cabo que los logros obtenidos por los alumnos no solo se basan en desempeño académico, sino en cómo se pueden controlar las emociones, tener relaciones vigorosas que representen la buena educación y el sano desarrollo de los jóvenes.

La factibilidad de este proyecto experimenta diversas estrategias y recursos con distintas actividades que sirven para el desarrollo emocional en el arca escolar, dichas actividades educativas e investigadores profesionales en psicología y educación han descubierto programas y metodologías más efectivas con las que se puede adaptar a las

necesidades. Con esto, las instituciones educativas están reconociendo la importancia y están dispuestos a hacer un cambio con sus propias prácticas pedagógicas.

El presente proyecto de investigación, es de suma utilidad para que los docentes descubran las estrategias educativas más adecuadas para incentivar el ámbito socioemocional de cada estudiante, y así lograr que cada uno de ellos culmine sus estudios con éxito en cada periodo escolar. Al momento de tener a un estudiante con problemas de aprendizaje, o que simplemente no capta órdenes se debe buscar la raíz de esta problemática y analizar si viene de contextos familiares o internos de cada estudiante, se puede observar que es una situación en donde se aplica estrategias educativas para así mejorar la enseñanza.

No solo el docente será el que utilice el presente proyecto, sino también los investigadores, bien pueden ser padres o autoridades educativas que requieran un manual para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, no obstante, se considera que antes de aplicar las estrategias que se indican en este proyecto de investigación, se debe realizar un diagnóstico con cada estudiante para analizar qué estrategia sería más útil en ellos para su mejoraría en el ámbito socioemocional.

Para este proyecto se analizan los posibles beneficiarios, como principales están a los estudiantes, puesto que esto les ayuda a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje debido que al momento de tener que pasar por una situación difícil emocionalmente descuidan sus estudios y por ende les lleva a tener cuadros de bajas calificaciones, para ello se analiza la posible ayuda mediante actividades educativas que apoyen al estudiante en el ámbito socioemocional y puedan mejorar sus calificaciones.

Por consiguiente, también están involucrados los docentes, puesto que al momento de que el estudiante llegue con una situación difícil emocionalmente hay docentes que no saben cómo manejar la situación o peor aún no encuentran palabras adecuadas para hablar con él estudiante, existen varios profesores que ante esta problemática deciden solo pasar por alto y es algo erróneo puesto que el ámbito socioemocional es algo significativo para el contexto educativo, el presente proyecto ayuda a que los docentes tengan conocimiento de cómo manejar la situación y además de esto puedan aplicar actividades educativas para que el estudiante mejore en su educación.

La institución educativa es parte de los beneficiarios, porque las autoridades pueden analizar el trabajo de investigación y aplicarlo mediante reuniones con los docentes y con un pequeño grupo de estudiantes como prueba inicial.

1.6.Delimitación del objetivo de investigación

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de Estudio: Tercer grado.

Objeto de estudio: Actividades educativas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Sujeto de Estudio: Estudiantes de tercer grado

Universo de estudio: Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

Enfoque de investigación: Mixto.

Idea a defender

Las actividades educativas ayudan significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes del tercer grado, en la escuela José Mejía Lequerica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El desarrollo socioemocional en los estudiantes de edades diferentes, tanto niños como jóvenes, es de total interés ya que pueden compartir emociones y sentimientos al momento de realizar alguna tarea o actividad. Trabajando su motivación, autoestima, con actividades que les permitan socializar en grupo; ya sea por intereses personales u objetos de estudio, reconocer los sentimientos de los alumnos para ayudarlos a manejar su proceso de interacción, avanzando su crecimiento de manera espontánea.

El desarrollo socioemocional es un proceso fundamental que conlleva a establecer y conservar las relaciones de compañerismo entre los estudiantes, de esta manera apoyarlos con sus habilidades y manejar sus emociones, además, puede implicar la obtención de destrezas para tratar acuerdos y mantener un entorno seguro, deseando que los estudiantes puedan construir una autoestima positiva, de esta manera permitir que los niños exploren y comprendan las interpretaciones de cada una de sus emociones.

De acuerdo a (Donoso, 2022), quien presentó su proyecto de titulación con el tema “Técnica de títeres en el desarrollo socioemocional”, con el objetivo principal de aplicar estrategias artísticas, específicamente el uso de títeres para ayudar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de una estudiantes con necesidades especiales, con la expectativa de que aporte de manera positiva en su comportamiento.

La metodología de estudio aplicado en el proyecto fue de tipo descriptivo, prospectivo y fenomenológico, con un enfoque cualitativo, usando el método inductivo. Dentro de los resultados de investigación se concluyó que el uso de la técnica de títeres no solo favoreció el desarrollo emocional del estudiante, sino que también fue un apoyo para mejorar la calidad de vida de su entorno familiar al trabajar las emociones negativas y promover un ambiente positivo.

Según (Ballén & Suescun Esparragoza, 2020) quienes realizaron su trabajo de investigación, con el tema “Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga” su objetivo se basa en establecer una relación entre el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel y diversos factores como el entorno familiar, educativo y social, se destaca la influencia del rol de la familia en el entorno social y las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El resultado de la investigación indica que las emociones positivas son controvertidas y complejas; al mismo tiempo, es apasionante en cuanto integra los dominios biológicos, cognitivos y sociales del desarrollo humano, las emociones positivas tienen un objetivo fundamental en la evolución, y es ampliar los recursos intelectuales, físicos y sociales de los individuos, experimentar emociones positivas es siempre algo agradable y placentero a corto plazo y tendría otros efectos beneficiosos más duraderos, en la medida en que ello prepara a los individuos para tiempos futuros.

Por medio de (Clemente & Quimí, 2023) en su proyecto de titulación que lleva como tema “Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica”, las habilidades emocionales influyen significativamente en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en los niños. Las emociones positivas, como la alegría o el entusiasmo, mejoran la atención, la memoria y la motivación, lo que facilita el aprendizaje y la retención de información, por otro lado, las emociones negativas, como el miedo o la ansiedad, pueden dificultar el procesamiento cognitivo y afectar negativamente el rendimiento académico.

El enfoque metodológico del proyecto de investigación está centrado en el paradigma socio crítico y utiliza un enfoque cualitativo, aplicando el estudio de caso como método de indagación. Se recopilan datos antes y después de la intervención para evaluar su efectividad. Los resultados señalan que la implementación de la guía didáctica no solo fortaleció las relaciones socioemocionales entre los estudiantes, sino que también promovió el pensamiento crítico-reflexivo y mejoró las habilidades académicas, contribuyendo a un aprendizaje significativo en un ambiente interactivo y motivador.

Los antecedentes anteriormente mencionados, nos dan a conocer como las técnicas para el desarrollo socioemocional, el rendimiento académico y las emociones de los niños están estrechamente conectados con la presente investigación sobre las actividades educativas para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Una de las principales causas del bajo rendimiento escolar es el no saber manejar sus emociones, para ello se aplican actividades educativas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de cada uno de los implicados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades educativas

Según indica (Cobeña, 2024), “Las actividades implican un conjunto de acciones más complejas, despertando procesos cognitivos más complejos, dando sentido a los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Este texto expresa la idea de que las actividades educativas deben ser diseñadas para involucrar acciones más elaboradas y profundas, que despierten procesos cognitivos avanzados.

Al despertar procesos cognitivos más complejos, las actividades le dan un sentido más profundo al aprendizaje, conectando nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicándolos en situaciones prácticas o más abstractas.

Tal y como estableció Villalobos (2003), “los docentes deberían poseer un repertorio de actividades de enseñanza/aprendizaje que deben implementar en sus aulas de clase para hacer este proceso más efectivo y dinámico”. Por tanto, es importante conocer los diferentes tipos de actividades que existen:

Actividades de exploración.

(Ikigai, 2023) en su investigación, expresa que las actividades de exploración fomentan la curiosidad en los niños, lo que impulsa a explorar nuevos temas y conceptos. Al explorar su entorno, descubren cosas nuevas y aprenden a hacer conexiones entre objetos y conceptos. Esto ayuda a desarrollar su pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas. Al explorar, los niños no solo recopilan información, sino que comienzan a cuestionar, comparar y analizar lo que ven a su alrededor.

Actividades de aprendizaje sistemático.

(Cerón, 2021) considera que, las Actividades de aprendizaje sistemático (AAS), plantea una situación o problema que tienden a ser complejos e implican que el estudiante desarrolle diversos aprendizajes integrados.

Esto resalta la idea de que estas actividades requieren que los estudiantes empleen un conjunto de conocimientos previos y habilidades de manera integradas, es decir, no se centran en un solo concepto o habilidad, sino que abarcan varias áreas del aprendizaje.

Actividades de integración.

En constancia con el artículo del blog de (Zendesk, 2023) es importante mencionar que estas actividades son actividades que no solo buscan motivar a los estudiantes, sino que también tienen el propósito de observar y evaluar aspectos importantes como el compromiso de cada miembro y la ética que subyace en sus acciones y comportamientos durante la interacción con los demás.

Actividades de evaluación.

(Gaitán, 2023) por medio de su artículo publicado en la revista Educativa España, manifiesta que “Son elementos imprescindibles en cualquier proceso de formación. Su función es doble: establecer el nivel de aprovechamiento del alumnado y conocer en que necesitan mejorar” Esto da una clara idea de que las actividades de evaluación no solo sirven para calificar y colocar una nota de diez sobre diez, sino también para diagnosticar el proceso y guiar los próximos pasos en el proceso formativo, tanto para el docente como para el alumnado.

2.2.2. Pausas activas en el aula

Se entiende por pausa activa a breves momentos durante la jornada escolar que ayudan a recuperar la energía de los estudiantes, en los que se desarrolla habilidades para despertar el entusiasmo y las ganas de aprender de cada niño.

Tal y como indican (Pacheco & Casquete, 2023) las pausas activas tienen varios beneficios que favorecen el aprendizaje del estudiante en general, tales como; la mejora del rendimiento académico, reducción de la fatiga, estimulación emocional y psicológica, bienestar físico y emocional, facilitación del aprendizaje integral, y la mejora de la calidad de vida.

Estos beneficios anteriormente mencionados, nos muestran que la pausa activa como actividad educativa en estudiantes es importante para que por un momento cada estudiante se desestrese de la carga estudiantil y así poder salir de la rutina.

2.2.3. Desarrollo social

El desarrollo social es el proceso por el cual una sociedad o estado mejora el estatus de vida y bienestar de las personas, no solo enfocándose en el crecimiento financiero o económico, sino en el beneficio de la educación, salud, empleo, igualdad y participación de los involucrados. De esta manera se crea un entorno donde las personas puedan vivir con dignidad y respeto, aportando los valores de justicia y la integración comunitaria.

(Valdez & Pérez, 2021) en su artículo “Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social” comenta que, el desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como

esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos.

Esto indica que el desarrollo social está reflejado en la renovación de diferentes medidas que nos ayudan a evaluar y medir el estado de una situación problemática o vulnerable. Cuanto mejoran estas condiciones, más calidad de vida tienen las comunidades, lo que significa que viven más tiempo, disfrutan de más recursos y enfrentan menos dificultad. El desarrollo de estas habilidades es importante para la enseñanza-aprendizaje de un buen ambiente escolar y comunicación efectiva.

El desarrollo social en los estudiantes es un proceso por el que aprenden a comunicarse e interactuar con sus compañeros y de esta manera generar un entorno social, incluyendo la expansión de habilidades como la empatía, cooperación y poder resolver conflictos, cuando los niños crecen aprenden a formar relaciones saludables e implementan un sentido de identidad y pertenencia. La comunicación con otras personas les permite expresar sus emociones y entender los sentimientos de los demás.

2.2.4. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es el proceso por el cual las personas pueden aprender a controlar, sobrellevar, entender y expresar sus emociones, conocer sus sentimientos y los de otros individuos, saber comunicar lo que sienten de manera correcta, esto es necesario para tener relaciones saludables, empatía, consideración y saber tomar decisiones. Desde temprana edad los niños pueden manifestar sensaciones básicas como la alegría, miedo,

tristeza y enojo, y estos sentimientos con el paso del tiempo se vuelven un poco más complejos.

Durante la niñez los niños comienzan a desplegar un vocabulario de emociones muy amplio, expresando con palabras e identificando sus propias emociones, y darse cuenta que otras personas también tienen sentimientos. Cuando ya entran a la adolescencia esto se vuelve algo más intenso, enfrentando dificultades emocionales con la presión de encajar en la sociedad o grupo, buscando su propia independencia.

Según los autores (Moncayo, 2023) en su artículo titulado “La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial” resalta que un factor importante a considerar dentro de la evolución del infante es el desarrollo emocional, el mismo que no siempre tiene relevancia, sobre todo en el contexto educativo; al no proporcionar los estímulos adecuados que permitan y favorezcan la expresión y relacionamiento con el entorno de manera adecuada, se generará en el niño dificultades en la socialización con sus pares y afectará su potencial a nivel escolar.

Por esta razón, es importante que los docentes brinden estímulos necesarios al estudiante para que puedan explorar y expresar sus emociones, de esta manera conseguir resultados positivos en su comportamiento, el menor que no tenga las posibilidades de desarrollar sus emociones adecuadamente tendrá algunos problemas en relacionarse y socializarse con los demás, generando bajo rendimiento en su actividades académicas, es posible que no participe y limite su potencial, el desarrollo emocional es importante para el desarrollo académico y personal.

2.2.5. Desarrollo socioemocional

(Diehl & Gómez, 2020) en su proyecto, titulado “Desarrollo Socioemocional Aspectos básicos e implicaciones” nos dice que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros; para lograr resultados positivos en su salud, en sus relaciones personales (familia, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, etc.).

Con lo establecido por las autoras, podemos comprender que desarrollar las habilidades socioemocionales aportan muchos beneficios en nuestra salud, en lo académico, en las relaciones con nuestra familia y lograr un mejor compañerismo. Cuando los estudiantes obtienen y ponen en práctica las habilidades socioemocionales experimentan una nueva forma de ver la vida, puesto que manejando sus estados de ánimo pueden sentirse más seguros y comprendidos, construyendo un aprendizaje efectivo.

En el artículo titulado “Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional” las autoras (Olhaberry & Sieverson, Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional, 2022) afirman que el desarrollo socioemocional es la regulación de los afectos tanto en su manifestación como su modulación. El desarrollo de estrategias de regulación emocional es uno de los principales objetivos para una adecuada adaptación al contexto social donde se vive, lo que se traduce en relaciones interpersonales más satisfactorias y una mejor salud mental. En este proceso las interacciones sociales tienen la capacidad de “programarnos”, dejando huellas persistentes para el desarrollo, principalmente el socio-emocional y cognitivo.

El apartado de la revista presentada anteriormente, se enfoca en como las habilidades socioemocionales contribuyen a establecer vínculos saludables, facilitando la

integración social y promoviendo la salud mental en las etapas de su vida, a su vez favorece la adquisición de destrezas, destacando la importancia del apego. El artículo resalta la relevancia del entorno familiar y sus interacciones tempranas en el desarrollo.

El desarrollo socioemocional implica aprender a manejar y expresar nuestras emociones de manera adecuada. Esto es fundamental para acoplarse bien a nuestro entorno social, lo que lleva a tener mejores relaciones con los demás y a una salud mental más positiva. Las interacciones que tenemos con otras personas pueden incidir profundamente en cómo nos desarrollamos emocional y cognitivamente a lo largo del tiempo.

2.2.6. Emociones positivas

Las emociones positivas es un estado que genera sensaciones agradables y fomentan el bienestar del individuo, incluyendo sentimientos de alegría y satisfacción, mejorando nuestros ánimos y a su vez potenciar nuestra salud mental y física, al sentir emociones positivas establecemos relaciones intrapersonales mucho más fuertes, motivándonos a enfrentar desafíos y ser más afirmativo ante las adversidades, cuando compartimos momentos de felicidad con familia o amigos también creamos un efecto agradable en nuestro entorno social, ayudando a tener una vida equilibrada y enriquecedora.

La capacidad de mantener una emoción positiva es un componente clave del bienestar psicológico. Los beneficios de las emociones positivas están bien documentados. Por ejemplo, se ha comprobado que las emociones positivas mejoran la

salud física, que fomentan la confianza y la compasión y que compensan y/o amortiguan los síntomas depresivos. (Rodríguez, 2020)

2.2.7. Emociones negativas

Según (Paniagua, 2022) en su artículo científico sobre “La inteligencia emocional” indica que las emociones negativas como la ira, el enojo, el miedo, la ansiedad y la depresión principalmente son conductas inadecuadas. Al no poder manejarse corren el riesgo de involucrarse con la salud emocional y física del estudiante.

Este párrafo sugiere que las emociones negativas pueden llevar a establecer un estado de ánimo poco favorable, puesto que, nuestro equilibrio mental está conformado por todas las emociones, no se debe tener miedo al momento de experimentar sensaciones negativas ya que son parte de la vida, al conocer y comprender estas emociones, sabremos como poder controlarlas de mejor manera, beneficiándonos de los que nos ofrecen, esencialmente para crecer y adaptarnos al entorno social.

Las emociones negativas pueden generar incomodidad o malestar, ya que en esta influyen sentimientos de tristeza, ira, ansiedad, miedo, culpa y frustración, lo que a menudo se consideran despreciables, pero, estas emociones nos ayudan a protegernos de situaciones de riesgo, estableciendo límites y saber procesar situaciones difíciles. Las emociones negativas pueden resultar bastante molestas, pero debemos comprender que son parte de nuestras experiencias, aprender a gestionar y manejar las emociones es favorable para un desarrollo emocional efectivo.

2.2.8. Importancia del desarrollo socioemocional en la infancia

De acuerdo a (Olhaberry & Sieverson, Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional, 2022) quienes enfatizan que el desarrollo socioemocional infantil está influenciado por la vinculación temprana y el apego, que son esenciales para la adquisición de habilidades emocionales. Por lo tanto, se considera que el desarrollo socioemocional en la infancia es fundamental para el bienestar integral del niño, afectando su capacidad para formar relaciones, adaptarse socialmente, tener éxito en las calificaciones escolares y mantener una buena salud mental.

Es importante que un niño conozca que es capaz de controlar sus emociones tanto psicológica como físicamente para que se puedan evitar discusiones en el aula, o incluso el bajo rendimiento escolar, puesto que está comprobado que el estado emocional del estudiante influye mucho en las actividades escolares diarias.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, como combinación de procedimientos cuantitativos y cualitativos ya que se realizó una encuesta en la modalidad presencial, constando de 10 preguntas, dirigida a los padres de familia de los estudiantes de tercer grado, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica” y a sus representados.

Según (Luza, 2023) Los métodos mixtos de investigación son enfoques que combinan tanto elementos cualitativos como cuantitativos en un estudio o investigación. Estos métodos buscan aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para obtener una comprensión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Se decide aplicar la investigación de campo para presenciar el problema como tal en la institución educativa, es necesario observar, analizar y comprender la dificultad para lograr obtener una posible solución.

Es importante la investigación de campo en el presente proyecto porque esta permite observar e interactuar tanto con los estudiantes como con los docentes las posibles causas que llevan a los estudiantes a tener bajas calificaciones y que a su vez se ve afectado también el desarrollo socioemocional. Así mismo buscar soluciones

dentro de la escuela, como actividades educativas que logren erradicar el bajo nivel socioemocional de cada estudiante.

3.3. Alcance de la investigación

Para el presente proyecto se planteó el nivel exploratorio, puesto que el problema son las bajas calificaciones de los estudiantes del tercer grado de la escuela José Mejía Lequerica y para esto se analizó profundamente las acciones y se estudió el trasfondo en el que incide el desarrollo socioemocional de cada estudiante, puesto que, estos aspectos han sido poco estudiados en dicha institución.

3.4. Población y muestra de estudio

Población

La actual investigación acerca de las actividades para el desarrollo socioemocional que presentan los estudiantes en el periodo académico 2024-2025, está enfocada a los niños de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, pertenecientes al tercer grado de educación básica paralelo A, de la parroquia de José Luís Tamayo (Muey- Salinas), el cual consta de 28 estudiantes entre los cuales comprenden 15 mujeres y 13 varones.

Muestra

La muestra está conformada por la totalidad de la población como el objeto de estudio, por lo tanto, se tomará a disposición a los 28 estudiante de tercer año de educación básica, paralelo A, de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, ubicada

en Salinas, Parroquia de José Luís Tamayo (Muey), que se hayan matriculados en el presente periodo lectivo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Encuestas

Esta técnica de recolección de datos, se aplicó con el propósito de explorar el ambiente educativo y socioemocional de cada estudiante de tercer año de básica elemental, a través del cuestionario como instrumento de recolección de datos también se obtuvo información acerca del comportamiento social y emocional de los estudiantes en su entorno familiar por medio de sus representantes legales.

Observación directa

Este tipo de observación, fue una de las técnicas que se utilizó en este proyecto de investigación, por este medio se logró recoger información de las diferentes situaciones que se iban presentando en el ambiente del aula de clase, así mismo se alcanzó a analizar el problema, fundamentando las habilidades educativas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Gracias a esta técnica también se evaluó tanto el método que la docente utiliza al momento de ejecutar la clase, como el desempeño y comportamiento de los estudiantes en base al desarrollo de la clase.

Instrumentos

Cuestionario

Esta investigación tiene como instrumento para la recolección de datos un cuestionario que consta de 10 preguntas hacia los padres de familia de los estudiantes, y a su vez también se elaboró un cuestionario específicamente para los estudiantes, con respuestas de opción múltiple, con el fin de que escojan la opción que más los representa, de esta manera se buscó conocer más afondo por medio de los representantes legales sobre el grado o nivel de conocimiento que tienen sobre esta problemática que está afectando a los estudiantes, y en otra instancia, conocer cómo se desenvuelve el estudiante en su escuela.

Se elaboró un cuestionario de 10 preguntas tanto a representaste legales como a estudiantes, mismas que se aplicaron de manera presencial en una pequeña reunión organizada con anticipación. Para obtener los resultados se utilizó la herramienta “Google form”, en esta herramienta se pasaron las preguntas físicas de manera digital para a su vez adquirir la información para la tabulación.

Ficha de observación

En la observación directa se utilizó la ficha de observación, y mediante este instrumento se logró plasmar lo que se observa en el campo de estudio, esta ficha tuvo en total 12 ítems, repartidos por 7 dirigidos a la docente tutora, y 5 a los estudiantes de tercer grado, la cual constó de una valoración con rango de 1 a 5, siendo el número 1 “nunca”, el 2 “pocas veces”, el 3 “regularmente”, el 4 “la mayoría de veces” y el 5 “siempre”.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la observación

En la observación directa realizada al grupo de estudiantes de tercer grado junto a la maestra en una jornada de clases, la misma que requirió de una ficha de observación, y que por medio de ella se logró comprobar varias circunstancias ocurridas dentro del salón de clase, el análisis de estos escenarios hizo posible examinar:

La maestra regularmente maneja sus propias emociones en situaciones complejas en clase, además que pocas veces ofrece el apoyo necesario cuando el estudiante se siente frustrado.

También se observó que regularmente utiliza dinámicas que motiven el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, sin embargo, pocas veces logra controlar el orden de la clase.

La maestra selecciona los contenidos de aprendizaje con regularidad de acuerdo con el desarrollo socioemocional de los estudiantes, no obstante, nunca alza la voz para retar a los estudiantes.

Cabe recalcar que la maestra pocas veces expresa sentimientos y emociones diferentes según el tipo de estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, regularmente se distraen con frecuencia cuando la profesora está explicando la clase, pero también la mayoría de veces todos los estudiantes participan en las actividades de la clase.

A pesar de lo antes mencionado, siempre responden de manera respetuosa cuando la docente les hace una pregunta.

Por otra parte, el ambiente en el aula cuando se realizan actividades grupales se torna algo regular, porque existe un porcentaje de falta de compañerismo en clase.

En conclusión, se considera mediante lo observado que pocas veces los estudiantes realizan preguntas relacionadas al tema de clase.

4.2. Análisis de los resultados

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se analizó de manera contundente y ordenada, mediante la tabulación de las encuestas aplicadas por medio de cuestionarios dirigidas a los estudiantes y padres de familia del tercer grado, estableciendo porcentajes estadísticos, mismos que ayudan a observar de mejor manera los resultados obtenidos, para así lograr evaluar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de tercer grado de la escuela “José Mejía Lequerica” dentro y fuera del aula de clases, además de permitir elegir una o varias actividades educativas que motiven al estudiante a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

4.3. Interpretación de los resultados

Luego de haber examinado la información recolectada mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia, los resultados se interpretan de la siguiente manera:

Encuesta a estudiantes

Pregunta No. 1. ¿Cómo te sientes en la escuela la mayor parte del tiempo?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy Feliz	14	50
Feliz	12	42,9
Un poco triste	0	0
Triste	2	7,1

Tabla 1 ¿Cómo te sientes en la escuela la mayor parte del tiempo?

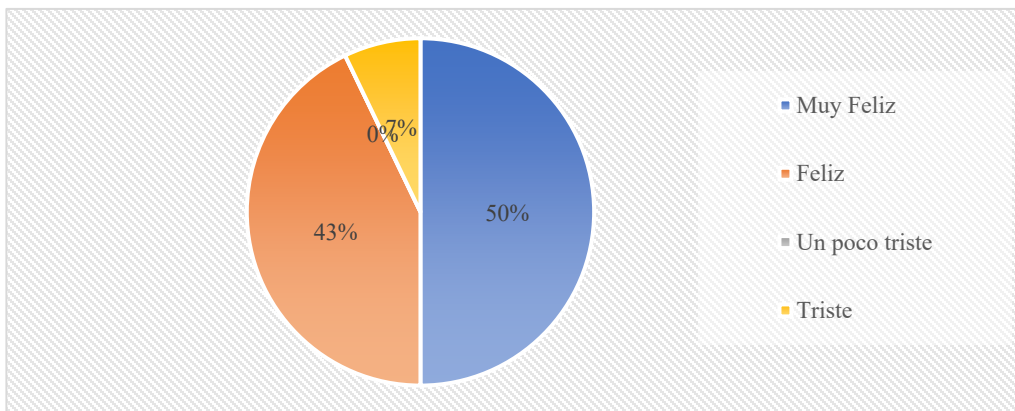


Gráfico 1 ¿Cómo te sientes en la escuela la mayor parte del tiempo?

Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 50 % manifiesta que se siente muy feliz, el 42,9% afirman que se sienten únicamente feliz, y mientras que el 7,1% consideran que se sienten tristes la mayor parte del tiempo que están en la escuela. Esto demuestra que en su mayoría los estudiantes se sienten bien en la escuela y su entorno

educativo, aunque, es de suma importancia investigar profundamente a los estudiantes que sienten tristeza al estar en la escuela.

Pregunta No. 2. Cuando tienes un problema, ¿cómo lo resuelves?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Pido ayuda a un adulto	8	28,6
Hablo con mis compañeros	10	35,7
Trato de resolverlo solo	10	35,7
Me enojo o me frustró	0	0

Tabla 2 Cuando tienes un problema, ¿cómo lo resuelves?

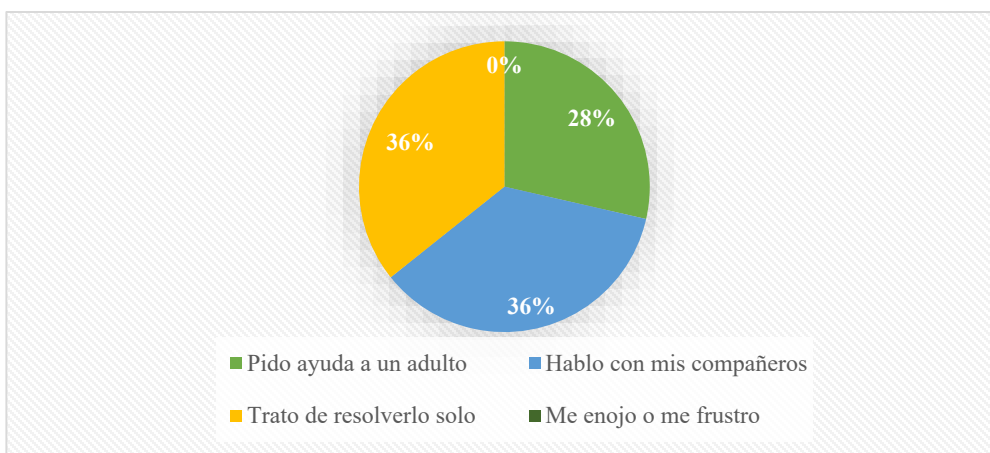


Gráfico 2 Cuando tienes un problema, ¿cómo lo resuelves?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, 10 de los estudiantes, es decir, el 35,7% indican que hablan con algún compañero de clase cuando tienen un problema, también 10 de los estudiantes, que representan el 35,7% manifiestan que tratan de resolver solos sus problemas, y en cuanto al 28,6% que representa a 8 estudiantes indican que hablan con un adulto (maestra, padres de familia) para que les ayuden a solucionar su problema. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes prefiere hablar con un compañero o netamente resolverlo solo a hablar con algún adulto, se

considera que esto afecta a su desarrollo social, puesto que son vulnerables ante cualquier problema y escasamente piden ayuda a sus mayores.

Pregunta No. 3. ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus compañeros?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Siempre	21	75
A veces	6	21,4
Rara vez	0	0
Nunca	1	3,6

Tabla 3 ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus compañeros?

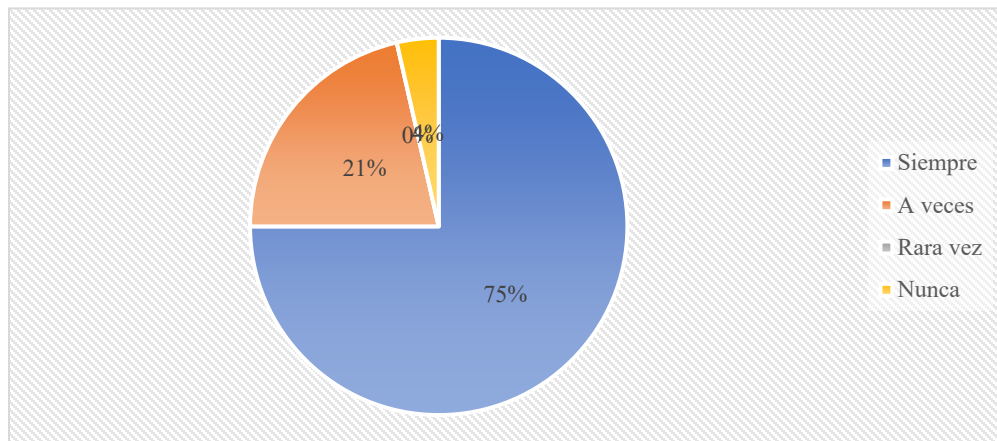


Gráfico 3 ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus compañeros?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 75% afirma que siempre se siente cómodo/a hablando con sus compañeros, el 21,4% considera que solo a veces se siente cómodo/a, mientras que el 3,6% de los estudiantes concluye que nunca se siente cómodo/a con sus compañeros de clase. Esto demuestra que los estudiantes del tercer grado consideran a sus compañeros buenos amigos, puesto que ellos se sienten cómodos en el entorno en el que están, sin embargo, exactamente un estudiante nunca se siente cómodo por lo que la maestra podría buscar alguna solución para aquella situación.

Pregunta No. 4. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Muy bien, todos somos amigos	16	57,1
Bien, tengo algunos amigos	11	39,3
A veces discutimos, pero luego nos reconciliamos	0	0
No me llevo bien con ellos	1	3,6

Tabla 4 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?



Gráfico 4 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 57,1% respondió que se llevan muy bien con sus compañeros de clase, que todos son amigos, el 39,3% considera que bien, que tiene algunos amigos, pero que no todos son sus amigos, mientras que el 3.6% definitivamente no se lleva bien con sus compañeros. Esto demuestra que existe un excelente ambiente escolar en cuanto compañerismo, aunque se debe realizar un estudio profundo acerca del estudiante que infiere que no se lleva bien con sus compañeros.

Pregunta No. 5. ¿Cómo te sientes cuando alguien te corrige o te dice que has hecho algo mal?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Lo acepto y trato de mejorar	19	67,9
Me siento un poco triste, pero lo entiendo	7	25
Me enoja y no me importa	0	0
Me siento muy mal y no quiero volver a intentarlo	2	7,1

Tabla 5 ¿Cómo te sientes cuando alguien te corrige o te dice que has hecho algo mal?

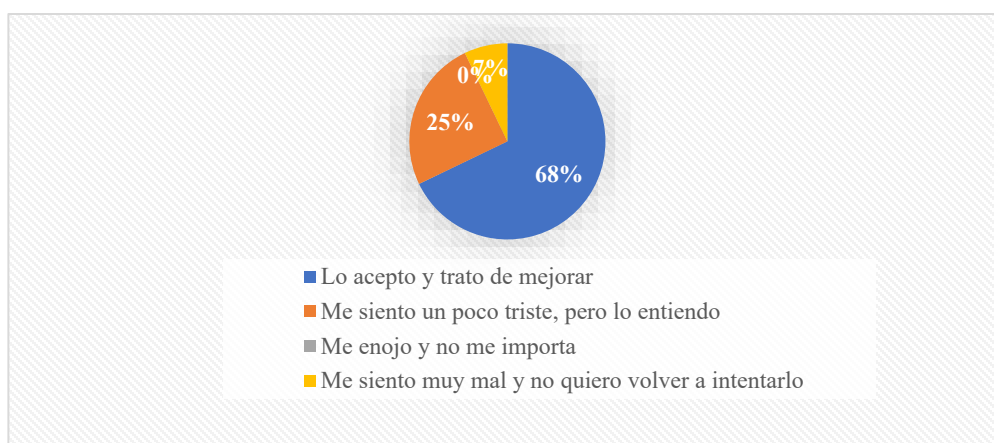


Gráfico 5 ¿Cómo te sientes cuando alguien te corrige o te dice que has hecho algo mal?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 67,9% indica que cuando alguien le corrige o le dice que ha hecho algo mal, lo acepta y trata de mejorar, el 25% responde que se siente un poco triste, sin embargo, lo entiende, por otro lado, el 7,1% manifiesta que se siente muy mal y no quiere volver a intentarlo. Esto demuestra que, en su mayoría, los estudiantes del tercer grado al verse en esta situación compleja, acepta y trata de mejorar, no existe respuesta de furia o enojo, lo que significa que saben controlar sus emociones.

Pregunta No. 6. ¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o molesto?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Lo apoyo y trato de ayudar	12	42,9
Le pregunto qué le sucede	12	42,9
No sé que hacer	2	7,1
No le doy importancia	2	7,1

Tabla 6 ¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o molesto?

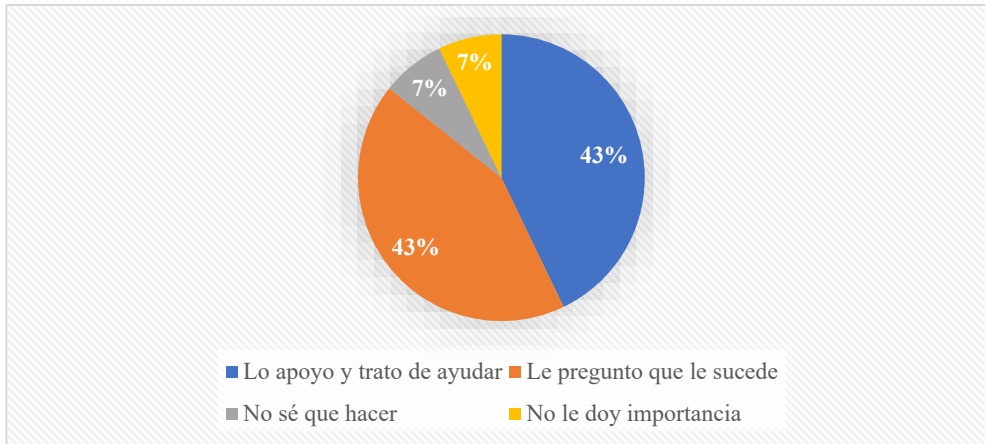


Gráfico 6 ¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o molesto?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, un 42,9% de ellos revelan que cuando ven a uno de sus compañeros triste o molesto deciden ayudarlo y darle apoyo, el otro 42,9% expresa que prefieren preguntarle que les sucede sin ánimos de ayudar, aunque el 7,1% no sabe qué hacer ante una situación como tal, el otro 7,1% prefiere no darle importancia. Ante esto se puede inferir que algunos estudiantes prefieren no inmiscuirse que situaciones que no le competen, que prefieren estar bien ellos mismos, sin embargo, a algunos de ellos les preocupa el bienestar emocional de sus demás compañeros.

Pregunta No. 7. ¿Te gusta participar en actividades grupales en clases?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Sí, me encanta	22	78,6
Sí, pero a veces prefiero trabajar solo	5	17,9
No mucho, pero lo tolero	1	3,6
No me gusta	0	0

Tabla 7 ¿Te gusta participar en actividades grupales en clases?



Gráfico 7 ¿Te gusta participar en actividades grupales en clases?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, 22 de los estudiantes, es decir, el 78,6% indican que les encanta participar en actividades grupales en clases, a pesar de esto, 5 de ellos, que representan el 17,9% manifiestan que les gusta pero que prefieren trabajar solos, y en cuanto al 3,6% que representa a 1 estudiante indica que no le gusta, pero lo tolera. Esto demuestra que el tercer grado de la escuela “Jose Mejia Lequerica” trabaja muy bien con los estudiantes en cuanto a actividades grupales, lo que da a entender según esta investigación, que están haciendo uso de las actividades de integración, en donde el estudiante por medio de actividades grupales mejora sus habilidades escolares.

Pregunta No. 8. ¿Cómo te sientes cuando debes hablar en frente de la clase?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Me pongo nervioso y mi corazón late muy rápido	6	21,4
Emocionado y feliz	10	35,7
Asustado y quiero esconderme	3	10,7
Tranquilo y seguro	9	32,1

Tabla 8 ¿Cómo te sientes cuando debes hablar en frente de la clase?

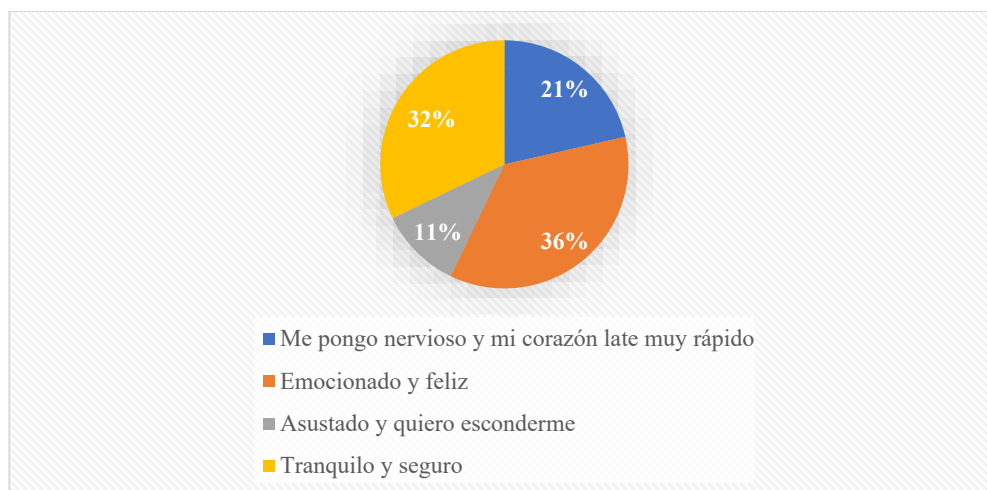


Gráfico 8 ¿Cómo te sientes cuando debes hablar en frente de la clase?

Interpretación

El 35,7% de los estudiantes encuestados, afirman que cuando deben hablar en frente de toda la clase se sienten emocionados y felices, el 32,1% indican que se sienten tranquilos y seguros, mientras que el 21,4% manifiestan que se ponen nerviosos y su corazón late muy rápido. En tanto que el 10,7% de los estudiantes indican que se sienten asustados y quieren esconderse. Esto significa que se debe trabajar en la autoconfianza y auto eficiencia de cada estudiante para que todos se sientan seguros al momento de hablar en público y trabajar en su tranquilidad emocional para que no afecte su rendimiento académico.

Pregunta No. 9. ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes algo en clase?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Pido ayuda a mi maestra	13	46,4
Le pregunto a un compañero	9	32,1
Me quedo callado y trato de entenderlo solo	5	17,9
Me frustró y dejé de intentarlo	1	3,6

Tabla 9 ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes algo en clase?

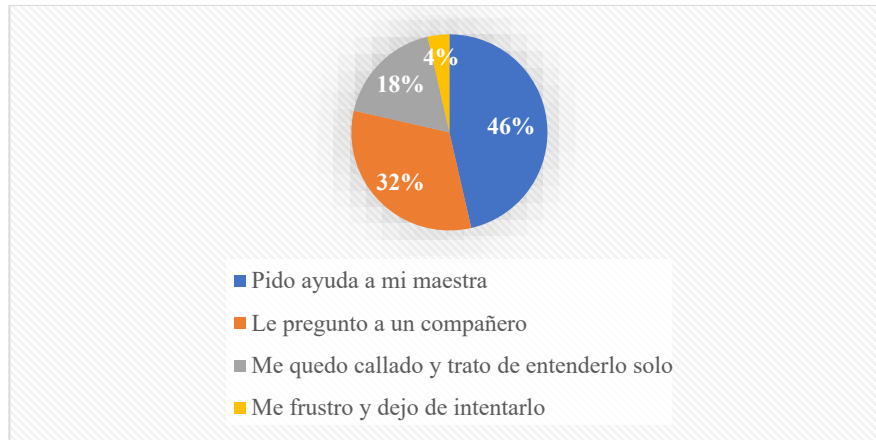


Gráfico 9 ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes algo en clase?

Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 46,4% menciona que cuando no entiende algo en clase pide ayuda a su maestra, el 32,1% manifiesta que ante esa situación decide pedir ayuda a un compañero, por otro lado, el 17,9% responde que se queda callado y trata de entenderlo solo, y el 3,6% se frustra y deja de intentarlo. Esto demuestra que la comunicación entre los estudiantes y la docente es esencial para que el estudiante mejore en su rendimiento académico, porque es el docente quien tiene conocimiento directo sobre un tema en específico, y si solo lo averigua por otro lado puede que tienda a confundirse.

Pregunta No. 10. ¿Qué te hace sentir más feliz en la escuela?

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Estar con mis amigos	19	67,9
Aprender cosas nuevas	2	7,1
Jugar en los recesos	2	7,1
Escuchar a mi maestra	5	17,9

Tabla 10 ¿Qué te hace sentir más feliz en la escuela?

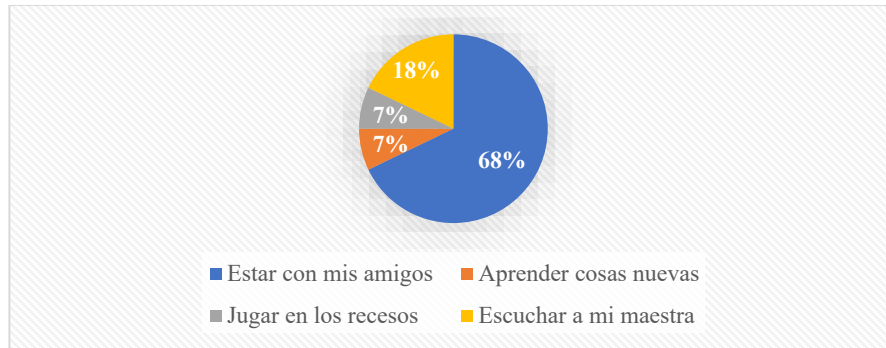


Gráfico 10 ¿Qué te hace sentir más feliz en la escuela?

Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, el 67,9%, es decir, 19 estudiantes afirman que estar con sus amigos les hace feliz en la escuela, el 17,9% manifiesta que escuchar a su maestra les hace feliz, en cuanto a el 7,1% deciden que aprender cosas nuevas les da el sentimiento de felicidad, y por último el otro 7,1% afirma que jugar en los recesos les produce felicidad. Esto significa que los niños piensan que el ambiente escolar es muy bueno, puesto que no solo basta con escuchar a la docente dar una clase o adentrarse a una clase nueva, sino que ellos disfrutan también de la compañía de sus amigos o de los recesos, en donde pueden socializar con niños de otros cursos.

Encuesta a los padres de familia

Pregunta No. 1. ¿Su hijo/a expresan sus emociones abiertamente?

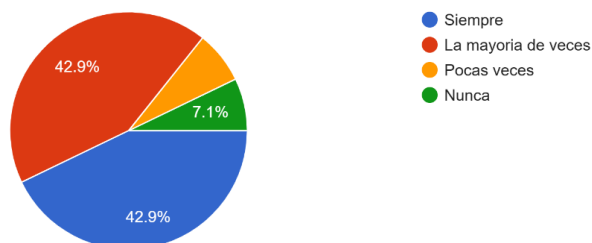


Gráfico 11 ¿Su hijo/a expresan sus emociones abiertamente?

critorio	respuesta	porcentaje
Siempre	12	42.9%
La mayoría de veces	12	42.9%
Pocas veces	2	7.1%
Nunca	2	7.1%

Tabla 11 ¿Su hijo/a expresan sus emociones abiertamente?

Interpretación

La mayoría de padres de familia están seguros a un 42.9% que sus hijos si pueden expresar sus emociones con ellos de una forma muy abierta y confiable, al igual que el otro 42.9% que voto la mayoría de veces, mientras que las opciones de pocas veces y nunca tienen un 7.1%, esto hace referencia que cierta cantidad de niños puede expresarse con sus padres puesto que son más allegados a ellos.

Pregunta No. 2. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros?

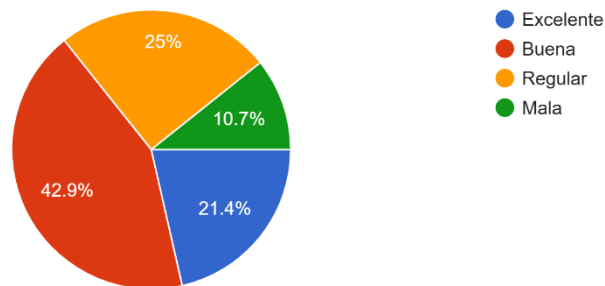


Gráfico 12 ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros?

critorio	respuesta	porcentaje
Excelente	6	21.4%
Buena	12	42.9%
Regular	7	25%
Mala	3	10.7%

Tabla 12 ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros?

Interpretación

Un 21.4% está consciente de que sus hijos tienen una excelente relación con sus compañeros de clases, mientras que en su mayoría el 42.9% de padres de familia escogió la opción de buena, el 25% de ellos fue regular, el 10.3% que es un mínimo de padres de familia escogió la opción de mala, lo que nos da a entender que algo está afectando al estudiante para que no se relacione socialmente con los demás compañeros.

Pregunta No.3. ¿Cree que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante?

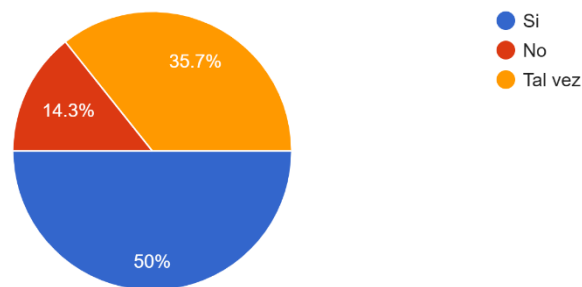


Gráfico 13 ¿Cree que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante?

Criterio	respuesta	porcentaje
Si	14	50%
No	4	14.3%
Tal vez	10	35.7%

Tabla 13 ¿Cree que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante?

Interpretación

La mayoría de los representantes está de acuerdo con un 50% que los docentes se adapten a las necesidades que tengan cada estudiante para optimizar su desarrollo, por otro lado, el 14.3% no comparte la misma opinión, mientras que el 35.7% opto por un tal vez. Esto demuestra que no todos los padres están de acuerdo con que la maestra intervenga en los asuntos individuales de cada estudiante.

Pregunta No. 4. ¿Su hijo/a buscan su apoyo cuando se sienten tristes?

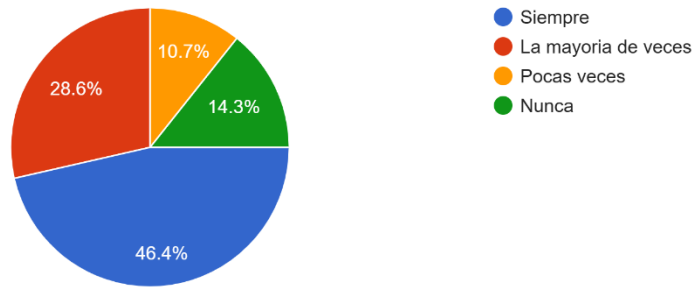


Gráfico 14 ¿Su hijo/a buscan su apoyo cuando se sienten tristes?

critério	respuesta	porcentaje
Siempre	13	46.4%
La mayoría de veces	8	28.6%
Pocas veces	3	10.7%
Nunca	4	14.3%

Tabla 14 ¿Su hijo/a buscan su apoyo cuando se sienten tristes?

Interpretación

El 46.4% de los padres indican que siempre sus hijos buscan apoyo cuando se sienten tristes, por otra parte 8 de los padres de familia tuvieron un porcentaje de 28.6% en el cual la mayoría de veces los niños buscan de su apoyo, mientras que el grupo de padres consultados solo el 10.7% comparte esta opinión, sin embargo, 14.3% opto por nunca. Esto demuestra que la mayor parte de los estudiantes se sienten aliviados al contarles sus emociones a sus padres, ya que ellos les brindan tranquilidad, pero hay que indagar por qué otros hijos no se sienten con la confianza de contarle como se sienten.

Pregunta No. 5. ¿Cómo se siente su hijo/a al participar en actividades grupales?

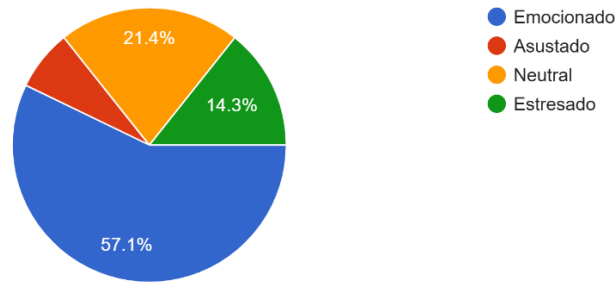


Gráfico 15 ¿Cómo se siente su hijo/a al participar en actividades grupales?

Criterio	respuesta	porcentaje
Emocionado	16	57.1%
Asustado	2	7.1%
Neutral	6	21.4%
Estresado	4	14.3%

Tabla 15 ¿Cómo se siente su hijo/a al participar en actividades grupales?

Interpretación

Del 100% de los padres de familia encuestados el 57.1% manifestó que sus hijos se sienten emocionados por participar en actividades grupales, mientras que el 7.1% los representantes de cada estudiante han notado que sus niños se sienten asustados, por otra parte, el 21.4% respondieron con la opción de neutral, sin embargo, el 14.3% de ellos tuvieron una opinión distinta, lo que demuestra que no todos los estudiantes se sienten bien con los trabajos en grupo, tal vez por el miedo al hablar en público o porque no hay mucho compañerismo, la maestra tendrían que animar a los estudiantes y realizar actividades que favorezcan a la comunicación.

Pregunta No. 6. ¿Ha visto a sus hijo/a mostrar satisfacción al lograr un objetivo?

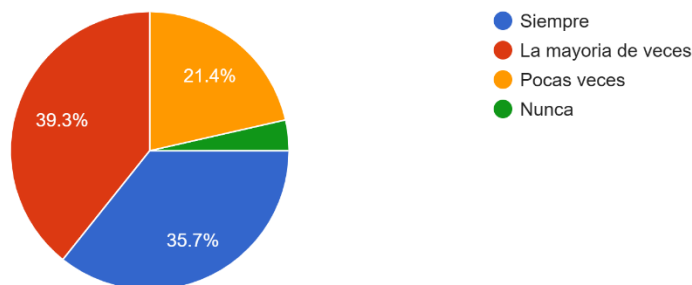


Gráfico 16 ¿Ha visto a sus hijo/a mostrar satisfacción al lograr un objetivo?

critério	respuesta	porcentaje
Siempre	10	35.7%
La mayoría de veces	11	39.3%
Pocas veces	6	21.4%
Nunca	1	3.6%

Tabla 16 ¿Ha visto a sus hijo/a mostrar satisfacción al lograr un objetivo?

Interpretación

El 35,7% de los padres encuestados considera que sus hijos siempre demuestran satisfacción al lograr un objetivo, el 39,3% establecieron que la mayoría de veces, por otra parte, el 21,4% de ellos respondieron que pocas veces, mientras que el 3,6% de los padres concluyeron que nunca. Esto demuestra que cierta cantidad de hijos les complace alcanzar sus metas, sin embargo, un padre no considera que su hijo se anime cuando logra un objetivo por lo que debería conversar más con él o ella.

Pregunta No. 7. ¿Cree que su hijo/a se adapta a los cambios sociales?

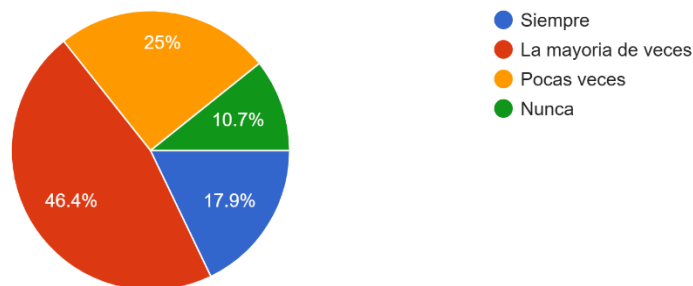


Gráfico 17 ¿Cree que su hijo/a se adapta a los cambios sociales?

critério	respuesta	porcentaje
Siempre	5	17.9%
La mayoría de veces	13	46.4%
Pocas veces	7	25%
Nunca	3	10.7%

Tabla 17 ¿Cree que su hijo/a se adapta a los cambios sociales?

Interpretación

Del 100% de los encuestados, 5 de los padres de familia, es decir el 17.9% indican que, si se adaptan a los cambios sociales, 13 de los padres de familia que representan el 46.4% opinan que la mayoría de veces, en cuanto al 25% manifiesta que pocas veces, mientras que el 10.7% concluye que nunca. Esto demuestra que cierta cantidad de estudiantes si puede ser sociable e integrarse con las demás personas, pero no todos se sienten cómodos al cambiar socialmente.

Pregunta No. 8. ¿Considera que su hijo/a controla sus emociones?

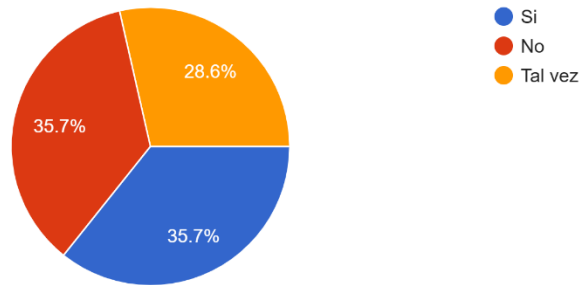


Gráfico 18 ¿Considera que su hijo/a controla sus emociones?

criterio	respuesta	porcentaje
Si	10	35.7%
No	10	35.7%
Tal vez	8	28.6%

Tabla 18 ¿Considera que su hijo/a controla sus emociones?

Interpretación

El 35.7% de los padres encuestados consideran que sus hijos si consiguen controlar sus emociones, así mismo el 35.7% afirman que no, por otro lado, el 28.6% respondieron que tal vez. Esto nos da a conocer que una parte de los padres no están pendientes del desarrollo sentimental que expresen sus hijos, por ende, deberían ayudarlos a gestionar sus emociones.

Pregunta No. 9. ¿Cuál de estas actividades educativas usted considera que es más importante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

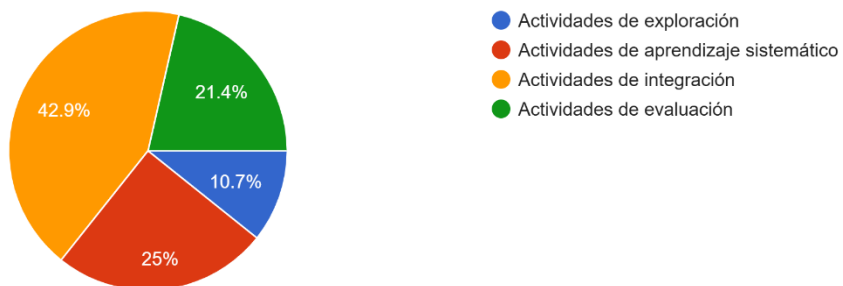


Gráfico 19 ¿Cuál de estas actividades educativas usted considera que es más importante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

criterio	respuesta	porcentaje
Actividades de exploración	3	10.7%
Actividades de aprendizaje sistemático	7	25%
Actividades de integración	12	42.9%
Actividades de Evaluación	6	21.4%

Tabla 19 ¿Cuál de estas actividades educativas usted considera que es más importante para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Interpretación

Del 100% de los encuestados el 10.7% de los padres de familia respondieron que las actividades de exploración son más importantes para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, el 25% piensa que las actividades de aprendizaje sistemático son efectivas, en cambio, el 42.9% optaron por las actividades de integración, no obstante, el 21.4% opina que las actividades de evaluación son más eficientes. Esto demuestra que los estudiantes aprenden mejor al relacionarse con sus compañeros de clases, formando amistades y colaborando entre sí.

Pregunta No. 10. ¿Ha notado que su hijo/a obtiene bajas calificaciones después de algún problema familiar o escolar?

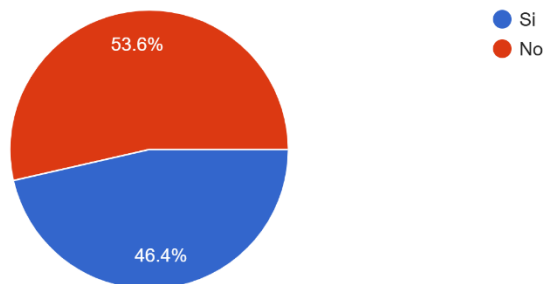


Gráfico 20 ¿Ha notado que su hijo/a obtiene bajas calificaciones después de algún problema familiar o escolar?

critorio	respuesta	Porcentaje
Si	13	46.4%
No	15	53.6%

Tabla 20 ¿Ha notado que su hijo/a obtiene bajas calificaciones después de algún problema familiar o escolar?

Interpretación

El 46.4% de los padres de familia respondieron que, si han notado el descenso de calificaciones al momento de tener un problema familiar, por el contrario, el 53.6% dicen que no les afecta, esto demuestra que no todos los estudiantes tienen la misma reacción cuando sucede un conflicto en sus hogares.

4. 4. Discusión de resultados

El análisis de los resultados obtenidos permite establecer en forma objetiva que, en su mayoría los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”, logran controlar y expresar adecuadamente sus emociones, dentro del entorno familiar y educativo, demostrando que la maestra rutinariamente utiliza actividades educativas para el desarrollo social y emocional.

En cuanto a la observación directa se logra evidenciar que la docente maneja regularmente sus emociones en situaciones complejas, lo que puede intervenir de manera negativa en el ambiente educativo, debido a que existen varios factores que perjudican proceso de enseñanza aprendizaje tales como el control disciplinario, la creación de un ambiente positivo en el aula, las habilidades emocionales de los estudiantes, etc. En esta línea, (Juarez & Tananta, 2022) mencionan que las actitudes de los docentes que no permiten un clima emocional adecuado en las aulas de educación básica, son: deficiente comunicación y dificultad para establecer relaciones empáticas, baja autoestima y reactividad.

A pesar de que los estudiantes participen en las actividades escolares, se observa que se distraen con frecuencia durante las explicaciones, para lo que es importante la implementación de dinámicas interactivas y centradas en los estudiantes para la mejora de su concentración y su desarrollo socioemocional, así mismo (Juarez & Tananta, 2022) hacen énfasis en que la mayoría de los docentes utilizan metodologías donde no se permite la reflexión, la estimulación de la inteligencia emocional y el cambio actitudinal, esta no incluye juegos y competencias para reforzar o motivar a los estudiantes.

Por otra parte, el ambiente en el aula durante las actividades grupales se describe como regular por falta de compañerismo, a su vez el desarrollo de habilidades sociales es fundamental en el proceso educativo, por lo que mejora las relaciones entre los estudiantes y su estado emocional, esto indica que las actividades colaborativas son esenciales para desarrollo social debido a que los estudiantes fortalecen valores como respeto, empatía y compañerismo, al trabajar con estudiantes que tienen diferente estado emocional, así como enfatizan (Bohada, Gallardo, & Villamizar, 2021) el aprendizaje colaborativo se define como el trabajo en forma didáctica en grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos, bajo la orientación permanente del docente, para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás integrantes del grupo.

Así mismo, en la investigación se abordó la comunicación que existe entre el representante legal y el estudiante, los resultados sugieren que el entorno familiar juega un papel muy significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, destacando la importancia que cumple la familia en el rendimiento académico y emocional de los niños, concluyendo que el porcentaje más alto de los educandos tiene una excelente

comunicación con sus tutores legales, dentro de este contexto influye el poco porcentaje de estudiantes que se les dificulta expresarse abiertamente con sus progenitores, (Díaz & Jaramillo, 2021) mencionan que la comunicación entre padres e hijos en ocasiones está obstaculizada, pues los problemas aumentan, entre más libertad desean los hijos para conocer y disfrutar del mundo.

Se recomienda la implementación de un programa de formación para los docentes, incluyendo estrategias de manejo de emociones y técnicas que fomenten la participación activa en los estudiantes, también la realización de talleres que les permitan a los padres de familia conocer el desarrollo socioemocional de cada uno de sus representados. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo emocional, sino que ayudará a mejorar su rendimiento académico y calidad de vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

En base a la investigación realizada, se observó que la maestra del tercer grado de educación básica realiza algunas actividades para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sin embargo, las que se evidenciaron fueron; en primer lugar, al iniciar la clase ejecuto la dinámica “el perezoso”, la cual consiste en que los estudiantes tienen que realizar movimientos motrices de imitación, posterior a dicha actividad la maestra procede a efectuar una pequeña oración religiosa para comenzar la jornada de actividades escolares con una excelente motivación.

En cuanto a los beneficios para el aprendizaje de las actividades educativas que estimulan el desarrollo socioemocional de los estudiantes se identificó que ellos desarrollan destrezas comunicativas para actividades sociales, fomentando un ambiente de empatía, respeto y colaboración, además, se motiva a la obtención de un estado de bienestar que impacta positivamente en la salud mental y física de los estudiantes, haciendo que disfruten y valoren la experiencia escolar diaria.

Por último, mediante la encuesta a padres de familia se llegó a la conclusión de que los estudiantes requieren de actividades de integración durante la jornada académica,

para que puedan fortalecer su desarrollo socioemocional, es decir, al estar en un ambiente grupal, puedan estar cómodos, además de mejorar sus calificaciones al trabajar en equipo.

5.2. Recomendaciones.

Se recomienda que la maestra agregue más actividades dirigidas al desarrollo social y emocional de cada estudiante, para esto puede incluir la actividad “Yo soy”, misma que se trata de que los estudiantes miren su reflejo en un espejo y puedan motivarse mediante palabras auto halagadoras como “Soy fuerte, soy valiente, soy inteligente, etc”. Esta actividad ayuda a que los estudiantes inicien su jornada académica con motivación, además de que fomenta la exploración y gestión de sus emociones.

Es importante que en el aula de clase se fortalezcan las actividades comunicativas con todos los estudiantes, de esta manera generar un ambiente que pueda ser satisfactorio para los alumnos, las actividades contribuyen al bienestar emocional y físico, así su experiencia escolar logre incentivarlos a seguir con sus estudios.

Finalmente, se sugiere que las actividades de integración que se apliquen promuevan la contribución e interacción de los estudiantes de tercer grado, estas pueden incluir trabajos grupales, dinámicas cooperativas, entre otras acciones, que ayuden a fomentar el compañerismo y el entusiasmo entre ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algor Cards. (s.f.). *cards.algoreducation.com*. Obtenido de cards.algoreducation.com: <https://cards.algoreducation.com/es/content/RQa5-2rY/importancia-actividades-aprendizaje>
- Aramburo, G. (6 de Agosto de 2021). *Desarrollo Socioemocional aspectos basicos*. Obtenido de Desarrollo Socioemocional aspectos basicos: <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Ballén, T. V., & Suescun Esparragoza, M. L. (2020). Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1
- Bohada, R., Gallardo, P., & Villamizar, J. (2021). *El aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del ambiente de aula y la relación docente – estudiante*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento del ambiente de aula y la relación docente – estudiante.
- Bolañ Muñoz, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Educare*, 488-502.
- Cerón, L. (15 de Julio de 2021). *Blog Universidad de Icesi*. Obtenido de Blog Universidad de Icesi: https://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/articulos/2021/07/15/actividades-educativas-tipos-y-tecnicas/
- Clemente , M., & Quimí, S. (2023). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA. En M. Clemente Reyes, & S. Quimí Ramírez, *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA* (pág. 10). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>
- Cobena, A. (2024). *Rededuca*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/a/actividades>
- Crece de Colores. (6 de Octubre de 2023). *Crece de Colores*. Obtenido de Crece de Colores: <https://www.crecerdeclores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20socio,consigo%20mismo%20y%20los%20dem%C3%A1s.>
- Díaz, K., & Jaramillo, A. (2021). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato*. Obtenido de Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato:

file:///C:/Users/JESSICA/Downloads/1737-Article%20Text-8181-3-10-20210702%20(2).pdf

- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). *Desarrollo Socioemocional aspectos basicos e implicaciones*. Obtenido de Desarrollo Socioemocional aspectos basicos e implicaciones: <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Donoso, R. L. (2022). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8259/1/UPSE-MPS-2022-0025.pdf>
- EUROINNOVA. (17 de Septiembre de 2024). *Euroinnova, International Online Education*. Obtenido de Euroinnova, International Online Education: <https://www.euroinnova.com/blog/actividades-educativas>
- Feijoo Hidalgo, M. (2018). Una mirada a los modelos pedagógicos en la enseñanza del conteo numérico en grado transición. *Universidad del Valle*.
- Flores, L., & González, B. (2024). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. . Obtenido de Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. : <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4095>
- Gaitán, J. J. (20 de Febrero de 2023). *Educativa España*. Obtenido de Educativa España: <https://www.educativa.es/blog/actividades-de-evaluacion/#:~:text=Las%20actividades%20de%20evaluaci%C3%B3n%20son,Las%20posibilidades%20son%20muy%20estimulantes>.
- Godino, J. D. (2004). *Didactica de las matematicas para maestros*. Granada: GAMI, S. L. Fotocopias.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el consciente intelectual*. Ediciones B. Obtenido de google libros: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mIJaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=la+inteligencia+emocional+daniel+goleman&ots=FoYGvVrxRS&sig=4eVtel3kauthgQKfq49AXnlJoO4#v=onepage&q&f=false>
- Ikigai. (29 de Abril de 2023). *Ikigai Jardín Infantil*. Obtenido de Ikigai Jardín Infantil: <https://ikigai.edu.co/2023/04/29/actividades-de-juego-y-exploracion-para-desarrollar-la-creatividad-de-los-ninos/>
- instituto Nacional de Estadísticas. (s.f.). *ine.es*. Obtenido de ine.es: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=5783&tf=&op=#:~:text=Se%20considera%20actividad%20educativa%20a,actividades%20complementarias%20y%20actividades%20extraescolares>.
- Jiménez, A., Díaz, M., & Leguizamón, J. (2011). Propuesta de modelo pedagógico para formar licenciados en matemáticas. *Funes*.

3QtMSJGMEQCICnXEwAYC9PbCSuESiv3EsDq6rvsfle8QqjmSkOxWPlvAiAknQPJUH024XL

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 7.
- Pacheco, L., & Casquete, A. (19 de Abril de 2023). *La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental*. Obtenido de La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental.: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3327/7552>
- Paniagua, W. C. (21 de Diciembre de 2022). *revista scielo*. Obtenido de revista scielo: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v27n1/1409-4258-ree-27-01-187.pdf>
- Red Educa. (s.f.). *rededuca.net*. Obtenido de rededuca.net: <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/a/actividades>
- Rodríguez, E. M. (1 de Julio de 2020). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de lamenteesmaravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-neurociencia-de-la-felicidad-cerebro-y-emociones-positivas/>
- Significados, Equipo. (20 de Noviembre de 2023). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com.: <https://www.significados.com/metodos-de-investigacion/>
- Urbina, D. (Enero de 2013). *Scrib*. Obtenido de Modelo Pedagógico en Ecuador: <https://es.scrib.com>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección. En M. C. Useche, W. Artigas, B. Queipo, & É. Perozo, *Técnicas e instrumentos de recolección* (pág. 29).
- Valdez, W., & Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo. *Polo del conocimiento*, 8.
- Zendesk. (30 de Septiembre de 2023). *Blog de Zendesk*. Obtenido de Blog de Zendesk: <https://www.zendesk.com.mx/blog/dinamicas-integracion-equipo/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 17 de Noviembre de 2024.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 008-TUTOR MMM- 2024

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO SOCIEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA, elaborado por las estudiantes PANCHANA COMILLA, BELÉN y VALAREZO REYES, DOMÉNICA, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

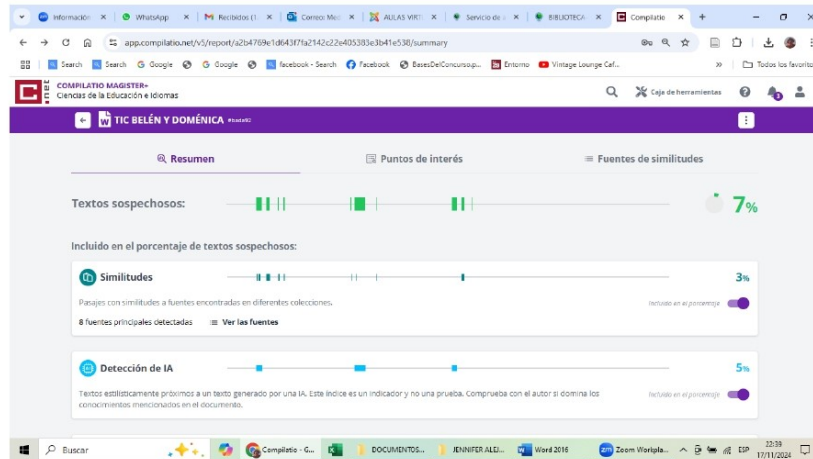
Atentamente,

MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO

Firmado digitalmente por MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO
Número de reconocimiento IDN:
c=EC, o=BANCO CENTRAL DE
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION
ECIBCE, l=QUITO,
serialNumber=000071896,
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS
MACHADO
Fecha: 2024.11.17 22:48:49 -05'00'

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO



ENCUESTAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cómo te sientes en la escuela la mayor parte del tiempo?

Muy feliz 😊

Feliz 😊

Un poco triste 😞

Triste 😞

2. Cuando tienes un problema, ¿cómo lo resuelves?

Pido ayuda a un adulto (maestro/a, padres, etc.)

Hablo con mis compañeros

Trato de resolverlo solo/a

Me enojo

3. ¿Te sientes cómodo/a hablando con tus compañeros?

Siempre

A veces

Rara vez

Nunca

4. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

Muy bien, todos somos amigos

Bien, tengo algunos amigos

A veces discutimos, pero luego nos reconciliamos

No me llevo bien con ellos

5. ¿Cómo te sientes cuando alguien te corrige o te dice que has hecho algo mal?

Lo acepto y trato de mejorar

Me siento un poco triste, pero lo entiendo

Me enoja

Me siento muy mal y no quiero intentarlo otra vez

6. ¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o molesto?

Lo apoyo y trato de ayudar

Le pregunto qué le pasa

No sé qué hacer

No le doy importancia

7. ¿Te gusta participar en actividades grupales en clases?

Sí, me encanta

Sí, pero a veces prefiero trabajar solo/a

No mucho, prefiero trabajar solo/a

No, no me gusta

8. ¿Cómo te sientes cuando debes hablar en frente de la clase?

Muy cómodo/a

Un poco nervioso/a, pero lo hago

Muy nervioso/a, no me gusta

No puedo hacerlo, me da mucho miedo

9. ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes algo en clase?

Pido ayuda al maestro/a

Le pregunto a un compañero

Me quedo callado/a y trato de entenderlo solo/a

Me frustro y dejo de intentarlo

10. ¿Qué te hace sentir más feliz en la escuela?

Estar con mis amigos

Aprender cosas nuevas

Jugar en los recreos

Escuchar a mi maestro/a

Comentario (Opcional):

Si hay algo más que te gustaría contar sobre cómo te sientes en la escuela, escríbelo aquí:

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Su hijo/a expresan sus emociones abiertamente?

Siempre

La mayoría de veces

Pocas veces

Nunca

2. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con sus compañeros?

Excelente

Buena

Regular

Mala

3. ¿Cree que los docentes deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante?

Si

No

Tal vez

4. ¿Su hijo/a buscan su apoyo cuando se sienten tristes?

Siempre

La mayoría de veces

Pocas veces

Nunca

5. ¿Cómo se siente su hijo/a al participar en actividades grupales?

Emocionado

Asustado

Neutral

Estresado

6. ¿Ha visto a sus hijo/a mostrar satisfacción al lograr un objetivo?

Siempre

La mayoría de veces

Pocas veces

Nunca

7. ¿Cree que su hijo/a se adapta a los cambios sociales?

Siempre

La mayoría de veces

Pocas veces

Nunca

8. ¿Considera que su hijo/a controla sus emociones?

Si

No

Tal vez

9. ¿Cuál de estas actividades educativas usted considera que es más importante para la enseñanza-aprendizaje de los estuantes?

Actividades de exploración.

Actividades de aprendizaje sistemático.

Actividades de integración.

Actividades de evaluación.

10. ¿Ha notado que su hijo/a obtiene bajas calificaciones después de algún problema familiar o escolar?

Si

No

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°.	DOCENTE	1	2	3	4	5
1	La maestra maneja sus propias emociones en situaciones complejas de la clase.					
2	Ofrece el apoyo necesario cuando el estudiante se siente frustrado					
3	Utiliza dinámicas que motiven el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.					
4	La maestra logra controlar el orden de la clase.					
5	Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.					
6	La maestra alza la voz para retar a los estudiantes.					
7	La maestra expresa sentimientos y emociones diferentes, según el tipo de estudiante.					

ESTUDIANTES

- 8 Los estudiantes se distraen con frecuencia cuando la profesora está explicando la clase.
- 9 Todos los estudiantes participan en las actividades de la clase.
- 10 Responden de manera respetuosa cuando la docente les hace una pregunta.
- 11 Como es el ambiente en el aula cuando se realizan actividades grupales
- 12 Los estudiantes realizan preguntas relacionadas al tema de clase.