

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CLUB DE LECTURA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
5TO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Eimy Adriana Yagual Merchán

Tutora:

Abg. Canalfas Lamas Sandra

LA LIBERTAD – ECUADOR 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CLUB DE LECTURA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE
5TO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Eimy Adriana Yagual Merchán

Tutora:

Abg. Canalías Lamas Sandra, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

UPSE

2024 - 2

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “CLUB DE LECTURA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA SE 5TO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA” elaborado por EIMY ADRIANA YAGUAL MERCHAN de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que después de orientar, dirigir científica y técnicamente su elaboración, desarrollo y estructura final, el trabajo investigativo cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón la cual me permite aprobarlo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Ab. CANALÍAS LAMAS SANDRA, MSc.

TUTOR

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, "CLUB DE LECTURA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE 5TO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA" elaborado por EIMY ADRIANA YAGUAL MERCHAN de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo Eimy Adriana Yagual Merchan, portador de la cédula N° 2450763509, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, CLUB DE LECTURA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA SE 5TO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo redactado en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas t la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

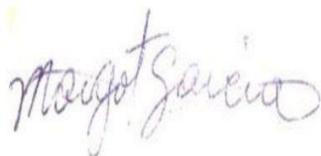
Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Eimy Yagual M." The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Eimy Adriana Yagual Merchan

C.I. 2450763509

TRIBUNAL DE GRADO



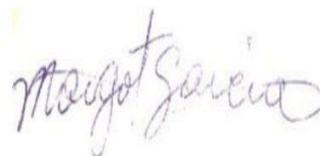
PhD. Margot García Espinoza.
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



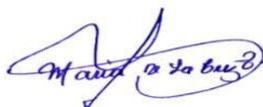
MSc. Alexandra Jara.
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ab. Canalías Lamas Sandra, MSc.
DOCENTE TUTOR (A)



PhD. Margot García Espinoza.
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con especial gratitud, dedico este trabajo a la Universidad y a sus docentes, quienes con su dedicación y enseñanza me formaron como profesional, dejando en mí un aprendizaje invaluable.

A mis padres, Víctor Yagual y Amparito Merchán, no tengo palabras que alcancen para agradecer todo lo que han hecho por mí. Ustedes han sido mis pilares, mi ejemplo más puro de amor y sacrificio. He visto cómo han trabajado, cómo han enfrentado desafíos por nosotros, y eso me inspira todos los días. Si he llegado hasta aquí, es porque ustedes siempre me mostraron que el esfuerzo y la fe no fallan. Este logro es suyo tanto como mío.

A mis hermanos, Erick y Maite, gracias por ser el equilibrio perfecto en mi vida. Tenerlos conmigo es un regalo que valoro profundamente, porque ustedes no solo son mi familia, son mi hogar.

A ti, Elias Reyes, gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino. Sé que no ha sido fácil, y valoro cada palabra de aliento que me diste cuando parecía que todo se hacía cuesta arriba. Tu apoyo ha significado más de lo que puedo expresar, y este logro también lleva tu nombre.

Este momento no se trata solo de una tesis o una meta cumplida. Se trata de todo lo que hay detrás: las lágrimas, las noches en vela, las dudas, los sacrificios. Pero también se trata del amor, el apoyo y la fuerza que me dieron todos ustedes. Cada uno de ustedes, en su propia forma, ha sido parte de esto, y hoy no celebro sola; los celebro a ustedes.

Con amor eterno y un corazón lleno de gratitud,

Eimy Adriana Yagual Merchán.

AGRADECIMIENTO

Hoy, quiero comenzar reconociendo lo esencial: nada de esto habría sido posible sin Dios. En los momentos más difíciles, cuando no sabía si tenía la fuerza para seguir, sentí su mano guiándome. Su amor fue mi refugio y mi impulso. Cada paso que he dado ha sido sostenido por Él.

Agradezco profundamente a la universidad, a los docentes que tuve durante toda la carrera y por todas sus enseñanzas impartidas durante todo este tiempo, infinitas gracias.

A mis padres, Víctor Yagual y Amparito Merchán, desde pequeña, me enseñaron con su ejemplo que la vida no siempre es fácil, pero que, con esfuerzo, fe y sacrificio, todo es posible. Sus luchas, sus desvelos, su amor... todo eso está en este logro. Ustedes son mi mayor inspiración, y cada avance que logro lleva un pedacito de ustedes.

A ti, Elias Reyes, mi compañero en esta etapa tan intensa, gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. Por acompañarme en los días buenos y en los días que parecían interminables.

Este momento no es solo mío, es nuestro. Cada sacrificio, cada palabra de apoyo, cada abrazo en los momentos en los que sentía que ya no podía más, todo eso me trajo hasta aquí. Así que, más que celebrar un título, hoy celebro a las personas que me acompañaron hasta este momento.

Con todo mi amor y gratitud,

Eimy Adriana Yagual Merchán

ÍNDICE

PORTADA	1
CARÁTULA	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	5
DEDICATORIA	7
AGRADECIMEINTO	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Problema científico.....	7
Preguntas de investigación	8
Interrogante principal.....	8
Interrogantes específicas.....	8
Objetivos de la investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación	9
Alcances, Delimitaciones y Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1. Variables de estudio	15
2.2.2. Club de lectura.....	16

2.2.3. Comprensión lectora	20
2.3. Tabla de variable	27
CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de la investigación	29
3.3. Población y Muestra	29
3.4. Técnicas de recolección de información	30
3.5. Método de la investigación	31
CAPITULO IV	32
DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS	32
4.1. Entrevista a director de la institución	32
4.2. Encuesta aplicada a docentes de la escuela de educación básica José María Chávez Mata	34
4.3. Encuesta de razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos.....	51
Evidencias.....	51
Anexo, Certificado de Antiplagio.	52
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.	52
Anexo: Porcentaje de plagio.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	27
Tabla 2. Muestra de estudio.....	29
Tabla 3. Cuadro de codificación de las entrevistas	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable independiente	15
Figura 2. Variable dependiente	15
Figura 3. Clasificación de las estrategias	17
Figura 4. Etapas de la comprensión lectora	26
Figura 5. Ha organizado alguna vez un club de lectura	34
Figura 6. Cree que la creación de un club de lectura beneficiaría a los estudiantes	35
Figura 7. Beneficios que cree que los estudiantes obtendrían al participar en un club de lectura	36
Figura 8. Nivel escolar que docentes consideran adecuado para participar en el club de lectura	37
Figura 9. Consideran útil recibir formación específica para coordinar un club de lectura.....	38
Figura 10. Papel que considera deberían tener los docentes en el club de lectura	38
Figura 11. Evaluación del nivel general de comprensión lectora de los estudiantes	39
Figura 12. Estrategias utilizadas en el aula para mejorar la comprensión lectora	40
Figura 13. Principales desafíos que enfrentan los estudiantes para desarrollar su comprensión lectora	41
Figura 14. Forma de evaluar la comprensión lectora en los estudiantes	42
Figura 15. Aciertos por preguntas en la encuesta de razonamiento y comprensión lectora.....	43
Figura 16. Nivel de razonamiento y comprensión lectora según aciertos totales	43

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la importancia del club de lectura en el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Fundamental José María Chávez Mata, ubicada en la Comuna Libertador Bolívar, Parroquia Manglaralto, durante el periodo 2024-2025. Esta investigación tuvo un enfoque mixto y la muestra estuvo conformada por 65 participantes de la dirección de la institución educativa, entre ellos el personal docente y los estudiantes. Los resultados obtenidos fue un 61% de los estudiantes tiene un nivel moderado de comprensión lectora, a diferencia del 35% un nivel bueno y con un menor porcentaje un nivel malo con un 4%. Las cifras de las respuestas correspondientes de los docentes indicaron que el 50% demostró que todos los niveles escolares son aptos para ser parte de un club de lectura para resaltar claramente la importancia de la inclusión. El mismo porcentaje de docentes, 80%, afirmó que las capacidades analíticas y reflexivas desarrolladas por el club son algunos de los principales beneficios, mientras que el 50% destacó lo crítico en las habilidades de pensamiento crítico de sus estudiantes. En conclusión, se puede crear un club de lectura para ayudar a mejorar la comprensión lectora y las habilidades críticas de los estudiantes.

Palabras clave: Club de lectura, comprensión lectora, educación básica.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the importance of the reading club in promoting reading comprehension in fifth-year students of the José María Chávez Mata Fundamental Educational Institution, located in the Libertador Bolívar Commune, Manglaralto Parish, during the period 2024-2025. This research had a mixed approach and the sample consisted of 65 participants from the management of the educational institution, including teaching staff and students. The results obtained were that 61% of the students have a moderate level of reading comprehension, as opposed to 35% having a good level and a lower percentage having a bad level with 4%. The figures from the corresponding responses from the teachers indicated that 50% showed that all school levels are suitable to be part of a reading club to clearly highlight the importance of inclusion. The same percentage of teachers, 80%, stated that the analytical and reflective skills developed by the club are some of the main benefits, while 50% highlighted the criticality in their students' critical thinking skills. In conclusion, a reading club can be created to help improve students' reading comprehension and critical thinking skills.

Keywords: Reading club, reading comprehension, basic education.

INTRODUCCIÓN

La investigación busca implementar un club de lectura con los estudiantes de 5to nivel de la institución educativa "José María Chávez Mata", perteneciente a la comuna "Libertador Bolívar", parroquia Manglaralto, en el periodo lectivo 2024-2025, como una alternativa para contribuir a la solución del problema de la baja comprensión lectora. El contexto de estudio es dentro del nivel de educación básica, donde este elemento constituye el canal principal a través del cual los estudiantes son capaces de realizar aprendizajes interdisciplinarios.

El club de lectura se concibe como una estrategia pedagógica que fomenta el hábito de la lectura y la consecución de mejores habilidades de análisis crítico, reflexión e interacción social en un entorno colaborativo. Este elemento se enmarca en los estudios recientes que demuestran su eficacia hacia la construcción de aprendizajes significativos, los cuales se sustentan en sentar las bases para una educación más inclusiva y participativa (Álvarez y Pascual, 2024).

Además, el problema analizado resulta de las evidencias sobre las dificultades que se presentan en los niveles de lectura de los estudiantes, limitándolos en su desempeño, tanto académico como personal. En este punto, el club de lectura debe develarse como una solución pragmática y una instancia para integrar diversas estrategias pedagógicas que potencien la motivación en el desarrollo de la habilidad lectora dentro de un marco atractivo. Esto tiene implicaciones directas en el logro de las competencias básicas necesarias para responder eficazmente a los retos de la educación básica.

El estudio plantea la forma de influencia que puede tener un club de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora. Esto se logrará mediante la adopción de un enfoque mixto para obtener medidas respecto de las percepciones de los docentes y los niveles de desarrollo de los estudiantes en relación con la lectura y el análisis crítico. El propósito es: Analizar la importancia del club de lectura para fomentar la comprensión lectora de 5to año de básica de

la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025. Los capítulos se desarrollan de la siguiente forma:

Capítulo I: Problema, objetivos, justificación, alcance y limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, que contiene los antecedentes, bases teóricas y definición de variables.

Capítulo III: Marco metodológico, que aborda el tipo de estudio, diseño, población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Capítulo IV: Se analizan y discuten los resultados de los instrumentos aplicados, de manera de poder realizar conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la actualidad la educación es una herramienta significativa, que engloba un derecho y una oportunidad a mejorar las condiciones de vida que, sin lugar a duda, contribuye a establecer espacios y sociedades más pacíficas, que se fundamentan en su desarrollo personal a través de sus habilidades y conocimientos. Para poder establecer y fomentar la lectura es importante establecer estrategias adecuadas que garanticen la funcionalidad de la misma, a través de una herramienta fundamental que ha ayudado en el presente a incentivar de manera adecuada la lectura, es por ello, la importancia de establecer un club de lectura que promueva este hábito muy importante en lo personal, académico y social.

En términos específicos, el país de Ecuador es un país no lector y no toma en cuenta la lectura en ninguna de las áreas de política cultural/educativa/comunicativa, las bibliotecas se consideran inútiles, se mantienen enfoques anticuados en los que la lectura se evalúa para todos los exámenes generales nacionales e internacionales, se encuentran diferencias masivas en la capacidad de lectura entre ricos y pobres, escuelas privadas y públicas, así como escuelas urbanas y rurales (Avelino, N. 2021).

Dentro de lo que constituye el Planteamiento del problema respecto del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura y en especial de las buenas prácticas de enseñanza de la lectura comprensiva en la Educación Básica Superior, se debe mencionar que esta se ha desarrollado de una forma poco satisfactoria. Una de las grandes falencias que tiene el sistema educativo a nivel de instituciones rurales es precisamente que los estudiantes no saben leer bien y por lo tanto no comprenden lo que leen. Lo cual plantea una contradicción fundamental, en el sentido de que, existiendo la necesidad de

aprender a leer por parte de los estudiantes, no se generan estrategias que contribuyan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. (Zambrano, J. 2022)

Como menciona cada autor, la crisis de la lectura en Ecuador refleja una problemática organizada donde la falta de políticas públicas, el desinterés por las bibliotecas y los métodos pedagógicos antiguos han limitado el desarrollo de habilidades lectoras significativas. Esto, junto con las disparidades que existen entre los entornos urbanos y rurales y entre las escuelas públicas y privadas, crea un desafío más grave para los estudiantes del entorno rural, que tienen aún menos probabilidades de contar con estrategias pedagógicas de apoyo para reforzar su capacidad. de lectura. Por lo tanto, el club de lectura se recomienda en este sentido como una solución pragmática y de referencia que fomenta los hábitos de lectura a través de actividades emocionantes y garantiza la construcción de capital social para cerrar las brechas educativas.

Según Laínez, N. (2024), los costos de la inacción, a nivel individual, pueden ser simplemente devastadores. Entre los niños con problemas de lectura, la autoestima, la baja motivación escolar y el bajo rendimiento general en los cuadrantes relacionados con la escuela comienzan a alcanzar niveles mucho más altos. Es probable que estos problemas persistan en la adolescencia y la edad adulta, cerrando oportunidades educativas y laborales en beneficio de la exclusión social y la desigualdad.

En cuanto a los principales trabajos e investigaciones realizadas a nivel mundial se pueden mencionar el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos, en adelante, PISA que indica que el 1,3% alcanza el nivel de destreza lectora. En este sentido, se puede apreciar que las deficiencias en el ámbito de la lectura son una problemática generalizada en la mayoría de los países del mundo, lo cual, genera preocupación y demanda mayor esfuerzo por parte de los gobiernos para mejorar la calidad de enseñanza y los resultados de aprendizaje en este ámbito educativo. (UNESCO, 2020)

A pesar de los procesos de atención y la estimulación de la lectura en niños de 3 a 4 años generan beneficios evidentes, los desafíos y la implementación limitada de las estrategias son bastante significativos. Además de los desafíos legales, uno de los principales es que los maestros no cuentan con los recursos y la capacitación adecuada para implementar dichas prácticas en contextos educativos. Las estrategias de intervención eficaces deben tener en cuenta las diferencias en el nivel de desarrollo cognitivo y los intereses del niño para que puedan adoptarse adecuadamente (Torres, A. 2024).

De este modo, trabajando desde la idea de realizar un lugar de encuentro y diálogo en torno a la lectura, se combate el problema. Se crea un club de lectura que no solo dé lugar a comentar vivencias con los libros seleccionados, sino que además brinda instrumentos para poder comprender y analizar textos de manera crítica, mediante actividades dinámicas y participativas se despertará el interés y la curiosidad de los educandos para que quieran conocer más sobre otros géneros literarios y, de esta forma, puedan establecer sus propios criterios en cuanto a ser lectores críticos (Laínez, N, 2024).

De acuerdo con Hidalgo, L (2021) el proceso de comprensión lectora es fundamental en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, ya que es por el lenguaje que se puede comunicar, expresar, ser analítico, etc, y si esta habilidad no está bien desarrollada es más difícil el aprender de todas las ciencias, es por ello que es necesario fundamentar teóricamente a través de estudios similares, ejecutados por diversos autores, ante la necesidad de conocer estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es el principal problema que ha trascendido en este momento el aprendizaje y, por ende, lo académico entre los estudiantes en el aspecto educativo. En el momento de las prácticas preprofesionales, por ejemplo, se evidenciaron dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje respecto de la asignatura de Lengua y Literatura en el sexto año de EGB; una de ellas resulta ser la comprensión lectora. Es decir, los estudiantes

tienen problemas para comprender lo que leen cuando leen textos pertenecientes al género literario (Moreta & Timm, 2019).

Esto manifiesta la falta de estrategias pedagógicas que promuevan una interacción significativa con los textos. Un club de lectura podría ser una solución efectiva, ya que fomenta la comprensión a través de actividades dinámicas y colaborativas, ayudando a los estudiantes a aclarar mejor los textos, superar la lectura mecánica y desarrollar un hábito lector que enriquece su aprendizaje.

Con el fin de aportar a la sociedad una de las tantas dificultades que han afectado la educación, el problema radica en el deficiente uso de nuevas estrategias didácticas para la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio, esta situación se presenta debido al uso de metodologías tradicionales y estrategias didácticas inadecuadas poco significativas que ocasionan que las actividades de aprendizaje no tengan ningún sentido. (Bailón, F, 2021)

En la actualidad los alumnos de los diferentes niveles de educación presentan una deficiente comprensión lectora, lo que imposibilita el desarrollo formativo de las demás asignaturas, esto se ha convertido en uno de los más complejos problemas que afronta la educación. Siendo necesario utilizar estrategias didácticas que reduzcan dicha situación, destacando que una correcta comprensión lectora se 3 mejora de forma gradual, y con la práctica (Yana, A et. Al, 2019).

El aprendizaje en el área de lengua y literatura en los alumnos del subnivel básica superior carece de un sin número de destrezas y habilidades comunicacionales, tales como: La falta de comprensión lectora, al no considerar los signos de puntuación en cada oración que forma un párrafo del texto que leen. En la escritura, déficit ortográfico y confusión de los fonemas como: (v por b, c por s y z y el uso incorrecto de la letra h). Se considera que los alumnos tienen mayor dificultad en las destrezas de lectura y escritura tanto en la comprensión y análisis, en faltas ortográficas, deficiencias que las arrastran desde los primeros años escolares, además escaso apoyo por parte de los

padres de familia, situación que se vuelve preocupante sobre todo para los docentes que trabajan en este subnivel de básica superior ya que los alumnos no cuentan con una cultura lectora (Hidalgo, L. 2021).

En las aulas de clase se han identificado varios estudiantes que no manifiestan un desempeño adecuado dentro de su puesto académico en “Comprensión Lectora”, mostrando problemas en la comprensión del significado del texto, lo que implica que el estudiante comprende lo que lee. Con la adecuada construcción de la comprensión lectora se observará un avance positivo en los estudiantes respecto a todas las demás materias que se aprenden específicamente en las instituciones educativas, y esto se refleja en las calificaciones de los estudiantes (Aldas, K. 2021).

Problema científico

Dentro de la presente investigación a nivel local en la escuela María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar perteneciente a la parroquia Manglaralto, se evidencia que los estudiantes del 5to grado de educación básica existen una gran problemática en los estudiantes, por la falta de aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora, debido al alto grado de desinterés por la lectura afectando considerablemente el nivel académico y la motivación para aprender, limitando su vocabulario y la falta de fluidez. Por otra parte,

no existen estrategias adecuadas que los docentes imparten por la falta de capacitación de la misma. Es por esta razón que se incentiva a establecer un club de lectura que facilite y garante de manera estratégica el interés y la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela objeto de estudio.

Por lo consiguiente, surge la interrogante de cuál es la importancia del club de lectura para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, la misma que lleva a una comunidad lectora basado en el entendimiento de texto y la necesidad de conocer las dificultades, niveles y beneficios de las variables objeto de estudio.

Preguntas de investigación

Interrogante principal

¿Cuál es la importancia del club de lectura para fomentar la comprensión lectora de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025?

Interrogantes específicas

¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que tienen los estudiantes de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025?

¿Qué niveles de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025?

¿Cuáles son los beneficios de aplicar un club de lectura para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la importancia del club de lectura para fomentar la comprensión lectora de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades de comprensión lectora que tienen los estudiantes de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025.

- Conocer los niveles de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025
- Describir los beneficios de aplicar un club de lectura para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to año de básica de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, periodo lectivo 2024-2025

Justificación

Las instituciones educativas son un componente importante en la sociedad que instruye a una persona de manera correcta, donde se evidencia en brindar la educación adecuada para ser buenos ciudadanos y obtener un futuro de calidad, teniendo en cuenta que la base de la sociedad es la educación. Es por esta razón, se direcciona a las instituciones educativas en conjunto a los docentes que imparte la educación, se deben de proyectar un club de lectura que permitirá al gran interés de los estudiantes a fomentar la lectura, que permita ser clara, precisa y concisa a los estudiantes mediante estrategias adecuadas para la comprensión lectora de los estudiantes, que en la actualidad persisten complicaciones en las instituciones educativas a nivel nacional ocasionando dificultades para lograr una educación de calidad y calidez.

De acuerdo con Navia (2020) el club es una estrategia efectiva en materia lectora: no solo afecta positivamente el gusto por la lectura, sino que las discusiones entre pares fortalecen su capacidad de argumentación y amplían su visión de mundo, que a largo plazo potencian la comprensión lectora, pues permiten elevar el nivel de razonamiento y de análisis crítico de los participantes. Por lo tanto, el aporte teórico se direcciona en establecer estrategias que efectivicen la calidad de los estudiantes, debido a los distintos saberes disciplinarios que optimizan las habilidades de los estudiantes para evitar las deficiencias en la comprensión lectora.

García, Arévalo & Hernández (2018) enfatiza que la comprensión lectora es un concepto considerado como la acción de leer en sí, comprender para dar

significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstraer información importante, recordar con rapidez y facilidad lo leído, más el tiempo empleado en la lectura de textos. Se caracteriza en encontrar un desenvolvimiento adecuado que permita garantizar el desempeño académico de los estudiantes enlazándolo a nuevos conocimientos significativos para el desarrollo de la inteligencia personal.

Espinoza (2022) explica que esta metodología presenta un enfoque participativo y eficiente dado que los niños son autores del su propio proceso de construcción de conocimiento. Esta por su lado busca respetar y potencializar la predisposición de los infantes al momento de aprender de manera natural, sin esfuerzo u obligación alguna. Destaca principalmente que su aporte metodológico se diseñará un instrumento de recolección de información específico dentro del objeto de estudio. En base a la investigación se utilizará una metodología de tipo exploratoria, la misma que permitirá conducir a la construcción del diagnóstico, a través de las variables de estudio.

En este sentido, su aporte práctico pretende obtener información que sea relevante para el estudio, el cual este enfocada en un club de lectura y la comprensión lectora, de manera que se establezcan estrategias adecuadas para obtener un dominio absoluto en la lectura y pueda desarrollar su nivel personal y académico, además de orientar a los docentes de áreas en la práctica laboral, que permita ejecutarse de manera oportuna estos métodos de formación a los estudiantes, además, con la presente investigación tiene como finalidad favorecer a los niños de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar de 5 año de básica.

Alcances, Delimitaciones y Limitaciones

Campo de estudio: Educativo

Área: Social

Universo de estudio: Escuelas de Educación General Básica de la Parroquia Manglaralto.

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica José María Chávez Mata

Sujeto de estudio: Estudiantes del Quinto grado paralelo “A” y “B”

Objeto de estudio: Club de lectura, comprensión lectora.

Enfoque de investigación: Mixto.

Nivel de investigación: Exploratorio y descriptivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el presente estudio se detallan varias referencias que colaboran a la información relevante hacia los objetos de estudio como el club de lectura que permite fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. Por otra parte, se tomaron investigaciones que garanticen la viabilidad del estudio a nivel internacional, nacional y local con las variables que han tomado en cuenta en nuestra investigación.

La Organización de las Naciones Unidas (2020) para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) analizó que dentro del concepto de educación es necesario que el estudiante desarrolle habilidades, actitudes y comportamientos que los preparen para los desafíos globales que existen en la actualidad. “La diversidad textual y estrategias de lectura tienen gran relevancia en el trabajo en las aulas ya que este es un problema de aprendizaje que afecta significativamente a miles de niños y niñas”

A nivel internacional, se revisó el proyecto investigativo de Marc Shoemaker (2020) “Using book clubs to encourage middle school reading interest: a qualitative case study”, en la escuela Sissonville Middle School. El autor realizó un club de lectura de seis sesiones en el grado que año tras año presentaba una disminución en el nivel de lectura de sus estudiantes dentro y fuera del aula, séptimo grado. El objetivo del proyecto era observar y analizar las actitudes de los estudiantes hacia la lectura, para esto el autor realizó entrevistas

antes, durante y después de la realización del club. Adicionalmente, cada sesión fue grabada para ser analizada posteriormente y buscar similitudes y diferencias entre las intervenciones de los estudiantes.

Esta investigación es útil para la presente propuesta de intervención por dos razones. Por un lado, Shoemaker (2020) enuncia y explica los beneficios que trae un buen hábito lector, pensamiento crítico, al tener que reflexionar y debatir sobre lo leído; empatía, al leer y analizar cada personaje como personas reales; búsqueda de nuevas actividades por fuera del aula; aumento de la motivación intrínseca. Si a uno le gusta leer y encuentra placer en compartir esta diversión con sus compañeros, cada estudiante podrá necesariamente adquirir el hábito de buscar libros para leer incluso fuera del horario de clases. Los hallazgos del HEC afirman que los clubes de lectura brindan espacios para la formación del interés y el desarrollo de la curiosidad en el nivel de tercer año de primaria.

En la Unidad Educativa Teodoro Wolf, una tendencia preocupante se refiere a los estudiantes de tercer año de primaria, ya que muchos de ellos presentan enormes dificultades en el desarrollo de la habilidad lectora. Esto se puede identificar por síntomas específicos que caracterizan la disonancia durante la lectura. Por ejemplo, mala comprensión lectora, dificultad en la decodificación de palabras, falta de fluidez lectora.

Entre ellas se encuentran causas internas como patologías de aprendizaje o fallas en las habilidades fonológicas, y externas como la ausencia de acceso a materiales de lectura adecuados o el poco interés en el ambiente lector. Los factores internos incluyen discapacidades de aprendizaje y deficiencias fonológicas, mientras que los factores externos consisten en acceso inadecuado a materiales de lectura o un entorno de lectura no estimulante (Laínez, 2024). Dentro de la provincia de Santa Elena se ha constatado un déficit de lectura en las instituciones, partiendo del poco interés que muestran los estudiantes desde una temprana edad, que a su vez intensifica el poco desempeño y habilidades correspondientes a las capacidades que posee un estudiante.

En la Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, los estudiantes no muestran mucho interés por los procesos lectores en el área de lengua y

literatura, además no lo hacen adecuadamente con la lectura, por lo que el desempeño del estudiantado en el proceso de formación académica no es el adecuado, por lo que es importante implementar estrategias didácticas en el proceso de lectura, logrando a la vez la inclusión de los padres de familia para que conozcan el nivel educativo en el que se encuentran sus hijos e hijas, y con ello ayudar de alguna manera a subsanar la problemática (Rocafuerte, 2018). De la misma manera se evidencia que en el entorno de la parroquia Manglaralto, se ha evidenciado el poco interés de la lectura, no solo en los estudiantes, sino también en las instituciones educativa por la falta de aplicación de estrategias adecuadas, que motiven al estudiantado a las prácticas de las lecturas.

Caballero y Ruiz (2019) en su tesis titulada “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en el nivel sexto grado”, reflejó un alto grado de desmotivación hacia la lectura, el mayor porcentaje de escolares se ubican en el nivel mínimo de la comprensión lectora, por ello se diseñó una estrategia didáctica titulada “El portafolio” con el fin de formar lectores. Aplicaron un enfoque mixto en términos cualitativos y cuantitativos, con una muestra de 33 estudiantes, 2 docentes y 5 padres de familia, obteniendo como resultado que por medio del portafolio el estudiante puede expresarse creativamente y representar argumentativamente la comprensión de los textos, sin lugar a duda todo proceso lector debe ambientarse de acuerdo con diferentes factores, pero en especial al estudiante y su entorno habitual.

Mejía, O & Jaraba, A. (2021), fue evaluar la incidencia de las estrategias de enseñanza multimodales en la comprensión lectora, fueron estudiantes de tercer grado, rebatiendo la metodología sobre un enfoque de investigación mixta, ya que en este caso fue cuantitativo-cuasi-experimental con niños de 8 a 10 años de edad, en cualitativo es de tipo fenomenológico, un pretest del cual valida la condición inicial de los estudiantes para diagnosticar el proceso de comprensión lectora, sugiriendo una estrategia multimodal que incluyó sonido, imágenes, animaciones.

Jaque, J. (2018) estudió métodos de desarrollo de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de educación básica en la Unidad Educativa Julio

Enrique Fernández. El propósito fue diseñar el desarrollo de la comprensión lectora. La hipótesis planteada se responde con las estrategias metodológicas que posibilitan o permiten alcanzar la comprensión lectora, la metodología es cualitativa la modalidad es exploratoria descriptiva aplicada. Se aplicó una ficha de observación a 31 estudiantes y una entrevista a la docente. Las conclusiones se enfocaron en la importancia de las distintas estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora, mediante la cual se planteó una propuesta como alternativa de solución integrada por tres bloques de pre lectura, pos lectura.

La dificultad lectora es aún más notoria en la educación rural, en este caso dirigida a los estudiantes de Sexto Año de EGB de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela, se percibe que la mayoría de los estudiantes que presentan una deficiencia significativa en el proceso de aprendizaje de la habilidad lectora, no internalizaron adecuadamente las habilidades requeridas para leer bien en el nivel anterior, como consecuencia del consecuente bajo desempeño (Cujilema, 2023). En el Ecuador muchas instituciones han impactado de manera significativa debido a la gran dificultad que se ha visto en los estudiantes, desde los primeros grados, principalmente en la capacidad lectora, a través del manejo y proceso de aprendizaje que manejan ciertas instituciones que no favorecen y bajan el rendimiento de la comprensión lectora para el desarrollo de los estudiantes.

La infraestructura tecnológica con la que cuentan los actores que participan en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Bernardo Ortega Jiménez” es muy limitada, siendo esta una de las condiciones problemáticas que afectan en gran medida la calidad de la educación, especialmente en el área de Lenguaje y Comunicación, y por ende en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica (Montes, 2024). En la provincia de Santa Elena, la comprensión lectora en las instituciones genera dificultades en los estudiantes por la falta de estrategias que generan desinterés en la lectura, estancando el aprendizaje y el nivel educativo hacia las nuevas tendencias educativas que afianzan a la calidez de su aprendizaje.

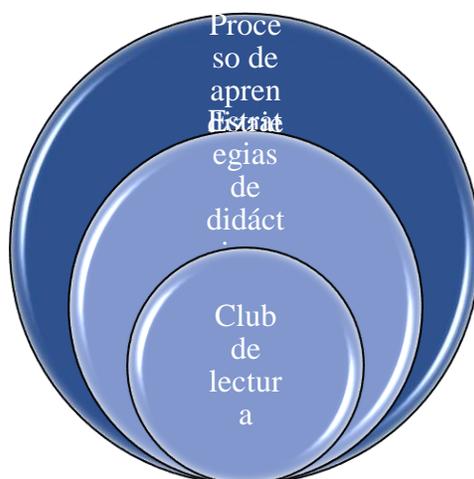
La comprensión lectora en la actualidad determina comprender lo que se está leyendo, abarcando formas lingüísticas adecuadas de interpretación y de cómo se recibe la información para un mejor entendimiento, por lo que, a través del club de lectura garantiza un ambiente adecuado, que permite interactuar con demás personas intercambiando opiniones, experiencias e impresiones personales para fomentar una comunicación adecuada.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variables de estudio

Figura 1.

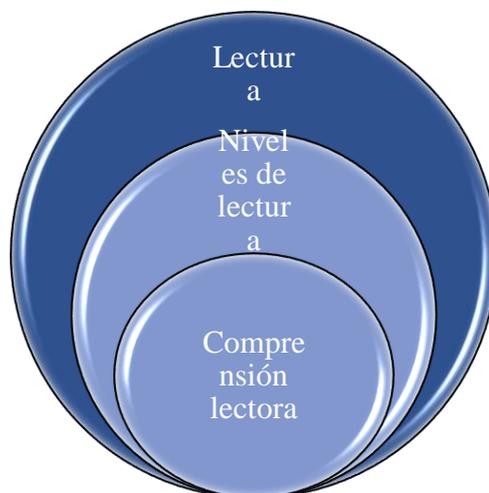
Variable independiente



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

Figura 2.

Variable dependiente



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

2.2.2. Club de lectura

Es por eso que Piguave (2024) afirma: “El club de lectura ofrece una plataforma ideal para abordar estos objetivos de manera holística y atractiva y brindar una experiencia de aprendizaje que trascienda los límites del aula, integrándose de manera innata en la vida diaria de los estudiantes”. Cabe destacar que el club de lectura es una herramienta principal que permite compartir con una gran variedad de personas, que en la actualidad ha permitido a los niños interesarse de manera divertida y creativa en fomentar y contribuir al desarrollo de la lectura abarcando nuevas perspectivas del lector.

Desde el punto de vista de Navia (2020) un club de lectura implica la necesidad de otro, que pueda ser más hábil en ciertos procesos cognitivos, con quien interactúa a través del lenguaje. Así es como un sujeto logra pasar de su zona de desarrollo real (ZDR) a su zona de desarrollo próximo (ZDP), incorporando nueva información que permita la evolución de sus habilidades, de modo que pueda integrarlas a su estructura cognitiva. Es importante que un club de lectura busca las necesidades de desarrollar competencias lectoras debido que inculcan y posibilitan el gusto por la lectura llevándolos a obtener un pensamiento crítico.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias son primordiales en el proceso de comprensión lectora, no solo le permiten al lector conseguir comprensión del texto, sino permiten además monitorear y corregir el propio proceso de comprensión, contribuyen al desarrollo de las capacidades de fundamentar, describir, apreciar, replicar, abreviar y otras. (Borroto, 2021).

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, sirve de guía para desarrollar acciones para lograr objetivos, estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja. Dentro del proceso de aprendizaje el estudiante debe enfrentarse a fenómenos reales para aplicar y transferir significativamente conocimiento, desarrollar habilidades que favorezcan la reflexión y razonamiento de ese conocimiento. (Gutiérrez Delgado, 2018)

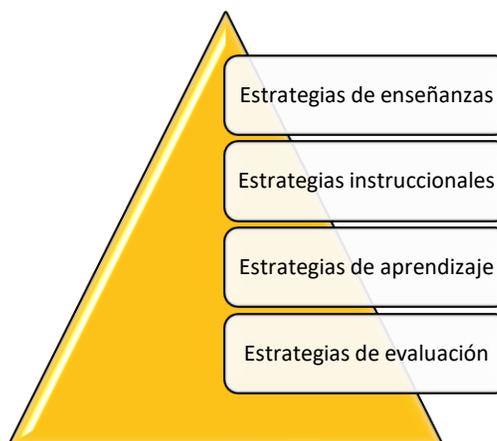
Bailón, F (2021) menciona que, en definitiva, el objetivo de la didáctica de la lectura es que los alumnos comprendan las palabras escritas, aprendan y disfruten de la lectura, se sabe que reconocer palabras y tener fluidez al leer facilita la comprensión, en este sentido, la enseñanza explica que las estrategias de comprensión lectora y su puesta en práctica mejora significativamente los procesos lingüísticos, cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales. En los tiempos de la tecnología la lectura recae en un trasfondo donde la capacidad de plasmar la diversidad de contenidos permite generar experiencias que fundamentan la formación humana y académica de alto nivel.

2.2.2.2. Clasificación de las estrategias didácticas

Según Cedeño (2019) “las estrategias didácticas se clasifican en estrategias de enseñanzas, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación” (p. 11), las mismas que se detallarán a continuación.

Figura 3.

Clasificación de las estrategias



Nota. Fuente: Cedeño (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>. Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

- **Estrategias de enseñanza:** Es el instante en que el maestro y el alumno establecen un encuentro educativo; la relación entre los dos posibilita un encuentro pedagógico personalizado, solventado las necesidades primarias.
- **Estrategias instruccionales:** Se establece un diálogo didáctico simulando en el cual se imparte la descripción o asesoría sin la existencia o consiga directa del maestro, permitiendo que el estudiante tome conciencia en el proceso de aprender.
- **Estrategias de aprendizaje:** Se define como los proceso que efectúa el educando de manera consciente y reflexionada para educarse, utilizando metodologías de estudios y reconociendo sus capacidades cognitivas y potenciando sus destrezas únicas y exclusivas frente a un trabajo estudiantil.
- **Estrategias de evaluación:** Son el conjunto de métodos y técnicas que utiliza el docente para valorar el aprendizaje de los alumnos. Es decir, que es aquella valoración y explicación de los logros alcanzados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para realizar esta clase de estrategias, el instructor deberá tener en cuenta cuál es el propósito de esa evaluación.

2.2.2.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

La lectura ocupa un lugar destacado en el aprendizaje desde los primeros niveles al constituir una actividad utilizada con mucha frecuencia en la vida cotidiana, al leer se generan conexiones de redes neuronales y fortaleciendo conexiones sinápticas relevantes al proceso de lectura, dado que los procesos lectores son actividades cerebrales que determinan procesos cognitivos a través de agrupamientos y conexiones neurales justifican la complejidad del acto de leer, generando así una red de lectura en el cerebro. La evidencia neurocientífica postula la teoría de que el uso activo del aparato cognitivo podría reducir el deterioro posterior cognitivo que se produce por la aparición de cambios conductuales que deriva en patologías como la demencia (Soto, 2020).

Bailón, F. (2021) constata que los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de los últimos tiempos han tenido influencia en los avances científicos, por ello las estrategias implementadas en su quehacer pedagógico para la formación de competencias hace referencia especialmente al manejo de procesos de lectoescritura y comprensión lectora en la educación literaria, se pretende fomentar en los estudiantes la producción y la reflexión sobre la lengua y el goce estético donde los educandos sean los protagonistas de dicho proceso.

2.2.2.4. Elementos de club de lectura

Los lectores: La primera cuestión a aclarar es el número de lectores necesarios para formar un club. Depende de si hablamos de lectores infantiles o adultos. En el caso de los adultos, se podría empezar con un mínimo de diez personas, aunque lo ideal es que el grupo ronde las veinte personas; Sin embargo, en el caso de los niños y jóvenes, no es recomendable que se superen las quince personas (Calvo, 2000).

Los libros: Se recomienda captar la elección del libro durante la reunión y que quienes formen parte del grupo hayan leído el material con anterioridad. En su mayoría, estas novedades atraerán con brillo a los lectores. Pero a veces su encanto se agota. Las obras clásicas también deben leerse entre medios, aunque

pueden provocar cierta repulsión. Los temas que suelen ser más aceptables son los relacionados con la vida cotidiana, la época y las últimas noticias, las culturas extranjeras, lo exótico, las historias de interés local, la intriga y las pequeñas piezas biográficas.

2.2.2.5. Club de lectores como estrategia

Hay que despertar el interés de los estudiantes, respetar los procesos de aprendizaje de los alumnos y promover su autonomía como lectores a través de diversas estrategias en las bibliotecas públicas o escolares, cada vez más desarrolladas en las aulas como los círculos o clubes de lectura. Un club o círculo de lectura está formado por personas amantes de la lectura. Leen por diversión, por informarse y aprender, pero sobre todo para dar a conocer su lectura a otros lectores. Leen en todas partes ya todas horas, pero en un momento determinado del día o de la semana, se ponen de acuerdo con los demás miembros del club para reunirse y realizar alguna actividad relacionada con la lectura. Al igual que en todo club, los miembros tienen actividades libres para participar y proponer, y también una regla a seguir que los guiará sobre cómo comportarse dentro del club.

En todo club, las actividades de las que se son libres de participar y proponer, y también un reglamento para ingresar y que los orienta para actuar dentro del club (Poma, 2017). Por otra parte, consideramos que, al aplicar estrategias adecuadas para un club de lectura, se fundamentará en la atracción de la lectura permitiendo que los procesos de aprendizaje agilicen al docente y cumplan con los objetivos propuesto en clases.

2.2.3. Comprensión lectora

Peña (2020), hace referencia a Solé (1992), en la comprensión lectora, interviene el lector, los conocimientos preliminares y las expectativas del mismo, para que el proceso de la lectura se dé, el lector decodifica símbolos, propone ideas basadas en su experiencia que le permitan predecir o deducir la información explícita en el texto, convirtiendo a los alumnos en lectores críticos.

También Costa (2023) afirma que “la comprensión lectora implica entender el texto, aprender a leer es desafiante y requiere tiempo y práctica. Por ello, dominar la lectura implica desarrollar estrategias para leer con fluidez, precisión y comprensión”. La comprensión lectora ha desarrollado una gran variedad de destrezas importantes que involucra actitudes, ideas, y vínculos que permite desarrollar concentración, atención y memoria hacia el mejoramiento de vocabularios y el entendimiento que desea transmitir el autor del texto leído.

Desde la posición de (Aldas, 2021 cita a Miguel, Garcia, & Arevalo Cesar, 2018) refieren que, la comprensión lectora se entiende como un término general para el acto de leer, la capacidad de comprender y atribuir significado a palabras, oraciones y textos cortos y largos (incluidos resúmenes de información importante), el recuerdo rápido y fácil de lo leído, más el tiempo dedicado a leer textos.

2.2.3.1. Lectura

Según Diaz (2020) manifiesta que “la lectura es un proceso perceptivo a lo largo del cual se conocen unos símbolos que velozmente se traducen en conceptos intelectuales” (p. 12). Por consiguiente, toda actividad de lectura va a ser motivadora e interesante siempre y cuando el contenido se relaciona con los intereses del individuo y si responde a un objetivo. Así, la lectura es una herramienta extraordinaria para el trabajo intelectual, porque pone en movimiento la mente y aviva la inteligencia. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información y conocimientos y exige una cooperación activa, una retroalimentación receptiva que hará que el lector participe de su lectura. Además, se amplía el vocabulario, se proporciona información y se exige una colaboración activa, una retroalimentación receptiva que hará que el lector participe de su lectura. (Espíritu, 2019)

La lectura, se considera como un importante instrumento del incremento intelectual que enriquece el lenguaje, la meta para la enseñanza de la lectura en el aula es desarrollar competencias primordiales; que son oír, dialogar, leer y redactar. Leer es un proceso que va más allá de descifrar el código de la letra

impresa y la obtención de un significado, es la relación con el texto y el individuo aportando en dicho proceso los conocimientos y vivencias que tiene el lector para entender e interpretarlo, utilizarlo y reflexionar sobre él. (Lucero, M. 2022)

2.2.3.2. Componente de la comprensión lectora

La lectura y escritura no son capacidades con las que nace el ser humano, son aprendizajes que se adquieren de manera estructurada, específica y secuenciada, ejecutando un sin número de procesos sensoriales, mentales y motores, las cuales son complejas y se obtienen a través del aprendizaje. El acceso léxico se considera como uno de los componentes de la lectura, este proceso empieza con la percepción visual y cuando los rasgos gráficos son percibidos, se ocasiona el acceso léxico directo, contrario de no reconocer al instante, es porque se da un acceso léxico indirecto ocasionado por no estar familiarizado con un término o palabra. Los componentes predisponentes para desarrollar la lectura son: (Hidalgo, L. 2021 cita a Sánchez D., 2017).

- Componente fónico: fundamentado en el uso de sonidos para crear palabras o fonemas que conforman el código lingüístico.
- Fonética elemental: es la capacidad de que el código escrito y oral se relacionen entre sí, así como la codificación y decodificación de fonemas.
- Fluencia: es la habilidad de leer con velocidad moderada, sin trabas ni palabras entrecortadas
- Desarrollo del vocabulario: se trata de la integración de nuevos términos y la comprensión de estos.
- Las estrategias es el último componente, las cuales están conformadas por ciertos recursos que facilitan el entendimiento y captación de la idea, con diferentes ejercicios y actividades propias de las estrategias.

2.2.3.3. Importancia de la comprensión lectora

La lectura es la acción sobre la que se construye el aprendizaje. Forma el vínculo que une al alumno con lo que se quiere aprender. En el acto de leer dejamos fluir los pensamientos que nos ayudarán a organizar las ideas ya

comprender las palabras, cuestionando la validez de los argumentos. También ayuda a crear imágenes mentales, lo que nos proporciona un aprendizaje más motivado. (Aldas, 2021 cita a González, 2019) A su vez es importante que los estudiantes lleven a cabo vínculos de lectura que permita obtener nuevos conocimientos y que lo realicen de manera espontánea la lectura.

2.2.3.4. Fases de la comprensión lectora

Para poder desarrollar la habilidad de comprender la lectura se necesita más que decodificar con precisión, es una tarea compleja que involucra procesos cognitivos que van desde la percepción visual o gráfica hasta representar semánticamente su significado, esta habilidad es incrementada por el lector a medida que la práctica. La comprensión lectora ha tomado fuerza y relevancia en las instituciones educativas, por constituir un proceso complejo e interactivo que consiste en descifrar el código de la letra impresa y entender su significado con la ayuda de la aplicación de claves y estrategias lo que hace de la lectura una tarea más fácil. La comprensión lectora pasa por tres fases: (Hidalgo, L. 2021 cita a Lima & Condori, 2017).

- Inicial: integrada por patrones gráficos, en donde el lector encuentra palabras o frases.
- Intermedia: Constituida por tres subprocesos, reconocer las palabras y el acceso léxico, el análisis sintáctico y semántico pragmático.
- Final: cuando el lector construye una representación de lo comprendido del texto, llamado modelo mental.

2.2.3.5. Habilidades para la Comprensión Lectora

Las habilidades de la comprensión lectora llevan a cabo un espacio adecuado para poner en práctica la lectura a través de la concentración y atención a lo que se quiere transmitir. Para dominar la comprensión lectora, el alumno debe aplicar diversas habilidades que le permitan extraer tanto la información como el significado que pretende el autor de un texto. Explique lo siguiente como tal:

- **Conocimientos previos:** Son los que el alumno debe poseer, es decir, un vocabulario amplio, específicamente adecuado a su nivel de edad, y el significado de las palabras y cómo seleccionar la información clave, así como comprender cómo está organizado un texto.
- **Socialización:** La información se transmite a través de la comunicación de emociones y experiencias en una etapa posterior. Es lo que culmina en un aprendizaje significativo.
- **Actividades:** Es el trabajo que realiza el alumno al elaborar resúmenes, resolver incógnitas y realizar un trabajo de investigación para recopilar la información relevante que sustente sus afirmaciones (Aldas, 2021 cita a López, 2015).

2.2.3.6. Niveles de la comprensión lectora

La comprensión lectora manifiesta diferentes niveles en su formación, los mismos que hacen referencia a los procesos que experimenta la persona cuando entra en contacto con la temática o contenido de un texto, los cuales se van dando de manera progresiva a medida que el lector los va perfeccionando, a continuación, se detallan cada uno de ellos: (Moreta, W. & Timm, V. 2019).

- Nivel de Comprensión Literal (nivel 1).- En este nivel se exponen las ideas o información tal como se encuentran en el texto, es decir, que las palabras o frases del contenido no necesitan mayor comprensión, puesto que, los escenarios, personajes y fechas se comprenden tal cual, este nivel no requiere mucho esfuerzo.
- Nivel de Comprensión Inferencial (nivel 2).- Este nivel se encuentra caracterizado por el interés de buscar y relacionar los significados, lo que le permite al lector presuponer y deducir lo implícito, se trata de comprender más allá de la lectura, amplía más el texto, agrega información, relaciona los contenidos con conocimientos previos, formula hipótesis y origina ideas.

- Nivel de Comprensión Crítico (nivel 3).- Estimado como el nivel ideal, el lector en esta etapa es capaz de emitir juicios sobre el contenido analizado, con la capacidad de aceptarlo o rechazarlo, siempre con argumentos lógicos. La lectura crítica se caracteriza por ser evaluativa, dando al lector la facilidad de brindar su criterio y conocimientos de la lectura.

2.2.3.7. Estrategias de comprensión lectora

Las Estrategias de comprensión lectora son las siguientes: (Hidalgo, L, 2021 cita a Lima & Condori, 2017)

- Estrategias cognitivas para la toma de decisiones: Las estrategias cognitivas, son aquellas que usa el ser humano para poder atender, pensar y resolver sus problemas. Las estrategias de procesamiento son utilizadas por las personas de manera inconsciente, lo que mejora sus habilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución permiten recordar datos guardados y aplicarlos. Para tomar decisiones se siguen secuencias específicas, que las personas emplean para elegir la mejor opción y apostar por aquello.
- Estrategias cognitivas de memoria: Es una estrategia que se maneja continuamente para almacenar o recuperar información importante de la interacción con el medio o lo que resulta de ciertos procesos mentales.
- Estrategias cognitivas de aprendizaje: Se aplican para incorporar información totalmente nueva, mejorar sus habilidades y capacidades, tanto en lo cognitivo como lo afectivo.
- Estrategias cognitivas de creatividad: Son estrategias que permiten al ser humano crear y desarrollar ideas originales, en situaciones de complejidad.
- Estrategias cognitivas de la realidad: Secuencia específica que sirve para que el individuo diferencie todo lo real de la “fantasía”.

- Estrategias cognitivas de convencimiento: Son estrategias que logran que las personas tomen conciencia en relación de una experiencia o proposición.
- Estrategias cognitivas de motivación: Generan en las personas emprender con energía, entusiasmo e intensidad diversas acciones hasta lograr lo deseado.

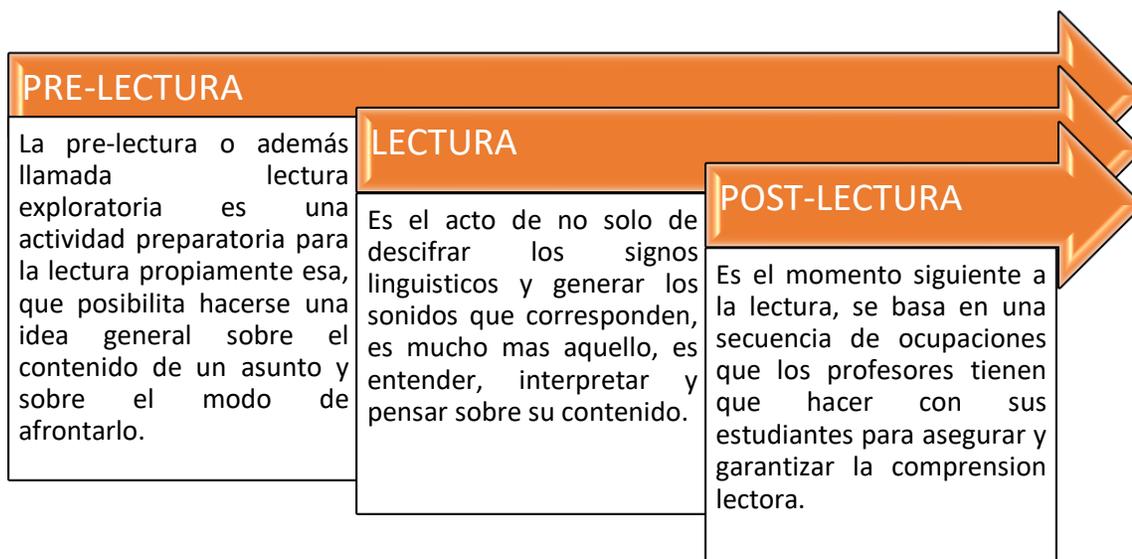
2.2.3.8. Etapas de la comprensión lectora

La comprensión lectora es el nivel de comprensión del texto, donde el lector no es un aprendiz pasivo que sólo decodifica la información para obtener su significado, sino que cuestiona, evalúa, analiza y deriva su comprensión de lo que el escritor ha planteado en la pieza. escrita. Según Lema (2020) manifiesta que la comprensión lectora tiene tres etapas las cuales son; prelectura, lectura y post-lectura”, las mismas que se detallan a continuación:

- Pre-lectura:
- Lectura:
- Post-lectura:

Figura 4.

Etapas de la comprensión lectora



Nota. Fuente: Lema. (2020). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Latacunga Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf>. Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

2.3. Tabla de variable

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Pregunta	Técnicas e instrumento
Variable independiente: Club de lectura De acuerdo a Piguave (2024) menciona que “el club de lectura ofrece una plataforma idónea para abordar estos objetivos de manera holística y atractiva, proporcionando una experiencia de aprendizaje que trasciende los límites del aula y se integra de manera natural en la vida cotidiana de los estudiantes”.	Participación	Asistencia al club	¿Has organizado alguna vez un club de lectura?	Técnicas de encuestas Instrumento cuestionario
		Participación activa	¿Cree que la creación de un club de lectura beneficiaría a los estudiantes de la escuela José María Chávez Mata?	
	Estrategias didácticas	Métodos de lectura activa Recursos didácticos	¿Cree que la creación de un club de lectura beneficiaría a los estudiantes de la escuela José María Chávez Mata?	
	Motivación y satisfacción	Interés del lector	¿Qué beneficios cree que los estudiantes obtendrían al participar en un club de lectura?	
Variable dependiente: Comprensión lectora García, Arévalo & Hernández (2018) enfatiza a la comprensión lectora como un término entendido como el acto de leer, la facultad de	Niveles	Literal Inferencial Crítico	¿Qué nivel escolar sería más adecuado para participar en el club de lectura?	Técnicas de entrevista Instrumento cuestionario
	Comprensión del propio aprendizaje	Estrategias de comprensión lectora	¿Cree que sería útil recibir formación específica para	

<p>comprender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, memorizando con rapidez y facilidad lo que fue leído, y el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos.</p>	<p>Desafíos estudiantiles</p>	<p>Evaluación de aprendizaje lector</p>	<p>coordinar un club de lectura?</p> <p>¿Qué papel cree que deberían tener los docentes en el club de lectura?</p> <p>¿Cómo evalúa el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes en nuestra escuela?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza en el aula para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes para desarrollar su comprensión lectora?</p> <p>¿Cómo evalúa la comprensión lectora de sus estudiantes?</p>
---	-----------------------------------	---	---

Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La información que se ejecutará en este trabajo de investigación será de tipo exploratorio y descriptivo, lo cual, permitirá el diagnóstico de la problemática existente, dando lugar en la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto del curso del 5to año de básica, toda la información será recopilada desde lo inductivo para llegar a lo deductivo y de forma descriptiva la misma que permitirá comprender los métodos más relevantes de nuestra indagación.

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación será de tipo no experimental, donde se analizarán las variables correspondientes con respecto a la problemática de nuestro estudio, a su vez, el método a utilizar será deductivo, ya que se partirá desde lo general a lo particular.

3.3. Población y Muestra

En la aplicación del método para la recolección de información, será de carácter probabilístico aleatorio simple, en la que cada elemento de la muestra tendrá la misma probabilidad de ocurrencia frente al fenómeno. La población universal para la presente investigación se direccionará a los docentes de la escuela José María Chávez Mata de la comuna Libertador Bolívar Parroquia Manglaralto, es así como, el universo de esta investigación es muy corta, por lo tanto, no se considerará necesario la aplicación de fórmulas. Para ello se ha considerado 10 docentes de la escuela objeto de estudio.

Tabla 2.

Muestra de estudio

MUESTRA	GRADO	CANTIDAD	TÉCNICA
---------	-------	----------	---------

DIRECTOR		1	Entrevista
DOCENTES		10	Encuestas
ESTUDIANTES	5to año A y B	54	Ficha de observación

Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

3.4. Técnicas de recolección de información

Entrevista: Al MSc. Wilmer Ruperto Merejildo Balón rector de la escuela José María Chávez Mata.

Encuesta: A los docentes de la escuela José María Chávez Mata.

Encuesta: Cuestionario a estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela José María Chávez Mata.

Técnica: Encuesta, que se aplica porque permite recoger datos de manera estandarizada de todos los participantes.

Instrumento: Cuestionario de autoría propia para aplicar a los estudiantes, consta con 7 ítems y se utilizó preguntas de razonamiento para la comprensión la lectora de cada estudiante fue diseñada específicamente para medir su razonamiento lógico. Esta ficha de observación es aplicada de manera presencial en el entorno escolar y ha sido previamente validado por expertos para garantizar su pertinencia y claridad.

Entrevista: Guía de entrevista aplicada al director de la escuela José María Chávez Mata, con la finalidad de obtener información sobre las experiencias de clubes de lectura dentro de la unidad educativa, constó de diez preguntas abiertas, elaborados para tener una duración de aproximadamente 20 minutos.

Técnicas de interpretación de la información: Google form para recoger la información, Excel para organizarla y análisis por medio de gráficos de frecuencias y porcentajes

3.5. Método de la investigación

Investigación de campo: Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con los docentes y estudiantes, el cual se efectuará en escuela José María Chávez Mata, con el fin de recolectar información de fuente primaria.

Investigación descriptiva: Se encarga de puntualizar las características de la población objeto de estudio, el cual busca explicar la importancia de un club de lectura que favorece a la comprensión lectora.

Investigación bibliográfica: Es una amplia búsqueda de información encaminadas a localizar documentos relacionados sobre las variables club de lectura y la comprensión lectora.

Investigación participativa: Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basándose en la participación de la escuela José María Chávez Mata, con el propósito de fortalecer a la educación en aspecto de lectura respecto a la temática que se presenta.

CAPITULO IV

DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

En primer lugar, los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, con la intención de recabar información sobre hábitos, percepciones y dificultades relacionadas con la comprensión lectora. En segundo lugar, los hallazgos de las entrevistas a los docentes, con la intención de identificar las estrategias pedagógicas utilizadas y sus opiniones respecto a las habilidades lectoras de los estudiantes y los retos para promover estas habilidades en el aula.

El análisis conjunto prepara la comprensión integral de la problemática de la sensibilización hacia la comprensión lectora desde el enfoque de los estudiantes como principales beneficiarios del proceso educativo y desde el enfoque de los docentes como mediadores del aprendizaje. Además, ayuda a la metodología a establecer las áreas de intervención y posibilita diseñar estrategias específicas para potenciar el desempeño lector, ya que producen un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

4.1. Entrevista a director de la institución

Tabla 3.

Cuadro de codificación de las entrevistas

Categorías	Subcategorías	Códigos
Habilidades fomentadas	Habilidades de lectura y discusión	Habilidades comunicativas Análisis crítico Comprensión lectora
Aspectos administrativos	Requisitos administrativos para Club de Lectura	Socialización del proyecto Espacios adecuados Motivación estudiantil Participación estudiantil
	Medición del éxito del Club de Lectura	Participaciones en el aula Disertaciones y exposiciones Fluidez verbal Comprensión lectora alta

	Mecanismos para asegurar la participación de estudiantes	Difusión en talleres Disposición de material didáctico y multimedia
Estrategias de implementación	Estrategias para mejorar la comprensión lectora	Refuerzos de lectura Lecturas de novelas Animación a la lectura Participación en programas
	Abordaje de dificultades en niveles bajos de comprensión lectora	Refuerzos académicos
Participación familiar	Formas de involucrar a las familias en el club de lectura	Participación familiar Eventos de lectura
	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Nivel inicial Falta de comprensión Falta de argumentación Falta de semántica
Diagnóstico y perspectiva	Programas de lectura que integren a la comunidad escolar	Programa “Yo leo”
	Indicadores de medición de estrategias de comprensión lectora	Lectura con fluidez Comprensión de texto

Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

La entrevista con el director permite entender que las dimensiones de “Fomento de Habilidades” y “Dimensiones Gerenciales” resaltan el desarrollo de habilidades en comunicación, análisis crítico y comprensión lectora, integradas con una planeación temática y basada en recursos. De igual forma, las “Estrategias de Implementación” detallan actividades como hacer que los integrantes del proyecto lo valoren, brindarles literatura actualizada y hacer refuerzos académicos para superar la participación estudiantil y las limitaciones de la comprensión lectora. Este tipo de enfoque estructurado allana el camino para la construcción del intelecto a través de la gestión responsable de los recursos educativos.

En el caso de Menacho (2021) señala que la estrategia de aprendizaje compartido influye positivamente en la comprensión lectora con estudiantes de nivel primaria. La evidencia de que la incorporación de nuevas estrategias y tecnologías en el proceso de aprendizaje es obligatoria para mejorar el nivel de

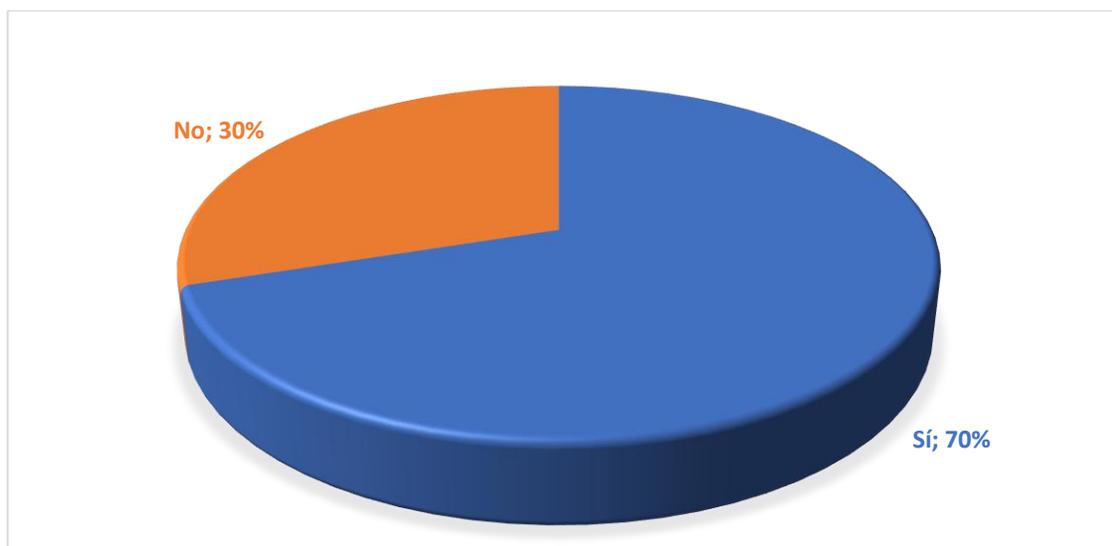
habilidades lectoras requeridas en el entorno digital actual fue discutida por Díaz et al. (2024). Estos estudios son indicativos de la necesidad de una planificación estratégica y de utilizar recursos actualizados para fomentar las habilidades críticas en el educando, lo que va de la mano con las observaciones que se han extraído de la entrevista con la directora.

4.2. Encuesta aplicada a docentes de la escuela de educación básica José María Chávez Mata

Aquí se evidencian los resultados alcanzados a través de las encuestas a los docentes:

Figura 5.

Ha organizado alguna vez un club de lectura



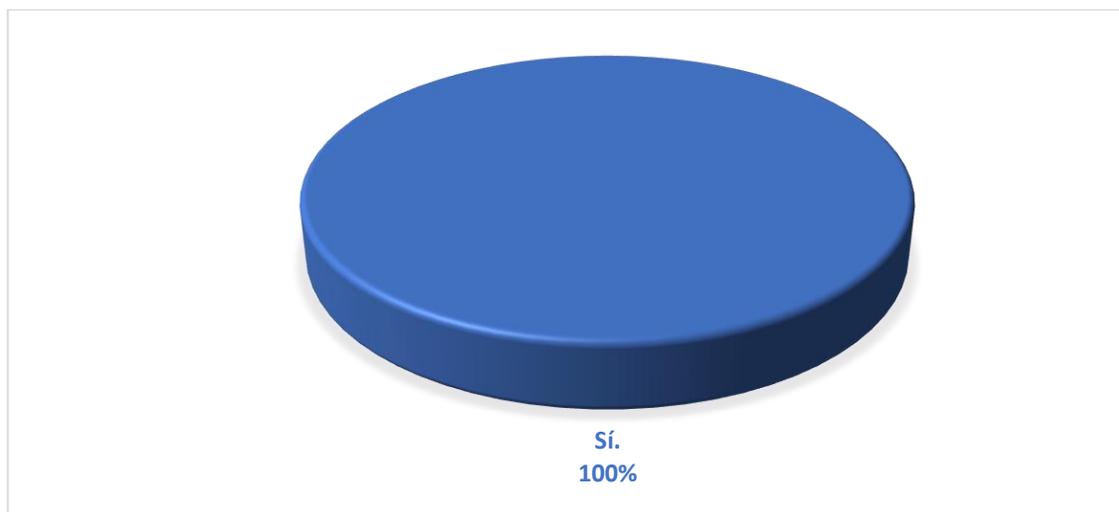
Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

El 70% del profesorado encuestado cuenta con clubes de lectura, frente al 30% que no los tiene. Este resultado es coincidente con la investigación de Álvarez y Pascual (2024), que, considerando 81 trabajos sobre clubes de lectura, afirma que este tipo de iniciativas son valoradas positivamente, predominando las cualitativas desde los niveles local y regional. Esto apunta a que la rica experiencia en la organización de clubes de lectura por parte del profesorado

puede convertirse en un buen recurso para promover y potenciar iniciativas análogas en la institución.

Figura 6.

Cree que la creación de un club de lectura beneficiaría a los estudiantes

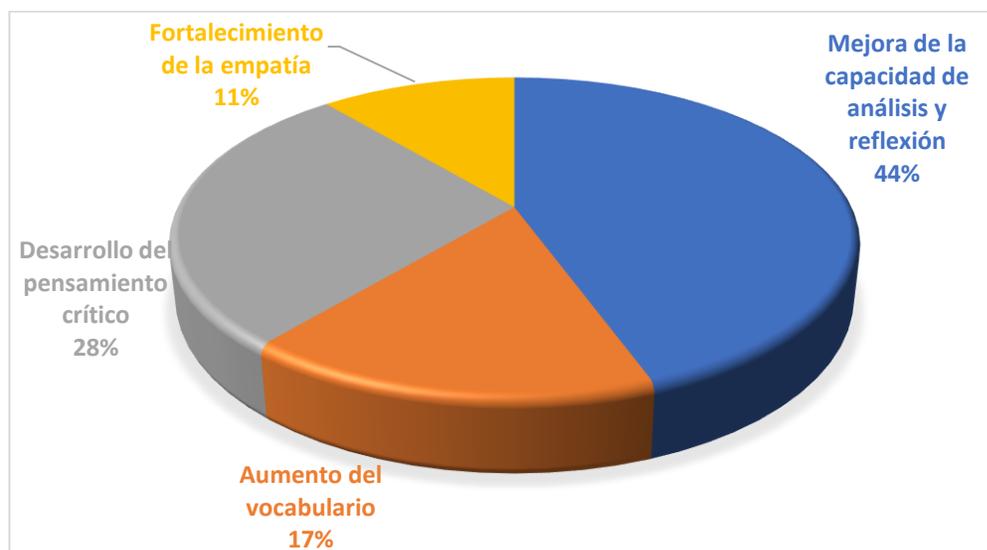


Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

El 100% de los docentes encuestados mostraron disposición a sumarse o formar un club de lectura en el colegio José María Chávez Mata, lo que coincide con trabajos que destacan el papel que juegan los clubes de lectura dentro del ámbito pedagógico. Por ejemplo, Álvarez y Pascual (2024) que afirmaron disposición del personal educador y administrativo, favoreciendo la implementación de estos elementos. La actitud positiva del profesorado puede servir como recurso para promover y mejorar este tipo de iniciativas dentro de la institución.

Figura 7.

Beneficios que cree que los estudiantes obtendrían al participar en un club de lectura

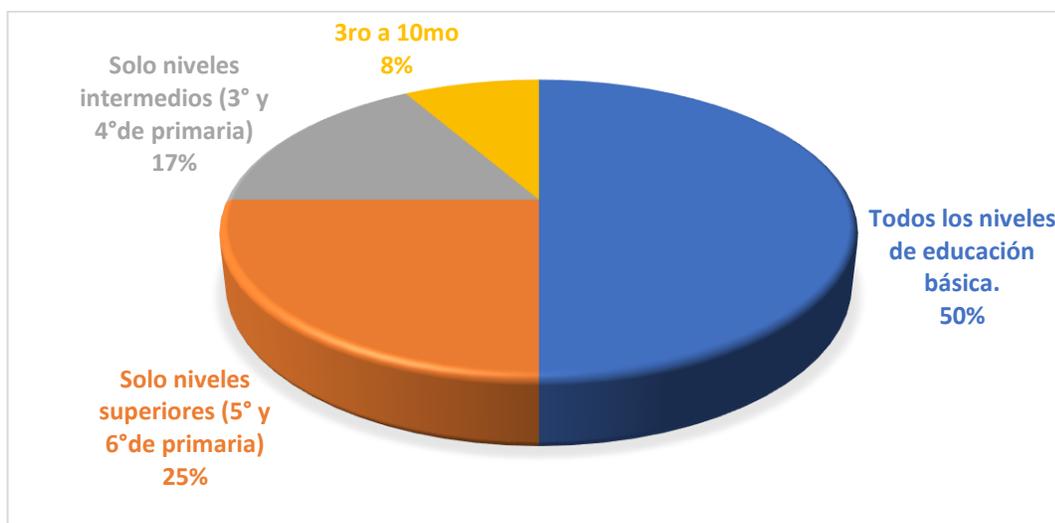


Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

Los docentes consideraron que el club de lectura genera los siguientes beneficios principales: mejora del pensamiento analítico y crítico (80%), desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico (50%) y cierta mejora del vocabulario (30%). Solo en un porcentaje mínimo consideraron que también genera empatía (20%), mientras que el 0% hizo referencia al desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados parecen no acercarse a otras investigaciones como la realizada por Chica et al. (2022), que afirma que los clubes de lectura ayudan a fomentar la lectura y el debate, así como socializan y crean vínculos entre los participantes. El hecho de no reconocer el desarrollo de habilidades sociales nuevamente respalda que, dentro del club, una actividad debe apuntar a promover la interacción social.

Figura 8.

Nivel escolar que docentes consideran adecuado para participar en el club de lectura

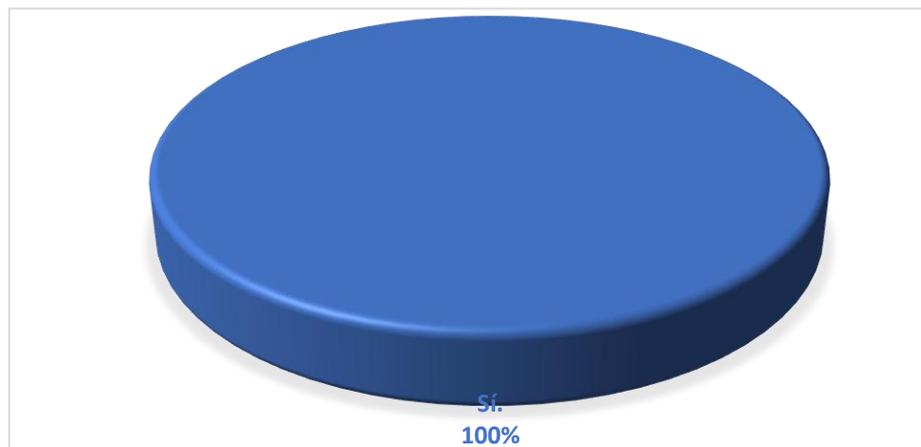


Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

Entre los profesores disidentes, el 50% consideró que todos los niveles de la escuela eran apropiados para un club de lectura. Esto pondría de relieve el valor que estos profesores dan a la participación de los estudiantes de todos los niveles para ayudar a promover la lectura de una manera integral. El 25% pensó que los grados superiores, 5° y 6°, serían los más apropiados. La razón de esto podría ser que en estos niveles se puede trabajar con estudiantes que son más maduros y tienen mejores habilidades de lectura. Un 8% lo consideraría en el nivel intermedio de sólo 3° y 4° grados; otro 8% abarcaría los grados 3° a 10°, que una vez más ofrece más generalidad e inclusión.

Figura 9.

Consideran útil recibir formación específica para coordinar un club de lectura

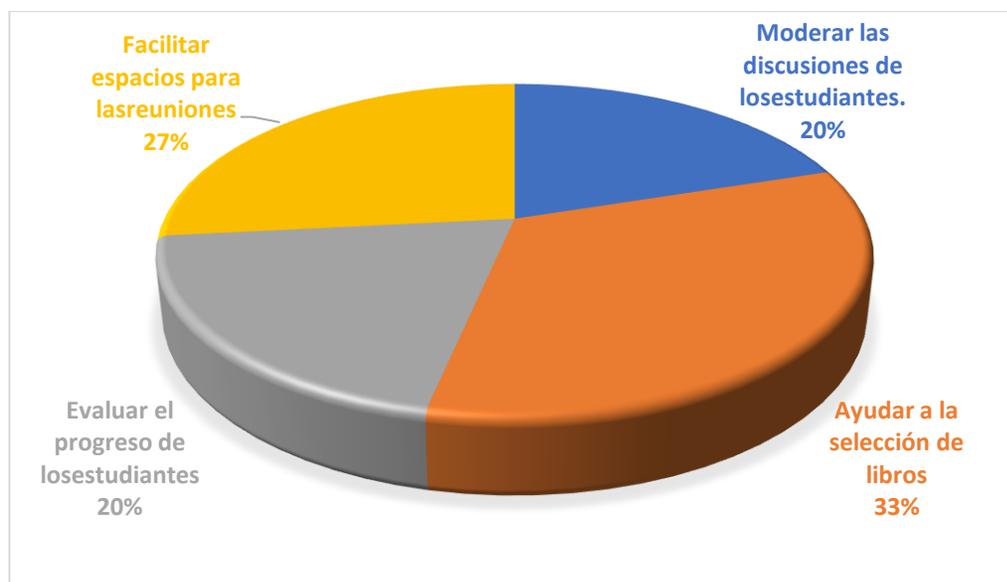


Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

En general, el 100% de los docentes mencionaron que están totalmente de acuerdo en que sería útil recibir una formación específica para coordinar un club de lectura, las opciones “no” y “a veces” no se contemplan.

Figura 10.

Papel que considera deberían tener los docentes en el club de lectura



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

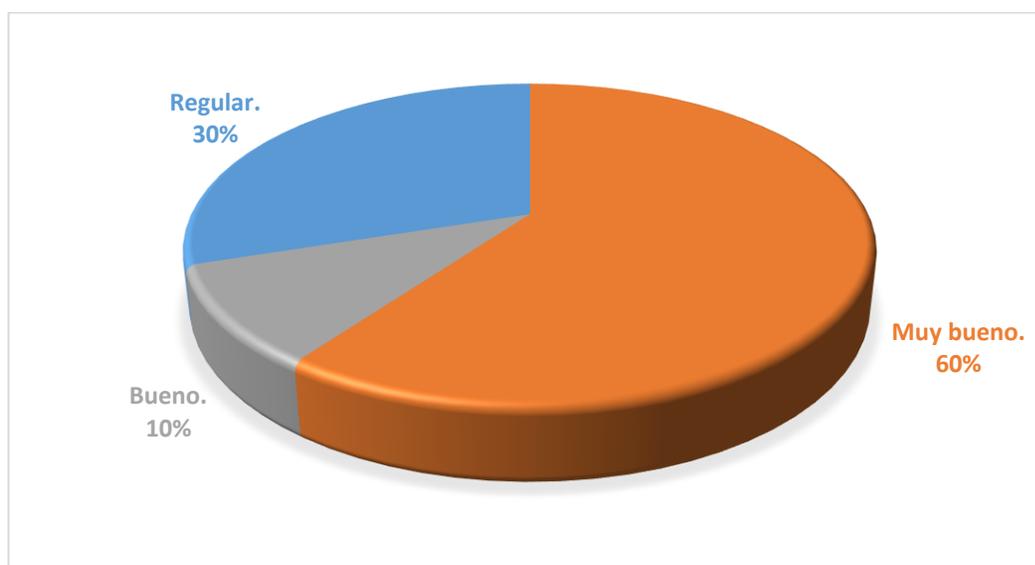
De acuerdo con la encuesta dirigida a los profesores, se evidencian opiniones diversas sobre sus funciones en el club de lectura. La mayor relevancia

es "ayudar a elegir libros" (50%), por tanto, la mayoría de las actividades que dependen de la elección son prácticas que suenan bien al dar orientación a los alumnos y despertarles interés por la lectura. Muchos creen que deben brindar lugar para las reuniones (40%) debido a que esto da testimonio de lo que los docentes piensan que asegurará el ambiente propicio para las actividades del club.

Otra opinión sostenida por un 30% de los profesores encuestados es que crea debates entre los estudiantes, lo que brinda la oportunidad de involucrar directamente a los estudiantes en el intercambio de ideas y una evaluación crítica de los textos. El último 30% afirmó que debería supervisar cómo los estudiantes mejoran sus habilidades de lectura y reflexión a lo largo del tiempo.

Figura 11.

Evaluación del nivel general de comprensión lectora de los estudiantes



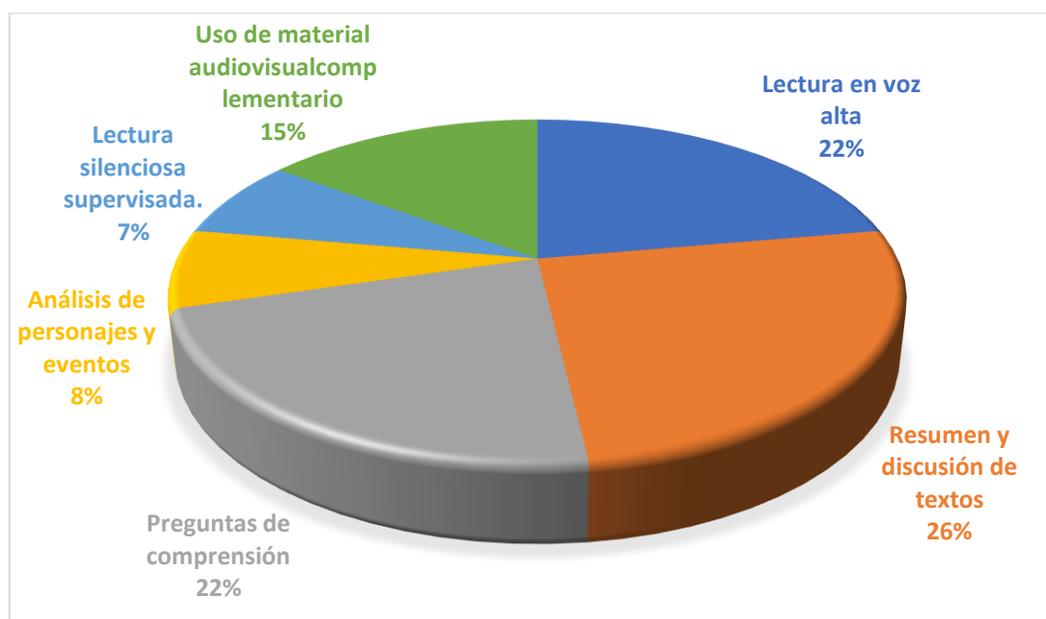
Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

En este gráfico sobre el nivel de comprensión lectora reflejan, en su mayor parte, una valoración positiva por parte de los docentes. El 60% de ellos considera que se trata de un nivel "muy bueno", es decir, que la gran mayoría percibe un buen rendimiento en este aspecto por parte de sus alumnos. Además, un 10% de ellos lo considera "bueno", es decir, que el rendimiento es aceptable, aunque hay aspectos a mejorar.

Esto es relevante en el sentido de que ninguno de los encuestados ha valorado el nivel como “excelente”, “malo”, “regular” o “débil”, lo que podría reflejar un nivel general de percepción que se sitúa en una media satisfactoria sin casos pendientes ni problemas graves. En definitiva, en la mayoría de los casos se encontrará un nivel adecuado de comprensión lectora. Podría ser útil poder explorar más a fondo a aquellos alumnos que sí presentan un rendimiento destacado o que presentan dificultades más agudas.

Figura 12.

Estrategias utilizadas en el aula para mejorar la comprensión lectora



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

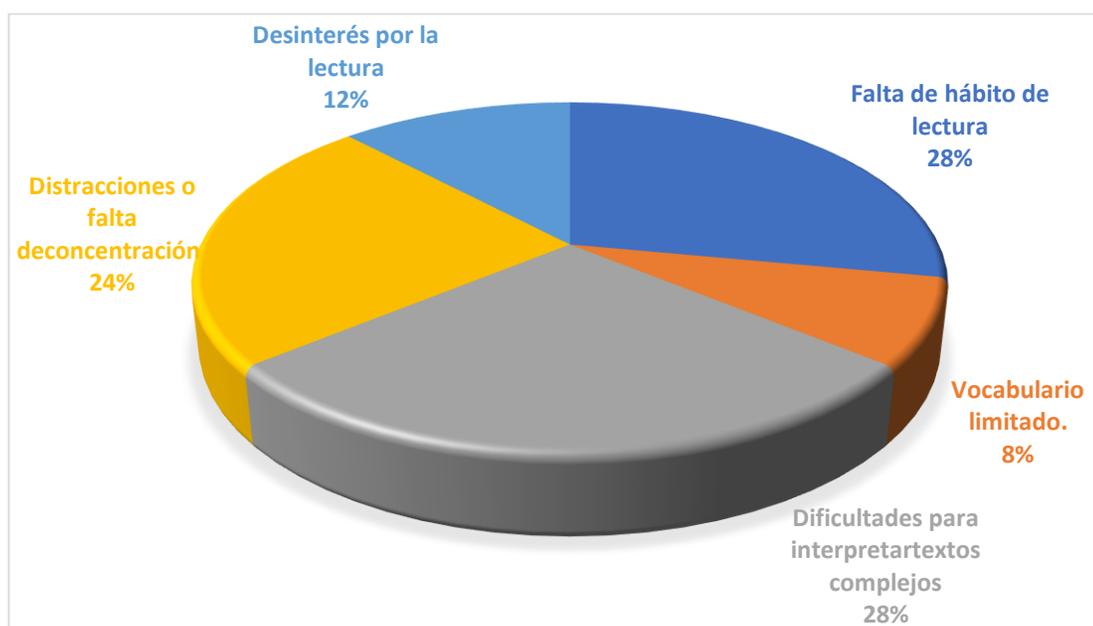
Los resultados indicaron que el 26% de los docentes utilizaban la estrategia de “Resumir y discutir textos” para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes. Además, el 22% de los docentes utilizó las estrategias de “Lectura en voz alta” y “Preguntas de comprensión”. La lectura en voz alta se ha visto tradicionalmente como una estrategia favorable para mejorar la fluidez y la entonación, componentes principales de la comprensión lectora.

En ellas se puede notar el gran valor de involucrar activamente a los alumnos, ya sea leyendo en voz alta o planteándoles preguntas que les hagan

responder para comprobar su comprensión. “Uso de material audiovisual complementario” se da en el 15% de los casos. En esta perspectiva, algunos docentes añaden ayudas visuales y auditivas para ayudar a los estudiantes a comprender, aunque este es el método menos común. Por último, “Análisis de personajes y eventos” así como “Lectura silenciosa supervisada” son los menos preferidos, formando solo el 7% y el 8%; esto podría significar que han sido apreciados, aunque no se emplean para acciones con tanta frecuencia como otros procesos.

Figura 13.

Desafíos de estudiantes en la comprensión lectora



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

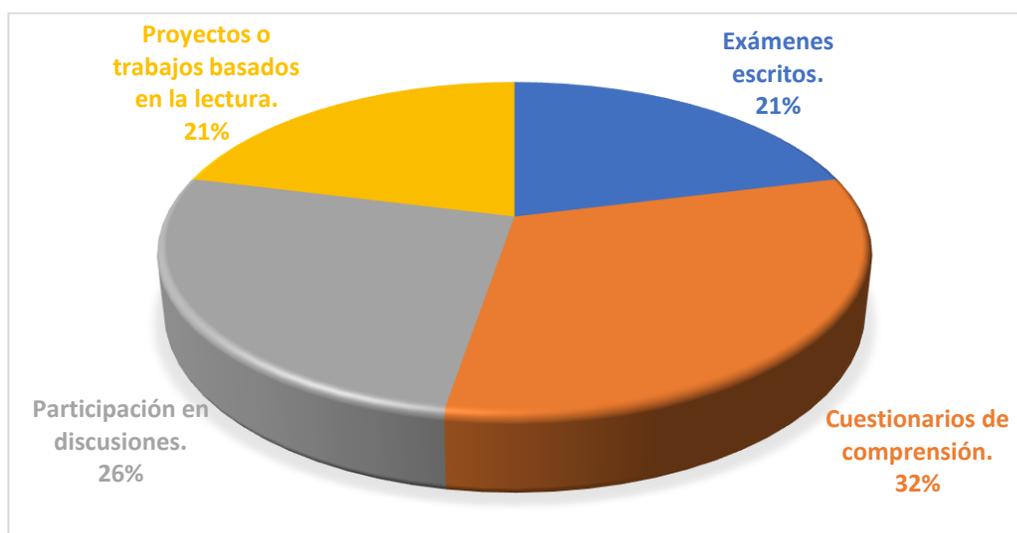
Los resultados obtenidos indican que el 28% de los estudiantes se clasifican como aquellos que enfrentan la “Falta de Habilidad Lectora”, y de manera similar, otro porcentaje se clasifica como aquellos que muestran “Dificultad para Comprender Textos Complejos”. A partir de esta investigación, se ha establecido que, como señalan Annela y Safran (2023), existe una buena parte de los estudiantes en el nivel de educación básica que presentan dificultades para leer, analizar y discutir textos académicos. Además, el 24% de los estudiantes expresan que se presentan “Distracciones o Falta de

Concentración” durante la lectura, lo que no permite una adecuada comprensión. Esta problemática puede resonar con algunas investigaciones sobre los efectos adversos de las distracciones digitales en la lectura.

Las puntuaciones de "vocabulario limitado" también fueron otorgadas por el 8% de los encuestados, ya que la falta de comprensión que se produce en algunos estudiantes mientras leen podría atribuirse principalmente a su conocimiento limitado de palabras y términos esenciales.

Figura 14.

Forma de evaluar la comprensión lectora en los estudiantes



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

La forma de evaluación más popular es el “cuestionario de comprensión”, que obtuvo el 32% de los votos. Esto significa que un gran número de personas preferiría comprobar si sus alumnos han comprendido haciendo preguntas específicas relacionadas con el texto que han leído. Muy de cerca, en los resultados, se incluye la participación en el debate, con algo más de una cuarta parte de los votos.

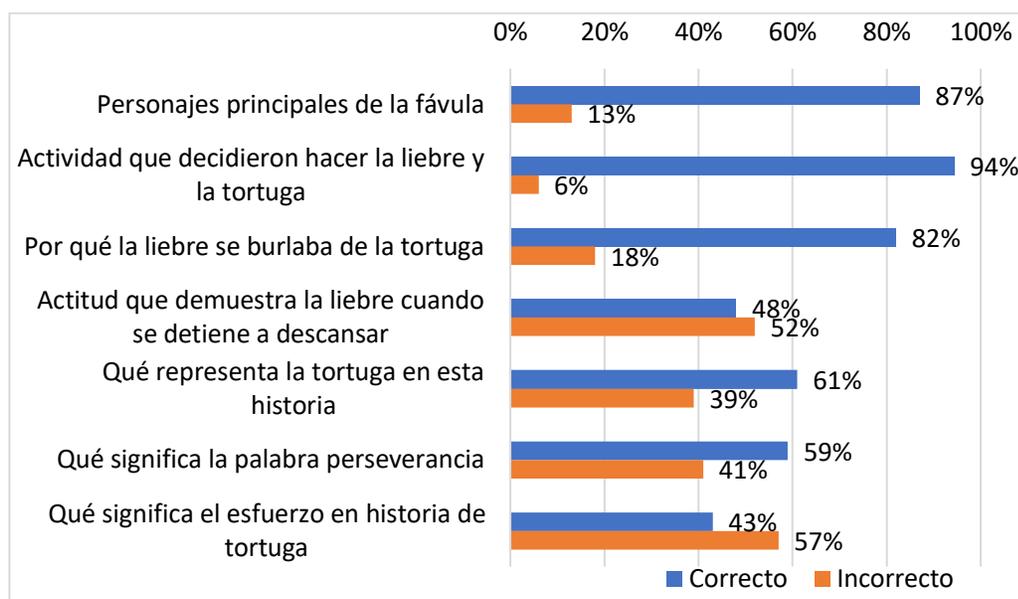
Esto demuestra que los profesores se toman muy en serio la oportunidad de compartir y debatir ideas, ya que les muestra cómo los alumnos procesan y reflexionan sobre lo que leen. Los exámenes escritos y los proyectos o tareas basados en la lectura le siguen de cerca, con un 21% de los votos cada uno, lo

que parece indicar que, a pesar de su relativa rareza, estos son, de hecho, los medios más valiosos para evaluar la comprensión de una manera más formal o práctica.

4.3. Encuesta de razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes

Figura 15.

Aciertos por preguntas en la encuesta de razonamiento y comprensión lectora

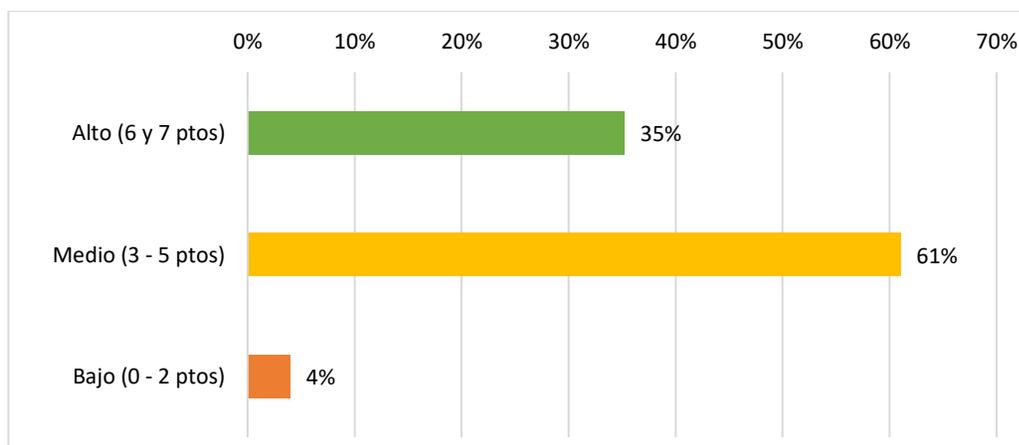


Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

En el gráfico se evidencian los aciertos por preguntas que tuvieron los estudiantes en la encuesta, los porcentajes más elevados de aciertos por preguntas fueron 94%, 87% y 82%; mientras que los porcentajes más altos de respuestas erróneas fueron 57%, 52% y 41%; hay proporción desigual en los aciertos según se evalúan las preguntas de forma individual, esto considerando que cada pregunta tenía diferentes finalidades a evaluar, por ejemplo las de menos aciertos tenían que ver con la comprensión crítica y vocabulario en contexto; mientras las más acertadas fueron las de comprensión literal y comprensión inferencial.

Figura 16.

Nivel de razonamiento y comprensión lectora según aciertos totales



Elaborado por: Eimy Adriana Yagual Merchán.

Así, el 61% de los estudiantes se sitúa en el nivel intermedio, es decir, en una comprensión parcial de la prueba utilizada. Esto coincide con el informe de UNICEF (2022) que señala en sus hallazgos que en América Latina el 80% de los estudiantes de sexto grado no alcanza un nivel mínimo de comprensión lectora. El nivel alto se da en el 35% de los estudiantes y el bajo representa el 4%, y estas personas tendrán problemas; esto se compara, por ejemplo, con México, donde la cifra correspondiente es del 14,2% y en el sentido de comprender solo la mitad del texto, estos resultados apuntan a la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas, como señalan Nugra et al. (2022), especificando el impacto positivo de las innovaciones en los programas orientados a mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El problema con la lectura para estudiantes de quinto grado no es que tengan una incapacidad para comprender o reconocer detalles en un pasaje escrito, sino más bien que no pueden localizar el significado buscado del texto o la asociación entre el pasaje escrito y el resto del texto información. Este diagnóstico ofrece asistencia para la identificación de las zonas específicas que requieren mayor dedicación en la enseñanza para posibilitar el desarrollo de las habilidades fundamentales de la lectura.

Los niveles de comprensión lectora de los alumnos se encuentran en su mayoría en un nivel intermedio. Por lo tanto, se sugiere que tienen cierto dominio de las habilidades básicas de lectura; sin embargo, existen deficiencias en la adquisición de habilidades más avanzadas de evaluación crítica e integración de ideas. El contexto ayudó a ver en qué punto se encuentra actualmente el grupo evaluado y hacia dónde se debe dirigir, construir desde las bases de la lectura hacia un nivel más complejo de comprensión de textos.

Además de esto, el club de lectura resultó ser una herramienta complementaria que contribuye al desarrollo de todas las habilidades de los estudiantes, especialmente el pensamiento crítico y el vocabulario, además de la socialización. Más fundamentalmente, su implementación fomenta un enfoque y una interacción más centrados en el alumno que provocan interés y motivación entre los estudiantes para participar en la lectura. También les proporciona la práctica necesaria, lo que garantiza un ambiente completo de desarrollo intelectual y social de los alumnos.

Los resultados de la investigación mostraron que pese a que los alumnos de quinto de primaria comprendían la lectura, presentaban debilidades en ella, más bien con una tendencia hacia las dimensiones analíticas y críticas. El nivel medio preponderante indicaba la presencia de déficit que precisaban intervenciones pedagógicas orientadas a resaltar su desenvolvimiento avanzado.

Además, el club de lectura se establece como una estrategia factible para aumentar el desempeño de lectura creando un entorno de apoyo al aprendizaje holístico.

Recomendaciones

En la escuela José María Chávez Mata, se motiva a los docentes a implementar talleres específicos para el desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes, de interpretación y análisis crítico. Los talleres siguientes enmarcarían actividades prácticas que permitieran a los estudiantes acercarse a los textos desde diferentes perspectivas a la luz de la falta de comprensión de las ideas implícitas y las conexiones significativas.

El plan de recursos y tácticas para la gerencia escolar debe ser un asunto que atienda el desarrollo máximo del nivel de comprensión lectora de, sobre todo, los estudiantes de nivel medio. Por lo tanto, esto también incluiría adquisiciones de material didáctico y libros (junto a sus versiones digitales), de modo que se facilite la enseñanza, además de capacitaciones para el profesorado acerca del uso de métodos innovadores.

Los padres de los alumnos que se han incorporado al club de lectura deben convertirse en socios activos. De esta manera, la iniciativa del club de lectura puede seguir fortaleciéndose, y la lectura se convertirá en una actividad que vaya más allá del aula. El apoyo implica leer junto, debatir el tema y crear interés por la lectura como actividad conjunta. La participación familiar ayuda a crear la cultura de lectura para el dominio de habilidades.

Las autoridades educativas locales deben introducir los clubes de lectura como una estrategia pedagógica en las escuelas y garantizar su sostenibilidad proporcionando apoyo técnico y financiero para la implementación de programas que fomenten el pensamiento crítico y la interacción social, con aprendizaje colaborativo entre los estudiantes si es necesario. Dichos programas deben apuntar al desarrollo de una práctica de una cultura de lectura que exponga a los alumnos a material de varios niveles de aprendizaje.

Bibliografía

- Aldas, K. (2021). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Previo a la obtención del título. Recuperado el 28 de septiembre del 2024 en <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Álvarez, & Pascual. (2024). *Clubes de lectura: una revisión sistemática internacional de estudios (2010-2022)*. Literatura: teoría, historia, crítica . <https://doi.org/10.15446/lthc.v26n1.107317>
- Avelino, N. (2021). Competencia lectora y la animación a la lectura en niños de educación inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador. Tesis de pregrado. Recuperado el 24 de octubre del 2024 en <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6759/1/UPSE-TEI-2022-0036.pdf>
- Bailón, F. (2021). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de nivel medio. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa – Ecuador. Tesis de posgrado. Recuperado el 22 de octubre del 2022 en <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4072/1/FLOR%20BAILON%20L%20PEZ-%20TESIS%20.pdf>
- Boroto G. (2021). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma español como lengua extranjera. Scielo, 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000100127
- Caballero Estevéz, N., & Ruiz Gómez, S. Y. (febrero de 2019). Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto. Obtenido de Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13948/1/2019_caballero%20y%20ruiz_estrategia_comprension_lectora.pdf
- Carvajal, R., Viera, R., & Herrera, J. (2021). Modelo innovador TAC para fortalecer estrategias de comprensión lectora. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 5(5). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/970>
- Cedeño A. (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>

- Chica, Valenzuela, Casimansa, & Alemán. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Pol. Con.*, 7(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Costa, H. (2023, August 17). Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios. <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Cujilema, M. (2023). Metodologías de comprensión lectora para estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela". Columbe - Chimborazo. Período 2022. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador. Tesis de pregrado. Recuperado el 9 de septiembre del 2024 en <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11288>
- Díaz, Noria, & Buendía. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina De Educación*, 7(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Espíritu F. (2019). La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del comportamiento lector. Huacho: Universidad Nacional José Fausto Sánchez Carrión. ¿Obtenido de 42 <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRITU%20AYALA%20FINA.pdf?sequence=1>
- Espinoza, U. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. Machala: Scielo, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- García, M. Arévalo, M. & Hernández C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- Gutiérrez Delgado, J. (2018). Estrategias Didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. Aguascalientes, 1-15.
- Hidalgo, L. (2021). Estrategia Didáctica para la comprensión lectora en los alumnos del Subnivel Básica Superior. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa – Ecuador. Tesis de Posgrado. Recuperado el 22 de octubre del 2024 en <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4086/1/TESIS%20LAURA%20KARINA%20HIDALGO%20PARRALES%20MARZO%202022-convertido.pdf>
- Jaque, J. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cuarto año de educación general básica, de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica <https://n9.cl/d57fv>
- Laínez, N. (2024). Proyecto didáctico del club de lectura para los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

- Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena – Ecuador. Tesis de pregrado. Recuperado el 9 de septiembre en <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11248/1/UPSE-MEB-2024-0028.pdf>
- Lema P. (2020). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Latacunga Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf>
- Lucero, M. (2022). Estrategia didáctica de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa – Ecuador. Tesis de posgrado. Recuperado el 22 de octubre del 2024 en <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4986/1/Lucero%20PI%c3%baa%20Mar%c3%ada%20Teresa.pdf>
- Mejía, O., & Jaraba, A. (2021). Estrategias didácticas multimodales en la comprensión lectora para estudiantes de básica primaria. Centro 60 Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, 2, 311-320. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/45120b61537b790da545e00ba0378819.pdf>
- Menacho. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Moreta, W. & Timm, V. (2019). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1056/1/TESIS.pdf>
- Montes, A. (2024). Recursos Educativos Digitales Para La Mejora De La Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Básica Con Dificultades De Aprendizaje. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador. Tesis de pregrado. Recuperado el 9 de septiembre del 2024 en <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12178/1/UPSE-MET-2024-0021.pdf>
- Navia, M. (2020). Un club de lectura de textos literarios como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Tecnológico de Monterrey. Cali – Colombia. Tesis de pregrado. Recuperado el 11 de septiembre del 2024 en https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636861/NaviaSaavedra_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Peña, A. (2020). Aplicación de una estrategia activa de lectura en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en el curso de cálculo en estudiantes del IST TECSUP. Tesis de Posgrado. Universidad peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. ¿Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9003/Aplicacion_PenaNevado_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piguave, L. (2024). El club de lectura y el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de segundo año de educación básica. Tesis de pregrado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena – Ecuador. Recuperado el 4 de septiembre del 2024 en <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11280/1/UPSE-MEB-2024-0039.pdf>
- Poma, J. (2017). Club de Lectores como Estrategia Didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa el Paraíso “B” Don Bosco de la Ciudad de el Alto. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia. Obtención del título. Recuperado el 28 de septiembre del 2024 en <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12720/TG-3977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, V. (23 de abril de 2020). Centro de Neurociencia Social y Cognitiva. Recuperado el 8 de octubre de 2021, de El rol de la lectura en el cerebro: <http://cscn.uai.cl/noticia/elrol-de-la-lectura-en-el-cerebro/>
- Shoemaker, M. (2020). Using book clubs to encourage middle school reading interest: a qualitative case study. Theses, Dissertations and Capstones.
- Torres, A. (2024). Procesos Atencionales y Animación a la Lectura en niños De 3 A 4 años. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador. Tesis de posgrado, Recuperado el 23 de octubre del 2024 en <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11329/1/UPSE-MEI-2024-0038.pdf>
- UNESCO. (5 de septiembre de 2020). Educación para el desarrollo sostenible. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Zambrano, J (2022). La lectura comprensiva para el fortalecimiento de las buenas prácticas en la educación básica superior. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa – Ecuador. Tesis de posgrado. Recuperado el 24 de octubre del 2024 en

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4011/1/Jhon%20Reddy%20Zambrano%20Zambrano.pdf>

Anexos.

Evidencias.



Anexo, Certificado de Antiplagio.**CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.**

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo "CLUB DE LECTURA PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE 5TO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA JOSÉ MARÍA CHAVEZ MATA", elaborado por el estudiante YAGUAL MERCHÁN EIMY ADRIANA de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Ab. CANALÍAS LAMAS SANDRA, M.Sc.

DOCENTE TUTOR

Anexo: Porcentaje de plagio.



INFORME DE ANÁLISIS
magister

CAP 1 - 2 - 3 Eimy Adriana Yagual Merchán final

6%
Textos
sospechosos

< 1% Similitudes

- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: CAP 1 - 2 - 3 Eimy Adriana Yagual Merchán final.docx
ID del documento: cd3a2f7ce30c512f0205d5df163756fd1d919b78
Tamaño del documento original: 133,68 kB
Autores: []

Depositante: SANDRA CANALIAS LAMAS
Fecha de depósito: 4/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/12/2024

Número de palabras: 8597
Número de caracteres: 56.285

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario <small>4/12/2024</small> El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario <small>4/12/2024</small> El documento proviene de otro grupo	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7328/1/MUTC-000784.pdf			
---	---	--	--	--