



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA REFLEXIÓN
METACOGNITIVA EN ESTUDIANTES DE 10MO EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL

CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA

TUTOR:

MTR. ÍÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE | 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA REFLEXIÓN
METACOGNITIVA EN ESTUDIANTES DE 10MO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.**
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL
CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA

TUTOR:

Mtr. ÍÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE | 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MTR. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“Rol académico del docente de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva en estudiantes de 10mo de Educación Básica Superior.”**, elaborado por, **Alejandro Rodriguez Julexi Mabell** y **Cordova Reyes Katherine Natalia**, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MTR. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo.

DOCENTE TUTOR

C.I.0703329151

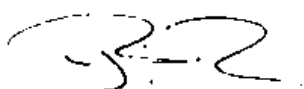
Dirección: Campus matriz, La Libertad – prov. Santa Elena – Ecuador

www.upse.edu.ec

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Rol académico del docente de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva en estudiantes de 10mo de Educación Básica Superior.**”, elaborado por, **Alejandro Rodriguez Julexi Mabell y Cordova Reyes Katherine Natalia**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



DR. Yuri Ruiz Rabasco.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917655219

Dirección: Campus matriz, La Libertad – prov. Santa Elena – Ecuador

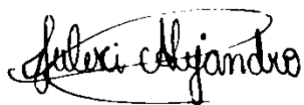
www.upse.edu.ec

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **Alejandro Rodriguez Julexi Mabell** portadora de la cédula N° **2400233801** y **Cordova Reyes Katherine Natalia** portadora de la cédula N° **2450140161**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**Rol académico del docente de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva en estudiantes de 10mo de Educación Básica Superior.**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

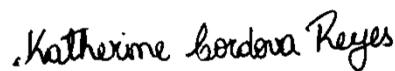
La Libertad, diciembre 2024

Atentamente,



Alejandro Rodriguez Julexi Mabell

CI: 2400233801



Cordova Reyes Katherine Natalia

CI: 2450140161

Dirección: Campus matriz, La Libertad – prov. Santa Elena – Ecuador

www.upse.edu.ec

TRIBUNAL DE GRADO

DRA. Margot García Espinoza

DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



DR. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE ESPECIALISTA



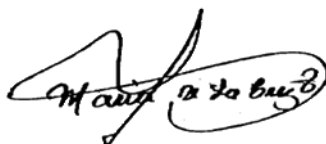
MTR. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio

DOCENTE TUTOR



MTR. Javier Antonio García Morales

DOCENTE GUÍA UIC



LIC. María de la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

Dirección: Campus matriz, La Libertad – prov. Santa Elena – Ecuador

www.upse.edu.ec

DEDICATORIA

Le dedico esta tesis a mis amados padres, pilares fundamentales de mi vida. Su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante han sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar mis metas, la misma es un tributo a su dedicación y a las enseñanzas que han sembrado en mí a lo largo de los años.

A mis queridos hermanos, los que considero como mis segundos padres, por estar a mi lado con sus palabras de aliento, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y a mi hermana por ser una persona incondicional en cada actividad que realizo, estando para mí cada día.

A mis adorados sobrinos, fuente inagotable de alegría y motivación. Sus sonrisas y abrazos han sido el mejor antídoto contra el estrés y el cansancio. Gracias por recordarme la importancia de la curiosidad y la inocencia en la búsqueda del conocimiento.

Y a ti, Julexi Alejandro, mi querida amiga de infancia y compañera en esta aventura académica. Juntas hemos recorrido este camino, apoyándonos mutuamente en cada desafío. Tu amistad ha sido importante en este proceso, y estoy agradecida por haber compartido contigo no solo nuestra niñez, sino también este importante logro profesional.

(Cordova Reyes Katherine Natalia)

DEDICATORIA

Es para mí una gran complacencia poder dedicarles a mis padres: Rosa Rodríguez y Pablo Alejandro. Siempre han estado a mi lado, brindándome su apoyo incondicional, su amor y sus sabias palabras a lo largo de este camino en mi han dado la fortaleza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Este logro no sería posible sin su presencia durante todo el proceso.

Y sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis abuelitos y tías, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

(Alejandro Rodriguez Julexi Mabell)

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa en mi formación profesional, deseo expresar mi más profunda gratitud a quienes han sido parte de este proceso:

En primer lugar, a mis padres, por su amor incondicional y apoyo, sus sacrificios y enseñanzas han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños y metas que desde pequeña sabían que los tenía. Gracias por creer en mí y por impulsarme siempre hacia adelante con sus consejos.

A mis hermanos, por su compañía, su presencia y apoyo han sido invaluable en los momentos de dificultad y de alegría, sin desmerecer que por ustedes me gustó esta profesión.

A mi tutor Lenin Íñiguez, por su guía ejemplar y dedicación. Su experiencia y conocimientos fue primordial para el desarrollo de esta tesis, le agradezco profundamente por su paciencia, comprensión y sincero compromiso de su tutoría.

A mi amiga y compañera de tesis, Julexi Alejandro. Juntas hemos enfrentado este desafío, apoyándonos mutuamente en cada obstáculo y celebrando cada logro. Tu amistad ha sido el motor de motivación y satisfacción de nuestro proyecto, y estoy agradecida por haber compartido contigo no solo nuestra niñez, sino también este importante hito académico.

Un agradecimiento especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que me ha acogido durante estos años de formación. Gracias por brindarme la oportunidad de crecer tanto personal como profesionalmente, por tener docentes capacitados y preparados para compartir valiosos conocimientos de manera íntegra y comprometida con la sociedad.

(Cordova Reyes Katherine Natalia)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por haberme dado salud y permitirme lograr mis objetivos, por estar siempre conmigo, por cuidarme y protegerme, por guiar e iluminar mi camino. Gracias por todo lo que me has brindado.

A mi tutor de tesis, Mtr. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio. Le extiendo mi gratitud por su perseverancia, dedicación e invaluables orientaciones durante el desarrollo de este trabajo. Su guía ha sido primordial para alcanzar los objetivos de esta investigación, y su experiencia ha fortalecido cada aspecto en del proyecto

Finalmente quiero agradecer a mi compañera de tesis, Katherine Córdova, por su colaboración, compromiso y esfuerzo conjunto. Participar en este proceso contigo ha sido una experiencia de aprendizaje inolvidable, y nuestro trabajo en equipo ha sido esencial para lograr este resultado, siendo así el cumplimiento de uno de nuestros objetivos de vida.

(Alejandro Rodriguez Julexi Mabell)

**Rol académico del docente de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva en
estudiantes de 10mo de EBS.**

Alejandro Rodriguez Julexi Mabell
Cordova Reyes Katherine Natalia
Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

RESUMEN

La investigación se centra en la importancia de la reflexión metacognitiva en el aprendizaje de los estudiantes de décimo grado de trece instituciones de la provincia de Santa Elena y enfatiza la promoción de la autonomía y la autorregulación a través de un diseño de investigación explorativa, descriptiva y no experimental con enfoque cuantitativo y corte transversal. Se utilizó un diagnóstico, una encuesta y un software SPSS STATICS que nos permitió verificar que existe una brecha significativa entre las estrategias de enseñanza actuales y las necesidades de los estudiantes, lo que limita su capacidad para autoevaluar su aprendizaje y desarrollar habilidades esenciales. Aunque algunos educadores trabajan duro para implementar enfoques que promuevan la reflexión, muchos estudiantes no reciben el apoyo que necesitan para evaluar su progreso, lo que resulta en un aprendizaje superficial. El estudio también enfatiza la necesidad de que los docentes utilicen métodos de enseñanza más sistemáticos y coherentes que integren herramientas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades. Esto es relevante para crear un ambiente educativo que valore la autoestima y fomente un aprendizaje más significativo y autodirigido, capacitando a los estudiantes para enfrentar con éxito desafíos académicos y personales.

Palabras claves: *Reflexión metacognitiva, autonomía, autorregulación, estrategias pedagógicas.*

Academic role of the Social Studies teacher in metacognitive reflection in 10th year EBS students.

Alejandro Rodriguez Julexi Mabell
Cordova Reyes Katherine Natalia
Universidad Estatal Península de Santa Elena.
Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

ABSTRACT

The research focuses on the importance of metacognitive reflection in the learning of tenth grade students from three institutions in the province of Santa Elena and emphasizes the promotion of autonomy and self-regulation through an exploratory, descriptive and research design. non-experimental with quantitative approach and cross section. A diagnosis, a survey and SPSS STATICS software were used that allowed us to verify that there is a significant gap between current teaching strategies and the needs of students, which limits their ability to self-assess their learning and develop essential skills. Although some educators work hard to implement approaches that promote reflection, many students do not receive the support they need to evaluate their progress, resulting in superficial learning. The study also emphasizes the need for teachers to use more systematic and coherent teaching methods that integrate tools that allow students to reflect on their strengths and weaknesses. This is relevant to creating an educational environment that values self-esteem and encourages more meaningful and self-directed learning, enabling students to successfully face academic and personal challenges.

Keywords: *Metacognitive reflection, autonomy, self-regulation, pedagogical strategies.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
ÍNDICE DE CONTENIDO	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVI
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. EL PROBLEMA.....	4
1.1. Situación problemática.....	4
1.2. Inquietudes del investigador.....	7
1.2.1. <i>Pregunta principal</i>	7
1.2.2. <i>Preguntas secundarias</i>	7
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación	7
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Alcances y delimitación.....	9
1.5.1. <i>Alcances</i>	9
1.5.2. <i>Delimitación</i>	10
1.6. Idea a defender	10
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11

2.1. Antecedentes	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. <i>Rol Académico del Docente de Estudios Sociales</i>	14
2.2.1.1. Mediación y Facilitación del Aprendizaje.	16
2.2.1.2. Relación Docente-Estudiante.....	16
2.2.1.3. Desarrollo del pensamiento crítico.	17
2.2.1.4. Estrategias Pedagógicas.	17
2.2.1.5. Impacto de las metodologías activas.....	18
2.2.1.6. Interdisciplinariedad en la Enseñanza.....	18
2.2.2. <i>Aprendizaje de Reflexión Metacognitivo en Estudiantes de 10mo Grado</i>	19
2.2.2.1. Conceptualización de la Metacognición.	20
2.2.2.2. Conceptualización de Autorregulación.....	20
2.2.2.3. Factores de la Metacognición.	21
2.2.2.4. Tipos de reflexión metacognitiva.....	23
2.2.2.5. Control y Regulación del Aprendizaje.....	23
2.2.2.6. Estrategias para Promover la Reflexión Metacognitiva.....	24
2.2.2.7. Impacto del Aprendizaje Metacognitivo.....	25
2.3. Operacionalización de las variables	27
2.4. Matriz de Consistencia.....	30
CAPÍTULO III.....	31
3. MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. <i>Diseño de investigación</i>	32
Investigación Exploratoria	31
3.3. <i>Enfoque de investigación</i>	33
3.4. <i>Población y muestra</i>	34
3.4.1. Población.....	34
3.4.2. Muestra.....	34
3.5. <i>Procedimiento</i>	36
3.5.1. Técnicas de recolección de información.	36

2.5.2. Técnicas de interpretación de la información	36
CAPÍTULO IV.....	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1. DISCUSIÓN	50
4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
4.2.1. Conclusiones.....	51
1.1.1. Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elaboración propia. Matriz de consistencia.....	30
Tabla 2 Población de 13 instituciones de la provincia.....	35
Tabla 3 Alfa de cronbach.....	37
Tabla 4 Invitación a ser proactivo en la búsqueda de formas más efectivas de adquirir conocimientos.	40
Tabla 5 Reflexiona sobre resolver problemas.....	42
Tabla 6 Consultas sobre las estrategias que usan para estudiar.	43
Tabla 7 Evaluación de progresos y dificultades.	45
Tabla 8 Aprendizaje gracias a actividades en clases.	47
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de Reflexión Metacognitiva.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estadísticos descriptivos de Reflexión Metacognitiva.	39
Gráfico 2 Invitación a ser proactivo en la búsqueda de formas más efectivas de adquirir conocimientos.	41
Gráfico 3 Reflexiona sobre resolver problemas.....	42
Gráfico 4 Consultas sobre las estrategias que usan para estudiar.	44
Gráfico 5 Evaluación de progresos y dificultades.	45
Gráfico 6 Aprendizaje gracias a actividades en clases.	47
Gráfico 7 Estadística descriptiva de géneros en la reflexión metacognitiva	49

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	22
Ilustración 2	64
Ilustración 3	64
Ilustración 4	64
Ilustración 5	65
Ilustración 6	65
Ilustración 7	65

INTRODUCCIÓN

En un contexto educativo en evolución es importante priorizar el aprendizaje significativo mediante la reflexión metacognitiva considerando que es una herramienta primordial para promover la autonomía y la autorregulación en adolescentes de décimo grado, porque la capacidad de "pensar" es la base de su desarrollo académico. De manera que, el objetivo de esta investigación es saber cuál es la perspectiva que tienen los estudiantes sobre el rol que cumple su docente y que estrategias utiliza para mejorar la enseñanza en el área de Estudios Sociales.

Ante lo antes mencionado, se estudiarán conceptos que respaldan la importancia del rol académico del docente en el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición y encontraremos antecedentes internacionales y nacionales que mostrarán cómo la implementación de estrategias metacognitivas puede dar resultados positivos del aprendizaje y la participación de los estudiantes. Asimismo, estructuralmente este trabajo consta de cuatro capítulos, cada uno considerado con aspectos fundamentales que ayudan a una mejor comprensión. A continuación, daremos a conocer los aspectos que aborda cada capítulo:

CAPÍTULO I: El Problema: Trata la situación problemática, el cual es un asunto crítico en el sistema educativo, es decir, la ausencia de tácticas eficaces para que los docentes de ciencias sociales incentiven a los estudiantes a involucrarse en la reflexión metacognitiva. Cuenta también con los objetivos planteados, el alcance, la delimitación y una justificación que ayuda a orientar el desarrollo de esta investigación, en el que el estudio muestra una gran disparidad entre los enfoques educativos convencionales y las

demandas de aprendizaje contemporáneas, resaltando que numerosos docentes no emplean instrumentos que habiliten a los estudiantes a autoevaluar sus procesos de conocimiento, restringiendo su habilidad para cultivar competencias de autoevaluación, autorregulación y razonamiento crítico.

CAPÍTULO II: Marco Teórico: Incluye un análisis detallado de conceptos, subrayando la relevancia del rol académico de los docentes de Estudios Sociales en el fomento de la reflexión metacognitiva en estudiantes de décimo de Educación Superior. Cuenta con hallazgos principales a nivel internacional y nacional y teorías de las variables que a su vez son factores que se aplican en las estrategias metacognitivas en la educación, resaltando investigaciones como la realizada por Hernández y López (2021), que indican un avance notable en el desempeño escolar cuando se emplean técnicas metacognitivas.

CAPÍTULO III: Metodología: La investigación se desarrolla bajo un método cuantitativo, combinando tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y no experimental, lo que permite abordar el fenómeno educativo desde múltiples perspectivas. El estudio se lleva a cabo con un diseño de corte transversal, y se centra en una población de 10.309 estudiantes que pertenecen a 13 instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, distribuidas en sus tres cantones.

La muestra abarca 857 estudiantes de décimo de EBS, el mismo estudio abarca técnicas específicas de recolección de información como la encuesta, utilizando la escala de Likert, y el uso del software SPSS STATICS para corroborar el método utilizado.

CAPÍTULO IV: Análisis de Resultados: Este capítulo presenta resultados colectivos e individuales de cinco preguntas basadas en una encuesta realizada a

estudiantes de décimo de EBS de 13 instituciones de la provincia de Santa Elena, se analizan las reacciones de los estudiantes ante la experiencia de reflexión metacognitiva en su proceso de aprendizaje. También tenemos una discusión que consolida la información y los resultados obtenidos los cuales indican más positivismo que aspectos negativos en cuanto a la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

El rol académico del docente de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva de estudiantes de décimo de EBS en las instituciones: Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Escuela de Educación Básica John M Penney, Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Escuela de Educación Básica Paquisha, Unidad Educativa San Marcos, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Unidad Educativa Palmar, Escuela de educación Básica Mercedes González de Moscoso, Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre, Unidad Educativa Muey, Unidad Educativa Salinas y Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.

1.1.Situación problémica

El papel del profesor de estudios sociales ha cambiado significativamente en los últimos años, alejándose de los métodos tradicionales de impartir información y adoptando un enfoque que prioriza el aprendizaje significativo de los estudiantes (Vygotsky, 1978). Esta alteración en el método educativo surge de la visión actual del aprendizaje como un proceso dinámico y enriquecedor, donde el educando construye su propia comprensión (según las teorías de aprendizaje contemporáneas).

En este reciente escenario educativo, el profesor de Estudios Sociales adopta una función que trasciende la mera divulgación de datos. Es por eso que, en estas entidades se señala la ausencia de un enfoque sistemático en fomentar la reflexión acerca del propio proceso de formación. Aunque la reflexión es esencial para el crecimiento académico,

numerosos profesores no aplican tácticas que posibiliten a los estudiantes valorar su entendimiento y avance, lo que restringe la habilidad de los estudiantes para identificar sus puntos fuertes y débiles, lo que podría propiciar un aprendizaje más relevante e independiente. De hecho, según una investigación reciente del Observatorio de Futuros de la Educación (2023), dar a los estudiantes tiempo para reflexionar sobre su aprendizaje es una actividad crítica e importante en el proceso educativo. Por ello, es fundamental que los docentes creen un entorno que valore la retroalimentación constructiva y fomente el autoconocimiento.

Este proceso de autoevaluación permite a los estudiantes reconocer sus puntos fuertes y débiles, así como desarrollar estrategias para mejorar su aprendizaje. Al entender mejor sus propios procesos cognitivos, pueden adaptar sus métodos de estudio y enfrentar los desafíos académicos con mayor efectividad. Además, se debe motivar a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, lo que no solo mejora su comprensión del contenido, sino que también promueve una mayor autonomía en su educación.

Otro aspecto relevante es que no se utilizan estrategias efectivas para que los estudiantes tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades. Sin un análisis crítico de sus habilidades, los estudiantes pueden sentirse desmotivados o inseguros respecto a su capacidad para enfrentar desafíos académicos. La falta de retroalimentación constructiva por parte del docente contribuye a esta situación, ya que los estudiantes no reciben información valiosa sobre cómo mejorar su desempeño.

En cuanto a la planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje, se observa una falta de incentivos para que los estudiantes desarrollen estas habilidades. No se les

anima a establecer planes de estudio personalizados ni a evaluar su progreso regularmente. Este déficit en la práctica pedagógica puede conducir a una experiencia de enseñanza pasiva, en la que los estudiantes no participan de manera activa en su proceso de aprendizaje.

La literatura pedagógica resalta que los profesores tienen un rol esencial en el fomento de la metacognición mediante estrategias apropiadas (Sánchez, 2023), lo que resalta la relevancia de este papel en el salón de clases. El contexto enfoca en el progreso de las capacidades metacognitivas de los estudiantes, pero sin un enfoque directo, puede limitar su desempeño escolar y su habilidad para solucionar problemas complicados a futuro, perjudicando su desempeño a corto plazo.

Finalmente, podemos tener en cuenta las repercusiones a largo plazo de este escenario. Si los educandos no son tratados de manera apropiada, pueden dejar el sistema educativo sin las capacidades requeridas para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones educativas implementen programas de formación docente centrados en la metacognición, creando un entorno donde tanto educadores como estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas y reflexivas que les permitan tener éxito en su vida académica y personal.

1.2. Inquietudes del investigador

1.2.1. *Pregunta principal*

¿Cómo influye el rol del docente de Estudios Sociales en el desarrollo de habilidades de reflexión metacognitiva en los estudiantes de 10mo de Educación Básica Superior?

1.2.2. *Preguntas secundarias*

- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para fomentar la autoevaluación y la autorregulación en los estudiantes?
- ¿De qué manera se promueve la toma de conciencia de las fortalezas y debilidades en el aprendizaje?
- ¿Cómo se anima a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje?

1.3. Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer cuál es el rol del docente de Estudios Sociales en el desarrollo de habilidades de reflexión metacognitiva en los estudiantes de 10mo de Educación Básica Superior.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Identificar las estrategias que los docentes emplean para fomentar la autoevaluación y la autorregulación de los estudiantes de 10mo.
- Describir las prácticas que promueven la toma de conciencia de fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes de 10mo.

- Analizar cómo los docentes animan a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.

1.4. Justificación

La investigación propuesta se fundamenta en la urgencia de optimizar el papel del educador de Estudios Sociales en la facilitación del aprendizaje en la reflexión metacognitiva. Los datos entregados por el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC (2023) en relación al examen Ser Bachiller 2022-2023 evidencian un panorama preocupante en el ámbito de los estudios sociales para el nivel de educación superior. Esta categoría, con un puntaje de 688/1000, se situó en la última posición, por debajo del límite considerado satisfactorio (700/1000). Esta cifra señala que los estudiantes no están logrando el nivel mínimo de habilidades requerido, lo que suscita inquietantes acerca de la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas. Según García et al. (2021) la metacognición no solo puede mejorar el rendimiento académico, sino también promueve una actitud proactiva en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es importante explorar cómo los docentes pueden facilitar este proceso.

Uno de los aspectos más relevantes es la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. La investigación muestra que los estudiantes que reflexionan sobre su aprendizaje tienden a ser más conscientes de sus estrategias y a desarrollar un enfoque más crítico hacia el contenido. Para los autores, López y Martínez (2020), la metacognición promueve que los educandos analicen sus propias técnicas de aprendizaje, potenciando así su habilidad para afrontar dificultades. Esta competencia es necesaria en un mundo donde los datos y desafíos se intensifican progresivamente.

Asimismo, es fundamental fomentar la autoevaluación y la autorregulación entre los estudiantes. Estas habilidades permiten a los estudiantes establecer metas claras y monitorear su progreso. El estudio realizado por Ramírez et al. (2022), aborda que "los estudiantes que practican la autoevaluación son más propensos a alcanzar sus objetivos académicos y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su propio aprendizaje" (pág. 78). Esto subraya la necesidad de implementar estrategias que capaciten a los docentes para guiar a sus estudiantes en este proceso.

La implementación de estrategias metacognitivas en el aula puede incluir actividades como diarios de aprendizaje y discusiones grupales sobre los procesos de pensamiento, estos ejercicios no sólo enriquecen la comprensión del material, sino que también mejoran las habilidades críticas y de resolución de problemas.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

El alcance de esta investigación se centra en analizar el rol académico de los docentes de Estudios Sociales en la promoción del aprendizaje significativo, específicamente en estudiantes de 10mo grado de Educación General Básica (EGB). El estudio se llevó a cabo en instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, Ecuador, incluyendo escuelas de educación básica y unidades educativas.

La investigación se enfoca en elementos cuantitativos y se realizará durante el lapso de 2024 a 2025. Se persigue un rol proactivo en el proceso de enseñanza. Además, el propósito de la investigación es entender la percepción de los estudiantes acerca de la relevancia del profesor en su proceso de aprendizaje mediante la reflexión metacognitiva. Se anticipa que los resultados de esta investigación contribuyan a descubrir tácticas

eficaces y componentes de mejora en la educación con el fin de incrementar la calidad de la educación en estudios sociales y fomentar la formación de la población clave.

1.5.2. Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Superior.
- **Objeto de estudio:** Rol del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje de reflexión metacognitiva.
- **Unidad de estudio:** Educación Superior.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EBS.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo.
- **Periodo:** 2024-2025

1.6. Idea a defender

La implementación de un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje de reflexión metacognitiva por parte de los docentes de Estudios Sociales tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en comparación con un enfoque tradicional de enseñanza centrado en la transmisión de conocimientos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El rol académico de los profesores de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva es influyente para el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de décimo grado. La metacognición se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes evaluar sus estrategias y ajustar su enfoque cuando sea necesario. Gil (2018), cree que los profesores que utilizan métodos metacognitivos en la enseñanza no solo pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico, sino también permitir que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y autorregulados.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

El asunto de la instrucción con significado ha sido el centro de numerosos estudios. De acuerdo con David Ausubel (1963), un reconocido experto en la materia, subrayó la relevancia de que los docentes generen experiencias pedagógicas que vinculen nuevos asuntos con los saberes previos de los estudiantes. La teoría es esencial para entender cómo los individuos asimilan y mantienen la información de manera eficaz.

El artículo "Estrategias reflexivas y éxito académico en estudios sociales", presenta un análisis de investigación acerca de cómo las estrategias metacognitivas influyen en el desempeño académico de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales. Enfatiza que la aplicación de técnicas metacognitivas, tales como la autoevaluación y la organización del aprendizaje, potencia de manera notable la comprensión y memorización

de los contenidos por los estudiantes. Los escritores determinan que, al incentivar la reflexión metacognitiva, se impulsa un aprendizaje más profundo y relevante en el campo de las ciencias sociales (Hernández y López, 2021).

Por su parte Creswell (2014), exploró las tácticas utilizadas por los profesores de Estudios Sociales con el fin de promover el razonamiento crítico en los estudiantes. Resaltó la relevancia del debate, el análisis de textos y la resolución de problemas como herramientas efectivas para desarrollar habilidades críticas en el aula.

En el contexto de aprendizaje de décimo grado, una investigación realizada por Diana Peralta y Verónica Guamán (2020), sobre las "Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales", se centra en la importancia de implementar metodologías activas que fomenten la reflexión metacognitiva, destacando cómo estas estrategias pueden mejorar significativamente el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula.

Es posible afirmar que técnicas activas como el aprendizaje enfocado en problemas y el trabajo colaborativo pueden fomentar un entendimiento más profundo de los temas de las ciencias sociales y estimular la conciencia de los estudiantes acerca de las capacidades metacognitivas fundamentales. Esto abarca la habilidad de autoevaluarse y controlar su propio proceso de aprendizaje, algo magno para los estudiantes, dado que se encuentran ante temas más complejos que demandan un diagnóstico crítico para vincular los temas que están asimilando con su entorno social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La metodología educativa ha sufrido una transformación considerable en los últimos años. Por lo tanto, en el estudio de Pilliza (2020) titulado "La metacognición como técnica de reflexión y mejora de las actividades pedagógicas", se considera la correlación entre la reflexión metacognitiva y el rendimiento del profesorado. Este análisis resalta que los docentes que aplican tácticas metacognitivas en su pedagogía alcanzan mayores éxitos educativos y establecen vínculos más fuertes con sus estudiantes, y al promover este enfoque no solo optimizará la labor de los profesores, sino que también aumentará y desarrollará un aprendizaje más significativo fundamentado en competencias de estudios sociales.

Un estudio de Jiménez Mora y colaboradores (2024), titulado "Estrategias metacognitivas para el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de nivel universitario". Este análisis examina de qué manera la aplicación de estrategias metacognitivas potencia el razonamiento crítico de los estudiantes en el entorno ecuatoriano. Al llevar a cabo un amplio estudio de la literatura y emplear diversas técnicas de enseñanza, los escritores hallaron que las herramientas metacognitivas no solo potencian las capacidades de análisis de los estudiantes, sino que también potencian su habilidad para meditar sobre el proceso de educación y tomar decisiones basadas en información. Es especialmente relevante en el estudio social, donde el estudio crítico y la evaluación del contexto resultan fundamentales para entender la realidad política y social de una nación

En la investigación "Estrategias metacognitivas para la interpretación lectora" Ricaldi Morales (2019), analiza cómo las técnicas metacognitivas pueden mejorar la

comprensión de lecturas. Las investigaciones señalan que, fomentando la reflexión sobre la práctica de lectura, los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades creativas para la instrucción en áreas diferentes para la asignatura de Estudios Sociales. Esta dimensión no solo mejora la comprensión lectora, sino que también permite a los estudiantes relacionar mejor el contenido con situaciones del mundo real y contextos sociales, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y contextualizado. Esto sugiere que la metacognición es un componente clave en el desarrollo de habilidades básicas necesarias en la educación moderna.

Finalmente, Paredes (2024), brindó recomendaciones metodológicas en su estudio “Estrategias Didácticas para desarrollar Destrezas con Criterio de Desempeño en Estudios Sociales”. Este se enfoca en la manera en que las estrategias pedagógicas incorporan la reflexión metacognitiva para potenciar las capacidades de los estudiantes en el estudio social. El autor determinó que la aplicación de estas tácticas puede promover un aprendizaje relevante, también favorece la habilidad del estudiante para vincular el contenido con su entorno social y cultural, este método subraya la relevancia de cultivar profesionales independientes y reflexivos, este enfoque resalta la importancia de formar estudiantes autónomos y críticos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Rol Académico del Docente de Estudios Sociales

El rol académico del docente de Estudios Sociales es multifacético y de vital importancia en el sistema educativo contemporáneo. Los profesionales de esta área no solo son responsables de transmitir conocimientos sobre historia, geografía, economía y civismo, sino que también trabaja en el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia

social de sus estudiantes. El docente de Estudios Sociales actúa como un facilitador que guía a los estudiantes en la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades humanas, el medio ambiente y los procesos históricos que han moldeado nuestro mundo actual.

Una de las principales responsabilidades del docente de Estudios Sociales es fomentar la alfabetización cívica y la participación activa en la sociedad. Esto abarca la enseñanza de instituciones y procesos democráticos, así como el desarrollo de habilidades analíticas críticas que faciliten a los educandos a valorar fuentes de información, detectar prejuicios, argumentos y construir puntos de vista sobre asuntos sociopolíticos pasados y actuales. Además, los docentes deben fomentar la empatía y el entendimiento intercultural, asistir a los estudiantes en el desarrollo de una visión mundial y valorar la variedad de culturas y vivencias humanas.

El papel descrito anteriormente del profesor de Estudios Sociales se aplica en el acelerado cambio actual, tanto en la tecnología como en la sociedad, cuando la adopción e implementación de nuevas tecnologías y nuevas pedagogías se convierten en otros aspectos del trabajo. Esto podría significar el uso de piezas de capacitación a través de recursos digitales, la implementación de proyectos educativos orientados a desafíos y la inclusión de nuevos temas, por ejemplo, la conservación del medio ambiente, la economía mundial y los derechos humanos en el plan de estudios. Los cambios también requerirían que un profesor cambie sus pedagogías constantemente, fomentando una ciudadanía activa para una sociedad altamente diversificada y altamente tecnológica que sigue cambiando para hacer frente a una mayor interdependencia y complejidad en el mundo.

2.2.1.1. Mediación y Facilitación del Aprendizaje.

Uno de los principios básicos en el ámbito pedagógico es la mediación y facilitación del proceso de aprendizaje. Por tanto, el papel del profesor pasa a ser el de un mediador que puede guiar al alumno en el proceso de formación. Como también sostiene Busto (2022), la mediación no se limita a transmitir conocimientos, sino que se configura como un proceso dinámico a través del cual los estudiantes y el profesor construyen conocimientos. Este enfoque se adapta mejor al contexto moderno, en el que se entiende que la educación tiene como objetivo fomentar procesos de aprendizaje significativos e interesantes. La mediación desencadena una revisión del proceso de aprendizaje, la formación de habilidades básicas y la creación de vínculos entre el contenido educativo y la vida cotidiana de cada alumno para lograr un enfoque holístico y centrado en la actividad del aprendizaje.

2.2.1.2. Relación Docente-Estudiante.

La relación docente-estudiante es un factor crítico en el proceso educativo porque incide directamente en la motivación, la dedicación y el desempeño escolar de los estudiantes. Según Rodríguez-Saltos et al. (2020), las relaciones positivas basadas en la empatía y la comunicación abierta pueden fomentar un entorno de aprendizaje más eficaz donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Este tipo de interacción no sólo puede crear un buen ambiente en la escuela, sino también promover el interés de los estudiantes en aprender, logrando así mejores resultados de aprendizaje.

La capacidad de un docente para establecer conexiones significativas con los estudiantes, manifestada por una mayor disposición a participar activamente en los

procesos de aprendizaje de los estudiantes, es fundamental para desarrollar competencias críticas en un entorno educativo cada vez más exigente.

2.2.1.3. Desarrollo del pensamiento crítico.

El fortalecimiento del razonamiento crítico es un elemento esencial de la educación moderna, ya que capacita a los estudiantes para afrontar los retos del mundo contemporáneo, que se distingue por la gran cantidad de información y la exigencia de tomar decisiones basadas en datos. De acuerdo con Ibarvo Arias et al. (2024), fomentar el razonamiento crítico de los estudiantes requiere la aplicación de tácticas pedagógicas que fomenten la indagación, el examen y la valoración de contenidos desde diversas visiones.

2.2.1.4. Estrategias Pedagógicas.

Según Niebles, Martínez-Bustos y Niebles-Núñez (2020), las estrategias pedagógicas son un conjunto de procedimientos y métodos que los docentes implementan con el objetivo de facilitar el aprendizaje y mejorar la formación integral de los estudiantes, estas deben adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las demandas del contexto educativo actual.

La implementación de estrategias activas permite el desarrollo de competencias necesarias para que el estudiante pueda desenvolverse en su formación académica, los cuales pueden ser: mapas conceptuales, mapas mentales, el aprendizaje basado en proyectos, ensayos y la colaboración, no solo fomenta una mayor participación de los estudiantes, sino que también los alienta a desarrollar habilidades clave necesarias para su futuro profesional. en el proceso educativo y fomentar un ambiente de reflexión y análisis. Las investigaciones muestran que el uso de una variedad de estrategias de

enseñanza puede aumentar significativamente la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

2.2.1.5. Impacto de las metodologías activas.

Se ha demostrado que el impacto de las actitudes positivas en la educación está asociado con un mejor rendimiento escolar y la motivación de los estudiantes. El estudio realizado por Guaita et al. (2023) señaló que estos enfoques, incluidas estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, las aulas invertidas y el aprendizaje colaborativo, pueden promover la participación activa de los estudiantes, haciendo así que el aprendizaje sea más rico y duradero.

Las investigaciones afirman que la implicación de los estudiantes en el proceso educativo promueve la adquisición de habilidades esenciales. Además, resulta claro que la aplicación de las mismas ayuda a incentivar la motivación intrínseca de los estudiantes, siendo así que ellos se sientan motivados por aprender.

2.2.1.6. Interdisciplinariedad en la Enseñanza.

La interdisciplinariedad en educación se ha convertido en una estrategia esencial para abordar la complejidad del aprendizaje en el entorno educativo actual, promover explicaciones más integrales de los problemas y existen esas conexiones entre diferentes campos del conocimiento. Brito y Guzmán (2023) sostienen que la integración de perspectivas interdisciplinarias ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y creativas esenciales para resolver los desafíos actuales.

Esta visión potencia el contenido del curso, fomenta el interés y la motivación de los estudiantes al vincular el aprendizaje con escenarios prácticos y contextos relevantes

y actuales de la vida cotidiana. Los estudios resaltan que el trabajo interdisciplinario facilita a las personas a realizar análisis y encontrar diversas soluciones de problemas complejos de manera más eficaz mediante la cooperación y el razonamiento crítico, que son aspectos esenciales de la labor interdisciplinaria.

2.2.2. Aprendizaje de Reflexión Metacognitivo en Estudiantes de 10mo Grado

El análisis metacognitivo acerca del aprendizaje de los estudiantes de décimo grado es un procedimiento determinante que asiste a los estudiantes en la toma de conciencia de sus procesos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades para el seguimiento del proceso educativo. El término metacognición alude a la interpretación y administración de un individuo de sus procesos cognitivos, que incluyen la organización, el monitoreo y la valoración del proceso educativo.

Este tipo de aprendizaje se distingue por la habilidad del estudiante para meditar sobre el proceso de aprendizaje, reconocer tácticas eficaces y cambiar la metodología según se requiera. La autogestión, la reflexión crítica y la adaptabilidad son características del aprendizaje metacognitivo. Los jóvenes que fomentan estas competencias pueden involucrarse de manera activa en el proceso educativo, lo cual facilita su participación en el proceso de aprendizaje. El valor del contenido es intrascendente cuando los estudiantes comprenden la conexión entre lo que están aprendiendo y su vida cotidiana, se sienten más motivados para involucrarse y aplicar sus conocimientos.

La participación activa es esencial para fomentar un aprendizaje reflexivo, porque los profesores tienen la posibilidad de aplicar técnicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo en equipo, para motivar a los estudiantes a

involucrarse en su propio proceso educativo. Adicionalmente diversos elementos inciden que el aprendizaje significativo, tales como la motivación inherente, impulsa a los estudiantes a aprender por el deleite de obtener nuevos saberes, y el ambiente familiar y social, puede brindar respaldo o por el contrario general barreras para el proceso de enseñanza.

2.2.2.1. Conceptualización de la Metacognición.

De acuerdo con Vélez y Ortega (2021) la metacognición se refiere a la conciencia que desarrollamos sobre nuestras diferentes actividades mentales, insertando procesos intelectuales, manejo de información y acciones. Esta es una forma de trabajar mentalmente para lograr un cambio en el desarrollo cognitivo que va más allá de considerar concepciones espontáneas o científicas, de hecho, se considera la necesidad de aprender a aprender para poder entender y comprender.

Este concepto se relaciona con interacciones que tenemos con otras personas, así como el conocimiento que se obtiene sobre los diferentes procesos y resultados que conforma nuestra mente y las de los demás, los permite adaptar las estrategias de aprendizaje según sea necesario, nos permite considerar fortalezas, limitaciones y preferencias cognitivas. Aunque nacemos con esta capacidad y la desarrollamos a lo largo de nuestra vida, no todo el mundo es capaz de adaptarse plenamente a ella en su día a día. Por tanto, comprender y mejorar esta función mental es de gran utilidad para mejorar el aprendizaje y así acercarnos a nuestros objetivos.

2.2.2.2. Conceptualización de Autorregulación.

Como lo plantea De la fuente (2018) la autorregulación hace alusión a la generación autónoma de pensamientos, emociones y acciones que las personas emplean

para alcanzar sus objetivos, en un modelo basado en la intercomunicación recíproca y triádica. Al realizar tareas, los estudiantes administran sus propios factores personales, fijan objetivos, supervisan y evalúan su progreso, para seguir aprendiendo permitiendo un entorno positivo.

Es importante desarrollar resiliencia frente al fracaso y resiliencia frente a la vulnerabilidad, facilitando la adaptación a diferentes situaciones sociales y ayudando a las personas a comportarse según circunstancias específicas, alcanzar metas y lograr el éxito personal es esencial porque respalda los conocimientos y habilidades adquiridos. La autorregulación lo mantiene interesado en tareas importantes, promueve importantes experiencias de aprendizaje tanto académica como socialmente y lo ayuda a encontrar su nicho en la sociedad.

2.2.2.3. Factores de la Metacognición.

Según John (2019) existen diferentes factores que inciden en los procesos metacognitivos, pero los más comunes suelen ser lo siguiente:

- **Motivación:** Se refiere a las razones que explican el comportamiento de las personas, procediendo como un motor para alcanzar objetivos, optimizando ante la diversidad y promover el compromiso con su aprendizaje.
- **Ambiente de aprendizaje:** Se trata de los grupos y espacios predestinados por el docente para llevar a cabo su práctica educativa, como aulas, laboratorios o bibliotecas.
- **Estrés:** Sentimiento que genera intranquilidad o tensión, donde se presentan múltiples exigencias o peticiones que se enfrentan en el contexto educativo.

- **Estrategias de lectura y comprensión:** Focaliza en la comprensión de escritos por parte del estudiante, con el fin de asimilar el significado permitiendo aprender diversas técnicas de lectura.
- **Responsabilidad:** Se describe como el compromiso de una organización con la sociedad a la que ayuda y la disposición de asumir las consecuencias de los propios actos, las principales normativas para medir la responsabilidad son la puntualidad y el cumplimiento de tareas.
- **Políticas institucionales:** Decisión escrita que proporciona una orientación para los miembros de una organización, diseñando límites dentro de los cuales pueden ejecutar en diversos temas.

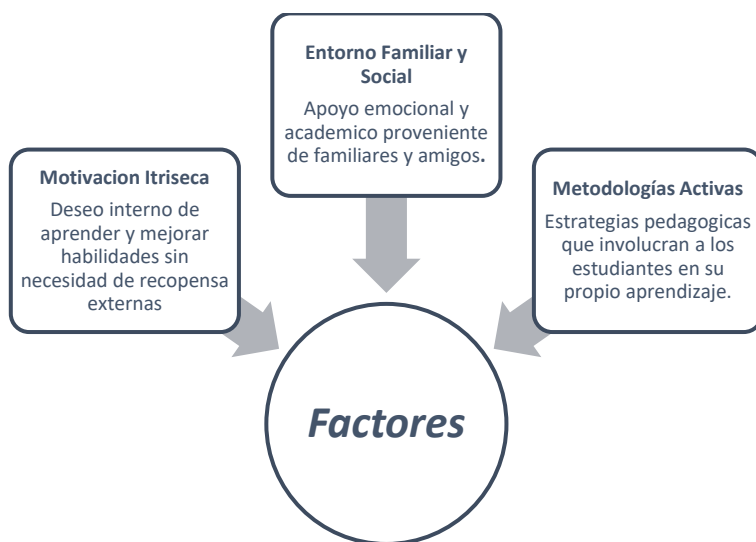


Ilustración 1
Factores que inciden en los procesos metacognitivos

Nota: Elaboración propia adaptado por el libro *Factores que inciden en el desarrollo metacognitivo de los estudiantes durante la investigación* (pg.55), por Julia, 2021, redalyc.org

Los procesos metacognitivos están dirigidos por varios factores relacionados que son esenciales para un aprendizaje activo. La motivación actúa como una inspiración y

hace que los estudiantes asuman su propio desarrollo de aprendizaje, por otro lado, en el contexto de aprendizaje bien establecido se promueve el desarrollo cognitivo y emocional. A pesar de que, factores como el estrés pueden impedir estos procesos, lo que afecta negativamente a la capacidad de instruirse. El funcionamiento de estrategias de lectura y comprensión es trascendental para mejorar la integración de la información y obligación en tareas y reglas. Además, la convivencia y comunicación entre estudiantes y docentes mejora el aprendizaje, y las políticas de la institución que moldean la base para gestionar estas interacciones. Comprender y abordar estos factores puede mejorar colectivamente los procesos metacognitivos y, por tanto, el aprendizaje general.

2.2.2.4. Tipos de reflexión metacognitiva.

La reflexión metacognitiva se puede dividir en diferentes formas para permitir a los estudiantes comprender su proceso de aprendizaje y mejorar sus habilidades de autorregulación. Según Maura Ramírez (2020) estos tipos incluyen la reflexión descriptiva en la que los estudiantes determinan qué han aprendido y cómo lo hicieron, lo que incluye evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas, permite a las personas cuestionar sus creencias y suposiciones sobre el aprendizaje. Cada tipo de reflexión contribuye a una mejor adquisición de conocimientos metacognitivos y, por tanto, mejora la capacidad de los estudiantes para gestionar el aprendizaje de forma más eficaz y adaptativa, promoviendo así un aprendizaje más significativo y autónomo.

2.2.2.5. Control y Regulación del Aprendizaje.

Controlar y regular el aprendizaje es un proceso importante para que los estudiantes gestionen su aprendizaje de forma eficaz, incluida la planificación, el seguimiento y la evaluación de su progreso. De La Fuente Arias (2019), cree que la

autorregulación significa que los estudiantes establezcan metas claras, monitoreen su comportamiento, reflexionen sobre su desempeño y les permitan ajustar las estrategias de aprendizaje en función de los resultados alcanzados.

2.2.2.6. Estrategias para Promover la Reflexión Metacognitiva.

El aprendizaje autónomo, crítico y la promoción de reflexión en el aula puede lograrse a través de diversas estrategias pedagógicas. Como lo mencionan Guamán Ledesma y Rivera Guamán (2024), algunas de las estrategias más efectivas para fomentar la reflexión metacognitiva incluyen:

- **Uso de agenda:** Una herramienta que permite a los estudiantes establecer metas específicas y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
- **Bitácoras de Estudio:** Es una libreta de apuntes donde los estudiantes pueden reunir reflexiones sobre lo que han aprendido.
- **Práctica docente recíproca:** Métodos de aprendizaje activo que involucra la interacción con el entorno y compañeros que rodea al educando, realizándose de manera individual o en pequeños grupos.
- **Organizador gráfico:** Son herramientas de diagramas que ayudan a organizar información y visualizar conexiones entre conceptos, plasmando la teoría en una forma más dinámica.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Metodología de aprendizaje donde se les instruye a los estudiantes a evaluar y proponer soluciones a situaciones del mundo real para realizar posibles soluciones sobre una problemática, por medio de un proyecto.

- **Modelo de aula invertida:** Modalidad de aprendizaje híbrida que se centra en la práctica en casa animando al estudiante a consultar diferentes temas, observar videos, leer y luego resolver preguntas y actividades.
- **Actividades extracurriculares:** Experiencias o actividades que se realiza fuera del contexto educativo dando la oportunidad de potenciar sus habilidades.
- **Charlas experienciales:** Un espacio para compartir experiencias creativas y presentando diferentes dinámicas partiendo de un conocimiento previo de las obligaciones a mejorar, asumiendo objetivos específicos sobre sus resultados.

2.2.2.7. Impacto del Aprendizaje Metacognitivo.

El aprendizaje metacognitivo posee un impacto significativo en la aptitud de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades de autorregulación y reflexión crítica durante las interacciones entre el docente y estudiante. La investigación de una Fundación Educativa, las tácticas de metacognición y autorregulación brindan beneficios correspondientes a siete meses adicionales de instrucción durante el año escolar (Profuturo, 2021). Esto se debe a que, al comprender sus métodos de enseñanza y evaluar su efectividad, los estudiantes pueden ajustar sus métodos para maximizar la comprensión y retención del contenido. Por lo tanto, el aprendizaje metacognitivo no sólo puede mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar una actitud de aprendizaje proactiva que permita a los estudiantes afrontar desafíos futuros con mayor confianza y capacidad.

2.2.2.8. Evaluación del Aprendizaje Metacognitivo.

Desde el punto de vista de Jiménez (2021), evaluar la metacognición no implica contar cuánto dice o hace una persona, sino en ayudar a comprender las estrategias que se

utilizan a la hora de realiza una actividad. La evaluación debe ser un proceso integral y holístico que se divide en dos categorías importantes: formativa y sumativa.

La evaluación formativa es utilizada para examinar el progreso del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje proporcionando una realimentación para mejorar el desempeño, en cambio la evaluación sumativa se ejecuta al finalizar del proceso de aprendizaje para evaluar el desempeño del estudiante. Además, el uso de métodos de evaluación más nuevos, como la retroalimentación inmediata, la evaluación entre pares y la gamificación, puede mejorar la calidad de la evaluación y el aprendizaje de los estudiantes.

Según López (2019) la evaluación curricular se basa en el uso de información tanto cualitativa como cuantitativa para evaluar el grado del triunfo y las deficiencias del plan curricular y para la toma de decisiones sobre ajustes, reformas o cambios.

Una problemática en la evaluación como proceso de restauración la calidad educativa es una búsqueda alterna a soluciones de problemas. Para alcanzar este logro, es necesario crear un entorno organizacional que facilite la práctica de evaluación, comenzando con una evaluación de como comprenden el proceso de los involucrados y observando los aspectos positivos para su mejora.

2.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Rol Académico del Docente de Estudios Sociales	El rol que desempeña el docente en la mediación y facilitación de la reflexión metacognitiva, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico en los estudiantes.	Estrategias Pedagógicas.	Frecuencia de la promoción de la expresión verbal y la comprensión activa del contenido.	¿Qué tan seguido tu profesor/a te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?	Diagnóstico
			Implementación de proyectos interdisciplinarios.	¿Tu profesor/a te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?	
			Establecimiento de un ambiente colaborativo.	¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros? ¿Tu profesor/a te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?	
			Impacto de metodologías activas.	¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?	

	Relación Docente-Estudiante.	Interdisciplinariedad en la Enseñanza.	¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?
		Proporción de retroalimentación constructiva.	¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase? ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?
		Motivación y apoyo emocional a los estudiantes.	¿Te gusta participar en las clases de tu profesor/a? ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor/a?
Para Vélez y Ortega (2021), la metacognición se refiere a la	Promover la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	Frecuencia con la que los estudiantes participan en actividades que promueven la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje.	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?
	Fomento de la autoevaluación y la autorregulación.	Grado en que los estudiantes tienen espacios para analizar y discutir sus estrategias de resolución de problemas y realización de tareas.	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?

Aprendizaje en Reflexión Metacognitiva en estudiantes de 10mo Grado	conciencia que desarrollamos sobre nuestras diferentes actividades mentales, insertando procesos intelectuales, manejo de información y acciones.	Utilización de estrategias para que los estudiantes tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades.	Nivel en que los docentes hacen cuestionamientos a los estudiantes sobre sus hábitos y estrategias de estudio.	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?	Encuesta
		Motiva a los estudiantes a proyectar, monitorear y valorar su aprendizaje.	Frecuencia con la que los estudiantes realizan actividades de autoevaluación y automonitoreo de su aprendizaje.	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?	
		Desarrollo de habilidades de pensamiento metacognitivo.	Percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias y actividades implementadas por los docentes para promover su aprendizaje.	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?	

2.4. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el rol académico que desempeñan los docentes de Estudios Sociales en la reflexión metacognitiva en estudiantes de 10mo grado de las instituciones educativas?	OBJETIVO GENERAL Estudiar el rol del docente de Estudios Sociales en el desarrollo de habilidades de reflexión metacognitiva en los estudiantes de 10mo.	La implementación de un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje de reflexión metacognitiva por parte de los docentes de Estudios Sociales tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, en comparación con un enfoque tradicional de enseñanza centrado en la transmisión de conocimientos.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Rol Académico del Docente de Estudios Sociales.	- Enfoque: Cuantitativo - Diseño: Investigación exploratoria, descriptiva, de corte transversal y no experimental. - Instrumentos: Cuestionario. - Técnicas: Encuesta y Alfa de Cronbach. - Población: 13 Instituciones de la provincia Santa Elena. - Muestra: Estudiantes de 10mo grado. de las 13 instituciones (857 estudiantes total). - Análisis de datos: Estadísticos descriptivos.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Identificar las estrategias que los docentes emplean para fomentar la autoevaluación y la autorregulación de los estudiantes de 10mo. • Describir las prácticas que promueven la toma de conciencia de fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes de 10mo. • Analizar cómo los docentes animan a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.		VARIABLE DEPENDIENTE: Reflexión Metacognitiva en Estudiantes de 10mo Grado de Educación Básica Superior.	

Tabla 1 Elaboración propia. Matriz de consistencia.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Investigación Exploratoria

La investigación que se presenta es de tipo exploratorio, un enfoque utilizado en el ámbito educativo cuando se busca analizar un tema o fenómeno que ha sido poco investigado o comprendido. Este tipo de estudio se caracteriza por su flexibilidad y apertura, enfocándose en la formulación de preguntas de investigación, hipótesis e ideas para futuros estudios. Según Hernández Sampieri et al. (2014) los estudios exploratorios son valiosos para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, recopilar información preliminar que puede indicar la viabilidad de investigaciones más profundas en contextos específicos, abordar nuevos problemas, identificar conceptos o variables prometedoras, establecer prioridades para futuras investigaciones y formular hipótesis iniciales.

Nos permitió abarcar un tema amplio, pero poco estudiado en el campo donde se evidencia esta interacción docente y estudiante, en los conocimientos que obtuvimos quedaron plasmados mediante el instrumento utilizado y así poder tener una hipótesis a base de la idea a defender.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación descriptiva está enfocada en la recopilación de diferentes características de hechos estudiados en un contexto específico Alban (2020). La recopilación de datos tiene el propósito de construir una descripción detallada de las

variables, considerando sus aspectos y dimensiones. En este contexto, resulta esencial para el desarrollo del trabajo de estudio, ya que permite distinguir diferentes actividades lúdicas relacionadas con la resolución de operaciones matemáticas básicas.

Investigación No Experimental

La investigación no empírica se caracteriza en la recopilación de información sin intervenir o manipular directamente las variables de estudio y se limita a la observación y registro de situaciones que ocurren en condiciones naturales. En el caso específico, se ejecutó un enfoque no vivencial mediante la aplicación de una encuesta que evidenciaron las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes de 10mo. grado ante cualquier estado existente. Este enfoque permitió obtener datos directos y actuales sobre los procesos metacognitivos, preservar la integridad del entorno educativo original y prevenir posibles perturbaciones que puedan surgir como resultado de la intervención directa de los investigadores en el proceso educativo.

3.2. Diseño de investigación

Investigación de corte transversal

El estudio presente también integra la investigación de corte transversal, que consiste en la recopilación de datos en un momento específico del tiempo. Para Vega A. et al., (2021), en su revista científica sobre los estudios transversales, menciona que el objetivo de este estudio es examinar la relación entre variables en una población determinada, al mismo tiempo, en un solo periodo específico.

Nuestra investigación tiene un enfoque transversal, motivo que se centra en un análisis puntual de las percepciones y experiencias de los estudiantes de decimo grado

respecto al rol del docente en su proceso de aprendizaje. La recolección de datos se lleva a cabo en un solo momento, permitiendo captar las opiniones y perspectiva de los estudiantes de manera directa y específico en un contexto determinado.

Este enfoque nos permite tener la oportunidad de realizar un análisis profundo del presente contexto educativo, para optimizar la enseñanza, considerando las voces de los estudiantes como eje central de la investigación.

3.3. Enfoque de investigación

Enfoque Cuantitativo

En la presente investigación se ha optado por un método cuantitativo, el cual se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar y contar las instituciones de la provincia. Este tipo de investigación permite obtener información objetiva y medible, facilitando el establecimiento de patrones y relaciones entre diferentes variables. Para Creswell (2019) "la investigación cuantitativa se basa en la recolección de datos que pueden ser expresados numéricamente, permitiendo un análisis estadístico que respalda las conclusiones" (pág. 102).

Con este enfoque, no solo se cuenta el número de instituciones las instituciones, sino que también analizamos su distribución y características, lo que nos permite a una comprensión más profunda del contexto provincial. Además, como señala García (2020), "el uso de métodos cuantitativos es fundamental para evidenciar resultados sobre una población a partir de una muestra representativa" (p. 88). Asegurando la validez y generalización de los resultados recolectados.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población en una investigación se refiere a un conjunto de individuos, objetos, eventos o elementos definidos según los criterios de selección, es decir, que tienen características similares y son el foco del estudio.

La población del presente estudio está constituida por las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, dividida estratégicamente en sus tres cantones principales. Esta distribución trece instituciones educativas que representan una cobertura significativa de 10.309 estudiantes del sistema educativo provincial. Se incluyen la Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez, Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, Escuela de Educación Básica John M Penney, Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Escuela de Educación Básica Paquisha, Unidad Educativa San Marcos, Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira, Unidad Educativa Palmar, Escuela de educación Básica Mercedes González de Moscoso, Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre, Unidad Educativa Muey, Unidad Educativa Salinas y Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro. Todas estas instituciones serán consideradas dentro del periodo académico 2024-2025.

3.4.2. Muestra

La muestra implica incluir a toda la población o universo dentro de un espacio determinado Agudelo Ortiz (2023). El presente estudio se enfoca específicamente en los estudiantes de décimo grado de cada una de las trece instituciones educativas mencionadas en la población, en los paralelos A y B existentes en cada institución siendo así 857 estudiantes.

	<i>Instituciones</i>	<i>Cantones</i>			<i>Población</i>	<i>Muestra</i>
		Santa Elena	Libertad	Salinas		
1.	Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez.	✓			216	40
2.	Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.	✓			1234	161
3.	Escuela de Educación Básica John M Penney.		✓		369	29
4.	Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa.		✓		1001	40
5.	Escuela de Educación Básica Paquisha.	✓			775	40
6.	Unidad Educativa San Marcos.	✓			784	94
7.	Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira.	✓			699	55
8.	Unidad Educativa Palmar.	✓			656	46
9.	Escuela de educación Básica Mercedes González de Moscoso.	✓			680	33
10.	Escuela de Educación Básica 25 de Septiembre.		✓		620	88
11.	Unidad Educativa Muey.			✓	1119	116
12.	Unidad Educativa Salinas.			✓	1454	65
13.	Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro.			✓	702	49
<i>Total:</i>					10309	857

Tabla 2 Población de 13 instituciones de la provincia

Nota: Elaboración propia, la tabla representa la población de 13 instituciones de la provincia de Santa Elena.

3.5. Procedimiento

3.5.1. Técnicas de recolección de información.

La elección de herramientas para la recolección de datos es una parte importante en la investigación, porque afecta directamente en la calidad y relevancia de la información obtenida. Para este proyecto, se optó por utilizar dos herramientas básicas: Encuestas y Alfa de Cronbach. Estas herramientas han sido elegidas por su capacidad para proporcionar datos confiables y significativos que contribuyan al desarrollo del estudio.

De acuerdo con la recopilación de información realizada con un cuestionario de 45 preguntas atendidas por los estudiantes de 10mo grado paralelo A Y B de dichas instituciones de forma física, pero se procedió a la conversión digitalizada por medio de un generador de formulario en línea donde se importaron los datos al software SPSS STATISTICS que nos brindó una gran gestión de análisis estadístico.

2.5.2. Técnicas de interpretación de la información

Dentro del proceso de investigación, se señala que, según Hidalgo (2019) la estadística es esencial para realizar el análisis adecuado de los resultados obtenidos en estudios de enfoque cuantitativo. En este sentido, el presente proyecto se centra en resumir y explicar la información recopilada en las instituciones educativas mencionadas, pero solo en las 5 preguntas relacionadas a la reflexión metacognitiva.

En la compilación de los datos de la encuesta, se realizó un análisis de la consistencia interna en el rango del Alfa de Cronbach reflejando un 0,93. Esta puntuación es cercana al valor máximo de 1, lo que indica un alto nivel de confiabilidad del instrumento utilizado. Los coeficientes anteriores afirman que las preguntas reflejan

adecuadamente las percepciones de los estudiantes y resaltan áreas donde se podría mejorar el apoyo educativo para promover un aprendizaje más auténtico.

ALFA DE CRONBACH	CONSISTENCIA INTERNA
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,7$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Tabla 3
Alfa de Cronbach

Nota: Elaboración propia adaptado por el sitio web *Coefficiente de Cronbach ¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?*, por Frost, 2022, gplresearch.co

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

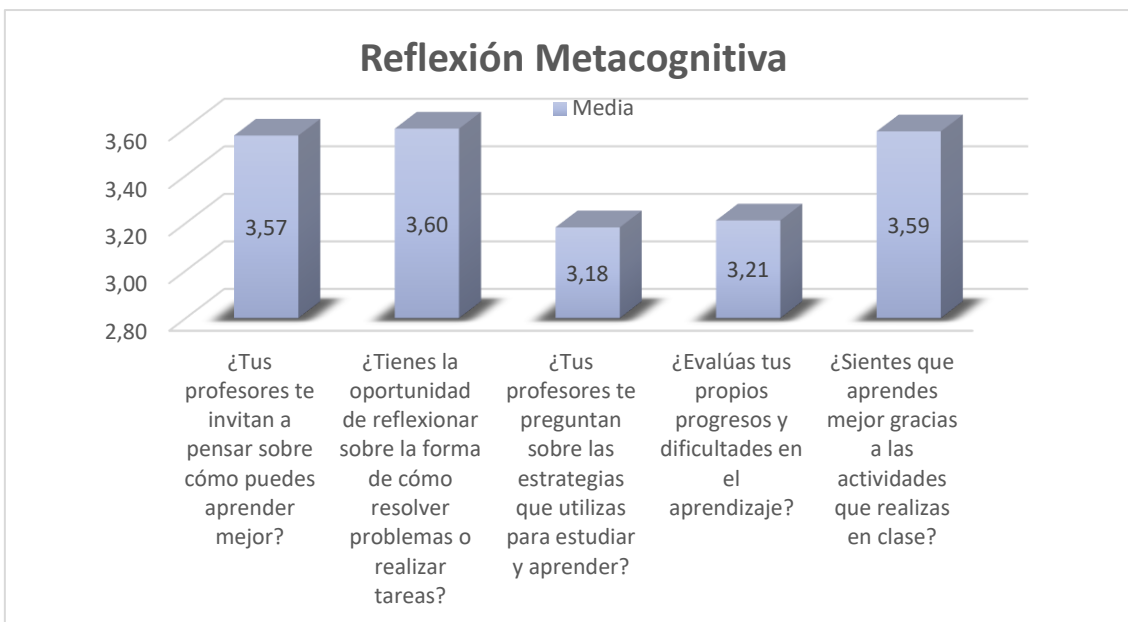
Los resultados que se presentan a continuación se obtuvieron mediante la técnica de la encuesta compuesta de 5 preguntas las cuales están relacionadas a la reflexión metacognitiva y contestadas por 857 estudiantes del 10mo. grado quienes forman un total del 100% de los encuestados de las 13 instituciones de la provincia de Santa Elena y se interpretarán los estadísticos descriptivos de manera colectiva según la media de las preguntas, por individual y según la media del género.

Análisis Colectivo

Tabla 4 Estadísticos descriptivos de Reflexión Metacognitiva.

Estadísticos descriptivos					
Pregunta	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?	857	1	5	3.57	1.148
¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?	857	1	5	3.60	1.035
¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?	857	1	5	3.18	1.151
¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?	857	1	5	3.21	1.063
¿Entonces que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?	857	1	5	3.59	1.154

Gráfico 1 Estadísticos descriptivos de Reflexión Metacognitiva.



Análisis:

De acuerdo con la percepción de los estudiantes, obtenida de las encuestas aplicadas a 857 participantes, compuesta por 5 preguntas con opciones de respuestas que van desde: **Nunca** (1), **Casi nunca** (2), **A veces** (3), **Casi siempre** (4) y **Siempre** (5), se obtuvo una media en la primera pregunta de **3,57** lo que indica que la mayoría de los estudiantes sienten que hay un esfuerzo por parte de sus docentes para fomentar la reflexión crítica; la segunda pregunta con un **3,60**, esto es ligeramente superior a la anterior, lo que indica que sí tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus tareas y como resolver problemas de la misma; la tercera interrogante refleja un **3,18**, notablemente es más baja a los dos porcentajes antes mencionados indicando que el docente si les pregunta y ayuda a mejorar en sus estrategias de aprendizaje; la cuarta interrogante un **3,21** un poco similar y sin tanta diferencia de que los estudiantes indican que no todos ellos autoevalúan su progreso y las dificultades que se presentan en sus estudios; y la última de **3,59** en relación con la percepción de aprender mejor gracias a las actividades realizadas

por los docentes de esta área, mostrando un aspecto positivo. Este promedio nos indica que los educandos evalúan las afirmaciones propuestas con una constancia de **A veces** que se encuentra en un rango de 3, siendo a la vez una tendencia el acercarse a la opción de **Casi siempre** de 4. Por otro lado, no llegar de manera completa al rango 4, como media general, revela que aún hay aspectos que no han sido suficientemente consolidados en la práctica educativa desde el punto de vista de los educandos.

Los valores recopilados muestran que los estudiantes a veces se sí se sienten motivados a reflexionar sobre su aprendizaje y a veces no, pero existe más positivismo en la forma que el docente fomenta la reflexión metacognitiva, la falta de respuestas que indiquen que con frecuencia sucede sugiere que la implementación de estas prácticas docentes necesita mejoraren cuánto a la relación que tienen con sus estudiantes y en buscar estrategias que den mejores resultados.

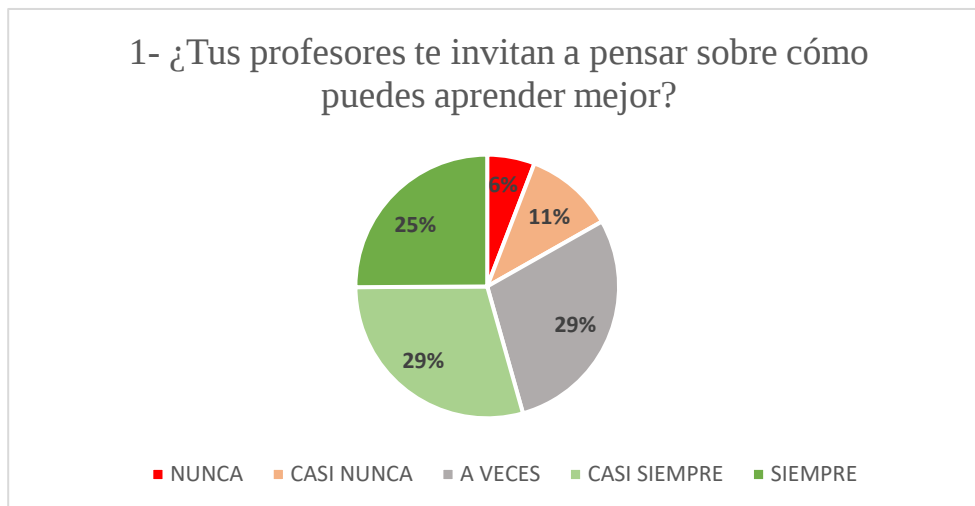
Análisis individual

1.- ¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?

Tabla 5 Invitación a ser proactivo en la búsqueda de formas más efectivas de adquirir conocimientos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
<i>NUNCA</i>	50	5,8	5,8	5,8
<i>CASI NUNCA</i>	94	11	11	16,8
<i>A VECES</i>	247	28,8	28,8	45,6
<i>CASI SIEMPRE</i>	251	29,3	29,3	74,9
<i>SIEMPRE</i>	215	25,1	25,1	100
<i>TOTAL</i>	857	100	100	

Gráfico 2 Invitación a ser proactivo en la búsqueda de formas más efectivas de adquirir conocimientos.



Análisis:

Resulta alentador observar un **54%** en la alternativa **Casi siempre** y **Siempre** que más de la mitad de los estudiantes perciben que el docente les invita a reflexionar sobre cómo mejorar su aprendizaje, lo cual es una señal positiva respecto a la promoción de una actitud proactiva en la educación, el intermedio que refleja el **29%** de la opción **A veces** está cerca de un tercio considera que esto ocurre ocasionalmente, lo que refleja que no siempre se prioriza este aspecto dinámico. Sin embargo, es importante considerar los aspectos negativos, siendo así el **20%** del **Casi nunca** y **Nunca**, lo cual es una oportunidad de mejora para incentivar a los docentes a realizar prácticas pedagógicas en todos los contextos.

La interpretación de los resultados sugiere una naturaleza dual de la experiencia educativa de los estudiantes en metacognición, aunque la mayoría sintió que sus profesores los alentaron a reflexionar sobre su aprendizaje, un porcentaje pequeño indicó que no fue animado a participar activamente en este proceso, lo que requiere que sus

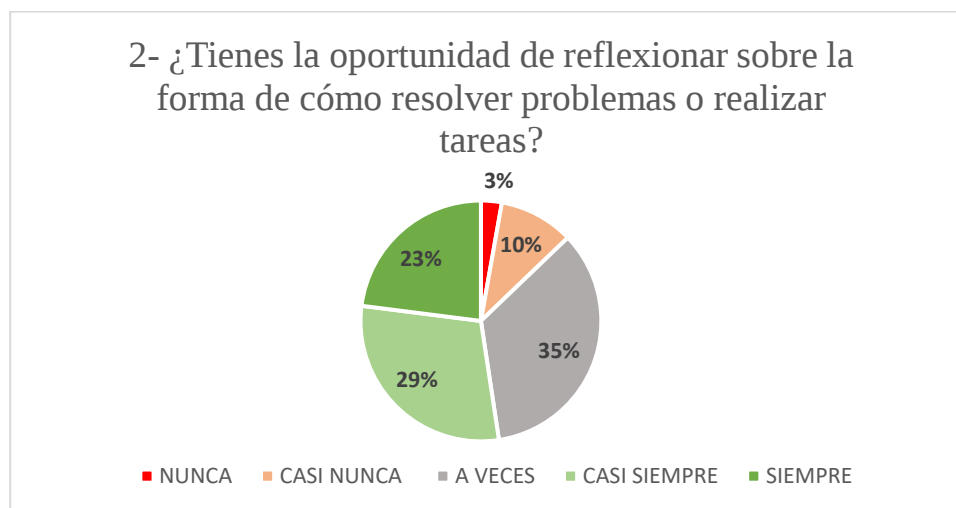
docentes deben implementar nuevas estrategias en sus clases. En particular, el **83,2%** de los encuestados indicaron que si los invitan a estimular la reflexión como una habilidad básica de su aprendizaje permitiéndoles estar motivados a explorar nuevas maneras de aprender.

2.- ¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?

Tabla 6 Reflexiona sobre resolver problemas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	24	2,8	2,8	2,8
CASI NUNCA	86	10	10	12,8
A VECES	298	34,8	34,8	47,6
CASI SIEMPRE	252	29,4	29,4	77
SIEMPRE	197	23	23	100
TOTAL	857	100	100	

Gráfico 3 Reflexiona sobre resolver problemas.



Análisis:

Desde una perspectiva positiva el **52%** de los encuestados indican que **Casi siempre** y **Siempre**, tienen la oportunidad de reflexionar sobre la ejecución de sus actividades, luego tenemos el **35%** de los estudiantes que representa un **A veces** informa

que en sus clases ocasionalmente promueven aspectos que los ayuden a resolver problemas y tareas clave para su crecimiento personal y académico. No obstante, tenemos el **10%** de los educandos que señalan que **Casi nunca** tienden a reflexionar sobre la resolución de sus tareas escolares por último un **2,8%** muestra que **Nunca** tienen esta conveniencia.

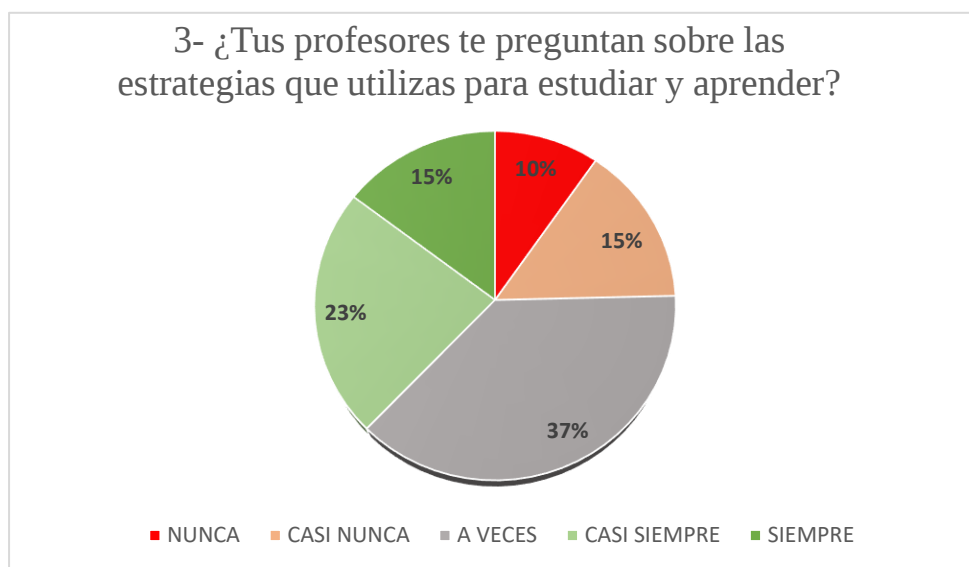
La combinación del 12.8% que respondió **Nunca** y **Casi nunca** indica áreas donde podría mejorarse la enseñanza para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias reflexivas, el hecho de que el 35% haya seleccionado la opción **A veces**, sugiere que hay momentos en los cuales se permite la reflexión, pero esto no es suficiente para establecer una práctica constante en el aula. La importancia de fomentar esta habilidad radica en su impacto positivo en el aprendizaje autónomo y crítico. Los educadores deben considerar implementar estrategias más efectivas y sistemáticas para promover la reflexión entre sus estudiantes.

3.- ¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?

Tabla 7 Consultas sobre las estrategias que usan para estudiar.

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>	<i>PORCENTAJE VALIDO</i>	<i>PORCENTAJE ACUMULADO</i>
<i>NUNCA</i>	83	9,7	9,7	9,7
<i>CASI NUNCA</i>	128	14,9	14,9	24,6
<i>A VECES</i>	322	37,6	37,6	62,2
<i>CASI SIEMPRE</i>	198	23,1	23,1	85,3
<i>SIEMPRE</i>	126	14,7	14,7	100
<i>TOTAL</i>	857	100	100	

Gráfico 4 Consultas sobre las estrategias que usan para estudiar.



Análisis:

Para empezar este análisis, se destaca que el **37%** de los estudiantes manifiestan que **A veces** los docentes de Estudios Sociales utilizan estrategias para estudiar; en segundo lugar, el **Casi siempre** representada con el **23%** y **Siempre** representada por el **14,7%** indica que los estudiantes sintieron que, si les preguntan y los ayudan a mejorar en sus estrategias de aprendizaje, es decir; que sí se discutía ocasionalmente, aunque no de manera sistemática. Por último, tenemos los aspectos negativos con un **14,9%** que respondió que **Casi nunca** reciben esta pregunta, lo que puede indicar falta de interés y falta de diálogo por parte de sus docentes, por último, pero no menos importante el **9,7%** de los estudiantes informaron que nunca recibieron preguntas sobre sus métodos de estudio, lo quiere decir que un pequeño número de estudiantes pudo haber perdido la oportunidad de reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje.

El **37,6%** que eligió la alternativa a veces significa que sus docentes si les plantean estas interrogantes, pero no lo suficiente para facilitar debates sobre estrategias de

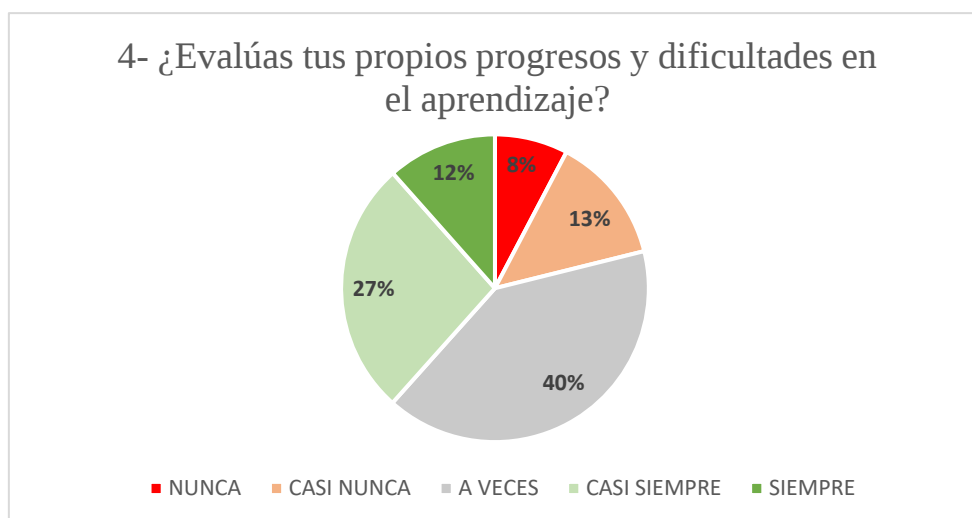
aprendizaje, entonces se debe ayudar a los estudiantes a ser más conscientes y críticos de su enfoque del aprendizaje. El **25%** respondió **nunca** y **casi nunca**, indicando que se podría mejorar la enseñanza para lograr que todos los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje. Por otro lado, los porcentajes positivos de **Casi siempre** y **Siempre** indican que más son los estudiantes que consideran un ambiente en el que se valora la reflexión sobre las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo.

4.- ¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?

Tabla 8 Evaluación de progresos y dificultades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	66	7,7	7,7	7,7
CASI NUNCA	115	13,4	13,4	21,1
A VECES	347	40,5	40,5	61,6
CASI SIEMPRE	230	26,8	26,8	88,4
SIEMPRE	99	11,6	11,6	100
TOTAL	857	100	100	

Gráfico 5 Evaluación de progresos y dificultades.



Análisis:

Desde una expectativa positiva es evidente que un **40,5%** de los estudiantes que corresponde **A veces**, indica que sí evalúan su progreso y dificultades, el **Casi siempre** con un **27%** y **Siempre** representada por el **11,6%** de educandos mencionan que sus docentes si incorporan este hábito de manera estable, lo cual es auténtico para su desarrollo académico. Esto demuestra que hay estudiantes comprometidos con la autoevaluación, es importante fomentar esta práctica entre los demás estudiantes. Sin embargo, es necesario acercarse a los aspectos negativos el **13,4%** representada por el **Casi nunca**, indica un factor que limita su capacidad para identificar y dominar desafíos en su aprendizaje, que corresponde a un **7,7%** que corresponde a **Nunca** describiendo a un pequeño porcentaje que podría estar desconectado de su desarrollo de formación académica,

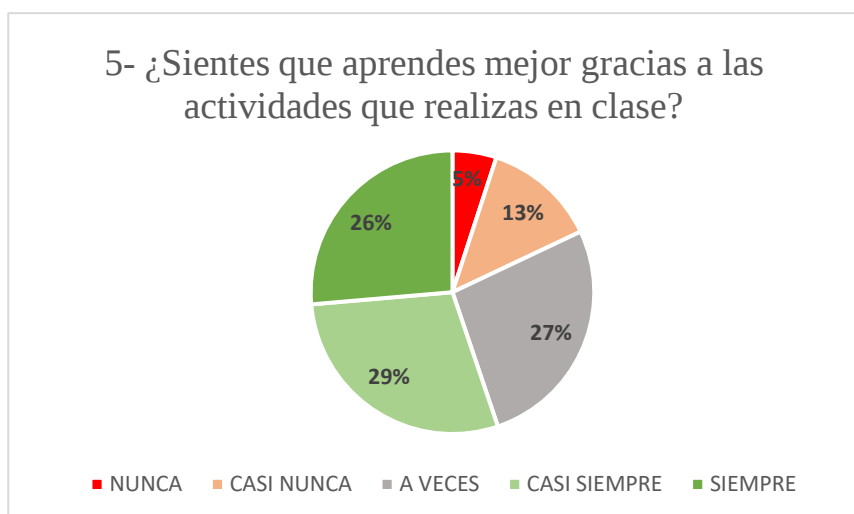
El **79%** responde a las alternativas positivas de **A veces**, **Casi siempre** y **Siempre** lo que refleja que la intención de reflexionar y evaluar el aprendizaje si se cumple, es decir; mayor es el porcentaje que corrobora que sí se realiza esta práctica ante el **21,1%** de las alternativas **Nunca** y **Casi nunca** requiere apoyo adicional para desarrollar habilidades de autoevaluación, como ejercicios o espacio para reflexionar sobre su desempeño. Este resultado resalta que una parte muy pequeña de los encuestados necesitan que sus docentes integren este enfoque educativo para promover la comprensión de los temas adquiridos.

5.- ¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?

Tabla 9 Aprendizaje gracias a actividades en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
NUNCA	43	5	5	5
CASI NUNCA	111	13	13	18
A VECES	230	26,8	26,8	44,8
CASI SIEMPRE	247	28,8	28,8	73,6
SIEMPRE	226	26,4	26,4	100
TOTAL	857	100	100	

Gráfico 6 Aprendizaje gracias a actividades en clases.

**Análisis:**

Los resultados muestran que la percepción del aprendizaje gracias a las actividades en clase es mayoritariamente positiva, con un **54.2%** de los encuestados señalando **Siempre o Casi siempre**. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes considera que estas actividades son efectivas para mejorar su aprendizaje, reflejando un enfoque pedagógico en gran medida exitoso. Además, un **26.8%** respondió **A veces**, lo que sugiere una posición neutral que podría deberse a diferencias en estilos de aprendizaje o en la implementación de las actividades.

Por otro lado, un **18%** de los encuestados reportó respuestas negativas (**Casi nunca o Nunca**), lo cual, aunque es una minoría, señala áreas de oportunidad para mejorar el diseño o la relevancia de las actividades en clase.

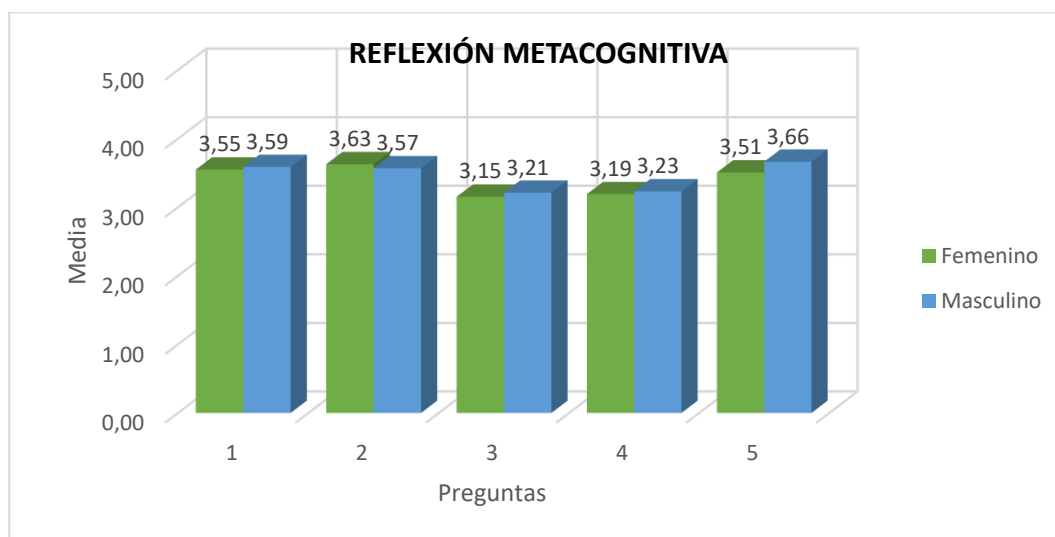
Un total de **81.6%** que equivale a las respuestas **A veces, Casi siempre y Siempre** muestra una gran parte de los estudiantes se sienten favorecidos en las actividades realizadas en clases facilitando el aprendizaje activo de los educandos y motivando su participación para la comprensión de conocimientos. Por otro lado, se encuentra un **18%** de encuestados indican que **Nunca y Casi nunca** sienten que las dinámicas que ofrece el docente les ayudan a mejorar su aprendizaje.

Análisis descriptivo por género

Tabla 10 Estadística descriptiva de géneros en la reflexión metacognitiva

No.	Pregunta	Femenino	Masculino
1	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?	3,55	3,59
2	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?	3,63	3,57
3	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?	3,15	3,21
4	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?	3,19	3,23
5	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?	3,51	3,66
Promedio		3,41	3,45

Gráfico 7 Estadística descriptiva de géneros en la reflexión metacognitiva



Análisis

En los promedios generales los hombres tienen una ligera ventaja en la mayoría de las preguntas, con un **3,45** frente a un **3,41** para las mujeres, aunque ambos géneros tienen destrezas positivas, las mujeres tienden a sentirse más apoyadas que los hombres en su proceso de aprendizaje, es por eso que cuando se examina sobre si los docentes los invitan a pensar sobre lo que saben y pueden aprender mejor, la media para los hombres es de **3,55** y para las mujeres de **3,59**, luego en cuanto a la oportunidad de reflexionar sobre la resolución de problemas se reporta el **3,63** de los hombres ante un **3,57**, es decir los hombres se sienten más favorecidos para desarrollar esta habilidad, no obstante, la tercera interrogante sobre si sus docentes les preguntan sobre sus estrategias para estudiar, las mujeres representan un **3,21** y los hombres un **3,51** resaltando a las mujeres, y este mismo patrón se repite en la siguiente pregunta, las mujeres tienen una media de **3,23** y los hombres alcanzan un **3,19** lo que indica que las mujeres están más comprometidas que los hombres en su proceso de autoevaluación, finalmente en la última interrogante las

mujeres reportan una media de **3,66** siendo la más alta de todas y a su vez mayor a la de los hombres con un **3,51**.

4.1. DISCUSIÓN

La reflexión metacognitiva, componente esencial del proceso de aprendizaje, ya que es la capacidad de los estudiantes para entender y analizar lo que aprenden, en el caso particular de la asignatura de Estudios Sociales, en 10mo. grado, en las instituciones públicas que hemos investigado, nuestro trabajo nos dice que los docentes, aunque aplican actividades orientadas a lograr la consecución de este rasgo del pensamiento, aún no logran llegar a un porcentaje satisfactorio. Esto nos indica que lo que mencionan Vélez y Ortega (2021), acerca de la implicación de la metacognición en el proceso de aprendizaje, no solo como la comprensión de los procesos intelectuales que llevamos a cabo, sino también la manera en que gestionamos la información y las acciones que realizamos, aún debe desarrollarse. Dicho de otra manera, los resultados reflejan que los docentes implementan constantemente estrategias que invita al estudiante a ser un agente activo en el proceso educativo, tratando de no mantenerse en un enfoque tradicional impartiendo su clase y dejando una actividad de la misma, constatando que el estudiante ha comprendido y sabe cómo resolver problemas o realizar dicha actividad.

Esto es preocupante porque la falta de diálogo sobre los métodos de enseñanza limita las oportunidades de autorreflexión y mejora continua. Los educadores deben crear un entorno en el que se valore compartir información sobre los métodos de enseñanza ya que esto puede ayudar a los estudiantes a adquirir nuevas habilidades y ser más críticos con sus propios métodos educativos de enseñanza; los estudios indican que hay un gran número que solo evalúan ocasionalmente sus logros y desafíos en el aprendizaje. Esto

indica una falta de entendimiento sobre la relevancia de la autoevaluación en la preparación para el aprendizaje.

4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2.1. Conclusiones

Se concluye que el rol del docente de Estudios Sociales en el fomento de habilidades de reflexión metacognitiva en los estudiantes de décimo grado es necesario para promover un aprendizaje independiente y significativo, mediante la aplicación de tácticas educativas que promuevan la autoevaluación y la autorregulación, por lo que los docentes no solo simplifican la asimilación del contenido que tienen en un período lectivo en su planificación, sino que también capacitan a los educandos para que se transformen en aprendices críticos y responsables de su propio proceso de aprendizaje. Esta perspectiva además de potenciar el desempeño escolar, también los prepara para afrontar los retos del mundo actual, fomentando de esta manera una educación más completa, adaptable y madura.

Los docentes se esfuerzan por implementar estrategias que promuevan la autoevaluación y la autorregulación, existen diferencias en la frecuencia y eficacia de estas actividades. Es por eso que los resultados muestran la falta de interés de los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales, además en este año lectivo, la ausencia de libros proporcionados por el Ministerio de Educación empeora la situación, ya que los docentes se vieron obligados a copiar ciertos contenidos en la pizarra para que los estudiantes pudieran registrarlos en sus cuadernos. Esta técnica resulta monótona y redujo el tiempo disponible para actividades dinámicas o discusiones enriquecedora, limitando el aprendizaje significativo.

Los resultados muestran que los métodos de enseñanza para crear conciencia sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes no son suficientes. La mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje muy pocos mencionan que no reciben la atención necesaria para desarrollar esta importante habilidad. Esto resalta la importancia de que los profesores utilicen métodos que alienten a los estudiantes a identificar y analizar su propio aprendizaje, promoviendo así una mejor comprensión de su progreso en el mismo, pero a su vez deben interesarse en esos pocos estudiantes que a su percepción no tienen la oportunidad de hacerlo.

Existe un reconocimiento de que los educadores intentan motivar a los estudiantes para planificar y evaluar su aprendizaje, aunque la implementación de este aspecto es desigual. Muchos estudiantes dijeron que rara vez se les asesoraba sobre estrategias de estudio o que no evaluaban periódicamente su progreso. Esto resalta la necesidad de que los docentes integren de manera más efectiva la planificación y el seguimiento del aprendizaje en su práctica diaria, utilizando herramientas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre los resultados del aprendizaje y ajustar sus métodos de enseñanza.

1.1.1. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de Estudios Sociales reciban formación específica sobre cómo implementar estrategias metacognitivas que promuevan la autoestima y la autorregulación de los estudiantes, esto incluye talleres y capacitación que brinden herramientas prácticas para alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje, mientras crean un espacio en el aula donde se valora la autoestima. Al dotar a los docentes de estas habilidades, se puede lograr un aprendizaje más significativo y autónomo.

Se sugiere que los docentes incluyan sistemáticamente actividades que promuevan el pensamiento crítico sobre el propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de diarios de aprendizaje, debates grupales y sesiones de retroalimentación para ayudar a los estudiantes a evaluar sus fortalezas y debilidades ya que al crear una cultura de reflexión en el aula promoverá el desarrollo metacognitivo de los estudiantes, ayudándoles a tomar conciencia de su progreso en el aprendizaje.

Los docentes deben incorporar estrategias que permitan a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje de manera regular. Al fomentar esta práctica, se ayudará a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje, lo que promoverá una mayor autonomía y compromiso con su educación.

Es recomendable que otros indagadores tomen como fundamento esta investigación para reflexionar en el rol docente de estudios Sociales en el desarrollo de habilidades de reflexión metacognitiva. Debido a que es un tema con poca información disponible, próximos investigadores podrían explorar aspectos como estrategias o relacionar este enfoque con otros niveles educativos; esto no solo extenderá el conocimiento, sino también generar guías y prácticas para confortar la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Ortiz, D. M. (2023). El censo como técnica de investigación. *Laboratorio interdisciplinar de ciencias y procesos humanos – LINCIPH. Universidad Externado de Colombia*.
- Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Ausubel, D. P. (1963). ¿Qué es un mapa conceptual? *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton. Obtenido de http://tutoriales.grial.eu/Mapasconceptuales/qu_es_un_mapa_conceptual.html
- Brito, Y. &. (2023). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química y Física del bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 1(10), 672-714. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3707>
- Busto, M. (2022). La mediación pedagógica: elemento clave para potenciar y transformar la práctica de enseñanza. *SCIENTIARUM*, 2(15), 53-75. Obtenido de <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/download/1308/1622/5339>
- Creswell, J. W. (2014). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. *CHOSING AMONG FIVE TRADITIONS*. Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- De La Fuente Arias, J. (2019). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0*. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- García et al. (2021). La importancia de la metacognición en el aula: Un estudio sobre su impacto en el rendimiento académico. *Revista Internacional de Educación*, 40-50. Obtenido de

file:///C:/Users/USER/Downloads/ARTICULO+2+MAYO+YACHASUN+2023-1.pdf

- Gil, J. (2018). La metacognición como herramienta para la mejora educativa. *Revista de Educación.*, 45-60. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/metacognicion-promover-el-aprendizaje-autonomo-de-los-estudiantes/>
- Guaita, A. C. (2023). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando.*, 2(5), 1141-1156. doi: <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Guamán Ledesma, J. L. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 1(3), 28-38. doi:<https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>
- Guamán, D. P. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2(3), 2-10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Gutiérrez Vélez, R. O. (2021). Análisis de la metacognición. *ciencialatina.org*, 167.
- Hernandez Sampieri et al. (2014). Metodologia de la Investigacion Hernandez Sampieri 6a Edicion. *Revista y Atlas TI*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández y López. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudios sociales. *Revista de Psicología Educativa*, 4(113), 645-658. doi:<https://doi.org/10.1037/edu0000489>
- Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista Sigma*, 28-44. . Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rsigma/article/view/4905>

- Ibarvo Arias, J. A. (2024). Aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico en la educación secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2772-2794. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11492
- Jesus, D. I. (2018). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *hypotheses.org*, 32. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Jiménez Mora, V. H. (2024). Estrategias metacognitivas en la formación del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Social Fronteriza*, 2(4). doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)249](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)249)
- Jiménez, V. (2021). CÓMO EVALUAR LA METACOGNICIÓN. *scielo*, 4-15. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n2/art08.pdf>
- John, S. (3 de Septiembre de 2019). Factores que inciden en el desarrollo. *redalyc.org*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/280/28028572016.pdf>
- López & Martínez. (2020). Reflexión metacognitiva: Estrategias para mejorar el aprendizaje en secundaria. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 1(18), 110-120. Obtenido de https://21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/21155268/sitio_ead/repositorio-tesis/ANGELADURANHIGUERA.pdf
- López. (2019). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. *redalyc.org*, 4(2), 3-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Estadística-Educativa*. Obtenido de República del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Niebles, J. A.-B.-N. (2020). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias en educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.*, 1(14), 45-62. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rlei.2020.01.003>
- Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. (2023). *Profundizando en el conocimiento: la reflexión como herramienta de aprendizaje*. Delgado, Paulette.

Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profundizando-en-el-conocimiento-la-reflexino-como-herramienta-de-aprendizaje/>

- Paredes, B. M. (2024). Estrategias didácticas para desarrollar Destrezas con Criterio de Desempeño en Estudios Sociales: Una propuesta metodológica para Décimo Año de Educación General Básica. *Dspace UNACH*. Obtenido de [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13646/1/Paredes%20R.,Blanca%20M.%20\(2024\)%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20desarrollar%20Destrezas%20con%20Criterio%20de%20Desempe%C3%B1o%20en%20Estudios%20Sociales%5EJ%20una%20Propuesta%20Metodol%C3%B3gi](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13646/1/Paredes%20R.,Blanca%20M.%20(2024)%20Estrategias%20Did%C3%A1cticas%20para%20desarrollar%20Destrezas%20con%20Criterio%20de%20Desempe%C3%B1o%20en%20Estudios%20Sociales%5EJ%20una%20Propuesta%20Metodol%C3%B3gi)
- Pilliza, G. R. (2020). La metacognición como proceso de reflexión y mejoramiento de las prácticas pedagógicas. *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10124/1/T4420-MIE-Pilliza-La%20metacognicion.pdf>
- Profuturo. (2021). Más allá del conocimiento: metacognición y aprendizaje autorregulado. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/mas-alla-del-conocimiento-metacognicion-y-aprendizaje-autorregulado/>
- Ramírez et al. (2022). Autorregulación del aprendizaje: Implicaciones para la práctica docente. *Revista de Investigación Educativa*, 2(19), 75-85. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FactoresQueInfluyenEnElAbandonoEscolarDeLaLicencia-8254478.pdf>
- Ramírez, M. (2020). Metacognición en Acción. *UNAM*. Obtenido de <https://tutoria.unam.mx/sites/default/files/2021-04/Metacognicion%20neuropsicologia-Maura%20Ramirez-%202021.pdf>
- Ricaldi Morales, J. (2019). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria. *Revista Científica Educación y Aprendizaje*, 1(2), 15-30. Obtenido de <https://www.revistacientificaeducacionyaprendizaje.com>

Rodríguez Saltos, E. R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominios Cienciadados.*, 2(6), 23-50.
doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v6n2.957>

Sánchez, J. M. (2023). *ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. ESTUDIO DESCRIPTIVO EN PROFESORADO DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS*. Obtenido de Tesis Doctoral:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf>

Vega A et al. (2021). Estudios transversales. *Revista Scielo*.
doi:<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. En M. Cole, • *Vygotsky, L. S.* Obtenido de
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=%E2%80%A2+Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okx-V0n_br&sig=z4oO6fkDDO5pgu1NPZXdS3vZvpM#v=o](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=%E2%80%A2+Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okx-V0n_br&sig=z4oO6fkDDO5pgu1NPZXdS3vZvpM#v=o)

ANEXOS

ANEXO A/ DIAGNÓSTICO

Formulario de Diagnóstico

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase de Estudios Sociales.

1. **¿Qué tan seguido tu profesor/a te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
2. **¿Tu profesor/a te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
3. **¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
4. **¿Tu profesor/a te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
5. **¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
6. **¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor/a?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca
7. **¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?**
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca

8. ¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?
- ☐ Siempre
☐ A menudo
☐ A veces
☐ Nunca
9. ¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?
- ☐ Siempre
☐ A menudo
☐ A veces
☐ Nunca
10. ¿Te gusta participar en las clases de tu profesor/a?
- ☐ Siempre
☐ A menudo
☐ A veces
☐ Nunca

ANEXO B/ ENCUESTA

ENCUESTA

Nombre de la escuela:

Grado: []

Paralelo: []

Edad: _____

Masculino []

Femenino []

Tienes algún tipo de discapacidad: Si [] No []

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor describa lo que sucede en tus clases.

CONEXIÓN CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Al comenzar un tema nuevo, tus profesores suelen preguntar lo que ya sabes sobre el tema nuevo?					
2	¿Tus profesores relacionan los temas nuevos con cosas que ya has aprendido en otras clases o en tu vida diaria?					
3	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y conocimientos con tus compañeros sobre los temas nuevos que están aprendiendo?					
4	¿Las actividades que haces en clase te ayudan a entender mejor los temas nuevos al conectarlos con lo que ya sabes?					
5	¿Crees que entender lo que ya sabes te ayuda a aprender cosas nuevas más fácilmente?					
COMPRESIÓN PROFUNDA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

6	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?					
7	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?					
8	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?					
9	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?					
10	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?					
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?					
12	¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?					
13	¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?					
14	¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?					
15	¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?					
APLICACIÓN EN CONTEXTOS REALES						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?					
17	¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?					
18	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?					
19	¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?					
20	¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?					
COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

21	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?					
22	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?					
23	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?					
24	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?					
25	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?					
CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?					
27	¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?					
28	¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?					
29	¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?					
30	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?					
REFLEXIÓN METACOGNITIVA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?					
32	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?					
33	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?					
34	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?					
35	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?					
EMOCIONES Y APRENDIZAJE						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

36	¿Tus profesores te permiten compartir tus sentimientos y emociones relacionados con los temas que se estudian?					
37	¿Las actividades que realizas en clase te hacen sentir curioso, motivado o entusiasmado por aprender?					
38	¿Tus profesores crean un ambiente de clase donde te sientes seguro para expresar tus ideas y opiniones?					
39	¿Relacionas los temas y contenidos que aprendes con tus propias experiencias y emociones?					
40	¿Sientes que tus emociones influyen en tu forma de aprender y comprender las cosas?					
EVALUACIÓN AUTÉNTICA						
No.	PREGUNTA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real?					
42	¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, por ejemplo, creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos?					
43	¿Tus profesores te indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes?					
44	¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado?					
45	¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje?					

ANEXO C/ EVIDENCIAS

Ilustración 2



Nota: Se realizó un diagnóstico a los estudiantes de grado 10mo paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Salinas. Este paso permite identificar las características del estudiante, objetivo, las necesidades o problemáticas a abordar.

Ilustración 3



Nota: La foto muestra el momento de la apertura antes de iniciar una encuesta dirigida a los estudiantes donde se busca generar un ambiente de confianza y comodidad.

Ilustración 4



Nota: La foto muestra el momento de la apertura antes de iniciar una encuesta dirigida a los estudiantes, donde se busca generar un ambiente de confianza y comodidad.

Ilustración 5



Nota: Se llevo a cabo un diagnostico y encuesta con los estudiantes de décimo grado, paralelo “A” y “B.”

Ilustración 6



Nota: La imagen captura el instante inicial previo al comienzo de una encuesta dirigida a los estudiantes, destacando el esfuerzo por crear un entorno de confianza y comodidad.

Ilustración 7
Ejecución de Encuesta a Estudiantes



Nota: Se llevo a cabo una encuesta con estudiantes de decimo grado con el objetivo de analizar su nivel de satisfaccion, las posibles dificultades que enfrentan y los metodos de enseñanza utilizado por el docente.



ANEXO D/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La libertad, 5 de diciembre del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

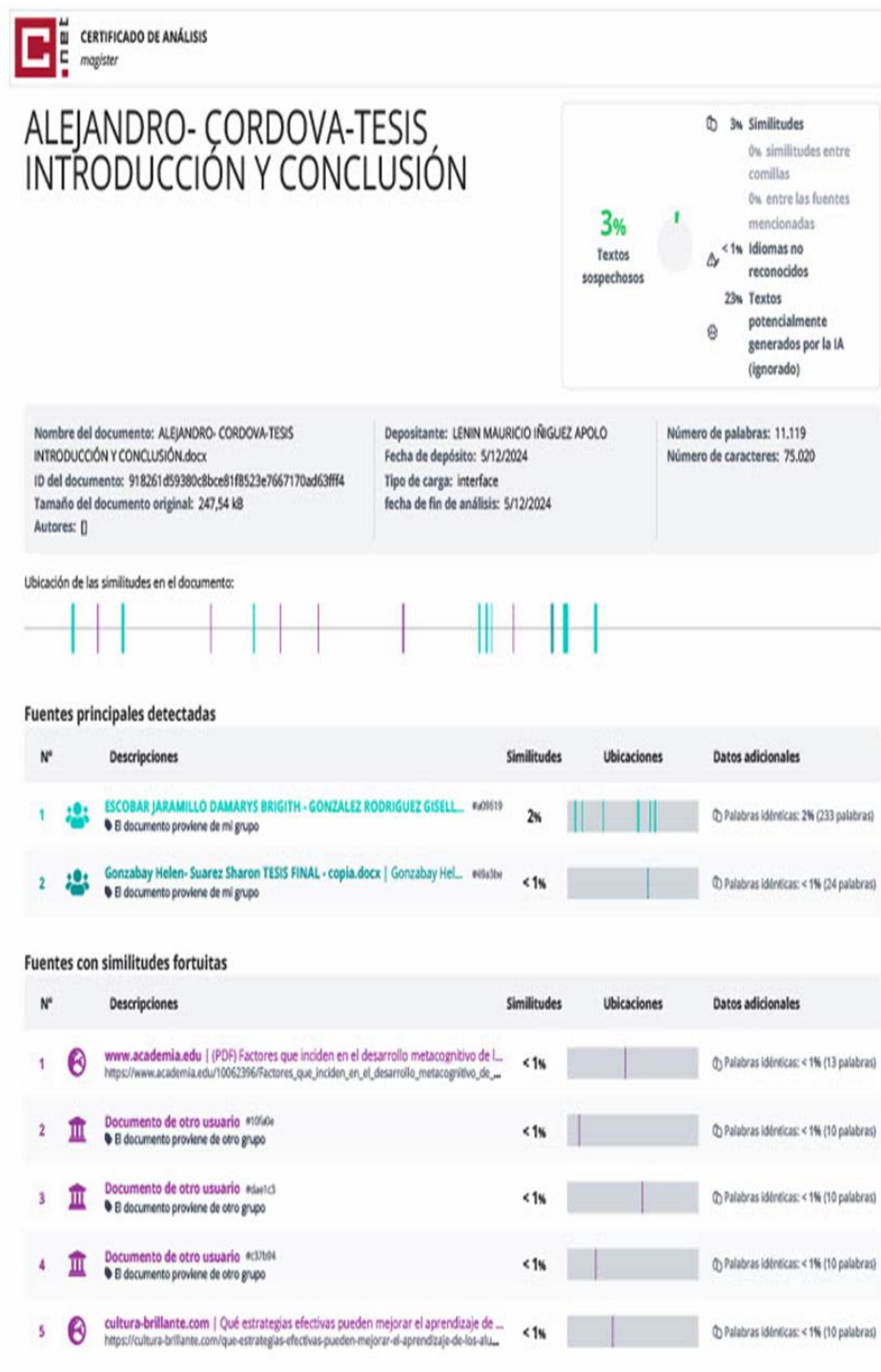
En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo **“ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA REFLEXIÓN METACOGNITIVA EN ESTUDIANTES DE 10MO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**, elaborado por las egresadas Julexi Mabell Alejandro Rodriguez y Katherine Natalia Cordova Reyes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

MTR. Íñiguez Apolo Lenin Mauricio
C.I.0703329151
DOCENTE TUTOR

ANEXO E/ EVIDENCIA DE COPILATIO



ANEXO F/ DOCUMENTOS DE ACEPTACIÓN PARA DESARROLLAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Escaneado el documento digitalizado por:
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA
[Firma]
RECIBIDO
DIRECTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN GARAICOA"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"
RECIBIDO
FECHA: 29/09/24
HORA: 14:35
FIRMA: [Firma]



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"
NUÑEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
[Signature]
08/10/2024

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 722



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Shirley Villón
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



25/09/2024.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-689-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Mario Fabián Carbajal Tomalá
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"
Colonche.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Recibido.
25-sep-2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG
La Libertad, 14 de octubre del 2024La

MSc. Mariana Alvia.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece sin límites!



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG

La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. José Iván Suárez Domínguez
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE
ALFARO"
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Recibido
14-10-2024

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ www.upse.edu.ec



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG
La Libertad, 6 de noviembre del 2024

MSc. Shirley Villón.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Reasido
Shirley Villón
6/10/2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-685-MG
La Libertad, 24 de noviembre del 2024

MSc. Cristhina Torres Olave.
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR"
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".**

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



*Faculta
6/11/2024*

UPSE UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-674-MG
La Libertad, 25 de septiembre del 2024

MSc. Maritza Neira Villao
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOHN M.
PENNEY".
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL Y QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



ANEXO G/ CRONOGRAMA

[illegible]