UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

VALVERDE GONZÁLEZ ERICK DANIEL

TUTORA:

Ph.D. MÓNICA TUMBACO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

VALVERDE GONZÁLEZ ERICK DANIEL

TUTORA:

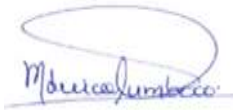
Ph.D. MÓNICA TUMBACO

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **"CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO.",** elaborado por **VALVERDE GONZÁLEZ ERICK DANIEL,** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

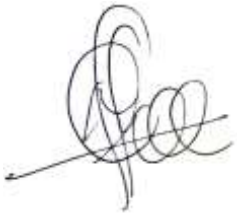
DOCENTE TUTORA

C.I. 0914542121

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **"CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO",** elaborado por **VALVERDE GONZÁLEZ ERICK DANIEL,** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

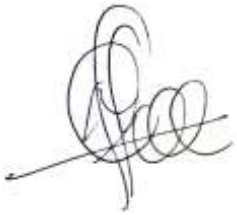
En calidad de estudiante yo **VALVERDE GONZÁLEZ ERICK DANIEL** estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, como autor del trabajo de investigación "**CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE MATEMATICAS DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASCO",** declaro que lo escrito en esta investigación pertenece a mi autoría, con las excepciones de las citas bibliográficas utilizadas y que la propiedad intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.

ERICK VALVERDE GONZÁLEZ

AUTOR

TRIBUNAL DE GRADO

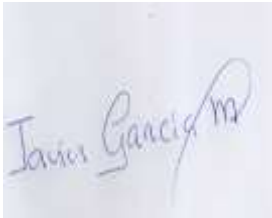


Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PhD Mario Hernández Nodarse

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

DOCENTE TUTORA

Msc. Javier García Morales

DOCENTE UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

M. Sc. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios y a mi familia, que pese a los problemas que se presentan a diario en nuestras vidas nunca me falto el apoyo de ellos para así poder cumplir mi meta y terminar con éxito esta gran parte de mi vida, a mi madre que es la motivación principal de mi vida, mi hermana y mi cuñado que me brindaron los recursos necesarios durante todo mi proceso académico. A mi docente tutora la MSc. Mónica Tumbaco Muñoz, por guiarme con sus conocimientos académicos y ayudarme en la elaboración de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Con toda mi gratitud y cariño, dedico este trabajo de investigación a mi madre, Miriam González Velasco, por su amor incondicional y respaldo constante a lo largo de este camino académico, a mi hermana Valeria Valverde González y mi cuñado Orlando Leal García, por su apoyo y respaldo que fueron fundamentales para la realización de este proyecto académico. Se lo dedico a Dios por darme las fuerzas y energías necesarias en momentos difíciles que atravesé en mi carrera universitaria.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación titulado como “Corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico en la materia de matemáticas de los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco”, que tiene como objetivo investigar la aplicación de la corresponsabilidad educativa en esta institución, específicamente enfocándonos en la materia de matemática. Se utilizó un enfoque cuantitativo, teniendo como instrumentos para la investigación y recolección de datos una encuesta diseñada para los actores educativos y una ficha de análisis documental para observar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados indican que en la institución educativa “Corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico en la materia de matemáticas de los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco”, se debe aplicar de una mejor forma las estrategias de corresponsabilidad educativa, con esto se busca fortalecer el vínculo que existe entre los principales actores que forman la corresponsabilidad educativa que son estudiantes, padres y docente.

Se concluye que con el compromiso y apoyo de los actores educativos se beneficiaría el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Gustavo Enrique Galindo Velasco”.

Palabras claves: Padres de familia, escuela, estrategias, apoyo.

ABSTRACT

The following research work titled "Educational Co-responsibility in the Academic Performance in Mathematics of Seventh Grade Students at Gustavo Enrique Galindo Velasco Educational Unit" aims to investigate whether educational co-responsibility is applied in this institution, specifically focusing on the subject of mathematics. A quantitative approach was used, with research and data collection instruments including a survey designed for educational actors and a documentary analysis sheet to observe the academic performance of the students.

The results indicate that the educational institution "Educational Co-responsibility in the Academic Performance in Mathematics of Seventh Grade Students at Gustavo Enrique Galindo Velasco Educational Unit" needs an appropriate application of educational co-responsibility strategies to strengthen the bond between the actors that form the educational co-responsibility, which are parents, students, and teachers.

It is concluded that with the commitment and support of the educational actors, the academic performance of the students at the Gustavo Enrique Galindo Velasco Educational Unit would benefit.

Keywords: Parents, school, strategies, support.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA i
CARATULA ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE v
TRIBUNAL DE GRADO vi
AGRADECIMIENTO vii
DEDICATORIA viii
RESUMEN ix
ÍNDICE GENERAL xi
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICES DE GRÁFICOS xiv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
1. EL PROBLEMA 3
1.1. Tema 3
1.2. Planteamiento del Problema 3
1.3. Formulación y sistematización del problema 5
1.3.1. Pregunta principal 5
1.3.2. Preguntas secundarias 5
1.4. Objetivos de la Investigación 6
1.4.1. Objetivos General 6
1.4.2. Objetivos específicos 6
1.5. Justificación 6
1.6. Alcances, delimitación y limitaciones 8
1.7. Hipótesis o premisa 8
CAPÍTULO II 9
2. MARCO TEÓRICO 9
2.1. Antecedentes 9

2.2. Bases teóricas 14
CAPÍTULO III 27
3. MARCO METODOLÓGICO 27
3.1. Tipo de Investigación 27
3.2. Diseño de investigación 27
3.3. Población y Muestra 29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información. 29
3.5. Técnicas de interpretación de información. 31
CAPÍTULO IV 32
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
Conclusiones 59
Recomendaciones 60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 61
Bibliografía 61
ANEXOS 65
ANEXO A: CERTIFICADO Y EVIDENCIA DEL ANTIPLAGIO 65
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES 67
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA 71
ANEXO D: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES 74
ANEXO E: FORMATO DE FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL 76
ANEXO F: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de operación de variables 22
Tabla 2 con qué frecuencia 49
Tabla 3 Se reúne con los padres 50
Tabla 4 Usted como maestra de matemáticas 51
Tabla 5 Ficha de análisis documental 52

ÍNDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ayuda a su hijo 32
Gráfico 2 Usted colabora..... 33
Gráfico 3 Usted motiva a su hijo 34
Gráfico 4 Pregunta a su hijo 35
Gráfico 5 Ayuda a su hijo con las tareas 36
Gráfico 6 Le gustaría conocer..... 37
Gráfico 7 Pregunta al docente 38
Gráfico 8 Aplica estas estrategias..... 39
Gráfico 9 Tus padres te ayudan..... 40
Gráfico 10 Tus padres colaboran..... 41
Gráfico 11 Tus padres te motivan 42
Gráfico 12 Tus maestros de matemáticas 43
Gráfico 13 Tus maestros te motivan 44
Gráfico 14 Tus padres asisten..... 45
Gráfico 15 Tus padres les preguntan..... 46
Gráfico 16 Tus maestros te ayudan en las dificultades 47
Gráfico 17 Tus padres aplican 48

INTRODUCCIÓN

La corresponsabilidad educativa para la formación en la educación secundaria ha sido una preocupación creciente en el campo de la educación, particularmente su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado. En el marco de la gestión escolar, el enfoque de la responsabilidad compartida en la educación se convierte en un factor clave que juega un papel vital en la dinámica del aula y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Este informe se centra en la relación entre la responsabilidad compartida en la educación y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la educación general ordinaria, centrándose en la asignatura de matemáticas, específicamente en la unidad educativa “Gustavo Enrique Galindo Velasco”. Esta investigación está alineada con la gestión escolar, complementada con la gestión del aula, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y comprender cómo la colaboración educativa entre padres afecta el rendimiento de los estudiantes.

La recolección de datos se realizó a través de una encuesta que combinó instrumentos de varios autores, así como otros reactivos para comprender a los estudiantes. El principal objetivo de este estudio es investigar la aplicación de la corresponsabilidad educativa para mejorar el rendimiento académico en la materia de matemáticas en los estudiantes del séptimo año mediante encuestas y rutinas de tareas donde se dedica una cierta cantidad de tiempo a las matemáticas, esto ayudará a los

estudiantes a desarrollar hábitos de estudio y ayudará a los padres a participar en el proceso.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

Corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la materia de matemáticas de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco.

1.2. Planteamiento del Problema

El Ecuador está invirtiendo en la educación de sus habitantes, con el fin de potenciar la educación que existe en el país, los estudiantes se deben sentir acogidos en las instituciones educativas en las que estudian. Para que exista un verdadero impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes, los padres de familia deben estar activamente involucrados en el desarrollo educativo de sus hijos. La corresponsabilidad educativa se presenta como una herramienta para crear un ambiente de apoyo y compromiso en el que el principal objetivo sea la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y su desarrollo intelectual. (Garcia, 2022)

La corresponsabilidad educativa como es definida por el ministerio de educación del Ecuador en el año 2019 en su informe "Lineamientos para el funcionamiento del programa educando en familia en las instituciones educativas" (Ecuador, 2019), involucra a trabajar de manera conjunta y reciproca a todos los miembros que conforman el contexto educativo: estudiantes, docentes y padres de familia, dando a entender que la educación no solamente es responsabilidad de la escuela, más bien es un proceso compartido en el que cada miembro tiene un rol esencial para obtener una educación de calidad. La corresponsabilidad educativa es importante para que se garantice un mejor entorno en

donde los estudiantes tengan una buena educación para su desarrollo académico y emocional. (Ecuador, 2019)

La colaboración de los padres de familia y docente tendría un efecto positivo en el rendimiento educativo de los estudiantes en la materia de matemáticas, Sin embargo, existen unidades educativas del país como la escuela Gustavo Enrique Galindo Velasco, en donde no se ha hecho investigaciones en la que se abarque la influencia de la corresponsabilidad educativa en la educación, lo que demuestra que no conocen lo importante que es la corresponsabilidad y el efecto que tienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los alumnos del séptimo grado de la unidad educativa “Gustavo Enrique Galindo Velasco” actualmente cruzan una etapa vital en su formación escolar, por esto es por lo que resulta importante saber si se está trabajando con la corresponsabilidad educativa para fortalecer la unión que debe existir entre la institución educativa, padres y los estudiantes.

El fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa en la institución no solamente busca crear una cultura de colaboración y apoyo entre los padres, maestros y estudiantes, sino que generaría un entorno más adecuado para el aprendizaje y desarrollo personal. Con la aplicación de estas medidas se lograría a cada parte se espera que haya una mejor contribución, logrando que la cooperación y el apoyo se reflejen con mejores resultados educativos en los estudiantes del séptimo año. Con esto se formaría un entorno educativo sólido, en que cada miembro sienta la responsabilidad y compromiso que tienen en la educación de los estudiantes

Por esta razón es que se deben aplicar de manera efectiva las estrategias de corresponsabilidad educativa, para que sirva en la mejora del rendimiento educativo de los estudiantes en la materia de matemáticas, que es una materia muy importante en la educación.

1.3. Formulación y sistematización del problema

1.3.1. Pregunta principal

¿Se aplica la corresponsabilidad educativa para mejorar el rendimiento de los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, en la asignatura de matemáticas?

1.3.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las estrategias de corresponsabilidad educativa que usan para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?
- ¿Determinar de qué manera la corresponsabilidad educativa puede ayudar al rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas?
- ¿Qué impacto tendría la corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico en la materia de matemáticas del séptimo año de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivos General

Determinar si la corresponsabilidad educativa es aplicada para mejorar el rendimiento académico en la materia de matemáticas en los estudiantes del séptimo año de educación básica en la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de corresponsabilidad educativa que se usen para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco en la materia de matemáticas.
- Determinar cómo puede la corresponsabilidad ayudar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas.
- Explorar el impacto que tiene la corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas en la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco.

1.5. Justificación

La corresponsabilidad educativa es muy importante en la educación actualmente, se presenta de manera fundamental ya que involucra que los padres, los docentes y estudiantes participen de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Esta colaboración entre los tres actores de la corresponsabilidad educativa cumple con el objetivo de fortalecer las habilidades emocionales y sociales del estudiante, específicamente en materias esenciales como son las matemáticas, donde los estudiantes se desarrollan lógica e intelectualmente para enfrentar sus desafíos futuros. Esta investigación puede ofrecer recomendaciones a los padres de familia y docentes para

mantener un vínculo que favorezca al rendimiento académico de los estudiantes mediante un trabajo en conjunto.

En la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, donde se realiza esta investigación es un claro ejemplo de que hay muchas instituciones en el Ecuador en el que no se ha explorado a profundidad la aplicación de la corresponsabilidad educativa. Si no se implementa la corresponsabilidad educativa no se podría verificar que impacto que tendría en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado de esta unidad educativa. El nivel escolar en el que se están los estudiantes del 7mo grado es sustancial no solamente para el rendimiento académico, también para una comprensión clara de temas de la materia de matemáticas, esta materia le sirve al estudiante para mejorar su desarrollo intelectual y la capacidad para asumir y enfrentar desafíos futuros.

Investigar si existe una aplicación correcta de corresponsabilidad educativa en la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, podría ayudar a crear un ambiente de aprendizaje que sea más colaborativo en que los padres, los docentes y estudiantes colaboren con una misma finalidad que es que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en la materia de matemáticas. La investigación busca identificar, analizar y conocer la efectividad que tiene la corresponsabilidad educativa para mejorar el rendimiento académico en la materia de matemáticas, el siguiente busca dar a conocer recomendaciones basadas en antecedentes donde ya se haya trabajado con este tema y va a contribuir a posibles futuras investigaciones acerca de este tema en las demás escuelas en las que no se haya analizado la corresponsabilidad educativa.

Por ende, la investigación se presenta como crucial porque se la realiza en una unidad educativa en la que no se ha hecho investigaciones previas de este tema, el saber

si se aplica la corresponsabilidad educativa en la materia de matemáticas con la ayuda de una encuesta y teniendo como instrumento adicional una ficha de análisis documental puede contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. Alcances, delimitación y limitaciones

Unidad de estudio: Escuela de educación básica "Gustavo Enrique Galindo Velasco".

Objeto de estudio: Corresponsabilidad educativa y rendimiento académico.

Sujeto de estudio: Docente de la asignatura de matemáticas, padres y estudiantes del séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, del cantón la Libertad, provincial de santa elena, en al año lectivo 2024- 2025.

Universo de estudio: 1 docente, 28 estudiantes y 28 padres de familia de la unidad educativa "Gustavo Enrique Galindo Velasco",

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

1.7. Hipótesis o premisa

Existe una aplicación adecuada de la corresponsabilidad educativa para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado en matemáticas en la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco.

1.7.1 Variables

Variable independiente: Corresponsabilidad educativa.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La corresponsabilidad educativa se refiere a que exista un compromiso en todos los actores que protagonizan la educación como son los padres de familia, docentes y estudiantes. Tanto el docente como los padres de familias son adultos que deben ser responsables en crear ambientes y estrategias que sirvan para el aprendizaje del estudiante, esto es esencial para su desarrollo integral. En el momento en que se genere ambientes de aprendizajes y se cuenta con estrategias para guiar y enseñar al estudiante el desarrollara habilidades como son reflexionar, analizar y resolver problemas de su rendimiento educativo. Se debe considerar también que necesidades presenta el estudiante en su proceso de aprendizaje. (Martínez O. E., 2023)

La investigación de Hernán Castillo (2020), sugiere que la corresponsabilidad debe tener de base un modelo de crianza donde la responsabilidad sea compartida por los padres del menor, ambos padres tienen el deber de cuidar por el desarrollo y bienestar de su hijo. Como se ha mencionado anteriormente la familia es de mucha importancia en el proceso de educación, pues los padres le deben brindar siempre una educación de calidad a sus hijos. Los factores familiares influyen en el entorno escolar de los estudiantes, afectando las relaciones entre ellos y la escuela, según los intereses educativos y el nivel de educación de los padres. (Villacré, 2019)

También Arnold Galicia en su investigación (2022), nos indica que la corresponsabilidad implica una responsabilidad compartida entre dos o más personas, quienes asumen una obligación o compromiso conjunto. Esta es crucial para alcanzar los

objetivos académicos, como se establece en la Ley General de Educación (Art. 34°), que destaca la importancia del compromiso y la responsabilidad social de todo el Sistema Educativo Nacional. Este sistema está compuesto por estudiantes, docentes y padres de familia. (Galicia, 2022).

El artículo de Martínez, en el año 2010, "La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia", nos indica que la educación es un proceso muy largo y complejo que empieza siendo impartida por la familia y después por la escuela, ambas se necesitan mutuamente para obtener un correcto desarrollo personal y educativo en el estudiante. Es por esto por lo que la escuela debe tener en cuenta lo importante que es la participación y colaboración entre los padres y docentes en el proceso educativo de los estudiantes, ambos actores deben realizar su función de manera eficaz y completa. (Martinez, 2010)

Por otra parte, en la investigación realizada por Mosquera en el año 2019, "El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: Una comprensión particular en la unidad educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle*"*, se planteó como objetivo el entender como contribuye la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Mosquera utilizo una metodología cualitativa aplicando un diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en indagaciones educativas. Se concluyó que la falta de involucramiento en el proceso educativo, la apatía y la ausencia de un proceso de apoyo adecuado evidencian que, aunque es fundamental el apoyo de los padres y tutores, este no es óptimo y no se enfoca adecuadamente en las necesidades académicas y de cuidado de los niños pequeños. (WAIDELICH, 2019)

Cárdenas Moreno y Mora Urquijo (2021) en su trabajo de *grado* "Relación entre los niveles de involucramiento parental y desempeño escolar", se ejecutó con la finalidad

de establecer el nivel en que participan los padres de familia de niños y niñas hasta los 12 años. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y con un diseño no experimental, teniendo como instrumento la encuesta y realizando un formulario diferente para cada miembro de la educación. La población objetivo fueron los padres de familia, con una muestra de 43 padres con hijos no mayores de 12 años. Los resultados indicaron que el 93% de los padres están involucrados en el proceso educativo de sus hijos. (Cárdenas Moreno, 2021)

El trabajo realizado por Neira (2019), titulado "Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán en la ciudad de Cuenca, 2018-2019", planteo como objetivo identificar cuáles son las razones que hay en la poca participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen sus hijos. La metodología que se aplico fue con un enfoque cualitativo, utilizo como instrumentos las observaciones y encuestas. Al final obtuvo como resultado que los padres de familia no participaban en la educación de sus hijos, esto perjudica notablemente sus rendimientos académicos, porque asignan la responsabilidad absoluta del proceso educativo de sus hijos en los maestros y no apoyan si están supervisando las tareas escolares que realizan los estudiantes. (Neira, 2019)

Borbor Tumbaco en el año 2022, en su investigación, “Vinculación familiar en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Árbol de Vida, de la parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2022-2023”. Destaca lo importante que es la familia en el proceso de educación y establece algunas características obstaculizan que los estudiantes tengan un aprendizaje óptimo. Asimismo, se identifican factores que influyen tanto

positiva como negativamente en los procesos de aprendizaje del estudiante. Además, se recomienda la creación de espacios para la comunicación directa con los representantes de los estudiantes, informándoles periódicamente sobre el desempeño académico de sus hijos. (Tumbaco, 2022)

En la investigación titulada "La familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje" por Chiluisa y Sarzsosa (2022), el objetivo fue desarrollar un programa de formación para fortalecer la participación de los padres y mejorar el proceso educativo. En la investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, usando como instrumentos las entrevistas y encuestas. Como resultado se obtuvo que la participación y colaboración de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes tengan un aprendizaje adecuado, además se busca aplicar modelos emocionales y cognitivos que reconozca la lo relevante que es involucrar a la familia en la educación de los estudiantes. No obstante, se determinó que los padres de familia participan muy poco en actividades escolares. (Sarzsosa, 2022)

Los antecedentes consultados son sumamente relevantes, ya que reflejan, desde la perspectiva de varios autores, la realidad que se vive en diferentes zonas geográficas. Los trabajos seleccionados nos permiten identificar las carencias en las que es necesario intervenir y que servirán como base para desarrollar propuestas de acompañamiento parental, las cuales pueden contribuir al mejor desempeño de los estudiantes en sus actividades. Además, las metodologías utilizadas en estos estudios nos serán útiles como guía para orientar nuestra investigación. La mayoría de los antecedentes presentados emplean metodologías cuantitativas, centrándose en datos numéricos y aspectos cualitativos que proporcionan una visión más cercana a la realidad del problema. En

definitiva, estos antecedentes son esenciales porque ayudan a justificar la necesidad de llevar a cabo una investigación activa en el proceso educativo de sus hijos, ya que esto se reflejará en su desempeño académico en el aula y en su rendimiento al final de cada periodo escolar.

El principio de corresponsabilidad parental incluido en el Código Civil se enfoca que el desempeño de los padres según las necesidades de los menores. Los padres deben estar comprometidos en compartir con la crianza y educación de sus hijos sin importar las circunstancias. Ambos padres deben procurar el bien de sus hijos. (MARTÍN, 2013)

La responsabilidad compartida de ambos padres en el bienestar del menor se refleja en el rendimiento académico del niño. La falta de atención de uno o ambos padres hacia el progreso educativo del menor puede tener repercusiones negativas en su desarrollo. Aunque no sea evidente de inmediato, estas consecuencias pueden manifestarse a largo plazo, afectando no solo al niño y a la familia, sino también a la sociedad en su conjunto. En conversaciones con docentes de distintas escuelas de la ciudad de Babahoyo, estos refieren que el rendimiento escolar de los menores se ve afectado por el comportamiento de sus padres, por lo que esta investigación tiene como objetivo el determinar qué criterios influyen en el ámbito educativo de un estudiante, al tener en cuenta la corresponsabilidad parental. (Carpio, 2022)

Se observa que la familia se considera como un factor clave de apoyo indispensable en la formación académica de los niños en su etapa de escuela, ya que permite que al contexto educativo alcance resultados precisos en las dimensiones del desarrollo de los estudiantes, considerando que los niños presentan momentos evolutivos que los marcan específicamente con las interacciones que tiene con su familia y la

escuela, por este motivo se considera que a la familia como una base que sirva en la creación de diferentes entornos en la primera infancia, con esto se logra una destacada lógica comprensiva en el momento que ingresan al escenario educativo.

Se plantea el concepto de estrategias y practicas disciplinares, que menciona a los métodos que utilizan los adultos para que sus hijos transformen su conducta de manera positiva, enfocándose en "un proceso que se base en la reciprocidad de logros, en que se resalte las características de contenido y temporales. (Atehortúa, 2020)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Corresponsabilidad.

Para Francisca López (2013) la corresponsabilidad es un reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades que debe tener cada integrante que conforman una familia, entre estas responsabilidades entran la organización, la educación, el cuidado y el afecto de personas dependientes dentro de un hogar, esto con el fin de distribuir de manera justo los tiempos de vida de cada integrante de la familia. (López, 2013)

La autora Emilia Pardo Bazán (2012), define la corresponsabilidad como una responsabilidad compartida en un caso o situación determinada entre dos o más personas que estén involucradas en un caso en específico. Las personas que son corresponsables tienen los mismos deberes y obligaciones en su capacidad de responder a diferentes situaciones que se les presente. (Bazán, 2012)

La corresponsabilidad para Silvia Adriasola (2024), es una distribución equitativa de responsabilidades y tareas en donde exista una planificación o gestión con la intención

de dividir de dividir el tiempo de una manera justa en un ámbito en específico. (Adriasola, 2024).

2.2.2 Corresponsabilidad educativa.

Según (González, 2016), los padres dan dos especies de escudos en la vida de sus hijos, el primero es un escudo para cuidarlos físicamente, encargándose de sus necesidades básicas como son el alimento, vestimenta, atención médica, entre otros. El segundo escudo sirve para protegerlos emocionalmente, en donde sus hijos se deben sentir amados, respetados, admirados etc. La educación emocional está encaminada a satisfacer estas necesidades y enseñarles cómo deben trabajarlas ellos mismos. (González, 2016)

Según el ministerio de educación del Ecuador la corresponsabilidad educativa es un proceso que involucra a trabajar de manera conjunta y reciproca a todos los actores que conforman el contexto educativo: los estudiantes, los docentes y los padres de familia, dando a entender que la educación no es únicamente responsabilidad de la escuela, si no es un proceso compartido en el que cada miembro tiene un rol esencial para obtener una educación de calidad. (Ecuador, 2019)

2.2.3 Familia.

Según Paulo Vélez (2019), la familia es considerada por el sistema jurídico como la institución más relevante, por lo que goza de protección tanto constitucional como legal. Esta protección se debe a que la familia es una entidad social en constante evolución, influenciada por diversos fenómenos políticos, económicos, sociales e históricos, y es reconocida como el núcleo esencial de la sociedad. Por esta razón, la constitución incluye en sus artículos medidas de protección no solo para la familia en su conjunto, sino también

para sus miembros, como los cónyuges, los hijos y las personas de la tercera edad. (León, 2019)

En otra investigación Delgado (2022), en su trabajo “Actividades lúdicas para fomentar el apoyo de la familia en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica” nos enseña que la importancia que tiene el entorno familiar en el éxito académico de un alumno ha sido comprobada por varios estudios y se convierte hoy en día en un hecho irrefutable. Como es conocido, los primeros en ser educadores de los niños son los padres y madres, dando a entender que el espacio de aprendizaje más importante es la familia. (Delgado, 2022)

En el artículo de Hernández Rodríguez (2018), define a la familia como una institución básica de la sociedad humana actual, que ayuda como un soporte emocional, social y económico entre los miembros que la conforman. También, las personas que son progenitores transmiten y enseñan a sus hijos los diferentes valores con anterioridad se les han sido inculcados. (Rodríguez, 2018)

2.2.4 Convivencia escolar.

El estudio de la convivencia escolar presenta complejidades teóricas y metodológicas debido a la dificultad de integrar enfoques adecuados para entender la vida compartida en los entornos escolares, considerando sus políticas, prácticas y procesos. Esto implica analizar diversas unidades, como el aula, la escuela y el espacio socio-comunitario, y adoptar una perspectiva transversal que evalúe cómo estas prácticas contribuyen a generar oportunidades para aprender a vivir juntos, así como a ser, hacer y conocer. Todo esto requiere repensar la convivencia escolar en el contexto más amplio de la educación. (Carbajal Padilla, 2019)

La convivencia escolar para Monge (2021), es la manera en que interactúan y se relacionan los miembros que conforman una institución educativa, estos miembros son los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y los padres de familia. Estas interacciones son de mucha importancia ya que tienen un impacto directo en el ambiente escolar de la institución y, en consecuencia, en la calidad de la educación. (Monge, 2021)

Para García y López (2009), la convivencia escolar vendría a ser una construcción dinámica y conjunta que es formada por las relaciones humanas que los integrantes de la comunidad educativa crean dentro de la institución educativa, tanto entre estos como con el medio. Estos compromisos tienen que ser desarrollados en un marco de derechos y deberes, y que impacte traspasando el espacio escolar. (García-Raga, 2009)

2.2.5 Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky en el trabajo que realizo en el año 1979, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, destaca lo importante que es el contexto cultural y social en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La corresponsabilidad educativa ofrece la creación de un entorno en que se incentive el desarrollo de las destrezas cognitivas y habilidades sociales que sean necesarias para el éxito académico de los estudiantes.

Cuando se habla de contexto social se refiere a las personas que el estudiante convive cada día, la principal como sabemos es la familia de él, la relación entre padres e hijos suelen ser diferentes en distintos casos, hay casos en que la relación es realmente buena como otros casos en que la relación es muy mala.

En el contexto cultural es como el estudiante perciba el mundo, que valores tiene y como interactúa con las demás personas. La cultura que se maneja en una familia también es distinta dependiendo de cada caso, hay padres que por cultura de familia tienen

expectativas específicas para que sus hijos la cumplan, estas presiones pueden ser como alcanzar un alto rendimiento académico, ser educado ante la sociedad, etc. (Vigotsky, 1979)

Como conclusión esta teoría aportaría en la actualidad reconociendo la influencia del entorno familiar y cultural que tiene un estudiante para así diseñar estrategias educativas más personalizadas que promueva un aprendizaje significativo que respondan a las diferentes necesidades y expectativas del mundo actual.

2.2.6 Dimensión política de la corresponsabilidad escolar.

Bonal, en el año 2018 con su investigación, "La política educativa ante el reto de la segregación escolar en Cataluña", manifiesta que la naturaleza multivariable de las causas que originan la segregación escolar y sus particularidades requieren el diseño de políticas adaptadas a las características específicas de cada contexto local. No obstante, de las diversas intervenciones políticas surgen algunas implicaciones importantes que deben ser consideradas al formular políticas educativas destinadas a disminuir los procesos de segregación y cuantización escolar.

No obstante, no todos los miembros de la comunidad siempre muestran corresponsabilidad en el desarrollo integral del niño, la historia ha demostrado la importancia de considerar a los niños como sujetos de derechos. Los diferentes abusos que han sufrido los niños en el pasado, hizo que se llevara a cabo la creación de los derechos del niño, como destaca UNICEF. Desde la aceptación y aprobación de estos derechos, se ha alcanzado diversos avances significativos que escalan a nivel mundial en la garantía de la educación infantil y la salud, aplicando el abastecimiento de servicios esenciales. También, creció la necesidad de crear un entorno que sea protector y que

proteja a los alumnos en las adversidades que se le presentan como son el maltrato y la violencia infantil, resaltando lo importante que es la corresponsabilidad educativa en el proceso de protección y desarrollo integral. (Bonal, 2018)

2.2.7 Rendimiento académico.

García en su informe del año 2019, "Hábitos de estudio y rendimiento académico", define al rendimiento académico como un nivel de alcance que logran los alumnos con los objetivos educativos establecidos por el currículo escolar. Este nivel se lo evalúa utilizando y aplicando diversas metodologías académicas, en lo que se incluyen los exámenes ajustados a lo enseñado a los estudiantes, también se realizan actividades individuales y grupales y la participación que tienen a diario en clase. Con esto se puede medir cuanto ha aprendido y desarrollado el estudiante. También puede referirse a la capacidad que tienen los estudiantes para alcanzar positivos resultados académicos que serán reflejados mediante las calificaciones y en las competencias que se obtuvo a través del ciclo escolar. No solo es tener buenas notas en su registro académico, también se mide el desarrollo de conocimientos y habilidades que servirán en la vida académica y personal de los estudiantes. Por último, esto incluye la destreza para resolver y enfrentar los problemas que se presenten. (García, 2019)

2.2.8 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría propuesta por David Ausubel "aprendizaje significativo", es mencionada en su investigación. "Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva" en el año 2002, propone que el aprendizaje es efectivo mientras los conocimientos nuevos se relacionen de forma esencial con los conceptos que son adquiridos previamente por el estudiante. Para Ausubel, lo que destaca el aprendizaje

significativo es que la información que se va a obtener tendrá que ser entendida una forma en la que se conecte de forma coherente y lógica con los conocimientos que ya tiene el estudiante. Esto facilita una mejor comprensión y retención del material, lo cual es fundamental para un rendimiento académico superior. (Ausubel, 2002)

2.2.9 Aplicación de la teoría de Ausubel en el contexto actual:

Martínez y Gómez (2019) aplican esta teoría sugiriendo que el uso de ejemplos relevantes y la construcción de esquemas conceptuales en la enseñanza puede mejorar significativamente el rendimiento escolar. Al hacer que el aprendizaje sea más significativo, los estudiantes son capaces de entender y recordar mejor la información.

Sánchez et al. (2022) da como conclusión que métodos como puede ser que el aprendizaje este basado en proyectos, incentiva la implementación de la conexión y práctica que tendría la mezcla de los nuevos conocimientos con los conocimientos adquiridos con anterioridad, estos resultarían efectivos para lograr una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. La aplicación de esta teoría da la posibilidad a los estudiantes observar lo importante que están aprendiendo, en donde se desarrolla su motivación y comprensión.

2.2.10 Dimensión cognitiva del rendimiento Escolar.

Para Santana en su informe escrito en el año 2007, “La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC: Una estrategia de formación” (Santana, 2007), define que la dimensión cognitiva del rendimiento escolar está centrada principalmente dentro de los procesos mentales que están implicados en el aprendizaje. La dimensión cognitiva examina de qué manera los alumnos adquiere y desarrolla su información que obtiene en

su proceso educativo. Existen aspectos que son cruciales en esta dimensión que son la comprensión la memoria y la resolución de actividades académicas. La evaluación del rendimiento escolar con ayuda de una perspectiva cognitiva involucra para tener en cuenta el desarrollo y aplicación que de habilidades cognitivas de los estudiantes en diferentes situaciones académicas que se presenten, estas habilidades son de vital importancia para que los estudiantes analicen y apliquen de forma correcta la información de manera obtenida de una manera eficaz.

Diferentes teorías del aprendizaje como el constructivismo explican como un estudiante construye y desarrolla su conocimiento por medio de la interacción con el entorno. (Santana, 2007)

2.2.11 La teoría de Murray Bowen

La teoría de Bowen en su trabajo "De la Familia al individuo, la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar" (1979), es una herramienta para observar a la familia como un sistema emocional, para identificar los patrones de comportamiento que rigen la vida de los miembros de la familia y ver como la familia se adapta a las diferentes circunstancias de la vida.

Esta teoría nos da a entender de que radica en una profunda interconexión entre el individuo y su entorno familiar en el que convive. Este entendimiento nos permite abordar problemas de manera más efectiva, preventiva y compasiva, beneficiando no solo al individuo, sino que también a la familia y, por extensión, a la comunidad educativa y social en general. (Bowen, 1979)

2.2.12 John Dewey

En su trabajo “Experiencia y Educación.” (1967), tiene una teoría que habla acerca de la importancia de una colaboración estrecha entre todos los actores sociales en el proceso educativo (padres, maestros y estudiantes). La integración de maestros, padres y la comunidad, garantizaría un enfoque que sea más efectivo para el desarrollo de los estudiantes en su educación. Este enfoque busca promover la creación de un bienestar social y emocional de los estudiantes, con el objetivo de ser ciudadanos comprometidos con una sociedad liberal. Se indica que la educación tiene que una responsabilidad compartida y que será exitoso con un esfuerzo en conjunto.

Se resalta que la educación debe ser una responsabilidad compartida en donde exista una coordinación y apoyo entre los diferentes actores educativos. Dentro de este contexto en que los retos en la educación se presentan con complejidad, es esencial la participación y colaboración de los actores educativos. El maestro puede ser un especialista en su trabajo, pero no pueden abordar todos los aspectos de desarrollo de los estudiantes. Con el apoyo de los padres de familia se ofrece recursos adicionales con los que se refuerza el trabajo del docente.

La educación mide su éxito en el trabajo en equipo de toda la sociedad. Esta idea resulta esencial en el contexto educativo actual. La sociedad debe practicar y valorar la corresponsabilidad educativa, con la aplicación de esto se puede tener una educación de calidad en los estudiantes. (Dewey, 1967)

2.3. Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1 *Cuadro de operación de variables*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Instrumentos
Corresponsabilidad educativa	La corresponsabilidad educativa implica que todos los involucrados en el proceso educativo, como profesores, estudiantes, familias y la comunidad, compartan la responsabilidad de la educación. Este	-Dimensión de la corresponsabilidad. -Dimensión de la familia.	- Educación emocional. - Comunicación entre docentes y padres de familia.	¿Usted como padre de familia ayuda a su hijo con sus tareas escolares? ¿Siente que hay una buena colaboración entre usted y los maestros de su hijo? ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?	Encuesta Ficha de análisis documental

	enfoque busca crear un ambiente educativo más cohesionado y eficaz, donde cada participante contribuye activamente al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. La idea es que, al trabajar juntos, se puede mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los alumnos.	-Dimensión de la convivencia escolar.		¿Quiere saber que otras estrategias existen mejorar la colaboración entre padres, maestros y la comunidad en la educación de su hijo?	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es la medida en que un estudiante ha logrado los objetivos educativos establecidos por la institución. Esto incluye no solo las calificaciones en exámenes y trabajos, sino	-Dimensión de aprendizaje significativo. - Dimensión cognitiva del rendimiento escolar.	-Desarrollo y adquisición de información. - Desarrollo de conocimientos y habilidades.	¿Tus padres te ayudan frecuentemente con tus tareas de matemáticas? ¿Tus maestros de matemáticas se preocupan por tu progreso académico? ¿Participas en actividades escolares con tus padres y maestros? ¿Sientes que tus padres están interesados en tu rendimiento académico?	Encuesta Ficha de análisis documental

	también la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades en situaciones prácticas.				

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es esencial para que se presente a la universidad como una institución de relevancia social. Con esta afirmación se espera que las instituciones y organizaciones educativas creen o generen diversos conocimientos que sea para el beneficia de la sociedad, también se espera desarrollar a personas a que estén capacitadas para colaborar en las investigaciones y premisas vitales. (Vojvodic-Hernández, 2024)

El presente proyecto de investigación está enfocado en investigar la existencia de la aplicación de la corresponsabilidad educativa para mejorar el rendimiento académico de la materia de matemáticas en los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, ubicada en el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena con ayuda de la corresponsabilidad educativa.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1 Enfoque cuantitativo

Este enfoque está centrado en la relación que existe entre un objeto y un sujeto, en el contexto del conocimiento social, este enfoque busca exponer y pronosticar la realidad mediante una visión objetiva y externa. El enfoque cuantitativo busca que los actores sociales puedan ser observados y que los resultados que se Obtenga ayudan a actuar con estos de una manera correcta y eficaz. Se alcanza esto por medio de medidas y con

relaciones matemáticas aplicadas en las variables, permitiendo identificar las diferentes causas que tengan una relación con los fenómenos sociales para su correcta explicación. (Novoa, 2017)

Con este enfoque que se va a usar vamos a tener la posibilidad de obtener los datos precisos de la población y muestra que se tomara en la investigación.

3.2.2 Diseño no experimental y descriptivo.

Diseño no experimental

Para Hernández, Baptista y Fernández en el año 2010, definieron que las investigaciones que utilizan diseños no experimentales son estudios que son elaborados sin la manipulación deliberada de variables, en estas investigaciones solo se observa como los fenómenos se desarrollan en su hábitat natural para posteriormente realizar un análisis. (Roberto Hernández Sampieri, 2010)

Diseño descriptivo

Para Cazau en el año 2006, define que, en el diseño descriptivo de una investigación, el investigador puede tomar varios papeles como un observador completo, observar como si fuera un participante o un participante completo, es decir el decide si quiere o no interferir en el ambiente de la investigación. (Cazau, 2006)

El diseño de investigación que usaremos será con la modalidad no experimental y descriptivo, se utilizó este diseño para responder la hipótesis principal que presenta la investigación, donde se va a definir como incide la corresponsabilidad educativa con el rendimiento académico.

3.3. Población y Muestra

La población que se eligió para este proyecto son los principales autores que conforman el séptimo año de educación básica (estudiantes, padres y docente) de la unidad educativa “Gustavo Enrique Galindo Velasco”, que se encuentra en el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena, la población está compuesta por 28 estudiantes de 12 a 14 años de edad, que conforman el séptimo año de educación básica, que varían de edad 28 padres de familia o representantes legales y la docente del área de matemáticas de esta institución, la cual lleva trabajando más de 5 años en esta institución educativa, ejerciendo su profesión de profesora de educación básica.

Se trabaja con muestreo no probabilístico, ya que se va a trabajar con una muestra disponible dentro de la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para esta investigación se utilizó la técnica de encuesta, aplicando como instrumento una encuesta física en donde se evaluará a los principales actores de la educación (padres de familia, docente y estudiante) si aplica la corresponsabilidad educativa para la mejora del rendimiento académico

Aparte de la encuesta se tomó como un instrumento adicional la ficha de análisis documental para verificar el promedio general del curso en la materia de matemáticas y comprobar si según los reportes de la docente existe el apoyo de los padres de familia para sus hijos.

3.4.1 Encuesta

La encuesta es, en esencia, una técnica de recolección de datos que se lleva a cabo mediante la interrogación de los individuos, con el objetivo de obtener sistemáticamente mediciones sobre conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente establecida. La recopilación de datos se efectúa a través de un cuestionario, que es el instrumento utilizado para la medición, y mediante un formato protocolario para realizar las preguntas (cuadro de registro). Este cuestionario se administra a la población o a una muestra significativa de la misma, generalmente a través de una entrevista en la que se garantiza el anonimato de los participantes. (Roldan, 2015)

3.4.1.1 Encuesta cuestionario

Se diseño una encuesta en los principales actores que conforman el circulo de la corresponsabilidad educativa (padres, docente y estudiantes), enfocados en el séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, específicamente relacionada con el área de matemáticas, hay 3 diseños diferentes de encuesta, una hecha para estudiantes, otra para los padres de familia y la última para la docente.

Encuesta para estudiantes: Este cuestionario busca evaluar la percepción que tienen los estudiantes con respecto al apoyo y ayuda que tienen de sus padres y docente.

Encuesta para padres de familia: Esta encuesta determina la visión que tienen los padres de familia en la relación que tiene con el docente y con su hijo en el proceso educativo.

Encuesta docente: El formulario para el docente nos ofrece la percepción que tiene acerca del involucramiento que tienen los padres con sus hijos en su educación.

3.4.2 Ficha de análisis documental.

La ficha de análisis documental se la considera como una metodología de investigación técnica que involucra un conjunto de operaciones intelectuales que busca representar y descubrir datos de documentos de manera unificada, este documento incluye el análisis y síntesis de la información. (Iglesias, 2004)

La ficha de análisis documental es usada como un instrumento adicional para investigar el promedio general de los estudiantes del séptimo año en la materia de matemática, como otras observaciones que tenga la docente en sus informes con respecto a los padres de familia de sus estudiantes.

3.5. Técnicas de interpretación de información.

En este trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta teniendo como instrumento una encuesta en donde los estudiantes, padres de familia y docente que conforman el séptimo año de educación básica de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, respondieran según su criterio, los datos los tabulamos con ayuda de la plataforma de Excel, utilizando gráficos estadísticos donde se muestren las respuestas de cada pregunta según los porcentajes que obtuvimos, esto para realizar un análisis completo de cada una de las preguntas que se realizó.

Como instrumento adicional se usó una ficha de análisis documental, en dónde será representada mediante una tabla que mostrará el promedio general de los estudiantes y saber si en el curso se aplica la corresponsabilidad educativa.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia del séptimo año

1. ¿Ayuda a su hijo/a con sus tareas escolares?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Ayuda a su hijo

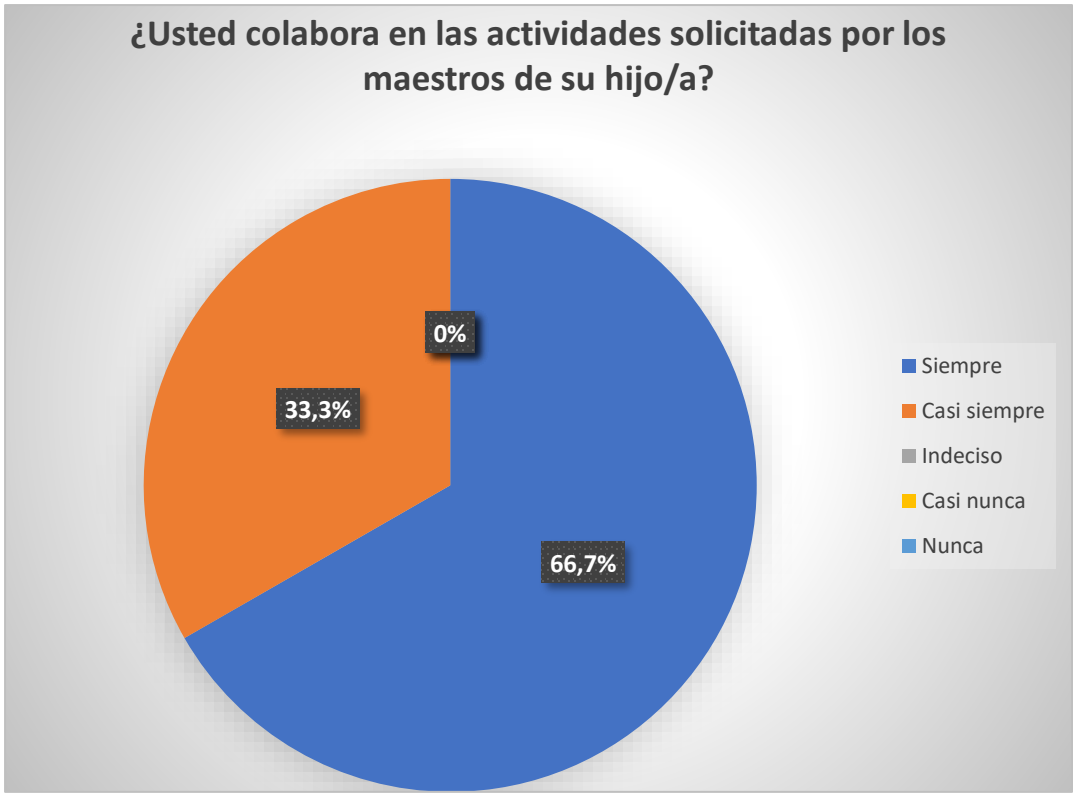
Análisis e interpretación de resultados

En la primera pregunta que se le realizo a los padres de familia se obtuvo como resultado que más del 90% de los padres encuestados afirman que ayudan a sus hijos con sus tareas escolares, mostrando un grado de interés en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que existe una minoría que no lo hace, podría ser por falta de interés o tiempo para poder apoyar a su hijo en sus tareas escolares, se podría decir que la influencia que tiene la ayuda de los padres mientras sus hijos realizan deberes escolares es esencial para su promedio, ya que el padre puede ofrecer la corrección de ejercicios mal hechos.

2. **¿Usted colabora en las actividades solicitadas por los maestros de su hijo/a?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Usted colabora



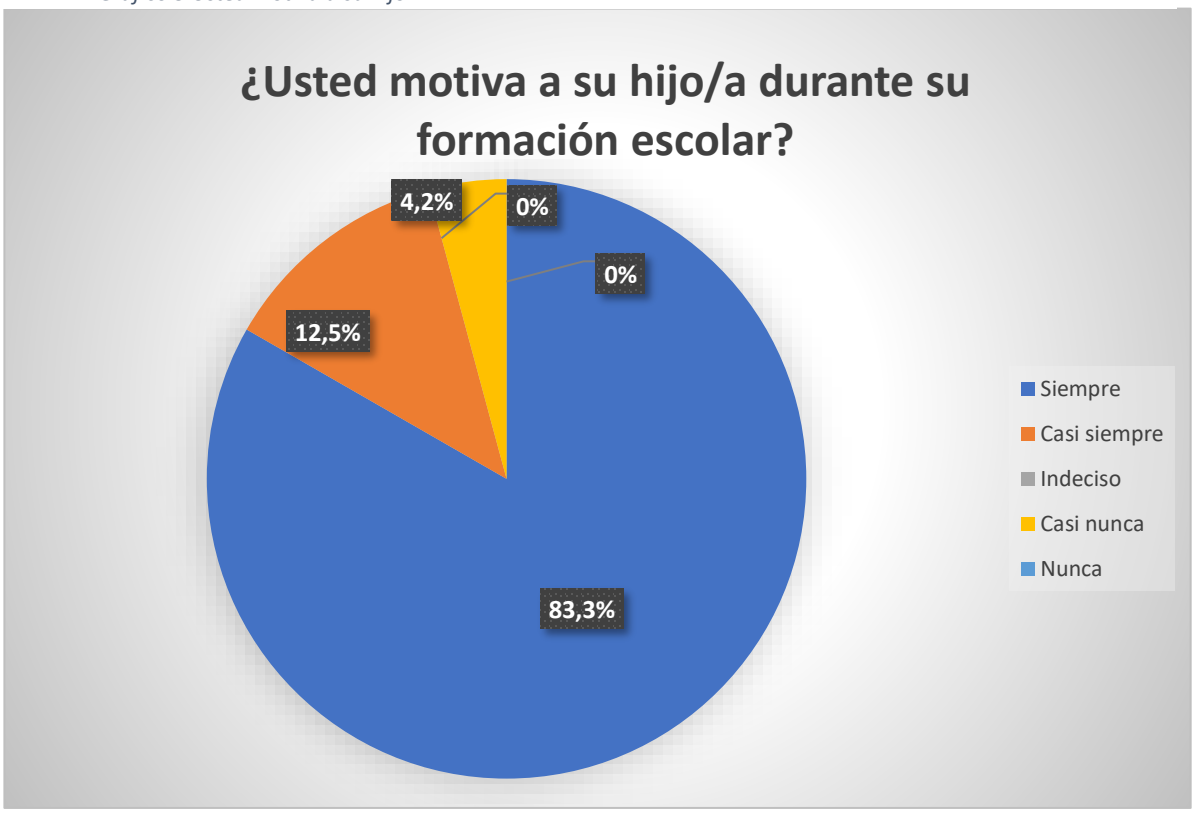
Análisis e interpretación de resultados

En la segunda pregunta se obtuvo como resultados que el 100 % de los padres de familia encuestados colabora con las actividades que los maestros le solicitan, esto refleja que los padres de familia demuestran importancia en las actividades que están relacionadas con sus hijos, mostrando participación e interés en estas actividades. Pues gracias a esto estarían al pendiente del rendimiento académico de sus hijos y podrían presentar correcciones donde más lo necesiten, pues la corresponsabilidad educativa trata de eso que los padres de familia estén presentes activamente en las actividades que asigne el docente de su hijo, fortaleciendo este vínculo que debe existir en las escuelas.

3. **¿Usted motiva a su hijo/a durante su formación escolar?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Usted motiva a su hijo



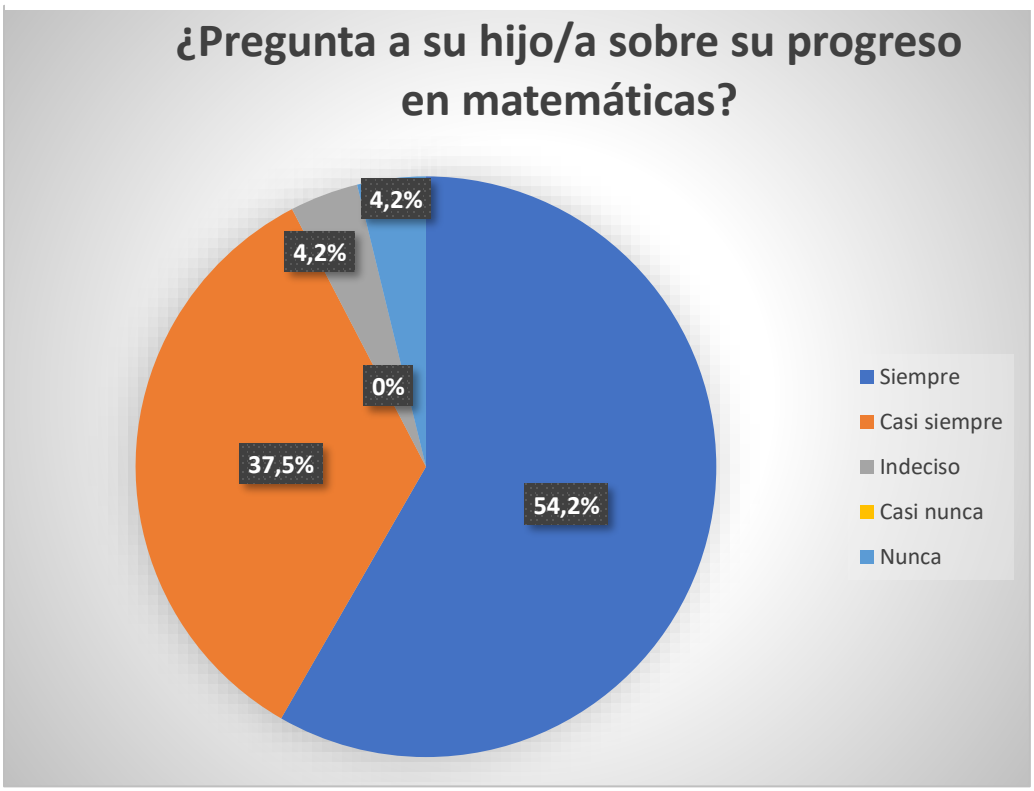
Análisis e interpretación de resultados

En la tercera pregunta hay un 95% de los padres encuestados que motivan a sus hijos en su formación escolar lo que indica un grado positivo en que los estudiantes se sientan motivados sobre todo con su formación escolar y rendimiento académico, la motivación de los padres sirve como estimulante para que los estudiantes quieran mejorar su rendimiento académico, sobre todo en una materia tan importante como lo es la de matemáticas. La motivación es muy importante en la educación, cuando viene de los padres ayuda a los estudiantes a sentir una responsabilidad de cumplir con las expectativas de sus padres, no defraudándolos y esmerándose en la mejora de su promedio.

4. ¿Pregunta a su hijo/a sobre su progreso en matemáticas?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Pregunta a su hijo



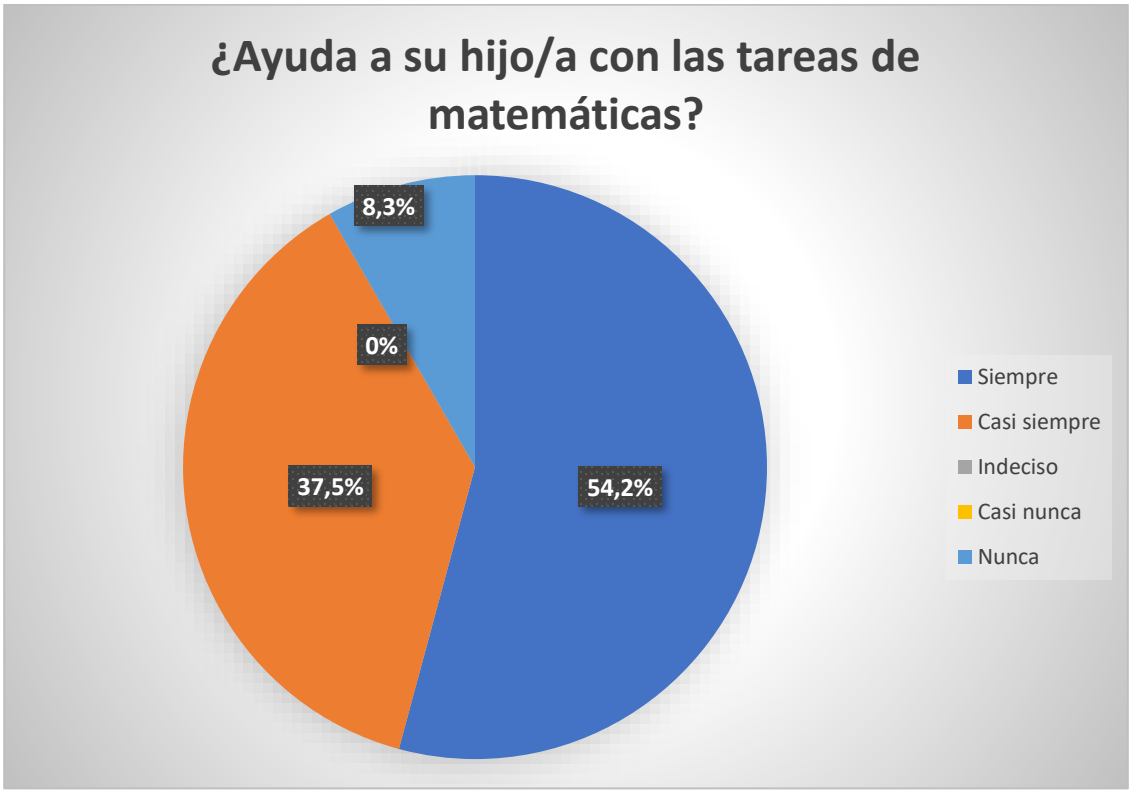
Análisis e interpretación de resultados

En esta pregunta se obtuvo como resultado que más del 90% de los padres encuetados preguntan a sus hijos acerca de sus progreso en la materia de matemáticas, lo que indica un grado de interés y de buena comunicación entre padres e hijo en el rendimiento académico que tienen en esta materia, esto beneficiaria el rendimiento del estudiantes gracias a que los padres están al pendiente de cómo va en su progreso, para resolver dificultades o ayudarlos en algún aspecto que necesiten, hay una porcentaje que no lo hace podría ser por falta de tiempo o de interés por parte de estos padres de familia.

5. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas de matemáticas?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Ayuda a su hijo con las tareas



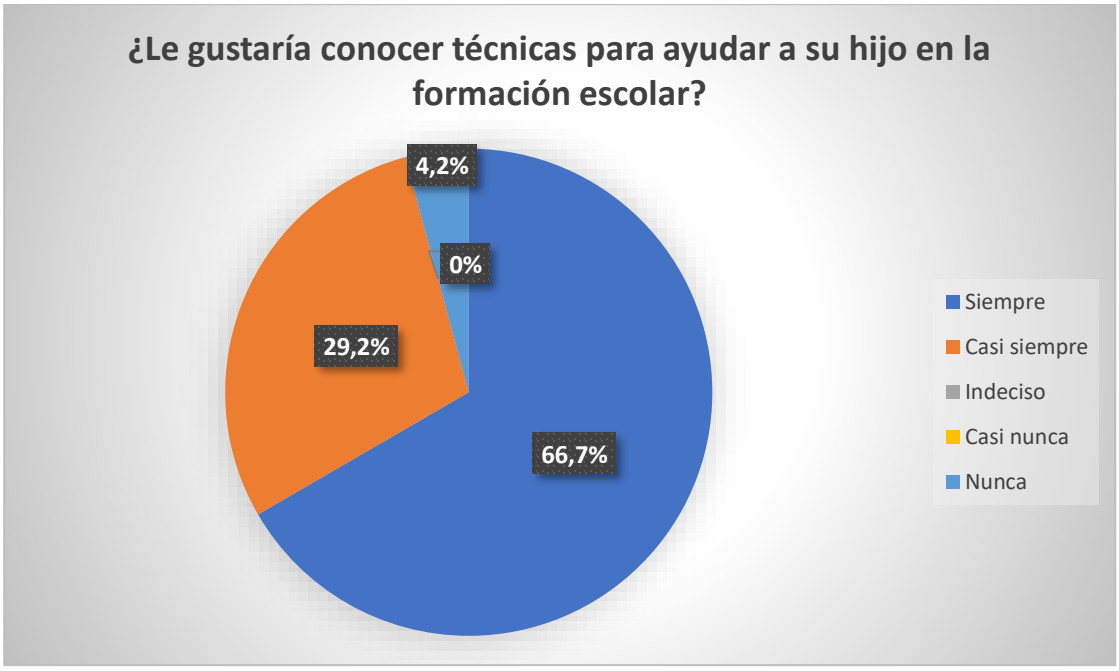
Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de esta pregunta importante son que más del 90% de los padres de familia encuestado ayuda a sus hijos en las tareas que la materia de matemáticas, demostrando que existe un grado positivo de apoyo y compromiso que tienen los padres para que sus hijos realicen las tareas de matemáticas de una manera correcta, ayudándolos en ejercicios que no entiendan o siendo guía mientras los realiza, esto beneficia al rendimiento académico de los estudiantes pues por parte de los padres si hay un apoyo considerable, un pequeño porcentaje indica que nunca ayudan a sus hijos, podría ser por falta de compromiso e interés por parte del padre de familia, esto se debe mejorar.

6. ¿Le gustaría conocer técnicas para ayudar a su hijo en la formación escolar?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 Le gustaría conocer



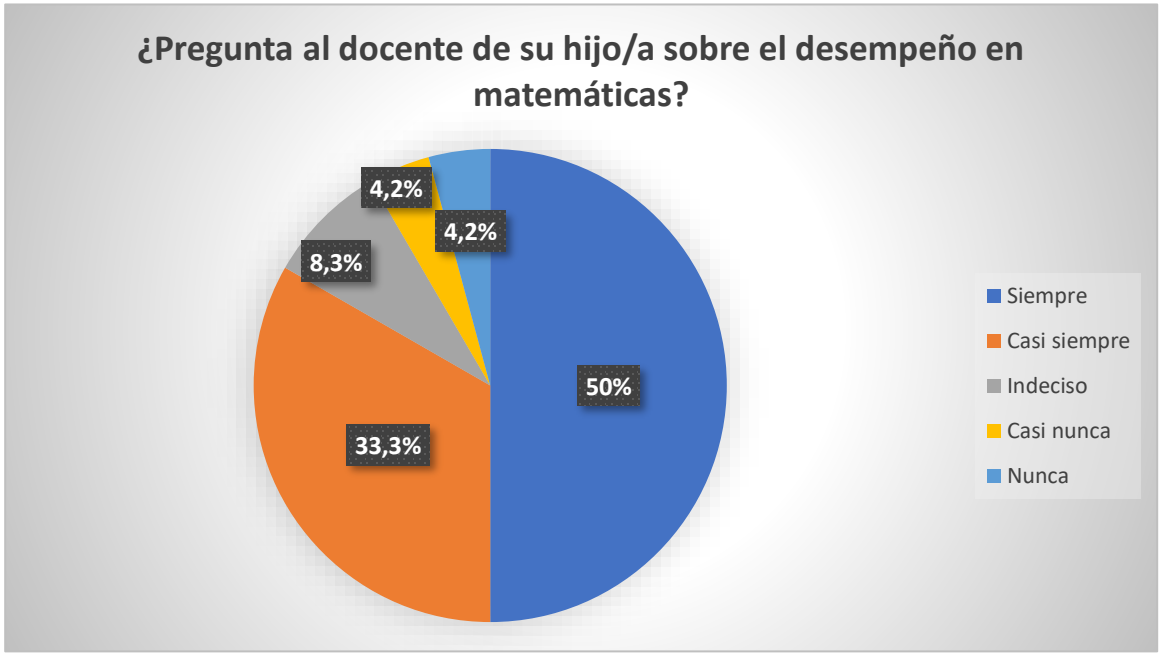
Análisis e interpretación de resultados

En la sexta pregunta se obtuvo como resultados que más del 90% de los padres de familia están interesados en conocer técnicas que podrían ser de ayuda a sus hijos en su formación escolar, esto muestra un mayor grado de interés en que si quieren saber cómo apoyar a sus hijos para su rendimiento académico, esto es muy importante saber que los padres de familia se comprometan a conocer nuevas formas de como apoyar a sus hijos mientras están en la escuela lo que beneficiaria principalmente al estudiantes, existe un porcentaje mínimo que no muestra intereses en el progreso académico de sus hijos debido a que no están interesados en conocer estas estrategias. La corresponsabilidad si existe en la mayoría de los padres, puesto que quieren saber otras maneras de ayudar a sus hijos, el padre debe estar en constante

7. ¿Pregunta al docente de su hijo/a sobre el desempeño en matemáticas?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 Pregunta al docente



Análisis e interpretación de resultados

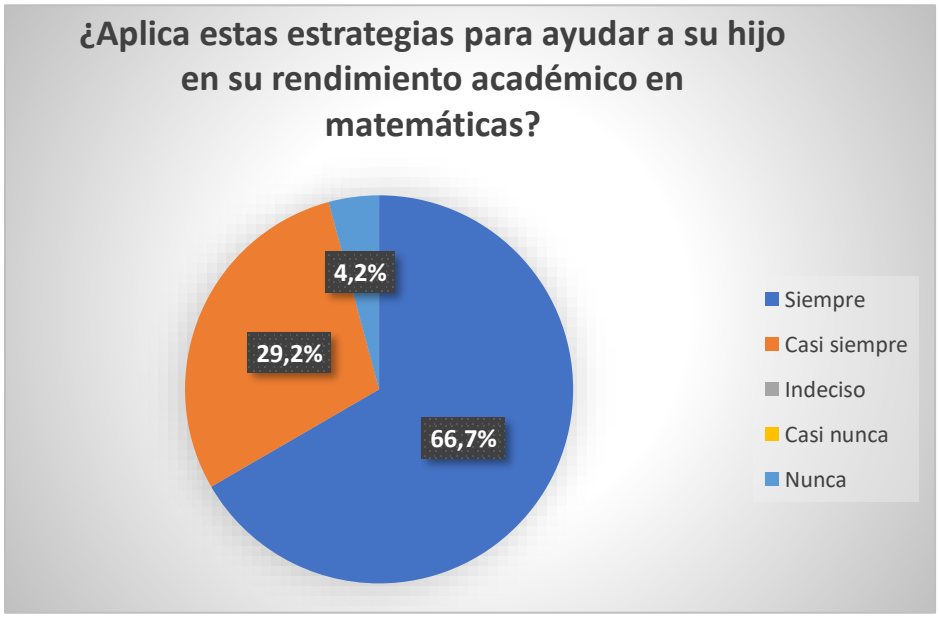
Como resultados en esta pregunta se obtuvo que más del 80% de los padres de familia preguntan a la docente de matemáticas acerca de cómo le va a sus hijos en su materia, esto indica un grado positivo de interés y de muy buena comunicación que existe entre el docente y los padres de familia, la comunicación en la corresponsabilidad educativa ayuda a saber en cómo va el estudiante en su rendimiento académico, lo que podría beneficiar en que aspectos se debe corregir y en que podría ayudar el padre de familia si se presenta alguna dificultad con su hijo, también hay un porcentaje significativo que no lo hace, esto perjudica a los estudiantes en su rendimiento académico pues los padres de familia no muestran el interés suficiente para que sus hijos se desenvuelvan de manera correcta en esta materia al no saber que desempeño tienen.

8. ¿Aplica estas estrategias para ayudar a su hijo en su rendimiento académico en matemáticas?

- Todos los días revisa los cuadernos y tareas escolares de su hijo/a
- Se sienta alado de su hijo/a para guiarle y ayudarle con sus tareas
- Hace preguntas para comprobar la comprensión de su hijo/a referente a un tema escolar

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8 Aplica estas estrategias



Análisis e interpretación de resultados

En la última pregunta se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres de familia con más de un 95% si aplican las diferentes estrategias de corresponsabilidad que se presentaron en la pregunta, esto indica un grado de mayor compromiso y deseo en que sus hijos mejoren en su rendimiento académico en la materia de matemáticas ya que se presentan diferentes estrategias que benefician al estudiante en su progreso académico al estar pendiente del desarrollo de tareas, preguntas que midan su conocimiento etc. Existe un porcentaje muy pequeño que podría ser por falta de tiempo o que aplique otras estrategias con su hijo en su educación.

4.2 Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo año.

1. ¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9 Tus padres te ayudan

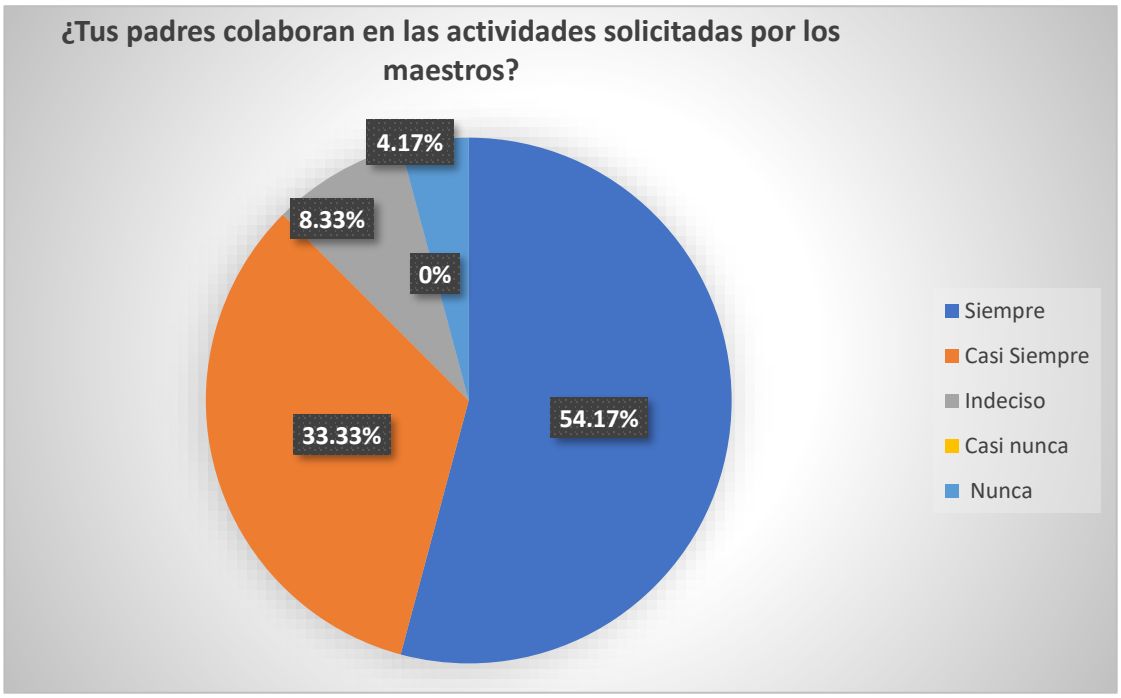
Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos de esta pregunta reflejan que más de un 70 % de los estudiantes consideran que sus padres si le ayudan en sus tareas escolares, esto demuestra un grado de interés por parte de los padres en el proceso académico de sus hijos, los estudiantes si se sienten ayudados por sus padres esto es bueno ya que los padres deben ser una ayuda en la elaboración de las tareas de matemáticas. Sin embargo, existe un porcentaje significativo que no aplica la corresponsabilidad educativa ya que, según los estudiantes sus padres no los ayudan en la realización de tareas, esto perjudica a estos estudiantes en su rendimiento académico ya que no tienen alguien que los guie o sirva de apoyo en estas tareas que realizan en casa, no hay quien se las corrija, o ayude en ejercicios que resulten difíciles de realizar para el estudiante.

2. ¿Tus padres colaboran en las actividades solicitadas por los maestros?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10 Tus padres colaboran



Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se obtuvieron en la segunda pregunta son que un 87% de los estudiantes, expresan que sus padres colaboran con ellos en las actividades solicitadas, lo que indica que los hijos respaldan las respuestas que dieron los padres con respecto a la colaboración que tienen con las actividades solicitadas por los docentes. Sin embargo, hay un porcentaje mínimo de un 4 % en que se considera que los padres no colaboran con las actividades solicitadas por la docente, este grupo no respalda a lo que respondieron sus padres ya que en la encuesta de ellos esta pregunta dio como resultado un 100% según los padres de familia. Podría deberse esto a una falta de comunicación entre estudiante y padre, pues el hijo considera que su padre no asiste, existe la posibilidad que el padre asista sin que su hijo lo sepa, pues las actividades que solicita el docente a veces suelen ser solo direccionadas para los padres de familia.

3. **¿Tus padres te motivan para avanzar y lograr tu formación escolar?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11 Tus padres te motivan

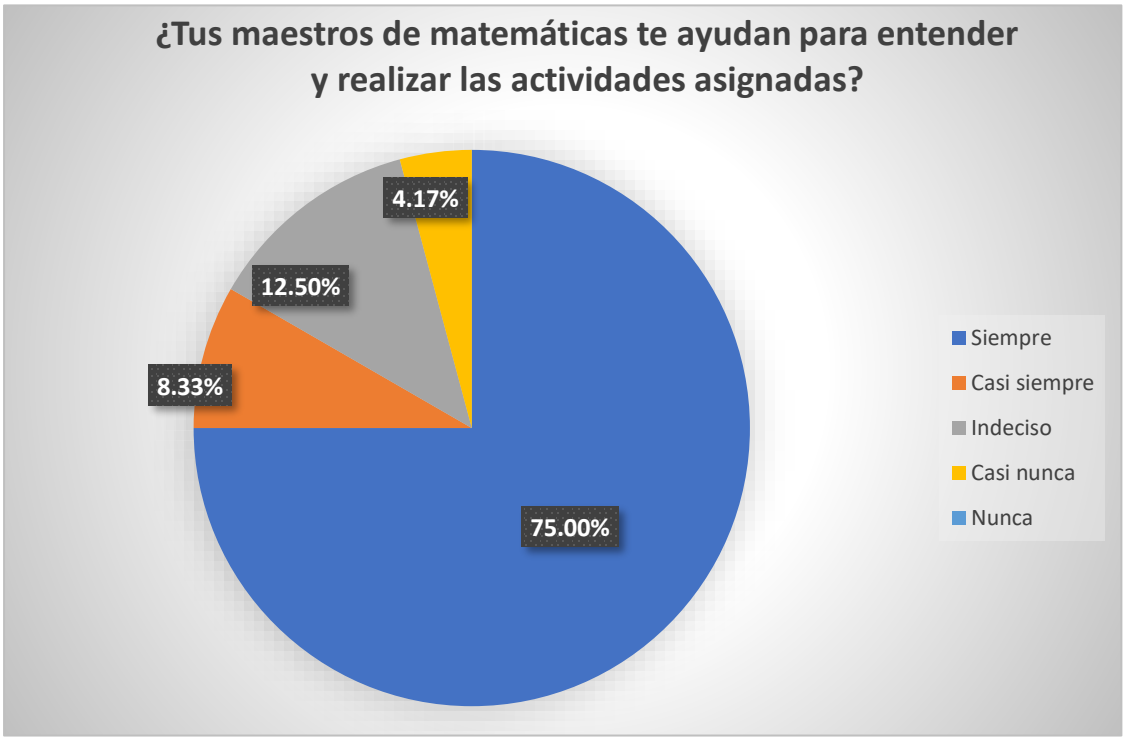
Análisis e interpretación de resultados

En la tercera pregunta el 80% de los estudiantes se sienten motivados por sus padres en su formación escolar, lo que demuestra que los padres si están aplicando estrategias de motivación para que los estudiantes rindan de una mejor manera en su rendimiento académico, también existe un porcentaje significativo de más de un 15% que no sienten motivación por parte de sus padres, esto muestra un grado bajo cero de desinterés o falta de preocupación por parte del padre. El apoyo de la familia influye mucho, al sentir la motivación y confianza de sus padres le permite enfrentar los desafíos académicos que se les presenten, también cuando hablamos de motivación se refiere a lo emocional, ayuda mucho que el estudiante este psicológicamente bien.

4. **¿Tus maestros de matemáticas te ayudan para entender y realizar las actividades asignadas?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12 Tus maestros de matemáticas



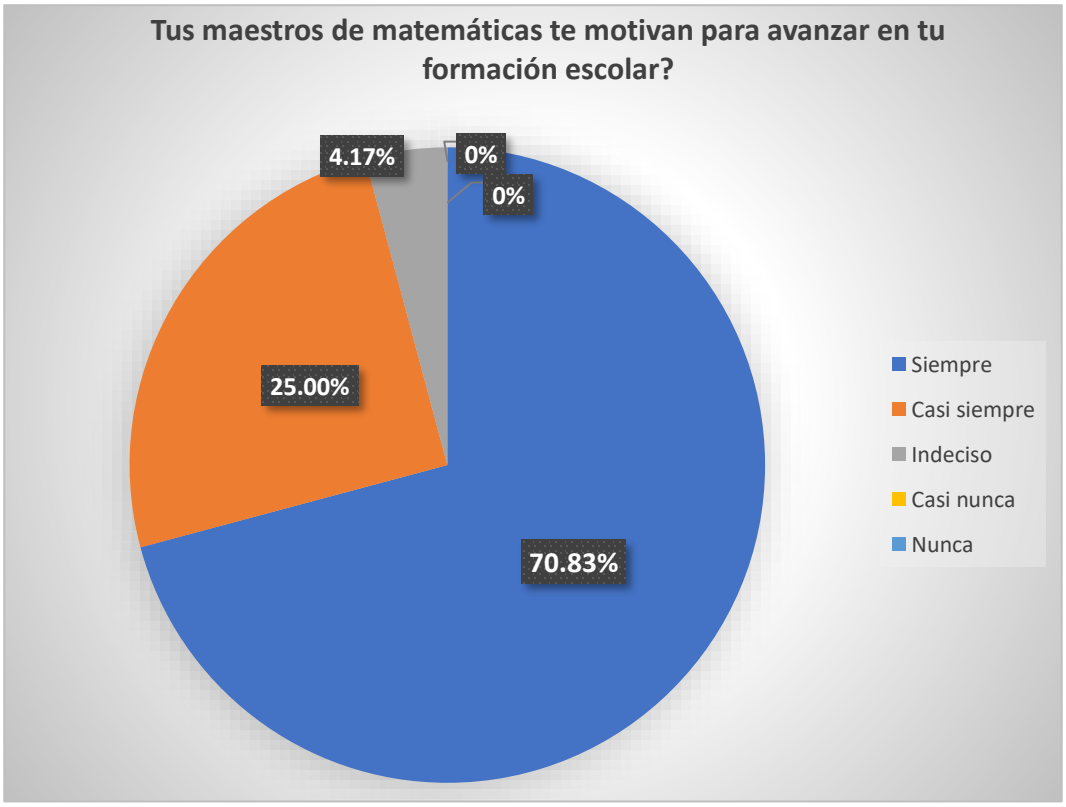
Análisis e interpretación de resultados

En la cuarta pregunta se obtuvo como resultado que un 75% de estudiantes se sienten ayudados por parte de su docente de matemáticas para realizar actividades que tenga que realizar, esto indica un grado de responsabilidad que tiene la docente por parte de la percepción de los estudiantes, sin embargo hay un porcentaje significativo de más un 15% de estudiantes que sienten que no tienen ayuda por parte de su docente, esto podría ser ya que no se está aplicando una buena comunicación entre la docente y estos estudiantes, esta estrategia de corresponsabilidad educativa es importante para el rendimiento académico de los estudiantes.

5. **¿Tus maestros de matemáticas te motivan para avanzar en tu formación escolar?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13 Tus maestros te motivan



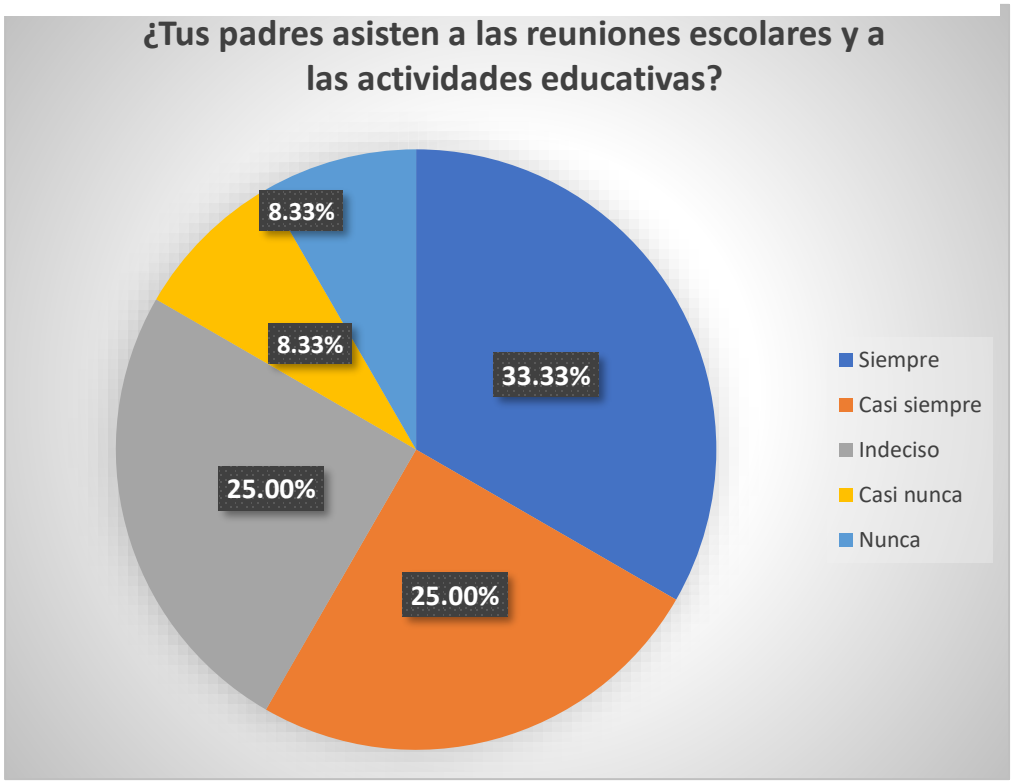
Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos la pregunta cinco dan como resultado que un 95% de los estudiantes se sienten motivados por medio de su docente de matemáticas para su formación escolar, demostrando un grado positivo de compromiso y responsabilidad que tiene la docente con sus estudiantes al motivarlos, aplicar esta estrategia hace que los estudiantes sepan lo importante que son sus calificaciones y sientan la responsabilidad que tienen en su educación, conocer esta estrategia es fundamental para la educación de estudiantes de educación básica.

6. **¿Tus padres asisten a las reuniones escolares y a las actividades educativas?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14 Tus padres asisten



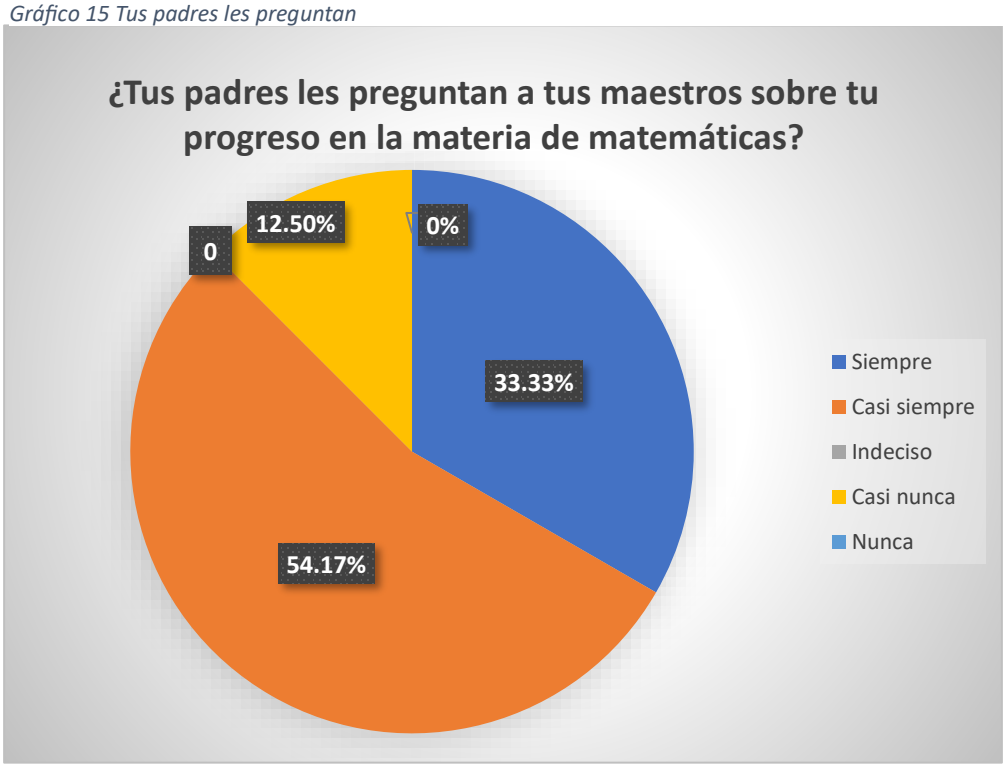
Análisis e interpretación de resultados

En la sexta pregunta se puede observar que los resultados no son muy positivos ya que el 58% de estudiantes encuestados respondió que sus padres siempre asisten a reuniones escolares, que indica que es un grado medio del total de padres que deberían asistir, pues el resto de los estudiantes consideran que sus padres no asisten a estas reuniones entre unos que no estas seguros y otros que aseguran que nunca asisten, este resultado es diferente a lo que los padres respondieron. Las reuniones escolares demuestran el apoyo e interés que tiene cada padre con su hijo, al no estar presente en estas reuniones podría interpretarse que tiene poco interés en el promedio que tiene su hijo en su educación, con eso no sabrá si el estudiante debe o no mejorar en su educación.

7. **¿Tus padres les preguntan a tus maestros sobre tu progreso en la materia de matemáticas?**

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15 Tus padres les preguntan



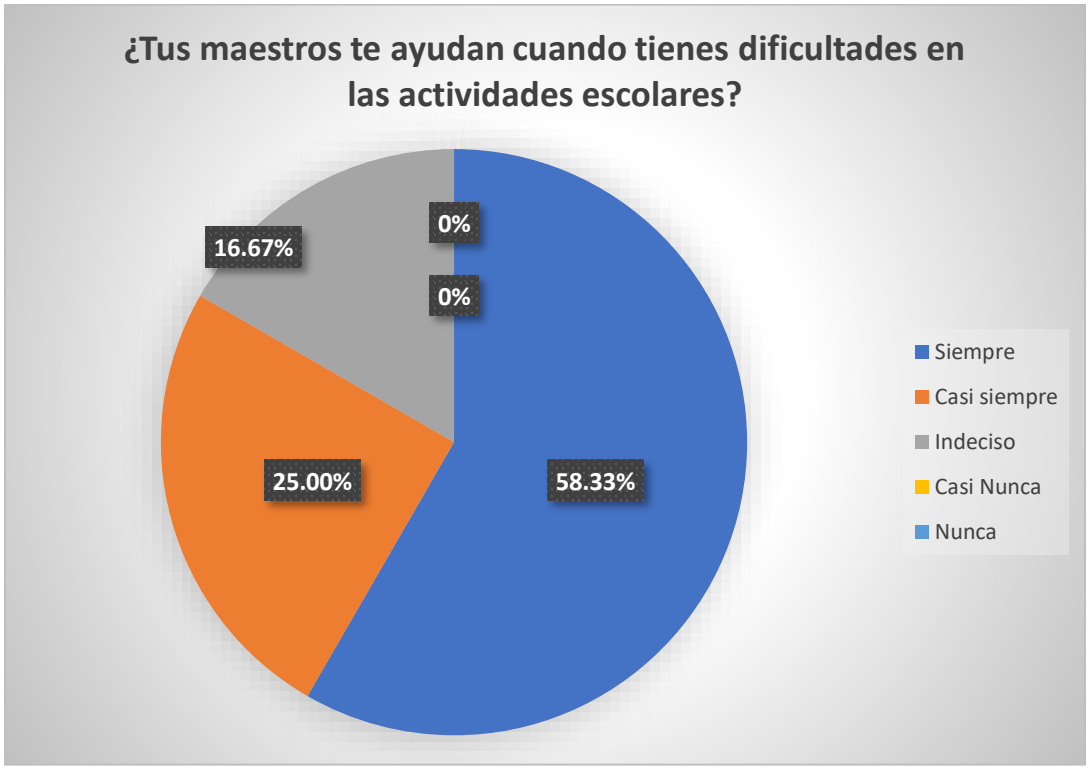
Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de esta preguntan fueron que más del 87% de estudiantes encuestado expresan que sus padres preguntan a su docente acerca del progreso que tienen en la materia de matemáticas, resultado que en su mayoría concuerda con la misma pregunta que se les hizo a los padres, representando un grado de compromiso en saber el rendimiento de sus hijos en esta materia. También hay un pequeño porcentaje que contradice a lo que los padres respondieron, puede ser por falta de comunicación entre padres e hijos, algo que es fundamental de aplicar en la educación actualmente, el mantener una buena comunicación sobre el rendimiento académico. Como se ha explicado con anterioridad debe existir una buena comunicación entre los 3 actores.

8. ¿Tus maestros te ayudan cuando tienes dificultades en las actividades escolares?

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16 Tus maestros te ayudan en las dificultades



Análisis e interpretación de resultados

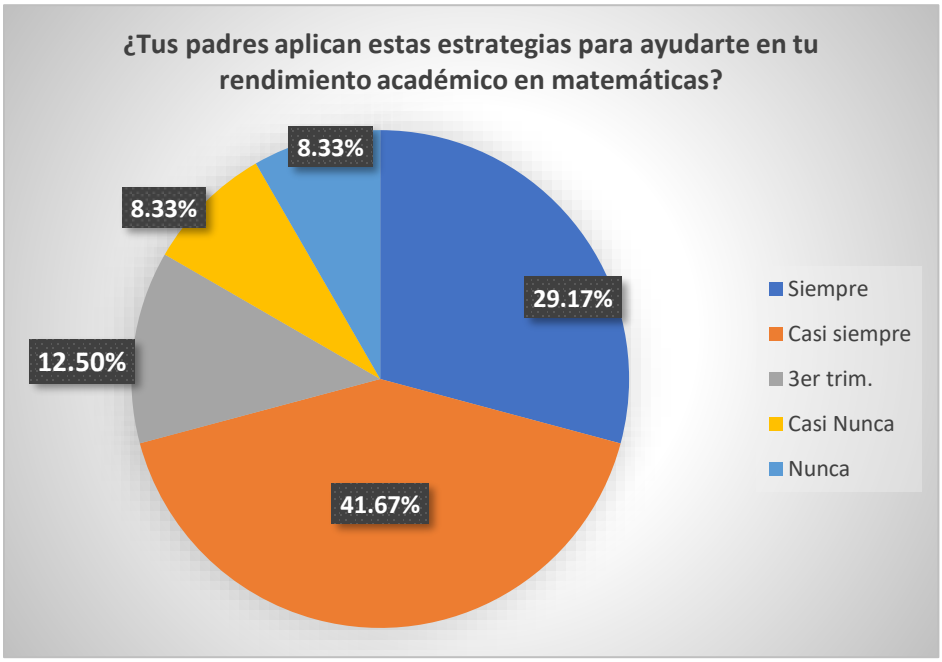
En la octava pregunta se tuvo como resultado que más de un 80% de los estudiantes encuestados se sienten ayudados por parte de su docente cuando presentan dificultades en las activades que deben realizar, esto indica un grado positivo de confianza y compromiso que hay entre maestra y estudiante, la corresponsabilidad si se aplica por parte del docente según los estudiantes en su mayoría, esto es de mucha ayuda en las notas que tienen los estudiantes en su proceso educativo, ya que la maestra muestra interés en ayudar a sus estudiantes en ejercicios que le resuelven complicados de realizar.

9. **¿Tus padres aplican estas estrategias para ayudarte en tu rendimiento académico en matemáticas?**

- Revisan tus cuadernos y tares todos los días.
- Se sienta alado para guiarte y ayudarte con tus tareas.
- Te hace preguntas para comprobar si comprendiste un tema escolar.

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17 Tus padres aplican



Análisis e interpretación de resultados

En la última pregunta se observa que más de un 70% de los estudiantes sienten que sus padres aplican las estrategias presentadas en la pregunta, indicando un grado de compromiso con sus hijos al estar siempre apoyando siendo guía en su progreso académico, también un porcentaje de 16% indica que sus padres no hacen esto, algo que contradice a los resultados obtenido en la encuesta de los padres, la corresponsabilidad educativa ayuda al rendimiento académico de los estudiantes, con las estrategias

presentadas se puede tener éxito ya que corregirían los errores que tienen, tendrían un apoyo didáctico en la realización de actividades y tareas de matemáticas.

4.3 Análisis de la encuesta realizada a la docente de matemáticas del séptimo año.

1. **¿Con que frecuencia usted utiliza estas estrategias para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   - Convoco a reunión de padres de familia una vez en cada mes para informar sobre los avances y el rendimiento de sus hijos.
   - Organizo una reunión con los padres de los estudiantes que tienen dificultades en la materia de matemáticas.
   - Establezco algún medio de comunicación con los padres de familia de los estudiantes.

Tabla 2 con qué frecuencia

Respuestas	Docente
Siempre	X
Casi siempre	
Indeciso	
Casi nunca	
Nunca	

Análisis e interpretación de resultados

La docente de matemáticas del séptimo grado que fue encuestada siempre utiliza estas estrategias con los padres de familias en sus estudiantes, muestra el interés de informar acerca de los avances y progresos de sus hijos, trata de ayudar en las dificultades de los estudiantes y de mejorar su rendimiento académico. El apoyo de la docente muestra que está comprometida en la mejora de sus estudiantes, no solamente se centra en ellos, sino que también muestra interés en cómo se relacionan con sus padres.

2. **¿Se reúne con los padres para tratar de resolver problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes?**

Tabla 3 Se reúne con los padres

Respuestas	Docente
Siempre	
Casi siempre	
Indeciso	
Casi nunca	X
Nunca	

Análisis e interpretación de resultados

En esta pregunta la docente eligió la opción de casi nunca, la razón es porque los padres de familias no asisten a estas reuniones organizadas por ellas, esto se indica en un instrumento de respaldo que se hizo a la docente para complementar su evaluación.

Esto podría deberse a la falta de preocupación de los padres de familia, también a la poca frecuencia con la que asisten a la institución cuando son convocados por problemas de rendimiento académico con sus hijos.

La poca asistencia que tienen los padres de familia en reuniones acerca del aprendizaje de sus hijos puede dejar al estudiante con vacíos en sus conocimientos, pues no existe el compromiso del padre, en este caso no se estaría aplicando la corresponsabilidad educativa por parte del padre, pues el docente muestra interés, pero el padre de familia no lo hace al momento en que no asiste a estas reuniones.

3. **¿Usted como maestra de matemáticas ayuda a sus estudiantes a entender y realizar las actividades asignadas?**

Tabla 4 Usted como maestra de matemáticas

Respuestas	Docente
Siempre	
Casi siempre	X
Indeciso	
Casi nunca	
Nunca	

Análisis e interpretación de resultados

En esta pregunta la docente indico que casi siempre ayuda a sus estudiantes a entender y realizar actividades que ella asigna en la materia de matemáticas, demostrando que está interesada en el aprendizaje de todos sus estudiantes y que suele ayudaros en tareas que ellos no entiendan.

Estas ayudas son esenciales ya que la materia de matemáticas es donde más dificultades suelen presentar los estudiantes y se muestra como apoyo la ayuda de la maestra para el entendimiento y realización de las actividades que tengan asignadas.

Cuando los estudiantes reciben apoyo y ayuda de su docente en temas que no comprenden con claridad corrigen sus errores, logran comprender y obtienen confianza en sí mismos, logrando mejorar sus notas ya que saben cómo realizar operaciones que antes no entendían.

4.4 Análisis de la ficha documental

Tabla 5 Ficha de análisis documental

Ficha de análisis documental	
Título del documento	Reporte académico general del séptimo año de la unidad educativa "Gustavo Enrique Galindo Velasco"
Autor	Msc. Susana Lino
Fecha	07/11/2024
Fuente	Reporte del parcial docente Susana Lino
Tema central	Rendimiento del curso en la materia de matemáticas
Propósito del documento	Investigar las observaciones que la docente tiene acerca del curso en la que está encargada en la materia de matemáticas.
Resumen del contenido	• Promedio general del curso en la materia de matemáticas • Dificultades que presentan sus estudiantes en la materia de matemáticas • Apoyo de padres de familia

Variables o categorías	• Corresponsabilidad educativa • Rendimiento académico
Resultados principales	En mi investigación se obtuvo que una de las principales dificultades que presentan los estudiantes del séptimo grado en la materia de matemática es que demoran demasiado tiempo realizando un ejercicio matemático, algo que no es solamente de pocos estudiantes sino de gran parte del curso. Según la docente en este año escolar el grupo de padres de familia que tiene a cargo te muestra poco interés en la mayoría de los estudiantes. Claro que también hay un grupo que está pendiente a las actividades, pero es un grupo que representa una minoría en comparación con los padres que tienen poco interés. El promedio general del curso en el área de matemáticas es de 8.35
Conclusiones	Se puede concluir que la falta de interés de los padres de familia en sus hijos afecta mucho en sus calificaciones, como por ejemplo la materia de matemática cheque el promedio general del curso ni siquiera llega a 9, esto relacionado a las dificultades que presentan los estudiantes y que probablemente en casa no se han apoyado por sus padres.

Análisis e interpretación de resultados

Según las observaciones y datos presentados en la ficha el promedio general del curso en la materia de matemáticas no llega al 9, es de 8.35 un promedio que se lo

consideraría como regular, no es ni bueno ni malo. También se indica por parte de la docente que los padres de familia muestran poco interés en sus hijos, y que esto estaría reflejado en el promedio general del curso. No se aplica una buena corresponsabilidad por parte de los padres, hay una diferencia entre las percepciones entre docente y padres de familia, para que esto mejore se debe implementar una mejor comunicación en donde se establezcan compromisos a seguir para la educación de los estudiantes

4.5 Análisis general

Una vez que se aplicaron los instrumentos se empieza a analizar los resultados que hemos obtenido. Los instrumentos que se usaron en esta investigación fueron aplicados a estudiantes, padres de familia y docente de la asignatura de matemática del séptimo grado de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco, se les creo preguntas relacionadas con la corresponsabilidad, el apoyo familiar y la ayuda del docente.

4.5.1 Encuesta

En el caso de los padres de familia refleja que ellos sí muestran apoyo a sus hijos en la ayuda de tareas y actividades escolares, muestran interés por el rendimiento de sus hijos, ellos frecuentemente asisten a reuniones escolares y actividades que organiza la docente de la materia de matemáticas, esto refuerza el interés y compromiso que tienen en el rendimiento académico de sus hijos.

En la encuesta que se les realiza a los estudiantes se observa que según la mayor parte de estos si reciben ayuda en dificultades, actividades escolares y deberes por parte tanto de sus padres de familia como del docente en la asignatura de matemáticas, esto

demuestra que por parte de los estudiantes hay un nivel adecuado de corresponsabilidad educativa lo cual les sirve para su rendimiento académico.

En la encuesta de la docente tiene una percepción diferente, pues según sus respuestas ella siente que los padres no tienen interés en el rendimiento académico de sus hijos, en la pregunta de si se reúne con los padres de estudiantes que presentan dificultades ella respondió que casi nunca, esto se profundiza más en el siguiente instrumento que se usó en la investigación.

El aplicar las principales características de la corresponsabilidad educativa que se presentaron en las encuestas beneficia a las notas del estudiante ya que debe existir un compromiso compartido entre padres, estudiantes y maestra, el nivel de colaboración es muy bueno, pero se podría mejorar aún más aplicando una buena comunicación para resolver las dificultades que presenten los estudiantes en su progreso académico

4.5.2 Ficha de análisis documental

En la ficha donde se escribió los datos y las observaciones de la docente de matemáticas del séptimo año de educación básica, se indica que los estudiantes tienen un promedio general de 8.35, que está por debajo de un nivel óptimo, esto debido a diversos problemas que los estudiantes presentan en la materia de matemática, como puede ser la demora en la realización de ejercicios.

Otra observación clave que se indica en la ficha de análisis documental, es que según el docente los padres de familia no muestran interés en el rendimiento académico de sus hijos, la falta de corresponsabilidad educativa por parte de los padres parece ser un

factor clave que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas.

4.6 Discusión de resultados

Con los hallazgos que se obtuvieron en esta investigación se procede a hacer la discusión de resultados relacionándolo con los antecedentes y objetivos planteados.

Resultados del primer objetivo específico:

Identificar las estrategias de corresponsabilidad educativa que se usan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco en la materia de matemáticas: En el primer capítulo del marco teórico se hizo una recolección de investigaciones de diferentes autores tanto nacionales como internacionales acerca del tema, según las investigaciones. Como por ejemplo según el marco teórico en la teoría de (Vigotsky, 1979), se resalta la importancia que tiene el contexto social y cultural del aprendizaje. El apoyo que los estudiantes tienen de su docente y padres ayuda con su rendimiento académico y en su aprendizaje.

Los resultados que obtuvimos realizando la encuesta refleja que el apoyo de padres y docente dentro de la corresponsabilidad educativa es efectivo para la mejora de los estudiantes en la materia de matemáticas, ya que según la percepción tanto de padres y estudiantes si existe el apoyo paternal para lograr los objetivos académicos establecidos por la institución educativa.

Resultados del segundo objetivo específico.

Analizar cómo puede la corresponsabilidad ayudar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas.: Con los resultados obtenidos se analizó como la corresponsabilidad educativa sirve para ayudar al estudiante en sus notas, los datos nos indica que la comunicación entre los padres de familia y el docente debe existir para abordar problemas que existan en el aprendizaje del estudiante, la asistencia de los padres de familia a reuniones o actividades escolares beneficia a que el padre de familia conozca cómo va el proceso educativo de su hijo, la ayuda y apoyo de la docente es necesaria ya que está a cargo del aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes, siempre debe estar dispuesta a corregir y aclarar dudas que estos presenten para que así superen las dificultades que presente en el aprendizaje. Estos factores ayudan al alumno a mejorar en sus calificaciones ya que con el trabajo en equipo se mejoraría su aprendizaje.

Resultados del tercer objetivo específico.

Conocer el impacto que tiene la corresponsabilidad educativa en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas en la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco: Con los resultados obtenidos se demuestra que la corresponsabilidad educativa tiene un gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, pues con el apoyo de los padres de familia que según los estudiantes es la mayoría que lo tiene, es fundamental ya que se puede trabajar en mejorar los problemas académicos que presente el estudiante, al mismo tiempo que el estudiante tenga ayuda de su docente en estos mismos problemas también beneficia a su rendimiento académico, pues hay un ambiente de confianza en el que el estudiante cuente con su

docente para realizar alguna actividad que no entienda, corregir errores que presente en la materia y mejorar el tiempo en que resuelve ejercicios matemáticos que se le compliquen.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como conclusión, se determina que en la unidad educativa Gustavo Enrique Galindo Velasco sí existe la aplicación una aplicación de corresponsabilidad educativa pero no de una manera efectiva, ya que existe diferencia entre las percepciones de los padres de familia y la docente, pues se identificó que una de las principales estrategias de corresponsabilidad educativa es que los padres de familia tengan una buena comunicación con la docente de sus hijos y para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento en la materia de matemáticas, debería existir una mejor comunicación entre estos actores educativos. También el apoyo de los padres es fundamental ya que el estudiante debe tener una guía al momento de realizar sus tareas para que tenga correcciones o explicación de algún tema que no lo comprenda.

Según los estudiantes, reciben el apoyo de la docente y de sus padres, la corresponsabilidad educativa ayuda mucho a los estudiantes pues genera un ambiente colaborativo con las personas con la que el estudiante se relaciona la mayor parte del tiempo que son el docente y sus padres. Es muy importante el apoyo en tareas, la revisión de los ejercicios que realizan en actividades escolares y la motivación tanto de los padres como el docente son fundamentales para superar las dificultades que presenten en la materia de matemáticas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Como resultado en esta investigación la corresponsabilidad educativa tiene un impacto significativo en la educación de sus hijos, en la institución se debe mejorar aún más aplicando esta herramienta, ya que aún existe diferencias entre las percepciones del

padre y docente, la corresponsabilidad motivaría al estudiante a siempre lograr con los objetivos establecidos por la institución ya que siente el apoyo de su padre y docente.

Recomendaciones

Establecer un compromiso mutuo entre docente y padres de familia para la educación de los estudiantes, donde se definan obligaciones y compromisos claros para que exista un trabajo en conjunto, en donde se superen las diferencias de percepciones que hay entre docente y padres de familias, donde el principal objetivo sería mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de matemáticas.

Implementar un sistema de evaluación continua en el rendimiento académico de los estudiantes, con la creación de tutorías que involucren a los padres para abordar dificultades específicas y reforzar el apoyo y compromiso de ambos actores educativos.

Aplicar la corresponsabilidad educativa, identificando problemas específicos y tener un seguimiento frecuente en el progreso de los estudiantes en la materia de matemáticas, cuando se habla de frecuente seguimiento se refiere a medir que impacto tiene aplicar la corresponsabilidad en el curso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Adriasola, S. (2024). *SILVIA ADRIASOLA EMPOWERMENT SCHOOl*. Obtenido de https://silviaadriasola.com/que-es-la-corresponsabilidad

Alexandra, M. D. (2024). *Corresponsabilidad parental y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en educación general básica.* La Libertad. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/browse?type=author&value=Montenegro+De+La+Rosa%2C+Marilin+Alexandra

Atehortúa, N. G. (2020). *"Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar".* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591

Ausubel, D. (2002). *"Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva".*

Bazán, E. P. (2012). *Xunta de Galicia*. Obtenido de https://igualdade.xunta.gal/es/content/corresponsabilidad

Bonal, X. (2018). *La política educativa ante el reto de la segregación escolar en Cataluña.* Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261471

Bowen, M. (1979). *De la Familia al individuo, la diferenciación del sí mismo.*

Carbajal Padilla, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.* Scielo. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Cárdenas Moreno, M. U. (2021). *Relación Entre Niveles De Involucramiento Parental Y Desempeño Escolar.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/items/b3d079de-0905-473c-9d93-4851fc1072d4

Carpio, D. M. (2022). *LA CORRESPONSABILIDAD PARENTAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.* Obtenido de https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/METANOIA/article/view/2810

Cazau, P. (2006). *INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.* Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7. cloudfront.net/37844523/cazau_-_metodologia.pdf?1433610979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMODULO_404_REDPSICOLOGIA_ONLINE_WWW.GAL

Delgado, N. S. (2022). *Actividades lúdicas para fomentar el apoyo de la familia en el aprendizaje de los.*

Dewey, J. (1967). *Experiencia y educacion .*

Ecuador, M. d. (2019). *"Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas".* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf

Galicia, A. A. (2022). *"LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA ENTRE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y DIRECTIVOS PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DENTRO DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, CON ALUMNOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA".* Mexico. Obtenido de http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/141257

Garcia, B. C. (2022). *Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGB de Jama, Ecuador.* Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8935/13315

García, Z. G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico.* dialnet. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325

García-Raga, L. y.-M. (2009). *Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por.* Obtenido de https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/eu/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2011/re356/re356-22.html

González, M. L. (2016). *La educación emocional y el trabajo de los padres de familia.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5859006

Iglesias, L. M. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso.* Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011

León, P. V. (2019). *La familia en el contexto social: Estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=750343

López, F. (2013). *Guia de corresponsabilidad: La corresponsabilidad tambien se enseña.* España.

Lucuy, M. d. (2022). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de*

Catavi, Norte Potosí Bolivia. Obtenido de https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44

MARTÍN, M. A. (2013). *EL PRINCIPIO DE CORRESPONSABILIDAD PARENTAL.* Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97532013000200002#:~:text=En%20suma%2C%20la%20corresponsabilidad%20consiste,hijos%20(sim%C3%A9trica%20o%20asim%C3%A9trica).

Martínez, O. E. (2023). *Corresponsabilidad Educativa en Preescolar.* Mexico: Publicaciones Universidad pedagogica nacional. Obtenido de http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/177822

Martínez, S. D. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.* Obtenido de https://www.stellamaris.edu.pe/escuelayfamilia.pdf

Martinez, S. D. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia .* Obtenido de https://www.stellamaris.edu.pe/escuelayfamilia.pdf

Miralles, C. V. (2016). *Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5600284

Monge, C. y. (2021). *Teachers in Early Childhood and Primary Education. 197–220.* Obtenido de https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1044?articlesBySimilarityPage=210

Neira, G. A. (2019). *"Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica "General Antonio Farfán", del cantón Cuenca, 2018-2019".* Cuenca. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892

Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa.* Bogotá D.C. Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *Metodología de la investigación.* España. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Rodríguez, H. (2018). *La familia y sus modelos.* Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/235851467.pdf

Santana, M. S. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación.*

Sarzsosa, C. y. (2022). *"La familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje".*

Tumbaco, B. (2022). *Vinculación familiar en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Árbol de Vida,*

ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2022-2023. Salinas. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8421

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Villacré, H. P. (2019). *La corresponsabilidad parental y su incidencia en el interés superior de los menores.* Obtenido de https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/9656

Vojvodic-Hernández, I. M. (2024). *La investigación en las escuelas de las ciencias de la salud.* Lima. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2024000100014

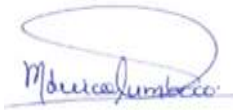
WAIDELICH, L. M. (2019). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. UNA COMPRENSIÓN PARTICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATICA LÍDERES DEL FUTURO BUENVENTURA, VALLE.*

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO Y EVIDENCIA DEL ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "**CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUSTAVO ENRIQUE GALINDO VELASconsiguiente,**do por **VALVERDE GONZÁLEZ ERICK DANIEL,** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema anti-plagio reflejó 2 % de similaridad, cuya evidencia se muestra en el anexo A, por consiguiente se procede a emitir el presente informe

Atentamente



Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0914542121

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

VALVERDE COMPILATIO 1

2% Textos sospechosos

- 2% Similitudes
  - < 1% similitudes entre comillas
  - 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: VALVERDE COMPILATIO 1.docx
ID del documento: 8066bf6de139229bbce22efd13adfc64a629ed6b
Tamaño del documento original: 85,86 kB
Autores: []

Depositante: MONICA YIOMAR TUMBACO MUÑOZ
Fecha de depósito: 27/11/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 27/11/2024

Número de palabras: 9862
Número de caracteres: 63.651

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.doi.org https://www.doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY15-1.EMEA	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
2	Documento de otro usuario #4dd11f El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ucm.edu.co https://repositorio.ucm.edu.co/jspui/bitstream/10839/2344/1/Lizz Marleny Mosquera.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
2	Documento de otro usuario #59cc9b El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
3	Documento de otro usuario #96b85c El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	TESIS FINAL, FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR. ... #e08ad5 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
5	Documento de otro usuario #2a2226 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta de estrategias acerca de la corresponsabilidad educativa en el área de matemáticas

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas, las cuales deberá responder marcando con una equis (X), al lado de la opción que considere, tomando en cuenta la siguiente escala:

Seleccione el nivel de acuerdo con su criterio:

1.- Siempre

2.- Casi siempre

3.- Indeciso

4.- Casi nunca

5.- Nunca

Pregunta # 1

¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 2

¿Tus padres colaboran en las actividades solicitadas por los maestros?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 3

¿Tus padres te motivan para avanzar y lograr tu formación escolar?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 4

¿Tus maestros de matemáticas te ayudan para entender y realizar las actividades asignadas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 5

¿Tus maestros de matemáticas te motivan para avanzar en tu formación escolar?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 6

¿Tus padres asisten a las reuniones escolares y a las actividades educativas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 7

¿Tus padres les preguntan a tus maestros sobre tu progreso en matemáticas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 8

¿Tus maestros te ayudan cuando tienes dificultades en las actividades escolares?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta #9

¿Tus padres aplican estas estrategias para ayudarte en tu rendimiento académico en matemáticas?

- Revisan tus cuadernos y tares todos los días.
- Se sienta alado para guiarte y ayudarte con tus tareas.
- Te hace preguntas para comprobar si comprendiste un tema escolar.

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta de estrategias acerca de la corresponsabilidad educativa en el área de matemáticas

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas, las cuales deberá responder marcando con una equis (X), al lado d de la opción que considere, tomando en cuenta la siguiente escala:

Seleccione el nivel de acuerdo con su criterio:

1.- Siempre

2.- Casi siempre

3.- Indeciso

4.- Casi nunca

5.- Nunca

Pregunta # 1

¿Ayuda a su hijo/a con sus tareas escolares?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 2

¿Usted colabora en las actividades solicitadas por los maestros de su hijo/a?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 3

¿Usted motiva a su hijo/a durante su formación escolar?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 4

¿Pregunta a su hijo/a sobre su progreso en matemáticas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- En pocas ocasiones _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 5

¿Ayuda a su hijo/a con las tareas de matemáticas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- En pocas ocasiones _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 6

¿Si en la pregunta anterior respondió casi nunca o nunca, le gustaría conocer técnicas para ayudar a su hijo en la formación escolar?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- En pocas ocasiones _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 7

¿Pregunta al docente de su hijo/a sobre el desempeño en matemáticas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- En pocas ocasiones _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 8

¿Aplica estas estrategias para ayudar a su hijo en su rendimiento académico en matemáticas?

- Todos los días revisa los cuadernos y tareas escolares de su hijo/a
- Se sienta alado de su hijo/a para guiarle y ayudarle con sus tareas
- Hace preguntas para comprobar la comprensión de su hijo/a referente a un tema escolar

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- En pocas ocasiones _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

ANEXO D: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta de estrategias acerca de la corresponsabilidad educativa en el área de matemáticas

A continuación, se presentan un conjunto de preguntas, las cuales deberá responder marcando con una equis (X), al lado de la opción que considere, tomando en cuenta la siguiente escala:

Seleccione el nivel de acuerdo con su criterio:

1.- Siempre

2.- Casi siempre

3.- Indeciso

4.- Casi nunca

5.- Nunca

Pregunta # 1

¿Con que frecuencia usted utiliza estas estrategias para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

- Convoco a reunión de padres de familia una vez en cada mes para informar sobre los avances y el rendimiento de sus hijos.
- Organizo una reunión con los padres de los estudiantes que tienen dificultades en la materia de matemáticas.
- Establezco algún medio de comunicación con los padres de familia de los estudiantes.

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca

Pregunta # 2

¿Se **reúne con los padres para tratar de resolver problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes?**

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

Pregunta # 3

¿Usted como maestra de matemáticas ayuda a sus estudiantes a entender y realizar las actividades asignadas?

1.- Siempre _

2.- Casi siempre _

3.- Indeciso _

4.- Casi nunca _

5.- Nunca _

ANEXO E: FORMATO DE FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

Ficha de análisis documental	
Título del documento	
Autor	
Fecha	
Fuente	
Tema central	
Propósito del documento	
Resumen del contenido	
Variables o categorías	
Resultados principales	
Conclusiones	

ANEXO F: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Aplicación de las encuestas.

Fuente: E.E.B “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

Elaborado por: Valverde Erick (2024)

Fuente: E.E.B “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

Elaborado por: Valverde Erick (2024)

Fuente: E.E.B “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

Elaborado por: Valverde Erick (2024)

Ficha de análisis documental

Fuente: E.E.B “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

Elaborado por: Valverde Erick (2024)

Fuente: E.E.B “Gustavo Enrique Galindo Velasco”

Elaborado por: Valverde Erick (2024)