



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DE TRABAJO

**“LA MOTIVACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

AUTORA

COLOMA PEÑAFIEL DOLORES LUCÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Anibal Javier Puya, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DOLORES LUCÍA COLOMA PEÑAFIEL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Regina Venet Muñoz, PhD.
C.I. 1757406754
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **DOLORES LUCÍA COLOMA PEÑAFIEL**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, "La motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica" previo a la obtención del título en Magister en Derecho mención derecho constitucional, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

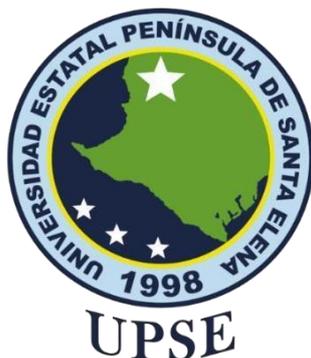
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Enero del año 2025

DOLORES LUCÍA COLOMA PEÑAFIEL

C.I 0920176021

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DOLORES LUCÍA COLOMA PEÑAFIEL

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena a la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación, "La Motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación básica" cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Enero del año 2025

DOLORES LUCÍA COLOMA PEÑAFIEL

C.I 0920176021

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado "La Motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación básica", presentado por el estudiante, Dolores Lucía Coloma Peñafiel fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

Trabajo de titulación Dolores Lucía

2%

Textos sospechosos

< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Trabajo de titulación Dolores Lucía.docx

ID del documento: 46c7359e5b10a9f2797f99304f4c10acc51d42d6

Tamaño del documento original: 20,11 kB

Autores: []

Depositante: REGINA VENET MUÑOZ

Fecha de depósito: 21/11/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 21/11/2024

Número de palabras: 2525

Número de caracteres: 15.656

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario <small>#446024</small> El documento proviene de otro grupo	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background: linear-gradient(to right, #ccc, #ccc);"></div>	Palabras idénticas: = 1% (10 palabras)

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
C.I.1757406754
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, su amor y sabiduría han sido la luz que me ha acompañado en los momentos de incertidumbre y me ha brindado la paz necesaria para seguir adelante, a mi familia, por su incondicional apoyo y amor. Gracias por creer en mí, por los sacrificios realizados y por estar siempre a mi lado, motivándome a alcanzar mis metas. A Cada uno de ustedes por que han dejado una huella imborrable en mi vida, y sin su aliento y comprensión, este logro no habría sido posible.

Dolores Lucía Coloma Peñafiel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser la fuente de inspiración y fortaleza en mi vida. Su amor incondicional me ha guiado en cada paso de este proceso.

A mi familia, que ha sido mi pilar y motivación constante.

A cada uno de ustedes, gracias por su apoyo inquebrantable y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es también de ustedes.

Dolores Lucía Coloma Peñafiel

ÍNDICE GENERAL

<i>TITULO DEL TRABAJO</i>	<i>I</i>
<i>CERTIFICACIÓN</i>	<i>III</i>
<i>AUTORIZACIÓN</i>	<i>V</i>
<i>CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO</i>	<i>6</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>VII</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>VIII</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i>	<i>IX</i>
Resumen	X
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>DESARROLLO</i>	<i>2</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>6</i>
<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>7</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>9</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>12</i>

Resumen

El presente trabajo de titulación se centra en "La motivación en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica". Su objetivo es explorar la importancia de la motivación en la comprensión lectora, identificando los factores que influyen en la disposición de los estudiantes hacia la lectura. Se empleó un enfoque Metodológico cualitativo y cuantitativo, que incluyó encuestas y análisis del rendimiento lector a 15 estudiantes. Los resultados revelaron que aquellos educandos con baja motivación presentan dificultades significativas en la comprensión de textos, lo que afecta su rendimiento académico y su actitud hacia el aprendizaje. Además, se identificaron factores que contribuyen a la falta de motivación, como la ausencia de textos atractivos y la falta de apoyo en el entorno familiar y escolar. Se encontraron métodos de enseñanza efectivos, como la lectura guiada y la lectura compartida, que mejoran la participación y el interés por la lectura. En conclusión, fomentar la motivación intrínseca y aplicar estrategias didácticas innovadoras son esenciales para mejorar la comprensión lectora. Este estudio proporciona un marco teórico que puede ser utilizado por educadores para implementar prácticas que incentiven la lectura y fortalezcan la motivación en el aula, beneficiando así el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Palabras claves: motivación, comprensión lectora, educación básica, enseña – aprendizaje

Abstract

This thesis focuses on "Motivation in reading comprehension in fourth grade students of Basic Education." Its objective is to explore the importance of motivation in reading comprehension, identifying the factors that influence students' disposition towards reading. A qualitative and quantitative methodological approach was used, which included surveys and analysis of the reading performance of 15 students. The results revealed that students with low motivation have significant difficulties in understanding texts, which affects their academic performance and their attitude towards learning. In addition, factors that contribute to the lack of motivation were identified, such as the absence of attractive texts and the lack of support in the family and school environment. Effective teaching methods were found, such as guided reading and shared reading, which improve participation and interest in reading. In conclusion, fostering intrinsic motivation and applying innovative teaching strategies are essential to improve reading comprehension. This study provides a theoretical framework that can be used by educators to implement practices that encourage reading and strengthen motivation in the classroom, thus benefiting students' academic performance and personal development.

Keywords: Motivation, Reading comprehension, basic education, teaching – learni

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite no solo captar información, sino también analizar, interpretar y reflexionar sobre el contenido. Sin embargo, los estudiantes de cuarto grado enfrentan dificultades significativas para comprender lo que leen, lo que puede afectar su rendimiento y su actitud hacia el aprendizaje en general. Entre las principales problemáticas que afectan la motivación hacia la lectura se encuentran la falta de interés, que a menudo se origina en experiencias previas negativas o en la ausencia de textos atractivos y adecuados a sus intereses.

Además, el entorno familiar y escolar puede no siempre ofrecer el apoyo necesario; muchos estudiantes carecen de estímulos en casa, mientras que en el aula, los métodos tradicionales de enseñanza a veces no logran despertar su interés. Esta falta de motivación se traduce en una disminución del esfuerzo y la atención que los estudiantes dedican a la lectura, lo que repercute negativamente en su capacidad para comprender y retener el contenido. Este ensayo se centra en identificar las causas de estas dificultades en la comprensión lectora, analizando la influencia de la motivación.

La motivación, entendida como el impulso interno que lleva a los estudiantes a involucrarse de manera activa y voluntaria en actividades como la lectura, desempeña un papel clave en la eficacia de la comprensión lectora. A través de este análisis, se busca no solo evidenciar la relación entre motivación y comprensión lectora, sino también proponer estrategias que puedan ser implementadas por los docentes para incentivar la lectura y mejorar el rendimiento en comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

El objetivo de este ensayo es explorar la importancia de la motivación en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado, identificando los factores que influyen en su disposición hacia la lectura y proponiendo estrategias efectivas que los docentes pueden utilizar para fomentar un ambiente de aprendizaje más motivador y enriquecedor. A través de un enfoque teórico respaldado por evidencias y estudios previos, se pretende ofrecer un marco que permita a los educadores comprender mejor cómo la motivación impacta en la comprensión lectora y cómo pueden intervenir para mejorar esta habilidad crucial en sus estudiantes.

La motivación, en el contexto de la comprensión lectora, se define como el impulso interno o externo que lleva a los estudiantes a comprometerse activamente con la lectura. En el caso de los estudiantes de cuarto grado, la motivación se convierte en un factor clave, ya que en esta etapa los niños comienzan a desarrollar las habilidades de comprensión necesarias para una lectura autónoma y significativa.

Es importante distinguir entre dos tipos de motivación: la intrínseca, que surge del propio interés por la lectura, y la extrínseca, que es promovida por recompensas o estímulos externos. Ambos tipos de motivación son fundamentales, ya que contribuyen al desarrollo de una disposición positiva hacia la lectura, favoreciendo así una comprensión más profunda y estable.

La motivación tiene una influencia directa en la comprensión lectora. Un estudiante motivado tiende a abordar los textos con mayor interés y disposición para comprenderlos. Cuando la motivación es alta, los estudiantes están más dispuestos a profundizar en el contenido, lo que mejora su capacidad para interpretar y retener la información.

Esta disposición no solo facilita el aprendizaje, sino que también permite una experiencia de lectura más enriquecedora, impactando positivamente en su desarrollo cognitivo y emocional. Por el contrario, la falta de interés o motivación hacia la lectura puede reducir el esfuerzo y la atención que los estudiantes dedican a esta actividad, afectando negativamente su capacidad para comprender y retener el contenido.

Este análisis se enfoca en explorar la relación entre la motivación y el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto grado, considerando cómo diferentes tipos y niveles de motivación pueden impactar su capacidad para interpretar, analizar y comprender textos de manera efectiva.

Para abordar esta cuestión, es esencial plantear varios problemas derivados que guiarán la investigación. Uno de los problemas a investigar es qué estrategias motivacionales son más

•
adecuadas para mejorar la comprensión lectora en este grupo de edad. Aquí se indaga sobre las técnicas pedagógicas y estrategias motivacionales que los docentes pueden implementar para incrementar la motivación hacia la lectura y, en consecuencia, mejorar la comprensión lectora.

Además, es relevante analizar de qué manera afectan los factores externos, como el entorno familiar y escolar, en la motivación hacia la lectura en estudiantes de cuarto grado. Este aspecto se centra en el análisis de la influencia de elementos externos en el interés y disposición de los estudiantes por leer y comprender textos.

Otro aspecto a considerar es cómo se relaciona la motivación con el rendimiento académico general en estudiantes que presentan distintos niveles de comprensión lectora. Este análisis explorará la conexión entre la motivación hacia la lectura y el desempeño académico global, considerando que una mayor comprensión lectora puede tener un efecto positivo en otras áreas del aprendizaje.

En conclusión, es crucial identificar cuáles son las principales barreras que impiden a los estudiantes desarrollar una motivación intrínseca hacia la lectura. Este problema busca identificar los obstáculos específicos, tanto internos como externos, que afectan la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura. Definir estos problemas permitirá desarrollar un análisis más profundo y estructurado en el ensayo, abordando tanto los aspectos centrales de la motivación como sus implicaciones en el contexto de la comprensión lectora en cuarto grado.

El análisis de la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado puede fundamentarse en la epistemología constructivista, que enfatiza el aprendizaje activo y la construcción de conocimiento a partir de experiencias previas. Desde esta perspectiva, los estudiantes no solo reciben información, sino que participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, utilizando sus experiencias y conocimientos previos para dar sentido a lo que leen.

La motivación en este contexto es clave, ya que impulsa a los estudiantes a comprometerse con el texto y a buscar relaciones significativas que les permitan interpretar y comprender mejor el contenido.

•

Como sostienen Jean Piaget y Lev Vygotsky, el aprendizaje activo y la interacción social motivan a los estudiantes, facilitando un proceso de comprensión más profundo y enriquecido. Así, el interés genuino por la lectura, o motivación intrínseca, se convierte en un motor para que el aprendizaje de la comprensión lectora sea más significativo y duradero.

Por otro lado, la psicología humanista también aporta una base fundamental, ya que esta perspectiva centra su atención en las necesidades emocionales y motivacionales de los estudiantes.

Para la psicología humanista, los estudiantes son individuos integrales que requieren un entorno de apoyo, confianza y estímulo para alcanzar su potencial en el aprendizaje. En el caso de la comprensión lectora, la motivación se ve como un factor que despierta curiosidad y disfrute en el proceso de lectura, lo que aumenta la disposición de los estudiantes para involucrarse y mejorar su capacidad de comprensión.

Abraham Maslow y Carl Rogers destacan que el aprendizaje solo se da de forma óptima cuando los estudiantes se sienten valorados y cuentan con un ambiente positivo, facilitando así una actitud de apertura y disposición hacia el conocimiento. Esta teoría subraya que, al sentirse motivados y seguros, los estudiantes están más dispuestos a explorar y comprometerse con el proceso de lectura, lo cual impacta positivamente en su comprensión.

Además, es fundamental considerar que para mejorar la comprensión lectora, los estudiantes deben tener un nivel adecuado de competencia lectora y recibir instrucción explícita en habilidades y estrategias de comprensión. Esto implica que los docentes deben enseñar a los estudiantes a utilizar estrategias de comprensión, que son planes conscientes que los buenos lectores emplean para dar sentido al texto.

La instrucción en estas estrategias ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores activos y con propósito, lo que les permite tomar control de su propia comprensión lectora.

La práctica con una variedad de textos también es esencial para lograr fluidez, de modo que tanto el reconocimiento de palabras como la comprensión lectora se vuelvan cada vez más

rápidos, precisos y bien coordinados. La fluidez en la lectura es un componente crítico que permite a los estudiantes concentrarse en el significado del texto en lugar de en el proceso de decodificación. Por lo tanto, la motivación y la práctica son interdependientes; un estudiante motivado es más propenso a practicar y, a su vez, la práctica mejora la motivación al aumentar la competencia.

De igual modo, la epistemología sociocultural de Vygotsky complementa esta visión al enfatizar la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Esta perspectiva sostiene que la comprensión lectora no es solo un proceso individual, sino que está influenciado por el contexto y las interacciones con otros.

En un ambiente donde la lectura es valorada y promovida colectivamente, los estudiantes se sienten más motivados a participar y a profundizar en los textos. Las actividades grupales y el diálogo sobre las lecturas permiten a los estudiantes mejorar su comprensión, fortaleciendo no solo la motivación extrínseca —el deseo de recibir reconocimiento externo— sino también la motivación intrínseca, a medida que encuentran placer y sentido en la lectura.

Estas bases filosóficas y epistemológicas, al integrarse, ofrecen un marco sólido para entender cómo la motivación, ya sea individual o socialmente fomentada, impacta de manera decisiva en la comprensión lectora de los estudiantes. Resaltan la importancia de la experiencia activa, el contexto social y la satisfacción de necesidades emocionales y cognitivas en el proceso educativo, lo que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en su camino hacia la lectura y la comprensión efectiva.

En resumen, la relación entre motivación y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado es compleja y multifacética. La motivación intrínseca, que se alimenta del interés personal y la curiosidad, tiende a fomentar una mayor implicación en la lectura, lo que resulta en una comprensión más profunda.

Por otro lado, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar el interés, pero su efectividad a largo plazo depende de la capacidad de los estudiantes para encontrar valor y disfrute en la lectura por sí mismos.

Además, el entorno familiar y escolar juega un papel crucial en la formación de estas motivaciones, ya que un ambiente que promueve la lectura y ofrece apoyo emocional puede ser determinante en el desarrollo de lectores competentes y motivados. Por lo tanto, es esencial que tanto educadores como padres trabajen en conjunto para crear un contexto que no solo fomente la lectura, sino que también nutra la motivación de los estudiantes, asegurando así su éxito académico y personal.

CONCLUSIONES

La falta de motivación es uno de los principales factores que afecta negativamente la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado. Los estudiantes desmotivados tienden a participar menos en actividades de lectura, lo que repercute en su habilidad para interpretar, reflexionar y comprender el contenido de los textos. Además, los estudiantes que no encuentran placer o interés en la lectura se ven menos inclinados a mejorar sus habilidades lectoras, lo que perpetúa las dificultades de comprensión.

Los métodos de enseñanza como la lectura guiada, lectura compartida y el uso de la tecnología educativa han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que presentan dificultades.

Estas metodologías no solo permiten una mayor interacción con el texto, sino que también facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales para el proceso lector. Sin embargo, la efectividad de los métodos depende en gran medida de su adecuada implementación y adaptación a las necesidades específicas de cada estudiante.

Existen diversas estrategias que los docentes pueden emplear para fomentar la motivación hacia la lectura. Entre ellas, destaca la gamificación del proceso de lectura, la creación de ambientes de lectura atractivos, y la selección de textos de interés personal para los estudiantes. Estas estrategias no solo incrementan el interés por la lectura, sino que también contribuyen a mejorar la participación activa de los estudiantes, lo que, en última instancia, se traduce en una mejora de su comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Para mejorar la motivación para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, es fundamental seleccionar textos que se relacionen con sus intereses y experiencias. Elegir cuentos, cómics, historias de aventura o temas de ciencia puede hacer que la lectura resulte más atractiva y motivadora. Además, es importante incluir material de diferentes niveles de dificultad para atender a la diversidad de habilidades en el aula. Este enfoque fomenta un acercamiento progresivo y satisfactorio hacia la lectura, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar un amor por los libros y a sentirse más seguros en su capacidad para comprender lo que leen.

Otra recomendación es crear espacios y momentos dedicados exclusivamente a la lectura. Establecer entornos donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones y experiencias con los textos contribuye a construir una comunidad lectora. Actividades como círculos de lectura, teatro de lecturas dramatizadas o proyectos de lectura en grupo hacen que los estudiantes se sientan más involucrados y entusiasmados. Al asociar la lectura con experiencias sociales y enriquecedoras, los estudiantes desarrollan un sentido de pertenencia y disfrute hacia la actividad, lo que a su vez potencia su motivación.

Establecer metas de lectura realistas y ofrecer elogios o recompensas simbólicas es otra estrategia efectiva para incrementar la motivación extrínseca y alentar un hábito lector continuo. Las recompensas no tienen que ser materiales; pueden incluir actividades especiales, tiempo libre para leer sus libros favoritos o ser “el líder lector” del día. Al sentirse valorados y reconocer sus logros concretos, los estudiantes refuerzan su confianza y disposición hacia la lectura, lo que les anima a seguir explorando nuevos textos. Incorporar tecnología y recursos multimedia también puede ser un gran aliado en el proceso de motivación para la lectura.

Utilizar herramientas digitales, como aplicaciones de lectura o plataformas interactivas, hace que la experiencia de lectura sea más dinámica y atractiva. Los recursos multimedia, tales como videos o audiolibros, complementan la lectura tradicional y captan la atención de los

estudiantes, facilitando su interés y comprensión. Esta variedad de formatos puede ayudar a crear una experiencia de lectura más enriquecedora y accesible.

Fomentar la lectura en familia es otra recomendación valiosa. Involucrar a las familias en el proceso de lectura puede ser un gran motivador para los estudiantes. Organizar noches de lectura familiar o enviar libros a casa para que los padres lean con sus hijos crea un ambiente de apoyo y entusiasmo por la lectura. Este tipo de interacción no solo refuerza la importancia de la lectura, sino que también fortalece los lazos familiares a través de la actividad compartida, convirtiendo la lectura en una experiencia colectiva.

Promover la autoevaluación y la reflexión sobre la lectura es una estrategia que puede aumentar la conciencia de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han leído y a autoevaluar su comprensión les ayuda a desarrollar un sentido de propiedad sobre su aprendizaje. La creación de diarios de lectura, donde registren sus pensamientos, preguntas y conexiones personales con los textos, fomenta una mayor implicación y compromiso con la lectura, lo que contribuye a mejorar su comprensión y motivación general.

REFERENCIAS

Lev Vygotsky: Destaca la importancia de la lectura como herramienta para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. (Vygotsky, 1978).

Frank Smith: Argumenta que la lectura es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora y la alfabetización, y que debe ser una actividad placentera y significativa para los estudiantes. (Smith, 1985)

Coll, C. (2002). *Psicología y currículum: Una aproximación constructivista a la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares*. Paidós.

García, J. A. (2019). *Motivación y lectura: Estrategias para el aula*. Editorial Alfa.

López, F. J. (2020). *Psicología educativa y motivación en el aula: Una aproximación desde la lectura*. Editorial del Estudiante.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Harper & Row. Bandura,

A. (1986): *Teoría del aprendizaje social y motivación intrínseca*.

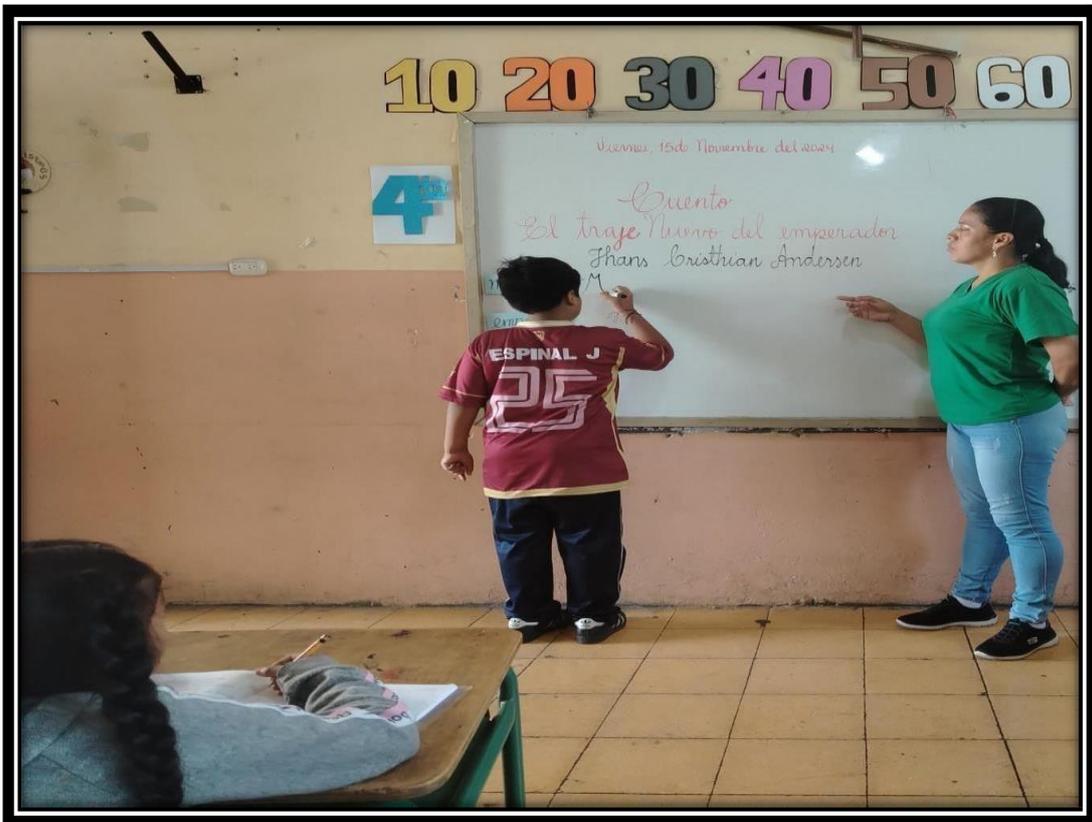
Muñoz, C., & Torres, P. (2017). Factores que influyen en la motivación para la lectura en niños de primaria. *Psicología Educativa*, 23(3), 100-115. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.002>

Pérez, M. L., & Rodríguez, S. (2018). La comprensión lectora en la educación primaria: Teorías y prácticas educativas. *Revista de Pedagogía*, 45(2), 12-25. <https://doi.org/10.1234/rpedu.v45i2.12345>

Solé, I. (2019). *Estrategias de comprensión lectora en la educación básica: Hacia una enseñanza reflexiva*. Editorial Gredo.

Anexos





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BÁRBARA ALFARO”
ENCUESTA: Evaluación del Rendimiento Lector

Objetivo: Identificar los hábitos, intereses y dificultades en la lectura para mejorar la comprensión lectora.

Instrucciones para los estudiantes:

Contesta las siguientes preguntas de manera honesta. Marca con una X la opción que más se acerque a tu respuesta.

Sección 1: Hábitos de lectura

1. ¿Con qué frecuencia lees por tu cuenta?	
Todos los días	
Algunas veces a la semana	
Una vez al mes	
Casi nunca	

2. ¿Qué tipo de materiales prefieres leer?	
Cuentos	
Revistas	
Historietas	
Libros escolares	
Otros: _____	

3. ¿En qué lugar sueles leer más a menudo?	
En la escuela	
En casa	
En la biblioteca	
Otros: _____	

4. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada día?	
Menos de 10 minutos	
Entre 10 y 30 minutos	
Más de 30 minutos	

Sección 2: Motivación hacia la lectura

5. ¿Te gusta leer?	
Mucho	
Poco	
Nada	

6. ¿Qué haces cuando encuentras palabras que no entiendes al leer?	
Pregunto a un adulto	
Busco en el diccionario	
Las paso por alto	

7. ¿Qué es lo que más te gusta de leer?	
Aprender cosas nuevas	
Vivir aventuras	
Ver ilustraciones	
Otros: _____	

Sección 3: Dificultades en la lectura

8. ¿Qué tan fácil es para ti entender lo que lees?	
Muy fácil	
Un poco difícil	
Muy difícil	

9. ¿Qué parte de la lectura se te dificulta más?	
Entender el significado de las palabras	
Seguir el hilo de la historia	
Responder preguntas sobre el texto	

10. ¿Te sientes apoyado por tus maestros o familiares al leer?	
Sí, siempre	
A veces	
No, nunca	

Análisis del Rendimiento Lector

1. Recolección de datos

Recoge las respuestas de todos los estudiantes.

Organiza los datos en categorías (hábitos, motivación, dificultades).

2. Métricas clave para evaluar

a) Frecuencia de lectura

Identifica cuántos estudiantes leen regularmente.

Detecta patrones en el tipo de materiales preferidos.

b) Nivel de motivación

Calcula el porcentaje de estudiantes que disfrutan leer.

Analiza qué factores los motivan o desmotivan.

c) Dificultades principales

Identifica las áreas específicas en las que los estudiantes enfrentan problemas (comprensión, vocabulario, concentración).

3. Interpretación de los resultados

Esta Encuesta fue aplicada a los 15 estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Bárbara Alfaro” y los resultados fueron los siguientes:

- Hábitos de lectura: Un 60% de los estudiantes lee con frecuencia, pero la mayoría prefiere historietas y cuentos cortos, lo que indica un interés en materiales narrativos.

- Motivación: El 75% de los estudiantes muestra interés en la lectura, pero algunos necesitan estrategias para superar las palabras desconocidas.

14

- Dificultades: Un 40% tiene problemas para comprender el significado de las palabras, lo que podría abordarse con actividades de vocabulario.

4. Recomendaciones

- ✓ Diseñar actividades lúdicas que fomenten la lectura diaria.
- ✓ Introducir libros y recursos adaptados y herramientas digitales para motivar a los estudiantes con los factores detectados en la encuesta.
- ✓ Realizar ejercicios específicos para motivar a los estudiantes al uso de la lectura comprensiva