



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración
de los estudiantes de octavo grado de educación básica.

AUTORA

Muñoz Briones Margarita del Rocío

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Bosquez Barcenas Víctor Alejandro, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Víctor Alejandro Bosquez
Barcenes, PhD.
TUTOR**

**Lic. José Luis Cazarez Valdiviezo, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. John Fernando Granados
Romero, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Muñoz Briones Margarita del Rocío, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente.

LIC. Víctor Alejandro Bosquez Barcenas, PhD.
C.I. 0201819570
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Muñoz Briones, Margarita del Rocío

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado de educación básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del 2025

Muñoz Briones Margarita del Rocío
C.I. 0915818066
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Muñoz Briones, Margarita del Rocío

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del 2025

Muñoz Briones, Margarita del Rocío
C.I. 0915818066
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado de educación básica, presentado por la estudiante, Muñoz Briones Margarita del Rocío fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
ENSAYO FINAL Margarita Muñoz 25-11-2024		<p>0% Textos sospechosos</p> <p>0% Similitudes (ignorado) 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos</p>
Nombre del documento: ENSAYO FINAL Margarita Muñoz 25-11-2024.pdf ID del documento: 07b01cbd481d6b7415c2cd6df11fa48de1d29777 Tamaño del documento original: 377.85 kB Autores: []	Depositante: Víctor Alejandro Bosquez Barcenas Fecha de depósito: 30/11/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/11/2024	Número de palabras: 9072 Número de caracteres: 68.069

LIC. Víctor Bosquez Barcenas, PhD.
C.I. 0201819570
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Agradezco también a mis compañeras de grupo, quienes siempre demostraron un compromiso inquebrantable en cada etapa del proyecto. Asimismo, quiero reconocer el invaluable apoyo de mi institución, la cual me brindó todas las herramientas necesarias para alcanzar esta meta. Gracias a todos ellos, lo que una vez fue un sueño se ha convertido en una realidad. Sus palabras de aliento y motivación fueron fundamentales para cristalizar este proyecto.

Margarita del Rocío Muñoz Briones

DEDICATORIA

“Dedicado a Dios, mi guía constante. Su presencia me ha fortalecido en cada paso de este camino. Al esfuerzo incansable que he realizado, prueba de que, con disciplina y fe, los sueños se convierten en realidad. Este logro es un testimonio de que nunca es tarde para perseguir nuestras metas. Filipenses 4:13”

Margarita del Rocío Muñoz Briones

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
Resumen.....	1
INTRODUCCIÓN	2
Planteamiento del tema o problema	2
Justificación y Relevancia del Trabajo.....	3
Objetivos	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Alcance y limitaciones	5
DESARROLLO.....	6
Antecedentes de los recursos didácticos digitales en la educación	6
Bases Teóricas.....	8
Introducción a los recursos didácticos digitales.....	8
Conceptualización de recursos didácticos digitales	8
Tipos de recursos didácticos digitales.....	8
Características y ventajas de los recursos didácticos digitales	8
Plataformas y herramientas digitales más utilizadas en educación básica	9
El papel del docente en la implementación de recursos digitales en el aula.....	9
Atención y concentración en el proceso de aprendizaje	10
Características de la atención y concentración	10
Fases del proceso atencional en el contexto educativo	10
Factores que afectan la atención y concentración en educación básica.....	11
Importancia de Desarrollar la Atención y la Concentración en el Aprendizaje	11
Recursos didácticos digitales y su impacto en la atención y concentración	11
Estrategias digitales para mejorar la atención y concentración en el aula.....	12
Desafíos y riesgos del uso de recursos digitales: el problema de la distracción.....	12

Teorías y modelos relacionados con la Atención, Concentración y Tecnología	13
Modelos pedagógicos para el uso efectivo de recursos digitales en el aprendizaje.....	14
Revisión de experiencias exitosas y problemáticas en la implementación de recursos didácticos digitales.....	15
Desafíos y oportunidades para la adopción de recursos digitales en las escuelas ecuatorianas.....	15
Metodología	16
Instrumentos de recolección y análisis de datos.....	16
Validez y confiabilidad	16
Resultados.....	17
Conclusiones	21
Recomendaciones	21
Referencias.....	22
Anexos	24

Resumen

El trabajo titulado “Los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado de educación básica”, tuvo como objetivo analizar el impacto de los recursos didácticos digitales en la concentración de los estudiantes, buscando promover un comportamiento adecuado. Se enfocó en evaluar la efectividad de estos recursos como apoyo pedagógico y los factores determinantes para su aplicación. La metodología incluyó observaciones grupales a estudiantes sobre el uso de los recursos y entrevistas a docentes a través de Google Forms, centrándose en su efectividad. Los resultados indicaron que los estudiantes se sintieron motivados durante la actividad de Kahoot y los docentes consideraron que la utilización de recursos digitales es efectiva para captar la atención. Se concluye que es fundamental impartir capacitación continua a los educadores en el uso de recursos innovadores que fomenten la motivación para una mejora en la concentración.

Palabras claves: Recursos digitales, atención, concentración.

Abstract

The paper entitled “Digital Educational Resources in the Development of Attention and Concentration of Eighth Grade Basic Education Students” aimed to analyze the impact of digital educational resources on students' concentration, seeking to promote appropriate behavior. It focused on evaluating the effectiveness of these resources as pedagogical support and the determining factors for their application. The methodology included student group observations on their use of resources and teacher interviews through Google Forms, focusing on effectiveness. The results indicated that students felt motivated during the Kahoot activity, and teachers considered using digital resources as an effective way to capture their attention. The study concludes that it is essential to provide ongoing training to educators in useful innovative resources that foster motivation to improve concentration.

Keywords: Digital resources, attention, concentration.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos han enfrentado desafíos significativos a consecuencia de los múltiples avances tecnológicos y con ello la digitalización dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, los recursos didácticos digitales se han convertido en herramientas esenciales para mejorar las competencias cognitivas de los estudiantes. La educación básica, especialmente en el octavo grado, es una etapa concluyente en el desarrollo académico, donde la atención y concentración juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje (Anguita et al., 2020). Sin embargo, la distracción y la falta de enfoque son problemas comunes en el aula, lo que ha llevado a los docentes a buscar estrategias innovadoras para abordar esta problemática. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de los recursos didácticos en la mejora de la concentración y atención de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Kennedy de la Ciudad de Cuenca.

Su relevancia se consolida en la capacidad para proporcionar evidencias empíricas en cuanto a los recursos digitales que influyan en la optimización de las competencias cognitivas esenciales en los estudiantes de educación básica, especialmente en la concentración y atención. A medida que estas herramientas sean integradas en el aula, se comprende la importancia de su impacto a convenir y perfeccionar las estrategias pedagógicas en provecho de los aprendizajes. De igual manera, permitirá identificar las buenas prácticas en fomento de un entorno más participativo enfocado en el dinamismo de las clases.

Por lo que, la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha proporcionado una nueva perspectiva sobre cómo los docentes abordan los contenidos. De acuerdo con, Napa, (2023)“el uso de los recursos didácticos digitales ofrece una variedad de herramientas que buscan hacer el proceso más participativo, interactivo y atractivo para los discentes” (p. 8), es fundamental analizar cómo estos recursos digitales impactan en aspectos clave del aprendizaje, como la concentración y la atención. Esta exploración se centraliza en analizar el impacto y la implementación de dichos recursos en la Unidad Educativa Kennedy de la Ciudad de Cuenca, por lo que se exploran las estrategias para fomentar el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado.

Planteamiento del tema o problema

En los últimos años, el sistema educativo ha experimentado una progresiva integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel global como en a nivel nacional. “La implementación de recursos didácticos digitales, como

aplicaciones educativas, plataformas interactivas y materiales multimedia, se ha convertido en una estrategia pedagógica innovadora para mejorar la calidad educativa y responder a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada” (Cobeña-Napa et al. 2024, p. 12). Sin embargo, a pesar del extenso uso de estos recursos, sigue existiendo una falta de comprensión concreta sobre cómo influyen en el desarrollo de competencias cognitivas clave, como la atención y concentración en los estudiantes de educación básica (Napa, 2023).

Al respecto, Cobeña-Napa et al., (2024) señalan que “aunque los recursos didácticos digitales se han adoptado cada vez más en los entornos educativos, hay una brecha significativa en el conocimiento acerca de su efectividad específica en la mejora de la atención y concentración de los estudiantes” (p. 17). Este vacío en la literatura se agudiza en el contexto local, donde faltan estudios que analicen de manera integral cómo los recursos digitales afectan estas competencias cognitivas y qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para potenciar sus beneficios en el aula.

El presente estudio investigativo considera el uso adecuado de los recursos didácticos digitales tienen un impacto positivo muy significativo en el desarrollo de la atención y concentración en los estudiantes de octavo grado en educación básica, particularmente en la Unidad Educativa Kennedy de la Ciudad de Cuenca. Por medio de la implementación de estrategias pedagógicas específicas, es viable mejorar los beneficios que traen estas herramientas dentro del proceso educativo, ya que, contribuyen con un progreso significativo en las competencias cognitivas del estudiantado.

En la base a lo anterior, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado de educación básica en la Unidad Educativa Kennedy de la Ciudad de Cuenca? Esta investigación pretende llenar el vacío existente en la literatura mediante el análisis del impacto de dichos recursos en el proceso de aprendizaje.

Justificación y Relevancia del Trabajo

La relevancia del estudio radica en su capacidad para aportar evidencia sobre el impacto de los recursos didácticos digitales en el desarrollo de competencias cognitivas críticas como la atención y la concentración en estudiantes de educación básica. En un contexto en el que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en herramientas claves para la enseñanza, es fundamental comprender su efecto en el aprendizaje y como estos despiertan el interés de los contenidos en los estudiantes durante

las horas clases, lo que permitirá mejorar las estrategias pedagógicas empleadas en el aula, en contribución de una enseñanza más alineada y efectiva en consonancia con las demandas de esta sociedad digitalizada.

En cuanto a la pertinencia, la investigación responde a la creciente necesidad de adecuar los métodos de enseñanza a una era digital, donde las plataformas interactivas, aplicaciones educativas y materiales multimedia son cada vez más comunes en los entornos educativos. A pesar de la extensa utilización, todavía existe una brecha en el conocimiento sobre cómo estos recursos influyen específicamente en el comportamiento y las habilidades cognitivas de los estudiantes, lo que hace que esta investigación sea oportuna y necesaria.

Desde la perspectiva de la novedad científica, la investigación ofrece un enfoque innovador al analizar no solo la adopción de recursos digitales en el aula, sino también al evaluar de manera empírica su efectividad en el desarrollo de competencias cognitivas, específicamente en la atención y la concentración. Esta área, aunque creciente, carece de suficientes estudios que aborden de manera específica y local el impacto de las TIC en el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación básica, lo que convierte a esta investigación en un aporte valioso y original en el campo educativo.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Kennedy de la ciudad de Cuenca, quienes podrán implementar estrategias pedagógicas basadas en los hallazgos del estudio. De manera más amplia, los resultados podrán favorecer a la comunidad educativa local y nacional, ofreciendo pautas claras sobre el uso efectivo de recursos didácticos digitales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la factibilidad, la investigación es viable debido a la creciente accesibilidad de recursos tecnológicos en los entornos educativos y al apoyo de las instituciones educativas interesadas en la innovación pedagógica. Además, el diseño metodológico contempla el uso de herramientas digitales interactivas, que permiten una medición precisa y dinámica del impacto de las TIC en el rendimiento académico, facilitando la recolección de datos que podrán replicarse en futuros estudios. Este enfoque integral asegura que el estudio no solo sea relevante en términos educativos, sino que también proporcione contribuciones científicas y prácticas para la mejora del aprendizaje en la educación básica.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el impacto de los recursos didácticos digitales en la mejora de la concentración en los estudiantes de octavo grado, con el propósito de promover un comportamiento adecuado en el aula y mantener su atención durante la clase.

Objetivos Específicos

OE 1: Identificar los tipos de recursos digitales que mejoran de la concentración de los estudiantes de octavo grado según la literatura académica y pedagógica.

OE 2: Examinar la efectividad de los recursos didácticos digitales mencionadas en la literatura para la mejora de la atención y comportamiento de los estudiantes durante las clases.

OE 3: Analizar los factores determinantes en la efectividad de los recursos didácticos digitales para la mejora de la concentración y el comportamiento de los estudiantes de octavo grado.

Alcance y limitaciones

Este estudio tiene como objetivo analizar el uso de los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Kennedy, en la ciudad de Cuenca, durante el período académico 2024-2025. El alcance de la investigación abarca la evaluación del impacto de estos recursos en el contexto educativo específico de dicha institución, enfocándose en el análisis de la experiencia docente y el rendimiento académico de los alumnos

En cuanto a sus limitaciones, los resultados estarán circunscritos al contexto de la Unidad Educativa y a las condiciones propias del grupo estudiado. Es por ello que, si bien los hallazgos pueden ofrecer valiosas pistas sobre el potencial de los recursos didácticos digitales, se debe ser cauteloso al generalizar los resultados a otras instituciones educativas o poblaciones que no compartan características similares.

DESARROLLO

El presente ensayo se orienta en el concepto de concentración, como mecanismo cognitivo primordial para el proceso de aprendizaje. En el transcurso de su elaboración se encontrarán diversos aspectos de interés sobre la concentración, indicando su definición, así como el proceso cognitivo subyacente. También se explorará la manera de cómo la concentración se vincula con la atención y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La concentración es un mecanismo cognitivo que permite centrar la información sensorial en un ámbito específico. Se define como el proceso cognitivo de extracción y selección de información proveniente del mundo, sumamente relevante para su posterior procesamiento. Bernal-Garzón (2020) menciona que “los seres humanos tienen de forma natural un bajo nivel atencional, y es en el proceso de desarrollo y maduración donde dicho nivel va aumentando a medida que se desarrolla la edad” (p. 7). En ese sentido, la atención es un elemento especialmente importante en el proceso de aprendizaje, por lo que desarrollarla adecuadamente en los niños es vital.

Antecedentes de los recursos didácticos digitales en la educación

En varios países y regiones, se han implementado diversas políticas educativas con el objetivo de integrar recursos didácticos digitales en las aulas, con resultados variados. Un ejemplo destacado es el Proyecto Escuela 2.0 en España (2009-2012), el cual proporcionó ordenadores y pizarras digitales a las aulas, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza. Este proyecto mostró un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, especialmente cuando los docentes estaban bien capacitados en el uso pedagógico de las tecnologías (Arias y Arnaiz, 2021). Sin embargo, a pesar del éxito inicial en cuanto a la adopción tecnológica, la falta de formación continua y el acceso desigual a la tecnología en algunas regiones limitaron el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los recursos didácticos digitales han transformado la educación, cambiando la manera en que se enseña y se aprende. Desde los proyectores y programas informáticos de las últimas décadas del siglo XX hasta los entornos virtuales y plataformas educativas actuales, la tecnología ha evolucionado para hacer el aprendizaje más dinámico y participativo. La evolución de los recursos didácticos en la enseñanza, e incorporación de tecnologías digitales ha sido gradual. En los años 80 y 90, los primeros ordenadores y programas educativos, como LOGO y MicroMundos (Papert, 1980) se usaron para enseñar conceptos matemáticos y de

programación. Con la llegada de Internet y las herramientas multimedia en los años 2000, surgieron nuevas formas de enseñanza basadas en la interactividad, como los Objetos de Aprendizaje (OA) y los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) Mariaca et al., (2020).

De manera similar, en América Latina, varios países han desarrollado programas que buscan integrar las TIC en la educación. En Chile, el programa "Enlaces" se ha centrado en la digitalización educativa para mejorar la calidad del aprendizaje. A pesar de los avances, persisten desafíos significativos en cuanto a la infraestructura tecnológica, especialmente en las áreas rurales, donde el acceso a Internet y a dispositivos digitales sigue siendo limitado (UNESCO-NU CEPAL, 2022). Esto contrasta con países como Singapur, donde la implementación de recursos digitales en las escuelas ha sido mucho más eficiente debido a un fuerte enfoque en la formación docente y la equidad en el acceso a la tecnología. De igual manera, Mariaca et al., (2020) señalan que “el comportamiento en el aula está influenciado por múltiples factores, como el entorno familiar, las experiencias previas, los estilos de enseñanza, las interacciones con sus compañeros y, más recientemente, el uso de tecnologías digitales” (p. 10).

Un estudio de Arias & Quevedo (2021) en Ecuador destacó cómo los docentes tuvieron que adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza a entornos virtuales debido a la pandemia de COVID-19, utilizando herramientas como Edmodo y Zoom para mantener la atención y concentración de los estudiantes. Sin embargo, se observó que la falta de formación adecuada y la disponibilidad desigual de recursos digitales afectaron la efectividad de estas herramientas, especialmente en las zonas rurales. Esto refleja un desafío común en muchos países en vías de desarrollo, donde la falta de infraestructura tecnológica y capacitación adecuada sigue siendo una barrera importante para el éxito de la educación digital.

Por otro lado, países como Finlandia han sido pioneros en la integración de recursos digitales en el aula. En Finlandia, la tecnología educativa está plenamente integrada en el currículo desde etapas tempranas, y los docentes reciben una formación exhaustiva sobre cómo utilizar estos recursos para mejorar la atención y concentración de los estudiantes (Salomäki & Nousiainen, 2021). La experiencia finlandesa demuestra que cuando los recursos didácticos digitales se integran de manera planificada y se apoyan en una sólida formación docente, pueden mejorar significativamente los resultados de aprendizaje, destacándose en áreas como la atención sostenida y el pensamiento crítico.

Bases Teóricas

Introducción a los recursos didácticos digitales

Los recursos didácticos digitales se han vuelto fundamentales en la educación básica, ofreciendo herramientas interactivas y dinámicas que mejoran las destrezas estudiantiles. Su integración tanto en el aula como en su hogar facilita de manera significativa los aprendizajes, promoviendo su hábil desarrollo de la cognición como la atención y la concentración. A continuación, se presenta un análisis detallado de los aspectos más importantes de estos recursos.

Conceptualización de recursos didácticos digitales

Los recursos didácticos digitales son herramientas tecnológicas trazadas para apoyar la educación y fomentar un aprendizaje significativo. Según Luna et al., (2023), estos recursos se enfatizan por su capacidad de presentar información de manera interactiva y adaptativa, permitiendo a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje.

Tipos de recursos didácticos digitales

Existen varios tipos de recursos digitales, clasificados según su formato y funcionalidad. Los más utilizados en la básica superior incluyen:

- Objetos de Aprendizaje (OA): Materiales digitales, autónomos, reutilizables que abordan temas específicos, videos educativos, simulaciones y ejercicios interactivos.
- Plataformas Virtuales de Aprendizaje (PVA): Entornos en línea que gestionan el proceso educativo, como Moodle, Google Classroom y Edmodo, ofreciendo herramientas de contenido, evaluación y seguimiento del progreso.
- Aplicaciones y Juegos Educativos: Software interactivo diseñado para facilitar la comprensión de conceptos a través de actividades lúdicas, como Kahoot!, Duolingo y GeoGebra.
- Recursos Multimedia: Combinación de textos, imágenes, videos y sonidos que se utilizan para presentar la información de forma multisensorial, favoreciendo las referencias del aprendizaje (Luna et al., 2023, p. 9).

Características y ventajas de los recursos didácticos digitales

- Interactividad: Permiten la participación activa de los estudiantes, quienes pueden explorar, experimentar y recibir retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Flexibilidad: Se adaptan a diferentes contextos educativos, sus cualidades y ritmos individualizados o grupales.

- **Multimedia:** Integran diversos elementos (texto, imágenes, audio, video) que facilitan la comprensión y retención de la información, al estimular varios sentidos.
- **Accesibilidad:** Pueden ser utilizados en cualquier momento y lugar, favoreciendo el aprendizaje autónomo y continuo (Luna et al., 2023, p. 12).

Plataformas y herramientas digitales más utilizadas en educación básica

En la educación básica, hay varias plataformas y herramientas digitales que han demostrado ser efectivas para optimizar su proceso de aprendizaje y su desarrollo de la atención y concentración, a favor del comportamiento de los estudiantes en el aula, entre las que se pueden mencionar algunas de las más populares, entre ellas:

Google Classroom: “Esta plataforma de gestión educativa permite a los docentes crear y organizar clases, asignar tareas y brindar retroalimentación a los estudiantes. Ofrece un entorno estructurado que facilita el seguimiento del progreso y la participación activa de los estudiantes” (Cobeña-Napa et al., 2024, p 15).

Kahoot!: “Conocida como una herramienta interactiva para la creación de cuestionarios y juegos educativos, que fomenta la atención y concentración de los estudiantes al incorporar elementos lúdicos y competitivos en el aprendizaje” (Cobeña-Napa et al., 2024, p. 15).

Edmodo: “Se consolida como una red social educativa que permite la interacción entre docentes y estudiantes, facilitando el intercambio de materiales, la realización de tareas y la colaboración en actividades grupales” (Cobeña-Napa et al., 2024, p. 15).

Duolingo: “Una aplicación para el aprendizaje de idiomas que utiliza técnicas de gamificación para mantener la atención de los estudiantes y motivarlos a practicar de manera constante” (Cobeña-Napa et al., 2024, p. 15). Estas plataformas y herramientas digitales ofrecen una gama de posibilidades para abordar los contenidos curriculares de forma creativa, interactiva y efectiva, contribuyendo a su capacitación cognitiva en los estudiantes de educación básica.

El papel del docente en la implementación de recursos digitales en el aula

El papel del docente es incuestionable para la ejecución de los recursos tecnológicos durante la dinámica escolar, dirigiéndose aún más allá de su utilización; consiste en diseñar y gestionar actividades que potencien el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias cognitivas. La formación continua en el uso pedagógico de las TIC es esencial para que los docentes puedan incluir estas herramientas de manera reflexiva y crítica en su práctica educativa (Delgado-Cobeña et al., 2023). Es importante establecer normas y rutinas

claras que fomenten el uso responsable de la tecnología y seleccionen actividades que promuevan la atención y concentración, lo que da lugar a un buen comportamiento dentro del aula, contribuyendo al logro de los objetivos educativos planteados.

Atención y concentración en el proceso de aprendizaje

La atención y la concentración son esenciales en el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes enfocarse y procesar la información, facilitando así la adquisición y retención de conocimientos. La incorporación de recursos didácticos digitales en el aula ofrece nuevas oportunidades para mejorar estas habilidades cognitivas, aunque también presenta ciertos desafíos que deben ser abordados.

Características de la atención y concentración

La atención es el proceso cognitivo que permite seleccionar estímulos relevantes del entorno e ignorar los irrelevantes, optimizando así la capacidad de procesamiento de información (Herrera & Espinosa, 2024). La atención es selectiva, focalizada y limitada, lo que significa que los estudiantes solo pueden procesar una cantidad limitada de información a la vez. En el contexto educativo, la atención es concluyente para que los estudiantes se concentren en las tareas de aprendizaje y asimilen los contenidos presentados. La concentración, por otro lado, es la capacidad de mantener la atención en una actividad específica durante un período prolongado. Ambas habilidades, atención y concentración, están interrelacionadas y son fundamentales para el rendimiento académico y el buen comportamiento dentro del aula. (Herrera & Espinosa, 2024).

Fases del proceso atencional en el contexto educativo

El proceso de atención en el aprendizaje se puede dividir en varias fases, cada una con sus propias características. Para Prieto-Andreu et al. (2022), estas fases se destacan por:

Mantenimiento: En esta fase, la atención se mantiene en la tarea durante un período de tiempo. Para que esto ocurra, el estímulo debe ser lo suficientemente atractivo y la actividad debe estar alineada con los intereses y motivaciones del estudiante. Los recursos didácticos digitales pueden ser muy útiles aquí, ya que su naturaleza interactiva y multimedia ayuda a mantener la atención.

Selección: En esta fase, el educando filtra la información relevante y descarta la irrelevante, concentrando sus recursos cognitivos en los elementos clave de la tarea. Los recursos digitales que presentan información clara y estructurada facilitan este proceso.

Control: En esta fase, el estudiante regula su atención, supervisando y ajustando su

concentración para evitar distracciones. Esta capacidad de control es esencial para completar tareas complejas y adaptarse a cambios en el entorno educativo (p. 12).

Factores que afectan la atención y concentración en educación básica

Varios factores pueden influir en la capacidad de los estudiantes de educación básica para mantener la atención y la concentración durante el aprendizaje: un entorno con demasiados estímulos distractores, como ruidos o distracciones visuales, puede dificultar que los estudiantes mantengan la atención. Cada estudiante tiene un perfil atencional diferente, influido por factores como la edad, el nivel de desarrollo cognitivo y las habilidades emocionales, Prieto-Andreu et al., (2022). La motivación intrínseca y el interés en los contenidos son factores que potencian la atención y la concentración. Los recursos didácticos digitales pueden aumentar la motivación al presentar la información de manera interactiva y dinámica, pero es fundamental que los contenidos sean relevantes y conecten con las experiencias de los estudiantes (Andreu et al., 2020).

Importancia de Desarrollar la Atención y la Concentración en el Aprendizaje

Desarrollar la atención y la concentración es concluyente para el aprendizaje, ya que estas habilidades permiten a los estudiantes enfocar sus recursos mentales en adquirir y procesar información (Andreu et al., 2020). La atención ayuda a seleccionar los estímulos relevantes, mientras que la concentración permite mantener el esfuerzo necesario para completar tareas y entender conceptos complejos.

Los recursos didácticos digitales, si se usan estratégicamente, pueden ayudar a desarrollar estas habilidades, (Andreu et al., 2020). A través de actividades interactivas, estímulos multisensoriales y contenidos personalizados, los recursos digitales pueden captar y mantener la atención del estudiante, así como fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la concentración. "La atención y la concentración son componentes esenciales del proceso de aprendizaje. El uso consciente y efectivo de recursos didácticos digitales puede ser una estrategia poderosa para desarrollar estas habilidades, su éxito académico y un aprendizaje significativo" (Andreu et al., 2020, p. 23).

Recursos didácticos digitales y su impacto en la atención y concentración

El uso de recursos digitales ha revolucionado la educación, afectando directamente los procesos cognitivos de los estudiantes. Si se implementan estratégicamente en las aulas, pueden ser herramientas eficaces para mejorar la atención y la concentración. Sin embargo, también presentan desafíos que requieren buenas prácticas para maximizar sus beneficios.

Según Morán et al., (2021), “la teoría del aprendizaje multimedia sugiere que las presentaciones que combinan texto, imágenes y audio pueden mejorar la construcción del conocimiento, ya que activan diversos canales sensoriales y promueven la elaboración mental” (p. 12).

Además, plataformas educativas que permiten la personalización del contenido (como Duolingo y Google Classroom) adaptan el aprendizaje a las necesidades de cada estudiante, lo que potencia la motivación intrínseca y, por ende, mejora la concentración (Morán et al., 2021). No obstante, el impacto de los recursos digitales en el desarrollo cognitivo también depende del diseño y contenido de las actividades. Prieto-Andreu et al., (2022) y su teoría de la carga cognitiva, señalan que “el uso excesivo de elementos visuales y auditivos en los recursos digitales puede sobrecargar la mente del estudiante, afectando negativamente su capacidad para procesar la información” (p. 10).

Estrategias digitales para mejorar la atención y concentración en el aula

El uso efectivo de estrategias digitales puede mejorar notablemente la atención y concentración de los estudiantes. Algunas estrategias que los docentes pueden implementar son:

Gamificación: Incluir elementos de juego en el aprendizaje, como puntos, niveles y recompensas (¡por ejemplo, Kahoot!), ayuda a captar y mantener la atención de los estudiantes. Para Morán et al., (2021), “la gamificación puede acrecentar el incentivo emocional comprometiendo al estudiantado, fomentando la concentración en las actividades educativas” (p. 21).

Plataformas de gestión de clases: Herramientas como Google Classroom y Edmodo permiten estructurar y organizar las actividades de aprendizaje, proporcionando un entorno donde los estudiantes pueden concentrarse en tareas específicas.

Uso de aplicaciones de mindfulness: recursos digitales que fomentan la relajación y el mindfulness, como meditaciones guiadas o ejercicios de respiración, pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su concentración. (Morán et al., 2021, p. 23)

Desafíos y riesgos del uso de recursos digitales: el problema de la distracción

Aunque los recursos digitales pueden mejorar la atención y concentración, también presentan desafíos y riesgos, siendo la distracción uno de los más comunes. El acceso a dispositivos electrónicos y la disponibilidad de múltiples estímulos (notificaciones, redes sociales, juegos) pueden desviar la atención del estudiante, dificultando su capacidad para

concentrarse en las actividades educativas (Prieto-Andreu et al., 2022). Otro desafío es la sobrecarga cognitiva. Los recursos digitales, si no se diseñan adecuadamente, pueden presentar demasiada información visual y auditiva, lo que sobre estimular al estudiante y provoca fatiga mental.

Teorías y modelos relacionados con la Atención, Concentración y Tecnología

Para entender cómo los recursos digitales afectan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, es crucial basarse en un marco teórico que explique los mecanismos subyacentes de la atención y la concentración en entornos de aprendizaje digital. Dos teorías fundamentales en este ámbito son la Teoría del Aprendizaje Multimodal y la Teoría de la Carga Cognitiva, las cuales ofrecen valiosos enfoques para analizar el impacto de los recursos didácticos digitales.

La Teoría del Aprendizaje Multimodal propone que los estudiantes aprenden mejor cuando se presentan múltiples canales de información de manera integrada, como textos, imágenes y sonidos. Esta teoría, desarrollada por Mayer (2001), sugiere que la combinación de estímulos visuales y auditivos mejora la comprensión y retención de información, activando varios canales sensoriales al mismo tiempo. En el contexto de los recursos didácticos digitales, esta teoría es especialmente relevante, ya que estos recursos suelen combinar diferentes tipos de medios para captar la atención de los estudiantes y mejorar su concentración.

Al presentar la información de manera interactiva, los estudiantes pueden procesar mejor los contenidos, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo (Mayer, 2001). Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso excesivo de elementos multimodales puede sobrecargar la capacidad cognitiva de los estudiantes, afectando su rendimiento.

Por su parte, la Teoría de la Carga Cognitiva, propuesta por Sweller (1988), citada por Morán et al., (2021, p. 42) se plantea que la mente humana tiene una capacidad limitada para procesar información, y que el aprendizaje depende de la cantidad de información que se puede manejar simultáneamente. Esta teoría identifica tres tipos de carga cognitiva que influyen en el proceso de aprendizaje:

Carga intrínseca: Se refiere a la complejidad inherente del material que se está aprendiendo. Si el contenido es demasiado complejo o avanzado para el nivel cognitivo del

estudiante, puede superar su capacidad de atención y concentración, lo que afecta negativamente el aprendizaje.

Carga extrínseca: Está relacionada con la forma en que se presenta la información. Un diseño pedagógico ineficiente o la sobrecarga de estímulos visuales y auditivos puede aumentar esta carga, dificultando la atención sostenida y el procesamiento de la información. En este sentido, los recursos didácticos digitales deben ser diseñados de manera cuidadosa para minimizar la distracción y evitar la sobrecarga cognitiva.

Carga germana: Se asocia con los procesos mentales que ayudan a transformar la información en aprendizaje significativo. Estos procesos incluyen la elaboración, organización y estructuración de la información, lo que contribuye a que los estudiantes mantengan su concentración y atención a largo plazo, facilitando la comprensión profunda de los conceptos.

Modelos pedagógicos para el uso efectivo de recursos digitales en el aprendizaje

El uso de recursos digitales en la educación se basa en varios modelos pedagógicos que guían cómo diseñar e implementar actividades de aprendizaje. Aquí se presentan algunos modelos que se relacionan con la atención y concentración.

Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido): Desarrollado por Mishra y Koehler en 2006, este modelo sugiere que el uso efectivo de la tecnología en la educación depende de la integración de tres tipos de conocimiento: el contenido (lo que se enseña), la pedagogía (cómo se enseña) y la tecnología (las herramientas digitales utilizadas) por ejemplo, al enseñar temas complejos de ciencias, un docente puede usar simulaciones interactivas que ilustren los conceptos y permitan la experimentación práctica (Pérez & Ceballos, 2024).

Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición): Propuesto por Puentedura en 2006, este modelo describe diferentes niveles de integración tecnológica en el aula. En los niveles de “Modificación” y “Redefinición”, los recursos digitales permiten diseñar actividades interactivas, personalizadas y colaborativas que involucran activamente a los estudiantes y mantienen su atención (Pérez & Ceballos, 2024).

Aprendizaje Basado en Juegos (Game-Based Learning): Este enfoque pedagógico utiliza elementos de juego (puntos, recompensas, niveles) en el contexto educativo para captar la atención y motivar la participación activa de los estudiantes. Pérez & Ceballos

(2024). “La gamificación puede mejorar la concentración al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas que requieren la resolución de problemas y la toma de decisiones. (p. 13)

Revisión de experiencias exitosas y problemáticas en la implementación de recursos didácticos digitales

Las experiencias educativas con recursos digitales han sido variadas, mostrando tanto éxitos como desafíos. Un ejemplo exitoso es el programa “Aula Digital” en Finlandia, donde los docentes usan plataformas interactivas y aplicaciones educativas para enseñar diversas materias. El Ministerio de Educación de Finlandia (2020), este enfoque ha mejorado la atención y concentración de los estudiantes, permitiendo personalizar las actividades según sus necesidades individuales y motivándolos con contenidos atractivos y dinámicos. La limitada infraestructura tecnológica y la falta de acceso a dispositivos electrónicos dificultaron la implementación de programas educativos basados en recursos digitales, afectando el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención y concentración en los estudiantes (Bagur-Pons, et al., 2021).

Desafíos y oportunidades para la adopción de recursos digitales en las escuelas ecuatorianas

La adopción de recursos didácticos digitales en las escuelas ecuatorianas presenta varios desafíos. Uno de los principales obstáculos es la brecha digital, que se refleja en el acceso desigual a dispositivos tecnológicos y conectividad, especialmente en zonas rurales y en comunidades con menor nivel socioeconómico. Esta desigualdad limita la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos digitales y participar plenamente en el aprendizaje en línea, generando una brecha educativa. Además, la falta de capacitación docente en el uso efectivo de tecnologías digitales es otro desafío (Acero, et al., 2020).

Los docentes necesitan formación continua para adquirir competencias digitales y metodológicas que les permitan integrar adecuadamente los recursos digitales en el aula. Según un estudio del Ministerio de Educación (2022), la mayoría de los docentes expresan la necesidad de recibir apoyo en la implementación de estrategias pedagógicas digitales que fomenten la atención y concentración de los estudiantes (Bernal-Garzón, 2020). La creciente disponibilidad de herramientas educativas digitales, tanto gratuitas como de bajo costo, ofrece a los docentes una amplia variedad de recursos que pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes (Bernal-Garzón, 2020).

Metodología

Este estudio se enmarca en una investigación de enfoque cualitativo, de corte transversal, permitiendo un análisis profundo y detallado del fenómeno estudiado. Centrada en la interpretación de las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes respecto al uso de recursos didácticos digitales en el aula, con la finalidad de obtener un análisis sobre la atención y concentración de los estudiantes en el aula. La profundidad de la investigación es exploratoria y descriptiva (Bagur-Pons et al., 2021). Su orientación descriptiva-analítica, se centró en describir los tipos de recursos digitales más utilizados, las estrategias docentes implementadas y el nivel de atención y concentración de los estudiantes.

Población

La población de estudio está conformada por dos paralelos de 8° grado, A y B los cuales están conformados por 36 estudiantes cada aula, así como 10 docentes que imparten educación en estos grados de la Unidad Educativa Kennedy de la Ciudad de Cuenca.

Instrumentos de recolección y análisis de datos

Se realizó una observación directa una vez obtenido el permiso por parte de la rectora de la institución (ver anexo no. 1) sobre el uso de recursos didácticos digitales en las aulas de octavo grado, en los paralelos A y B, de la Unidad Educativa Kennedy, en la ciudad de Cuenca. Esta observación permitió identificar la influencia de dichos recursos en la atención y concentración de los estudiantes, así como obtener datos específicos sobre su nivel de atención al utilizar estos recursos en el aula. Además, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con los docentes por medio de la plataforma de Google Forms, quienes proporcionaron información sobre sus percepciones y experiencias con los recursos digitales.

Validez y confiabilidad

Para garantizar la validez de los instrumentos utilizados, la ficha de observación y el cuestionario de entrevista fueron sometidos a un proceso de revisión y validación por el experto en educación y tecnologías educativas Ph.D. Víctor Alejandro Bosquez Barcenas. Se realizó una prueba piloto a estudiantes para asegurar que las preguntas y categorías fueran relevantes, comprensibles y adecuadas para los objetivos del estudio.

En cuanto a la confiabilidad, se empleó la triangulación de métodos, comparando los datos obtenidos a partir de la observación con los de las entrevistas para identificar coherencias y divergencias entre las percepciones de los docentes y los comportamientos observados en los estudiantes. Además, se llevó a cabo una doble codificación de los datos

por parte de dos investigadores independientes para asegurar la consistencia en la categorización y análisis de la información.

Adicionalmente, se realizó una prueba piloto con una muestra de estudiantes para verificar la claridad y comprensión de las preguntas y categorías. Esto permitió identificar posibles ajustes necesarios en el instrumento antes de su aplicación definitiva en el estudio. La validación experta y la prueba piloto garantizaron la precisión y adecuación de los instrumentos para evaluar el uso de recursos didácticos digitales y su influencia en la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa Kennedy de la ciudad de Cuenca.

Resultados

La observación participante es de vital importancia en los centros educativos. Esta estrategia no solo sirve para generar e impulsar procesos de participación e investigación en el ámbito escolar, sino que también contribuye a construir y conformar contextos de aprendizaje que involucran a toda la comunidad educativa. Requiere la implicación del observador en los sucesos observados, lo que nos permite percibir de manera más cercana la realidad estudiada, algo que difícilmente se podría lograr sin un involucramiento efectivo (Rekalde et al., 2014).

Se utilizó una ficha de observación grupal (ver anexo No. 2) para evaluar la atención, concentración y comportamiento de los estudiantes durante una actividad gamificada con Kahoot, con un tiempo de 45 minutos. Los indicadores a observar incluyen: nivel de atención, participación activa, comportamiento en el aula, interés por la actividad, concentración sostenida, distracciones, logro de objetivos y facilidad de uso del recurso. La valoración se realizará en una escala del 1 al 5 (1 nunca, 5 siempre). El objetivo es analizar el impacto de los recursos didácticos digitales en la mejora de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado, promoviendo un comportamiento adecuado en el aula.

Resultados de la ficha de observación grupal aplicados a los estudiantes de los paralelos A-B.

Los resultados de la ficha de observación grupal aplicada a los estudiantes de los paralelos A y B reflejan un alto nivel de atención y compromiso con el uso de recursos digitales en el aula. La respuesta "frecuentemente" a la primera pregunta, sobre si los estudiantes se mantienen atentos a las explicaciones y actividades digitales, muestra que los métodos activos empleados en clase están captando efectivamente el interés de los

estudiantes. Esto es consistente con estudios que señalan que la integración de recursos digitales interactivos mejora la atención y la motivación en el aprendizaje, al hacer el contenido más atractivo y accesible (Cobeña-Napa et al., 2024). La atención sostenida observada sugiere que estos estudiantes responden positivamente a las metodologías empleadas, lo que es favorable para el desarrollo de una experiencia educativa enriquecedora.

La participación activa de los estudiantes en las actividades digitales es otro aspecto destacado en los resultados. La respuesta "siempre" a la segunda pregunta indica que los estudiantes participan de manera constante y significativa, lo cual sugiere un alto grado de motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Este nivel de participación activa es esencial en entornos de aprendizaje digital, ya que, de acuerdo con, Luna et al., (2023), quien asume que se “fomenta un aprendizaje más profundo y constructivo, en el cual los estudiantes son protagonistas de su propio proceso de adquisición de conocimientos” (p. 21). La facilidad de uso y la accesibilidad del recurso digital, evidenciada en la octava pregunta, apoyan esta participación activa, pues un diseño amigable permite que los estudiantes se sientan cómodos y motivados a participar sin obstáculos tecnológicos.

En cuanto al comportamiento en el aula, los resultados muestran que los estudiantes, en general, mantienen un comportamiento adecuado y se distraen rara vez durante el uso de recursos digitales. Esto es importante, ya que, como afirman Delgado-Cobeña et al., (2023), que “la integración adecuada de tecnologías en el aula puede reducir las distracciones y promover un entorno de respeto y colaboración”.

La respuesta "frecuentemente" al comportamiento adecuado y "rara vez" a las distracciones reflejan que los estudiantes están utilizando los recursos digitales con responsabilidad, respetando los turnos y haciendo un uso adecuado de los dispositivos. Estos hallazgos sugieren que el uso de herramientas como Kahoot en diferentes modalidades de interacción (grupal y en pares) puede optimizar no solo la concentración, sino también el comportamiento y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje colaborativo, y de esta manera atenuar la atención y concentración durante las actividades. (ver anexo No. 3)

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes sobre el uso de recursos didácticos digitales como medio para desarrollar la atención y concentración de los estudiantes.

El análisis de los resultados de la entrevista realizada a los docentes evidencia una inclinación hacia metodologías activas y centradas en el estudiante, reflejando un interés en

adaptar la enseñanza a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los educandos. Los educadores demuestran una comprensión profunda de los recursos didácticos digitales, reconociendo que, al integrar herramientas como aplicaciones, juegos y plataformas digitales, se fomenta un aprendizaje significativo y colaborativo. Esta disposición a utilizar metodologías que combinan enfoques tradicionales con modernos señala una apertura hacia la transformación de la enseñanza y un interés en proporcionar una experiencia educativa dinámica y relevante (Morán et al., 2021).

En cuanto a la capacitación en el uso de herramientas digitales, los docentes reconocen el valor de las capacitaciones institucionales y ven la tecnología como un componente esencial para mejorar la enseñanza de contenidos complejos. Sin embargo, las respuestas indican una variabilidad en el nivel de formación particular de cada docente en cuanto al uso de herramientas específicas, lo que resalta la necesidad de implementar programas de formación continua. Este enfoque fortalecería el dominio de los recursos digitales y permitiría a todos los docentes, independientemente de su experiencia previa, optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso efectivo de la tecnología (Prieto-Andreu et al., 2022).

Además, los docentes perciben que las herramientas digitales no solo mejoran la atención y la concentración de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de un ambiente de aprendizaje más disciplinado y motivador. La creencia generalizada de que la tecnología en el aula puede fomentar el buen comportamiento de los estudiantes refleja una actitud positiva hacia la innovación educativa y una visión de la tecnología como un aliado en la gestión del aula. No obstante, también se destaca la importancia de orientar adecuadamente el uso de estas herramientas, ya que su efectividad depende de cómo se integren en la dinámica del grupo. Esto refuerza la idea de que una implementación cuidadosa y estratégica de los recursos digitales puede enriquecer el entorno educativo y contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes (Cobeña-Napa et al., 2024).

Discusión de los resultados

La discusión de los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes y en la observación a los estudiantes de los paralelos A y B resalta el impacto positivo del uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En primer lugar, la predisposición de los docentes hacia metodologías activas y centradas en el estudiante, combinadas con una disposición a emplear recursos didácticos digitales, sugiere que los

educadores están buscando estrategias que fomenten un aprendizaje más dinámico y significativo. Esto concuerda con investigaciones previas que subrayan la efectividad de las metodologías activas para captar la atención y motivación de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje que responde a sus necesidades actuales (Anguita et al., 2020). La utilización de tecnología en el aula no solo enriquece el contenido educativo, sino que permite a los estudiantes interactuar con el conocimiento de forma más atractiva y personalizada.

En cuanto a la capacitación y el conocimiento sobre el uso de herramientas digitales, los resultados muestran una brecha en el nivel de formación particular de los docentes, aunque la mayoría reconoce su efectividad en el aula. Este aspecto es fundamental, ya que una capacitación desigual puede limitar el potencial de los recursos digitales en la enseñanza si algunos educadores no dominan completamente estas herramientas. Estudios como el de Cobeña-Napa et al., (2024), quienes sugieren que “una formación continua y actualizada es crucial para que los docentes puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, optimizando así la experiencia educativa” por lo que, la formación adicional beneficiaría especialmente a aquellos docentes que aún necesitan familiarizarse más con los recursos digitales, permitiendo un uso más efectivo y uniforme de la tecnología en la institución.

Finalmente, tanto los docentes como los resultados observados en los estudiantes reflejan una visión favorable de la tecnología no solo como un medio para mejorar el aprendizaje, sino también como un elemento que contribuye a un comportamiento más disciplinado en el aula. La percepción de que las herramientas digitales pueden mejorar la atención, concentración y comportamiento de los estudiantes concuerda con estudios que señalan que el uso adecuado de la tecnología fomenta la autorregulación y el respeto en el contexto educativo (Prieto-Andreu et al., 2022). Sin embargo, es importante destacar que esta efectividad depende de una implementación estratégica y bien orientada, ya que un uso inadecuado de la tecnología podría tener efectos contrarios. En ese sentido, los resultados sugieren que una integración adecuada de recursos digitales, apoyada por una capacitación continua, puede transformar el ambiente educativo, promoviendo tanto el aprendizaje significativo como el desarrollo de competencias sociales y disciplinarias en los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados de la investigación señalan que los recursos digitales interactivos, como videos educativos con animación y gamificación como por ejemplo Kahoot y Quizizz, son herramientas pedagógicas óptimas para captar la atención y mejorar la concentración de los discentes. Al combinar componentes visuales, auditivos y prácticos, estos promueven un aprendizaje más significativo. Estos hallazgos apuntan a que los educadores deberían integrar de forma estratégica dichos recursos en el aula, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y los contenidos a desarrollar.

Al finalizar el análisis de los datos, se concluye que los recursos digitales son efectivos para mantener la atención y promover un buen comportamiento en el aula, cuando se utilizan de forma estratégica. No obstante, es primordial que los educandos planifiquen adecuadamente la integración de estas metodologías interactivas en clases. Un uso indiscriminado de las mismas puede generar distracciones y conductas disruptivas.

La efectividad de los recursos didácticos depende de factores como la capacitación continua de los profesores en el uso pedagógico de estas herramientas, la disponibilidad de los recursos en cada institución y la motivación que los maestros transmitan a sus estudiantes, estos son elementos esenciales para su efectividad.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes se mantengan actualizados en el empleo de las herramientas digitales, ya que estas son importantes en la educación actual. El acelerado progreso científico demanda que los docentes estén a la vanguardia de los mismos para ofrecer experiencias innovadoras de aprendizaje.

Dado que la tecnología evoluciona rápidamente, se recomienda que los educadores estén al tanto de las últimas herramientas, plataformas y recursos digitales. Esto les permitirá diseñar clases más dinámicas y personalizadas, animando así la participación activa de los educandos y mejorando su atención y concentración.

Se recomienda a los educadores de la Unidad Educativa Kennedy aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles, ya que estos pueden propiciar un entorno de aprendizaje más atractivo y motivador, lo cual contribuirá a mejorar el comportamiento de los educandos dentro de salón de clase.

Referencias

- Anguita, J., Méndez, M., & Méndez, D. (2020). Motivación de alumnos de educación secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 68-81.
<https://doi.org/https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2242>
- Arias, N., & Arnaiz, N. (2021). El aprendizaje basado en la investigación: retos y perspectivas en UNIANDÉS, Santo Domingo. . *Revista Conrado* , 17(3), 185-192.
 Conrado: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2156/2099>
- Bagur-Pons, S., Roselló-Ramón, M., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE*, 27(1), 1-21. Retrieved Art. 3, from
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21053/20576>
- Bagur-Pons, S., Roselló-Ramón, M., Paz-Lourido, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE*. . *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/91668059003.pdf>
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(3), 394-412.
<https://doi.org/http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/4>
- Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, Vélez-Falcones, A., & Mendoza-Zambrano, M. (2024, febrero 8). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578-589.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9398955>
- Delgado-Cobeña, E., Briones Ponce, M., & Moreira, J. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94 -110.
https://www.researchgate.net/publication/367115499_Metodologia_educativa_basada_en_recursos_didacticos_digitales_para_desarrollar_el_aprendizaje_significativo
- Herrera, Y., & Espinosa, P. (2024, enero - julio). Impacto de la enseñanza basada en proyectos apoyada por tecnología en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de secundaria. *Bastcrp*, 3(1), 4-18.
<https://editorialinnova.com/index.php/bij/article/view/33/33>
- Luna, E., Salgado, P., & Moyano, M. (2023). La atención para el aprendizaje. ¿Cómo mejorarla? *Esprint*, 2(1), 29-40. <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/36/36>
- Mariaca, M., Zagalaz, M., Campoy, T., & González, C. (2020, Diciembre 14). Uso de las TIC en la educación. Revisión de la literatura. *Revisión de la literatura. Luciérnaga*

- Comunicación*, 13(25), 58-69.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a4>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015. (1). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf
- Morán, L., Camacho, G., & Parreño, J. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. *Scielo*, 9(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700032
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal Scientific*, 7(3).
https://www.researchgate.net/publication/373939318_Los_recursos_didacticos_como_apoyo_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_los_estudiantes
- Prieto-Andreu, J., Escalonilla-Torrijos, J., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000100251
- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- UNESCO - NU. CEPAL - UNICEF. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>
- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2013). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201-220.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10711>

Anexos

Anexo 1. Solicitud de permiso para la aplicación de la ficha de observación en los estudiantes y la entrevista realizada a los docentes.

 **unidad educativa**
kennedy

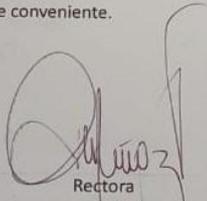
Educamos para ser felices

Cuenca. 30 de septiembre de 2024

Yo, Patricia Muñoz Vásquez, con CI: 0102609898, rectora de la Unidad Educativa Kennedy, certifico que la Eco. Margarita Muñoz Briones con CI. 0915818066 ha realizado la socialización de su Ensayo titulado "Los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo grado de educación básica". Dicha socialización consistió en la aplicación de una ficha de observación grupal en los estudiantes de 8 grado A y B y de una entrevista a los docentes de este grado por medio de la plataforma Google forms.

Es todo cuanto puede certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada a hacer uso del presente documento como creyere conveniente.

Atentamente,


Rectora

Eco. Patricia Muñoz Vásquez Mgt.
"Unidad Educativa Kennedy"



Teléfono: 099-764-8155 / 07-245-9389 / 07-245-9378
Correo electrónico: comunicacion@uekennedy.edu.ec
Dirección: Himno Nacional Y Av. González Suárez.

Anexo 2.

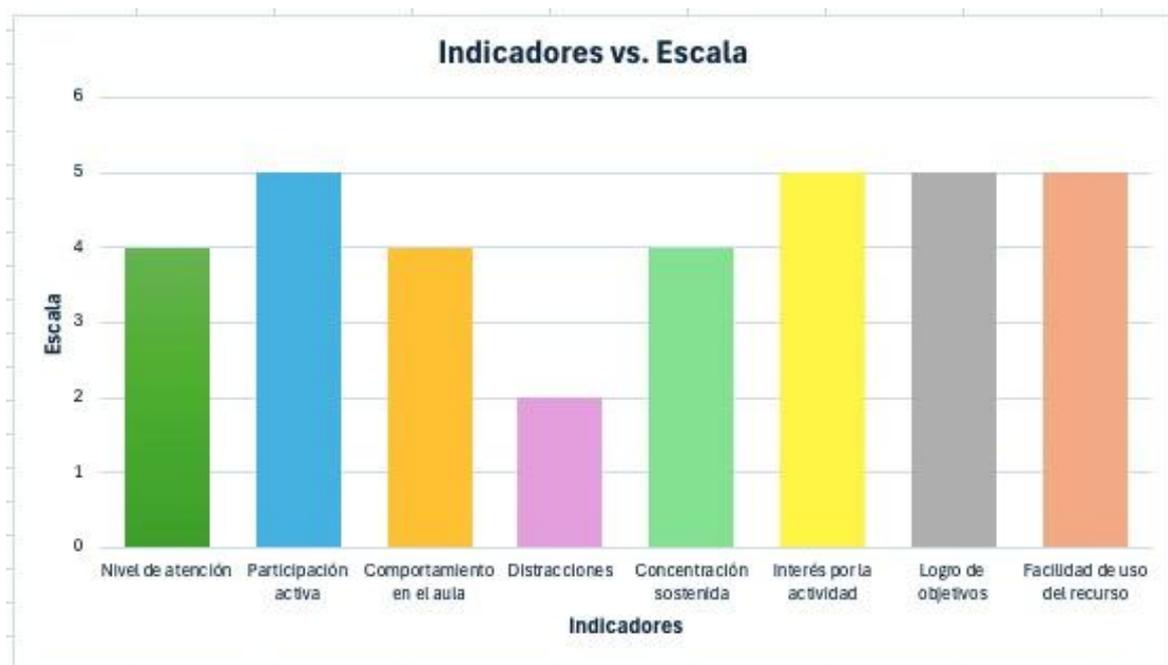
1. Formato de la ficha de observación para evaluar la concentración, atención y comportamiento de los estudiantes de forma grupal, en relación con la aplicación de recursos digitales didácticos en el aula.
2. Formato del cuestionario de entrevista a docentes de octavo grado sobre la utilización, atención y efectividad de los recursos didácticos digitales en el aula.

Indicador	Descripción	Escala de Evaluación
Nivel de Atención	¿Los estudiantes se mantienen atentos a las explicaciones y actividades digitales durante la clase?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Participación Activa	¿Los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas con el recurso digital?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Comportamiento en el Aula	¿Los estudiantes mantienen un comportamiento adecuado mientras se utilizan los recursos digitales? (ej. respeto a turnos, uso adecuado del dispositivo)	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Interés por la Actividad	¿Los estudiantes muestran interés o entusiasmo durante la actividad con el recurso digital?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Concentración Sostenida	¿Los estudiantes logran mantener la concentración durante toda la actividad digital?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Distracciones	¿Los estudiantes se distraen con facilidad mientras utilizan el recurso digital?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Logro de Objetivos	¿Los estudiantes logran completar las tareas o actividades propuestas con el recurso digital?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
Facilidad al utilizar el recurso digital?	¿Los estudiantes se desenvuelven con facilidad al utilizar el recurso digital?	1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre

ENTREVISTA A DOCENTE			
Institución:			
Ciudad:		Dirección:	
Curso:		Materia:	
Nombre:		Profesión:	
Edad:		Teléfono:	
Fecha de aplicación:			
<p>Estimado docente, soy estudiante de la Maestría de Educación Básica de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena UPSE. Le solicito su valioso apoyo para resolver este cuestionario que forma parte de mi investigación que realizo para obtener mi Grado de Maestría, agradezco de antemano su disponibilidad para proporcionarme la información requerida.</p>			
<p>El tema de estudio es: "Los recursos didácticos digitales en el desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes de octavo año de educación básica".</p>			
<p>Objetivo: conocer la metodología y recursos que el docente utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, así como también cómo se desarrolla ambiente educativo dentro del salón de clase.</p>			
<p>Las respuestas que entregue serán absolutamente confidenciales y se aprovecharán para la recolección y análisis de datos de este estudio.</p>			
<p>1. ¿Cuál es la metodología que utiliza al momento de impartir clases?</p>			
<p>2. Conoce ¿qué son recursos didácticos digitales? Explique.</p>			
<p>3. ¿En su institución han impartido capacitaciones sobre la utilización de los recursos didácticos digitales? ¿Piensa que estos son efectivos en el proceso de enseñanza?</p>			
<p>4. ¿Se ha capacitado de forma particular en cuanto al uso de herramientas didácticas digitales, ¿Qué tipos conoce?</p>			
<p>5. ¿Qué herramienta digital utiliza frecuentemente en sus clases? ¿Por qué?</p>			
<p>6. ¿Considera que el uso de herramientas didácticas digitales mejora la atención y concentración de los estudiantes durante las clases? Explique.</p>			
<p>7. ¿Considera que la aplicación dentro del aula en cuanto al uso de herramientas didácticas digitales podría fomentar el buen comportamiento del docente? ¿Por qué?</p>			

Anexo 3. Resultados obtenidos de acuerdo a la ficha de observación grupal aplicada a los estudiantes de los paralelos A-B

Indicadores	Escala	
Nivel de atención	4	Frecuentemente
Participación activa	5	Siempre
Comportamiento en el aula	4	Frecuentemente
Distracciones	2	Rara vez
Concentración sostenida	4	Frecuentemente
Interés por la actividad	5	Siempre
Logro de objetivos	5	Siempre
Facilidad de uso del recurso	5	Siempre



Anexo 4. Evidencias fotográficas de la aplicación de la ficha de observación grupal en los paralelos A y B del octavo grado de educación básica.

OCTAVO A



OCTAVO B

