



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Marcillo Lima Evelyn Guadalupe

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Sequera David Marinely

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Sequera David Marinely, PhD.
TUTOR**

**Lic. Freddy Tigrero Suárez, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Evelyn Guadalupe Marcillo Lima, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Sequera David Marinely, PhD.
C.I. 0151664638

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Evelyn Guadalupe Marcillo Lima

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Evelyn Marcillo Lima
C.I. 0924228372

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Evelyn Guadalupe Marcillo Lima

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Evelyn Marcillo Lima
C.I. 0924228372

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, presentado por la estudiante, Evelyn Guadalupe Marcillo Lima fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Sequera David Marinely, PhD.
C.I. 0151664638

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profunda gratitud a Dios por la vida,
salud y guía que me regala día a día; a la UPSE por
respaldar la elaboración de este trabajo.

Agradezco a mi tutor, por su paciencia; a los profesores que
compartieron su sabiduría y vivencias.

A mi familia, quienes han sido mi apoyo fundamental y mi
motivación para alcanzar este éxito. A todos y cada uno de
ustedes muchas gracias por estar a mi lado.

Evelyn Guadalupe, Marcillo Lima

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios en primer lugar por darme la sabiduría y la inteligencia para culminar esta etapa de mi vida.

A mi amado esposo Israel López, por su apoyo constante. A mis bellos hijos Alexander y Nathan, quienes son mi fuerza y orgullo. A mi mamá Silvia Lima, por ser ese ejemplo de amor y dedicación.

Evelyn Guadalupe, Marcillo Lima

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	XI
Abstract	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO	10
5. Plan de intervención o diseño de la propuesta:.....	15
5.1 Propuesta: objetivo, recursos, temporalidad, y descripción	15
6. CONCLUSIONES	19
7. RECOMENDACIONES	20
8. REFERENCIAS	21
9. ANEXOS	1

Índice de Tablas

Tabla 1. Cronograma de la Propuesta	17
---	----

Índice de Figuras

Ilustración 1: Niveles de comprensión lectora.....	13
--	----

Resumen

El ensayo analiza la influencia de recursos pedagógicos tecnológicos e innovadores en los niveles de comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de educación básica en Guayaquil. El objetivo principal consistió en analizar la influencia de los recursos pedagógicos tecnológicos e innovadores en los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) de estudiantes de tercer grado de educación básica. Para este fin, se propuso un estudio cuantitativo con enfoque exploratorio descriptivo para reconocer los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes y en función a ello diseñó la propuesta que considera el uso de recursos educativos y tecnológicos para mejorar los niveles de comprensión lectora. Los resultados evidencian buen desempeño en comprensión literal, pero retos en los niveles inferencial y crítico, destacando la necesidad de técnicas innovadoras. El trabajo concluye destacando la necesidad de métodos pedagógicos modernos que promuevan un aprendizaje integral y habilidades cognitivas profundas.

Palabras claves: Comprensión lectora, Recursos didácticos, Tecnología educativa

Abstract

The essay analyzes the influence of technological and innovative pedagogical resources on the reading comprehension levels of third-grade elementary school students in Guayaquil. The main objective was to analyze the influence of technological and innovative pedagogical resources on the levels of comprehension (literal, inferential, and critical) of third-grade basic education students. To this end, a quantitative study with an exploratory descriptive approach was proposed to recognize the levels of reading comprehension of the students, and based on that, a proposal was designed that considers the use of educational and technological resources to improve reading comprehension levels. The results show good performance in literal comprehension, but challenges at the inferential and critical levels, highlighting the need for innovative techniques. The work concludes by highlighting the need for modern pedagogical methods that promote comprehensive learning and deep cognitive skills.

.

Keywords: Innovative teaching resources, Reading comprehension, Educational technology

1. INTRODUCCIÓN

La posibilidad de comprender textos, se puede considerar una destreza fundamental que trasciende la sola interpretación de palabras, siendo un sustento para el progreso académico, social y cognoscitivo. Durante el tercer año de educación básica, es importante el desarrollo de esta destreza, ya que se instituyen los fundamentos requeridos para enfrentar aprendizajes más complejos en los años superiores. Sin embargo, un número considerable de estudiantes afronta problemas para alcanzar niveles convenientes de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. Dicha problemática se vincula, en gran medida, a la constancia en el uso metodologías tradicionales y la falta de recursos innovadores que propicien un aprendizaje significativo.

El presente estudio se centra en analizar el uso de recursos pedagógicos innovadores, especialmente los tecnológicos, en la comprensión lectora de escolares de tercer grado de educación básica. Para ello, se propone el uso de aplicaciones interactivas, y técnicas activas que se presentan como opciones eficaces para fomentar las destrezas de lectura. Mediante un estudio exploratorio descriptivo, y con la utilización de una encuesta se busca constatar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico; para luego diseñar la propuesta del presente ensayo.

Este trabajo considera la importancia del uso de recursos didácticos innovadores y su impacto beneficioso en el desarrollo de la comprensión lectora; de manera que su impacto positivo se da tanto en la capacidad de analizar e interpretar textos, sino que también desarrolla habilidades superiores como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Es por ello que la implementación de los recursos innovadores favorece un aprendizaje significativo y profundo; genera mayor motivación y participación de manera activa en los estudiantes; los cuales son factores claves en el desempeño académico de los educandos, y por ende presentará mejoras en los resultados educativos.

El estudio se presenta con relevancia considerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera general pretende mejoras en la calidad educativa al ofrecer recursos innovadores que promuevan el aprendizaje de los estudiantes de manera inclusiva y eficaz. Desde los aspectos teóricos metodológicos, este estudio proporciona el empleo y aplicación de

tecnologías para mejorar las capacidades de lectura y comprensión de los estudiantes de tercero de básica.

2. DESARROLLO

2.1 Planteamiento del Problema

La habilidad de entender textos es decisivo para el desarrollo académico de los estudiantes, sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza, que se han enfocado en la memorización y transcripción de contenidos, ha restringido la adquisición de niveles de comprensión inferencial y crítico (Gallego Ortega et al., 2019). De acuerdo con evaluaciones como PISA (Ineval, 2018), en Latinoamérica, un número elevado de estudiantes presenta dificultades en este campo, lo que repercute de manera desfavorable en su desempeño académico. En Ecuador, este problema se intensifica debido a la poca utilización de estrategias novedosas y recursos apropiados para la instrucción lectora; además de que muchos docentes se mantienen en una instrucción tradicional.

La utilización de herramientas tecnológicas convertiría el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso dinámico y relevante; sin embargo, la eficacia respecto a la utilización de estas herramientas tecnológicas, depende en gran medida del conocimiento y las habilidades de los profesores para incluirlas de manera pedagógica. Pese a que los alumnos conocen diversas tecnologías (Oñate, 2020), su potencial se desaprovecha debido al escaso conocimiento y capacitación de los docentes respecto al uso de metodologías. Es por ello que las prácticas convencionales se mantienen y no se fomenta el desarrollo de habilidades críticas y creativas que los entornos actuales requieren.

Estudios realizados en Ecuador subrayan la relevancia de reunir el uso de la tecnología con métodos pedagógicos innovadores para potenciar la comprensión lectora (Morán-Rivera et al., 2024); además, se enfatiza que el empleo adecuado de las tecnologías promueven el aprendizaje activo y crítico (Veintimilla et al., 2023). Sin embargo, una adaptación inadecuada de las tecnologías dentro del aula de clase, tendría como resultado un poco interés de los estudiantes, manteniéndose como receptores pasivos del conocimiento.

El uso restringido de herramientas educativas innovadoras repercute especialmente en los estudiantes de tercer grado de educación básica, dado que no disponen de instrumentos que promuevan una interacción positiva con los textos. Esto restringe su capacidad para desarrollar habilidades de lectura profunda y crítica. Estudios realizados en la región de Latinoamérica confirman la falta de habilidades lectoras; lo cual, pone de manifiesto la necesidad de reevaluar las metodologías de enseñanza; que algunas veces, presentan circunstancias como la implementación de estrategias equivocadas, la falta de motivación y el acceso limitado a una variedad de textos que contribuyen a las deficiencias en la comprensión lectora (Palacios, 2023). En el contexto inferencial, los estudiantes tienen más dificultades para identificar información oculta; esto se atribuye, de manera específica, a la utilización limitada de un vocabulario; no obstante, en el contexto crítico, muchos no logran analizar ni establecer juicios sobre las lecturas que hacen. Esto resalta la relevancia y demanda de un enfoque educativo estructurado y minucioso que motive a los estudiantes y promueva habilidades de lectura avanzadas.

2.2 Preguntas de investigación

Teniendo en cuenta la problemática planteada respecto al uso de recursos tecnológicos y la comprensión lectora, el presente trabajo busca dar respuesta a la interrogante: ¿De qué manera el uso de los recursos didácticos y tecnológicos, influyen en la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) de los estudiantes de tercer grado de educación básica? Teniendo en cuenta la pregunta anterior, y basados en los objetivos del presente trabajo, se busca reconocer de manera sistemática ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) de los alumnos de tercer grado de educación básica?, y ¿De qué manera el uso de herramientas educativas innovadoras, influye de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de educación básica?

Por medio de las preguntas de investigación se busca reconocer el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica; y, luego plantear una propuesta pedagógica que utilice recursos tecnológicos e innovadores en la enseñanza de la comprensión lectora.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General:

Como objetivo general del presente ensayo se considera analizar la influencia de los recursos pedagógicos, tecnológicos e innovadores en los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) de estudiantes de tercer grado de educación básica.

2.3.2 Objetivos Específicos:

Como objetivos específicos del presente estudio son:

1. Identificar los antecedentes teóricos y metodológicos sobre la utilización de recursos educativos en la comprensión lectora.
2. Diagnosticar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de tercer grado de educación básica. Y finalmente,
3. Diseñar una propuesta pedagógica que considere los recursos pedagógicos, tecnológicos e innovadores en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación básica.

2.3.3 Justificación

Mejorar la comprensión lectora puede ser considerado un gran logro académico para los estudiantes de tercero de básica ya que abre las puertas a diversas posibilidades de comprensión y reflexión como ciudadanos críticos y reflexivos que pueden aportar a la sociedad. Sin embargo, las pruebas Pisa (Ineval, 2018), a nivel nacional dan a conocer que los escolares dentro de la región latinoamericana se encuentran por debajo de los niveles requeridos en lo que respecta a la comprensión lectora. Dicha problemática demuestra la importancia de considerar el uso de técnicas y metodologías para la enseñanza dentro de los salones de clase, las cuales deben aprovechar el uso de herramientas educativas que promuevan la motivación y la interacción más profunda con los textos.

La comprensión lectora no es un proceso de fácil adquisición, ya que va más allá de la decodificación de palabras, puesto que demanda una construcción activa y efectiva de los

significados a través del lector, texto y el contexto. De acuerdo a la investigación realizada por Gómez (2011), destaca que dicho procedimiento es necesario en el aprendizaje académico, ya que un alto porcentaje de los saberes que se imparten en los salones de clases, se encuentran en gran medida en textos redactados. No obstante, a lo largo de los años, la enseñanza del proceso de lecto-escritura, se ha limitado al desarrollo de competencias mecánicas que se limitan a la transcripción de contenidos, haciendo a un lado el desarrollo de las habilidades fundamentales para el examen e interpretación de los textos de manera holística.

Por otra parte, en referencia a lo que se propone dentro del presente estudio, investigaciones realizadas por Galeano e Hincapié (2018), muestran que el uso de las herramientas como organizadores gráficos, mapas conceptuales y el uso de la tecnología de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potencian de manera notable la comprensión lectora.; de manera específica en los niveles inferenciales y críticos. Agregado a ello, Gallardo (2020) en su investigación, acentúa que el proceso de comprensión lectora mediante el uso de herramientas interactivas ayuda a los estudiantes a comprometerse más con el sentido de la lectura, ya que consideran sus experiencias previas y el contexto donde se encuentran.

Las consecuencias de la no utilización de herramientas tecnológicas en la comprensión lectora, se encuentra respaldada en investigaciones como las de Contreras (2021), quien especifica que cuando no se desarrolla la competencia lectora, a futuro genera un impacto adverso en su desempeño académico posterior, afectando la comunicación, la comprensión matemática y el contenidos de las ciencias. Es por ello que el uso de herramientas pedagógicas innovadoras en estudiantes de tercero de básica, puede atenuar dichas dificultades, mejorando su comprensión lectora. El presente estudio, aspira como tal, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y a su vez, potenciar la de los docentes, la formación en técnicas de enseñanza donde se promueva un aprendizaje relevante que repercuta en el crecimiento integral de los niños.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Jiménez et al. (2024) en su investigación realizada en la provincia de Cotopaxi, con estudiantes de educación básica buscó analizar los beneficios de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante el estudio se pudo evidenciar un aumento de la motivación en los estudiantes y en los docentes, respecto a las mejoras de la comprensión lectora y la promoción de las habilidades colaborativas. El estudio considera importante el uso de las Tics en la enseñanza de la comprensión lectora y además destaca la posibilidad de una atención más personalizada respecto a los tipos de aprendizajes y la comunicación entre los estudiantes y los docentes. Entre las recomendaciones más significativas, el estudio considera para futuras investigaciones, analizar el impacto del uso de las herramientas digitales en otros contextos educativos.

Por su parte, Cedeño (2022), en su artículo, da a conocer el impacto de las herramientas tecnológicas y la innovación en el mejoramiento de la calidad educativa. A nivel de los beneficios del estudio, considera el autor que mediante el uso de herramientas tecnológicas se promueva una interacción y retroalimentación oportuna de los docentes con los estudiantes, además de que se superen las barreras tanto temporales como espaciales. En el artículo se resalta que el uso de la innovación en la educación, no solo capta la motivación de los estudiantes, sino que facilita un mejor desempeño académico de los niños. como sugerencia, se promueve el uso de herramientas tecnológicas enfocadas en la diversificación de los procesos de enseñanza que promuevan un aprendizaje integral de los escolares.

Por su parte, Tinitana (2024) mediante un artículo de revisión bibliográfica, presenta el impacto del uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza en estudiantes de educación básica. Mediante el estudio, se resalta la importancia de la adaptación de las clases con herramientas tecnológicas en este proceso; ya que la implementación de las Tics, fomenta el trabajo colaborativo que enriquecen el aprendizaje de los educandos, promoviendo el intercambio de ideas y la búsqueda en conjunto de soluciones prácticas. Entre las recomendaciones del estudio se motiva a las instituciones a realizar innovaciones dentro del

proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se pueda optimizar el proceso educativo en los estudiantes.

3.2 Bases Teóricas

La adquisición de la destreza lectora, de acuerdo a los estudios de Vygotsky (1978), es importante para desarrollar los procesos superiores al permitir la asimilación de habilidades cognitivas avanzadas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, respecto al desarrollo de la destreza lectora, tiene como objetivo el desarrollo de las competencias lectoras y de escritura, las cuales son esenciales para su desarrollo académico (Gallego Ortega et al., 2019). Pero, dicho proceso, se encuentra restringido por la utilización de enfoques tradicionales que se han limitado a concebir la destreza lectora como el acto de leer y escribir; en lo cual, solo se ha desarrollado la memorización y decodificación de las palabras. Situación que restringe como tal que los estudiantes puedan desarrollar una relación de reflexión y análisis con el texto y su contexto.

La enseñanza de la comprensión lectora es superior a la simple decodificación de las palabras; para la comprensión lectora es necesario estimular en los estudiantes las habilidades cognitivas que les permitan reconocer, inferir y conectar los textos en su contexto personal y el académico.

De acuerdo a lo teorizado por Ausubel(1983), en los estudiantes es importante alcanzar un aprendizaje significativo, en el cual los escolares interactúen con los nuevos conocimientos y el contexto previo. Dicho aprendizaje significativo se enmarca en una enseñanza que tiene coherencia lógica y está relacionado con los esquemas cognitivos que posee el alumnado; teniendo un balance entre los factores emocionales y motivacionales con los cuales cuentan. Este procedimiento se va desarrollando en los estudiantes con transformaciones internas de la psicología de manera activa y continua. En contraposición a la enseñanza memorística, este proceso acentúa la construcción de conocimientos coherentes y personalizados (Viera, 2003). Por su parte González (2000), agrega que la interacción de los contenidos con el entorno físico y social de los estudiantes, mediante el uso del lenguaje, es dónde se desarrolla un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo propuesto por la presente investigación, el desarrollo de la comprensión lectora, no se basa simplemente en la memorización de patrones de pronunciación, sino que están relacionados de manera holística con los aspectos sociales y psicológicos de los estudiantes, de manera que se pueda concretar un aprendizaje significativo.

3.3 Conceptos Claves

Gallego Ortega (2019) hace una propuesta respecto a la comprensión lectora, en lo cual describe tres niveles fundamentales. El primer nivel, el nivel literal, es la etapa en la cual los estudiantes pueden reconocer y recordarse de cierta información explícita, como lo son los hechos, lugares y personajes que son parte de la historia. Este primer nivel, que requiere de un esfuerzo mínimo a nivel cognitivo, es el más alcanzado por los estudiantes. El segundo nivel, el nivel inferencial, se basa en la interpretación de aquello que no se encuentra de manera directa en el texto; sino que se da mediante la relación y creación de conclusiones y la formulación de hipótesis a partir del texto leído. En este segundo nivel, el estudiante relaciona sus conocimientos previos con la nueva información que está obteniendo. El tercer y último nivel expresado por el autor, es el nivel crítico, en el cual los estudiantes pueden analizar y emitir juicios de validez respecto a los argumentos que se presentan en la lectura. Es un nivel de comprensión más avanzado, que requiere habilidades cognitivas como la comparación de la información con otras realidades y textos.

Los tres niveles presentados por Gallego, ilustran los distintos niveles de comprensión e interacción del estudiante. La comprensión lectora tiene parte esencial en la decodificación de las palabras, que debe servir para un mejor análisis profundo que emita una reflexión. Es por ello que la lectura comprensiva no debe limitarse solo a la comprensión y reconocimiento de las palabras; sino que debe trascender hacia la reflexión, inferencia y análisis de la información.

El proceso lector como proceso complejo

La comprensión lectora según Palomino (2011), involucra desde los aspectos sensoriales como cognitivos, el primero que se enfoca en la percepción visual de las palabras y el segundo que es en el cual se genera la construcción de significados. Estos procesos son indispensables para llegar a comprender el contenido de los textos; según Dehaene (2015), muchos escolarizados no alcanzan a tener una comprensión de los textos, ya que son producto de una educación centrada en la decodificación. Situación, como se ha visto anteriormente, el proceso lector necesita de una interpretación de las palabras, para luego realizar una construcción de significado desde los aprendizajes previos del estudiante. Sin embargo, los educandos no alcanzan dicho proceso al carecer de herramientas básicas que ayuden a realizar inferencias y poder así generar conexiones con la realidad cotidiana.

La comprensión lectora en el desarrollo intelectual

La comprensión lectora desarrolla en el estudiante diversos aspectos del pensamiento: el pensamiento creativo, crítico y divergente. Mediante la comprensión lectora, los estudiantes enriquecen su propia comprensión de su realidad y del mundo (Toala et al., 2018). Mediante el desarrollo de la comprensión lectora, cada individuo se encuentra habilitado para generar ideas novedosas y con diferentes perspectivas, que generan en el alumnado la adquisición del pensamiento y cuestionamiento crítico (Gallego Ortega et al., 2019).

Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje potencian las habilidades cognitivas del estudiantado. Mediante la ayuda de los recursos didácticos, los estudiantes pueden vincular la teoría y la práctica de manera que puedan ser copartícipes en la creación de ambientes motivacionales de aprendizaje en el aula (Campoverde-Mavisoy et al., 2024). La implementación adecuada de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la conexión de los conceptos abstractos y la realidad que generan estímulos en su atención y mejoran la comprensión de los textos (León, 2021). Quintana (2017) destaca que los recursos para la comprensión lectora ayudan a los

escolares a tomar decisiones y resolver tareas basadas en textos. Por otro lado, Campoverde (2024) subraya la importancia de estos recursos para promover el aprendizaje autónomo, adaptándose incluso a las necesidades de estudiantes con discapacidades cognitivas, como señalan Gallardo et al. (2020).

El uso de la tecnología en la comprensión lectora

Los recursos didácticos, como se ha afirmado anteriormente, generan en los estudiantes la vinculación de las bases teóricas con las experiencias prácticas. Agregado a ello, la tecnología, por medio de la cual se accede a una diversidad de recursos tecnológicos, en Ecuador se ha tenido buenos resultados en investigaciones anteriores. Contreras (2021), finaliza su investigación especificando que el uso de la tecnología con herramientas para el desarrollo de las habilidades lectoras, motivan el interés y el desarrollo en los estudiantes. Por otro lado, dentro de la región, en Colombia (Carvajal, 2020), un estudio demostró que el uso de la tecnología por sí misma, puede también generar dificultades del aprendizaje en los estudiantes; es por ello que recomienda la implementación adecuada de estrategias que se enfoquen en el desarrollo de la comprensión lectora.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo que busca de manera sistemática y estructurada abordar el problema de investigación, de manera que se pueda dar respuesta al objetivo de la misma mediante la medición y análisis de datos. A través del enfoque cuantitativo se recogió información de manera precisa respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica. Además, ofrece un desarrollo investigativo lineal que facilita el análisis de la relación causa-efecto entre el uso de recursos didácticos innovadores y el rendimiento en comprensión lectora (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

4.2 Tipo de Investigación

La investigación adoptó un enfoque exploratorio descriptivo, cuyo objetivo no solo es comprender la situación actual de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica, sino también ofrecer soluciones y recomendaciones para mejorar el proceso de aprendizaje (Echevarría, 2016). El componente exploratorio permitió identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica, y además las características y particularidades de cada uno de los niveles de dicha comprensión. Este análisis no se limitó a describir las prácticas existentes, sino que buscó alternativas para optimizar la selección y aplicación de los recursos, con el fin de potenciar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes (Vara Horna, 2015). El enfoque descriptivo detalló cómo se llevaron a cabo estas prácticas en diversos contextos educativos, brindando información sobre los niveles de comprensión lectora alcanzados y ofreciendo propuestas prácticas sobre cómo ajustar o renovar los recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

4.3 Diseño de la Investigación:

El presente ensayo empleó un diseño no experimental de corte transversal; el cual facilitó la toma de información en un solo momento (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018); y a su vez, en cumplimiento del segundo objetivo específico del presente estudio, que buscó diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica de investigación considerado transeccional descriptivo.

Grupos de estudio:

El grupo de estudio estuvo conformado por un total de 100 estudiantes de tercer año de educación básica, que se encontraban distribuidos en cuatro paralelos (A, B, C y D) y se encuentran matriculados en una institución educativa particular de Guayaquil. Al grupo de estudio se le realizó una encuesta respecto a la comprensión lectora para reconocer los distintos niveles literal, inferencial y crítico, de los estudiantes de tercer año de educación básica.

4.4 Población y muestra

Población: La unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes de tercer año de educación básica. Aunque el total de estudiantes es de 100 distribuidos en cuatro paralelos (A, B, C y D), para la presente investigación solo se tomaron en cuenta los paralelos A y B, que

suman un total de 50 estudiantes. Estos estudiantes cursan el período lectivo 2024-2025, se encuentran legalmente matriculados y asisten regularmente.

4.5 Técnica de recolección de datos:

En el presente ensayo, se consideró la utilización de una encuesta como técnica principal para la recolección de datos (Arias Gonzáles, 2020). Mediante este tipo de técnica, se diagnosticó la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, en los estudiantes de tercer año de educación básica. El instrumento fue aplicado a la muestra seleccionada de manera que se pudo reconocer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica. Partiendo de ello, se diseñó una propuesta que considera los recursos pedagógicos y tecnológicos para la mejora de la comprensión lectora.

4.6 Instrumentos de recolección de datos:

Como técnica para la recolección de datos, en el presente ensayo se utilizó un cuestionario; mediante el cual, se midió el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica. Mediante este instrumento se midió de manera cuantitativa los niveles de la comprensión lectora (Arias Gonzáles, 2020). El cuestionario está constituido por los tres niveles de comprensión lectora, y cada uno de los niveles está constituido por cinco preguntas y cada pregunta, de opción múltiple, en las cuales se presentan tres respuestas, así pues, sólo una es válida. Las quince preguntas, buscaron analizar la comprensión lectora en sus niveles: literal, que se enfoca en el reconocimiento de información explícita; inferencial, que tiene que ver con la capacidad de hacer deducciones respecto a las ideas que se plantean en el texto; y el nivel crítico, que busca el reconocimiento de significados poco explícitos en el texto llevados al contexto de los estudiantes.

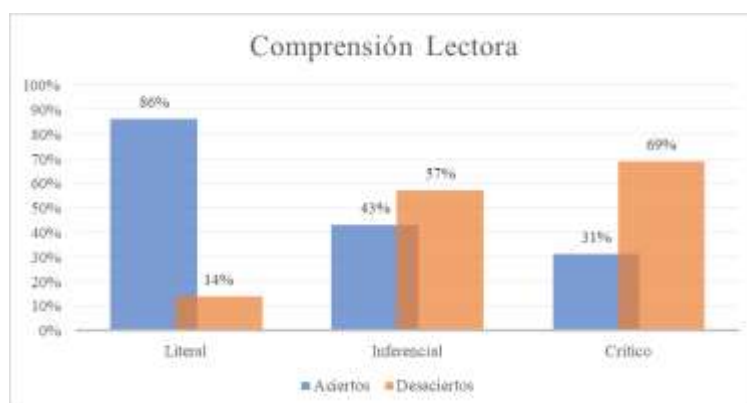
4.7 Procedimientos:

El procedimiento para la aplicación del instrumento del presente ensayo se inició por medio de la aprobación institucional para la realización del estudio; seguido a ello la información y el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes que han sido seleccionados para el estudio, de manera que se les dio a conocer los objetivos y alcances de la investigación de manera que se garantice el cumplimiento ético de la investigación. Como siguiente punto, se buscó la aplicación del cuestionario a la muestra

seleccionada y la tabulación de los resultados de cada uno de los niveles de comprensión lectora. Finalmente, se realizó el diseño de la propuesta respecto al uso de recursos pedagógicos innovadores y tecnológicos en la enseñanza de la comprensión lectora; la cual consta de 10 sesiones.

Resultados de la encuesta:

Ilustración 1: Niveles de comprensión lectora



Elaboración propia

Los resultados de la prueba indicaron que, en el grado de comprensión literal, los alumnos demostraron un rendimiento óptimo, con un promedio general en los ítems del 86% de respuestas acertadas. Este nivel midió la habilidad de los alumnos para reconocer datos específicos y responder a preguntas directas fundamentadas en el texto. La mayoría de los alumnos acertó al responder preguntas como el sitio donde se desarrolla el árbol, las actividades que realizan los niños bajo él y las ventajas que proporciona.

A nivel de la comprensión inferencial, los resultados dieron a conocer que solo un 43% de los encuestados ha respondido de manera correcta. Este nivel demanda interpretar conceptos ambiguos, vincular ideas y derivar conclusiones fundamentadas en el texto. A pesar de que algunos alumnos pudieron reconocer adecuadamente elementos, la mayoría tuvo problemas para inferir consecuencias. Esto indica la dificultad en los estudiantes para el desarrollo, análisis y razonamiento, que son fundamentales para una lectura más detallada y con mayor relevancia.

Finalmente, en el nivel de comprensión crítica los resultados fueron los más bajos, presentando un promedio del 31% de respuestas acertadas. En este nivel que se midió la habilidad para reflexionar, formular juicios sólidos y apreciar elementos del texto en un contexto más extenso. Esto demostró restricciones en el análisis de los estudiantes, la capacidad de sugerir ideas o valorar de manera crítica la información proporcionada. Los resultados demostraron la necesidad de aplicar técnicas innovadoras que promuevan una comprensión lectora en referencia a los tres niveles de comprensión.

4.8 Técnicas de análisis de datos:

De manera que se tuviese confiabilidad en el instrumento de medición de la comprensión lectora, se realizó la validación por medio del análisis de contenido. Luego de ello, se realizó la prueba piloto en los cursos de tercer año de educación básica que no fueron seleccionados para el estudio, de manera que se pueda reconocer posibles dificultades o ambigüedades en el instrumento de evaluación. Con los resultados arrojados por la prueba piloto, se realizó las debidas adecuaciones y modificaciones respecto al instrumento de evaluación.

4.9 Consideraciones éticas

El presente estudio consideró importante que toda la información que se levante y que se analice, fuese de manera estricta utilizada para los objetivos propuestos por la investigación. En lo cual se consideró el consentimiento informado de los representantes legales, de esta manera se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los datos e información de sus representantes. El sentido de equidad se mostró en la selección de los grupos participantes que están distribuidos mediante paralelización, y la no maleficencia del uso de los datos.

5. Plan De Intervención O Diseño De La Propuesta:

5.1 Propuesta: Objetivo, Recursos, Temporalidad, y descripción

La presente propuesta tiene como objetivo valorar el impacto del uso de los recursos didácticos, innovadores y tecnológicos, en la comprensión lectora, de manera específica en sus tres niveles literal, inferencial y crítico; en estudiantes de tercer año de educación básica.

La propuesta se diseñó para ser aplicada en un grupo experimental y consta de diez sesiones. La propuesta busca como tal identificar y destacar las prácticas pedagógicas que resultan más efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Duración del estudio:

La propuesta está enfocada a realizarse durante diez sesiones en el aula de clase; lo cual proporciona criterios para valorar y comparar los avances de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de básica. El tiempo estipulado para cada sesión se encuentra programado para noventa minutos, en los cuales se dispone la sesión con la utilización de recursos pedagógicos didácticos e innovadores, los cuales son aplicados en el grupo experimental.

Antes de la aplicación de la propuesta, se realiza la evaluación de los dos grupos seleccionados; posterior a este primer momento se realiza la aplicación de la propuesta, y finalmente se procede a realizar la evaluación de la comprensión lectora, de manera que se pueda destacar la evolución de las habilidades de comprensión lectora en cada uno de los grupos, y realizar la comparación de los progresos que se presentan en cada uno de los grupos de trabajo.

Descripción de la propuesta

Tabla 1. Sesiones de la propuesta

Sesiones	Descripción	Objetivo	Recursos	Duración	Resultados Esperados
cuentos participativos	Los estudiantes observan cuentos interactivos con el uso de aplicaciones innovadoras.	Desarrollar la comprensión literal identificando personajes.	Cuentos interactivos, hojas y lapiceros	60 min	Los estudiantes reconocerán los personajes del cuento

Detectives de pistas	Los estudiantes buscan pistas en un cuento ilustrado para resolver un misterio.	Desarrollar la comprensión inferencial mediante la interpretación de pistas contextuales.	Cuentos ilustrados, hojas de registro.	60 min	Identificarán pistas y formularán conclusiones coherentes.
Historias en realidad aumentada	Los estudiantes utilizan realidad aumentada para ver cómo los personajes de una historia cobran vida.	Mejorar la comprensión literal e inferencial al conectar elementos visuales con el texto leído.	Aplicación de realidad aumentada, dispositivos móviles.	60 min	Asociarán información visual con el texto y reflexionarán sobre interacciones entre personajes.
El teatro de sombras	Los estudiantes dramatizan una historia usando títeres y luces para crear sombras.	Mejorar la comprensión crítica	Caja de teatro títeres	60 min	Los estudiantes reinterpretarán con sus propias palabras la historia observada
Creando finales alternativos	Los estudiantes escribirán un final alternativo a la historia	Desarrollar la comprensión crítica y la imaginación	Papel, esferos	60 min	Los estudiantes desarrollarán un final paralelo al descrito en la historia.
Mapas mentales de historias	Los estudiantes organizan elementos de una historia mediante un mapa mental.	Desarrollar la comprensión literal y la capacidad de organizar información de manera visual.	Cartulina, marcadores, pegatinas, plantillas de mapas mentales.	60 min	Organizarán claramente elementos de una historia y compartirán ideas en grupo.
El buzón de preguntas	Los estudiantes plantean y responden preguntas sobre un cuento leído.	Desarrollar comprensión literal e inferencial mediante preguntas y respuestas.	Caja decorada como buzón, tarjetas de preguntas, marcador.	60 min	Formularán preguntas pertinentes y responderán adecuadamente.
Cazadores de palabras claves	Los estudiantes identifican palabras claves en un texto y las conectan con el significado global.	Mejorar la comprensión literal y el vocabulario.	Texto base, resaltadores, pizarrón digital o físico.	60 min	Identificarán palabras claves y explicarán cómo estas contribuyen al significado de la historia.
¡Haz tu cómic!	Los estudiantes crean un cómic basado en una historia destacando eventos principales.	Desarrollar la comprensión inferencial y la creatividad al resumir una historia en formato visual.	Revistas, lápices y marcadores de colores	60 min	Los estudiantes realizarán un resumen sobre los eventos importantes.
La ruleta de los niveles de comprensión	Los estudiantes responden preguntas de diferentes niveles de comprensión al	Fortalecer la comprensión lectora en sus tres niveles de manera dinámica.	Ruleta digital, proyector, tarjetas con preguntas.	60 min	Demostrarán comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y

	azar mediante una ruleta digital.				crítico mediante respuestas reflexivas.
--	-----------------------------------	--	--	--	---

Nota: Elaboración propia, adaptado del currículo del subnivel de elemental (Mineduc, 2016)

6. Cronograma de la Propuesta

Tabla 2. Cronograma de la Propuesta

Mes/Semana	Actividad	Duración
Semana 1	Preparación de materiales, validación y prueba piloto de instrumentos	5 días
Semana 2	Aplicación del pretest a ambos grupos	1 día
Semana 3 -12	Sesiones didácticas de la propuesta	10 semanas
Semana 13	Aplicación de la prueba de base estructurada	1 día
Semanas 14-15	Análisis y discusión de resultados	2 semanas

5.3 Fortalezas de la propuesta:

La propuesta considera el aprendizaje de la comprensión lectora desde un enfoque integral en el cual mediante el uso de herramientas y recursos innovadores busca abordar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Mediante la estructura de la propuesta, se busca desarrollar de manera secuencial el desarrollo de las habilidades de cada uno de los niveles.

La incorporación de herramientas interactivas en el aprendizaje de la comprensión lectora, ayuda a mantener la comprensión y captar la atención de los estudiantes sobre los contenidos y aprendizajes que se les brinda; además, genera interés por participar de manera activa en los estudiantes lo que termina desarrollando, además, las habilidades colaborativas, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes (Romero & Luis Barboza, 2012).

5.4 Limitaciones de la propuesta:

La presente propuesta además de sus bondades, también presenta ciertas limitaciones que de manera general no son de manera específica con respecto a la propuesta, sino que tienen que ver con situaciones externas a la misma; entre las cuales se pueden mencionar las siguientes: las habilidades digitales en el cuerpo docente, que muchas veces no se han desarrollado por mantenerse en un modelo tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los niveles de destreza de los estudiantes a nivel tecnológico, quienes necesitan como tal un acompañamiento más personalizado y guiado; a su vez, esta situación presenta para los docentes la dificultad de demandar mayor tiempo y práctica para el desarrollo y la adecuación de los contenidos para el grupo variado de estudiantes.

5.5 Áreas de oportunidad:

Las áreas o aspectos de oportunidad que presenta la presente propuesta, es el potencial que se desarrollará en los docentes para la aplicación de mejoras tecnológicas en el proceso de enseñanza. La propuesta no está supeditada a la comprensión lectora; sino que, puede ser aplicada a las distintas áreas de conocimiento y en el desarrollo de futuras investigaciones en otras áreas.

Entre otras oportunidades que presenta la propuesta, es que el proceso de enseñanza se puede considerar a los distintos estilos de aprendizajes y además que puede dar respuesta a las diversas necesidades que se hacen presente dentro del salón de clase. Finalmente, al desarrollar la programación de las actividades con el uso de herramientas tecnológicas e innovadoras, genera en el estudiante la atracción sobre el aprendizaje y de manera no tan consiente, mientras se divierte y va afrontando situaciones, va aprendiendo y aplicado los conocimientos (Molinero & Chavez, 2019).

5.6 Resultados esperados:

El presente ensayo busca demostrar que el uso de herramientas tecnológicas innovadoras mejora de manera significativa la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación básica. Con lo cual, se espera mejorar la comprensión de los estudiantes en los diversos niveles literal, inferencial y crítico y aportar dentro de la institución para el desarrollo

y comprensión de las demás áreas de conocimiento a las cuales los estudiantes se enfrentarán en los años superiores.

Por medio de la propuesta, se busca que los estudiantes puedan ser más participativos y desarrollen criterios para un aprendizaje activo no solo en el área de la comprensión lectora, sino con todo aquello que tenga que ver con el desarrollo de las habilidades de lecto escritura y pensamiento crítico. Junto a ello, el desarrollo de la motivación respecto al aprendizaje y de las habilidades sociales tan esperadas en los estudiantes.

6. CONCLUSIONES

El presente ensayo ha examinado la influencia de los recursos pedagógicos tecnológicos e innovadores en los niveles de comprensión lectora de alumnos de tercer grado de educación básica en una institución educativa de Guayaquil. El tema se ha tratado desde el detalle de los referentes teóricos y metodológicos hasta la puesta en marcha de una propuesta práctica, incluyendo un estudio minucioso de los resultados alcanzados.

En un principio, se declaró que la no utilización de herramientas educativas y tecnológicas ejerce un efecto considerable en la comprensión lectora, promoviendo principalmente el avance del nivel literal, aunque con restricciones en los niveles inferencial y crítico. Este hallazgo subraya la relevancia de una intervención educativa que supere la memorización de información y promueva capacidades más profundas, como la inferencia, el análisis y la reflexión crítica.

Los hallazgos dieron a notar que, aunque los alumnos consiguen un rendimiento óptimo en el nivel literal, se topan con más dificultades en el nivel inferencial y, sobre todo, en el nivel crítico. Estas dificultades evidenciaron una tendencia que restringe el desarrollo de habilidades fundamentales en años superiores, poniendo en riesgo su habilidad para vincular ideas, razonar y reflexionar de forma independiente.

Finalmente, la propuesta educativa elaborada satisface esta necesidad al incorporar herramientas pedagógicas y tecnológicas en diez sesiones organizadas, con el objetivo de potenciar los tres niveles de la comprensión lectora. Su aplicación no solo potencia las

habilidades de lectura de los alumnos, sino también evalúa el efecto de estas tácticas en el progreso cognitivo.

Para concluir, este ensayo reafirma la importancia de los recursos pedagógicos innovadores para abordar los retos de la educación contemporánea y potenciar la comprensión lectora en sus diversos niveles. La última reflexión insta a los docentes a reconsiderar las prácticas convencionales y a adoptar métodos más innovadores y tecnológicos que promuevan un aprendizaje integral.

7. RECOMENDACIONES

Como recomendaciones, el presente trabajo considera las siguientes:

Aplicar la propuesta del presente ensayo a un grupo experimental de manera que se pueda hacer las mediciones de la influencia del uso de recursos innovadores y tecnológicos en la enseñanza de la comprensión lectora; de manera que se pueda, mediante un diseño cuasiexperimental, analizar por medio de estadísticas los criterios de significancia de la propuesta.

Capacitar a los docentes, de manera que se pueda asegurar un acceso y acompañamiento de los estudiantes respecto al uso adecuado de las herramientas tecnológicas enfocadas al proceso de aprendizaje.

Motivar a los directivos a la optimización de los recursos de manera que los estudiantes puedan ser más partícipes de su aprendizaje, limitando un poco el estilo tradicional que basa simplemente en la memorización y repetición de los contenidos.

8. REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica* (1era edici). Enfoques Consulting EIRL.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México Trillas. Significado y Aprendizaje. En *México: Trillas*.
- Campoverde-Mavisoy, I. K., Moriano-Melo, J., Ordoñez-Vivero, R. E., & Reigosa-Lara, A. (2024). Uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica. *MQRInvestigar*, 8(2), 2006–2021. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.2006-2021>
- Carvajal, J. (2020). *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis* [Universidad Nacional de Colombia Facultad]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78062>
- Cedeño, J. (2022). Uso de herramientas tecnológicas como mejoramiento en cuanto a las técnicas de enseñanza – aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 7(8), 2758–2777. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Contreras, M. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO INSTITUTO.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a Leer* (S. V. E. A. S.A (ed.)). Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A.
- Echevarría, H. D. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. En *Académico científica: Vol. 1ª edición*. www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/
- Galeano, M., & Hincapié, N. (2018). *El resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero a quinto de las sedes Cantor y el Carmelo con modalidad Escuela Nueva de la Institución Educativa Rural La Magdale* [Universidad de Antioquía].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12404/1/GaleanoMariela_2018_ResumenMapasConceptuales.pdf

Gallardo, I., Guzmán, F., Méndez, S., & Ramírez, C. (2020). *Recursos didácticos para la mediación pedagógica de la comprensión lectora inferencial en Educación Secundaria (MEDICI)* (Vol. 2507, Número February).

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

González Serra, D. (2000). Una concepción integradora del aprendizaje humano. *Perspectiva*, 17(2), 124–130. <https://doi.org/10.5007/perspectiva.v33i1.37069>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Número Mexico). http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e

Ineval. (2018). Resultados de PISA para el Desarrollo. *Ineval*, 152. <https://shorturl.at/djpCX>

Jiménez, B., Castellano, C., JUrado, G., & Zúñiga, M. (2024). *El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje*. 9, 47–63.

León, C. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de educación general básica manuela cañizares en el período 2019-2020*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20252/4/UPS-CT009122.pdf>

Mineduc. (2016). *Currículos de educación general básica para los subniveles de preparatoria, elemental, media y superior; y, el currículo de nivel de bachillerato general unificado*. www.educacion.gob.ec

Molinero, M., & Chavez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. En *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo* (Vol. 10). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/494/2111>

Morán-Rivera, J., Anguaya-Cachimuel, L., Baque-Arteaga, M., & Maliza-Cruz, W. (2024).

- Herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de bachillera-to técnico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 941–953.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2388>
- Oñate, F. (2020). *Las herramientas tecnológicas como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-Aprendizaje*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Palacios, A. (2023). Comprensión Lectora y Estres Escolar en Estudiantes Nivel Primaria Huaura, 2022 TESIS. En *Psikologi Perkembangan* (Número October 2013).
 file:///C:/Users/Libreria/Desktop/TESIS COMPRESION DE LECTURA/Palacios_HAM-SD (1).pdf
- Palomino, J. G. (2011). Comprension Lectora Y Rendimiento Escolar: Una Ruta Para Mejorar La Comunicación. *Comuni@cción - Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- Quintana Herrera, Y. (2017). Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión. *Varona, Revista Científico-Metodológica.*, 65, 1–8. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469025.pdf>
- Romero, E. S., & Luis Barboza, J. (2012). Estrategias interactivas e investigación acción para consolidar la comprensión de la lectura Ciencias de la Educación. *Multiciencias*, 12, 64–71.
- Tinitana, V. (2024). Cómo Influyen las Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza Aprendizaje del Docente hacia los Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1938–1947.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10631
- Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Revista LUZ*, 17, 120–125.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/589167642013.pdf>
- Vara Horna, A. (2015). 7 pasos para elaborar una tesis. En C. Arestegui (Ed.), *Editorial Macro* (Primera, Número 1). Editorial Macro.
- Vega Fernandez, R. M. (2020). *Uso de herramientas tecnológicas en la comprensión lectora*

en una Universidad de Lima-2022. Universidad César Vallejo.

Veintimilla, M., Veintimilla, B., Nivela, M., & Martínez, R. (2023). Incidencia del uso de herramientas digitales como estrategia didáctica en el nivel de bachillerato general unificado del sistema ecuatoriano. *VICTEC. Revista Académica y Científica*, 4(7), 24–44.

Viera, T. (2003). El Aprendizaje Verbal Significativo De Ausubel. Algunas Consideraciones Desde El Enfoque Histórico Cultural. *Universidades*, 26(2), 37–43.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Mind in society: The development of Higher Psychological Processes). En *Educere* (Vol. 81, Número 13, pp. 41–44). <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1: Prueba de comprensión lectora

Prueba de Comprensión Lectora para Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica

Texto: El árbol y su sombra

Un árbol crece en el jardín de la escuela. Todos los días, durante el recreo, los niños juegan debajo de su sombra. En verano, el árbol está lleno de hojas verdes, lo que da una frescura agradable. Cuando llega el otoño, algunas hojas caen al suelo y forman una alfombra colorida que cubre todo el jardín. A veces, los niños recogen las hojas caídas para hacer manualidades. El árbol es muy importante para todos, ya que también da oxígeno y ayuda a mantener el aire limpio.

Nivel 1: Literal (Preguntas sobre hechos concretos, lo que dice el texto de manera directa)

1. ¿Dónde crece el árbol mencionado en el texto?
 - a) En la casa de un niño
 - b) En el jardín de la escuela
 - c) En el bosque
2. ¿Qué hacen los niños debajo del árbol?
 - a) Juegan
 - b) Duermen
 - c) Estudian
3. ¿Qué sucede con las hojas del árbol cuando llega el otoño?
 - a) Se vuelven más verdes
 - b) Caen al suelo
 - c) Se quedan en las ramas
4. ¿Para qué utilizan los niños algunas hojas que caen del árbol?
 - a) Para hacer comida
 - b) Para hacer manualidades

c) Para venderlas

5. ¿Qué beneficio ofrece el árbol a las personas?

a) Da frutas

b) Da oxígeno

c) Da dinero

Nivel 2: Inferencial (Preguntas que requieren interpretar y sacar conclusiones del texto)

6. ¿Por qué los niños prefieren jugar debajo del árbol durante el recreo?

a) Porque hace calor y la sombra los refresca

b) Porque les gusta el sonido de las hojas

c) Porque quieren ver las flores del árbol

7. ¿Qué temporada es cuando el árbol tiene hojas de colores?

a) Invierno

b) Primavera

c) Otoño

8. ¿Por qué el árbol es importante para todos, según el texto?

a) Porque da frutas deliciosas

b) Porque ayuda a limpiar el aire

c) Porque da sombra para dormir

9. ¿Qué podría suceder si no hubiera árboles como el que se menciona en el texto?

a) Habrá más animales en el jardín

b) El aire podría estar más contaminado

c) Los niños no tendrían espacio para jugar

10. ¿Qué crees que sucede con las hojas que los niños no recogen?

a) Se desintegran en el suelo

b) Se las lleva el viento

c) Quedan sobre el árbol

Nivel 3: Crítico (Preguntas que invitan a reflexionar y emitir juicios sobre el texto)

11. ¿Qué opinas sobre la importancia de los árboles en las escuelas?

- a) Son importantes porque proporcionan sombra y oxígeno
 - b) No son necesarios porque hay otros espacios para jugar
 - c) Son útiles solo si tienen frutas
12. ¿Por qué es positivo que los niños hagan manualidades con las hojas caídas?
- a) Porque las hojas caídas son basura
 - b) Porque ayuda a los niños a reciclar y ser creativos
 - c) Porque las hojas caídas no sirven para nada más
13. ¿Crees que el árbol debería ser cuidado todo el año? ¿Por qué?
- a) Sí, porque da sombra y ayuda al medio ambiente
 - b) No, porque solo se necesita en verano
 - c) Solo en invierno, cuando no hay hojas
14. ¿Qué podría hacer la escuela para que los árboles sean más beneficiosos para los estudiantes?
- a) Plantar más árboles
 - b) Poner más bancos para que los niños puedan descansar
 - c) Quitar los árboles para tener más espacio para jugar
15. ¿Por qué crees que es importante que los niños recojan las hojas caídas del árbol?
- a) Para hacer manualidades
 - b) Para mantener el jardín limpio
 - c) Para venderlas

Anexo 2: Resultados de la Prueba de comprensión lectora

Nivel de Comprensión	Ítem	Respuesta Correcta	% de Respuestas Correctas	Observación
Literal	1	b) En el jardín de la escuela	90%	La mayoría de los estudiantes identificaron correctamente el lugar del árbol.
	2	a) Juegan	85%	Alto nivel de identificación de actividades relacionadas con el árbol.
	3	b) Caen al suelo	88%	Respuesta directa del texto, con buen desempeño.
	4	b) Para hacer manualidades	82%	Mayoría logró comprender este detalle literal.
	5	b) Da oxígeno	86%	Comprensión literal de los beneficios del árbol.
Inferencial	6	a) Porque hace calor y la sombra los refresca	40%	Bajo nivel para inferir por qué los niños prefieren la sombra.
	7	c) Otoño	45%	Dificultad para relacionar la temporada con las hojas de colores.
	8	b) Porque ayuda a limpiar el aire	50%	Respuestas divididas; solo la mitad comprendió la importancia del árbol.
	9	b) El aire podría estar más contaminado	42%	Falta de habilidades para inferir consecuencias en ausencia de árboles.
	10	a) Se desintegran en el suelo	38%	Muy bajo nivel para interpretar procesos naturales relacionados con el texto.
Crítico	11	a) Son importantes porque proporcionan sombra y oxígeno	35%	Dificultad para reflexionar sobre la importancia de los árboles en las escuelas.
	12	b) Porque ayuda a los niños a reciclar y ser creativos	30%	Bajo nivel de razonamiento crítico.
	13	a) Sí, porque da sombra y ayuda al medio ambiente	28%	Dificultades significativas para emitir juicios críticos.
	14	a) Plantar más árboles	32%	Solo una minoría pudo reflexionar sobre cómo mejorar el entorno escolar.
	15	b) Para mantener el jardín limpio	30%	Nivel crítico muy bajo para valorar la importancia del cuidado del entorno.