



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO APLICADO EN EL NIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL**

**AUTORA**

**Parrales Jordán, Graciela Lorena**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lcdo. Mg. Alex Ricardo, López Ramos**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mg. Alex Ricardo López.  
TUTOR**

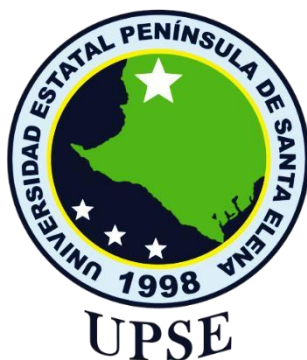
---

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD  
ESPECIALISTA 1**

---

**Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Parrales Jordán Graciela Lorena, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lcdo. Mg. Alex López Ramos

C.I. 1804629655

**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Graciela Lorena Parrales Jordán**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Las adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico aplicado en el nivel de básica elemental** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

Graciela Lorena Parrales Jordán

C.I. 0913108080

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Graciela Lorena Parrales Jordán**

**DERECHOS DE AUTOR**

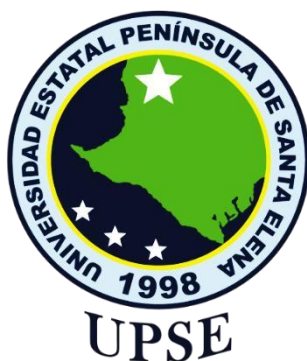
Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

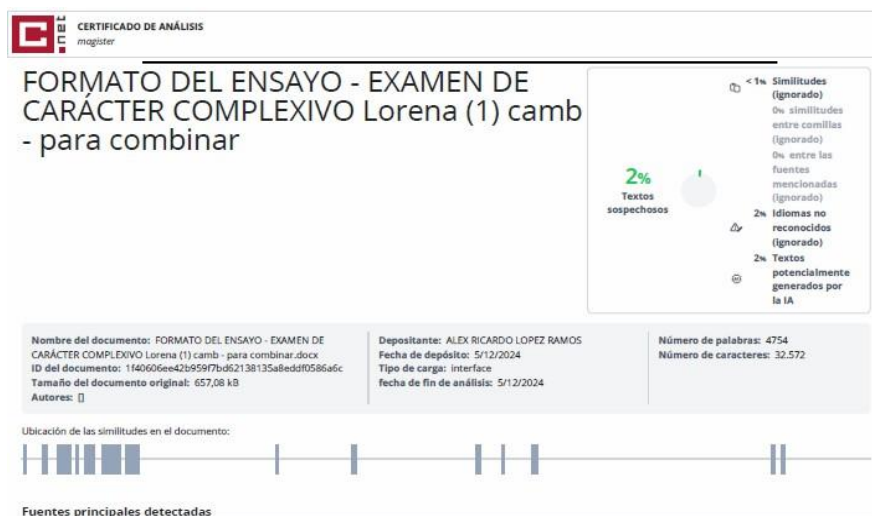
**Graciela Lorena Parrales Jordán**

C.I. 0913108080



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, **Graciela Lorena Parrales Jordán** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lcdo. Mg. Alex López Ramos  
C.I. 1804629655  
**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por ser siempre la luz que alumbra mi camino, me llena de salud y fuerza para ir cumplimiento mis sueños y anhelos.

A mi familia por ser apoyo incondicional siempre con su cariño y palabras de aliento motivarme a culminar este proceso importante para mí crecimiento personal y laboral.

Agradezco a mis estimados maestros por acompañarme y ser guía para la materialización de una meta de crecimiento, sus conocimientos han sido enriquecedores e inspiradores para esta noble labor de docente.

*Parrales Jordán, Graciela Lorena*

## DEDICATORIA

Le dedico este ensayo a mi familia, mi esposo Walter Santana por su paciencia y apoyo incondicional durante este caminar y siempre ser el pilar en el que me puedo recargar en los momentos difíciles.

A mi hija Joselyne Santana por su comprensión por cada momento que nos tocó sacrificar tiempos importantes, por ese tiempo restado. les dedico este trabajo y este logro con infinito amor.

*Parrales Jordán, Graciela Lorena*



## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN .....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>XI</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>3</b>
Estrategias efectivas para las adaptaciones curriculares .....	7
1. Evaluación y Diagnóstico.....	7
2. Personalización del Currículo .....	7
3. Uso de Recursos Visuales y Tecnológicos.....	7
4. Modificación de Métodos de Enseñanza.....	8
5. Flexibilidad en la Evaluación .....	8
7. Capacitación Docente Continua .....	8
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>10</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>12</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>13</b>
Anexo 1: Carta Aval .....	13

Anexo 2: Entrevista al DECE..... 14

Anexo 3: Fotografía ..... 16

## Resumen

Las adaptaciones curriculares son esenciales para el desarrollo integral e inclusivo de los estudiantes. Considerar sus particularidades al trabajar con ellos permite alcanzar los objetivos propuestos. Por ello, es fundamental fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes, el departamento del DECE y los padres de familia. Este ensayo tiene como propósito analizar la relevancia de las adaptaciones curriculares como herramienta para promover la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para recopilar información, se realizó una entrevista al personal del DECE y se aplicó una encuesta a los docentes. Los resultados evidencian que existe una necesidad urgente de garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Sin embargo, los educadores enfrentan varios desafíos debido a la falta de formación especializada en la implementación de estas adaptaciones curriculares por lo que se realizó un trabajo con metodología de campo, descriptivo con un método Cualitativo.

### **Palabras claves:**

Adaptaciones Curriculares    Necesidades Educativas Especiales    Inclusión

## **Abstract**

Curricular adaptations are essential for the comprehensive and inclusive development of students. Considering their particularities when working with them allows us to achieve the proposed objectives. Therefore, it is essential to promote interdisciplinary collaboration between teachers, the DECE department and parents. The purpose of this essay is to analyze the relevance of curricular adaptations as a tool to promote the educational inclusion of students with special educational needs.

To collect information, an interview was conducted with DECE staff and a survey was administered to teachers. The results show that there is an urgent need to guarantee the educational inclusion of all students, especially those with special educational needs. However, educators face several challenges due to the lack of specialized training in the implementation of these curricular adaptations, which is why work was carried out with field methodology, descriptive with a mixed qualitative and quantitative method.

Keywords:

Curricular Adaptations

Special Educational Needs

Inclusion

## INTRODUCCIÓN

La realización efectiva de adaptaciones curriculares es un desafío clave en el ámbito de la educación inclusiva. Los estudiantes con necesidades educativas especiales enfrentan barreras significativas debido a la falta de capacitación docente, métodos pedagógicos inadecuados y la escasa concienciación. Este proyecto surge ante esta problemática, proponiendo un cambio que busca mejorar la educación inclusiva a través de estrategias basadas en evidencia y prácticas efectivas.

Las adaptaciones curriculares juegan un rol muy importante en la educación de los estudiantes ya que se puede ajustar el contenido y las estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante. Así se asegura una educación de calidad y equitativa, permitiendo que los estudiantes, independiente de sus limitaciones, logren adquirir los conocimientos deseados y planificados de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. Según (Johnson, 2020), las adaptaciones curriculares mejoran significativamente el rendimiento académico tornando un aprendizaje inclusivo.

El docente al ser el formador y guía su función primordial es adaptar las actividades de forma oportuna girando entorno a los objetivos, y cumplir con la planificación escolar sin dejar de lado las necesidades educativas especiales del estudiante; Por lo que deben mantenerse constantemente actualizados y capacitados para brindar a sus estudiantes materiales pedagógicos adecuados.

Para el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales es prioritario evaluar y conocer cuáles son las áreas o dificultades que presenta para que el docente entorno a este conocimiento previo prepare el material acorde y logre brindar el apoyo y seguimiento necesario de los alcances del estudiante.

Otras limitantes son, que los docentes no se mantienen actualizados y explorando nuevos enfoques y estrategias según (Educación., 2024), Métodos pedagógicos inadecuados y poco tiempo en relación con las actividades a realizar son gran parte de los problemas identificados. Además, de que existen sectores donde hay carencia de recursos tangibles y de infraestructura.

El presente ensayo se realizó en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Plutarco Naranjo” ubicada en el Recinto Data de Posorja en el Km 17 vía Posorja, se tomó de muestra a los docentes y departamento de orientación para proponer el tema Las adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico aplicado en el nivel de básica elemental, realizando una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica con un enfoque cualitativo.

Por lo cual, se aplicó observación directa para conocer como los docentes y DECE trabajaban con los estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales teniendo como resultado que la iniciativa de proponer ideas innovadoras existe pero en muchos casos es complejo poder llegar a todo el personal educativo y cumplir con las metas, ya que el trabajo para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos debe ser en conjunto y muchas veces no todos colaboraban de manera adecuada, los docentes no mostraban conocimientos de las adaptaciones curriculares por lo que realizaban de forma empírica en el aula de clases materiales para los estudiantes que no lograban entender el material compartido.

En la entrevista realizada al personal DECE consideran que un gran limitante es el desconocimiento y la desactualización de los docentes en el tema de adaptaciones curriculares, que muchas veces no se detectan los casos a tiempo por lo que no se va a tener los resultados deseados en el desenvolvimiento y aprendizaje de los estudiantes, otro limitante es la aceptación de los padres de familia y entregar la información necesaria para adaptar el material para su representado, en muchos casos los padres no realizan pruebas a sus representados por temor sin considerar que esto atrasa el proceso de enseñanza y aprendizaje. A pesar de la insistencia del DECE a la capacitación del personal docente y sensibilización de los padres de familia es una problemática que continúa existiendo dentro de la institución.

Por lo que es fundamental la realización de este ensayo ya que tiene como objetivo general analizar la importancia de las adaptaciones curriculares como herramienta para promover la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Este trabajo es relevante, para brindar un espacio inclusivo y tener un ambiente positivo en el desarrollo holístico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mejorando su rendimiento académico y su confianza en participar activamente en las horas de clases.

Ya que el inadecuado uso de las adaptaciones curriculares, y la poca participación de los padres de los estudiantes con necesidades educativas especiales han tenido un gran impacto en el rendimiento académico, en el desarrollo de habilidades para los trabajos colaborativos, la socialización, las autoestimas y el sentido de pertenencia, estas limitaciones no les permite desenvolverse de forma ideal ni adquirir habilidades que les serán útiles en todas las áreas de su vida.

## **DESARROLLO**

Dentro de las instituciones se trabaja entorno a objetivos y planificaciones que se desean cumplir según el año de escolaridad que están cursando los estudiantes, pero cuando hay estudiantes que presentan necesidades educativas especiales vinculadas o no a una discapacidad se realizan adaptaciones o modificaciones para poder atender las dificultades que pueden ser discapacidad física, sensorial, intelectual de aprendizaje, trastornos del autismo, sobredotación entre otras. (Fernández, A., & Martínez, J. , 2020).

Es de suma importancia tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y que estos logren alcanzar las metas propuestas en el currículo o en la adaptación de los mismo, como docente se tiene el arduo trabajo de identificar a tiempo si los estudiantes se les esta complicado el proceso de enseñanza y aprendizaje, para darle lugar al proceso pertinente de adaptación del currículo, se debe mantener en constante evaluación para identificar si se cumple con los logros deseados.

En la (Constitución de la Republica del Ecuador ,2008) Art 26 y 27 establecen que todos los individuos tienen derecho a la educación como un bien fundamental, este debe ser sin discriminación y equitativo para todos; teniendo acceso a la educación e igualdad para las oportunidades. Se hace hincapié en estos dos artículos porque mencionan la importancia de la inclusión en las instituciones, todos los estudiantes tienen derecho a tener una educación de calidad teniendo en cuenta sus dificultades, La educación inclusiva surgió como una necesidad imperante tanto en lo moral como pedagógico desde el siglo XXI, se busca garantizar el bienestar de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades,

capacidades y ritmo de aprendizaje, logrando una educación de calidad enfocada en la igualdad de oportunidades. Por lo que las adaptaciones curriculares son la principal herramienta para la inclusión educativa al ajustar el contenido, sin embargo, existen limitaciones y grandes desafíos al buscar adaptar el material de los estudiantes.

Estos desafíos pueden ser el desconocimiento de las necesidades educativas de los estudiantes, la falta de información y compromiso de los padres de familia para facilitar el proceso educativo de sus representados, que los docentes no logren detectar a tiempo las individualidades de los estudiantes, que no se siga el protocolo predeterminado, que los docentes no estén actualizados o tengan conocimiento limitado para realizar las adaptaciones pertinentes y que estas cumplan con sus objetivos (Largo-Taborda, W. A.-R., (}2022)

Por muchos años, se han indagado por distintos tipos de enfoques y estrategias que complementen la adaptación del currículo, para estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sean vinculadas o no a una discapacidad. Estos enfoques consideran los ritmos de aprendizajes y las capacidades individuales (S m e t s , 2020). Por lo tanto, se propone adaptar el currículo de acuerdo a las individualidades, integrando las habilidades, estilos de aprendizajes y necesidades especiales de los estudiantes.

Este tema se considera imperante. En la época actual de inclusión y equidad todos los estudiantes tienen el derecho de tener una educación digna. A pesar de esto, aún existen muchas falencias al momento de integrar las teorías y metodologías con estrategias innovadoras en la planificación de las adaptaciones curriculares. El enfoque tradicional se centra más en hacer modificaciones superficiales como reducción de horas de trabajo, menos tareas, más tiempo en las pruebas, sin considerar las individualidades y necesidades de los estudiantes, limitando la adquisición de conocimientos y el aprendizaje significativo. (Franco Valero, A. E., 2023).

La implementación efectiva de las adaptaciones curriculares depende de diversos elementos, los cuales son:

- Capacitación del profesorado.
- Disponibilidad de materiales y espacios



- Participación entre la comunidad educativa.

Las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden ser muy positivo por lo que experimentan:

- Un mejor rendimiento académico:

Los estudiantes con Necesidades Educativas especiales que reciben adaptaciones curriculares suelen obtener mejores resultados en las evaluaciones académicas que aquellos que no las reciben.

- Una mayor motivación para aprender:

Las adaptaciones curriculares pueden ayudar a aumentar la motivación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para aprender, ya que les permiten participar activamente en las actividades educativas y sentir que sus necesidades están siendo atendidas.

- Una mayor autoestima:

El éxito académico y la participación social que pueden lograr los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales gracias a las adaptaciones curriculares pueden contribuir a mejorar su autoestima y su imagen personal (Ruth Germania, 2020).

Es esencial plantear un punto de vista claro y directo sobre las adaptaciones curriculares en la educación inclusiva. Estas adaptaciones permiten responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Al ajustar el currículo, los docentes pueden abordar las discrepancias entre los modelos educativos ideales y las realidades de la diversidad estudiantil, para facilitar un entorno de aprendizaje inclusivo.

Las adaptaciones curriculares no solo se fundamentan en principios teóricos y filosóficos, sino también en la práctica educativa. Al integrar estrategias innovadoras y enfoques inclusivos, los docentes pueden proporcionar ejemplos válidos de como estas adaptaciones pueden mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo de esta manera a la inclusión y el éxito escolar de los estudiantes.

Los argumentos a favor de las adaptaciones curriculares se basan en investigaciones y ejemplos prácticos que demuestran su eficacia.

Estudios recientes indican que las adaptaciones curriculares son esenciales para mejorar el aprendizaje (Palacios-García, 2024) . Es importante que los docentes comprendan y adopten estas prácticas, para vencer posibles resistencias y desafío, para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Hoy en día la educación inclusiva es fundamental, ya que responde a las necesidades de los estudiantes para alcanzar sus objetivos y ser parte de un grupo. Sentir que pertenecen les ayuda a trabajar y mejorar la confianza en sí mismo. Las adaptaciones curriculares son determinantes para estos estudiantes, ya que les permite ir a la par con sus compañeros, realizar actividades, y estar activos durante las horas de clase. El uso de herramientas efectivas logra que estos estudiantes mejoren su rendimiento académico, mantengan buenas relaciones con sus compañeros, sientan un ambiente seguro y de confianza, lo que brinda bienestar emocional y estabilidad. (Gonzales, 2023)

Si bien en la actualidad existen muchas investigaciones sobre la inclusión, el tema de las adaptaciones curriculares aun es un tabú entre los docentes. Consideran que es muy complicado adaptar el material que tienen en torno a las necesidades de cada niño. Además, creen que el tiempo es un limitante y que centrarse específicamente en un estudiante hace que se pierda el foco de los demás. Sin embargo, no consideran la inclusión como el principal motor para trabajar con los estudiantes. Los educadores no cuentan con la formación requerida y especializada para realizar adaptaciones curriculares. (Arias, Y. E., Valdés, X. S., & Lavigne, M. J., 2022)

Las opiniones que se han hallado en la investigación hacen hincapié en la efectividad de la capacitación y actualización continua. Según (Fernández, 2024), considera que la formación de los docentes en tema como las adaptaciones curriculares son uno de los factores precisos para la inclusión, ya que al adaptar el material para que el estudiante alcance otras habilidades, como el aprendizaje colaborativo, complementa las diferentes vías de aprendizaje, con entornos inclusivos.

## **Tipos de adaptaciones curriculares**

- Acceso al currículo  
Son las adecuaciones ambientales, personales, espaciales, materiales, especialmente dirigidas a estudiantes con deficiencias sensoriales y motoras
- Para el alumno con altas capacidades  
Son las adecuaciones y ajustes que se realizan en el currículo respondiendo a las Necesidades Educativas Especiales

La revisión de la literatura respalda la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares. Al abordar ese vacío, este proyecto puede contribuir significativamente a la práctica educativa, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. La capacitación docente, es clave para transformar la experiencia educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

## **Estrategias efectivas para las adaptaciones curriculares**

### **1. Evaluación y Diagnóstico**

- La realización de pruebas y evaluación para conocer la situación en la que se encuentra el estudiante
- Recopilación de información como: Pruebas psicopedagógicas, entrevistas a padres de familias, docentes y observaciones áulicas

### **2. Personalización del Currículo**

- Considerando las evaluaciones e información previamente obtenida se adaptan los contenidos, metas, destrezas y criterios de evaluación acorde a las necesidades presentadas

### **3. Uso de Recursos Visuales y Tecnológicos**

- Hacer uso de materiales visuales, como mapas conceptuales, diagramas, gráficos, imágenes, videos, hacer uso de las tecnologías que les facilite a la información

- Hacer uso de las tecnologías que les facilite a la información y ayuden a los alumnos a aprender mejor y ser activos en el proceso educativo

#### **4. Modificación de Métodos de Enseñanza**

- Usar diferentes estrategias efectivas que consideren las individualidades de los estudiantes
- Las actividades para realizar pueden incluir aprendizaje basados en sus experiencias, situaciones problemáticas, métodos sensoriales, actividades lúdicas.

#### **5. Flexibilidad en la Evaluación**

- Adaptar las técnicas y materiales de evaluación para que consideren las capacidades de los estudiantes.
- Facilitar las evaluaciones en el tiempo que requieran, si es necesario que sean oral o escritas, realizar proyectos entre otros

#### **6. Fomento del Aprendizaje Colaborativo**

- El docente debe motivar a las actividades grupales y en equipos para que el estudiante pueda trabajar en conjunto con sus compañeros y apoyarse mutuamente a la consecución de un objetivo
- El trabajo colaborativo ayuda a fomentar las habilidades sociales y emocionales del estudiante

#### **7. Capacitación Docente Continua**

- Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las adaptaciones curriculares e inclusión, esto ayudara a ser más eficiente al momento de detectar en el salón de clases estudiantes con necesidades educativas especiales
- El conocimiento ayudara que las adaptaciones curriculares cumplan con sus objetivos y el estudiante desarrolle las habilidades necesarias.

#### **8. Creación de un Ambiente Inclusivo**

- Fomentar un espacio dinámico, de armonía y confianza donde se valore la diversidad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el respeto y la inclusión

Este estudio es de tipo explicativo, ya que tiene como objetivo analizar la importancia de las adaptaciones curriculares como herramienta para promover la inclusión educativa de los estudiantes con diversas necesidades.

Para la realización del presente ensayo se utilizó un enfoque mixto, que incluyó revisión de literatura, encuestas y entrevistas a educadores y especialistas en educación especial. La revisión de literatura se centrará en identificar las adaptaciones que se implementan actualmente en la escuela del Recinto Data de Posorja Plutarco Naranjo, analizar el proceso y evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares.

Se realizará la aplicación de encuesta y entrevista para obtener datos sobre la opinión y la experiencia propia que han tenido los docentes con la aplicación y resultados de las adaptaciones curriculares, por lo que la investigación busca estrategias efectivas que ayuden a complementar la planificación docente y tenga una visión innovadora por lo que se promueve nuevas formas de inclusión educativas y reforzar el aprendizaje didáctico en los estudiantes. (Zamora, 2023).

Se ha tomado como muestra para el estudio a los 5 docentes de la básica elemental y al personal del departamento de orientación mediante la aplicación de entrevista teniendo como resultados que las adaptaciones que se manejan con los estudiantes son de forma empírica por lo tanto no tienen metas establecidas y no cumplen con los requerimientos y necesidades de los estudiantes, según el DECE muchos de los profesores no tienen los conocimientos necesarios para realizar adaptaciones curriculares, por lo que el proceso que se debe llevar se ve obstruido y no existen registros verídicos de los avances de los estudiantes.

Mediante la entrevista semiestructurada que se le realizó a los docentes se obtuvo como resultado que a pesar de hacer las adaptaciones para los estudiantes consideran que cada estudiante es un mundo diferente por lo que se les complica lograr llegar de forma asertiva a cada uno de ellos, que a pesar de hacer uso de diferentes estrategias y actividades no se logran las metas.

En el presente ensayo se ve la necesidad imperante que tienen los alumnos de necesidades educativas especiales, que se adapte el material a sus individualidades, por lo que la búsqueda y el uso de estrategias efectivas son fundamentales para que los docentes ayuden al desarrollo holístico e inclusivo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Este estudio destaca la importancia de las adaptaciones curriculares como herramienta para promover la inclusión educativa de los estudiantes con diferentes necesidades.

Es relevante en varios aspectos:

**Ámbito Social:** La educación inclusiva es un derecho que promueve la equidad y la justicia social. Adaptar el currículo a las necesidades educativas especiales integra a todos los estudiantes en un entorno educativo inclusivo, promueve el respeto y aceptación de la diversidad, formando ciudadanos empáticos.

**Ámbito Profesional:** La formación docente en adaptaciones curriculares les proporcionará las herramientas necesarias para enfrentar desafíos educativos y promover el aprendizaje inclusivo.

**Ámbito Científico:** Esta investigación es necesaria para conocer y desarrollar nuevas estrategias que pueden ser aplicadas en la institución educativa y obtener datos sobre su efectividad.

Estos aspectos nos demuestran que las adaptaciones curriculares son fundamentales para respaldar una educación inclusiva y equitativa.

Y ante el desconocimiento de los docentes para realizar adaptaciones curriculares acorde a las individualidades de los estudiantes es fundamental, que se sigan actualizando, capacitando y estudiando en relación a este tema, para asegurar una educación de calidad en los estudiantes. (Fernandez., 2024, pág. 5)

Los directivos y personal del DECE debe mostrarse más enérgicos para conocer las problemáticas y necesidades de los estudiantes para que los docentes realicen en tiempo y forma el material que cada estudiante necesite según sus necesidades, además de cerciorarse que los docentes se capaciten entorno a las adaptaciones curriculares.

En la institución se debe dar mantenimiento y renovar materiales para el uso de las estrategias efectivas ya que debido al paso de los años las instalaciones se encuentran deterioradas y en mal estado y los materiales no tienen las piezas completas e incluso han perdido el color.

Las adaptaciones curriculares son necesarias para asegurar que todos los estudiantes independientemente de sus habilidades o limitaciones, puedan acceder a una educación de calidad, para esto es necesario que los docentes reflexionen y se comprometan a una formación para obtener una verdadera inclusión educativa.

Se recomienda considerar la investigación en la Institución Educativa Plutarco Naranjo para en un futuro poder:

Evaluar el impacto a largo plazo de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico.

Desarrollar nuevas estrategias y herramientas para implementar adaptaciones curriculares de forma efectiva.

Verificar la formación de los docentes en adaptaciones curriculares.

Es preciso indicar que, la educación inclusiva y las adaptaciones curriculares no solo son derechos de los estudiantes, sino necesarias para construir una sociedad más justa y equitativa.

## Referencias

- Arias, Y. E., Valdés, X. S., & Lavigne, M. J. (2022). *Las Adaptaciones Curriculares: Un Recurso en la educación de las nuevas generaciones Curriculum Adaptations*. *Revista Universidad y Sociedad*, 527- 537.
- Educación., E. d. (2024). *Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner y su aplicación en las escuelas de Ecuador*. . Universidad Internacional de Valencia , 4.
- Fernández, A., & Martínez, J. . (2020). *Análisis de métodos pedagógicos inadecuados en la implementación de adaptaciones curriculares*. . N/A.
- Fernandez. (2024). Fernandez. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y Humanidades*, 5. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y Humanidades*,.
- Franco Valero, A. E. (2023). *Preparación docente en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales de Bachillerato General Unificado*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Gonzales, M. &. (2023). Impacto de las herramientas educativas en el rendimiento académico y bienestar emocional de estudiantes con necesidades especiales. *Revista de Educación Inclusiva*,, 235-248.
- Johnson, S. y. (2020). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación*.
- Largo-Taborda, W. A.-R. ({}2022). *Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia. Actualidades Pedagógicas*,.
- Palacios-García. (2024). "Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales.". *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*,, 10(18), 1273.
- Ruth Germania, C. C.-M.-C. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. . *Revista de Educación Alteridad*, 113-1.
- Smets, W. D. (2020). *Responding to students' learning needs: how secondary education teachers learn to implement differentiated instruction*. *Educational Action Research*, 30(2), 243-260.
- Zamora, J. G. (2023). *Adaptaciones curriculares y estrategias socioemocionales en estudiantes con. Polo del Conocimiento*, 15.



## Anexos.

### Anexo 1: Carta Aval



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PLUTARCO NARANJO"**

*Recinto Data de Posorja*  
CÓDIGO AMIE: 09H02797  
224-2025



Data de Posorja, 25 de octubre 2024

**De mis consideraciones:**

**Lcda. Graciela Lorena Parrales.**

Reciba un cordial saludo, la presente tiene como objeto responder afirmativamente a su solicitud en realizar un ensayo de investigación con el tema: Las adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico aplicado en el nivel de básica elemental. Para la obtención de su título como máster en Educación Básica en la Universidad Península Santa Elena (Upse).

De antemano le deseo éxitos profesionales.

**Atte:**

**MSc. Teresa Yagual Jordán**

**Directora de la Escuela de Educación Básica  
Plutarco Naranjo**

## Anexo 2: Entrevista al DECE

Preguntas	Respuesta Wendy Michelle Ricardo Solano
1. ¿Cuál es la percepción sobre la formación que han recibido los docentes en Adaptaciones Curriculares?	Los docentes aún desconocen de este tema, muchos les tienen miedo, manejan poca información sobre las adaptaciones curriculares pese que es un tema ya trabajado por muchos años y aún desconocen cómo manejarla, como aplicarla y más que todo a quien aplicársela.
2. ¿Qué tipo de apoyo proporciona el DECE a los docentes para la implementación de adaptaciones curriculares?	El DECE proporciona la información del estudiante, que cuando el docente detecta el caso el DECE interviene con una valoración básica, pero si se ve que un mes o mes y medio no tiene resultado ese primer diagnóstico por así decirlo, se deriva a UDAI que en la parte publica es la unidad encargada de la valoración de estudiantes con NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES vinculados o no a una discapacidad el DECE es el lazo y la comunicación entre estas dos partes para que tengan un diagnóstico en el ámbito pedagógico, damos las herramientas que dan UDAI hacemos revisión de adaptación curricular junto con la comisión pedagógica para que se cumpla la adaptación curricular.
3. ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar Adaptaciones Curriculares	La falta de información, el desconocimiento, no todos están preparados para realizar la adaptación curricular y al momento de no tener la información correcta voy a hacer de forma empírica entonces no lo voy a hacer de la forma correcta creo que ese es el mayor desafío que hay con los profesores por que poco se prepara para ese tema.
4. ¿Cómo se evalúa la efectividad de las Adaptaciones Curriculares en su Institución?	Se hace una evaluación trimestre a trimestre, saber que el estudiante avanza cada trimestre por ejemplo en el primer

	<p>trimestre, como el estudiante inicio y comparado que avances ha tenido o si sigue habiendo retroceso esa es la forma de evolución ahí vemos si la adaptación sirve o debemos modificarla.</p>
<p>5. ¿Qué estrategias recomendaría para mejorar la implementación de Adaptaciones Curriculares?</p>	<p>Para mi sería increíble que los maestros se prepararan de forma personal , que los preparemos porque es un tema muy diverso y cada docente tiene diversidades en el aula, entonces cada docente sabe las necesidades que tienen le ayudarían muchísimo por que el DECE tendría que hacer doble trabajo, el trabajo del detección, el abordaje, la intervención, más bien él ya lo haría de forma autónoma y más que todo que lo detecte a tiempo, porque lo detectan finalizando el periodo educativo y no se ven ya los resultados o se verán resultados de diferentes maneras como lo han hecho de forma empírica no ha logrado nada.</p>

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/10bC79dDFkAOI4xbKr\\_ZGS3Gxy\\_LfRo8SFSatkLvIOtA/edit?gid=652230420#gid=652230420](https://docs.google.com/spreadsheets/d/10bC79dDFkAOI4xbKr_ZGS3Gxy_LfRo8SFSatkLvIOtA/edit?gid=652230420#gid=652230420)

**Anexo 3: Fotografía**

