



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Lic. Quimí Reyes Leonela Tatiana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Puya Lino Aníbal Javier, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
TUTOR**

**Lic. Álex López Ramos, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ana Tomalá Andrade, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LEONELA TATIANA QUIMÍ REYES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Puya Lino Aníbal Javier, PhD.
C.I. 1305299172

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LEONELA TATIANA QUIMÍ REYES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Lic. Leonela Tatiana Quimí Reyes
C.I. 0928352053

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LEONELA TATIANA QUIMÍ REYES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Lic. Leonela Tatiana Quimí Reyes
C.I. 0928352053
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica**, presentado por el estudiante, LEONELA TATIANA QUIMÍ REYES, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
registro

ENSAYO-QUIMI REYES LEONELA TATIANA-COMPILATIO

6%
Textos sospechosos

- 1x Similitudes
- 1x similitud con otros usuarios
- 0x entre los fuentes reconocidos
- 0x Similitud no reconocidos
- 0x Textos generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO-QUIMI REYES LEONELA TATIANA-COMPILATIO.docx	Depositor: ANIBAL JAVIER PUYA LINO	Número de palabras: 3217
ID del documento: 452708f9d67c2f943aa1e7644de8f05a4897	Fecha de depósito: 4/13/2024	Número de caracteres: 22.549
Tamaño del documento original: 348.73 KB	Tipo de carga: Interfaz	
Actualizado: []	Fecha de fin de análisis: 4/12/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Puya Lino Aníbal Javier, PhD.
C.I. 1305299172

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios, y, a todas las personas que me han apoyado en este proceso universitario. En especial, a mi hermana, quien me ayudó con sus conocimientos para alcanzar esta etapa importante en mi vida.

Por último, agradezco a mis docentes y coordinador de ensayo, que con su guía pude culminar cada fase de la Maestría en Educación Básica.

Leonela Tatiana Quimí Reyes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, por brindarme la sabiduría para cumplir una etapa importante en mi vida profesional. Por otro lado, a mi familia, quienes confiaron en mí y me ayudaron con su motivación para seguirme superando en la parte personal, profesional y futura.

Finalmente, a todo el personal docente de la Maestría en Educación Básica, los cuales me brindaron conocimientos esenciales para ejecutarlos con mis estudiantes, y, en especial, a mi tutor de ensayo PhD. Aníbal Puya por la paciencia en el desarrollo de mi trabajo de titulación.

Leonela Tatiana Quimí Reyes

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTADO DEL ARTE.....	3
V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
VI. PROPUESTA.....	9
VII. CONCLUSIONES	12
REFERENCIAS	13

RESUMEN

El trabajo sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Margoth Santistevan de San Lucas, año lectivo 2024-2025, busca analizar el impacto de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura, mediante una revisión documental exhaustiva. Se ha considerado como muestra a los alumnos de segundo año básico, ejecutando una metodología cualitativa y teniendo como instrumento la observación directa. Los resultados obtenidos aseguran que las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes elevar su autoestima, concentración y retención de información en el área de Lengua y Literatura, por tanto, es esencial que los centros educativos incorporen materiales didácticos para reforzar la práctica de la lectoescritura, despertar el interés de los alumnos y logren desarrollar habilidades lingüísticas, pensamiento crítico, comunicativas, motrices, entre otros.

Palabras claves: Estrategias – Habilidades – Lectoescritura.

ABSTRACT

This essay on methodological strategies in the process of teaching reading and writing to second-grade students of the Margoth Santistevan de San Lucas school, the school year 2024-2025, aims to analyze the impact of methodological strategies in the teaching of reading and writing. The study employs an exhaustive documentary review and focuses on a sample of second-grade students, using a qualitative methodology and direct observation as an instrument. The findings indicate that the implementation of methodological strategies significantly enhances students' self-esteem, concentration and, retention of information in the area of Language and Literature. Consequently, it is imperative for educational institutions to incorporate innovative and engaging didactic materials to strengthen the practice of reading and writing. These materials can stimulate students' interest and foster the development of linguistic, critical thinking, communicative, and motor skills, among other competencies.

Keywords: Strategies - Skills - Literacy.

I. TEMA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

II. LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo se tiene como línea: Proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que la sublínea corresponde a: Estrategias educativas y autorregulación académica.

III. INTRODUCCIÓN

Durante la primera etapa escolar, los estudiantes empiezan a desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales para el dominio de otros saberes, pero en el proceso de enseñanza estas competencias presentan varios retos como la diversidad de estilos de aprendizaje, dificultades para retener información, desinterés del estudiante y la falta de estrategias que aseguren un mejor entendimiento y comprensión de contenidos.

En el trabajo de Rodríguez et al., (2019), se menciona que, en Ecuador, los docentes del nivel elemental deben reconocer el proceso de enseñanza de la lectura como el desarrollo de adquisición de habilidades, además, es necesario que el estudiante “aprenda mejor escuchando sonidos y haciendo conjeturas al observar los paratextos de las lecturas, en lugar de pasar el año memorizando sílabas y palabras” (p. 9).

Sin embargo, los obstáculos más frecuentes en la enseñanza de la lectoescritura es la falta de estrategias metodológicas que se ajusten a las particularidades y ritmos individuales de los estudiantes, pues, hay alumnos que presentan problemas para identificar sonidos, formar palabras o construir oraciones, afectando directamente al rendimiento académico, de tal forma que, los docentes deben adoptar métodos pedagógicos variados conforme a las necesidades de los estudiantes.

Para Aguinda et al., (2023) las estrategias corresponden a un conjunto de enfoques planificados que el docente implementa con el fin de facilitar y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez, el personal docente debe actualizarse constantemente para la

ejecución de actividades apropiadas teniendo en cuenta intereses, particularidades y estilos de aprendizaje.

A pesar de aquello, muchos educadores ecuatorianos siguen empleando métodos tradicionales centradas en la repetición y memorización, limitando la capacidad de los estudiantes para comprender plenamente el lenguaje escrito y oral. Respecto a Quiroz y Delgado (2021), para que se logre un buen desarrollo de lectoescritura es fundamental que los padres de familia y educadores identifiquen las fortalezas y debilidades de los niños con relación a cómo ellos aprenden y, detectando la forma más apropiada en cómo pueden superar aquellos obstáculos.

Mientras tanto, en el trabajo de Villón (2019), realizado en la provincia de Santa Elena, se puede evidenciar que los docentes raras veces aplican estrategias metodológicas activas en el área de Lengua y Literatura y, por ende, los estudiantes no alcanzan los logros esperados. Sin embargo, cuando realizan estas estrategias emplean aprendizaje autónomo, lluvia de ideas, actividades dinámicas y trabajo colaborativo.

Este trabajo tiene como idea central conocer la importancia de la implementación de estrategias metodológicas para el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo año de educación básica, debido a que poseen falencias para escribir textos y dificultad en la lectura, ya que leen muy pausado y confunden fonemas.

Como objetivo general se ha planteado analizar el impacto de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de lectoescritura, mediante una revisión documental para la identificación de aspectos claves que interceden en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, año lectivo 2024-2025, finalmente, se propone crear estrategias didácticas con la finalidad de que sean aplicables para los docentes y tengan mayor atención de los estudiantes, inclusive, que sirvan de apoyo para futuras investigaciones.

IV. ESTADO DEL ARTE

Punín (2021) en el trabajo titulado: *“Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para Tercer año de Educación General Básica Ecuatoriana”* indica que los estudiantes al término del segundo año de básica no siempre alcanzan una adecuada enseñanza de lectura y escritura, producto de los cambios repentinos de adaptaciones, sin embargo, plantea que una de las estrategias efectivas para mejorar dicho problema son los procesos de nivelación orientados a estudiantes que aprenden a una forma diferente, los cuales fueron identificados por la prueba TALE.

Venegas et al., (2021), en su artículo denominado: *“Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica”*, detalla que una de las estrategias didácticas fundamentales para regular falencias en la lectoescritura son las actividades lúdicas, lo cual, apoyan a la adquisición de habilidades mediante la motivación e intervención activa, inclusive, permiten a los estudiantes el deseo de alcanzar altos resultados.

Pisco y Navarrete (2021), puntualizan en su artículo científico: *“El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica”*, que los docentes deben promover en los estudiantes el desarrollo de destrezas y capacidades aumentando su motivación para aprender e intercambiar ideas. Además, destacan que las actividades ejecutadas para leer y escribir requieren convertirse en procesos dinámicos y divertidos donde el educando celebre sus logros tras la adquisición de habilidades de lectoescritura.

Variable independiente

Estrategias metodológicas

Ojose (2023) destaca que las estrategias metodológicas son “la agrupación de técnicas y procedimientos esenciales en la construcción de conocimiento del estudiante, la cual debe ser planificada y aplicada en estricto, orden durante el proceso enseñanza aprendizaje” (p. 5). Desde el punto de vista de Rosales y Aquino (2023) los beneficios al ejecutar estrategias metodológicas es que “facilitan la enseñanza, fortalecen estilos de aprendizajes, promueven la exploración interactiva y permiten el aprendizaje autónomo en diversos niveles” (p.31). Por tanto, es indispensable que los docentes apliquen actividades innovadoras para crear un ambiente motivador y dinámico, considerando los diversos estilos de aprendizaje.

Características de las estrategias

Al aplicar estrategias didácticas en el aula, Madril (2022) hace un comentario de que estas surgen de la aplicación de métodos tradicionales, debido a que dan preámbulo para crear nuevas técnicas de enseñanzas más cautivadoras. Respecto a las características de las estrategias didácticas señala los siguientes puntos:

- ✓ Establecen objetivos específicos de una materia o disciplina.
- ✓ Posee los conocimientos previos requeridos.
- ✓ Preparación y previsión de los materiales que son necesarios.
- ✓ Concreción de los aspectos importantes de la información a transmitir.
- ✓ Promoción de la asociación de los conocimientos teóricos con los prácticos en la materia.
- ✓ Fomento de la autonomía del alumno.
- ✓ Aplicación del rol de docente, para facilitar el aprendizaje. (p. 37)

De acuerdo con lo citado, las estrategias didácticas deben tener metas claras y definidas para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo los conocimientos previos de los estudiantes para construir sobre ellos. Es fundamental preparar los materiales necesarios y destacar los conceptos clave que se desean transmitir, promoviendo la conexión entre teoría y práctica para facilitar la aplicación de los conocimientos. Además, deben fomentar la autonomía del alumno, incentivándolo a ser proactivo en su aprendizaje, finalmente, el rol docente es esencial ya que actúa como guía y facilitador para crear un ambiente propicio que estimule la exploración y descubrimiento.

Tipos de estrategias metodológicas

Chica et al., (2023) sustenta con relación a la UNESCO, que los tipos de estrategias metodológicas implementadas en clases son los juegos lúdicos, actividades autónomas, dinámicas interactivas y adivinanzas que despierten el interés de los estudiantes. Sin embargo, para fomentar la lectoescritura es sugerible establecer: la lectura de cuentos, libros llamativos que contengan comprensión lectora, músicas infantiles, materiales lúdicos, videos, tarjetas, juegos, trabalenguas, cuadernos de escritura, entre otras.

Variable dependiente

Proceso de enseñanza de lectoescritura

El Ministerio de Educación (2023), hace referencia que “la lectura y la escritura son habilidades esenciales para la comunicación y el aprendizaje permanente. Ambas actividades ayudan a desarrollar la creatividad, la imaginación, la empatía y una comprensión crítica del mundo” (p. 5). Por tanto, saber leer y escribir es esencial para adquirir conocimiento, comunicarse fluidamente, desarrollar capacidades mentales y, alcanzar el éxito tanto personal y escolar.

Ayala y Gaibor (2021) consideran que la lectoescritura es clave en el desarrollo académico, ya que brinda a las personas la capacidad de interpretar su entorno, expresar opiniones y compartir ideas, aspectos esenciales para el crecimiento social, cognitivo y conductual, además, es fundamental aplicar estrategias atractivas y dinámicas para fomentar la atención del alumnado y se involucre activamente en su aprendizaje.

Rol del docente en el proceso de la lectoescritura

Para Vera et al., (2022), el acompañamiento de los docentes en el proceso de enseñanza de la lectoescritura es de suma importancia ya que el maestro debe crear un ambiente tranquilo para que los estudiantes se sientan seguros y de esta forma iniciar clases donde desarrollen sus habilidades de lectura y escritura de manera efectiva, aplicando actividades atractivas y dinámicas que estimulen su interés. Esto sugiere que los docentes deben dejar de trabajar con estrategias tradicionales e implementar nuevas estrategias innovadoras que garanticen un mejor desempeño escolar de los estudiantes, especialmente en aquellos que poseen problemas en el desarrollo de la lectoescritura.

Lectoescritura y estrategias de aprendizaje

Diversos estudios han demostrado que, a través de las estrategias de aprendizaje, se estimulan habilidades cognitivas, donde el alumno puede aprender a tomar decisiones, resolver problemas y aumentar la creatividad, esenciales en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Al tratar sobre las estrategias metodológicas, Cuasapud y Melguashca (2023) indican que:

Favorecen en el crecimiento intelectual del estudiante, de tal manera que permite experimentar aprendizajes con diferentes recursos didácticos que serán de gran ayuda para el desenvolvimiento efectivo en su vida cotidiana, así mismo, actividades como el juego, los crucigramas, textos de lectura comprensiva y más, son de gran importancia en el fomento de la lectoescritura, ya que al utilizar estos recursos el niño se sentirá motivado, pues aprende a través del juego. (p. 6)

La relación entre estrategias didácticas y lectoescritura es que ambas potencian un aprendizaje más efectivo y agradable, es decir, integrar estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura no solo mejora resultados académicos, sino que también fomenta el amor por la lectura y escritura, dos habilidades fundamentales para el éxito a lo largo de la vida.

Medidas para mejorar la lectura y escritura

En el trabajo de Ramírez (2024) se establece que para mejorar la lectura es importante: fomentar la lectura en voz alta, lo que ayuda a los estudiantes a superar sus errores y desarrollar confianza; preparar a los alumnos para las lecturas y actividades de clase disminuye el miedo a enfrentarse a los textos. A su vez, reforzar el conocimiento del alfabeto y desarrollar habilidades de conciencia fonológica como la identificación y segmentación de sonidos en las palabras; realizar talleres de animación a la lectura.

En cuanto a la escritura, manifiesta que se debe revisar constantemente el trabajo de los estudiantes y corregir errores, involucrándolos en la identificación de sus equivocaciones. Se recomienda supervisar su trabajo de el principio y practicar diariamente con palabras de uso frecuente que suelen generar errores. Además, es importante evitar la repetición de palabras o frases y, en su lugar, fomentar una actitud positiva hacia formación de letras, destacando que la escritura debe ser clara y legible para una comunicación efectiva.

V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La enseñanza de la lectoescritura está direccionada con la aplicación de recursos educativos desarrollados por el docente para llamar la atención de los estudiantes. En la escuela Margoth Santistevan de San Lucas, ubicada en la Comuna San Rafael, se ha venido observado que los alumnos del segundo año de educación básica enfrentan dificultades relacionadas a la lectura y escritura lo que repercute en el desempeño escolar futuro. Por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura y en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de educación básica?

Cabe indicar que, comúnmente los desafíos que afrontan los estudiantes en su primera etapa escolar se vinculan a la falta de materiales didácticos, escasez de textos actualizados, ambiente ruidoso que afecta la concentración, ausencia de padres en actividades escolares, tiempo insuficiente dedicado a la práctica de la lectoescritura, trastornos en el aprendizaje, poca retroalimentación y la falta de estrategias metodológicas adecuadas que respondan a las particularidades de cada estudiante, trayendo como efecto problemas para retener información, distracciones constantes, enseñanza ineficaz, bajo rendimiento, poca adquisición de habilidades lingüísticas, etc.

En la investigación de Quemé (2022) se afirma que los elementos claves para el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de nivel elemental son los desarrollos direccionados a: lenguaje oral, grafomotricidad, vocabulario, lenguaje escrito, conciencia fonológica, comprensión oral, animación a la lectoescritura.

De acuerdo con los 22 estudiantes que integran el segundo año básico, existe un grupo de 5 alumnos que poseen problemas en la lectoescritura: confusión en vocales y fonemas, dificultad para leer, errores de escritura, alteran mayúsculas con minúsculas. Estas características que presentan los alumnos son causadas por métodos inadecuados de enseñanza, dificultades de aprendizaje, entorno familiar, inasistencias, provocando de esta manera un débil rendimiento académico, falta de confianza, deserción escolar, cambios emocionales y de comportamiento.

Al ejecutar estrategias didácticas a los estudiantes con dificultades de aprendizaje se comprobó que pueden desarrollar habilidades críticas, retienen mayor información acerca de los fonemas vistos en clase, y logran al menos una fluidez media cuando leen palabras y oraciones, asimismo, quienes no pueden escribir obtienen grandes beneficios cuando replican palabras formadas en actividades didácticas.

Por tal motivo, se hace necesaria la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo, inclusivo y que esté adaptado a los diversos requerimientos de los estudiantes, adicionalmente, que contribuyan a la reducción de retrasos en la adquisición de habilidades de lectoescritura impulsando no solo el rendimiento académico de los niños sino también su autoestima e interés por aprender.

VI. PROPUESTA

Para conocer con exactitud la situación problemática de los estudiantes de segundo año básico se desarrollaron estrategias didácticas que destaquen los aspectos positivos y negativos conforme a su proceso de enseñanza en el área de Lengua y Literatura.

Objetivo de la propuesta

Mejorar el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de educación básica mediante estrategias didácticas que promuevan la motivación, creatividad y la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Estrategia didáctica 1: Lecturas con pictogramas

Materiales: Fichas interactivas



Descripción: Esta actividad permite fomentar la comprensión lectora, especialmente en niños que están aprendiendo a leer o presentan dificultades.

- ✓ Indicar qué son los pictogramas y cómo pueden ayudar a entender textos.
- ✓ Leer en voz alta textos cortos que presenten pictogramas.
- ✓ Plantear preguntas sobre el contenido del texto.
- ✓ Utilizar los pictogramas para recordar información y responder.

Habilidades adquiridas:

- ✓ Mejora vocabulario
- ✓ Habilidades de escritura
- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Desarrollo del lenguaje

Estrategia didáctica 2: Construyendo palabras

Materiales: Cartón, botellas con tapas, imágenes, papel, silicón, marcador.



Descripción: Esta estrategia busca reforzar la lectoescritura a través de la identificación de imágenes, construcción de palabras y escritura.

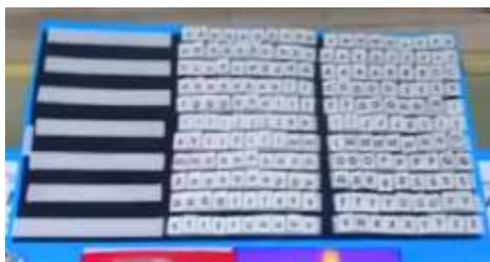
- ✓ Observar la tarjeta con imagen.
- ✓ Colocar la figura y decir qué es.
- ✓ Tomar las letras necesarias para formar la palabra correcta.
- ✓ Escribir la palabra y leerla en voz alta.

Habilidades adquiridas:

- ✓ Desarrollo del vocabulario
- ✓ Lectura y escritura
- ✓ Motivación y confianza
- ✓ Conciencia fonológica

Estrategia didáctica 3: Alfabeto móvil

Materiales: Cartón, fómix, regla, tarjetas, velcro, silicón.



Descripción: Ayuda a reconocer los sonidos de los fonemas, permitiendo la construcción de palabras y formación de oraciones.

- ✓ Mostrar letra y pedir a los niños que digan su nombre y sonido.
- ✓ Proporcionar imagen de objetos o animales y solicitar que utilicen las letras móviles para formar la palabra correspondiente.

- ✓ Dominar la formación de palabras.
- ✓ Invitar a que utilicen varias palabras para que formen oraciones sencillas y leerlas.

Habilidades adquiridas:

- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Reconocimiento de letras
- ✓ Desarrollo de la motricidad fina
- ✓ Formación de palabras
- ✓ Conciencia fonológica

Estrategia didáctica 4: Trazo en arena

Materiales: Arena, bandeja o caja, tarjetas.



Descripción: Esta actividad permite al alumnado fortalecer su aprendizaje en la lectoescritura y mejorar su motricidad fina de manera lúdica y sensorial.

- ✓ Utilizar bandeja con arena.
- ✓ Visualizar tarjeta (muestra).
- ✓ Trazar letras o vocales con los dedos.

Habilidades adquiridas:

- ✓ Atención, concentración y coordinación
- ✓ Reconocimiento de letras y formas
- ✓ Desarrollo de la motricidad fina
- ✓ Conciencia fonológica

VII. CONCLUSIONES

Se ha comprobado que la aplicación de estrategias metodológicas influye positivamente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, ya que garantiza un mejor desempeño escolar especialmente en estudiantes con bajas calificaciones, debido a que se incorporan actividades variadas como lectura en voz alta, uso de cuentos interactivos y juegos de formación de palabras.

Los resultados obtenidos aseguran que los estudiantes del segundo año básico enfrentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, los cuales surgen por la aplicación de estrategias poco innovadoras (tradicionales) donde solo se basan en repetir y memorizar contenidos, también por las inasistencias de clases y la poca capacitación de los docentes en atender las diversas necesidades de los alumnos.

Las estrategias didácticas permiten a los estudiantes estar más motivados, seguros y comprometidos con su proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo de esta manera la participación activa, y, fomentando la responsabilidad en tareas escolares. Sin embargo, estas estrategias requieren ir acompañadas de un sistema de evaluación continua para detectar tanto los avances y las falencias que aún repercuten en el desarrollo de competencias lingüísticas, la rúbrica de evaluación debe incluir criterios como: seguridad al escribir y leer, pautas, ritmo, entonación, etc.

El éxito en la enseñanza de la lectoescritura depende en gran medida del papel activo del docente ya que se convierte en guía y facilitador de aprendizaje, es por eso que, los educadores deben actualizarse con los nuevos avances en la educación para modificar estrategias didácticas, considerando los siguientes elementos claves: lenguaje oral, grafomotricidad, vocabulario, lenguaje escrito, conciencia fonológica, comprensión oral, animación a la lectoescritura. Entre las estrategias metodológicas más favorables se encuentra el alfabeto móvil donde el alumno forma palabras, lee y replica a mano su escritura.

REFERENCIAS

- Aguinda et al. (2023). Innovación Educativa: Importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Chica et al. (2023). Estrategias metodológicas para aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiante de EGB Superior. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 7(12). Obtenido de <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespfeb.0298>
- Cuasapud, J., y Malguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151-165. Obtenido de <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Madril, C. (2022). *Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de Panupalí, 2021*. Tesis magistral en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/f8fd8211-94bc-41f8-a301-5c218dc3b96d>
- Ministerio de Educación. (2023). Guía para la aplicación de fichas de animación a la lectura y escritura. Quito, Ecuador. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0_Guia_de_Mediacion_Lectora.pdf
- Ojose, M. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218
- Pisco, J., y Navarrete, Y. (2021). El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 19-34. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3742/3279>
- Punín, M. (2021). *Proyecto de nivelación de la lectoescritura mediante estrategias metodológicas virtuales: una propuesta para Tercer año de Educación General Básica*

- Ecuadoriana*. Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11365>
- Quemé, H. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-35. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Quiroz, D., y Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2468>
- Ramírez, J. (2024). *Estrategias para mejorar la lecto-escritura en estudiantes de educación media*. Tesis magistral en Educación Básica, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11454>
- Rodríguez et al. (2019). La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/ensenanza-lectura-educacion.html>
- Venegas et al. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514. Obtenido de <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1015>
- Villón, J. (2019). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura para los estudiantes de cuarto grado de la escuela Veinticuatro de Julio, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019*. La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4847/1/UPSE-TEB-2019-0001.pdf>