



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS
LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN**

BÁSICA

AUTORA

Reyes De la Rosa Juana Isabel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
Santa Elena, Ecuador**

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
TUTOR**

**Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JUANA ISABEL REYES DE LA ROSA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. ANÍBAL JAVIER, PUYA LINO, PhD.
C.I. 1305299172

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JUANA ISABEL REYES DE LA ROSA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias Metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en estudiantes del segundo año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

JUANA ISABEL REYES DE LA ROSA
C.I.0919864280

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JUANA ISABEL REYES DE LA ROSA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

JUANA ISABEL REYES DE LA ROSA

C.I. 0919864280

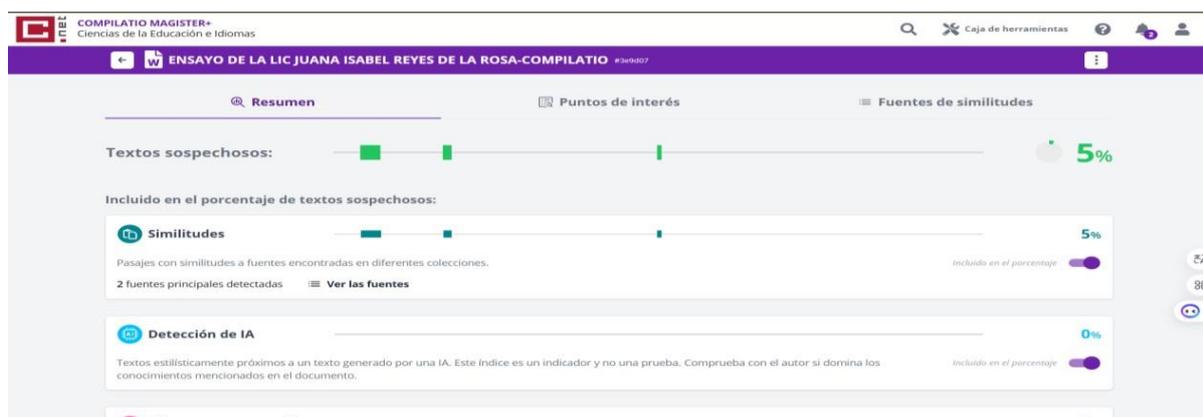
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias metodologicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en estudiantes de segundo año de educación, presentado por la estudiante, Juana Isabel Reyes De la Rosa fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. ANÍBAL JAVIER, PUYA LINO, PhD.
C.I. 1305299172

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer de corazón a Dios, a las personas que de una u otra forma estuvieron apoyándome, mis padres Juanita y Francisco que me han levantado moralmente y mis hijos Valeria, Nathaly, Frank e Itzel fuente de mi inspiración y mi motor principal en mis estudios de cuarto nivel.

Un agradecimiento especial a mis compañeros de la UPSE ya que no ha sido fácil, pero se ha logrado alcanzar nuestro objetivo.

Juana Isabel Reyes De la Rosa

DEDICATORIA

Llena de Nostalgia y alegría, dedico este ensayo fruto de mi esfuerzo y trabajo a mis seres más queridos siendo mi pilar principal, Dios base fundamental en mi vida, mis padres fuente de motivación estando conmigo en cada paso que doy los amo mucho, mis hijos que creyeron en mi por su amor incondicional.

Juana Isabel Reyes De la Rosa

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DE TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	3
TIPOS DE CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS	3
SEMÁNTICA	3
FONOLÓGICAS.....	4
LÉXICA.....	5
SINTÁCTICA.....	6
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA	6
CONCLUSIONES.....	8
REFERENCIAS.....	10
ANEXOS	12
ANEXO 1: CARTA DE AUTORIZACIÓN	122

ANEXO 2: ENTREVISTA A DOCENTE.....	133
ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN	166

Resumen

El presente ensayo tiene como tema ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA pertenecientes a la Escuela de Educación básica fiscal “Antonio Neumane” con el objetivo general Proponer estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las conciencias lingüísticas en estudiantes de segundo año de educación básica, partiendo de los objetivos específicos que son Analizar las teorías educativas que sustentan el desarrollo de las conciencias lingüísticas en la educación básica, Identificar las metodologías y prácticas pedagógicas actuales para la enseñanza de las conciencias lingüísticas y Proponer estrategias innovadoras basadas en el juego y la interacción oral que favorezcan el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

Mediante una investigación Cualitativa se aplicaron baterías de recolección de información como guía de observación a los estudiantes para conocer a que se debe el bajo desarrollo de conciencias lingüísticas y entrevista al docente evidenciando el poco uso de estrategias metodológicas

Palabras claves: Conciencia fonológica, estrategias metodológicas, Rendimiento Académico

Abstract

The topic of this essay is **METHODOLOGICAL STRATEGIES TO DEVELOP LINGUISTIC AWARENESS IN STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF EDUCATION** belonging to the “Antonio Neumane” School of Fiscal Basic Education with the general objective of Proposing methodological strategies that allow the development of linguistic awareness in students of second year of basic education, starting from the specific objectives that are Analyze the educational theories that support the development of linguistic awareness in basic education, Identify current methodologies and pedagogical practices for teaching linguistic awareness and Propose innovative strategies based on play and oral interaction that favor the development of linguistic awareness.

Through a Qualitative investigation, batteries of information collection were applied as an observation guide to the students to know what is due to the low development of linguistic awareness and an interview with the teacher evidencing the little use of methodological strategies.

Keywords: Phonological awareness, methodological strategies, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo busca trabajar con enfoques, herramientas y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, debido a esto se tomó como tema, estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en los estudiantes del segundo año de educación básica.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art.343 menciona que: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Las estrategias metodológicas permiten al docente hacer uso de materiales y actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos y facilitar el dinamismo dentro del aula de clases según Rosero (2018) define las estrategias metodológicas como actividades planificadas por los docentes que permiten alcanzar las metas deseadas, por lo que se maneja como una herramienta que favorece el desarrollo de la comprensión, sensibilidad, motricidad fina y gruesa en cada momento de formación de los estudiantes.

En la aplicación de estrategias metodológicas se debe tener en cuenta las individualidades de los estudiantes, y las necesidades educativas que pueden tener, por lo que el rol del docente es fundamental para identificar y adaptar las estrategias a que sean efectivas para todos y que cumplan con su planificación según el año lectivo que están cursando.

Las conciencias fonológicas le permiten al estudiante identificar el sonido de una palabra para que logre escribirla de forma correcta, ayudando al desarrollo holístico de su desenvolvimiento escolar ya que logra darles forma a las palabras en base a los conocimientos basados en sus vivencias y experiencias.

Villa (2018) “La conciencia lingüística está relacionada con el particular propósito de aprender. Este enfoque implica el acceso al conocimiento que el estudiante posee sobre la propia noción de la lengua” (p. 167). La conciencia lingüística está enfocada en utilizar los

conocimientos previos y vivencias de los estudiantes para relacionar la palabra con la función y el significado de los objetos.

El presente ensayo tiene como objetivo general Proponer estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las conciencias lingüísticas en estudiantes de segundo año de educación básica, partiendo de los objetivos específicos, Analizar las teorías educativas que sustentan el desarrollo de las conciencias lingüísticas en la educación básica; Identificar las metodologías y prácticas pedagógicas actuales para la enseñanza de las conciencias lingüísticas; Proponer estrategias innovadoras basadas en el juego y la interacción oral que favorezcan el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

La metodología que se aplico es de campo, descriptiva con un enfoque cualitativo por lo que se hizo de una entrevista semiestructura aplicada al docente de segundo año de básica teniendo como resultado que tiene conocimientos limitados de conciencias fonológicas y que no logra aplicarlas de forma correcta en el aula de clase y una guía de observación en los estudiantes donde se obtuvo como resultado que no han desarrollado las conciencias lingüísticas por lo que unen las palabras, no formulan las oraciones correctamente y no logran relacionar los conceptos con las palabras aprendidas.

Debido a la problemática detectada se realiza una revisión bibliográfica en la se resaltan la definición de conciencia lingüística, definición estrategias metodológicas y estrategias para desarrollar la conciencia lingüísticas, mismos que permitirán aclarar la necesidad y relevancia del presente ensayo.

DESARROLLO

Las ciencias lingüísticas conceptualizan al conocimiento y el pensamiento que el estudiante tiene sobre la lengua, utilizando la comprensión de su forma y el uso adecuado y consciente del lenguaje. Estas ciencias lingüísticas nos ayudan a estudiar los aspectos y características del lenguaje que por lo general pasan inadvertidos; Desde la infancia, el ser humano maneja una lengua materna que está influida por la cultura y el ambiente en el que se desarrolla.

Se vuelve imperante el uso de las ciencias lingüística ya que le ayuda a los estudiantes a reconocer los objetos y poderlos conceptualizar entorno a lo ya conocido, le permite lograr ubicarlo de forma correcta en oraciones y hacer uso de la palabra de forma correcta y asertiva, le permite al hablante aprender e identificar su uso.

Tipos de ciencias lingüísticas



Elaborado por Juana Isabel Reyes De la Rosa.

SEMÁNTICA

La semántica es la conceptualización y descripción del contenido semántico intrínseco, de tal forma va en conjunto con la sintaxis y la pragmática que son parte del análisis gramatical, la expresión lingüística abarca el uso correcto de los términos y signos, con el fin de darle intencionalidad al mensaje Curcó (2021)

La semántica es el concepto que el estudiante ya tiene en su conocimiento de los objetos que hay en su entorno, el docente se ayuda de esta información para darle forma a

al conocimiento que desea impartir, y comenzar a darle un significado a la palabra por lo que el estudiante no solo aprende como escribirla si no como relacionarla, identificarla y ubicarla de forma correcta dentro de un texto y contexto.

La semántica ayuda a comprender textualmente un texto sea este escrito o hablado, además que el conocimiento de la semántica de las palabras nos facilitará entender su sentido exacto dependiendo de la rama de la ciencia en que se lo utilice. Daquilema (2021)

Por lo que se considera que la semántica es la que da significado a las palabras ayuda a que el niño le de nombre a lo ya conocido y entienda su función, esto ayudara a que sea más fácil relacionar la palabra con un objeto aprendiendo a usarla en momentos adecuados y cree oraciones, frases de manera correcta y con sentido.

FONOLÓGICAS

Las conciencias fonológicas son fundamentales para el desarrollo de la escolaridad de los estudiantes para perfeccionar sus habilidades en el área de lengua y literatura, ya que son la base para la escolaridad y los prepara para la adquisición de conocimientos en los diferentes niveles de educación a los que el estudiante pertenece brindándoles la seguridad y la facilidad de adquirir conocimientos en base a los textos, y la investigación.

Las cuales ayudan que los niños logren identificar cuantas letras y sílabas tiene una palabra, para luego darle forma y significado para lograr ubicarla en una oración, esta metodología parte de lo micro a lo macro, según Capilla (2015) se expresa: “La conciencia fonémica es la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla que son los fonemas”

Cabe recalcar que cuando iniciamos las conciencias fonológicas nosotros debemos tener en cuenta el clima del aula considerando que los estudiantes deben mantenerse en silencio, aprender a escuchar e identificar los sonidos, para luego replicarlos y evitar problemas en la pronunciación de las palabras.

Mejía & Eslava (2008) La consideración del uso de la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura, su evaluación y capacitación se convierte en una herramienta muy importante en el empleo de los profesionales en el área de aprendizaje escolar. El docente toma un rol muy importante ya que debe considerar el currículo para que el estudiante desarrolle habilidades lingüísticas como leer, escribir, comprensión lectora, análisis basado en sus experiencias. Para que logren expresar sus criterios, emociones, sentimientos e incluso sus necesidades.

Sandoval (2023) El mayor impacto es lograr cumplir con la consecución de los objetivos, el cual es ayudar al docente que los alumnos logren reflexionar acerca de la lengua que se utilizan al diario y en el salón de clases.

Comienza por aprender a observar y escuchar. Esto implica el desarrollo de expectativas claras acerca de qué debe uno observar o escuchar. Entre sus retos están el poder enfrentarse a preguntas sobre cualquier aspecto del lenguaje, encontrar respuestas adecuadas y estrategias para satisfacer necesidades comunicativas y, aún más importante, luchar contra los prejuicios lingüísticos.

LÉXICA

La conciencia Léxica es la estructura de la oración, va directamente conectada a la sintáctica según Gutiérrez & Díez (2018) conceptualiza que la conciencia lingüística es una habilidad para reconocer las palabras que componen las frases y manejarlas de forma intencional

Según Botero, Villalba, & Carrasco (2019) La conciencia léxica posee dos niveles, el primero relacionado con un procedimiento de fraccionamiento, en el cual se considera a una palabra como la unidad de análisis, mientras que el segundo se refiere a cómo trabajan las palabras para transmitir el mensaje. Podemos decir entonces que la conciencia léxica es el conjunto palabras que usamos de forma correcta según su contextualización para que tenga sentido completo según el hablante para esto los estudiantes deben realizar diferentes actividades incluyendo juegos lúdicos que ayuden a desarrollar esta habilidad.

Es poder descomponer para poder analizar de forma correcta lo que se propone en una frase y oración, la construcción y poder crear un análisis propio de lo que se lee y se trata de decir.

SINTÁCTICA

La sintáctica es la habilidad de razonar sobre el efecto que posee una palabra o texto y aplicar voluntariamente determinadas reglas gramaticales

El desarrollo de conciencia busca que el alumno se dé cuenta de la existencia de reglas para la conformación de oraciones, las cuales deben ser utilizadas con el fin de que el mensaje que quiere transmitir sea claro y limite las malas interpretaciones.

Mariángel & Riffo (2020)

Estrategias para desarrollar la conciencia lingüística

Desarrollo Fonológico	Desarrollo Semántico	Desarrollo Sintáctico	Desarrollo Léxico
<ul style="list-style-type: none"> •Discriminación de palabras •Contrastes Fonéticos •Repetición Rítmica •Sustitución de Sonidos •Simplificaciones de estructura silábica 	<ul style="list-style-type: none"> •Categorizaciones y Conceptualizaciones de la realidad •Sinónimos y Antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilización de plural •Técnicas enfocadas a los pronombres •Aumentativos y diminutivos 	<ul style="list-style-type: none"> •Técnicas de Vocabulario •Terminos Subordinados y supraordinados

Elaborado por Juana Isabel Reyes De la Rosa

La utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo de las conciencias fonológicas son una herramienta fundamental en el ejercer docente ya que les permite hacer uso del juego y de materiales que motiven a los estudiantes a aprender.

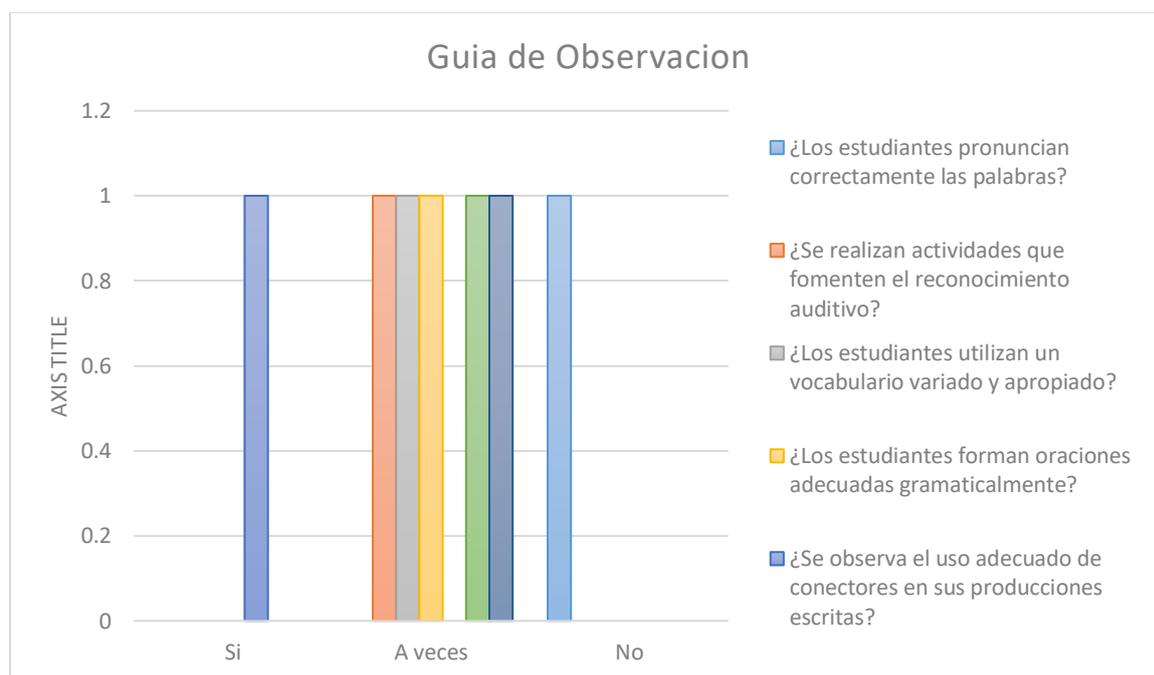
El uso de las estrategias metodológicas es fundamental cuando se escolariza a los niños, debido a su edad requieren el uso de dinámicas, juegos, actividades que les ayude a mantener una participación mas activa y una atención constante en las horas de clase reduciendo el tiempo de instrucción, de igual manera las prácticas lúdicas evitan que los niños se agoten con el esfuerzo intelectual, facilitando los procesos de enseñanza.

La estrategia metodológica es una herramienta que utiliza el docente, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes el desarrollo de un área específica, su diseño puede variar según los conceptos, teoría o la práctica que se requiere enseñar Vaca (2018)

Es por esto que el presente ensayo tiene como tema estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias lingüísticas en estudiantes del segundo año de educación, debido que se ha observado en los estudiantes un limitado desarrollo de las conciencias fonológicas y esto afecta directamente al desarrollo de oralidad, no tienen coherencia para hablar y entablar una conversación, No crean pensamiento crítico y análisis propio, no hay comprensión lectora, ni establecer nexos entre palabras, entre otras por lo que no logran alcanzar los objetivos y metas de la planificación docente.

Mientras que los resultados de la entrevista aplicada a los docentes se obtuvieron que no tienen conocimientos actualizados de las conciencias fonológicas, muchos no hacen uso correcto del material y no emplean durante las horas de clases actividades para que los estudiantes a través del juego desarrollen sus conocimientos y habilidades, no tienen en cuenta la diversidad del salón, los ritmos de aprendizajes y las necesidades de los estudiantes para adaptar la planificación y las actividades.

Durante la guía de observación se obtuvo como resultado, que la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las conciencias fonológicas solo a veces es utilizada en el salón de clases y que muchas veces no son bien recibidas por los estudiantes así que se mantienen inactivos y no participan perdiendo el objetivo central de los juegos.



Elaborado: Juana Isabel Reyes De la Rosa

CONCLUSIONES

Los docentes hacen uso escaso de estrategias metodológicas en el aula de clases sin considerar que estas ayudan a la dinámica del salón beneficiando la participación de los estudiantes y ayudándolos a sentirse en confianza de compartir sus opiniones, además de no adaptar las actividades entorno a las necesidades y ritmos de aprendizajes por lo que es imperante la actualización de conocimientos y la búsqueda bibliográfica de estrategias metodológicas que ayuden a desarrollar habilidades de conciencia lingüística en los estudiantes de segundo año de educación básica.

Al hacer uso incorrecto de los materiales y no darles el mantenimiento requerido las actividades que se realizan no cumplen con los objetivos determinados por lo que los estudiantes no han logrado desarrollar habilidades de conciencia lingüística, presentando dificultades al momento de hablar, expresar sus ideas, reconocer y ubicar las palabras de su entorno, por lo que el docente debe capacitarse para adaptar las actividades entorno a las metas planteadas en el currículo.

La institución debe designar espacios físicos donde los estudiantes puedan desarrollar de forma recreativa habilidades de conciencia lingüística y realizar actividades que permitan aplicar estrategias metodológicas haciendo que los estudiantes puedan compartir sus logros, aprendizajes de manera activa y colaborativa.

Referencias

- (Gutiérrez, & Díez. (2018). Educación XXI. (R. e. 2021, Ed.) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Botero, Villalba, & Carrasco. (2019). La conciencia metalingüística: estado del arte. Colección internacional: apropiación, aplicación y uso del conocimiento científico. Una mirada investigativa en educación superior. 77-106. Obtenido de [7.https://redipe.org/wpcontent/uploads/2020/05/Libro-Tomo-VII-v5.pdf](https://redipe.org/wpcontent/uploads/2020/05/Libro-Tomo-VII-v5.pdf)
- Capilla, M. (2015). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>
- Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). Asamblea Nacional del Ecuador .
- Curcó, C. (2021). Semántica: Una introducción al significado lingüístico en español. *Madrid*:.
- Daquilema, J. T. (2021). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “NACIÓN PURUHÁ” GUAMOTE-CHIMBORAZO”. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8333/1/5.-TESIS%20Juan%20Tiburcio%20Lema%20Daquilema-DP-EDU-INT.pdf>
- Mariángel, S., & Riffo, B. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes Chilenos. *Revista espacios*, 41(18),. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342440755_Papel_de_la_conciencia_sintact ic
- Mejía, L., & Eslava, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Obtenido de https://acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf
- Rosero. (2018). “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CHISPITAS DE TERNURA”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Ibarra, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614>

- Sandoval, M. A. (2023). Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/568288343.pdf>
- Vaca, V. (2018). Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa. *Provincia los Ríos.[Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]* . Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4913/P-UTB-FCJSE-PARV-000135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística. *Reflexion Critica*.

Anexos

Anexo 1: Carta de Autorización

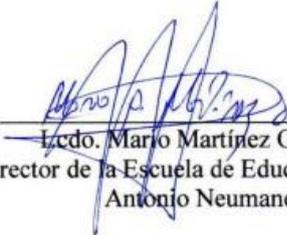
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"Antonio Neumane"
Provincia: Guayas Cantón: Guayaquil
Parroquia: Juan Gómez Rendón Distrito: 09D10
Código AMIE: 09H02647
Año lectivo: 2024 – 2025

Guayaquil, 18 de octubre del 2024.

De mis consideraciones:
Lcda. Juana Isabel Reyes De la Rosa.

Reciba un cordial saludo, la presente tiene como objeto responder afirmativamente a su solicitud en realizar un ensayo de investigación con el tema **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**. Para la obtención de su título como máster en educación básica en la Universidad Península Santa Elena (Upse).
De antemano le deseo éxitos profesionales.

Atentamente;


Lcdo. Mario Martínez Ollague
rector de la Escuela de Educación Bási
Antonio Neumane



Anexo 2: Entrevista a Docente

- 1) ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la conciencia fonológica en tus estudiantes?

De acuerdo a la primera pregunta qué estrategia utilizó en clase bueno uso tarjetas, el libro que nos da el gobierno donde los niños pueden usar los códigos, cuentos bueno eso lo utilizo diariamente dentro de mi clase.

- 2) ¿De qué manera incorporas juegos o actividades lúdicas para enseñar habilidades lingüísticas en el salón de clases?

Bueno sí realizó juegos, pero por momentos ya que hay que cumplir con una planificación de clase lo cual tenemos que ir avanzando, pero sí lo realizo juegos de palabras, de sonidos que ellos puedan reconocer pero igual tenemos que ir avanzando con cada uno de los fonemas.

- 3) ¿Cómo introduces a los estudiantes al reconocimiento de rimas, sonidos iniciales y finales en palabras?

Cuando le realizo lectura incorporo para que reconozcan de ciertas palabras el sonido inicial el sonido final,

- 4) ¿Qué importancia das al aprendizaje multisensorial en el desarrollo de la conciencia lingüística?

Se que es importante para el aprendizaje, pero como no tengo un conocimiento del tema en si no le podría decir si es aplicable a las conciencias lingüísticas

- 5) ¿Cómo evalúas el progreso de tus estudiantes en términos de conciencia fonémica y fonológica?

Lo hago de forma general con ciertas tarjetas.

6) ¿Qué recursos tecnológicos o digitales utilizas para reforzar la enseñanza de habilidades lingüísticas?

No he utilizado tecnología porque soy pésima, no manejo tecnología y además en mi institución no contamos con internet ni computadoras entonces no tengo como cómo apoyar en esa parte a mis estudiantes.

7) ¿Cómo trabajas con estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de la conciencia lingüística?

Si algún niño no aprende pero se demora en leer o conocer ya los sonidos de las letras porque con eso empezamos este se le hace un refuerzo aparte al niño, pero de acuerdo a nuestro libro de trabajo en su cuaderno o por último con unas tarjetas con eso yo trabajo.

8) ¿Involucas a las familias en el proceso de desarrollo lingüístico? Si es así, ¿cómo lo haces?

La familia poco nos puede apoyar porque la mayoría de los padres no han terminado sus estudios o sea los padres manejan este el método tradicionalista donde ellos han aprendido el abecedario con el silabario o sea manejan cosas antiguas como aprender de memoria entonces eso como que no nos ayuda y como ellos no están preparados tampoco nos pueden ayudar en casa y por eso muchos niños presentan dificultades desde la casa porque tendríamos que también apoyar a los padres de alguna manera mostrándoles cómo queremos que ellos enseñen las conciencias.

9) ¿Qué papel juegan los textos o cuentos en tus estrategias para mejorar la conciencia lingüística?

Bueno el texto es importante porque nos piden que trabajemos como escuelas fiscales y si lo utilizo, jugamos, se les lee cuentos en las clases, yo podría realizar quisiera que alguien me explicara cómo utilizar los cuentos o ampliar más esta actividad no o que otras actividades yo podría realizar para mejorar mi clase si fuera muy importante que nos ayuden con eso porque creo que es la base del aprendizaje para poder que los niños aprendan a leer y escribir correctamente y de una manera rápida y asertiva.

10) ¿Cómo adaptas tus metodologías para atender las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje?

Bueno yo sí creo que es importante como docentes manejar los sonidos fonológicos para la el aprendizaje ya pero no todos los docentes estamos capacitados en mi caso yo no he recibido esta capacitación directamente de conciencia fonológica sé que hay talleres sé que hay docentes que han sido preparados para eso pero yo no sé esa parte que que a través del sonido El Niño aprende no desde la pronunciación de las de las de los fonemas de las palabras y van estructurando poco a poco hasta formar oraciones pero yo no manejo ese sistema.

Anexo 3: Guía de observación

Ítem	Descripción	Observaciones (respuesta si, no y a veces)
Fonología	El docente califica la correcta pronunciación de los sonidos de las palabras estudiadas.	¿Los estudiantes pronuncian correctamente las palabras? no
Reconocimiento de Sonidos	El docente realiza reconocimiento de sonidos en palabras (rimas, sílabas).	¿Se realizan actividades que fomenten el reconocimiento auditivo? A veces
Vocabulario	Incentiva el adecuado uso de palabras en contextos diferentes.	¿Los estudiantes utilizan un vocabulario variado y apropiado? A veces
Comprensión Semántica	Estimula a los estudiantes para entender el significado de las palabras y frases.	¿Se realizan ejercicios que evalúen la comprensión del significado? A veces
Formación de Frases	Formulación correcta de oraciones simples y complejas.	¿Los estudiantes forman oraciones adecuadas gramaticalmente?

Ítem	Descripción	Observaciones (respuesta si, no y a veces)
		A veces
Uso de Conectores	Utilización de conectores lógicos en la construcción de textos.	¿Se observa el uso adecuado de conectores en sus producciones escritas? si
Comprensión Lectora	Conocimiento para interpretar y considerar textos leídos.	¿Se realizan actividades que promuevan la comprensión lectora? A veces
Producción Escrita	Conexión y relación en la escritura de textos.	¿Los estudiantes producen textos claros y coherentes? A veces

Conclusión: Según lo que pude observar en el docente al impartir clases que poco conoce de las conciencias lingüísticas ya que utiliza en ocasiones las estrategias consideradas en segundo año básico que son base fundamental al llegar a adquirir el código alfabético, por ende, llegar a la comprensión y producción de su lenguaje por lo que se sugiere al docente contemplar actividades para desarrollarlas y fortalecer de esta manera las habilidades lingüísticas.