



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN PROFUNDA.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR**  
**AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO

BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL

**TUTOR:**

IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO, MTR.

LA LIBERTAD, ECUADOR

DICIEMBRE|2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EI ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COMPRESIÓN  
PROFUNDA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO**

**BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL**

**TUTOR:**

**IÑIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO, MTR.**

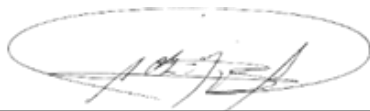
**LA LIBERTAD, ECUADOR**

**DICIEMBRE | 2024**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN PROFUNDA”, elaborado por, QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO y BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

Lenin Iñiguez Apolo, Mtr.

**DOCENTE TUTOR**

C.I. 0703329151

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN PROFUNDA”, elaborado por, QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO y BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



---

Dr. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR.

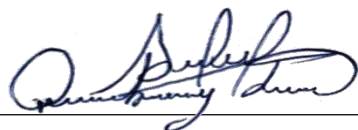
**DOCENTE ESPECIALISTA**

C.I. 0917655219

**DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES**

Nosotros, QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO portador de la cédula N° 2450490137 y BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL portadora de la cédula N° 0928145440, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “EL ROL DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN PROFUNDA”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Quirumbay Suárez Juan Ronaldo

C.I. 2450490137



---

Balón Balón Dennisse Isabel

C.I. 0928145440

**TRIBUNAL DE GRADO**



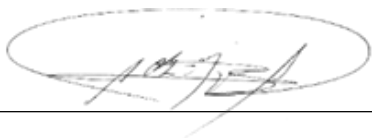
---

Margot García Espinoza, PhD.  
**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Ruiz Rabasco Yuri Wladimir, PhD.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



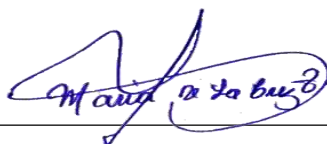
---

Lenin Iñiguez Apolo Mtr.  
**DOCENTE TUTOR**



---

Msc. Javier García Morales  
**DOCENTE GUIA UIC**



---

**MSc MARÍA DE LA CRUZ TIGRERO**  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## **DEDICATORIA**

Primero, damos gracias a Dios por darnos sabiduría durante este tiempo de aprendizaje, y a nuestra familia, por ser nuestros pilares fundamentales en este camino. Su amor, apoyo incondicional y creencia en nuestras capacidades han sido nuestra motivación durante todo este proceso, cada sacrificio y cada palabra de aliento nos ha ayudado a seguir con nuestro proceso de formación y así no darnos por vencido.

A nuestros amigos, que han compartido risas y momentos inolvidables, pero también han estado ahí en noches de estudio y momentos de incertidumbre. Gracias por su comprensión y por ser una fuente de motivación. A nuestros maestros, quienes han sido una guía de conocimiento y sabiduría. Su dedicación y compromiso con nuestra capacitación nos han inspirado de manera personal y profesional.

Y por supuesto a cada uno de nosotros por la dedicación y trabajo en equipo que hemos demostrado. Esta experiencia nos permitió crecer no sólo académicamente, sino también personalmente. Estamos agradecidos por cada desafío que hemos superado y cada logro que hemos logrado. Este trabajo final es un reflejo de nuestro esfuerzo, sueños y ganas de dejar una huella positiva en las personas.

**QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO**  
**BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta etapa universitaria, deseamos expresar nuestro agradecimiento a Dios, quien ha sido indispensable en nuestra vida universitaria, proporcionándonos sabiduría y conocimientos de tal forma que nos ha ayudado en toda nuestra trayectoria de formación profesional. También agradecemos a nuestra querida Alma Máter” Universidad Estatal Península de Santa Elena” por convertirse en nuestro segundo hogar donde no solo aprendimos, sino que también conocimos a personas maravillosas que de cierta forma siempre estarán presentes en nuestras vidas.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias que han sido nuestro apoyo durante todo este proceso. Gracias por su amor, comprensión y apoyo incondicional en este viaje. Han sido nuestro refugio en los momentos de mayor estrés y nuestra voz de aliento cuando más lo necesitábamos. Estas palabras de aliento y su infinita paciencia nos dieron la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Esta tesis no es sólo el resultado de nuestro esfuerzo, sino también del compromiso.

**QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO**  
**BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL**



Quirumbay Juan Ronaldo y Balón Dennisse Isabel. El Rol del docente de Estudios Sociales en la comprensión profunda. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2024.

### RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es analizar el papel fundamental que desempeña el docente de Estudios Sociales en la comprensión profunda. A través de una revisión teórica y empírica, se exploran estrategias pedagógicas para la comprensión profunda en la que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también sean capaces de comprender y aplicar esos conocimientos de manera crítica y reflexiva en una variedad de contextos. Se sugiere que el profesor, al adoptar un enfoque constructivista, fomente el pensamiento crítico, el análisis interdisciplinario y la contextualización histórica, elementos que son esenciales para una comprensión profunda. El estudio también hace referencia a los diversos desafíos que enfrentan los educadores en este proceso, así como la necesidad de su percepción continua y apoyo institucional con la finalidad de mejorar sus prácticas educativas. En conclusión, el trabajo, además de explorar la praxis docente presenta recomendaciones para fortalecer el rol del catedrático como un facilitador en la comprensión profunda en Estudios Sociales.

**Palabras clave:** Comprensión profunda, estrategias pedagógicas, pensamiento crítico, capacitación continua.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the fundamental role played by the Social Studies teacher in deep comprehension. Through a theoretical and empirical review, pedagogical strategies for deep understanding are explored in which students not only acquire knowledge, but also are able to understand and apply that knowledge critically and reflectively in a variety of contexts. It is suggested that the teacher, by adopting a constructivist approach, encourages critical thinking, interdisciplinary analysis and historical contextualization, elements that are essential for deep understanding. The study also refers to the various challenges faced by educators in this process, as well as the need for their continuous perception and institutional support in order to improve their educational practices. In conclusion, the paper, in addition to exploring the teaching praxis, presents recommendations to strengthen the role of the professor as a facilitator of deep understanding in Social Studies.

**Keywords:** Deep understanding, pedagogical strategies, critical thinking, continuous training

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
DECLARACIÓN AUTORAÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	V
TRIBUNAL DE GRADO .....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
TÍTULO .....	3
1.1.    Situación problemática.....	3
1.2    Planteamiento del problema.....	5
1.2.1 Pregunta principal .....	5
1.2.2 Preguntas secundarias.....	6
1.3 Propósitos u objetivos de la investigación .....	6
1.3.1 Objetivo general .....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4    Justificación.....	6
1.5 Alcances y delimitación .....	8
1.5.1 Alcances .....	8
1.5.2 Delimitación .....	9
1.6 Idea que defender .....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10

2.1 Antecedentes .....	10
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Rol del docente de Estudios Sociales.....	13
2.2.2 Roles Clave del Docente de Estudios Sociales .....	14
2.2.2.1 Facilitador del aprendizaje .....	15
2.2.2.2 Mediador del conocimiento.....	15
2.2.2.3 Promotor del pensamiento crítico .....	16
2.2.2.4 Modelo de ciudadanía activa.....	16
2.2.3 La percepción del rol docente .....	17
2.2.4 Comprensión profunda.....	17
2.2.5 La comprensión en la evaluación de la información .....	18
2.2.6 Pensamiento crítico en la resolución de problemas.....	19
2.2.7 Estrategias de enseñanza para facilitar la comprensión.....	19
2.2.8 Evaluación de la comprensión mediante preguntas de alto nivel cognitivo.....	21
2.3 Operacionalización de las variables .....	23
CAPÍTULO III .....	25
MARCO METODOLÓGICO .....	25
3.1 Tipo de investigación .....	25
3.1.1 Investigación exploratoria .....	25
3.1.2 Investigación Descriptiva .....	25
3.1.3 Investigación de corte transversal .....	26
3.1.4 Investigación no experimental.....	27
3.2 <i>Diseño de investigación</i> .....	27
3.2.1 Enfoque de investigación .....	27
3.3 Población y <i>muestra</i> .....	28
Población.....	28
Muestra.....	28
3.4 Procedimiento.....	29
3.4.1 Técnicas de recolección de información .....	29
3.4.2 Técnicas de interpretación de la información.....	31
CAPÍTULO IV .....	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	32

4.1 Análisis estadísticos descriptivos .....	32
4.2 Análisis frecuencia por pregunta.....	36
4.3 Discusión de resultados.....	44
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	47
Conclusiones .....	47
Recomendaciones.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
Referencias .....	49
ANEXOS .....	58

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Población y muestra de investigación considerada para el estudio.....	28
Tabla 2 Interpretación general de la media .....	32
Tabla 3 Análisis descriptivo por sexo .....	34
Tabla 4 Participación en clases .....	36
Tabla 5 Pensamiento creativo para la resolución de problemas.....	38
Tabla 6 Pensamiento crítico .....	40
Tabla 7 Debate o discusión de ideas (Feedback) .....	41
Tabla 8 Asimilación de aprendizajes.....	43

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 Promedios para Educación Básica .....	7
Gráfico 2 Alfa de Cronbach .....	30
Gráfico 3 Datos de tendencia central por pregunta .....	33
Gráfico 4 Análisis descriptivo por sexo .....	35
Gráfico 5 Participación en clases .....	37
Gráfico 6 Pensamiento creativo para la resolución de problemas.....	38
Gráfico 7 Pensamiento crítico .....	40
Gráfico 8 Debate o discusión de ideas (Feedback) .....	42
Gráfico 9 Asimilación de aprendizajes.....	43

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se llevó a cabo en Instituciones Fiscales, específicamente en los estudiantes de Décimo grado. Para esto nos direccionamos en un tema que consideramos poco investigado por la sociedad académica como es “El rol del docente de Estudios Sociales en la Comprensión Profunda”.

En la actualidad la transmisión de conocimientos puede trascender debido a los constantes cambios que hoy en día se exige a los estudiantes para que sean capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas de tal modo que les permita analizar e interpretar sus ideas de manera significativa. Por tal razón, es importante destacar la relevancia del rol docente dentro del aula, siendo un guía para los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las razones que llevaron a realizar esta investigación fueron las siguientes: Como primer punto consideramos que en ciertas instituciones aún se rigen con un método de enseñanza tradicional donde solo predomina la transmisión de conocimientos y por ende la memorización. Por otro lado, aún existen docentes que solo son portavoces de información repetitiva, lo cual, limita que el estudiante sea activo y crítico por tal razón las clases las pueden considerar aburridas.

Por lo consiguiente, la participación del estudiante es importante fortalecer sus habilidades y destrezas en ámbitos personales, sociales y profesionales. Pero para esto, el docente debe de tomar en cuenta la metodología, las actividades, los recursos, herramientas para así crear un espacio que sea capaz de estimular el proceso cognitivo partiendo de habilidades reflexivas y críticas.



Este proyecto está constituido por cuatro capítulos, los cuales se estructuran en el desarrollo del presente trabajo y que muestran cómo está constituido el estudio, a continuación, se presentan los capítulos con información específica.

### **CAPÍTULO I:**

En este capítulo se dará a conocer la definición del tema general, también se explicará el objetivo general y por ende los específicos, además de presentar la justificación, la importancia del estudio, los alcances y las delimitaciones del presente trabajo de investigación.

### **CAPÍTULO II:**

En este apartado se detallarán los antecedentes internacionales y nacionales, así como también las diversas perspectivas de diferentes autores los mismo que nos permitirá realizar la discusión y análisis de los resultados.

### **CAPÍTULO III:**

En este apartado se detallará el marco metodológico, el enfoque, diseño y los respectivos instrumentos que nos ayudarán para realizar la recopilación de datos a partir de la población y muestra que se obtenga.

### **CAPÍTULO IV:**

Por último, se conocerá detalladamente los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos utilizados para el trabajo de investigación, y esto va de la mano con una interpretación y discusión de los datos obtenidos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **TÍTULO:**

El rol del docente de Estudios Sociales en la comprensión profunda.

#### **1.1. Situación problemática.**

La comprensión de los aprendizajes en el entorno académico es una habilidad imprescindible que los estudiantes deben desarrollar en el transcurso de su vida académica. En este contexto, el papel del docente como guía y promotor de aprendizajes es relevante para mejorar las capacidades de los alumnos. La comprensión a través de la coadyuva del docente permite al educando evocar, inferir y relacionar tanto ideas, hechos y pensamientos propios que permiten reconocer el significado de su aprendizaje (Rivera, 2021).

En este sentido, la comprensión de los contenidos en el aula de clase es fundamental para el desarrollo intelectual del estudiante, ya que este proceso se encarga de captar el significado completo de un texto, concepto, explicación e incluso una conversación, pero al no aplicar estrategias positivas pueden traer causas que perjudiquen la enseñanza de los niños.

Por consiguiente, ante los resultados y perspectivas planteadas en los dos párrafos anteriores, surgió la necesidad de aplicar un instrumento en el cual, se empleó una encuesta de diagnóstico a diferentes instituciones con varios fines tales como corroborar la problemática a investigar, detallar las preguntas y objetivos de investigación, por último, ayudó a la creación de instrumento de recolección de datos.

Dentro de las posibles causas, podrían estar incluidas las siguientes: La falta de motivación, problemas familiares y la desigualdad educativa. Son razones importantes por las que no se logra alcanzar los resultados esperados al finalizar el ciclo escolar, porque cada niño es un mundo diferente y atraviesa diversas situaciones con su grado de complejidad.

Según el Banco Mundial (2022) en su informe, indica que cerca del 70% de niños de países de bajo y mediano ingreso, no logran comprender una lectura simple, señalando como principal causa el impacto que provocó la pandemia del COVID-19. La crisis sanitaria cambió el uso tradicional del aula de clase a un ambiente de aprendizaje virtual, aunque el cambio resultó innovador, dejó estragos que actualmente se pueden evidenciar, siendo uno de los más significativos los vacíos de aprendizajes básicos en los estudiantes de cualquier nivel educativo.

En este contexto, la puesta en práctica de un modelo centrado en la comprensión de los aprendizajes en la materia de Estudios Sociales plantea varios retos y desafíos para los docentes. Uno de los más significativos está centrado en abandonar el paradigma o modelo tradicional de enseñanza centrado en la memorización, repetición y la transmisión de contenidos para adecuar metodologías pedagógicas que faciliten la participación, colaboración y el fomento del aprendizaje significativo en dimensiones profundas y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas de los alumnos.

Ante esta perspectiva, el docente de Estudios Sociales se convierte en un mediador, pasando de ser netamente un transmisor de conocimientos a un facilitador del aprendizaje y en la práctica se convierte en un guía que permite la comprensión y

construcción de los aprendizajes, también en un promotor de habilidades y actitudes, las cuales son esenciales para vivir en una sociedad más equitativa.

Los estándares educativos actuales sobre el rol del docente en el área de Estudios Sociales son preocupantes porque no se está cumpliendo con el modelo educativo actual, el docente no está brindando los conocimientos de calidad hacía los estudiantes dentro del aula de clase. Se reconoce aquello porque el alumno no alcanza las expectativas de logros básicos de aprendizajes para el año escolar que está cursando (Bondarencó, 2022).

Así, el docente de Estudios Sociales debe prepararse para adaptarse a las nuevas necesidades y desafíos que surgen actualmente. Su labor es esencial y necesaria para preparar a los alumnos en ser ciudadanos críticos, innovadores, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible, de tal manera, que se logre contribuir con las expectativas del perfil de salida del estudiante.

El tema de investigación asociado a aspectos específicos tales como áreas de aprendizajes relevantes como son las Ciencias Sociales y comprensión son pocos investigados, por lo que se requiere un análisis profundo de los componentes actuales del aprendizaje y cómo el docente soluciona los problemas que suceden en el aula de clase, el contexto es complejo, ya que hay que entender cuáles son los desafíos que se presentan actualmente en la educación.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

### **1.2.1 Pregunta principal**

¿Qué rol desempeña el docente de Estudios Sociales en el fomento de una comprensión profunda de los contenidos en estudiantes de 10mo. grado?

### **1.2.2 Preguntas secundarias**

- 1 ¿Cómo motivan los docentes a los estudiantes a expresar los conceptos con sus propias palabras en estudiantes de 10mo. grado?
- 2 ¿Los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos en situaciones novedosas?
- 3 ¿De qué manera los docentes aplican preguntas y evaluaciones de alto nivel cognitivo para verificar la comprensión en estudiantes de 10mo. grado?

## **1.3 Propósitos u objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Investigar el rol del docente de Estudios Sociales en el fomento de una comprensión profunda de los contenidos en estudiantes de 10mo. grado.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- 1 Analizar como los docentes motivan a los estudiantes a expresar los conceptos con sus propias palabras.
- 2 Determinar si los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos en situaciones novedosas.
- 3 Evaluar el uso de preguntas y evaluaciones de alto nivel cognitivo para verificar la comprensión de los estudiantes.

## **1.2 Justificación**

El proyecto de investigación surge de los resultados alcanzados por el Subnivel Superior de Educación General Básica, entregados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) de las pruebas Ser Estudiante desarrolladas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2022-2023. En la gráfica presentada se evidencia que las áreas de

Estudios Sociales obtuvieron el puntaje más bajo en Básica Superior, obteniendo seiscientos ochenta y ocho sobre cien a comparación de otras áreas del conocimiento que si alcanzan el nivel mínimo de competencias básicas.

Gráfico 1 Promedios para Educación Básica.



**Fuente:** Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023.

Además, el estudio se respalda por la necesidad de comprender el rol del docente del área de Estudios Sociales, el cual debe promover la comprensión profunda de contenidos complejos para el estudiante y así potenciar el aprendizaje significativo. De tal manera, es fundamental que los alumnos de la mano del docente aborden temas que ayuden a desarrollar una comprensión crítica de los cambios globales y contextualicen los fenómenos sociales actuales.

Por otro lado, diferentes estudios resaltan la importancia del rol docente en el desarrollo de la comprensión, de tal manera, la UNESCO (2023) menciona que “las y los docentes son clave para la recuperación y transformación educativa, ya que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo e implementación de políticas y prácticas educativas innovadoras y efectivas que garanticen un aprendizaje equitativo y de calidad”.

De la misma manera, Rodríguez et al. (2020) indican los docentes deben generar conexiones en el aprendizaje, mediante experiencias compartidas, mejora la comunicación y comprensión lo cual es importante para facilitar el mejoramiento de los resultados académicos por parte de los estudiantes.

En el ámbito específico de los Estudios Sociales, Castillo et al. (2023) mencionan que “el docente debe aprender a comunicarse con sus estudiantes para poder planificar y adaptar sus enseñanzas a las realidades y necesidades del estudiante”. En tal sentido, además de lograr un aprendizaje profundo, eliminaría los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la repetición y memorización.

En resumen, el trabajo de investigación respalda la necesidad de conocer y maximizar el rol docente de Estudios Sociales en el fomento de la comprensión profunda para mejorar el proceso de enseñanza, también busca potenciar el aprendizaje significativo. Mediante la revisión de la literatura actual y la aplicación de metodologías de investigación, se podrá producir conocimientos relevantes y mejorar la práctica docente en el área Estudios Sociales, esto servirá de modelo para crear otros trabajos de investigación centrados en la educación.

## **1.5 Alcances y delimitación**

### **1.5.1 Alcances**

El alcance de esta investigación se centra en conocer la importancia del rol docente y el impacto que genera la comprensión profunda en los estudiantes de 10mo. grado de trece instituciones. Además, se busca identificar estrategias didácticas que utiliza el docente de estudios sociales para fortalecer las habilidades y destrezas de los alumnos.

### 1.5.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Rol del docente de Estudios Sociales en la comprensión profunda
- **Unidad de estudio:** Estudiantes de Educación Básica de Instituciones Fiscales
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 10mo. grado de EGB.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Periodo:** 2024-2025

### 1.6 Idea que defender

El enfoque pedagógico centrado en la comprensión profunda implementado por el docente de Estudios Sociales impacta positivamente en los estudiantes al promover un aprendizaje significativo que fortalezca sus habilidades personales, emocionales, sociales y reflexivas.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **Antecedentes Internacionales.**

A nivel internacional, las investigaciones sobre el concepto y aplicación de la comprensión profunda de los aprendizajes han tomado relevancia en aspectos específicos, tales investigaciones se dirigen a analizar la comprensión lectora, oral, auditiva, gráfica etc. Desde tal punto de vista, estos proyectos plantean una idea significativa ubicándose como modelos guía para otras investigaciones.

El trabajo de Rivera (2021) se centra en analizar los diferentes niveles de comprensión tales como superficial, profunda y reflexivo-crítico del estudiante de la Escuela Nueva. Enfatiza que cada nivel de comprensión ayuda a la consolidación del conocimiento del estudiante e incluye la importancia de involucrar al docente y a los padres de familia para mejorar y potenciar el proceso de enseñanza.

Por otra parte, Santaengracia y Palop (2022) exploran la comprensión profunda en su estudio titulado “Actividades manipulativas y figurativas para la comprensión profunda en Educación Primaria”. Este trabajo destaca cinco propuestas áulicas las cuales pueden servir como apoyo al aprendizaje. De manera específica, su investigación está centrada en el área de las Matemáticas, en la cual, brindan un enfoque inclusivo permitiendo integrar a aquellos estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

En el contexto latinoamericano, en Nicaragua, la investigación de Orozco et al. (2020) titulada “Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales”. Explora la aplicación de estrategias

para mejorar las competencias pedagógicas que el docente de Estudios Sociales debe adquirir, en su trabajo resaltan que el uso de estrategias didácticas ayuda a fortalecer la formación del profesorado y permite al mismo tiempo que los estudiantes en su rol protagónico del aprendizaje se involucren en un contexto real en donde se apropien de su rol y por ende del conocimiento.

#### **Antecedentes nacionales.**

El modelo educativo ecuatoriano en las últimas décadas ha integrado aspectos significativos centrados tanto en el aprendizaje de los alumnos, como también, en mejorar e indagar sobre las habilidades, destrezas y competencias que el profesorado de Estudios Sociales debe de desempeñar en la práctica docente. En este sentido, Cañadas y Álvarez (2024) analizaron el cumplimiento de las expectativas actuales del rol docente en el Ecuador. Esta indagación no solo permite detectar aquellas áreas de mejora para el docente de Estudios Sociales, sino que aporta a mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos.

Las dimensiones de la formación docente son importantes para desarrollar competencias básicas de conocimientos en los estudiantes. Castro (2023) explica en su estudio denominado “Formación docente y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario” que la formación docente se relaciona con el aprendizaje significativo, manifestando que el alcance de los conocimientos se presenta en diferentes formas indicando que la forma de aprender determina la forma de enseñar. Es decir, que el aprendizaje depende de las facetas del docente, quien es el encargado de dar un aprendizaje de calidad.

La construcción de aprendizajes para la vida en la era actual destaca por ubicar al estudiante en actividades que involucren la aplicación de contextos reales para el alumno. Vela (2023) en su estudio “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: Una revisión sistemática” analiza el desempeño del profesorado para promover la práctica profesional de la enseñanza y así mejorar la experiencia docente en el aula en beneficio de los estudiantes. En este sentido, la investigación es relevante para conocer los aspectos esenciales de la praxis docente la cual permite mejorar la correlación que existe en el aula.

Otro aspecto interesante a destacar es sobre las metodologías activas, las cuales contribuyen a desarrollar la comprensión de los aprendizajes fuera y dentro del aula de clases. Para ello, la investigación de Peralta y Guamán (2020) identifican en su estudio “Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales”, señalando que el modelo de enseñanza de los Estudios Sociales se desarrolla bajo la teoría constructivista. Este enfoque se centra en la construcción activa del aprendizaje, en la participación de los estudiantes y en mejorar las relaciones de trabajo cooperativo. De esta manera, el uso de actividades y estrategias interactivas deben permitir al estudiante desarrollarse como un agente crítico, comprometido y auténtico de la sociedad, además, ayudará al alumno a desenvolverse en contextos reales de su comunidad o sociedad en la que se encuentre.

De la misma manera, aparte de las metodologías pedagógicas que el docente de Estudios Sociales puede utilizar, es necesario contar con una guía que le permita conocer al profesorado otros aspectos necesarios de la enseñanza. Para ello, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019) indica a través del documento curricular del área de

Estudios Sociales, aquellos lineamientos que el docente debe seguir para lograr un aprendizaje significativo, real y profundo en sus estudiantes; en el texto también se encuentran inmersos los objetivos, los contenidos, destrezas, criterios a evaluar etc. Es decir, es una guía completa en la cual el docente de Estudios Sociales tiene que apoyarse para desarrollar aquellas competencias que el estudiante requiere para comprender los contenidos e involucrarse en los procesos sociales.

La importancia de enseñar sobre los acontecimientos del pasado y analizar su incidencia en nuestro presente y futuro es imprescindible para crear ciudadanos conscientes y críticos. López et al. (2021), en su artículo titulado “La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad”, indican la relevancia e incidencia que tiene la materia de Estudios Sociales en la actualidad, además, explica el valor de la enseñanza de los acontecimientos, hechos e historias del pasado para el desarrollo integral del alumnado ecuatoriano.

Desde la perspectiva social de la enseñanza, es necesario que el docente se forme conociendo estos aspectos, de la cual, debe tomar seriedad y compromiso en su labor como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Rol del docente de Estudios Sociales**

La importancia del docente de Estudios Sociales es fundamental para orientar la enseñanza en las aulas de clase. En aquel contexto, el docente desempeña el rol de formador, no solo de aprendizajes, sino de ciudadanos solidarios, innovadores y respetuosos. Mora et al. (2023) mencionan que el docente juega un papel en la sociedad como formador y orientador de las nuevas generaciones, cuya labor va acompañada de

valores, buenas prácticas, costumbres y actitudes. En el contexto de la educación básica, su rol trasciende de la mera transmisión de contenidos y se enfoca en facilitar un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes comprender y analizar el mundo social que les rodea.

Por consiguiente, los cambios de paradigmas centrados en la enseñanza han cambiado la labor del docente; actualmente, el enfoque tradicional conductista empleado en el área de Estudios Sociales fue reemplazado por el modelo constructivista social. Bajo este enfoque, la construcción del aprendizaje es llevada por el estudiante, de forma autónoma, el docente en su función pedagógica proporciona todo el material necesario, con el fin de que los estudiantes conecten con el aprendizaje fomentando una comprensión absoluta del saber (Ronquillo et al. 2023).

Por otra parte, este cambio de paradigma compromete al docente a fortalecer el pensamiento crítico. En tal sentido, se define como el proceso o representaciones mentales que los individuos utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (López et al. 2021). De tal modo que los estudiantes sean capaces de emitir sus propias ideas y fortalecer el sentido crítico de sus acciones basadas en la enseñanza brindada por el docente.

### **2.2.2 Roles Clave del Docente de Estudios Sociales.**

El rol del docente ha sufrido una evolución a tal punto que este debe estar capacitado con la finalidad de educar a las nuevas generaciones, lo que se traduce en un compromiso que repercute en la mejora del desarrollo y las capacidades de los alumnos. Jordán et al. (2020) mencionan que el docente debe estar en constante capacitación para así lograr que el educando sea capaz de mejorar su desarrollo en lo que respecta a la

comprensión profunda y por lo tanto sus capacidades de aprendizaje y de desarrollo crítico sean más fuertes.

#### **2.2.2.1 Facilitador del aprendizaje:**

El docente en la práctica crea y adecua un ambiente de aprendizaje estimulante, enriquecedor y participativo, donde los alumnos se sientan cómodos y seguros para explorar, cuestionar y compartir sus pensamientos. En este contexto, González y Abad (2020) indican que “el rol de guía y facilitador de aprendizaje sigue siendo fundamental durante todo el proceso, sin entenderse que se desdibuja su presencia en el aula”. Su presencia es fundamental para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y para ello debe utilizar una variedad de estrategias tales como: el aprendizaje basado en proyectos, la simulación, el debate y el análisis de casos para promover la participación dentro y fuera aula de clase, tanto que el aprendizaje adquirido estimule su comprensión y fomente el desarrollo de habilidades sociales.

#### **2.2.2.2 Mediador del conocimiento**

El docente debe guiar a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, brindándole recursos, herramientas y andamiaje. Según Ríos y Arías (2020), el docente se ha convertido en “una máquina que brinda un sinnúmero de información al estudiante sin importar la veracidad o utilidad de aquel conocimiento”. Lo cual, deja en evidencia que el rol de mediador de aprendizajes, no se cumple en su totalidad.

En tal sentido, Zúniga (2021) menciona que para mediar los aprendizajes “el docente planifica y organiza por competencias sus actividades y el estudiante tiene el tiempo a su disposición para cumplir con las actividades que conducen al aprendizaje”.

De esta manera, también se ayuda a los estudiantes a establecer relaciones entre los contenidos de aprendizaje de Estudios Sociales y sus propias experiencias, así como con otras áreas del conocimiento.

### **2.2.2.3 Promotor del pensamiento crítico**

La habilidad del estudiante de cuestionar, analizar y evaluar la información proveniente de diversas fuentes es desarrollada por el docente, siendo así que para fortalecer el pensamiento crítico es necesario adecuar estrategias con alto nivel cognitivo. Para ello, Cobos et al. (2021 citado por Benavides y Ruíz, 2022) mencionan que “para fortalecer el pensamiento crítico, los estudiantes deben recurrir a los debates y la interacción en clase”. Por lo tanto, el fomentar la discusión en clase e implementar espacios de diálogos respetuosos de diferentes contextos implica centrar al estudiante en un contexto real donde los factores del aprendizaje se logren alcanzar, ayudando a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo.

### **2.2.2.4 Modelo de ciudadanía activa**

El docente en su práctica ejemplifica los valores y actitudes que un ciudadano activo y responsable debe cumplir, para ello, se debe involucrar su participación en la comunidad, fomentando la justicia social y respetando la diversidad intercultural de la comunidad. lo cual, ayuda al estudiante a involucrar su aprendizaje a la resolución de problemas asociados con su vida cotidiana.

Consecuentemente, Hervás y Aguado (2022) manifiestan que el proceso de ciudadanía activa del estudiante está basado en ámbitos más informales que formales y plantea la idea que este aprendizaje mantiene sus bases desde la familia y reuniones de compañeros, en las cuales se puede observar en su forma inicial el ejercicio de sus

derechos y obligaciones. El profesorado tiene la labor de inspirar a los estudiantes a involucrarse en proyectos de su comunidad y a tomar acción sobre los problemas comunitarios para mejorar su entorno social y personal de los alumnos.

### **2.2.3 La percepción del rol docente.**

La perspectiva del rol docente en su dimensión pedagógica se ve como algo común desde el punto de vista de otros individuos. Desde esa idea abstracta del rol o papel del docente en el aula, se ignoran otras dimensiones o aspectos fundamentales que desempeña el docente en su labor diaria. Por lo que, Hidalgo (2021) destaca que la perspectiva que tiene el docente sobre su rol es diferente y menciona en su artículo que el profesor en su papel desarrolla más el rol social, en comparación del rol pedagógico tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelve.

El docente más allá de preparar la clase y atender a los aprendizajes de los estudiantes, lidia con las necesidades emocionales de los alumnos en el aula, es decir, que el docente se muestra empático y tolerante ante las inquietudes. En este punto, es importante aclarar que el contexto y las actitudes que el docente desarrolle determinarán cuáles son las funciones que debe desempeñar en la práctica docente.

### **2.2.4 Comprensión profunda.**

El acto de la comprensión de los aprendizajes está relacionado al entendimiento de lo que se lee, escucha o incluso se observa; en el contexto áulico este análisis no se cumple en su totalidad. Bajo esta inferencia, Cabrera (2022), indica que la comprensión profunda se define “como la capacidad de los estudiantes de adquirir y poder transitar desde un modo de pensar práctico a un modo de pensar teórico”. Es decir, que el estudiante



partiendo de una lectura de alto nivel, puede discernir el concepto de manera abstracta permitiendo así la captación de los aprendizajes.

El aprendizaje del estudiante necesita ser estimulado en dependencia de las necesidades que presente el alumno, puesto que lograr que el estudiante asocie los contenidos de la materia de Estudios Sociales es una labor complicada, ya que se trata de una asignatura con altos índices de teoría, para el estudiantado se vuelve rutinario y aburrida. En este sentido, el docente debe adecuar estrategia que ayuden a trasladar el contenido teórico a lo práctico y viceversa en un contexto real para lograr un aprendizaje comprensivo y alcanzar los principios del aprendizaje significativo de manera profunda.

Se reconoce que la gamificación en Estudios Sociales emerge como una herramienta valiosa para fomentar la participación y mejorar el comportamiento escolar, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo en el aula. Por lo que, Flores et al. (2024) mencionan que es importante el uso de la gamificación ya que ayuda a incentivar la participación del estudiante y a su vez logra que mejore la conducta escolar de tal modo que facilite una enseñanza eficaz.

### **2.2.5 La comprensión en la evaluación de la información.**

Evaluar debe permitir reflexionar, redireccionar, contrastar, propiciar un pensamiento crítico y creativo, favorecer un trabajo colaborativo eficiente que permita al alumno lograr esas metas deseadas y al docente poder dirigir las estrategias pedagógicas precisas que puedan apuntar hacia una calidad en la evaluación y por consecuencia, en la educación. La evaluación prácticamente se basa en permitir que el estudiante pueda reflexionar y defender su punto de vista de manera creativa y concreta (Cuéllar Garnica, 2024).

La habilidad de entender, emplear, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos con el propósito de alcanzar metas personales fomenta el desarrollo del conocimiento individual y participar activamente en la sociedad. Los autores Valero et al. (2024) mencionan que al realizar la respectiva evaluación de la información se puede evidenciar que el alumno mejora su capacidad para reflexionar y defender su perspectiva de forma coherente.

### **2.2.6 Pensamiento crítico en la resolución de problemas**

El fomento del pensamiento crítico en las escuelas se desarrolla desde una temprana edad, los estudiantes son capaces de utilizar la información para obtener conocimientos nuevos, tomar decisiones y resolver problemas, pudiendo diferenciar argumentos y supuestos. Por lo que, es de suma importancia que desde temprana edad se promueva el pensamiento crítico en los estudiantes con la finalidad de que ellos estén aptos para detectar y resolver problemas de manera fácil y coherente (Educachile, 2024).

La importancia de integrar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en todas las áreas de estudio brinda la necesidad de adaptar el currículo para abordar habilidades o necesidades de los estudiantes de manera efectiva. Según lo mencionado por Ilba y Espinosa (2024) nos indica que es importante considerar la incorporación de estrategias didácticas que aporten en el pensamiento crítico del estudiante para que sea específico, claro y conciso con sus palabras.

### **2.2.7 Estrategias de enseñanza para facilitar la comprensión**

Las estrategias son enfoques o técnicas que los usuarios utilizan para mejorar su proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, y así optimizar su desempeño académico. Estas estrategias pueden ser aplicadas en diversas áreas. Según lo expuesto

por Ninacuri et al. (2023) nos plantean que al implementar diversas estrategias de aprendizaje se logra que el estudiante adquiera y mejore el proceso de adquisición de conocimientos y de igual forma desarrolle sus habilidades cognitivas. Cabe destacar que estas estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas en diferentes ámbitos y en diferentes áreas del conocimiento.

Como se mencionó antes la comprensión está ligada a diferentes aspectos, por lo tanto, su aplicación no está definida estrictamente aun ámbito en específico. En este sentido se puede adecuar diferentes estrategias para fortalecer la comprensión profunda en el área de Estudios Sociales. Valero et al. (2024) indica las siguientes:

- El resumen es una estrategia de aprendizaje fundamental que implica condensar y expresar la información clave de un texto, conferencia, o cualquier otro tipo de material, de manera concisa y precisa. Aporta de manera positiva para que el alumno pueda reformular un contenido que haya leído, pero considerando que lo expresaría con sus propias palabras de tal modo que facilite su comprensión y retención.
- Formular preguntas sobre el material de estudio y luego buscar respuestas activamente ayuda a los estudiantes a profundizar su comprensión. Considerando lo manifestado se considera indispensable el uso de la estrategia de preguntas y respuestas para que el alumno pueda profundizar más sobre un tema en específico es decir que no solo se quede con un contenido, sino que expanda sus ideas mediante la estrategia mencionada anteriormente.

El aprendizaje en el área de Estudios Sociales esta orienta a la discusión de ideas o la resolución de problemas, en este sentido según Morocho et al. (2023) mencionan que la siguiente estrategia:

- El debate es una estrategia practica porque permite desarrollar y mejorar en los estudiantes aquellas competencias comunicativas, que son necesarias para las presentaciones o trabajos que involucren la interacción.

Por otro lado, los textos didácticos de la asignatura incluyen un abundante contenido teórico y en su mayoría acompañado con gráficos. Gutiérrez et al. (2024), indican que:

- Las estrategias didácticas visuales ayudan a estimular la creatividad y representación. Los autores destacan que la estrategia metodológica Visual Thinking ayuda es fortalecer la comprensión y la retención de información permitiendo que el aprendizaje sea accesible y significativo para el estudiante. Por lo tanto, su aplicación en el área de Estudios Sociales puede presentar resultados positivos que ayuden a estimular la comprensión de los aprendizajes.

### **2.2 8 Evaluación de la comprensión mediante preguntas de alto nivel cognitivo.**

La formulación de preguntas para las pruebas o para evaluar el proceso del estudiante constituye una dificultad para los profesores, desde la redacción de los ítems hasta la claridad para poder distinguir el nivel de razonamiento y la dimensión del proceso cognitivo que promueven las preguntas formuladas, además de los logros cognitivos que se pueden obtener. En este sentido, el docente debe elaborar preguntas específicas de modo que el estudiante logre alcanzar un nivel de razonamiento y logro cognitivo (Münzenmayer, 2021). Para ello, es necesario adecuar herramientas como las pruebas y

procedimientos que sean atractivos para que de esta manera ayuden a organizar los contenidos teóricos para facilitar la enseñanza.

Fortalecer el aprendizaje es una labor que el docente debe cumplir en el aula de clase y para ello es necesario establecer diferentes estrategias que permitan lograr dicho objetivo. De acuerdo con Benoit (2020) indica que la “formulación de preguntas, es una estrategia pedagógica que permite no solamente el aprendizaje de contenidos sino la reflexión en el aula”. Para ello el docente debe saber cuándo es necesario aplicar ciertas estrategias, lo cual, va articulado al proceso de enseñanza.

Por otra parte, para evaluar el aprendizaje se debe tener en cuenta ciertos aspectos necesarios tales como pedagógicos y didácticos que comprendan dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este contexto, las evaluaciones actuales del aprendizaje están destinadas a potenciar las habilidades cognitivas permitiéndoles procesar la información de modo que estimule la comprensión de los contenidos. Para ello El Ministerio de Educación Ecuatoriano (2022), en su instructivo para la evaluación estudiantil menciona que “la evaluación debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes”. En este sentido, la materia de Estudios Sociales contiene temas de aspectos culturales, comunitarios, políticos e históricos, los cuales en cierta parte reflejan la realidad contextual del estudiante y de sus alrededores. Lo que permite al docente realizar preguntas que asocien la realidad contextual del estudiante con los aprendizajes enseñados en el aula de clase.

### 2.3 Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Rol Académico del docente de Estudios Sociales</b>	“El docente juega un papel en la sociedad como formador y orientador las nuevas generaciones, cuya labor va acompañada de valores, buenas prácticas, costumbres y de buenas actitudes”. (Mora et al. 2023)	Generador de aprendizajes.	Las actividades de aprendizaje asociadas con problemáticas de la vida diaria.  Se facilita un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes comprender y analizar su aprendizaje por parte de los estudiantes.	¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?  ¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estas estudiando?  ¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?  ¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?	Prueba de Diagnóstico

<b>Comprensión profunda</b>	La comprensión permite al educando evocar, inferir y relacionar tanto ideas, hechos y pensamientos propios que permiten reconocer el significado de su aprendizaje (Rivera, 2021).	Significado real del aprendizaje.	Los estudiantes explican los conceptos con sus propias palabras.	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?	Encuesta
			El docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza para facilitar la comprensión.	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera crítica?	
			El docente fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?	
		Evaluación del aprendizaje.	El docente evalúa la comprensión mediante preguntas de alto nivel cognitivo.	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?	
			En el aula se promueve el análisis, la síntesis, y la evaluación de la información.	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?	

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

##### **3.1.1 Investigación exploratoria.**

El presente trabajo de investigación es exploratorio, ya que el tema desde el contexto educativo es interesante de analizar, en vista de aquello el asunto planteado es muy poco investigado, por lo que el enfoque permitirá la flexibilidad y apertura del tema a investigar. Según Ramos (2020) indica que la investigación exploratoria “es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características”. Ante este argumento, el trabajo investigativo cumple con un papel crucial en el avance del entendimiento formativo, lo que posibilita:

- Identificar nuevas áreas de exploración.
- Desarrollar instrumentos de sondeo totalmente adecuados.
- Obtener averiguaciones preliminares sobre un tema poco conocido.
- Generar hipótesis para nuevas investigaciones.

##### **3.1.2 Investigación Descriptiva**

La investigación se enmarca en un campo descriptivo puesto que se enfoca en observar, analizar, describir, registrar e incluso en breves rasgos interpretar las características o aspectos del tema a investigar, con la finalidad de proporcionar una comprensión detallada de cómo se presentan los hechos en un momento determinado. Guevara et al. (2020) indican que la investigación descriptiva “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de



las actividades, objetos, procesos y personas”. Bajo esta inferencia, el trabajo insta una base firme para investigaciones posteriores que busquen caracterizar el asunto de estudio desde otro enfoque.

Este tipo de investigación presenta aspectos útiles para el investigador para ello, Vizcaíno et al. (2023) indican las siguientes características:

- Permite presentar una descripción detallada del tema de estudio.
- Busca analizar de información de forma coherente y organizada.
- Proporciona una imagen clara y precisa del objeto o fenómeno de estudio.
- Se basa en la observación directa para no entorpecer el fenómeno estudiado.
- Mediante la contextualización busca comprender el fenómeno desde una perspectiva más amplia.
- Se puede aplicar de manera cualitativa y cuantitativa.

Por lo que, aplicar este tipo de investigación descriptiva es esencial para el desarrollo del estudio, ya que permite distinguir y describir las actividades áulicas presentadas por el docente para la resolución de problemas u otras actividades en el área de Estudios Sociales.

### **3.1.3 Investigación de corte transversal**

El presente trabajo de investigación utiliza el estudio de corte transversal, el cual permite determinar la relación entre las variables y el fenómeno de estudio. Manterola et al. (2023) en su publicación definen que las investigaciones de cortes transversales son estudios que examinan la incidencia de enfermedades, determinan la asociación entre variables y el desarrollo de un efecto de interés describiendo las características de una

población en un momento y lugar determinado”. Por lo tanto, este tipo de investigación destaca por ser el primer acercamiento del estudio, plasmándose como base para otras investigaciones futuras.

#### **3.1.4 Investigación no experimental.**

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado el enfoque no experimental porque permite explorar y comprender el fenómeno de estudio sin alterar las variables. En este sentido, Florián & Catheryne (2012) indican que “la investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación”. de esta manera el análisis de los hechos o acontecimiento son analizados tal cual como se presentan en dentro del entorno a investigar.

### ***3.2 Diseño de investigación***

#### **3.2.1 Enfoque de investigación**

La metodología para aplicar dentro de la investigación “Rol académico del docente de Estudios Sociales en la comprensión profunda en estudiantes de 10mo. grado” se realizará bajo un modelo positivista con enfoque cuantitativo. El investigador debe tener en cuenta que la elección del enfoque de investigación está relacionada con todas las fases del proceso investigativo; por ello, la selección no debe dejarse para el final, y debe evaluarse su idoneidad a la luz de las inquietudes del investigador. Igualmente, para escoger un enfoque de investigación, este se debe basar en cómo se define el tema y se plantea el problema (Acosta, 2023).

### 3.3 Población y muestra

#### Población.

La población de una investigación se define como aquel conjunto de personas, objetos o fenómenos que comparten características comunes entre sí, de la cual, se desea conocer algo relevante y sirve para establecer una muestra representativa en el estudio, aunque en pocos casos se estudia a la población en general (Vizcaíno, et al., 2023). La población de interés para este estudio son los estudiantes de trece instituciones educativas durante el periodo académico 2024-2025.

#### Muestra

La muestra representa una pequeña parte de la población en general, que se selecciona para un mejor análisis del fenómeno a investigar. Definir la muestra a estudiar dentro de la investigación es crucial para evitar sesgos dentro de la investigación y para que los resultados reflejados se puedan generalizarse a otro grupo con similares características (Enmanuel et al, 2021). Para el presente trabajo de investigación se consideró a los estudiantes de décimo grado de las trece instituciones educativas, cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años.

*Tabla 1 Población y muestra de investigación considerada para el estudio.*

	Instituciones	Cantones			Población	Muestra
		Santa Elena	La Libertad	Salinas		
1	Escuela De Educación John M. Penney		√		369	29
2	Escuela De Educación Básica Abdón Caldero Garaicoa		√		1001	41

3	Escuela De Educación Básica Paquisha	✓	775	40	
4	Unidad Educativa San Marcos	✓	784	94	
5	Unidad Educativa Félix Isaías Sarmiento Núñez	✓	216	40	
6	Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez	✓	1.234	161	
7	Unidad Educativa Presidente Alfaro		✓	702	49
8	Unidad Educativa Palmar	✓	656	46	
9	Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira	✓	699	55	
10	Escuela De Educación Básica Mercedes González De Moscoso	✓	680	33	
11	Unidad Educativa Salinas		✓	1.454	65
12	Escuela De Educación Básica 25 de Septiembre	✓	620	88	
13	Unidad Educativa Muey		✓	1.119	116
<b>Total</b>			10.309	857	

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

### 3.4 Procedimiento

#### 3.4.1 Técnicas de recolección de información.

Para la presente investigación se utilizará la técnica de encuesta física que es una herramienta esencial para caracterizar el fenómeno a estudiar, para ello Cisneros et al. (2022) indican que la encuesta permite flexibilidad ya que al ser aplicado con preguntas abiertas y cerradas permite tener respuestas claras y precisas. En el sentido, la

investigación aborda un tema interesante que está relacionado la comprensión profunda de los contenidos en el área de Estudios Sociales.

Al realizar la aplicación de la encuesta, se obtendrán datos completos y precisos sobre la influencia del estudio en todos los estudiantes, lo que permitirá evaluar la efectividad del proyecto. Para comprobar la fiabilidad de la encuesta se aplicará el alfa de Cronbach cuyo resultado cuando más se acerca a uno es fiable y tiene mejor fiabilidad cuando más se acerca a cero.

Gráfico 2 Alfa de Cronbach

**Rangos del Alfa de Cronbach**

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Fuente: GPL Research Consultores 2022.

### **Encuesta.**

En el campo de la investigación cuantitativa se utilizan diferentes herramientas para la recolección de información, la encuesta caracterizada por su fiabilidad y presión es unas de las técnicas más usadas. En este sentido, se define como un grupo de preguntas que ayuda a recopilar datos de una o más variables dependiendo del fenómeno de estudio previamente establecido (Sánchez, 2022).

Por consiguiente, el uso de la encuesta en esta investigación servirá para comprender mejor el contexto de la enseñanza de los individuos seleccionados como muestra. En este contexto, para la creación de la encuesta se tuvo como referencia los

resultados del diagnóstico antes mencionado en la problemática, el cual sirvió para formular de manera precisa cada pregunta de la respectiva encuesta.

### **3.4.2 Técnicas de interpretación de la información.**

Para la interpretación de los datos, es indispensables contar con herramientas o técnicas que ayuden a transformar y analizar datos cuantitativos. Para ello, la estadística es esencial para cualquier trabajo de investigación que abarque un enfoque cuantitativo, Arredondo et al. (2020) mencionan que el análisis estadístico “permite explicar clara y explícitamente la fiabilidad de los resultados y su presentación, donde la estadística facilita la organización de la información, muestra su validez y construir conclusiones acertadas y precisas derivadas de las variables objeto de estudio”.

En este sentido, para el manejo óptimo de los datos obtenidos de la encuesta antes mencionada se utilizó un formulario de Google forms con el fin de tener los datos digitalizados. Seguidamente, para la tabulación de datos se utilizará el programa de Microsoft Excel y el software SPSS para la estadística descriptiva de los datos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados que se presentan en este capítulo corresponden a los datos recolectados por la técnica de la encuesta conformada por (5) preguntas respondidas por 857 estudiantes de trece instituciones educativa fiscales. El objetivo de la encuesta fue identificar factores asociados al rol docente desde la percepción del estudiante.

#### 4.1 Análisis estadísticos descriptivos.

*Tabla 2 Interpretación general de la media.*

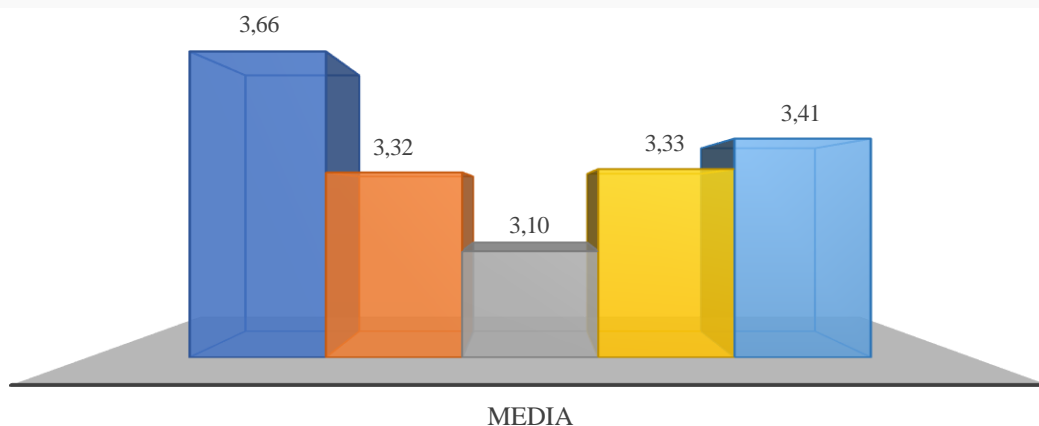
<b>Estadísticos descriptivos</b>				
	N/R	Mínimo	Máximo	Media
¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?	857	1	5	3,66
¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?	857	1	5	3,32
¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?	857	1	5	3,10
¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?	857	1	5	3,33
¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, o solo los memorizas?	857	1	5	3,41

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

Gráfico 3 Datos de tendencia central por pregunta.

### DATOS GENERALES DE LA MEDIA.

- ¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?
- ¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?
- ¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?
- ¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?
- ¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, o solo los memorizas?



#### Análisis de resultados:

Para llevar a cabo el desarrollo de la gráfica general de las cinco preguntas planteadas se utilizaron las respuestas de ochocientos cincuenta y siete estudiantes de instituciones educativas fiscales. Los resultados arrojados por el software estadístico SPSS nos indicó que en la primera pregunta el resultado de la media de un 3,66, la segunda interrogante establece un resultado de 3,32, La columna tres un total de 3,10 la cuarta columna un 3,33 y la ultima un 3,41. La tendencia mayor de los resultados muestra que



la primera interrogante tiene unos de los índices más altos acercándose más los rangos esperados que en este caso se sitúan entre cuatro y cinco, lo que sugiere que los estudiantes están participando en clase expresando sus ideas. Por otra parte, el rango más bajo está en la tercera pregunta donde su respuesta media muestra un 3,10 lo que muestra cierto descuido por parte de los docentes ya que está aplicando a medias las estrategias necesarias para potenciar el pensamiento crítico.

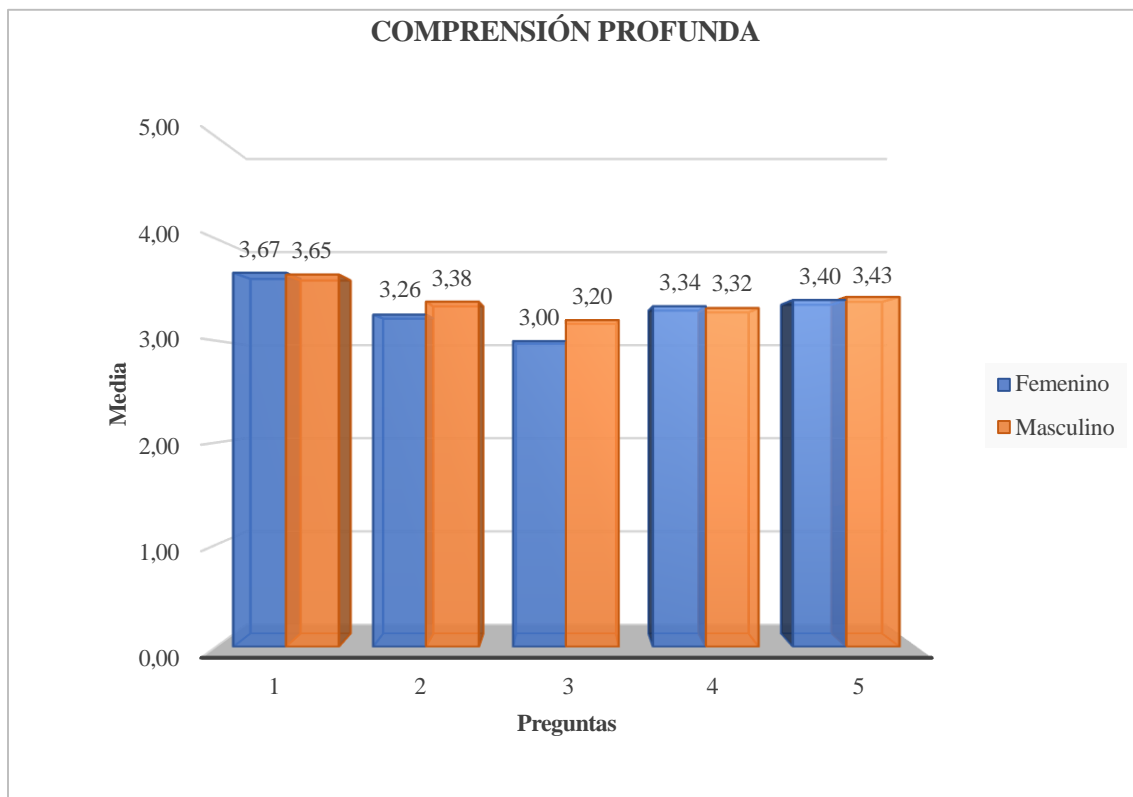
La tendencia de la media de los datos obtenidos y mediante el análisis previo se puede considerar que se está alcanzando medianamente el objetivo, pero no en su totalidad, ya que no alcanza el valor de 4 lo que indicaría resultados positivos, pero de cierta forma es importante tomar estos datos como referencia para mejorar y lograr los objetivos escolares.

Tabla 3 Análisis descriptivo por sexo.

No.	Pregunta	Femenino	Masculino
1	¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?	3,67	3,65
2	¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?	3,26	3,38
3	¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?	3,00	3,20
4	¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?	3,34	3,32
5	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?	3,40	3,43
<b>Promedio</b>		<b>3,33</b>	<b>3,40</b>

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

Gráfico 4 Análisis descriptivo por sexo



### Análisis de resultados.

Mediante los resultados obtenidos se puede determinar que existe una variedad de respuestas por parte de los estudiantes. Es importante destacar que la pregunta uno tiene el mayor de los promedios mediales por género y presenta una particularidad similar teniendo en masculino un 3,67 y en femenino un 3,65 lo que da a entender que el análisis explicativo del aprendizaje por parte de los estudiantes de los dos géneros se sitúa en rangos similares planteando una perspectiva positiva. En este sentido, el índice de pregunta con menos rango se encuentra en la interrogante tres cuyo resultado medio esta entre 3,00 en masculino y 3,20 en femenino. Tal porcentaje manifiesta que los estudiantes de género femenino tiene cierta ventaja en responder preguntas de alto nivel.

También se evidencia que en cuatro de las preguntas la tendencia medial de respuestas es moderadamente alto. Destacando la primera pregunta cuyo rango esta entre el 3,67 y 3,65, la segunda con 3,26 y 3,38 pasando a la cuarta con 3,34 y 3,32 y la ultima 3,40 y 3,43 por lo que se evidencia que los rangos de respuesta son similares y no varía el porcentaje entre masculino y femenino, pero se debe trabajar aún más porque los resultados deben alcanzar los rangos recomendados que están situados entre 4 (casi siempre) y 5 (siempre).

#### 4.2 Análisis frecuencia por pregunta.

**Pregunta 1. - ¿Tus profesores te piden que expliques con tus propias palabras lo que has aprendido?**

*Tabla 4 Participación en clases.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Nunca	36	4,3%
Casi nunca	62	7,2%
A veces	307	35,8%
Casi siempre	206	24%
Siempre	246	28,7%
<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>100%</b>

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

Gráfico 5 Participación en clases.



### Análisis de resultados.

Se observa que el 4, 3% de los encuestados señalan que nunca se les ha dado la oportunidad de participar y por ende explicar lo aprendido en la clase, el 7, 2% indican que casi nunca; es decir, el 11, 5% tiene una percepción negativa. Lo que permite indicar que los docentes no están tomando en cuenta a cierta cantidad de estudiantes para que participen y expresen sus ideas en la hora de clase.

El 35, 8% los alumnos seleccionaron la opción a veces, por lo tanto, se considera que los profesores de vez en cuando les piden que expliquen con sus propias palabras lo que han aprendido. Pero es necesario que este tipo de actividad sea utilizado con más frecuencia.

El 24% y 28,7% de las dos últimas secciones, representan el 52, 7% de respuesta positivas por parte de los encuestados, es decir un poco más de la mitad; tal porcentaje deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes sí tiene la oportunidad de participar en clases; además, muestra de manera significativa que los docentes

alientan a compartir las aportaciones de sus alumnos con los demás para enriquecer el aprendizaje entre todos.

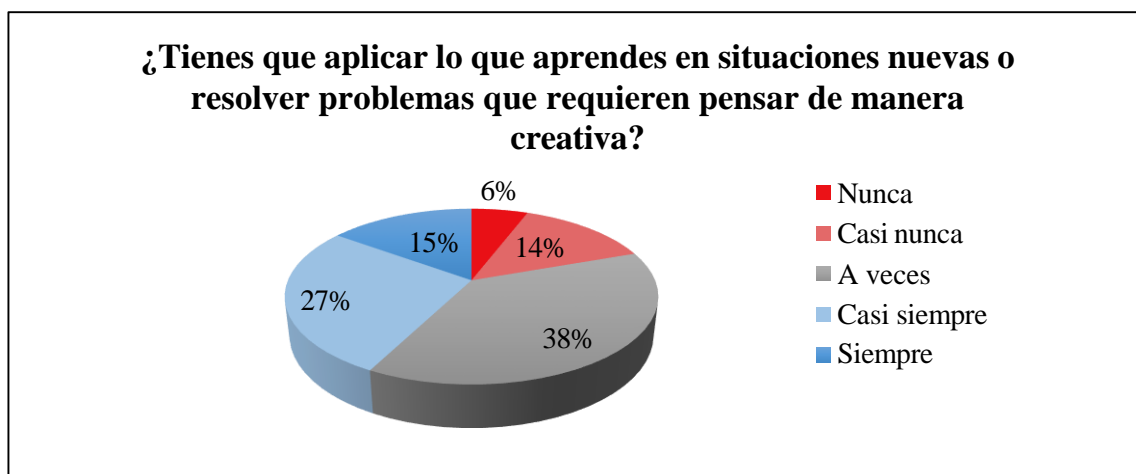
**Pregunta 2.- ¿Tienes que aplicar lo que aprendes en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa?**

*Tabla 5 Pensamiento creativo para la resolución de problemas.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	50	5,8
Casi nunca	118	13,8
A veces	326	38
Casi siempre	234	27,3
Siempre	129	15,1
<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>100</b>

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

*Gráfico 6 Pensamiento creativo para la resolución de problemas*



**Análisis de resultados.**

Se puede observar que el 5,8% de respuestas por parte de los encuestados señalan que nunca han puesto a prueba lo aprendido en clase, el 13,8% respondieron

que casi nunca, lo que da un total de 19,6% aunque el porcentaje es relevantemente pequeño nos indica que no se está estimulando la comprensión en ciertos estudiantes.

El 38% de los encuestados señalan que en ciertas ocasiones ellos creen aplicar lo que aprenden en situaciones nuevas o resolver problemas que requieren pensar de manera creativa. Este porcentaje, permite indicar que los docentes deben motivar sus estudiantes mediante metodologías activas que estén asociados a diferentes contextos de su trayectoria académica.

Por otro lado, el 27, 3% y 15, 1% representan el mayor número de respuestas positivas, este conjunto da un total de 42, 2%. Tal porcentaje indica que los estudiantes involucran su conocimiento para resolver problemáticas asociadas a su contexto. Lo que sugiere que los docentes si están impulsando el aprendizaje permitiendo fortalecer el pensamiento creativo en donde la aplicación estrategias basadas en la resolución de problemas permita ubicar al estudiante en un contexto real, donde su aprendizaje este en constante estimulación.

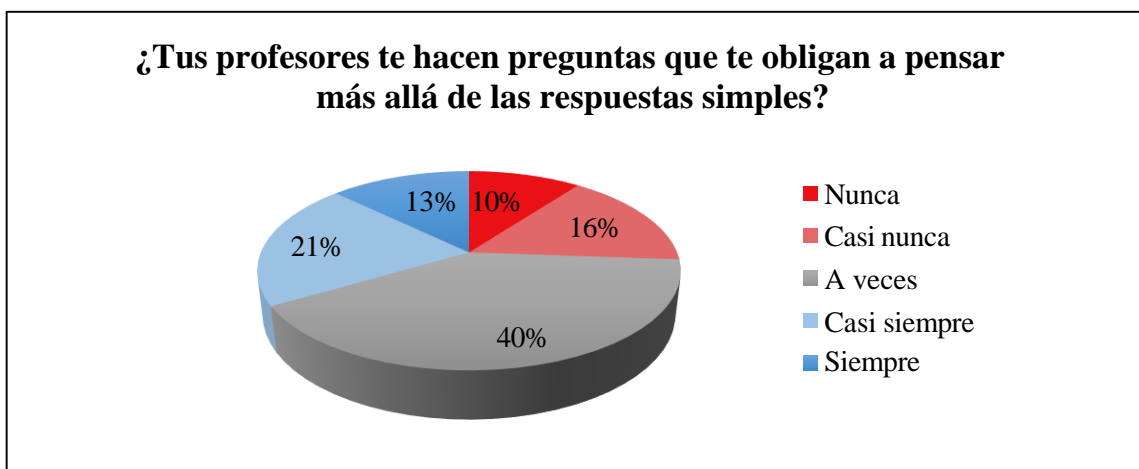
**Pregunta 3.- ¿Tus profesores te hacen preguntas que te obligan a pensar más allá de las respuestas simples?**

Tabla 6 Pensamiento crítico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	88	10,3
Casi nunca	136	15,9
A veces	346	40,4
Casi siempre	177	20,7
Siempre	110	12,8
<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>100</b>

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

Gráfico 7 Pensamiento crítico.



**Análisis de resultados.**

El 10,3% de los alumnos señalaron que nunca han notado que su docente les plantea preguntas de alto nivel cognitivo, el 15,9% indicaron que casi nunca, por ende la suma de las dos alternativas representa el 26,2%, cuyo total es relativamente alto, lo que sugiere que los estudiantes no están desarrollando de manera oportuna sus habilidades cognitivas. El siguiente análisis nos señala que 40,4% de los encuestados respondieron

que a veces su docente les plantea este tipo de preguntas, esta eventualidad puede interferir en el aprendizaje de los estudiantes.

El 33, 5% correspondiente al 20,7% (casi siempre) y 12, 8% (Siempre) muestran que el porcentaje es significativamente bajo a la anterior alternativa cuyo porcentaje es 40, 4% aunque este resultado es alto su incidencia es menor, puesto que la perspectiva sobre esta pregunta se deriva de la alternativa “a veces” que se puede interpretar como “en ocasiones” o “a medias”. Consecuentemente, la suma de los resultados positivos, es decir el 33, 5% muestra una incidencia más directa donde los estudiantes si perciben que su docente les plantea preguntas en la hora clase. También indica que la mayoría de los alumnos consideran importante que los docentes formulen preguntas que promuevan un pensamiento reflexivo.

**Pregunta 4.- ¿Tienes la oportunidad de discutir tus ideas con tus compañeros y escuchar diferentes puntos de vista?**

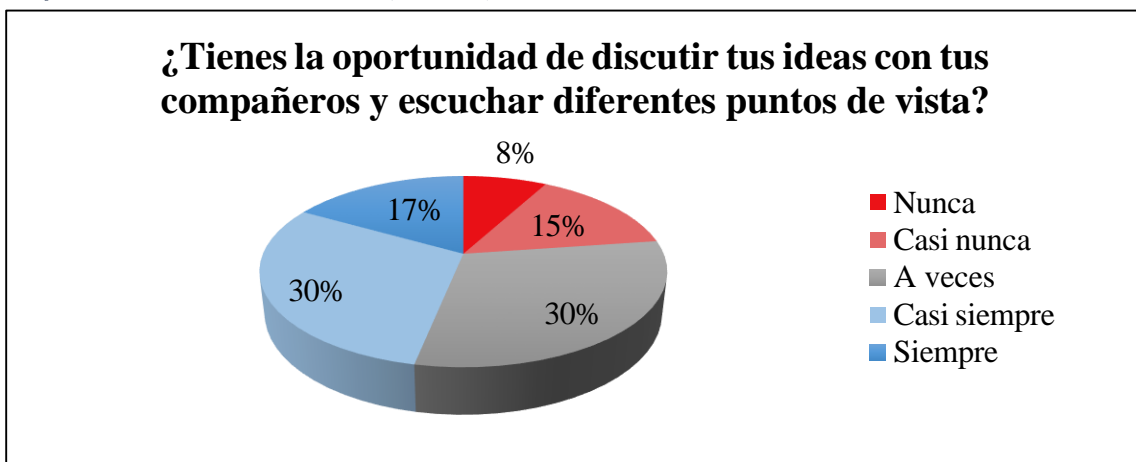
*Tabla 7 Debate o discusión de ideas (Feedback).*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	68	7,9
Casi nunca	127	14,8
A veces	261	30,5
Casi siempre	257	30
Siempre	144	16,8
<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>100</b>

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).



Gráfico 8 Debate o discusión de ideas (Feedback).



### Análisis de resultados.

A partir de la gráfica se puede evidenciar que 7, 9% los estudiantes seleccionaron que nunca han discutido sus ideas con sus compañeros, El 14, 8% ubico que casi nunca tiene esta oportunidad, la suma de las dos alternativas representa el 22, 7% de respuesta negativas respondidas por parte de los encuestados. Lo que indica que un número reducido de estudiantes se está perdiendo la oportunidad de profundizar su aprendizaje, lo que refleja una falta de interés en su participación y entendimiento; por ende, los docentes no están aprovechando el uso técnicas de aprendizaje o por otra parte la metodología empleada no es la correcta.

La opción a veces representa el 30% de respuestas por parte de los encuestados, indican que en ocasiones ellos tienen la facilidad de escuchar diferentes ideas o perspectivas impartidas por sus compañeros y en base a aquello discutir sus ideas, para así retroalimentar su aprendizaje.

La suma de las dos últimas alternativas de respuesta correspondiente al 30% y 16, 8% de resultados positivos, representan el 46, 8% de estudiantes que indican que

si se les da la oportunidad de potenciar su aprendizaje por medio de estrategias metodológicas, tal aplicación crea un ambiente enriquecedor en donde los estudiantes pueden expresar sus conocimientos por medio de ideas en la hora de clase y así dar a conocer su punto de vista abriendo el diálogo entre compañeros y docente.

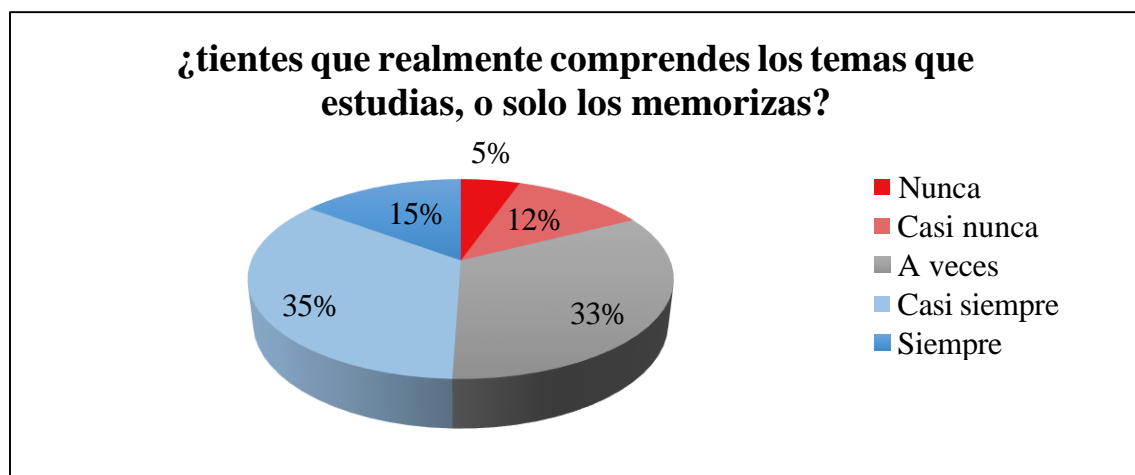
**Pregunta 5.- ¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, o solo los memorizas?**

*Tabla 8 Asimilación de aprendizajes.*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	46	5,4
Casi nunca	104	12,1
A veces	283	33
Casi siempre	297	34,7
Siempre	127	14,8
<b>Total</b>	<b>857</b>	<b>100</b>

Fuente: Quirumbay y Balón (2024).

*Gráfico 9 Asimilación de aprendizajes.*



### **Análisis de resultados.**

El 5, 4% y 12, 1% perteneciente a las dos primeras alternativas de respuestas dan un total de 17, 6% de resultados desfavorables por parte de un grupo de estudiantes que indican que ellos no comprenden lo que estudian y si simplemente memorizan los aprendizajes por un cierto momento, sin integrarlos como un conocimiento significativo para su vida. Lo que sugiere que no se está desarrollado la comprensión de los aprendizajes en el aula de clase.

La opción a veces representado por un 33% de respuesta por parte de los encuestados, refleja que cierta cantidad de estudiantes comprenden en ocasiones lo que están estudiando, aunque esta respuesta es intermedia y está relacionada con las demás alternativas, indica que hay un incremento significativo en la comprensión de los aprendizajes aprendidos y estudiados por parte del estudiante.

El 34, 7% comprendido por la alternativa “casi siempre” se articula a la última alternativa “siempre” cuyo resultado comprende 14, 8% y relejan un total de 49, 5% de respuesta positivas por parte de los encuestado, es decir, cerca de la mitad de los estudiantes indican que no están memorizando los aprendizajes y en su defecto entienden lo que ellos estudian, lo que permite destacar que los docentes a través de su metodología está potenciando el aprendizaje de los estudiantes.

### **4.3 Discusión de resultados.**

Los resultados obtenidos revelaron dos análisis importantes a discutir en términos generales. Como primer punto, se evidencia que cierta parte de estudiantes perciben que sus docentes logran emplear en sus clases diferentes estrategias o métodos en donde ellos

pueden demostrar sus conocimientos. Como segundo punto, se menciona que otro grupo de estudiantes no perciben lo mismo, aunque esta tendencia por parte de los alumnos sea baja, no hay que descuidar tal resultado. Es importante destacar que los índices de respuesta por género masculino y femenino se encuentran medianamente iguales, lo cual se puede interpretar que los docentes están impartiendo los aprendizajes requeridos sin afectar el género.

De manera específica, encontramos que los estudiantes evidencian que solo en ocasiones el docente del área les incentiva a expresar con sus propias palabras el contenido que ellos han aprendido, tal proyección, entra en conflicto porque según lo expuesto por Zúniga (2021), el docente debe planificar y mediar los aprendizajes por competencias de modo que cumpla con esa tarea en el aula. En este sentido es importante ubicar dentro de la planificación ciertas actividades de índole individual y grupal que permita la participación o expresión de ideas para fortalecer los aprendizajes.

Además, llama la atención que los estudiantes en su mayoría aplican lo que aprenden o usan su aprendizaje para resolver problemas que se asocia a su vida cotidiana dependiendo de su participación en la familia o grupo social, lo cual cumple con lo mencionado por Hervás y Aguado (2022) quienes manifiestan que este aprendizaje mantiene sus bases desde la familia y reuniones de amigos en donde la resolución de problemas se involucra con el ejercicio de sus derechos y obligaciones. Por ende, la materia de Estudios Sociales al contener temas con temáticas sociales, culturales, familiares, políticos entre otros, que permite asociar problemáticas contextuales a la realidad del estudiante de modo que ayude a fortalecer el modelo de ciudadanía activa e impulse las habilidades de resolución de problemas en el alumnado.

Otro aspecto interesante son las estrategias que el docente adecua para facilitar el aprendizaje; en este contexto, los estudiantes en su mayoría perciben que el docente abre un espacio para discutir sus ideas o puntos de vista en general con sus compañeros. Esto se alinea con unas de las estrategias expuesta por Morocho et al. (2023) que indica que el debate ayuda a mejorar las habilidades de índole comunicativas en donde se involucran la interacción. Lo que señala que las estrategias de enseñanza se están alineando con los objetivos de aprendizajes de la planificación docente, demostrando que el aprendizaje se relaciona con actividades grupales en donde se involucra habilidades de comunicación e intercambios de ideas.

Por culminar, los resultados indican que la comprensión de los aprendizajes por parte de los estudiantes es buena y deja en evidencia que no memorizan tanto el contenido teórico. Esta particularidad se asocia con la noción de que los estudiantes normalmente memorizan los aprendizajes específicamente cuando se tratan de pruebas o evaluaciones, en este sentido, es necesario evaluar con preguntas abiertas al estudiante para corroborar si en verdad comprendió o no el tema estudiado. Particularmente, Valero et al. (2024) concuerdan que al evaluar se podrá evidenciar en el alumno la capacidad de reflexión de sus argumentos a defender sobre un tema o temas específicos.

Finalmente, se ha hablado en su mayoría de los resultados positivos de este estudio lo cual refleja el trabajo o influencia que tiene el docente en sus estudiantes, pero dentro de los resultados se evidencia una pequeña cantidad de estudiantes que perciben que el docente no promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas o que fomente la participación en clase, que les ayude a expresar sus ideas o pensamientos, notablemente aunque ese porcentaje sea mínimo gran parte de las preguntas de la encuesta respondían

a la alternativa de “A veces” cuyo resultado se puede interpretar de diversas maneras y entra en conflicto con lo expuesto por González y Abad (2020) que menciona que el docente es un guía y facilitador que está presente en todo el proceso de enseñanza. Tal noción, no se está cumpliendo en su totalidad. Esto implica que el docente debe tomar más seriedad en su trabajo y así asegurar un aprendizaje significativo para los estudiantes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **Conclusiones.**

En síntesis, se determinó que la influencia que tiene el docente de Estudios Sociales tiene un impacto positivo en la relación habitual con el estudiante, pero la enseñanza está vinculada a las competencias, habilidades y destrezas necesarias que el docente debe de adquirir y promover las mismas a sus estudiantes, cuyo merito refleje el dominio de práctica profesional, en este contexto, su presencia en el aula no se desdibuja. Por el contrario, su figura es necesaria para el fomento de la comprensión profunda de los aprendizajes ya que actúa como guía y facilitador.

De este modo, los resultados de esta investigación identificaron que es importante considerar las diversas actividades que el docente de Estudios Sociales puede utilizar dentro del aula para motivar a los estudiantes, estas dinámicas resultan alentadoras para el alumno porque ayudan a salir la rutina habitual permitiendo que el estudiante exprese sus ideas, interactúe en clase o participe más seguido. Desde otro panorama es indispensable su utilización en la materia de Estudios Sociales ya que al ser una materia de alto contenido teórico los estudiantes pueden desviar su atención a otros aspectos o cosas que no están vinculadas a la asignatura y por ende en la clase.

Consecuentemente, el enfoque pedagógico adoptado por el docente de Estudios Sociales con el fin de desarrollar la comprensión profunda en los estudiantes deja en evidencia que el alumno emplea su aprendizaje en diferentes circunstancias de su vida ya sea en contextos personales o académicos. Y además permite que sus alumnos no solo comprendan ciertos contenidos, sino que los empleen a lo largo de su formación. Tal modelo está centrado en la utilización de estrategias didácticas como debates, los trabajos colaborativos, resúmenes, los estudios de casos entre otros. De tal forma que el alumno pueda entender con más facilidad y profundizar la comprensión de los contenidos del área de Estudios Sociales.

Por último, los estudiantes en el nivel educativo en el que se encuentran son capaces de discernir la información con mayor facilidad y notablemente les resultaría sencillo responder con claridad a ciertas interrogantes que comprometan su aprendizaje. En este sentido, se resalta que la utilidad de la evaluación por medio de preguntas de alto nivel cognitivo se aplicaría el fin de verificar si el estudiante es capaz de razonar e interpretar con facilidad a ciertas interrogantes lo que daría como resultado el alcance de un aprendizaje significativo, profundo y duradero.

### **Recomendaciones.**

- Capacitar al personal docente sobre habilidades cognitivas básicas para fortalecer la enseñanza con el fin de contribuir mejorar su formación profesional.
- Trabajar el fortalecimiento de la comprensión profunda de los contenidos teóricos y prácticos mediante el uso de actividades que promuevan la reflexión crítica.

- Adecuar evaluaciones auténticas en el área de Estudios Sociales asociadas a las experiencias del estudiante con el propósito de adquirir conocimientos relevantes de modo que fortalezca su conocimiento y entendimiento del mismo.
- Ajustar nuevas investigaciones en relación con el rol del docente de Estudios Sociales que ayuden a comprender las problemáticas detectadas en el presente estudio.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 82-95. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Arredondo, E., Gómez, R., Lalama, R., & Chóez, L. (2020). Investigación científica y estadística para el análisis de datos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2411>
- Banco Mundial. (2022). Dos años después: Salvando a una generación. *Unicef*, 1-170. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 8-18. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Dialnet*, 1-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7837655>



- Bondarenco, L. (2022). Rol docente ante las dificultades de aprendizaje. *RIdAA-CFE*, 1-21. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2102>
- Cabrera, J. (2022). Articuladores emergentes en la comprensión profunda del concepto derivada: Una caracterización a través de los modos de pensamiento en estudiantes de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana. *Universidad Surcolombiana*, 1-179. Obtenido de <https://repositoriousco.co/handle/123456789/4649>
- Cañadas, Á., & Álvarez, Z. (2024). Explorando el aprendizaje significativo en profesores de educación básica general, Distrito 13D07, provincia de Manabí. *Ecos de la Academia*, 10-19. doi:<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i19.965>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., & Clava, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina*, 1-12. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dialnet*, 1.22. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cuéllar, F., Contreras, I., & Pérez, A. (2024). La evaluación formativa y el desarrollo de habilidades cognitivas en el alumno de nivel secundaria. *Emergentes - Revista Científica*, 411–423. doi:<https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.121>
- Educachile. (2021). Pensamiento y comprensión: aprendizajes más profundos y significativos. *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de

<https://www.educarchile.cl/articulos/pensamiento-y-compresion-aprendizajes-mas-profundos-y-significativos>

Educachile. (2024). Fomentando el pensamiento crítico. *Ministerio de Educación de Chile*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>

Educo. (2022). *¿Qué es el aprendizaje basado en el pensamiento?* Obtenido de Educo: <https://www.educo.org/blog/que-es-el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento>

Emmanuel, J., Días, E., & Fuentes, L. (2021). Descripción de población, muestra y muestreo. *Researchgate*. doi:10.59760/8733385.09

Flores, M., Chávez, A., García, R., & Ortiz, W. (2024). Estrategia didáctica de gamificación para mejorar el comportamiento escolar a través de la asignatura Estudios Sociales en la Educación Básica. *MQRInvestigar*, 1679–1707. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1679-1707>

Florián, L., & Catheryne, L. (2012). Investigación no Experimental. *konrad lorenz*. Obtenido de <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/entities/publication/033427e4-ccd0-4409-9d37-d7b530f421d9>

González, M., & Abad, E. (2022). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Dialnet*, 17-75. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869090>

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez, P., Ruiz, G., Chamba, D., & Vásquez, M. (2024). Visual Thinking y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3248-3282. doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9666](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9666)
- Hervás, D., & Aguado, T. (2022). El aprendizaje de la ciudadanía activa en el movimiento social: Una mirada retrospectiva al 15.M en España. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812022000100079&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-26812022000100079&script=sci_arttext)
- Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. *Revista Sigma*, 28-44. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rsigma/article/view/4905>
- Ilbay, E., & Espinosa, P. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Kosmos*. .
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). Políticas transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa. Ecuador. *INEVAL*. Obtenido de <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/download/6332/>

- Jordán, A., Alemán, I., & Camacho, G. (2020). La docencia: el trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades. *RECIMUNDO*. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/844>
- López, C., Flores, R., Galindo, A., & Huayta, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Revista innova educacion*. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.006>
- López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 1-22. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3396/3311/11872>
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *Scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022023000100146&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Ministerio de Educación de Ecuador,. (2019). Currículo de Estudios Sociales - Básica Superior. *MINEDUC*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>
- Ministerio de Educación, M. (2021). Instructivo para la Evaluación Estudiantil - Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. *MINEDUC*, 1-28. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

- Mora, J., Acuña, T., & Vallejo, A. (2023). El Rol Docente en la Educación de la Sociedad. *MQRInvestigar*, 876–885. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.876-885>
- Morocho, C., Matailo, N., Zambrano, Y., Jumbo, G., & Mejía, D. (2023). El Debate: Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de los Discursos Orales en la Educación Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7510-7528. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7491)
- Münzenmayer, A., Obreque, H., Alvarado, R., & Levicoy, D. (2021). Evaluación en Educación Superior: características y demandas cognitivas de preguntas escritas. *Redalyc*, 43-52. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.003>
- Ninacuri, J., Barcenez, G., López, H., & . (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Dialnet*, 1-14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016479>
- Orozco, J., Cruz, A., & Días, A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Researchgate*, 9-25. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/342457292\\_Simulacion\\_como\\_estrategia\\_didactica\\_en\\_las\\_practicas\\_de\\_formacion\\_docente\\_Experiencia\\_en\\_la\\_carrera\\_Ciencias\\_Sociales](https://www.researchgate.net/publication/342457292_Simulacion_como_estrategia_didactica_en_las_practicas_de_formacion_docente_Experiencia_en_la_carrera_Ciencias_Sociales)
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2-10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

- Pérez, G. (2022). *linkedin*. Obtenido de *linkedin*:  
<https://www.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-y-para-sirve-el-alfa-de-cronbach-gabriel-p%C3%A9rez-le%C3%B3n/>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 1-6.  
 doi:10.33210/ca.v9i3.336.
- Ríos, E., & Arías, A. (2020). Mediación didáctica: Un reto para la formación docente. Universidad del valle, 11-51. Obtenido de  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6junEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=docente+mediador+del+conocimiento&ots=\\_2nBT2MFwm&sig=J3\\_8yEh1DiMZIncVL7Bb0WSGA6o#v=onepage&q=docente%20mediador%20del%20conocimiento&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6junEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=docente+mediador+del+conocimiento&ots=_2nBT2MFwm&sig=J3_8yEh1DiMZIncVL7Bb0WSGA6o#v=onepage&q=docente%20mediador%20del%20conocimiento&f=false)
- Rivera, I. (2021). Comprensión Lectora Superficial, Profunda y Reflexivo-Crítica de un Estudiante de Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*, 25. doi:  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12549>
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dialnet*, 23-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467931>
- Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 1-18.  
 doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>

Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación.

*TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9-17.

doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

UNESCO. (2023). La labor docente y la transformación educativa mediante la tecnología

es debatida por ministerios de Educación de la región. Unesco.org. Obtenido de

[https://www.unesco.org/es/articles/la-labor-docente-y-la-transformacion-](https://www.unesco.org/es/articles/la-labor-docente-y-la-transformacion-educativa-mediante-la-tecnologia-es-debatida-por-ministerios-de##)

[educativa-mediante-la-tecnologia-es-debatida-por-ministerios-de##](https://www.unesco.org/es/articles/la-labor-docente-y-la-transformacion-educativa-mediante-la-tecnologia-es-debatida-por-ministerios-de##)

UNIR. (2023). Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos en el aula?

Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios

Ingresantes. Scielo.

Valero, V., Pari, M., & Díaz, Y. (2024). Estrategias de Aprendizaje. dicap Pacífico.

Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión

sistemática.

Scielo.

Obtenido

de

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300129#aff1)

[27862023000300129#aff1](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300129#aff1)

Vizcaíno, et al. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia

Latina

Revista

Científica

Multidisciplinar,

1-40.

doi:

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación

científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 1-40.

doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Zambrano-Contrera, Á. (2023). Curriculum y aulas activas. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*.

Zúniga, C. (2021). El rol del mediador y del estudiante ante los nuevos escenarios educativos: COVID-19. *Revistas.uned*, 1-16. doi: <https://doi.org/10.22458/caes.v12i2.3730>



**ANEXOS****ANEXO A**

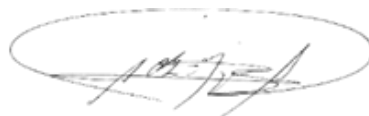
La Libertad, 16 de junio del 2023

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN PROFUNDA EN ESTUDIANTES DE 10MO. GRADO”, elaborado por las estudiantes QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO y BALÓN BALÓN DENNISE ISABEL, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

Lenin Iñiguez Apolo, Mtr.

**DOCENTE TUTOR**

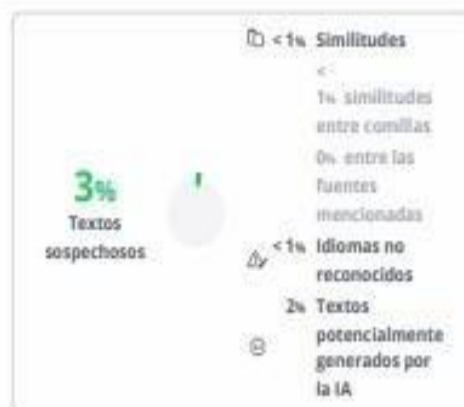
C.I. 0703329151

## ANEXO B

## EVIDENCIA DE COMPILATIO.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# REVISIÓN - TESIS FORMATO - JUAN QUIRUMBAY - DENNISSE BALÓN



Nombre del documento: REVISIÓN - TESIS FORMATO - JUAN QUIRUMBAY - DENNISSE BALÓN.docx  
ID del documento: f429001b29a1255b1c56c3b999a2555f6402ccb  
Tamaño del documento original: 359,86 kB  
Autores: []



Depositante: LENIN MAURICIO IRIQUEZ APOLO  
Fecha de depósito: 26/11/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 26/11/2024

Número de palabras: 8866  
Número de caracteres: 58.023

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #128528 El documento proviene de otro grupo. 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

## Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.scielo.edu.uy <a href="http://www.scielo.edu.uy/pdf/ua/v11n2/1888-9304-ua-11-02-05.pdf">http://www.scielo.edu.uy/pdf/ua/v11n2/1888-9304-ua-11-02-05.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

## ANEXO C - ENCUESTAS

### Formato encuesta de diagnóstico a estudiantes de 10.mo grado.

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y marca la opción que mejor describa lo que sucede en tu clase.

1. **¿Qué tan seguido tu profesor te pide que expliques las cosas con tus propias palabras?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

2. **¿Tu profesor te ayuda a conectar lo que aprendes en clase con tu vida diaria?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

3. **¿Hacen actividades en grupo donde tienes que compartir tus ideas con otros compañeros?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

4. **¿Tu profesor te anima a hacer preguntas y a expresar tus dudas?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

5. **¿Utilizan diferentes materiales en clase, como videos, juegos o experimentos?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

6. **¿Te sientes motivado a aprender en las clases de tu profesor?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

7. **¿Tu profesor te explica por qué es importante aprender lo que estás estudiando?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

8. **¿Tienes la oportunidad de elegir algunas de las actividades que realizan en clase?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

9. **¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca

10. **¿Te gusta participar en las clases de tu profesor?**

Siempre  A menudo  A veces  Nunca



<b>10</b>	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, no solo los memorizas?					
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>11</b>	¿Sientes curiosidad por los temas nuevos que se tratan en clase?					
<b>12</b>	¿Te sientes desafiado a aprender cosas nuevas y a mejorar tus conocimientos y habilidades?					
<b>13</b>	¿Crees que lo que aprendes en clase es útil y relevante para tu vida?					
<b>14</b>	¿Te sientes motivado a participar en las actividades de clase y a compartir tus ideas con tus compañeros?					
<b>15</b>	¿Disfrutas aprendiendo y sientes satisfacción cuando comprendes algo nuevo en clases?					
<b>APLICACIÓN EN CONTEXTOS REALES</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>16</b>	¿Tus profesores utilizan ejemplos de la vida cotidiana para explicar los temas que se ven en clase?					
<b>17</b>	¿Las actividades que realizas en clase te permiten aplicar lo que aprendes a situaciones reales?					
<b>18</b>	¿Tus profesores relacionan los contenidos de las clases con noticias actuales o eventos de interés general?					
<b>19</b>	¿Tienes la oportunidad de trabajar en actividades o proyectos en clases que simulan situaciones de la vida real?					
<b>20</b>	¿Sientes que lo que aprendes en clase te será útil en el futuro?					
<b>COLABORACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>21</b>	¿Trabajas en equipo con tus compañeros del aula para realizar actividades o proyectos?					
<b>22</b>	¿Tienes la oportunidad de compartir tus ideas y aprender de las ideas de tus compañeros al realizar actividades grupales o proyectos?					
<b>23</b>	¿Tus profesores organizan actividades donde todos los estudiantes participan y aportan sus conocimientos?					

24	¿Sientes que el trabajo en equipo te ayuda a aprender mejor?					
25	¿Crees que tus profesores fomentan un ambiente de respeto y colaboración en el aula?					
<b>CONSTRUCCIÓN ACTIVA DEL CONOCIMIENTO</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
26	¿Tienes la oportunidad de explorar diferentes ideas y perspectivas sobre un mismo tema?					
27	¿Tus profesores te animan a hacer preguntas y a expresar tus dudas de los temas tratados en clase?					
28	¿Participas en actividades que te obligan a pensar de forma crítica y a analizar la información?					
29	¿Tus profesores promueve la indagación y la investigación de los temas tratado en la clase?					
30	¿Sientes que realmente comprendes los temas que estudias, en lugar de simplemente memorizarlos?					
<b>REFLEXIÓN METACOGNITIVA</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
31	¿Tus profesores te invitan a pensar sobre cómo puedes aprender mejor?					
32	¿Tienes la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo resolver problemas o realizar tareas?					
33	¿Tus profesores te preguntan sobre las estrategias que utilizas para estudiar y aprender?					
34	¿Evalúas tus propios progresos y dificultades en el aprendizaje?					
35	¿Sientes que aprendes mejor gracias a las actividades que realizas en clase?					
<b>EMOCIONES Y APRENDIZAJE</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

36	¿Tus profesores te permiten compartir tus sentimientos y emociones relacionados con los temas que se estudian?					
37	¿Las actividades que realizas en clase te hacen sentir curioso, motivado o entusiasmado por aprender?					
38	¿Tus profesores crean un ambiente de clase donde te sientes seguro para expresar tus ideas y opiniones?					
39	¿Relacionas los temas y contenidos que aprendes con tus propias experiencias y emociones?					
40	¿Sientes que tus emociones influyen en tu forma de aprender y comprender las cosas?					
<b>EVALUACIÓN AUTÉNTICA</b>						
<b>No.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
41	¿Tus profesores te evalúan a través de actividades que se parecen a situaciones de la vida real?					
42	¿Tus evaluaciones te permiten demostrar lo que has aprendido de diferentes maneras, <b>por ejemplo</b> , creando proyectos, haciendo presentaciones o resolviendo problemas prácticos?					
43	¿Tus profesores <b>te</b> indican en que has fallado después de una evaluación o trabajo, ayudándote a mejorar tus aprendizajes?					
44	¿Sientes que las evaluaciones que realizas reflejan lo que realmente has aprendido y no solo lo que te has memorizado?					
45	¿Tus profesores te involucran en la evaluación de tu propio aprendizaje?					

**ANEXO E**





## ANEXO F

## OFICIOS UPSE



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2024-697-MG**  
La Libertad, 14 de octubre del 2024La

MSc. Mariana Alvia.  
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SALINAS"  
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES  
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Recibido  
14/10/2024*



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-696-MG

La Libertad, 14 de octubre del 2024

MSc. José Iván Suárez Domínguez  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE  
ALFARO"  
Salinas.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes ALEJANDRO RODRIGUEZ JULEXI MABELL y CORDOVA REYES KATHERINE NATALIA, puedan, desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES  
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

Recibido  
14-10-2024





## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-687-MG  
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Ligia Lindao Baquerizo.  
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CAMPOS  
RIVADENEIRA"  
Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA  
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Ligia Lindao B.*  
*Recibido 25/Sept 2024*



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG  
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Shirley Villón  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES  
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"  
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

*Margot García*

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Shirley Villón*  
25/09/2024





**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2024-689-MG**  
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Mario Fabián Carbajal Tomalá  
DIRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN MARCOS"  
Colonche.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ ESPINAL JANETH LIDUVID Y MACIAS BALÓN KELLY, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES  
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
RECIBIDO  
25-SEP-2024



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2024-681-MG**  
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Ángel Villón Tomalá.  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PAQUISHA"  
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PAQUISHA"

24 SEP 2024 HORA  
*Margarita Villón*  
**RECIBIDO**  
DIRECTOR

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec





**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2024-680-MG**  
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

Lcdo. Inocencio Reyes Córdoba.  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN  
CALDERÓN GARAICOA"  
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante GONZÁLEZ RODRÍGUEZ GISELLA VANESSA Y ESCOBAR JARAMILLO DAMARYS BRIGITH, pueda desarrollar su proyecto de investigación "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....  
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

E.E.B. "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"  
**RECIBIDO**  
FECHA: 29/09/24  
HORA: 14:32  
FIRMA: Inocencio Reyes



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG**  
La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual  
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"  
NUÑEZ"  
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. **"Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



MARGOT MERCEDES  
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Recibido*  
*[Signature]*  
*08/10/2024*





## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-705-MG

La Libertad, 24 de septiembre del 2024

MSc. Edgar González Yagual  
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FELIX ISAIAS SARMIENTO"  
NUÑEZ"  
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante CARDENAS ORRALA BIANCA JOHANNA y SEVERINO LAINEZ LESTER ALEXANDER, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Recibido*  
*[Signature]*  
*08/10/2024*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-674-MG  
La Libertad, 25 de septiembre del 2024

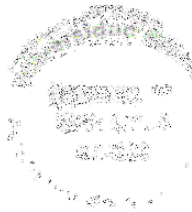
MSc. Maritza Neira Villao  
DIRECTORA/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOHN M.  
PENNEY"  
Ciudad,

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante BALÓN BALÓN DENNISSE ISABEL Y QUIRUMBAY SUÁREZ JUAN RONALDO, puedan desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (septiembre - octubre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

ESC. DE EDUC. BÁSICA  
"JOHN M. PENNEY"  
**RECIBIDO**  
FECHA: 25/09/2024 HORA: 08:53  
FIRMA



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-685-MG  
La Libertad, 24 de noviembre del 2024

MSc. Cristhina Torres Olave.  
RECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR"  
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, puedan desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

*Margot García Espinoza*



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

*Fechado  
6/11/2024  
[Signature]*

UPSE - UNIDAD EDUCATIVA PALMAR



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-688-MG  
La Libertad, 6 de noviembre del 2024

MSc. Shirley Villón,  
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MERCEDES  
GONZÁLEZ DE MOSCOSO"  
Manantial de Chanduy.

De mis consideraciones:

La susrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Borbor Yagual Jacqueline Adriana y Morales Barco Ricardo Vicente, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "Rol académico del docente de Estudios Sociales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo-grado".

El/la estudiante, una vez que cuente con su autorización aplicarán los instrumentos, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

*Margot García Espinoza*

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Shirley Villón*  
Revisado  
6/10/2024