



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

La fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de básica elemental.

**AUTORA**

**Rojas Moncada, Mirian Lorena**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**PhD. Silva Sánchez, Marianela.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Rojas Moncada Mirian Lorena, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ, PhD.  
C.I. 0962550133

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MIRIAN LORENA ROJAS MONCADA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, “La fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de básica elemental”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

MIRIAN LORENA ROJAS MONCADA  
C.I. 0920590718

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, MIRIAN LORENA ROJAS MONCADA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

MIRIAN LORENA ROJAS MONCADA

C.I. 0920590718

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “La fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de básica elemental”, presentado por la estudiante, Rojas Moncada Mirian Lorena, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## Mirian Rojas Compilatio

< 1%

Textos sospechosos



0% Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

87% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Mirian Rojas Compilatio.docx  
ID del documento: 4cc70b818211063ded220f244d3bdae8b20ae30  
Tamaño del documento original: 27,86 kB  
Autores: []

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ  
Fecha de depósito: 7/12/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 7/12/2024

Número de palabras: 5869  
Número de caracteres: 39.428

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. MARIANELA SILVA SANCHEZ, PhD.  
C.I. 0962550133

**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Un especial agradecimiento a DIOS, ser supremo que permite que todo esto sea posible.

Gracias a mi esposo, mis padres y mis hijas por ser ese pilar fundamental en mi vida.

Agradezco infinitamente a la Universidad por brindar esta oportunidad de crecimiento profesional, así como a los docentes que hicieron posible cada tutoría y hoy se ve reflejado en este trabajo.

Gracias a todos por el apoyo durante esta travesía.

*Mirian Lorena, Rojas Moncada*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS por darme las fuerzas y sabiduría, mi esposo por su paciencia y apoyo, además de ser el pilar fundamenta en este proceso, mis padres y mis hijas quienes son mi fortaleza para seguir adelante y superarme profesionalmente.

Con profundo sentimiento que me embarga por el regocijo de alcanzar este logro.

*Mirian Lorena, Rojas Moncada*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio.....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>3</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>16</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>18</b>

## Resumen

El presente trabajo aborda la problemática de la fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de educación básica elemental en Ecuador, destacando las brechas entre el modelo educativo ideal y la realidad. El objetivo principal es analizar las causas y consecuencias de este fenómeno, considerando factores estructurales, pedagógicos y sociales que afectan al sistema educativo. A través de un enfoque descriptivo y analítico, se revisan resultados de evaluaciones nacionales, como las pruebas INEVAL, junto con estudios previos y normativas educativas ecuatoriana. Los hallazgos revelan que una proporción significativa de estudiantes no alcanza los estándares esperados, debido a la falta de recursos, desigualdad regional y formación docente insuficiente. Estos factores afectan significativamente el aprendizaje. En conclusión, se propone fortalecer la capacitación docente, garantizar el acceso equitativo a recursos educativos y mejorar los sistemas de evaluación como estrategias fundamentales para cerrar la brecha entre el modelo educativo ideal.

**Palabras claves:** Fluidez, lectura y escritura, básica elemental.

## **Abstract**

The present work addresses the problem of fluency in the reading and writing process at the elementary basic education level in Ecuador, highlighting the gaps between the ideal educational model and reality. The main objective is to analyze the causes and consequences of this phenomenon, considering structural, pedagogical and social factors that affect the educational system. Through a descriptive and analytical approach, results of national evaluations, such as the INEVAL tests, are reviewed, along with previous studies and Ecuadorian educational regulations. The findings reveal that a significant proportion of students do not reach expected standards, due to lack of resources, regional inequality and insufficient teacher training. These factors significantly affect learning. In conclusion, it is proposed to strengthen teacher training, guarantee equitable access to educational resources and improve evaluation systems as fundamental strategies to close the gap between the ideal educational model.

**Keywords:** Fluency, reading and writing, basic elementary.

## INTRODUCCIÓN

La fluidez en el proceso de lectura y escritura es un desafío significativo en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en el nivel de básica elemental, donde estas habilidades comienzan a consolidarse. El aprendizaje de la lectura en los primeros años escolares de los estudiantes conlleva un gran reto para los diferentes profesionales de la educación, en vista de esta imperante necesidad surge la consigna de conocer la marcada importancia de la fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel elemental. El currículo ecuatoriano vigente desde el año 2016, próximo a cumplir su decenio ha tenido un alcance significativo, a pesar de los factores cambiantes que han incidido en el ámbito educativo desde el año 2020 donde la pandemia por el Covid-19 trasladó el entorno tradicional de enseñanza a las modalidades no presenciales, razón por la cual en el sistema educativo se ha venido trabajando con un currículo priorizado enfocado en las competencias lingüísticas y lógico-matemáticas.

En la educación ecuatoriana se observa de manera crítica el poco desarrollo lector que presentan los estudiantes, dicha problemática se ve reflejada en los resultados de las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), como la prueba Ser Estudiante, un alto porcentaje de niños presenta dificultades tanto en la comprensión lectora como en la expresión escrita. Estas deficiencias, que se evidencian principalmente en las áreas rurales y en sectores con menos acceso a recursos educativos, afectan el desempeño académico y limitan las oportunidades de los estudiantes para desarrollar plenamente su potencial (Estaba y López, 2022). Este panorama refleja la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que mejoren la enseñanza y fortalezcan estas competencias clave desde los primeros años escolares.

El objetivo de este ensayo es analizar la importancia de la fluidez lectora y escritora en los estudiantes de básica elemental en Ecuador, abordando los factores que inciden en su desarrollo y proponiendo estrategias pedagógicas adaptadas al contexto nacional. Se plantea como tesis que la integración de metodologías activas y el uso de herramientas tecnológicas, combinados con prácticas pedagógicas sensibles a las particularidades socioeconómicas y culturales de cada región, pueden mejorar significativamente estas competencias. Esta mejora no solo tiene el potencial de incrementar el rendimiento académico, sino también de promover la inclusión social y la equidad en el sistema educativo.

El alcance del presente análisis incluye tanto una revisión teórica de los conceptos de fluidez lectora y escritora como un examen crítico de los resultados de las evaluaciones nacionales realizadas por el INEVAL. Estos datos servirán de base para identificar las principales dificultades y explorar estrategias exitosas implementadas en contextos similares. Asimismo, se buscará proponer soluciones que puedan ser aplicadas por los docentes en sus aulas, considerando las limitaciones y fortalezas del sistema educativo ecuatoriano.

La relevancia de este trabajo trasciende el ámbito académico, ya que su impacto potencial se extiende a varios niveles. Desde el punto de vista social, fortalecer la fluidez en lectura y escritura contribuye a cerrar las brechas educativas entre los diferentes grupos poblacionales, fomentando la inclusión y el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo. En el ámbito profesional, promueve la capacitación docente mediante herramientas y estrategias efectivas que transforman la práctica pedagógica. Finalmente, desde una perspectiva científica, este ensayo aporta al entendimiento de cómo los estudiantes ecuatorianos adquieren y desarrollan estas competencias fundamentales, sentando las bases para futuras investigaciones e innovaciones educativas.

El ensayo se estructura en tres secciones principales. La primera parte ofrece un marco teórico que define los conceptos de fluidez lectora y escritora, explorando su relevancia en la educación básica. En la segunda sección, se presentan estrategias pedagógicas basadas en investigaciones nacionales e internacionales, destacando su aplicabilidad en el contexto local. Finalmente, se discuten las conclusiones obtenidas, proporcionando recomendaciones concretas para docentes, investigadores y formuladores de políticas educativas en el Ecuador.

Este trabajo busca no solo resaltar la importancia de la fluidez lectora y escritora como elementos fundamentales del aprendizaje, sino también ofrecer soluciones prácticas que contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano, fomentando así el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel de básica elemental.

## DESARROLLO

La postura fundamental de este estudio es abordar la relación entre la fluidez en el proceso de lectura y escritura, enfocando la investigación en el subnivel de básica elemental, donde se evidencia gran necesidad educativa para el desarrollo fluido del proceso de lecto-escritura, uno de los factores que inciden es la disparidad que existen entre las expectativas del sistema educativo ecuatoriano y la realidad que enfrentan los estudiantes (Cruz et al. 2024). Se plantea que, a pesar de los esfuerzos del sistema educativo y las políticas públicas implementadas, las habilidades de lectura y escritura de muchos estudiantes continúan siendo insuficientes, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su integración social. Esta situación es especialmente preocupante, ya que la lectura y la escritura son competencias fundamentales para el aprendizaje de todo niño.

Desde una perspectiva pedagógica, este trabajo sostiene que el desarrollo de la fluidez lectora y escritora debe ser considerado como una prioridad en el currículo de la educación básica. Sin embargo, las diferencias entre el modelo educativo ideal, el mismo que propone el desarrollo de estas habilidades como competencias clave y la realidad observada en las aulas indican una falencia en la implementación efectiva de este enfoque. En muchas regiones del país, especialmente en las zonas rurales y marginadas, los estudiantes no cuentan con las condiciones necesarias (materiales educativos, formación docente adecuada, infraestructura adecuada) para alcanzar los niveles esperados de fluidez en estas áreas. Por tanto, la discrepancia entre lo que se espera y lo que efectivamente se logra debe ser vista como un desafío que requiere ser atendido no solo por los docentes que están a cargo de estos grados, sino por todo el tridente educativo que fortalece y aporta de forma significativa a este legado.

Este trabajo, por lo tanto, plantea que la fluidez en la lectura y escritura no debe ser vista solo como un requisito académico, sino como una herramienta para el desarrollo social y personal de los estudiantes. Las habilidades de lectura y escritura son esenciales para el ejercicio de la ciudadanía, el acceso a la información y el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, el estudio tiene como objetivo reflexionar sobre cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas deben alinearse con las necesidades reales de los estudiantes, buscando la mejora en su desempeño académico de forma permanente.

La cultura educativa en Ecuador, influenciada por factores históricos, sociales y económicos, desempeña un papel crucial en la manera en que se perciben y se enseñan las habilidades de lectura y escritura. En muchas comunidades, especialmente en las áreas rurales y en aquellos sectores socioeconómicamente desfavorecidos, las prácticas educativas tradicionales siguen prevaleciendo, lo que dificulta la incorporación de metodologías innovadoras que favorecen la fluidez lectora y escritora.

La conciencia educativa en estos contextos se ve afectada por las condiciones socioeconómicas y las limitaciones de recursos. Aunque existe un reconocimiento generalizado de la importancia de estas habilidades, la falta de infraestructura, materiales educativos adecuados y una capacitación docente continua se traducen en una enseñanza deficiente. Esto provoca que muchos estudiantes no logren desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de la educación secundaria y superior, lo que a su vez afecta su capacidad para desempeñarse en la vida diaria, pues todo lo aprendido debe verse en acción en el mundo real y objetivo.

El modelo educativo ideal propuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador establece que los estudiantes deben alcanzar niveles de fluidez en lectura y escritura desde los primeros años de la educación básica, lo que les permitirá no solo mejorar su rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico y expresión. Sin embargo, la realidad demuestra que muchos estudiantes no logran alcanzar estos objetivos. La discrepancia entre lo que se promueve como ideal en el currículo y lo que realmente se practica fomenta una brecha cada vez más gigante.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Currículo Nacional proponen un modelo educativo que pone énfasis en la comprensión lectora y la expresión escrita como parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, las estadísticas y los resultados de pruebas como INEVAL reflejan que, en la práctica, muchos estudiantes no logran desarrollar estas competencias a un nivel adecuado. Este desajuste pone de manifiesto la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas y los enfoques utilizados para enseñar estas habilidades en las escuelas ecuatorianas.

Además, es importante destacar que la fluidez en lectura y escritura no solo tiene un impacto en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana de los estudiantes. Las

habilidades de lectura y escritura son cruciales para el acceso a información, la participación en la sociedad y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Sin una base sólida en estas competencias, los estudiantes tienen mayores dificultades para acceder a información, comprender textos complejos y desarrollar habilidades cognitivas superiores, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para desenvolverse en el entorno.

Esta brecha entre el modelo ideal y la realidad también se refleja en las pruebas de evaluación nacional, como INEVAL. Los resultados muestran que una gran parte de los estudiantes no alcanzan los estándares de fluidez lectora y escritora establecidos en los niveles de básica elemental. Esto no solo es un indicador de la falta de preparación académica, sino también un síntoma de los problemas estructurales que afectan al sistema educativo en general, tales como la falta de recursos, la disparidad entre las diferentes regiones del país y la necesidad de una formación docente más profunda y centrada en las habilidades de lectura y escritura.

En este sentido, los informes sobre los aprendizajes en la educación básica elemental revelan que una porción significativa de los estudiantes ecuatorianos no alcanza los niveles de fluidez lectora y escritora que se esperan de acuerdo con los estándares educativos nacionales. Según el informe de evaluación de 2020, aproximadamente un 40% de los estudiantes de séptimo de básica no logran desarrollar competencias adecuadas en comprensión lectora, una habilidad clave para garantizar una fluidez lectora efectiva (INEVAL, 2020). Esto se traduce en una realidad en la que muchos estudiantes enfrentan serias dificultades para interpretar, sintetizar y expresar por escrito.

Este hallazgo subraya una contradicción crítica: mientras que el marco normativo y las políticas educativas, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promueven la importancia de garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas del país, la realidad en el aula sigue siendo diferente. A pesar de los esfuerzos para asegurar que los estudiantes logren una educación fluida y eficaz, la realidad es que las condiciones estructurales del sistema educativo aún no permiten alcanzar los objetivos de manera uniforme. De acuerdo con los datos obtenidos por INEVAL, la fluidez lectora y escritora

sigue siendo un reto, especialmente en áreas rurales y en zonas de mayor vulnerabilidad social.

En primer lugar, la falta de recursos sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a esta brecha. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación, las escuelas rurales y las de zonas periféricas en las grandes ciudades carecen de los materiales didácticos adecuados y, en muchos casos, no cuentan con suficientes herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje interactivo en lectura y escritura (Ministerio de Educación, 2021). Esta carencia de recursos crea un entorno pedagógico desfavorable en el que los estudiantes tienen menos oportunidades de desarrollar sus habilidades de forma fluida, lo que impacta directamente en su capacidad de comprender y producir textos escritos de manera adecuada. Además, la falta de infraestructura adecuada dificulta que los docentes puedan llevar a cabo prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje interactivo y digital.

A ello se suma la disparidad geográfica en el acceso a la calidad educativa. El sistema educativo ecuatoriano sigue estando marcado por una profunda desigualdad entre las zonas urbanas y rurales. Mientras que en las principales ciudades del país se observa un mayor acceso a centros educativos con mejores infraestructuras, recursos y formación docente, en las áreas rurales persisten grandes dificultades. Según el informe de INEVAL, los estudiantes de zonas rurales tienen un desempeño considerablemente más bajo en las pruebas de fluidez lectora y escritura. Esto se debe, en gran parte, a la falta de capacitación continua de los docentes, así como a la insuficiencia de programas pedagógicos específicos para mejorar las competencias lingüísticas en contextos de vulnerabilidad. Estas diferencias geográficas se traducen en oportunidades educativas desiguales para los involucrados en el quehacer educativo.

El factor de la formación docente también juega un papel crucial en esta brecha. Aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que los docentes deben ser capacitados de manera continua y estar preparados para afrontar las necesidades específicas de sus estudiantes, la realidad es que muchos maestros, especialmente en áreas rurales, carecen de programas de formación adecuados en técnicas pedagógicas centrados en la mejora de la lectura y escritura. Según un informe del Ministerio de Educación, solo un

reducido porcentaje de los maestros ha recibido formación específica sobre el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los primeros años de la educación básica (Ministerio de Educación, 2020).

Por otro lado, los métodos de enseñanza empleados en muchas instituciones educativas aún están muy centrados en enfoques tradicionales, sin una integración adecuada de nuevas metodologías que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura de manera interactiva y significativa. Las investigaciones internacionales han demostrado que el uso de tecnologías digitales y recursos multimedia en la enseñanza de la lengua puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la fluidez lectora y escritora (Ministerio de Educación, 2021). Sin embargo, las escuelas ecuatorianas, particularmente en zonas rurales, no cuentan con la infraestructura necesaria para implementar estas estrategias innovadoras. La falta de acceso a tecnologías educativas limita la capacidad de los estudiantes para mejorar sus habilidades de manera integrada.

Estos factores estructurales reflejan la necesidad urgente de reformas profundas en el sistema educativo. A nivel normativo, es indispensable que se fortalezcan las políticas públicas dirigidas a reducir la desigualdad en el acceso a recursos educativos y la formación docente especializada. En este sentido, los resultados de las evaluaciones INEVAL deben ser considerados como una fuente clave de información para reorientar las estrategias educativas a nivel nacional, con el objetivo de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o contexto.

El abordaje de estos problemas estructurales no solo implica mejorar los resultados académicos en pruebas estandarizadas, sino también garantizar que los estudiantes ecuatorianos puedan desarrollar competencias lingüísticas que les permitan acceder a un conocimiento más profundo y participar activamente en la vida social, cultural y política del país.

Desde una perspectiva pedagógica, se sostiene que la fluidez en lectura y escritura debe considerarse como un derecho fundamental de los estudiantes, que les permitirá no solo mejorar su rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades esenciales para su vida cotidiana. La fluidez en la lectura y escritura es la base para la construcción de un aprendizaje significativo en cualquier área del conocimiento. Por tanto, en este estudio se

argumenta que las políticas educativas deben alinearse con las necesidades reales de los estudiantes, adaptándose a los contextos socioeconómicos y culturales específicos, y ofreciendo soluciones prácticas que no solo se centran en el aula, sino también en el entorno familiar y vivencial.

Una de las principales propuestas para mejorar la fluidez lectora y escritora es la implementación de métodos de enseñanza más interactivos, centrados en el estudiante, que fomentan el desarrollo de estas habilidades desde la infancia. Además, es necesario garantizar que todos los estudiantes, sin importar su ubicación geográfica, tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades educativas. Las tecnologías educativas, las bibliotecas escolares y los programas de formación docente son elementos esenciales para mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

La fluidez en la lectura y escritura en los primeros años de la educación básica es una habilidad fundamental que determina en gran medida el éxito académico y social de los estudiantes. Desde una perspectiva teórico-pedagógica, este estudio adopta un enfoque constructivista, influenciado por la teoría de Piaget y Vygotsky, que considera al estudiante como un agente activo en su propio aprendizaje. En este marco, la lectura y la escritura no son solo procesos mecánicos de decodificación y codificación de símbolos, sino actividades cognitivas que involucran la comprensión, la interpretación crítica y la producción de nuevos conocimientos. Por tanto, este trabajo sostiene que la fluidez en estas competencias debe ser vista como un medio para el desarrollo integral del estudiante, promoviendo no solo habilidades académicas, sino también competencias cognitivas, sociales.

De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que ocurre dentro de un contexto cultural, donde las interacciones sociales son clave para el desarrollo cognitivo. En este sentido, la enseñanza de la lectura y la escritura no debe limitarse a la repetición de palabras o frases, sino que debe integrar actividades que fomenten la comprensión profunda de los textos y la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera coherente y creativa. La fluidez en el proceso de lectura y escritura debe ser promovida mediante enfoques pedagógicos que consideren las diversas realidades socioculturales de los estudiantes promoviendo en ellos la autonomía y la participación crítica como seres sociales capaces de comunicarse efectivamente.

Uno de los argumentos clave que sustenta esta tesis es que la enseñanza de la lectura y escritura debe ser contextualizada, es decir, debe partir de los intereses y realidades de los estudiantes. En este sentido, las estrategias de enseñanza deben estar orientadas a hacer que los textos sean relevantes para los estudiantes y que puedan identificarse con ellos. Esto se puede lograr a través de la inclusión de textos diversos que reflejan la realidad ecuatoriana, sus tradiciones, historia y cultura. Además, es fundamental la integración de la tecnología educativa, ya que las plataformas digitales ofrecen nuevas oportunidades para practicar la lectura y la escritura de manera interactiva y dinámica, la inclusión de programas educativos digitales que fomenten esta competencia son de vital importancia para mitigar la problemática en el contexto ecuatoriano.

Diversos estudios han demostrado que la fluidez en la lectura y escritura está directamente relacionada con el éxito académico. Según un estudio realizado por la UNESCO (2016), los estudiantes que desarrollan habilidades de fluidez lectora desde temprana edad tienen un mayor rendimiento en todas las áreas del conocimiento. La fluidez les permite no solo comprender mejor los textos, sino también aplicar ese conocimiento en tareas escritas y orales.

Uno de los desafíos más importantes a la hora de promover la fluidez lectora y escritora en Ecuador es la desigualdad en el acceso a recursos educativos. Las disparidades en las infraestructuras educativas, la escasez de materiales didácticos y las diferencias en la formación docente entre las zonas urbanas y rurales son factores que limitan el alcance de los esfuerzos para mejorar la fluidez en la lectura y escritura. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2021), las instituciones educativas de áreas rurales tienen menos acceso a tecnologías y recursos pedagógicos, lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza de estas habilidades fundamentales.

Este hecho contrasta con la visión teórica que defiende la necesidad de un acceso equitativo a la educación de calidad, independientemente del contexto socioeconómico de los estudiantes. La teoría del derecho a la educación, desarrollada por autores como Durkheim (2020), sostiene que el acceso igualitario a la educación debe ser un derecho fundamental, ya que garantiza la formación de ciudadanos con las competencias necesarias para participar activamente en la vida democrática y social. En este contexto, se argumenta que el Estado

ecuatoriano debe implementar políticas educativas inclusivas que garanticen recursos adecuados y formación docente constante para que todos los estudiantes, sin importar su ubicación, puedan desarrollar las competencias de lectura y escritura de manera equitativa, lo que logrará un resultado favorable para todos los estudiantes.

Es posible que algunos sostengan que la mejora de la fluidez en lectura y escritura dependa exclusivamente de la motivación y esfuerzo individual de los estudiantes. Sin embargo, este enfoque desestima el contexto sociocultural y económico en el que se desarrollan los estudiantes. La falta de recursos adecuados, la pobreza y la desigualdad social son factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo demuestran diversos estudios internacionales sobre la educación (OCDE, 2020). Por lo tanto, este trabajo propone que la solución no solo pasa por una mayor responsabilidad individual, sino por un cambio estructural en las políticas educativas, que considera las realidades diversas de los estudiantes y proporciona las condiciones necesarias para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

La fluidez en el proceso de lectura y escritura debe, por tanto, ser entendida como una competencia compleja que involucra aspectos cognitivos, sociales y emocionales. Los enfoques pedagógicos que integran estas dimensiones son los más efectivos, pues permiten que los estudiantes no solo adquieran las habilidades técnicas necesarias, sino que también desarrollarán una actitud positiva hacia el aprendizaje y la lectura en particular. La educación debe ser concebida como un proceso que va más allá de la transmisión de conocimientos, favoreciendo la creación de un entorno donde los estudiantes se sientan motivados, apoyados y capaces de superar las barreras que limitan su desarrollo.

Es fundamental considerar que la realidad educativa ecuatoriana está marcada por una gran desigualdad en cuanto a recursos, infraestructura y formación docente. Mientras que en las zonas urbanas los estudiantes pueden acceder a tecnologías, bibliotecas y materiales educativos, en las zonas rurales esta desigualdad se traduce en limitadas oportunidades de aprendizaje y un acceso restringido a recursos educativos. Esta disparidad refuerza la necesidad de implementar políticas públicas que garanticen una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes del país.

Para mejorar la fluidez en el proceso de lectura y escritura en Ecuador, se propone un enfoque integral que involucre a todos los actores del sistema educativo. En primer lugar, es esencial fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas centradas en la fluidez lectora y escritora. Esto implica no solo capacitar a los docentes en técnicas de lectura, sino también en el uso de tecnologías educativas y métodos innovadores que fomentan el interés por la lectura y la escritura desde las primeras etapas académicas. En segundo lugar, es crucial mejorar el acceso a recursos educativos, especialmente en las zonas rurales. El Ministerio de Educación debe implementar políticas que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a libros, materiales digitales y otros recursos que favorezcan el desarrollo.

De la misma manera, se propone un mayor involucramiento de las familias y las comunidades en el proceso educativo. Programas de sensibilización y apoyo a los padres pueden jugar un papel fundamental en el desarrollo de estas competencias, al crear un entorno en el hogar que fomente la lectura y escritura de manera constante. El trabajo conjunto entre la escuela, las familias y la comunidad es esencial para mejorar de forma global y completa.

En el marco normativo ecuatoriano, la educación básica es un derecho fundamental consagrado en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, que establece la educación como un derecho humano y un bien público. De acuerdo con el Artículo 26 de la Constitución, "la educación es un derecho de las personas, que tiene como fin el desarrollo pleno de la personalidad humana, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, su capacitación para el trabajo, y su formación". en valores". Esta disposición subraya la importancia de una educación integral que abarque no solo la formación académica, sino también el desarrollo de habilidades clave, como la lectura y la escritura.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, establece en su Artículo 3 que el sistema educativo ecuatoriano tiene como propósito garantizar el derecho de todos los ciudadanos a una educación de calidad, lo que incluye el dominio de competencias lingüísticas. como la lectura y escritura. En el contexto de esta ley, la fluidez en el proceso de lectura y escritura se convierte en una meta esencial, no solo en términos académicos, sino también en cuanto a la participación activa de los estudiantes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural también pone énfasis en la equidad y la inclusión, principios que deben guiar la implementación de estrategias educativas en todas las instituciones del país. Esta normativa contempla que la educación debe adaptarse a las realidades socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, reconociendo la diversidad y proporcionando las herramientas necesarias para que todos, independientemente de su origen o contexto socioeconómico, puedan desarrollar competencias en lectura y escritura de manera fluida. En este sentido, la fluidez lectora y escritora no solo se ve como una habilidad cognitiva, sino como un derecho social que debe ser garantizado para todos los estudiantes, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad o con poco acceso a la educación.

La Constitución también establece en su Artículo 31 que el Estado es responsable de garantizar el acceso a una educación que favorezca el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en particular mediante el cumplimiento de los estándares de calidad educativa. En este contexto, la fluidez en la lectura y la escritura se ve como un indicador clave de la calidad educativa, dado que son habilidades fundamentales para el desarrollo de otras competencias académicas y para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, a través del Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINAE), ha implementado diversas evaluaciones nacionales, como la Prueba Ser Bachiller y las evaluaciones diagnósticas para estudiantes de básica elemental. Los resultados de estas pruebas, según el informe de evaluación del 2020, han evidenciado deficiencias significativas en los niveles de fluidez lectora y escritora en los estudiantes ecuatorianos. Según el informe de INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), los estudiantes de séptimo año de educación básica presentan bajos niveles de comprensión lectora, una habilidad clave para el desarrollo de la fluidez en el proceso de lectura (INEVAL, 2020). Este hallazgo pone de manifiesto que aún existen grandes desafíos para garantizar que todos los estudiantes logren dominar estas competencias fundamentales para su educación.

Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de los esfuerzos realizados por el Estado para mejorar las competencias en lectura y escritura, persisten ciertos obstáculos estructurales, como la falta de recursos educativos adecuados en áreas rurales, el insuficiente desarrollo de programas de formación continua para los docentes, y la escasa infraestructura

escolar que dificulta la implementación efectiva de programas pedagógicos enfocados en el desarrollo de la fluidez en el proceso de lectura y escritura.

En primer lugar, la investigación emplea un enfoque cuantitativo para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. A través de pruebas estandarizadas adaptadas al contexto ecuatoriano, se medirán aspectos como la velocidad de lectura, la precisión y la comprensión de los textos. Las pruebas de lectura se enfocarán en la capacidad de los estudiantes para reconocer palabras rápidamente, leer en voz alta con fluidez y comprender lo que leen. Asimismo, se utilizarán pruebas de redacción que evaluarán la capacidad para organizar ideas y expresarlas de manera coherente y clara en un texto escrito.

Estas evaluaciones se llevarán a cabo en varias instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, permitiendo una comparación de los resultados y la identificación de patrones comunes y diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes. A partir de estos datos, se podrá obtener una visión más precisa sobre el nivel de fluidez en la lectura y escritura de los estudiantes de básica elemental en el Ecuador.

El análisis cualitativo complementará la información obtenida a través de las pruebas cuantitativas, enfocándose en los factores contextuales, pedagógicos y sociales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura. En este sentido, se realizarán entrevistas a docentes, directores y expertos en educación para conocer las estrategias pedagógicas que emplean en el aula, las dificultades que enfrentan y su percepción sobre la efectividad de los programas de lectura y escritura.

Además, se llevará a cabo un análisis observacional en las aulas, con el fin de estudiar las interacciones entre los estudiantes y los textos, así como las prácticas educativas utilizadas por los docentes. Esta observación directa permitirá identificar las barreras y oportunidades que existen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y aportará una visión más completa de cómo los factores socioeconómicos y culturales afectan el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes.

Para la recolección de datos, se utilizarán diversas técnicas. Se administrarán encuestas a los estudiantes y docentes para obtener información sobre los hábitos de lectura, las percepciones sobre la escritura, las dificultades encontradas y las metodologías empleadas

en el aula. Las encuestas estarán compuestas por preguntas tanto cerradas como abiertas, que permitirán obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Asimismo, se realizarán entrevistas a expertos en educación, pedagogos y psicólogos educativos para comprender mejor las dinámicas de la enseñanza y los factores que afectan el proceso de aprendizaje. Estas entrevistas proporcionarán una perspectiva más profunda sobre las prácticas educativas y las políticas nacionales relacionadas con la enseñanza de la lectura y la escritura.

Por último, la observación directa en el aula permitirá comprender cómo se llevan a cabo las prácticas pedagógicas en tiempo real, cómo los estudiantes interactúan con los textos y cómo aplican sus habilidades de lectura y escritura en el entorno escolar. Esta observación será registrada mediante notas de campo, lo que permitirá identificar patrones de comportamiento, actitudes y enfoques pedagógicos empleados por los docentes.

Una vez recolectados los datos, se procederá a su análisis. Los resultados cuantitativos serán procesados utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones en la fluidez de la lectura y escritura de los estudiantes. Se realizará un análisis descriptivo de las pruebas de lectura y escritura, con el objetivo de identificar las principales áreas de dificultad y comparar los resultados según variables como el contexto socioeconómico, la ubicación geográfica (rural o urbana) y los métodos pedagógicos empleados.

El análisis cualitativo, por su parte, se llevará a cabo mediante la codificación de las entrevistas y las observaciones, buscando patrones y temas recurrentes relacionados con las prácticas pedagógicas y las percepciones de los docentes y estudiantes. Este análisis permitirá identificar las barreras y los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como las estrategias más efectivas para mejorar la fluidez en estos procesos.

Se espera que los resultados de la investigación proporcionen una visión detallada sobre el estado de la fluidez lectora y escritora en el nivel de educación básica elemental en Ecuador. En particular, se anticipa que los estudiantes de zonas rurales se enfrentarán a mayores desafíos debido a la falta de recursos y a las condiciones socioeconómicas desfavorables. Además, se espera identificar diferencias significativas en el desempeño de los

estudiantes según el tipo de metodología utilizada por los docentes, lo que permitirá recomendar enfoques pedagógicos más efectivos.

En términos de la enseñanza, se espera que los resultados ayuden a identificar prácticas pedagógicas exitosas, así como las áreas que requieren atención en las políticas educativas nacionales. Los hallazgos también servirán para sugerir mejoras en la formación continua de los docentes y en la implementación de programas educativos que fomentan la fluidez en la lectura y escritura, con un enfoque particular en la equidad para los estudiantes de zonas rurales.

## CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha abordado la fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de educación básica elemental en Ecuador, destacando la brecha existente entre el modelo ideal propuesto por el sistema educativo y la realidad que enfrentan los estudiantes en las aulas. La evaluación de los resultados obtenidos a través de pruebas como INEVAL ha demostrado que una proporción significativa de los estudiantes no alcanza los estándares de fluidez lectora y escritora, lo cual no solo refleja una deficiencia en el aprendizaje individual, sino también las imperantes necesidades que existen en el contexto educativo.

Las relaciones causa-efecto que sustentan esta realidad son claras: la falta de recursos adecuados, la desigualdad en el acceso a una educación de calidad, las disparidades geográficas y la formación insuficiente de los docentes contribuyen directamente a la baja fluidez lectora y escritora. Estos factores estructurales son los que perpetúan la brecha entre el modelo ideal, que promueve una educación equitativa y de calidad para todos, y la realidad, en la que muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar competencias lingüísticas esenciales para su crecimiento.

La falta de recursos, tanto materiales como tecnológicos, limita las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, especialmente en zonas rurales, donde la brecha es aún más pronunciada. A pesar de las políticas públicas que buscan garantizar una educación intercultural y equitativa, los datos de INEVAL reflejan una falta de acceso a las herramientas necesarias para que los estudiantes logren un desarrollo adecuado de la lectura y escritura. Por otro lado, la disparidad entre las zonas urbanas y rurales refleja una distribución desigual de la calidad educativa, lo que profundiza aún más las desigualdades en el acceso a la enseñanza.

Asimismo, la deficiencia en la formación docente centrada en la mejora de las habilidades lectoras y escritoras es otro factor clave. Los resultados muestran que muchos maestros no cuentan con la capacitación específica para enfrentar los desafíos que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y la producción escrita, lo que limita la efectividad de la enseñanza. Esta falta de preparación repercute directamente en el

rendimiento de los estudiantes, quienes no logran desarrollar las competencias necesarias para cumplir con lo estimado en el marco curricular y normativo.

Al responder a las preguntas iniciales del ensayo sobre las causas y consecuencias de esta brecha educativa, se concluye que los problemas en la fluidez lectora y escritora en la educación básica elemental en Ecuador son multifactoriales. Estos incluyen no solo deficiencias en el sistema educativo en términos de recursos y formación, sino también factores sociales y estructurales más amplios que afectan a los estudiantes, como la pobreza y la exclusión social. Es imprescindible que el sistema educativo ecuatoriano reoriente sus esfuerzos hacia la solución de estas disparidades, priorizando la equidad en el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar su contexto geográfico o socioeconómico.

En este sentido, se debe continuar desarrollando políticas públicas que promuevan una mayor equidad educativa, con especial énfasis en la capacitación docente y el acceso a recursos educativos, tanto tradicionales como digitales. La fluidez en el proceso de lectura y escritura es un pilar fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, y es esencial que se garantice el acceso a una formación integral que permita a todos los niños y niñas alcanzar su máximo potencial académico.

Finalmente, este trabajo ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de revisar y fortalecer los sistemas de evaluación educativa, para que no solo midan el desempeño de los estudiantes, sino que también se convertirán en herramientas efectivas para la mejora continua del sistema educativo en su conjunto. Solo a través de una mirada crítica y reflexiva sobre las realidades educativas del país se podrá cerrar la brecha entre el modelo ideal y la realidad, asegurando una fluidez en el proceso de lectura y escritura.

## Referencias

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. Disponible en <https://www.asambleanacional.gob.ec>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial Suplemento No. 417. Disponible en <https://www.educacion.gob.ec>
- Cruz, B. V. G., Quimí, D. D. R. R., Bohórquez, E. G. N., & Chapín, E. V. D. R. (2024). Desarrollo de Competencia Lectoescritora en los Subniveles de Básica Elemental, Media y Superior: Métodos Innovadores y Efectivos. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(3), 14-23.
- Durkheim, E. (2020). *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas: la evolución pedagógica en Francia*. Ediciones Morata.
- Estaba, R. M., & López, Y. P. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura en Educación Básica Elemental. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(3), 147-159.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe sobre la calidad educativa y las desigualdades en el acceso a recursos en zonas rurales*. <https://edu.gob.ec/wp-content/subidas/descargas/2021/06/Informar-cali-ed.pag>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 316. Disponible en <https://www.educacion.gob.ec>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). *Panorama de la educación 2020: Indicadores de la educación mundial*. <https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2021/02/Panorama-Educacion-OCDE-2020.pdf>
- Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia [Psychology of intelligence]*. *Psique, Buenos Aires, Argentina*
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona: Critica. *Sobre el autor*.