



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TÍTULO DEL TRABAJO**

EL ACOSO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA**

**Lic. Quimi Ramos Amarilis Georgina**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Psic. Zambrano Vélez Wilson Alexander, Mgtr.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
TUTOR**

---

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Marlon Carrión Macas, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad Quimi Ramos Amarilis Georgina, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgr.  
C.I. 1314315068  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Quimi Ramos Amarilis Georgina**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes del sexto año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

Lic. Amarilis Georgina Quimi Ramos  
C.I. 0918029703  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
AUTORIZACIÓN**

**Yo, Quimi Ramos Amarilis Georgina**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

Lic. Amarilis Georgina Quimi Ramos  
C.I. 0918029703  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes del sexto año de educación básica**, presentado por el estudiante, **AMARILIS GEORGINA QUIMÍ RAMOS**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgr.  
C.I. 1314315068  
**TUTOR**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a él ser todo poderoso creador conocido como Dios, a mi familia Quimi Quimi por ser uno de los cimientos necesarios, para tener fuerzas necesarias y ser mejor cada día por ellos, destaco también a mis compañeros de trabajo y de estudios, como los docentes de la institución quienes han estado conmigo, compartiendo sus conocimientos es mi vida estudiantil, dotándome también con valores que serán compartidos a futuro y puesto en práctica con mis futuros educandos y familiares de la comunidad educativa.

*Amarilis Georgina Quimi Ramos*

**DEDICATORIA**

Brindo y dedico, este trabajo investigativo a mis familiares, al ser omnipotente que siempre ha guiado mis pasos y los de mi familia, a mi madre quien que no está presente físicamente; pero siempre me regocija el corazón, por ser todos ellos pilares fundamentales en este proceso de mi vida.

*Amarilis Georgina Quimi Ramos*



## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
TEMA .....	1
INTRODUCCION .....	1
DESARROLLO .....	1
CONCLUSIONES .....	15
BIBLIOGRAFÍA .....	17

## RESUMEN

El tema del presente ensayo es El acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes del sexto año de educación básica. El objetivo fue analizar los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica. El enfoque fue cualitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo, para la recopilación se realizó una entrevista al docente y la observación directa a los estudiantes. En base a los resultados se ha concretado que el acoso escolar influye negativamente en el rendimiento conceptual, procedimental y global en los estudiantes de sexto grado, Por ello, se proponen pautas de intervención basado en talleres que viabilicen los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico

**Palabras claves:** acoso, aprendizaje, emocional.

## ABSTRACT

The topic of this essay is Bullying in the academic performance of students in the sixth year of basic education. The objective was to analyze the effects of bullying on the academic performance of students in the sixth year of basic education. The approach was qualitative, non-experimental design, descriptive scope, for the collection an-interview with the teacher and direct observation of the students was carried out. Based on the results, it has been determined that bullying negatively influences conceptual, procedural and global performance in sixth grade students. Therefore, intervention guidelines based on workshops are proposed that make the effects of bullying on performance viable. Academic.

**Keywords:** harassment, learning, emotional,

## **TEMA**

EL ACOSO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES  
DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA

### **LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo tiene como línea de investigación a la Gestión Escolar, mientras que la sublínea corresponde a la Convivencia Escolar.

## **INTRODUCCION**

El acoso escolar, se ha convertido en un fenómeno preocupante dentro del ámbito educativo, pues los datos proporcionados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que en Ecuador 1 de cada 5 estudiantes fueron o son víctima de bullying (Meza Arguello et al., 2021). A esto también se suma el bajo rendimiento, puesto que, durante los últimos años en los estudios realizados como el Tercer Estudio Regional y Comparativo de la Calidad de Educación (TERCE), el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), y PISA-D, ha evidenciado que los estudiantes se encuentran por debajo de la media en promedio de las áreas de conocimiento: Matemáticas, Lectura y Escritura, y Ciencias. Esto señala que, sus puntajes son bajos y no alcanzan el nivel de competencia esperado (Herrera Rojas et al., 2023).

Bajo este contexto, González Moreno & Molero Jurado (2023) expresa que, “la violencia constituye un desafío social que incide directamente en el adecuado progreso de los alumnos” (p. 1). Diversos estudios indican que esta problemática afecta el rendimiento académico en estudiantes de diferentes niveles educativos (Cerdeña et al., 2019; González & Molero, 2023; Meza et al., 2021), siendo los agredidos y agresores quienes presentan un expediente académico insatisfactorio (Domínguez et al., 2020), es decir, no alcanzan los aprendizajes requeridos (Meza et al., 2021) debido a que, experimentar acoso escolar genera niveles altos de estrés y ansiedad (Domínguez Rodríguez et al., 2020), baja autoestima (Condori Chávez, 2023) y dificultades en la concentración y atención (Morales & Villalobos, 2017). Todos estos indicadores llevan a un desinterés por aprender y participar en el aula de clases de manera frecuente. Desde esta perspectiva, se sostiene que, el acoso escolar genera efectos negativos en el rendimiento académico de estudiantes del sexto año educación básica.

En un caso particular, en la Escuela de Educación Básica "Margoth Santistevan de San Lucas", durante el periodo académico 2024-2025, en la práctica escolar a través de la observación, se ha evidenciado que en los estudiantes del sexto año existe un índice de acoso escolar y también bajo rendimiento académico. En este sentido, el presente ensayo propone el siguiente objetivo: Analizar los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica, y con base a los resultados, se establece proponer pautas de intervención basado en talleres que viabilicen los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico. De esta forma, se declara que, el alcance fue descriptivo, a razón de que permitió abordar la temática de manera profunda y descriptiva a través de la recopilación de datos cualitativos.

La temática del ensayo es relevante en el ámbitos social, profesional y científico. En el ámbito social, a partir del objetivo planteado sobre los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico, contribuye a crear conciencia y sensibilizar a los interesados como docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. Mientras que, en el ámbito profesional, los hallazgos pueden brindar a los docentes una mejor contextualización para, posteriormente, logren identificar y abordar el acoso a través de intervenciones efectivas para la calidad de la enseñanza. Desde el ámbito científico, aporta resultados valiosos al área de la educación y psicología, aquello estimula que futuros trabajos o estudios aborden el impacto del acoso en diferentes contextos. En conjunto, este trabajo no solo busca entender los efectos de este fenómeno, sino también proponer pautas de intervención.

En este sentido, en el desarrollo del trabajo se presentará la base teórica-conceptual del acoso escolar y el rendimiento académico; la metodología que contiene el enfoque, alcance, diseño, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección, software cualitativo para el procesamiento de datos; los resultados o hallazgos; la propuesta de intervención a partir de los hallazgos; y las conclusiones.

## DESARROLLO

El acoso escolar es un problema que puede presentarse por medio del maltrato físico, verbal o psicológico entre compañeros, con la intención de causar daño y establecer una relación de poder desigual. En este sentido, esto requiere de mucha atención, debido a que afecta al rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, el presente ensayo tiene como propósito analizar los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica.

El trabajo plantea como desarrollo los siguientes puntos: estado del arte, en el que se realiza análisis de artículos e informes con respecto a las variables de estudio; bases teóricas-conceptuales de las categorías: acoso escolar y rendimiento académico; metodología, donde se puntualiza el enfoque, diseño, alcance, técnicas e instrumento, población y muestra, y software empleado para el procesamiento; finalmente se detallan los resultados y conclusiones.

### **Estado del arte**

Según la UNESCO (2023), menciona que, aproximadamente el 11% de los estudiantes a nivel internacional sufrieron acoso verbal en los centros educativos, a diferencia del 4% que indicó haber sido agredido físicamente durante el mes, al mismo tiempo, se constató que el género que recibe mayor bullying son las niñas correspondiendo al 9,2%. En cuanto a la población que más afecta el acoso escolar son: estudiantes que han emigrado y que, como consecuencia son quienes mayormente poseen un bajo desempeño académico.

Es así como estudios evidencian la relación entre el acoso escolar y rendimiento académica. Meza et al., (2021) en su trabajo “El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar” enfatiza que existe una relación significativa entre acoso escolar y rendimiento académico, inclusive, al aplicar la encuesta a dos instituciones educativas, se obtuvo como resultado que los alumnos enfrentan nivel leve de acoso, sin embargo, al ver su promedio académico estos alcanzan una calificación baja de 4,61 sobre 10. Por otro lado, el acoso no se ve presentado de forma física más bien se manifiesta por señales y gestos, además sugieren la aplicación de actividades recreativas para reducir la agresión entre compañeros.

De acuerdo al estudio de Carmona et al., (2020): “Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar” se detalla que la mayoría de conductas negativas por parte de los estudiantes son producto del acoso escolar. Basándose en la recopilación de datos se determina que existe un 28,2 % de estudiantes que amenazan a compañeros, asimismo, quienes prefieren no defenderse corresponden al 55,3%, sin embargo, la incidencia en que se les colocan apodosos corresponde al 79,7%. El trabajo presenta como conclusión que las víctimas son propensas a tener trastornos mentales, incumplimiento de tareas, desmotivación y en muchos casos a abandonar la institución educativa, no obstante, para reducir dichas anomalías se requiere el apoyo emocional de docentes y padres de familia.

Araujo et al., (2021) por medio de su artículo “El acoso escolar una temática bastante común” indica que el bullying provoca el bajo rendimiento escolar debido a que los alumnos pierden el interés por aprender y se aíslan de la sociedad para dejar de ser señalados. Mediante varios métodos de recopilación de datos, se evidencia que los estudiantes reciben acoso escolar en clases, seguido de pasillos, patio de juegos y calle, por consiguiente, al consultar qué hacen cuando presencian acciones de acoso escolar, 42% indicó que intentar ayudar a la víctima. El estudio anexa la implementación inmediata de estrategias preventivas de acoso escolar, resaltando valores como el respeto, amistad, solidaridad y empatía.

## **Bases teóricas**

### **Acoso Escolar**

Fuentes et al. (2020) indica que el acoso escolar o bullying corresponde al abuso de poder sistematizado y puede manifestarse a través de distintos tipos de violencia, siendo estas: física, verbal, exclusión social, entre otras. Sin embargo, las formas más comunes en que se presenta el acoso escolar es el insulto, burlas en exposiciones, aspectos físicos, empujones y golpes a la víctima. Mientras, Cano et al. (2018) detalla al acoso como:

Forma de violencia que se produce en torno a la vida escolar (aunque puede presentarse dentro o fuera de la escuela) y se caracteriza porque uno o varios estudiantes, denominados agresores, ejercen agresiones en otro, denominado víctima, de forma reiterada y permanente, con el fin de generar dependencia,

dolor y miedo en la persona agredida, logrando en la mayoría de los casos que ésta se sienta agobiada. (p. 2)

Estos aportes destacan que el acoso escolar es una acción inapropiada de una persona hacia otra, afectando no solo el desempeño académico del agresor, sino también de la víctima. La falta de talleres de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa, son la causa principal de que existan inconvenientes entre alumnos, y, donde sus consecuencias giran conforme a daños psicológicos y físicos.

### **Agresor Escolar**

Carretero y Nolasco (2021), mencionan que el agresor es aquel individuo que ejecuta acciones negativas hacia otra persona, en este caso, de un estudiante hacia otro escolar del mismo plantel educativo. Habitualmente, estos alumnos proceden de entornos familiares donde existe violencia y que tienen problemas para educar a los menores, para respetar y conocer sus límites.

La falta de valores por parte del agresor, implica establecer el respeto y límites medibles que vayan más allá del ámbito escolar, por ende, es primordial que los centros educativos involucren a padres de familias en talleres de convivencia armónica con el propósito de: mejorar la comunicación entre padres y estudiantes, reducir el índice de bullying entre compañeros, y, fomentar un ambiente inclusivo.

### **Víctima de acoso escolar**

Delara (2016) citado por Ordóñez y Narváez (2020) establece que “los estudiantes que se reconocen como víctimas de acoso escolar son aquellos que reciben de manera reiterada cualquier tipo de acoso durante un periodo de tiempo”, es decir, son aquellos que experimentan de forma continua y repetida algún tipo de agresión o intimidación a lo largo de un período determinado. La referencia al "periodo de tiempo" implica que el acoso debe ser sostenido y no algo puntual, lo que refuerza la idea de que el acoso escolar tiene un impacto significativo sobre las víctimas, generando una sensación de vulnerabilidad.

“Los estudiantes víctimas se muestran distraídos, deprimidos, temerosos y continuamente son arrebatados de sus pertenencias; por lo tanto, buscan siempre la cercanía del maestro para ser defendidos” (Torres, 2017), esto implica que los alumnos tienden a sufrir



emociones negativas, y, al estar en una institución, buscan como soporte de ayuda al docente, puesto que es la persona responsable de prevenir todo tipo de violencia dentro y fuera del aula.

### **Tipos de bullying**

Entre los tipos de bullying Viscardi (2011) citado por Arciniega y Veja (2019) se detallan los siguientes:

Físico; ataques directos que suelen proceder a agresiones psicológicas; gestual, mediante expresiones intimidantes; social, aislando a la víctima para reducir su autoestima; amenazas, forzando acciones contra su voluntad bajo presión de consecuencias negativas; y humillación, ridiculizando aspectos personales, familiares o escolares de la víctima. (p. 5)

El autor describe varias formas de agresión: física, psicológica, gestual, social, amenazas y humillación, todas diseñadas para dañar a la víctima de diferentes maneras, ya sea mediante violencia directa, intimidación, aislamiento, presión o ridiculización.

### **Consecuencias del acoso escolar**

Herrera et al. (2023) destaca que las consecuencias más comunes del acoso son “la ideación e intento suicida, que con el pasar del tiempo produce un desajuste social ya que en su interior predomina la idea que no vale la pena estar en un lugar en el que se tiene tanto sufrimiento”. Aun así, las consecuencias no solo son para la víctima, sino también para el agresor e institución educativa. Las víctimas experimentan depresión, baja autoestima, estrés, aislamiento, pensamientos suicidas, mientras que los agresores suelen ser rechazados por los demás y son más propensos de involucrarse en conductas delictivas, finalmente, la institución educativa puede tener problemas legales al no intervenir a tiempo o por no proporcionar un entorno seguro para los estudiantes.

### **Prevención del bullying**

La presencia del bullying en los centros escolares deben ser tratados a tiempo, por lo que, Carhuas et al., (2023) enmarca que es imprescindible el desarrollo programas, como:

- Modelo constructivo: Se centra en proyectos y actividades específicas para abordar temas educativos.

- Modelo socioafectivo: Prioriza las emociones y sentimientos para desarrollar la empatía.
- Modelo comunitario: Involucra a todos los miembros de la comunidad educativa en un trabajo colaborativo. (p. 10)

Estos enfoques aplicados en el aula con el apoyo de la comunidad, fomentan la cooperación, la resolución de conflictos y el liderazgo hacia una educación inclusiva y efectiva. En los programas se debe enseñar el manejo de emociones y practicar valores como empatía, responsabilidad, respeto, solidaridad, como principios básicos del ser humano.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje del alumno, el producto de la enseñanza didáctica y pedagógica entre el maestro y el alumno. Estos resultados se alcanzan en el transcurso de un periodo académico determinado, en el cual se evalúa de forma cualitativa y cuantitativa si se cumplieron los objetivos planteados (Tacilla, 2020). Por otro lado, Vivas et al. (2020) enfatiza esta variable como el logro de objetivos que se estipulan a los estudiantes al inicio del año escolar y, por consiguiente, se ve reflejado en calificaciones de cada trimestre y anual, participación activa en las diversas áreas académicas y la retención de información.

Esto significa que el rendimiento del estudiante es el resultado de su aprendizaje durante su formación académica, así como del conocimiento cuantitativo y cualitativo que ha adquirido. Al final, el estudiante debe sentir que las enseñanzas impartidas por su docente han dejado una huella significativa en su desarrollo.

### **Factores asociados con el rendimiento académico**

Alonso y Rosete (2021) mencionan que los factores que influyen en el bajo rendimiento académico son: funcionalidad familiar, pues, quienes no poseen un lazo estrecho con sus familiares a falta de comunicación, son más propensos de adquirir amenazas ya que son considerados como personas débiles, afectando así, su desempeño escolar.

Otro de los factores que interceden en el rendimiento escolar es la migración, debido a que los estudiantes se enfrentan a nuevos sistemas educativos donde su ciclo escolar no es similar. Por último, destaca la escolaridad parental donde muchos alumnos bajan sus

calificaciones por el incumpliendo de tareas, circunstancia que nace de la falta de guía y apoyo de padres de familias.

Profundizando el texto anterior, Cuadros et al., (2023) afirma que las horas de sueño también forman parte de los factores influyentes del rendimiento escolar, ya que es recomendable que los niños y niñas descansen su cerebro para adquirir satisfactoriamente nuevos conocimientos, caso contrario, su desempeño seguirá siendo el mismo. En cuanto al número de horas, en su trabajo resalta que los estudiantes entre 6 a 13 años de edad es recomendable que tengan descanso de 9 a 13 horas.

Por último, se resaltan los factores socioeconómicos que, en el ámbito educativo, los estudiantes pueden tomar decisiones influenciadas por terceros (amigos, compañeros), y quienes no tienen los recursos necesarios su enseñanza se ve perjudicada, tal como lo plantea Pincay et al. (2022).

## **Metodología**

### **Enfoque cualitativo**

El presente ensayo pretende comprender la realidad de lo que se está investigando, como expresa Mata (2019), el enfoque cualitativo asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. En este sentido, el enfoque cualitativo permitirá el análisis profundo y reflexivo de los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico.

### **Diseño de investigación**

El ensayo tuvo un diseño no experimental y transversal. En primer lugar, fue no experimental a razón de que no se manipularon las categorías: acoso y rendimiento académico, es decir, solo fueron observadas en su contexto natural, sin intervenciones que pretendan alterar la realidad. Asimismo, fue transversal ya que los datos se recopilaron en un momento específico y determinado.

### **Alcance de la investigación**

Guevara et al. (2020), “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. Desde esta perspectiva, se

recopilaron datos de las categorías para analizarlas y obtener una comprensión detallada sobre los efectos de acoso escolar en el rendimiento académico.

### **Técnicas e instrumentos**

Para el análisis de los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructura dirigida a la docente de sexto grado. El instrumento fue un cuestionario constituido de ocho preguntas diseñadas a partir de las categorías y subcategorías (Tabla 1). De manera similar, también se empleó la técnica de la observación basada en una ficha de observación como instrumento con la siguiente escala de valoración: Excelente (5), Muy Bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Irregular (1), el cual se aplicó en el aula de clases de los estudiantes del sexto grado de EGB.

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Acoso escolar	Acoso verbal
	Acoso físico
	Acoso sexual
	Acoso cibernético
Rendimiento académico	Rendimiento conceptual
	Rendimiento procedimental
	Rendimiento global

*Nota.* Elaboración propia.

### **Población y Muestra**

La población se delimitó en la Escuela de Educación Básica "Margoth Santistevan de San Lucas", siendo la muestra: 1 docente y 35 estudiantes (Tabla 2). Para su selección, se empleó el muestro no probabilístico por conveniencia, puesto que, se basó en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, es decir, permitió incluir aquello que están fácilmente disponibles y dispuestos a participar, lo que facilitó el proceso de recolección de datos.

**Tabla 2**  
*Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Total</b>
Escuela de Educación Básica	Docente	1
"Margoth Santistevan de San Lucas"	Estudiantes	35
<b>Total</b>		<b>36</b>

*Nota.* Elaboración propia.

### **Procesamiento de información**

Para el procesamiento de información, se empleó el Software cualitativo Atlas.ti que permitió la organización y codificación de manera sistemática los datos de la entrevista y la ficha de observación. Posteriormente, facilitó la generación de las redes semánticas, las cuales brindan un campo visual para comprensión de las representaciones sobre los efectos de acoso escolar en el rendimiento académico.

## **RESULTADOS**

**Objetivo:** Analizar los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica

### **Análisis de la entrevista**

El Grafico 1 evidencia la red semántica de la entrevista aplicada a los docentes, los datos de los efectos son los siguientes:

Como se observa en la red, la docente enfatizó que, una de las principales consecuencias del acoso escolar es el efecto en el rendimiento conceptual, puesto que, los estudiantes que son víctimas de acoso presentan dificultades para comprender los temas revisados y socializados en clases. En consecuencia, también afecta el rendimiento procedimental, puesto que, al tener problemas para participar en actividades en equipo, limita el desarrollo de habilidades y capacidades prácticas, es decir, repercute en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos. Por otro lado, es esperado que el rendimiento global

también se vea afectado, a razón de que, algunos tienen calificaciones relativamente bajas, sin llegar a alcanzar los aprendizajes esperados.

De igual forma, la docente señala que, el acoso escolar en sus diferentes formas como la verbal y física, que son las que mayormente se presentan en el aula, afectan en las distintas subcategorías del rendimiento académico, es decir, impacta negativamente tanto en sus habilidades conceptuales, procedimentales como en su desempeño general traducido a calificaciones bajas en la evaluación formativa y sumativa

### Gráfico 1

#### Red semántica de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas.ti versión 23

### Análisis de la ficha de observación

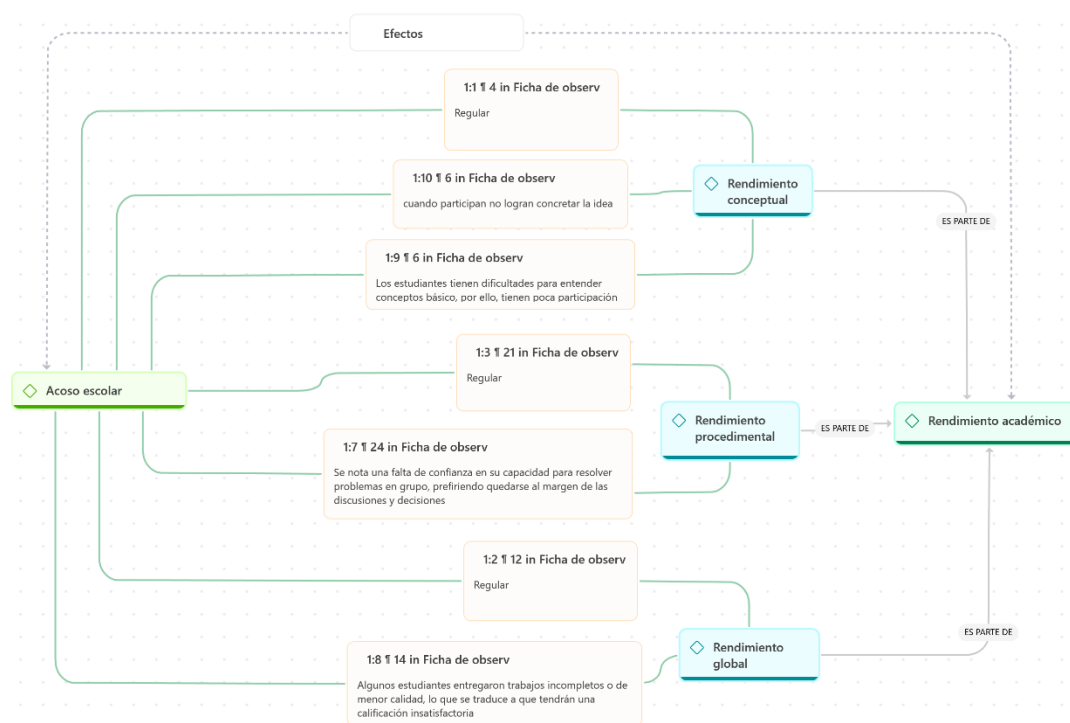
A partir de la técnica de observación empleada a través de la ficha en el aula de clases se logró complementar los hallazgos de los efectos. Se encontró que, el acoso escolar tiene un impacto negativo en los diferentes aspectos del rendimiento escolar. En primer lugar, en el rendimiento conceptual, se identificó que los estudiantes presentaban dificultades para la comprensión de conceptos básicos revisados en clase, afectando la participación activa.

Por otro lado, también repercute en el procedimental, puesto que los estudiantes mostraron falta de confianza en su habilidad para resolver problemas en equipo. Esto conlleva a mantenerse al margen de las discusiones, lo que restringe el desarrollo de sus capacidades

prácticas. Además, también se evidenciaron efectos en el rendimiento global de los estudiantes, se identificó que los estudiantes entregaron tareas incompletas o no tenían calidad, esta acción generó que obtengan calificaciones insatisfactorias.

## Gráfico 2

### Red semántica: Observación



Nota. Extraído de Atlas.ti versión 23

### Análisis general

En síntesis, los resultados analizados en la ficha de observación, en conjunto con la información de la entrevista, se evidencia que, el acoso escolar desde sus distintas formas (física y verbal) produce efectos de manera significativa el rendimiento académico, puesto que, limita el desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales y en su desempeño global.

Estos resultados se justifican con los aportes de Meza et al. (2021), quien expresa que, las víctimas de acoso experimentan dificultades para concentrarse, interactuar de manera positiva con sus compañeros y, en consecuencia, mantener un rendimiento académico adecuado, puesto que, la presencia frecuente de este tipo de comportamientos no solo

deteriora el ambiente escolar, sino que también crea barreras significativas para el aprendizaje. De manera similar a lo antes señalado, Sabando et al. (2023) demostró que los estudiantes víctimas de acoso disminuyen en su rendimiento académico, se ausentan, ausentismo y/o presentan problemas emocionales como ansiedad y depresión. Si bien, no solo llega a afectar el rendimiento escolar en sus diferentes dimensiones, sino que también influyen en el desarrollo integral del estudiante, lo que limita su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

## **PROPUESTA**

**Objetivo:** Proponer pautas de intervención basado en talleres que viabilicen los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) es “fundamental garantizar el trabajo y la reflexión, no solo con estudiantes que agreden y la persona agredida, sino también asegurar una labor profunda con quienes observan”, por tanto, abordar el acoso escolar permite desarrollar pautas de intervención efectivas que promuevan un ambiente escolar seguro y positivo en los estudiantes del sexto grado a fin de que se garantice un rendimiento académico adecuado.

Bajo esta perspectiva y a partir de los hallazgos, se realiza la siguiente propuesta de las pautas de intervención basado en talleres que viabilicen los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico. A continuación, se detalla:

### **Objetivo de la propuesta**

Viabilizar los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico a través de talleres.

### **Talleres dirigidos a estudiantes**

Sesión 1: La importancia de las emociones

- Bienvenida y objetivo del taller.
- Introducir concepto de emociones y cómo influyen en el comportamiento.
- Presentar videos sobre personas que poseen inestabilidad emocional.
- Reflexionar sobre las acciones que observaron.



- Realizar dinámicas grupales, incorporando imágenes de emociones para que el niño/a lo identifique y resalte en qué momento experimentan esa sensación.
- Puntualizar un comentario constructivo sobre cómo evadir el acoso escolar.

#### Sesión 2: Empatía y respeto

- Explicar qué es la empatía y cómo podemos ponernos en el lugar de los demás.
- Consultar a los estudiantes sobre: ¿cuál es su reacción al observar que un compañero es ignorado para formar grupos de trabajo? ¿Qué sentirías si estuvieses en el lugar de él/ella?
- Proyectar video de alguien que haya sufrido acoso escolar. Es esencial que el video muestre efectos emocionales del acoso y cómo la empatía y respeto pueden marcar la diferencia.

#### Sesión 3: ¿Qué es bullying?

- Definir al acoso escolar (bullying), sus tipos y consecuencias.
- Mostrar cartelera de cómo se da el bullying tanto dentro y fuera de la institución
- Preguntar a los alumnos si colocan sobrenombres a sus compañeros o que hayan escuchado de otras personas.
- Establecer al tipo de acoso que corresponde la acción antes mencionada.
- Incorporar actividades lúdicas donde los estudiantes trabajen en equipo y puedan crear lazos de confianza.
- Evaluar el cambio de percepción de los estudiantes sobre el bullying y ambiente escolar.

### **Taller dirigido a padres de familia y docentes**

#### Sesión 1: Comprensión del acoso escolar

- Breve presentación del taller, seguido de la presentación de padres de familia y docentes.
- Resaltar la definición de acoso escolar y sus tipos.
- Video corto relacionado a un caso de bullying y sus efectos.
- Consultar a los padres y docentes en qué momento de su vida han presenciado estas acciones.

- Mencionar cuáles son las señales de alerta para detectar el acoso escolar: aislamiento, miedo, bajo rendimiento, etc.
- Preguntar a los padres de familia cómo han notado estos signos en sus hijos/as.

#### Sesión 2: Prevención de acoso

- Definir el concepto de prevención y discutir sobre cómo los padres pueden influir en la formación de una cultura de respeto.
- Inculcar a los representantes legales a que dialoguen con sus hijos sobre la empatía, además de fomentar el juego en familia.
- Evitar los maltratos o conductas agresivas en el hogar a fin de que se genere un ambiente de confianza.
- Desarrollar habilidades sociales en los estudiantes ya que permiten establecer relaciones positivas con la sociedad.
- Enseñar a los niños y niñas a defenderse de manera asertiva.
- Mantener contacto con toda la comunidad educativa y participar en actividades escolares.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados de la entrevista y la ficha de observación, se evidencia que el acoso escolar desde sus distintas manifestaciones, principalmente las verbales y físicas, tiene efectos significativos en las subcategorías del rendimiento escolar como en las conceptuales, dificultades para comprender los conceptos básicos; las procedimentales, muestran una notable falta de confianza en sus capacidades para resolver problemas, limitando habilidades prácticas para su formación integral; y las globales, entregan trabajos incompletos o de baja calidad, por tanto, reciben calificaciones insatisfactorias. Aquello evidencia que, el acoso escolar afecta de manera integral el desempeño general de los estudiantes.

En consecuencia, se proponen pautas de intervención basado en talleres que viabilicen los efectos del acoso escolar en el rendimiento académico de talleres y actividades que permitan abordar esta problemática de manera efectiva. En este sentido, resulto primordial el

diseño de los talleres dirigidos a los estudiantes, que se encuentran enfocados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el asertividad. Aquel espacio permitirá adquirir las herramientas para identificar, denunciar y hacer frente a situaciones de acoso. Paralelamente, los talleres de capacitación para el personal docente y padres familias serán de utilidad para apoyar al estudiante en la prevención y manejo del acoso escolar, puesto que, la creación de redes de apoyo será una alternativa para disminuir los efectos negativos del acoso escolar y promover el éxito escolar.

Ante los hallazgos se hace hincapié a la acción, para que las autoridades educativas correspondientes y toda la comunidad en general, planteen de manera integral pautas de intervención, pero sobre todo de prevención e intervención, con la finalidad de que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico en un ambiente seguro y propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, también es imperativo que las futuras investigaciones profundicen en el análisis de esta temática con la finalidad de aportar con nuevas perspectivas y soluciones innovadoras que erradiquen el acoso escolar y fomente el éxito académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, T., & Rosete, V. (2021). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93775>
- Araujo et al. (2021). El acoso escolar una temática bastante común. *Noria Investigación Educativa*, 1(4), 54-69. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/17364>
- Arciniega et al. (2019). Incidencia del Bullying o acoso escolar en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Escuela Fiscal N°2 Ciudad de Loja. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 536-561. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152628>
- Cano et al. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>
- Carhuas et al. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319 – 1334. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1009/1899>
- Carmona et al. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7). Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14703/11089>
- Carretero Raúl, Nolasco Alberto. (2021). Acoso escolar y diversidad. Relación del acoso escolar con la percepción de normalidad en víctimas y agresores. *Revista de educación*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/350655411\\_Acoso\\_escolar\\_y\\_diversidad\\_Relacion\\_del\\_acoso\\_escolar\\_con\\_la\\_percepcion\\_de\\_normalidad\\_en\\_victimas\\_y\\_agresores](https://www.researchgate.net/publication/350655411_Acoso_escolar_y_diversidad_Relacion_del_acoso_escolar_con_la_percepcion_de_normalidad_en_victimas_y_agresores)

- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Condori Chávez, P. (2023). Relación entre el nivel de violencia escolar y la autoestima de los estudiantes de primaria. *Revista UNO*, 3(5), 1–14. <https://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.17>
- Cuadros et al. (2023). Sueño y rendimiento académico: estudio correlacional en niños y adolescentes ecuatorianos durante el confinamiento por covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11189-11209. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5328>
- Díaz, R. (2023). La inteligencia emocional, el acoso escolar y su relación sobre el rendimiento escolar. *Revista NÓMADE*, 1(4). Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rnomade/article/view/8146/9429>
- Domínguez Rodríguez, V., Deaño Deaño, M., & Tellado González, F. (2020). Incidence of different types of school violence in primary and secondary education. *Aula Abierta*, 49(4), 373–383. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.49.4.2020.373-384>
- Fuentes et al. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432-439. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020000300432&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020000300432&script=sci_arttext&tlng=en)
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2023). Relación de violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 15(3), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n3.36813>
- Guevara et al. (2020). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo.
- Herrera et al. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *Revista de Investigación Educativa y*

- Deportiva*, 2(4), 41-52. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309/4390>
- Herrera Rojas, M. del C., Díaz Guamán, A. E., & Ludeña Rodríguez, M. P. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 41–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Huaire, E. (2019). Método de investigación. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Lopezosa, C. (23 de Mayo de 2020). Entrevistas semiestructuradas con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz.
- Mata, L. (28 de mayo de 2019). El enfoque cualitativo de investigación. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Meza Arguello, H. L., Obaco Soto, E. E., & Sabando García. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 3(6), 107–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Meza et al. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107–122. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4316>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía Informativa de estrategias para la prevención y el abordaje del acoso escolar. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/stGuia-de-estretagias-para-la-prevencion-y-abordaje-del-acoso-escolar-mayo-2019.pdf>
- Morales-Ramirez, M. E., & Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electronica Educare*, 21(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>

- Ordóñez, M., & Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Revista Maskana*, 11(2), 27-33. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696613>
- Pincay et al. (2022). Analítica de datos de factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar: Revisión sistemática. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/370802446\\_Analitica\\_de\\_datos\\_de\\_factores\\_socioeconomicos\\_que\\_inciden\\_en\\_el\\_rendimiento\\_escolar\\_Revision\\_sistemática](https://www.researchgate.net/publication/370802446_Analitica_de_datos_de_factores_socioeconomicos_que_inciden_en_el_rendimiento_escolar_Revision_sistemática)
- Rosa et al. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 37, 31-42. Obtenido de [https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021\\_37\\_004](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_37_004)
- Rusteholz, G., & Mediavill, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Obtenido de <https://www.infocoponline.es/pdf/acoso-escolar-y-rendimiento.pdf>
- Sabando, Á., Ugando, M., & Meza, H. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*. Obtenido de <https://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97>
- Torres, C. (2017). *Consecuencias asociadas al bullying en los estudiantes del Colegio Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja periodo septiembre 2015 – julio de 2016*. Universidad Nacional de Loja.
- UNESCO. (2023). Según los datos ofrecidos por PISA 2015 el acoso escolar es una de las mayores preocupaciones en las escuelas. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/segun-los-datos-ofrecidos-por-pisa-2015-el-acoso-escolar-es-una-de-las-mayores-preocupaciones-en-las>

Vivas et al. (2020). Rendimiento académico desde una perspectiva geográfica y de género en programas a distancia. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1200-1215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245001/html/>