



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FACTORES FAMILIARES EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL.**

AUTORA

Cedeño Romero Maritza Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

PhD. Juana Eulalia Coka Echeverría

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DE PROGRAMA**

**Dra. Juana Coka Echeverría, PhD.
TUTORA**

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macias, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Wilson Zambrano Vélez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CEDEÑO ROMERO MARITZA ELIZABETH, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría, PhD.

C.I. 0601524622

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CEDEÑO ROMERO MARITZA ELIZABETH

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, FACTORES FAMILIARES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL.

Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 10 de febrero de año 2025

Maritza Elizabeth Cedeño Romero

C.I. 1311275653

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, Maritza Elizabeth Cedeño Romero

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 10 de Febrero del 2025

Maritza Elizabeth Cedeño Romero

C.I. 1311275653

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado FACTORES FAMILIARES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL. Fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

FACTORES FAMILIARES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA BASICA ELEMENTAL.

Maritza Elizabeth Cedeño Romero

0%
Textos sospechosos

- < 1% Similitudes (ignorado)
- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos

Dra. Juana Eulalia Coka Echeverria, PhD.

C.I. 06015244622

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, nuestro Señor, por guiar y bendecir este trabajo que ha sido elaborado con dedicación y esfuerzo.

A mi hijo por no haber estado con él en muchos momentos importantes por ser mi inspiración cada día por estar conmigo gracias por decirme mamá tú puedes eres mi motivación y me das aliento de seguir adelante, a mis padres por el gran esfuerzo y sacrificio, por esos consejos sanos y sabios.

Al Instituto de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por otorgarme la oportunidad de avanzar en mi profesión y obtener un nuevo grado profesional.

A mis docentes que: fueron importantes para obtener conocimientos en el proceso de esta formación académica.

A mi docente tutora **Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría, PhD**, quien me guió desde el inicio hasta la culminación de este ensayo y brindó sus conocimientos para fortalecer los fundamentos en el que se basa este trabajo de titulación.

Maritza Elizabeth Cedeño Romero

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por estar siempre a mi lado y haberme dado fuerzas y sabidurías para poder continuar, avanzar y superarme.

A la universidad que me brindó ese ámbito de superación, a mis compañeros por la amistad franca y sincera por el camino recorrido para hoy decir lo logramos, a las docentes que con mucho cariño guiaron mi formación académica y de manera muy especial a la **Dra. Juana Eulalia Coka Echeverría, PhD**, por su calidad humana y profesional, por instruirme para realizar este proyecto que podré sustentar con firmeza, pues simboliza la llegada a la meta propuesta.

Maritza Elizabeth Cedeño Romero

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Figuras	X
Resumen	XI
Abstract.....	XII
1. TEMA:	1
2. LINEA DE INVESTIGACIÓN	1
3. INTRODUCCIÓN.....	1
4. ESTUDIO DEL ARTE	1
5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
7. CONCLUSIONES.....	15
Referencias	16
Anexos	20

Índice de Figuras

Figura 1 Evidencia fotográfica	21
Figura 2 Tabulación de resultados de las encuestas.....	21
Figura 3 Fundamentación teórica, legislativa – normativa y metodológica.....	22
Figura 4 Operacionalización de las variables.....	23
Figura 5 Ficha de Observación Directa.....	24

Resumen

El ambiente familiar desempeña un papel fundamental en la relación de los estudiantes de 2do año de EGB nivel elemental. El presente ensayo tiene como objetivo analizar cómo los factores emocionales en el entorno familiar inciden en el rendimiento escolar, así como la motivación y la consecución de logros académicos. La metodología utilizada para la sistematización de la investigación es mixta, incluye revisión teórica, metodológica, legislativa y recopilación de investigaciones previas, así como, observación directa y trabajos de campo. Se propone implementar talleres de capacitación a padres de familia que permitan desarrollar habilidades comunicacionales, lo cual contribuye a que los estudiantes mantengan un estado emocional adecuado, favoreciendo el desempeño académico. Se concluye que la capacitación a padres de familia puede ser efectiva para mejorar la convivencia y el rendimiento escolar.

Palabras clave: Familia, factores emocionales, rendimiento escolar.

Abstract

The family environment plays a fundamental role in the relationship of students in the second year of EGB at the elementary level. The purpose of this essay is to analyze how emotional factors in the family environment affect academic performance, as well as motivation and the achievement of academic achievements. The methodology used for the systematization of the research is mixed, including theoretical, methodological, legislative review and compilation of previous research, as well as direct observation and fieldwork. It is proposed to implement training workshops for parents that allow the development of communication skills, which contributes to students maintaining an adequate emotional state, favoring academic performance. It concluded that, training for parents could be effective in improving coexistence and academic performance.

Keywords: Family, emotional factors, school performance.

1. TEMA: Factores familiares en el bajo rendimiento académico en estudiantes de la básica elemental.

2. LINEA DE INVESTIGACIÓN: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. INTRODUCCIÓN

La presencia de los padres de familia constituye un factor esencial en todas las etapas del desarrollo de niños y niñas. Sin embargo, en la actualidad se observan situaciones adversas que afectan este vínculo, tales como estilos de vida negativos y carencias a nivel de soporte emocional. Estas condiciones repercuten de manera directa en el bienestar de los menores, dificultando su capacidad para enfrentar desafíos escolares y alcanzar un desempeño académico óptimo.

La desintegración familiar en países como Ecuador implica la ruptura de las estructuras y dinámicas del núcleo familiar, trayendo consecuencias significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, generando inestabilidad emocional, falta de apoyo académico e incluso problemas en la comunicación entre padres e hijos. La problemática de la ruptura del núcleo familiar y sus consecuencias en la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes supone un desafío adicional para los docentes quienes deben enfrentar comportamientos disruptivos, carencias motivacionales y retrasos en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente ensayo se enfoca en la planificación y desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia, con el objetivo de fomentar cambios significativos hacia un estilo de vida que permita alcanzar logros académicos sostenibles en sus hijos. En este contexto, la atención se centra en los niños del 2.º año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela de Educación Básica (EEB) Atilio Vélez Aray, quienes presentan un promedio académico inferior a 7,50. A través de esta propuesta, se busca que los padres comprendan la importancia de su rol en la creación de un ambiente que potencie el aprendizaje y desarrollo emocional de sus hijos.

Para cumplir con los objetivos planteados, la investigación adopta una metodología mixta que combina herramientas cuantitativas y cualitativas para recopilar datos. Este enfoque permite obtener una visión integral sobre las dinámicas familiares y sus efectos en el rendimiento escolar. Los resultados de esta etapa de diagnóstico serán fundamentales para el diseño y ejecución de talleres de capacitación dirigidos a padres, dotando al proceso de objetividad sin descuidar el impacto directo sobre los estudiantes.

Estudios previos han señalado la relación entre los estilos de vida contemporáneos y la ausencia de tiempo de calidad entre padres e hijos. Sánchez y Dávila (2022) destacan que, en muchos casos, los padres priorizan los aspectos económicos sobre el bienestar emocional de sus hijos, lo que genera un entorno familiar poco propicio para el aprendizaje (P.5). Esta desconexión afecta el rendimiento escolar, ya que los estudiantes no encuentran en sus hogares un espacio emocionalmente seguro que les permita desarrollarse plenamente.

Este trabajo toma como base teórica principal las aportaciones de Howard Gardner, específicamente su teoría de las inteligencias múltiples, que resalta la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Gardner argumenta que las emociones juegan un rol determinante en la capacidad de los niños para procesar información y resolver problemas, elementos clave para el éxito escolar. Así, el desarrollo de la inteligencia emocional se presenta como una estrategia indispensable para fortalecer los vínculos familiares y mejorar el desempeño académico.

El alcance del presente proyecto es descriptivo, se enfoca en detallar las características, propiedades o funciones de un fenómeno o situación específica. Su propósito es ofrecer una visión clara y precisa del objeto de estudio, sin entrar en el análisis profundo de relaciones causales. Este tipo de investigación se utiliza para identificar patrones, comportamientos o tendencias, proporcionando una base de conocimiento que puede servir para estudios más complejos o profundos (Ramos, 2020).

Se busca describir la problemática inherente respecto a las carencias emocionales que viven los estudiantes, mismas que tarde o temprano terminan por desembocar en falencias el momento de encontrar motivación dentro de las aulas de clase e incluso fallas en cuestión de la relación que mantienen los estudiantes con la idea del alcance de los logros académicos.

Indudablemente, el apoyo de los padres de familia es un pilar fundamental en la promoción del interés, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. González (2020) resalta que una buena relación y comunicación entre padres e hijos facilita el establecimiento de hábitos de estudio y fomenta la autoconfianza, factores cruciales en el proceso de aprendizaje (P.10) Por ello, este ensayo se propone analizar cómo los factores familiares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental y plantea estrategias concretas para mitigar esta problemática.

Por otra parte, Muelle (2020) destaca en los resultados del Programme for International Student Assessment (PISA) que el estado emocional y social de los estudiantes es uno de los factores con mayor correlación con el bajo rendimiento académico. Este hallazgo enfatiza la importancia de abordar no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, como un componente integral del aprendizaje. Asimismo, investigaciones recientes como las de Pilligua, Ramos, Suárez, Yáñez y Zambrano (2024) subrayan que el entorno familiar tiene un impacto profundo en la formación de la personalidad,

indicando que un ambiente positivo y afectivo es determinante para el desarrollo integral de los estudiantes (P.5)

En este sentido, el objetivo final de los educadores debe ser promover entornos familiares funcionales, estables y emocionalmente enriquecedores. Estos ámbitos no solo favorecen el bienestar personal y social de los niños, sino que también ayudan su desempeño académico. Según Sánchez y Dávila (2022), las relaciones basadas en roles parentales sólidos y apoyo emocional constante tienen un impacto directo en el éxito escolar, subrayando la necesidad de fortalecer estas dinámicas como parte de las estrategias educativas (P.10).

En conclusión, este ensayo reafirma la importancia de la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, destacando el papel crucial que juega el apoyo emocional en su desarrollo académico y personal. Al implementar talleres que impulsen cambios hacia estilos de vida más saludables y conscientes, se busca no solo mejorar el rendimiento escolar, sino también crear una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes. Solo a través de la colaboración entre padres, educadores y la comunidad en general será posible alcanzar estos objetivos y asegurar un futuro prometedor para las generaciones venideras.

4. ESTUDIO DEL ARTE

4.1. Factores Emocionales.

Apoyo emocional.

La desintegración familiar, los estilos de crianza inadecuados, la adicción al trabajo, el desinterés de los padres por construir un verdadero hogar, las adicciones, la preferencia por hijos predilectos o el rechazo hacia hijos no deseados son factores familiares que, con frecuencia, los docentes identifican como causas subyacentes en estudiantes con bajo rendimiento académico. Estas dinámicas familiares no solo afectan la estabilidad emocional de los niños, sino que también generan barreras significativas para su proceso de aprendizaje. Este panorama se encuentra respaldado por Brodowicz (2024), quien enfatiza que las interacciones negativas, las ausencias prolongadas y los comportamientos inadecuados de los padres tienen un impacto devastador en el rendimiento escolar, limitando el desarrollo integral de los menores (P.5)

La desintegración familiar en países como Ecuador implica una ruptura en la estructura y dinámica del núcleo familiar, lo que puede tener consecuencias significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes. Esta situación genera inestabilidad emocional, falta de apoyo académico y dificultades en la comunicación entre padres e hijos (Díaz, 2021) (P.1)

En contextos educativos, los niños provenientes de familias desintegradas suelen enfrentar mayores barreras para concentrarse, motivarse y desarrollar hábitos de estudio efectivos. Además, esta problemática se agrava en entornos con limitados recursos socioeconómicos, afectando tanto el desempeño individual como las oportunidades de progreso académico.

En muchos casos, estos factores familiares no operan de manera aislada, sino que se combinan con problemas externos como la limitada calidad de los servicios educativos, la violencia intrafamiliar y la falta de estabilidad económica, elementos que, según Alama y Obaco (2024), contribuyen al alejamiento del apoyo emocional (P.5). Estas condiciones generan ambientes de estrés y ansiedad en los niños, obstaculizando no solo su rendimiento escolar, sino también su capacidad para desarrollarse de manera equilibrada en el ámbito social y personal. La falta de un entorno emocionalmente seguro compromete la motivación y el enfoque necesarios para aprender, dejando a los estudiantes en una situación de vulnerabilidad.

Una perspectiva más pragmática y reciente, presentada por Nuñez (2021), pone énfasis en el principio de la experiencia educativa de los niños, destacando que su estado de ánimo es un factor transformador en su capacidad para enfrentar retos escolares (P.10). Este autor argumenta que, durante las primeras etapas de la vida, los niños dependen en gran medida del apoyo emocional de sus padres para construir una base sólida de seguridad y autoconfianza. En esta línea, Cruz, Borjas y López (2021)

describen que el desarrollo de la confianza en sí mismos está profundamente ligado a la comunicación intrapersonal y al fortalecimiento de las áreas socioemocionales. Estas habilidades permiten a los niños adaptarse a diferentes situaciones, incluso aquellas adversas como el miedo o la inseguridad, que, de no gestionarse adecuadamente, limitan su capacidad para aprender y desarrollarse plenamente.

Para los docentes, la problemática de la desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar representa un desafío adicional en su labor, ya que deben enfrentar comportamientos disruptivos, falta de motivación y retrasos en el aprendizaje de los estudiantes (Franco, 2021) (P.5). Además, se ven en la necesidad de asumir roles de orientación y apoyo emocional, lo que incrementa su carga laboral y puede generar estrés o frustración al no contar con herramientas o apoyo suficiente para atender estas problemáticas de manera integral.

A partir de este marco teórico y empírico surge una pregunta central para la investigación: ¿Cómo la falta de apoyo familiar podría comprometer el desarrollo regular de los estudiantes? La respuesta a esta interrogante se encuentra en la identificación de estrategias que permitan abordar las carencias emocionales desde el núcleo familiar. De esta manera, se busca promover el cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador en los artículos 45, 46 y 341, los cuales subrayan la importancia de garantizar un desarrollo integral que incluya un entorno familiar adecuado.

En este contexto, la propuesta de integrar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia se presenta como una herramienta poderosa para abordar los desafíos mencionados. Los talleres se centran en la construcción de ambientes familiares adecuados en donde los niños logran tener un soporte adecuado que se traduzca en otro tipo de percepción y motivación referente a su experiencia educativa. Las actividades propuestas dentro de estos talleres buscan reforzar valores como la comunicación efectiva, el manejo adecuado de las emociones y la construcción de vínculos afectivos sólidos entre padres e hijos, elementos esenciales para fomentar, a través de los padres, un espacio que garantice el progreso y alcance de logros académicos en los estudiantes.

Además, estas capacitaciones tienen el potencial de transformar la percepción que los padres tienen sobre su rol en la educación de sus hijos. Es fundamental que comprendan que su presencia activa y su involucramiento emocional son elementos clave para el desarrollo de habilidades críticas en los niños, tales como la resiliencia, la motivación intrínseca y la capacidad de autorregulación. Según investigaciones recientes, la familia no solo influye en el ámbito académico, sino que también tiene un impacto directo en la construcción de la personalidad y en la capacidad de los niños para enfrentar situaciones adversas, como lo destaca Pilligua et al. (2024) (P.1)

Por otro lado, estas iniciativas también proponen actividades prácticas que permitan a los padres incorporar estrategias de apoyo emocional en su vida diaria. Estas incluyen establecer rutinas que

favorezcan el tiempo de calidad, fomentar el diálogo abierto sobre emociones y experiencias escolares, y crear un entorno de confianza donde los niños se sientan valorados y apoyados. De esta manera, se busca no solo mitigar las carencias actuales, sino también construir un modelo de convivencia familiar que sirva como base para el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, este ensayo destaca la importancia de abordar los factores familiares como un eje central para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la implementación de talleres de capacitación y estrategias diarias, se busca no solo atender las necesidades inmediatas de los niños, sino también fomentar cambios sostenibles en las dinámicas familiares. Al garantizar un entorno emocionalmente enriquecedor, se sientan las bases para que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico, fortaleciendo a su vez su desarrollo personal y social. De esta manera, la colaboración entre padres, docentes y comunidad se convierte en un pilar esencial para la construcción de un futuro más equitativo y prometedor.

Presencia de los padres.

Desde la perspectiva de (Sánchez & Dávila, 2022) el apoyo emocional que brindan los padres de familia impacta favorablemente en el éxito escolar (P.10). Con los talleres de capacitación emitido a los padres de familia se pretende involucrarlos y motivarlos a cumplir el rol de padres en el ámbito académico. Un niño que cuenta con una red de apoyo, tanto en casa como en la escuela, se siente mucho más seguro para explorar, no le asusta cometer errores o equivocarse, aprende de ellos sin temor al juicio o al fracaso (Carrera, 2020) (P.1)

Según (Sanmartín & Tapia, 2023) la educación familiar es esencial para los niños y debe ser desarrollada desde casa, los estudiantes con destrezas emocionales tienen más oportunidades de promover su bienestar y fortalecer la capacidad cognitiva (P.10). El desarrollo de habilidades sociales les permite establecer relaciones sanas con sus compañeros y adultos, lo que es crucial en una etapa donde las interacciones sociales comienzan a jugar un papel importante en su vida cotidiana aprender a compartir, participar y resolver conflictos de manera pacífica. (Sigcha, 2024) (P.5)

Los factores familiares antes mencionados influyen en las emociones de los estudiantes, así como al desarrollo social y bienestar de los niños. Según (Martorell, 2020) construyendo un ambiente de comprensión, aprecio y amor (P.10)

Para (Romero & Romero, 2022) el mayor número de interacciones positivas entre padres e hijos tiene un impacto directo y significativo en el desarrollo escolar de los niños no solo fortalecen su relación familiar, sino que también en el desarrollo de habilidades (P.5)

Estilo de comunicación familiar.

Para comprender mejor los estilos de comunicación y su impacto en el ámbito educativo, resulta esencial referirse a Frontado (2020), quien destaca la importancia de fomentar una comunicación efectiva, positiva y oportuna entre los docentes, los padres y los estudiantes. Según este autor, una comunicación adecuada entre las partes involucradas en el proceso educativo no solo mejora la comprensión mutua, sino que también contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo alcanzar los objetivos trazados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque subraya cómo un ambiente comunicativo saludable fortalece las relaciones interpersonales y establece un terreno fértil para el éxito educativo.

En hogares donde se prioriza la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás, los niños adquieren habilidades comunicativas que se reflejan directamente en su desempeño escolar.

Según Hadad (2020) enfatiza que los estudiantes criados en este tipo de entornos están mejor preparados. para participar activamente en clase, formular preguntas cuando no comprenden un concepto y expresar sus ideas de manera asertiva (P.15)

Este comportamiento, fundamentado en una base de confianza y seguridad emocional, permite a los niños involucrarse de manera más efectiva en el aprendizaje, superar barreras de comunicación y desarrollar una mayor autoconfianza.

Es crucial destacar que la comunicación en el entorno familiar no solo influye en las habilidades académicas de los niños, sino también en su desarrollo socioemocional. Corbin (2024) clasifica las interacciones emocionales en seis categorías principales, cada una con un impacto significativo en el bienestar y la formación de los estudiantes:

Interacciones afectivas básicas: Estas interacciones incluyen muestras simples de afecto, como abrazos y palabras de cariño, que refuerzan el sentido de pertenencia y seguridad emocional del niño.

Interacciones de validación emocional: Consisten en reconocer y aceptar las emociones de los niños, ayudándoles a comprender y manejar sus sentimientos de manera adecuada.

Interacciones de apoyo emocional: Estas se enfocan en brindar consuelo y ánimo durante momentos de dificultad, fortaleciendo la resiliencia y la confianza en sí mismos.

Interacciones de retroalimentación emocional: Implican proporcionar comentarios constructivos que permitan a los niños reflexionar sobre sus emociones y comportamientos, promoviendo un aprendizaje continuo.

Interacciones de enseñanza emocional: Estas interacciones buscan educar a los niños sobre cómo identificar, expresar y regular sus emociones, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

Interacciones de autorregulación conjunta: Aquí, padres e hijos trabajan juntos para manejar situaciones emocionales desafiantes, fomentando habilidades de autorregulación y resolución de problemas.

Cada una de estas formas de interacción emocional juega un papel clave en el desarrollo de los niños, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Un ambiente que promueve interacciones emocionales positivas y saludables contribuye a la formación de estudiantes emocionalmente equilibrados, capaces de enfrentar los desafíos académicos con confianza y motivación.

Es importante subrayar que las estrategias de comunicación efectiva no deben limitarse únicamente al hogar, sino que también deben extenderse al entorno educativo. La colaboración activa entre padres, docentes y estudiantes crea un triángulo de apoyo donde cada miembro desempeña un rol fundamental en el éxito del estudiante. Los docentes, por ejemplo, pueden adoptar prácticas de comunicación inclusiva que fomenten el diálogo abierto y el intercambio de ideas, mientras que los padres pueden reforzar estas prácticas en casa, estableciendo una continuidad en el proceso de aprendizaje.

Además, los estilos de comunicación en el hogar influyen en la manera en que los niños perciben y gestionan las relaciones interpersonales. Los estudiantes que han experimentado interacciones emocionales positivas en casa suelen ser más empáticos, colaborativos y receptivos en sus interacciones con compañeros y docentes. Esto no solo mejora la dinámica del aula, sino que también prepara a los estudiantes para integrarse de manera efectiva en la sociedad, convirtiéndolos en ciudadanos emocionalmente competentes y socialmente responsables.

Por otro lado, los entornos donde la comunicación es deficiente o caracterizada por interacciones negativas, como críticas constantes, falta de escucha o expresiones de desaprobación, generan un impacto adverso en el desarrollo de los niños. Estos estudiantes pueden mostrar inseguridades, dificultades para expresar sus pensamientos y una menor capacidad para enfrentar desafíos académicos, lo que resalta la importancia de establecer una comunicación familiar basada en el respeto y la empatía.

Los estilos de comunicación juegan un rol central en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Fomentar una comunicación efectiva, tanto en el hogar como en el entorno escolar, es esencial para proporcionar a los niños las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. La integración de estrategias que promuevan interacciones emocionales positivas y saludables no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también fortalece la construcción de relaciones significativas y el desarrollo de habilidades para la vida. Este enfoque colaborativo entre familia y escuela representa un pilar fundamental para el éxito integral de los estudiantes y para la creación de una sociedad más equitativa y emocionalmente consciente. Regulación emocional de los padres.

Según (Prieto & Bueno, 2021) La regulación emocional de los padres es un aspecto clave en la crianza de niños durante las etapas iniciales del desarrollo escolar (P.10), Según (Martínez M. , 2022) sostiene que la capacidad de cambio de los padres en el aspecto positivo por la relación que mantienen con sus hijos, esto es crucial para el desarrollo biopsicosocial y pedagógico de los niños (P.5).

Nivel de soporte emocional.

El apoyo familiar en la etapa de educación inicial desempeña un papel fundamental en el bienestar y desarrollo integral de los niños. Según Villareal (2022), los padres que brindan un apoyo constante y validan las emociones positivas de sus hijos fortalecen no solo la confianza en sí mismos, sino también su capacidad para enfrentar situaciones nuevas con seguridad y autonomía. Este respaldo emocional no solo actúa como un escudo protector contra las adversidades, sino que también impulsa a los niños a explorar su entorno, forjar amistades y adquirir habilidades sociales esenciales para su desarrollo integral.

Es importante destacar que la validación emocional en los primeros años de vida es una herramienta poderosa para fomentar la resiliencia en los infantes. Cuando los padres reconocen, valoran y respetan las emociones de sus hijos, no solo les ofrecen un sentido de pertenencia y seguridad, sino que también les enseñan a regular sus emociones de manera efectiva. Esto resulta clave en la etapa de educación inicial, donde los niños comienzan a interactuar de forma más activa con su entorno y a establecer vínculos fuera del núcleo familiar.

Por su parte, Zamora (2024) respalda esta afirmación al señalar que los niños que reciben un apoyo emocional adecuado en casa desarrollan una mayor capacidad para seleccionar amistades y adaptarse a nuevas dinámicas sociales. Este proceso, que puede parecer natural, está profundamente influenciado por la calidad de las interacciones familiares. Los padres que actúan como guías emocionales, modelando comportamientos saludables y alentando a sus hijos a enfrentar retos sociales, siembran la base para un desarrollo interpersonal sólido.

Además de los beneficios sociales, el soporte familiar tiene un impacto significativo en el ámbito académico. Los niños que cuentan con un entorno familiar emocionalmente seguro y estimulante tienen más probabilidades de disfrutar del proceso de aprendizaje, superar obstáculos y asumir un papel activo en su educación. Este entorno no solo fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también refuerza la motivación intrínseca, una característica esencial para el éxito educativo a largo plazo.

Desde una perspectiva psicológica, la validación emocional se conecta con la teoría del apego, propuesta por John Bowlby. Este autor argumenta que un apego seguro en la infancia es la base para una exploración segura del mundo. De esta manera, los padres que ofrecen soporte emocional constante

están, en esencia, creando un "puerto seguro" desde el cual sus hijos pueden aventurarse a explorar el entorno, ya sea en el ámbito social, escolar o personal.

Es pertinente señalar que el impacto del soporte familiar no se limita a los niños, sino que también fortalece a los padres como figuras de referencia en el desarrollo de sus hijos. Cuando los padres se comprometen activamente en la educación emocional y social de sus hijos, no solo incentivan habilidades esenciales en los infantes, sino que también desarrollan su capacidad para manejar desafíos parentales y fortalecer la dinámica familiar en su conjunto.

Por otro lado, la ausencia de soporte emocional puede tener consecuencias negativas profundas. Los niños que crecen en entornos donde no se validan sus emociones o donde prevalecen interacciones negativas suelen enfrentar mayores dificultades para manejar sus emociones, relacionarse con sus pares y adaptarse a nuevas situaciones. Esto resalta la necesidad de promover estrategias y prácticas que fomenten la participación activa de los padres en la educación inicial de sus hijos.

En conclusión, el soporte familiar es una pieza clave en el desarrollo integral de los niños durante la etapa de educación inicial. Tal como lo afirman Villareal (2022) y Zamora (2024), el respaldo emocional no solo refuerza la confianza y la capacidad de adaptación de los niños, sino que también fomenta su desarrollo social, académico y personal. La educación inicial, al ser una etapa crítica en la formación de los infantes, requiere de un compromiso activo por parte de los padres para garantizar un crecimiento equilibrado y una preparación adecuada para los retos futuros. Promover este soporte no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece el vínculo familiar y sienta las bases para una sociedad más consciente y empática.

4.2. Rendimiento Académico.

Rendimiento Escolar.

La productividad al momento de aprender depende del ambiente familiar, esto es crucial en el rendimiento académico, por lo tanto, el entorno físico con aulas bien equipadas, ventiladas, comunicación asertiva y apoyo familiar crea un medio favorable para el aprendizaje. Según (Arpi & Montoya, 2022) “el ambiente que rodea al estudiante influye directamente en su desempeño” esto incluye tanto la infraestructura física en donde desarrollan sus actividades y el ambiente armonioso donde se siente paz y tranquilidad, haciéndolos más productivos.

Según (Santander & Schreiber, 2022) la motivación es un factor esencial dentro del proceso de aprendizaje y es el puente que incide de manera directa en el rendimiento académico como en el estado psico emocionales. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas como los padres promuevan un equilibrio entre lo académico y lo emocional. Tal y como lo sistematiza la Constitución de la República del Ecuador en los artículos:

Art. 47 del numeral 7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones garantiza la educación de calidad.

Desempeño académico.

Según París, Andrés (2018) El desempeño académico de los niños criados en un hogar con apoyo familiar tiende a ser significativamente mejor debido a la estabilidad y seguridad. Para González et al., (2021) Durante los primeros años de educación, los niños están en una fase de aprendizaje intensivo en la que construyen las bases de habilidades cognitivas.

Garzón et al., (2021) asegura que la autoeficacia percibida en niños de etapas iniciales de educación influye significativamente en su desarrollo académico y personal.

Según (Rodríguez & González, 2021) La percepción del logro personal en niños de etapas iniciales de educación es un factor esencial que influye en su desarrollo biopsicosocial y pedagógico.

5. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela de Educación Básica Atilio Vélez Aray, ubicada en el cantón El Empalme, provincia del Guayas, se ha observado una tendencia preocupante en los niveles de rendimiento académico entre los estudiantes de educación básica. Esta situación se manifiesta en una disminución notable de los resultados escolares de un grupo considerable de alumnos, afectando tanto el promedio general de la institución como el desarrollo integral de los estudiantes.

Más de la mitad de los estudiantes del plantel educativo mantienen notas promediales por debajo del 7,50 sobre 10, un rango por debajo de la media esperada normalmente en los niveles iniciales. Únicamente la cuarta parte del plantel educativo mantiene notas por encima del 8,50 sobre 10.

El rendimiento académico es un indicador fundamental del proceso educativo, y la persistente baja en el desempeño escolar señala una problemática que exige un análisis profundo de los factores subyacentes. Los docentes y directivos de la institución han identificado que, en muchos casos, los estudiantes que muestran bajo rendimiento académico también presentan falta de apoyo familiar.

La conexión entre el apoyo familiar y el rendimiento académico ha sido ampliamente respaldada por estudios en el ámbito pedagógico, puesto que los niños y adolescentes que cuentan con este apoyo fomentan su desarrollo emocional positivo y productividad académica, mostrarse más seguros, participativos y motivados en el contexto escolar.

La presente investigación se orienta a explorar y profundizar temas inherentes a la problemática, con el objetivo de mejorar el apoyo familiar puesto que incide directamente en la motivación

rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Atilio Vélez Aray. Con estos antecedentes se busca no solo entender la dinámica existente entre la vida familiar y el desempeño escolar, sino también proponer capacitaciones a los padres de familia.

Además las encuesta realizadas arrojaron resultados como: El 76% de los padres de familia admitió que sus hijos no se comunican con ellos cuando tienen problemas de aprendizaje en la escuela; el 43% afirma que no dialoga con sus hijos respecto a las emociones y experiencia en general de la escuela; el 43% no prioriza el bienestar emocional de sus hijos respecto a los resultado académicos y más del 50% de los padres no es capaz de mantener una relación emocional funcional con sus hijos para garantizar una mejora del rendimiento académico a través de la motivación.

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Para abordar la problemática de bajo rendimiento académico vinculado a la falta de apoyo emocional en el entorno familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Atilio Vélez Aray, se propone la implementación cuatro talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia en busca de brindarles herramientas y estrategias prácticas para fortalecer el desarrollo educativo de sus hijos. El objetivo final de mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo general es capacitar a los padres de familia en habilidades de apoyo emocional, comunicación y técnicas de acompañamiento escolar, para que puedan generar un ambiente de respaldo que impulse la motivación y el rendimiento académico de sus hijos apoyados de la siguiente meta:

- Diseñar una propuesta de capacitación a padres de familia para promover habilidades de escucha activa y comunicación empática, facilitando como estrategia un ambiente de confianza que permita mejorar el rendimiento académico.

ESTRUCTURA DEL TALLER.

La propuesta consta de cuatro talleres con enfoque práctico y participativo para maximizar el aprendizaje:

Taller 1: La importancia del apoyo emocional en la educación

- *Objetivo:* Introducir a los padres en el rol que juega el apoyo emocional en el desarrollo académico y personal de sus hijos.
- *Contenidos:* Conceptos de apoyo emocional, el impacto del ambiente familiar en la motivación académica, y casos prácticos.

- *Actividad:* Dinámicas de reflexión donde los padres puedan compartir experiencias y recibir retroalimentación.

Taller 2: Comunicación efectiva y escucha activa

- *Objetivo:* Dotar a los padres de herramientas de comunicación para mejorar el diálogo con sus hijos.
- *Contenidos:* Técnicas de escucha activa, estrategias para validar emociones, y cómo fomentar un ambiente de confianza en el hogar.
 - *Actividad:* Ejercicios de role-play donde los padres practican habilidades de comunicación en situaciones cotidianas.

Taller 3: Técnicas de motivación y refuerzo positivo

- *Objetivo:* Enseñar a los padres cómo motivar a sus hijos mediante técnicas de refuerzo positivo que impacten en su rendimiento académico.
- *Contenidos:* El valor del reconocimiento y la motivación, ejemplos de refuerzo positivo aplicables en el ámbito académico y familiar.
- *Actividad:* Simulaciones donde los padres aprenden a implementar técnicas de refuerzo positivo de manera efectiva.

Taller 4: Estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje

- *Objetivo:* Capacitar a los padres en métodos para involucrarse en el proceso académico de sus hijos de manera constructiva.
- *Contenidos:* Técnicas de seguimiento académico, cómo apoyar en las tareas sin generar dependencia, y cómo crear rutinas de estudio.
- *Actividad:* Elaboración de un plan de apoyo familiar en el que cada familia establezca un compromiso y metas específicas.

Metodología

- Los talleres se realizarán en un formato de aprendizaje activo y colaborativo, donde los padres podrán participar en dinámicas, estudios de caso y sesiones de retroalimentación grupal. Además, se utilizarán materiales didácticos y guías prácticas para que puedan continuar aplicando lo aprendido en sus hogares.

- En las actividades propuestas se requiere de involucrar al padre de familia ya que mediante la dualidad de los agentes que forman parte del contexto inmediato del niño existe mayor probabilidad de alcanzar el fin planteado

7. CONCLUSIONES.

Se concluye que una de las principales causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de Básica elemental es la falta de apoyo familiar, derivada de la escasa comunicación efectiva entre padres e hijos. Esta carencia limita significativamente la comprensión e interés por parte de los padres en las actividades y logros académicos de sus hijos, generando un distanciamiento que repercute negativamente en su desempeño escolar. La ausencia de este vínculo comunicativo no solo afecta los resultados académicos, sino que también puede tener consecuencias emocionales, como inseguridad, baja autoestima y falta de motivación en los estudiantes.

El apoyo familiar juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, pues no solo influye directamente en sus logros académicos, sino que también fortalece su seguridad, autoconfianza y autoestima. Cuando los estudiantes perciben un entorno familiar que los respalda y reconoce sus esfuerzos, se sienten más motivados a enfrentar los desafíos escolares y a buscar soluciones ante las dificultades. Sin embargo, la ruptura del núcleo familiar, ya sea por conflictos internos, separación de los padres o la ausencia de uno de ellos, genera un vacío emocional que afecta de manera directa la capacidad de los niños para concentrarse y rendir en la escuela. Este fenómeno, cada vez más común, exige no solo atención desde el hogar, sino también un compromiso activo por parte de los docentes.

Los talleres dirigidos a los padres de familia para fortalecer el apoyo familiar son una herramienta clave para revertir esta problemática. Estos espacios permiten orientar a los padres sobre la importancia de la comunicación y el acompañamiento emocional, creando un entorno en el que los estudiantes se sientan comprendidos y apoyados. Sin embargo, este esfuerzo debe complementarse con la constante capacitación de los docentes, quienes tienen un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Es imperativo que los maestros se comprometan a desarrollar nuevas técnicas y estrategias educativas que permitan abordar las necesidades de los niños que enfrentan desafíos en sus entornos familiares.

La educación, más que un proceso académico, debe ser entendida como un puente para superar barreras emocionales y sociales. Por ello, la labor docente debe adaptarse a los contextos actuales, utilizando metodologías inclusivas y flexibles que respondan a las realidades de cada estudiante. Solo con un esfuerzo conjunto entre familia y escuela se podrá garantizar el correcto desarrollo de los estudiantes ante una problemática creciente, como lo es la desintegración del núcleo familiar y sus implicaciones en la educación.

Referencias

- Alama, G., & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina*, 4104-4118.
- Andrade, A., & Merino, Z. (2020). Incidencia de las técnicas gráficas plásticas en el desarrollo de la creatividad en niños de inicial II. *ECUADORIAN SCIENCE JOURNAL*, 45-49.
- Arpi, J., & Montoya, G. (2022). *Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa*. Obtenido de Repositorio Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91164>
- Brodowicz, M. (9 de 07 de 2024). *El impacto de la educación de los padres de familia en el desarrollo académico de los niños*. Obtenido de Athor: <https://aithor.com/essay-examples/el-impacto-de-la-educacion-de-los-padres-de-familia-en-el-desarrollo-academico-de-los-ninos>
- Carrera, K. (10 de 2020). *El impacto del acompañamiento familiar en el proceso educativo*. Obtenido de UNEMI: <https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/10/2.2.-Reflexion-Karla.pdf>
- CEPAL. (2021). *Temas de actualidad*. Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es>
- Colegio Cuernavaca. (24 de 02 de 2024). *La importancia de la comunicación efectiva entre padres e hijos para el desarrollo familiar*. Obtenido de Colegio Cuernavaca: <https://colegiocuernavaca.edu.mx/2024/02/27/la-importancia-de-la-comunicacion-efectiva/>
- Corbin, J. A. (2024). *Los 8 tipos de emociones (clasificación y descripción)*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-de-emociones>
- Cruz, P., Borjas, M., & López, M. (2021). Ludoevaluación de la emoción del miedo en educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-21.
- Definición De. (2023). *LÚDICO*. Obtenido de Definición De: <https://definicion.de/ludico/>

- Díaz, M. (2021). *se enfoca en detallar las características, propiedades o funciones de un fenómeno o situación específica. Su propósito es ofrecer una visión clara y precisa del objeto de estudio, sin entrar en el análisis profundo de relaciones causales. Este tipo de in.* Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21477/1/UPS-CT009449.pdf>
- Foro Económico Mundial. (2020). *World Economic Forum*. Obtenido de WEFORUM: https://es.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2024/?utm_source=google&utm_medium=ppc&utm_campaign=am24&utm_term=sp&utm_content=keypages&gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwjLGyBhCYARIsAPqTz1-aip70CLC5fCPKbWXddE8zYokA8pTHmvMsSDhvxdH7WXxxuU8FnVIa
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 151-179.
- Frontado, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Científica*, 345-357.
- García, G., & Lazo, M. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA OTTO AROSEMENA GÓMEZ. *Educare*, 644-665.
- González, A., & Pérez, M. (s.f.). El impacto del apoyo emocional en el desarrollo infantil. *Editorial Académica*.
- González, I. (2020). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar de estudiantes vulnerables. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 351-363.
- Gutiérrez, N., & Isidro de Pedro, A. (2023). LA INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 17-30.
- Hadad, I. (08 de 10 de 2020). *La importancia de la comunicación en la familia en tiempos de crisis*. Obtenido de Escuela San José: <https://www.laprovidenciarecoleta.cl/inicio/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia-en-tiempos-de-crisis/>
- Iza, S., & Lara, J. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 49-60.

- Loor, M., & Tarazona, K. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN ESTUDIANTES DE INICIAL II: UNA PROPUESTA EDUCATIVA. *Revista Educare*, 531-550.
- López, T., & Paitan, E. (2021). *TALLER DE RECICLADO “SUMAQ RUAQ MAKI” Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 142 SANTA ANA - HUANCAVELICA*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/beed74da-6302-482c-8855-33be5fd376da/download>
- Ludeña, J., & Zambrano, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 1-22.
- Martínez, J. L. (2021). Factores que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *Ediciones Educativas*.
- Martínez, M. (13 de 09 de 2022). *¿Qué ocurre en el cerebro de los hombres cuando se convierten en padres?* Obtenido de Salud Mental Perinetal: <https://saludmentalperinatal.es/2022/09/13/que-ocurre-en-el-cerebro-de-los-hombres-cuando-se-convierten-en-padres/>
- Martorell, E. (20 de 10 de 2020). *Acompañamiento en la educación emocional de los niños y jóvenes*. Obtenido de Guttman Barcelona: <https://barcelona.guttman.com/es/article/acompanamiento-en-la-educacion-emocional-de-los-ninos-y-jovenes>
- Medina, P. (2020). En los primeros años de educación, los niños dependen en gran medida de sus padres o cuidadores para construir su autoestima y confianza. El apoyo emocional familiar, como palabras de aliento, elogios por los logros pequeños y la validación de sus emoción. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*.
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 117-154.
- Muguira, A. (2020). *¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-entrevista/>
- Nuñez, M. (2021). *“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO%20DE%20TITULA>

CIO%cc%81N%20APROBADO%20NU%cc%81N%cc%83EZ%20MARI%cc%81A%20DE
L%20CARMEN%2030%2003%202021-signed%20%281%29-signed%20%281%29.pdf

Ortega, C. (2021). *Cómo hacer una investigación de campo*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/como-hacer-una-investigacion-de-campo/>

Ortega, C. (2022). *¿Qué es la investigación documental?* Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su
Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica y Académica, IV(1)*,
1070-1088.

Prieto, A., & Bueno, D. (2021). *Regulación emocional y su relación con características
sociodemográficas en padres de menores de edad, durante las circunstancias actuales del
confinamiento por Covid-19. Análisis en una muestra de Santander*. Obtenido de Repositorio
Autónoma de Bucaramanga:
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13805/2021_Tesis_Angie_Viviana_Prieto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

QuestionPro. (2020). *Encuesta*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>

Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 1-9.

Rodríguez, C., & González, M. (2021). Relación entre el logro educativo y la percepción emocional
intrapersonal e interpersonal. *Revista Lasallista de Investigación*, 135-148.

Romero, H., & Romero, S. (2022). mportancia del apego y las relaciones vinculares en la terapia
familiar. *REVISTA DE PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL*, 59-68.

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de
educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 8-29.

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de
educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*.

Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral
de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1398-1413.

Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.
Ciencia Latina.

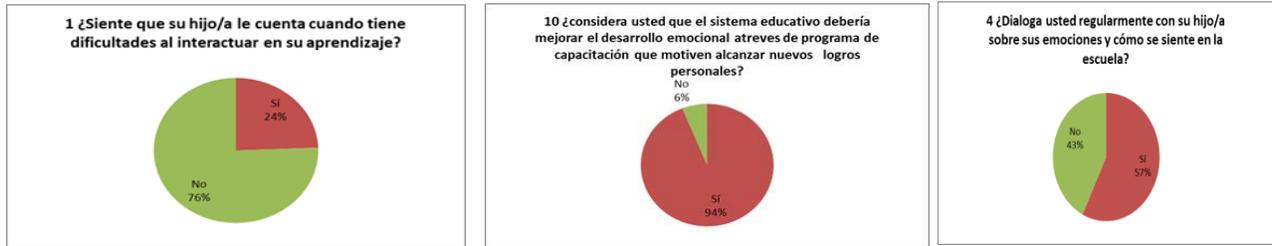
- Sigcha, E. (2024). LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL .
Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual, 171-181.
- UNESCO. (2020). *Patrimonio para la paz*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es>
- Universidad Tecnológica del Perú. (09 de 06 de 2023). *¿Qué es la creatividad y cómo desarrollarla?*
Obtenido de UTP: <https://www.utp.edu.pe/blog/herramientas/que-es-la-creatividad-y-como-desarrollarla#:~:text=La%20creatividad%20se%20define%20como,los%20desaf%C3%ADos%20que%20se%20presentan>.
- Velásquez, A. (2021). *Muestreo deliberado, crítico o por juicio*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-deliberado-critico-o-por-juicio/#:~:text=El%20muestreo%20deliberado%2C%20cr%C3%ADtico%20o,y%20el%20juicio%20del%20investigador>.
- Verdú, A., Pérez, L., & Villalba, J. (2020). ESTUDIO PROSPECTIVO SOBRE EL AUTOCONCEPTO CREATIVO. *Educación y Pedagogía*, 23-38.
- Villareal, S. (2022). La contención emocional estudiantil: una propuesta para la post pandemia. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 7-20.
- Zamora, P. (10 de 03 de 2024). *La Importancia de la Validación Emocional en el Entorno Familiar*.
Obtenido de Medium: <https://pablozamorano.medium.com/la-importancia-de-la-validaci%C3%B3n-emocional-en-el-entorno-familiar-fddb9d072b2b>

Anexos

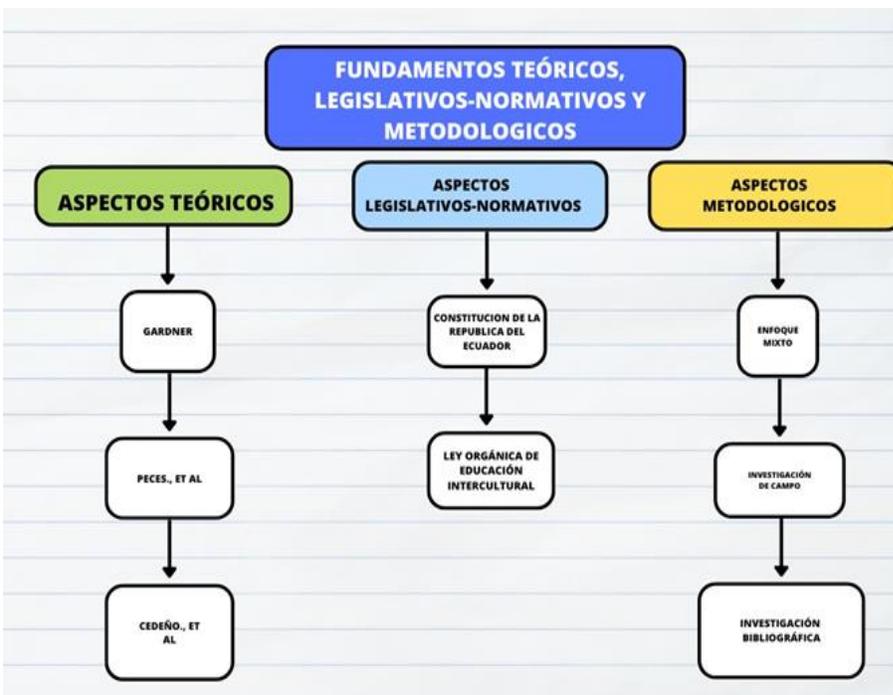
Anexo 1: Evidencia fotográfica.



Anexo 2: Tabulación de resultados de las encuestas.



Anexo 3: Fundamentación teórica, legislativa – normativa y metodológica.



Anexo 4: Operacionalización de las variables.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CONCEPTUALIZACION (Variable)	DIMENSION	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO	ITEMS
Apoyo Emocional. Según (Gonzáles & Pérez) El apoyo emocional se refiere a la ayuda psicológica brindada para proporcionar consuelo, comprensión y afecto, promoviendo bienestar emocional y fortaleciendo la autoestima en momentos de dificultad	Presencia emocional de los padres	Frecuencia de interacciones	de Entrevistas	Cuestionarios padres: 1 ¿Siente que su hijo/a le cuenta cuando tiene dificultades al interactuar en su aprendizaje? 2 ¿Su hijo/a recibe apoyo emocional cuando muestra señales de frustración por sus tareas escolares?	2
	Estilo de comunicación familiar	Tipo de interacción emocional	Entrevistas	3 ¿Le dedica tiempo a escuchar los problemas académicos de su hijo/a de forma diaria? 4 ¿Conversa usted regularmente con su hijo/a sobre sus emociones y cómo se siente en la escuela?	2
	Regulación emocional de los padres	Capacidad de manejo del interés de los padres	Entrevistas	5 ¿En su hogar se prioriza el bienestar emocional de su hijo/a por encima de sus resultados académicos?	1

	Nivel de soporte emocional brindado	Percepción del niño sobre el apoyo emocional recibido	Entrevistas	6 ¿Ha observado mejoras en el rendimiento académico de su hijo/a después de brindarle apoyo emocional durante un periodo escolar?	1
Rendimiento Escolar	Desempeño académico	Promedio calificaciones	de Entrevista	7 ¿Qué factores emocionales cree que afectan más al rendimiento académico de los estudiantes en los primeros niveles escolares?	1
Según (Martínez J. L., 2021) El rendimiento escolar es el nivel de logro académico que un estudiante alcanza en sus estudios, medido comúnmente a través de calificaciones, evaluaciones y cumplimiento de objetivos académicos					
	Motivación académica	Involucramiento en tareas	Entrevistas	8 ¿Considera que el bajo rendimiento escolar de su hijo/a podría estar relacionado con la falta de apoyo emocional en casa?	2
				9 ¿Existen estrategias o intervenciones comprobadas que ayuden a mejorar el rendimiento académico a través del fortalecimiento del apoyo emocional en las familias?	
	Autoeficacia percibida	Percepción de logro personal	Entrevistas	10 ¿Cómo podría el sistema educativo integrar mejor el desarrollo emocional en los programas académicos que los motiven alcanzar nuevos logros personales?	1

Anexo 5. Ficha de Observación Directa

Ficha de Observación Directa: Apoyo Emocional Familiar

Instrucciones: Pide al niño que responda cada pregunta según su experiencia con sus padres o cuidadores, marcando el número que mejor represente su situación.

Preguntas	Indicadores	Observaciones	Recomendaciones
1. ¿Tus padres o cuidadores te escuchan cuando tienes problemas en la escuela?	Apoyo emocional	El niño no se siente escuchado, lo que causa frustración y desmotivación, especialmente cuando necesita expresar sus preocupaciones escolares. La falta de escucha genera sentimientos de aislamiento y disminuye su confianza.	Aconsejar a los padres a reservar un tiempo diario para escuchar activamente a sus hijos, mostrando empatía y evitando distracciones, para mejorar la conexión emocional.