



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning
among seventh graders**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

AUTOR:

Lic. Brigida Priscilla Bucciarelli Mena

TUTOR:

PhD. Evelyn Almeida García

SANTA ELENA – ECUADOR

2025



APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación **“The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning among seventh graders”**, elaborado por el maestrando **Brigida Priscilla Bucciarelli Mena**, egresado de la Maestría en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS TERCERA COHORTE**, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

C.I. 1714076427
TUTOR: PhD. Evelyn Almeida García



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Brigida Priscilla Bucciarelli Mena

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning among seventh graders”, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 24 días del mes de febrero de año 2025

Lic. Priscilla Bucciarelli Mena
C.I.1751047497
AUTOR/A



TRIBUNAL DE SUSTENTACION

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

PhD. Evelyn Almeida García
DOCENTE TUTOR

MSc. Eliana León Abad
DOCENTE ESPECIALISTA 2

PhD. Miguel Macias Loor
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



AUTORIZACIÓN

Yo, **Brigida Priscilla Bucciarelli Mena**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning among seventh graders** artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de febrero de año 2025

Lic. Priscilla Bucciarelli Mena
C.I.1751047497
AUTOR/A



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TEMA:

**The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning
among seventh graders**

Autor: Lic. Priscilla Bucciarelli

Tutor: PhD. Evelyn Almeida García

RESUMEN

El presente estudio intenta establecer la eficacia de las salas de escape para lograr una mejora en el aprendizaje del idioma inglés entre los alumnos de séptimo grado. El estudio explora además cómo se pueden utilizar las salas de escape para aumentar la cooperación entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma, así como su nivel de participación.

El estudio de investigación-acción se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, beneficiándose de la prueba diagnóstica, las encuestas a los estudiantes, una iniciativa compuesta por varias actividades de escape room, la observación del profesorado y la reflexión final. Los resultados demostraron que, ante todo, las salas de escape tienen un gran potencial y actuarían como un medio para fomentar el proceso pedagógico al avivar el interés y la motivación entre los estudiantes, ya que se centran más en la comunicación en el idioma meta que en la instrucción formal. Escape Rooms promueven el trabajo en equipo, la comunicación y las habilidades de resolución de problemas, pero también la práctica real del inglés, algo que a veces es difícil de conseguir en un entorno de aprendizaje formal.

Los resultados del estudio informan sobre la necesidad de añadir técnicas para fomentar la motivación y colaboración entre estudiantes. De esta manera, el uso de las salas de escape es un gran ejemplo de técnicas que pueden potenciar no solo la colaboración y la motivación entre los estudiantes, sino que también mejoran significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, ya que deben utilizarlo para descifrar pistas y comunicarse entre compañeros. Además, al considerar cuidadosamente los diversos estilos de aprendizaje en el aula, los maestros pueden diseñar actividades que sean agradables y apropiadas para las necesidades de los estudiantes y los objetivos pedagógicos, superando dichas barreras.

Palabras claves: *Escape Rooms*, aprendizaje colaborativo, idioma inglés, estudiantes de séptimo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TOPIC:

**The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning
among seventh graders**

Autor: Lic. Priscilla Bucciarelli

Tutor: PhD. Evelyn Almeida García

ABSTRACT

The present study attempts to establish the effectiveness of escape rooms in achieving an improvement in English language learning among seventh grade students. The study further explores how escape rooms can be used to increase cooperation among students in the language learning process as well as their level of participation.

The action research study was conducted from a qualitative approach, benefiting from diagnostic testing, student surveys, an initiative composed of several escape room activities, teacher observation, and final reflection. The results showed that first and foremost, escape rooms have great potential and would act as a means of fostering the pedagogical process by stoking interest and motivation among students as they focus more on communication in the target language than on formal instruction. Escape rooms promote teamwork, communication, and problem-solving skills, but also the actual practice of English, something that is sometimes difficult to achieve in a formal learning environment.

The results of the study inform the need to add techniques to foster motivation and collaboration among students. In this way, the use of escape rooms is a great example of techniques that can boost not only cooperation and motivation among students but also significantly improve English language learning, as they must use it to decipher clues and communicate among peers. Furthermore, by carefully considering the various learning styles in the classroom, teachers can design enjoyable and appropriate activities for students' needs and pedagogical goals, overcoming such barriers.

Keywords: Escape Rooms, collaborative learning, English language, seventh-grade students.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Universidad Central del Ecuador
Instituto Académico de Idiomas



*Revista Científica
Kronos The Language Teaching Journal*

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado:
"The use of Escape Rooms to promote collaboration in English Language Learning among seventh graders" de la autora Priscilla Bucciarelli ha sido aprobado para su publicación en la revista Kronos The Language Teaching Journal.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (double-blind peer review), y la revisión antiplagio de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

La revista Kronos es una publicación bianual del Instituto Académico de Idiomas (IAI) de la Universidad Central del Ecuador la cual recibe artículos inéditos ya sean originales o de revisión para su publicación garantizando la confidencialidad de autores y árbitros.

La Revista se publica en línea en:

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal>



MSc. Wilson Patricio Chiluita Vasquez.
DIRECTOR., PhD (c)
INSTITUTO ACADÉMICO DE IDIOMAS



MSc. Andrea de los Angeles Rosero
Morales, PhD (c)
DIRECTORA EDITORIAL
REVISTA KRONOS THE LANGUAGE
TEACHING JOURNAL

Av. América y universitaria (esquina)
instituidiomas@uce.edu.ec

Nombre de la revista

Kronos The Language Teaching Journal
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal>