



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de
educación básica.

AUTORA

Malavé Malavé Katty María

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTORA

Lamas González Margarita de las Nieves, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Margarita Lamas González, PhD.
TUTORA**

**Pedro Marcano Molano, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Víctor Bósquez Barcenés, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por KATTY MARÍA MALAVÉ MALAVÉ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Margarita Lamas González, PhD.
C.I. 2400246951
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KATTY MARÍA MALAVÉ MALAVÉ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de educación básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de enero de año 2025

KATTY MARÍA MALAVÉ MALAVÉ
C.I. 2400004715
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, KATTY MARÍA MALAVÉ MALAVÉ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de educación básica con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de enero de año 2025

KATTY MARÍA MALAVÉ MALAVÉ
C.I. 2400004715
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de educación básica

Autor: Katty María Malavé Malavé

Tutora: Margarita de las Nieves Lamas González, PhD.

RESUMEN

El presente estudio investiga la influencia de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en los logros académicos de los estudiantes de quinto grado en el marco de la Educación Básica en la Escuela de Ingeniería Marco Polo Morocho Ajoy. Empleando un enfoque de métodos mixtos, los datos se recopilieron mediante encuestas dirigidas tanto a estudiantes y docentes con la finalidad de examinar las percepciones, los obstáculos y las oportunidades asociados con la implementación de los TAC. Los resultados revelan que, a pesar de que el 97% de los estudiantes se sienten cómodos utilizando la tecnología y el 94% reconoce que mejora su motivación, el 87% afirma que utiliza las TAC con poca frecuencia en el aula. Por el contrario, el 79% de los educadores afirman poseer un conocimiento mínimo sobre el TAC, y el 100% no ha recibido una formación formal, lo que representa un impedimento sustancial para su integración exitosa. Estas respuestas brindan un escenario contradictorio ya que por un lado los estudiantes se adaptan y requieren de uso de las TAC en el aula, se encuentran limitados por docentes que usan métodos tradicionales con frecuencia y no cuentan con los conocimientos necesarios para implementar dichas tecnologías en el aula. Sin embargo, tanto los estudiantes como los educadores coinciden en la necesidad de incorporar los TAC en el plan de estudios educativo. El aporte de la investigación se generó a través de la implementación de la capacitación en el uso de las TAC para el cuerpo docente con el fin de desarrollar clases dinámicas que motiven y promuevan el aprendizaje de los estudiantes y por ende la mejora de sus competencias.

Palabras claves: Tecnologías de aprendizaje y conocimiento; procesos educativos; educación básica



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de educación básica

Autor: Katty María Malavé Malavé

Tutora: Margarita de las Nieves Lamas González, PhD.

ABSTRACT

This study investigates the influence of Learning and Knowledge Technologies (LKT) on the academic achievements of fifth grade students in the Basic Education framework at Marco Polo Morocho Ajoy Engineering School. Using a mixed methods approach, data were collected through surveys directed to both students and teachers in order to examine the perceptions, obstacles and opportunities associated with the implementation of LKT. The results reveal that, although 97% of students feel comfortable using the technology and 94% acknowledge that it improves their motivation, 87% claim to use LKT infrequently in the classroom. In contrast, 79% of educators claim to have minimal knowledge of LKT, and 100% have not received formal training, which represents a substantial impediment to its successful integration. These responses provide a contradictory scenario since on the one hand, students adapt and require the use of ICT in the classroom, they are limited by teachers who frequently use traditional methods and do not have the necessary knowledge to implement these technologies in the classroom. However, both students and educators agree on the need to incorporate ICT in the educational curriculum. The contribution of the research was generated through the implementation of training in the use of ICT for the teaching staff in order to develop dynamic classes that motivate and promote student learning and therefore the improvement of their skills.

Keywords: Learning and knowledge technologies; educational processes; basic education



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de educación básica

Polo del Conocimiento  ISSN: 2550-682X
Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados
Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos
CASEDELPO

Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Tecnologías de aprendizaje y conocimiento para estudiantes de quinto grado de educación básica"

De autoría:

Katty Maria Malavé Malavé, Margarita de las Nieves Lamas González

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el Vol. 9, No 12, Diciembre 2024, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 18 días del mes de noviembre del año 2024.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Nombre de la revista

Nombre y URL: Polo del conocimiento

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8534>