



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**FÍSICA EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS**

**AUTORA**

**AGUAS LIQUINCHANA, MÓNICA GABRIELA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR**

**JOSEPH TARO, PHD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Mgr. María Mederos Machado  
**ESPECIALISTA**

---

Mgr. Gina Parrales Loor  
**ESPECIALISTA**

---

Mgr. Daniela Manrique Muñoz  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

PhD. Joseph Taro  
**TUTOR**

---

Abg. María Rivera González, Mgr.  
**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



## **CERTIFICACIÓN:**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS”, elaborado por la LICENCIADA MÓNICA GABRIELA AGUAS LIQUINCHANA de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

PhD. Joseph Taro  
C.I. 0965336993  
**TUTOR (A)**



## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, MÓNICA GABRIELA AGUAS LIQUINCHANA**

### **DECLARO QUE:**

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero de año 2025

---

Lic. Mónica Gabriela Aguas Liquinchana  
C.I. 1722149190  
**AUTORA**



## **AUTORIZACIÓN**

**Yo, Mónica Gabriela Aguas Liquinchana**

### **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS” con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero de año 2025

---

Lic. Mónica Gabriela Aguas Liquinchana  
C.I. 1722149190  
**AUTORA**



**UPSE**  
**TEMA**

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA  
EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS

**Autor:** Lic. Mónica Gabriela Aguas Liquinchana

**Tutor:** Joseph Taro, PhD

**RESUMEN**

**Introducción.** El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta desafíos en Educación Física debido a dificultades en interacción social, motricidad y comunicación.

**Objetivo.** Demostrar el impacto del aprendizaje colaborativo en las dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje PEA en clases de Educación Física.

**Metodología.** Se empleó un diseño mixto explicativo secuencial, con un enfoque cuantitativo preexperimental y un análisis cualitativo fenomenológico. Participaron 29 niños (27 sin necesidades educativas especiales (NEE) y 2 con TEA), evaluados en cinco dimensiones del PEA (interacción social, desempeño motriz, cognición, inclusión y rol docente) mediante una ficha validada ( $\alpha=0,868$ ). Los datos se analizaron estadísticamente y mediante análisis temático de entrevistas.

**Resultados.** Se encontraron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas ( $p\leq 0,05$ ). Los niños con TEA mostraron avances en interacción social e inclusión, reflejando mayor disposición para colaborar y sentido de pertenencia. En desempeño motriz y cognición, las actividades grupales facilitaron su aprendizaje y adaptación. El rol docente fue clave para mediar, adaptar actividades y reforzar comportamientos positivos.

**Conclusión.** El aprendizaje colaborativo es una metodología inclusiva y efectiva que mejora habilidades sociales, motrices y cognitivas, promueve la cohesión grupal y reduce desigualdades en el PEA. Estos hallazgos destacan la importancia del docente como mediador y validan el aprendizaje colaborativo como una herramienta esencial en la pedagogía inclusiva.

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, Pedagogía, Educación Física, Autismo



UPSE

## TEMA

### APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS

**Autor:** Lic. Mónica Gabriela Aguas Liquinchana

**Tutor:** Joseph Taro, PhD

#### ABSTRACT

**Introduction.** Autism Spectrum Disorder (ASD) presents challenges in Physical Education due to difficulties in social interaction, motor skills and communication.

**Objective.** To demonstrate the impact of collaborative learning on the dimensions of the PEA teaching-learning process in Physical Education classes.

**Methodology.** A mixed sequential explanatory design was used, with a quantitative pre-experimental approach and a qualitative phenomenological analysis. Twenty-nine children participated (27 without special educational needs (SEN) and 2 with ASD), assessed on five dimensions of the PEA (social interaction, motor performance, cognition, inclusion and teaching role) using a validated form ( $\alpha=0.868$ ). Data were analysed statistically and by thematic analysis of interviews.

**Results.** Significant improvements were found in all dimensions assessed ( $p\leq 0.05$ ). Students with ASD showed progress in social interaction and inclusion, reflecting greater willingness to collaborate and sense of belonging. In motor performance and cognition, group activities facilitated their learning and adaptation. The role of the teacher was key in mediating, adapting activities and reinforcing positive behaviours.

**Conclusion.** Collaborative learning is an inclusive and effective methodology that improves social, motor and cognitive skills, promotes group cohesion and reduces inequalities in ASP. These findings highlight the importance of the teacher as a mediator and validate collaborative learning as an essential tool in inclusive pedagogy.

**Keywords:** Collaborative learning, pedagogy, Physical Education, autism.



UPSE  
TEMA

## APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS CON RASGOS AUTISTAS

### CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



[www.cienciadigitaleditorial.com](http://www.cienciadigitaleditorial.com)

Certificado N°: 1810

La Dra. Tatiana Carrasco, Editora de la revista electrónica “**Conciencia Digital**”, (ISSN 2600-5859) alojada en <http://www.concienciadigital.org>

#### ACREDITA QUE:

El artículo “**Aprendizaje colaborativo y la pedagogía de la educación física en niños con rasgos autistas**” evaluado por pares ciegos (doble-blind), que consta de 24 páginas en formato PDF, cuyos autores son: Mónica Gabriela Aguas Liquinchana., & Joseph Taro., ha sido aceptado para su publicación en el Vol 7 Num 4.1. **Ciencia Circular**, de Diciembre 2024.

<http://www.concienciadigital.org>

Lo que se hace constar en Ambato 13 de diciembre de 2024

Editora

Fdo.: Tatiana Carrasco Ruano



Ambato - Ecuador  
099 823 5485  
[publicaciones@cienciadigital.org](mailto:publicaciones@cienciadigital.org)

Para verificar la validez del certificado ingrese a:  
[www.cienciadigitaleditorial.com/boveda](http://www.cienciadigitaleditorial.com/boveda) o escanee el código QR



Nombre de la revista

Ciencia Digital: Revista científica  
<https://cienciadigitaleditorial.com/>