



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para desarrollar
las habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro
Autista**

MODALIDAD

ESTUDIO DE CASO

AUTORA

Lic. Gina Uribe Veintimilla

TUTOR

Lic. Hugo Caicedo Ibáñez. Mgtr.

La Libertad – Ecuador

2025



INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD ESTUDIO DE CASO

AUTORA

Lic. Gina Uribe Veintimilla

La Libertad – Ecuador 2025



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor/a del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista”, elaborado por el/la maestrante egresada/o de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

TUTOR
LIC. HUGO CAICEDO IBAÑEZ, MGTR.
CI: 1716999170



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gina Uribe Veintimilla

DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de investigación en modalidad estudio de caso “La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

AUTORA

Lic. Gina Uribe Veintimilla
C.I. 0914467659



TRIBUNAL DESIGNADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez
TUTOR

Mgtr. Pedro Marcano Molano
ESPECIALISTA 2

Mgtr. Harold Castillo Del Valle
ESPECIALISTA 1

Abg. María Rivera González. Mgtr.
SECRETARIA/O GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este logro a Jehová, mi Padre Celestial por su guía y fortaleza a lo largo de este camino, con su presencia a lo largo de mi vida he podido cumplir con las diferentes metas propuestas.

A mis hijos, Andrea, Félix y Andrés por su amor incondicional, por ser mi pilar y mi mayor inspiración, recibir su apoyo constante me ha permitido avanzar con firmeza y determinación en cada paso de esta travesía.

A mi familia en general, a mis hermanos y hermanas por ser ese modelo de superación y esfuerzo, por su confianza en mí y el constante aliento que me han impulsado a salir adelante.

A mis compañeros de trabajo por animarme siempre a continuar y por confiar en mi capacidad para conseguir este título.

INDICE

SELECCIÓN DEL CASO	1
1. Descripción.....	1
1.1. Tema de Investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Delimitación del estudio	4
1.4. Preguntas científicas o Hipótesis	4
1.4.1 Pregunta principal	4
1.4.2.Preguntas secundarias.....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1.Objetivo General	4
1.5.2.Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación e importancia	5
2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Fundamentos Teóricos	9
2.2.1. Actividad Lúdica.....	9
2.2.2. Importancia de la actividad lúdica en los niños	10
2.2.3. Contribuciones de la lúdica en el desarrollo de habilidades sociales	12
2.2.4. La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica.....	14
2.2.5. Estrategia Psicopedagógica.....	15
2.2.6. Habilidades sociales.....	17
2.2.7. Importancia de las habilidades sociales	18
2.2.8. Tipos de habilidades sociales	19
2.2.9. Características de las Habilidades Sociales	21
2.2.10. Beneficios de las actividades lúdicas en los niños con Trastorno del Espectro Autista.....	23
2.2.11. Modelos de intervención de estudiantes con TEA.....	24
3. PLAN PSICOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS EN ESTUDIANTE CON TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	31
3.1. Objetivo General.....	32
3.2. Fases del Plan Psicopedagógico.....	32
3.3. Estrategias y Actividades Lúdicas	33
3.4. Evaluación y Seguimiento	34
3.5. Actividades Lúdicas Propuestas	34

3.6. Principios de Intervención	36
3.7. Implementación y Seguimiento	36
3.8. Evaluación del Progreso	37
3.9. Justificación de las Actividades lúdicas seleccionadas	37
4. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo de investigación.....	39
4.1.1. Investigación descriptiva	40
4.1.2. Investigación bibliográfica	40
4.2. Diseño de la investigación.....	40
4.3. Técnicas	40
4.3.1. La Observación.....	40
4.3.2. La Entrevista.....	41
4.4. Instrumentos de recolección de datos	41
4.5. Población (participante).....	41
4.5.1. Tipo de Muestreo	42
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
5.1. Recogida de datos	42
5.2. Resultados del estudio de caso.....	43
5.2.1. Entorno familiar y social del sujeto	43
5.2.2. Desarrollo evolutivo del sujeto	44
5.2.3. Historia educativa del sujeto	45
5.3. Resultados de la observación	45
5.4. Resultado de la Entrevista a los padres.....	46
5.5. Resultado de la entrevista al docente	47
5.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA	55
ANEXOS.....	64
Anexo 1 Cronograma de tutorías	64
Anexo 2 Matriz de consistencia	65
Anexo 3 Entrevista al representante.....	66
Anexo 4 Entrevista a Docente.....	67
Anexo 5 Ficha de Observación	68
Anexo 6 Certificado de Discapacidad.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Actividades Lúdicas en TEA	11
Tabla 2 Características de las Estrategias Psicopedagógicas	17
Tabla 3 Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH)	26

RESUMEN

Este estudio evaluó los efectos de diversas intervenciones en el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo consistió en Desarrollar una propuesta de la actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista. La metodología es cualitativa, de enfoque descriptiva y tipo de investigación No Experimental, deductiva-inductiva, bibliográfica y de campo por tratarse de un estudio de caso. Se implementaron estrategias basadas en historias sociales, juegos de roles y actividades de reconocimiento emocional. Los resultados mostraron una mejora significativa en las interacciones sociales, la comunicación verbal y no verbal, y la capacidad para seguir instrucciones dentro del contexto educativo. Además, se observó un avance en la teoría de la mente, lo que sugiere que las actividades centradas en la comprensión de emociones y roles sociales son esenciales para el desarrollo de los niños con TEA. Estos hallazgos destacan la efectividad de un enfoque interdisciplinario que combina técnicas conductuales, pedagógicas y emocionales. Asimismo, se subraya la importancia de personalizar las intervenciones para atender las necesidades individuales de cada niño, lo que contribuye a su inclusión efectiva en entornos sociales y educativos. Las mejoras observadas respaldan la idea de que las metodologías empleadas pueden ser aplicadas con éxito en otros contextos educativos con niños con TEA. Este estudio también pone de manifiesto la necesidad de seguir investigando y adaptando las estrategias a las particularidades de cada niño para maximizar sus beneficios y facilitar su integración en diversos ámbitos.

PALABRAS CLAVE: Intervenciones- Habilidades sociales- Trastorno del Espectro Autista (TEA)- - Estrategia Psicopedagógica - Inclusión educativa

ABSTRACT

This study evaluated the effects of various interventions on the development of social skills in children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The objective was to develop a proposal for playful activities as a psychopedagogical strategy to enhance the social skills of a student with ASD. The methodology employed was qualitative, with a descriptive approach, and the research was non-experimental, deductive-inductive, bibliographic, and field-based, as it focused on a case study. Strategies such as social stories, role-playing, and emotional recognition activities were implemented. The results demonstrated significant improvement in social interactions, verbal and non-verbal communication, and the ability to follow instructions within the educational context. Additionally, progress in theory of mind was observed, suggesting that activities centered on understanding emotions and social roles are essential for the development of children with ASD. These findings underscore the effectiveness of an interdisciplinary approach that combines behavioral, pedagogical, and emotional techniques. Furthermore, the importance of tailoring interventions to meet the individual needs of each child is emphasized, contributing to their effective inclusion in social and educational settings. The observed improvements support the notion that the methodologies used can be successfully applied in other educational contexts with children with ASD. This study also highlights the need for continued research and adaptation of strategies to the specific characteristics of each child to maximize benefits and facilitate their integration into various environments.

KEYWORDS: Interventions - Social skills – Autism Spectrum Disorder (ASD) – Psychopedagogical strategy - Educational inclusion

SELECCIÓN DEL CASO

1. Descripción

El presente estudio de caso consideró como objeto de estudio a un niño de 9 años diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista. Como datos específicos sobre el desarrollo de habilidades del niño se detalla que presenta dificultad para relacionarse con sus pares lo que resulta un desafío comprender y responder a las señales sociales, además la limitada interacción con sus compañeros en el aula de clases provoca un ligero aislamiento del estudiante cuando se trata de actividades en grupo, también presenta limitaciones para iniciar o mantener conversaciones con sus pares, no cuenta con las habilidades para interpretar las señales sociales de cómo responder de manera apropiada en contextos grupales.

Para comprender el problema de estudio del caso planteado es necesario reconocer que el desarrollo de las habilidades sociales forma parte del desarrollo integral de un ser humano, que estos procesos son imprescindibles para la inserción del niño en los ámbitos familiar, social y educativo como base de su desarrollo y que, gracias a ello, posteriormente facilitarán el desarrollo de nuevas habilidades acorde a las etapas de crecimiento (Tapia, 2022).

Para las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista desarrollar las habilidades sociales resulta un proceso de constantes desafíos en la comunicación y las interacciones puesto que constituyen su mayor dificultad en comprender señales de naturaleza social, surge así la necesidad de propiciar entornos y herramientas que permitan el desarrollo de estas habilidades que son fundamentales en su desarrollo integral.

Esta investigación está encaminada en demostrar que la actividad lúdica es una propuesta dinámica como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en este estudiante con autismo, las mismas que le aportarán autonomía, independencia y mejora de las relaciones interpersonales. Al abordar la problemática de este caso y, considerando que cada niño con autismo tiene sus propias características y necesidades, se ha encontrado que el estudiante presenta dificultad para relacionarse con sus pares, no respeta turnos en las actividades grupales, tiene dificultad para adaptarse al grupo, falta de empatía, convirtiéndose en un desafío dentro del aula para los docentes, sus padres y sus compañeros.

En el ámbito educativo, la actividad lúdica es considerada como una forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, para aprender y al relacionarse con

otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. (Candela y Benavides, 2020). Incluso el Ministerio de Educación a través de diferentes guías, revistas y manuales emitidas por la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva ha considerado incluir la actividad lúdica como una herramienta valiosa para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2017) en todo el mundo, uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista (TEA), condición que puede influir en el ámbito educativo e incidir en las oportunidades de desarrollo social y personal de quien presenta con este trastorno. El autismo es considerado un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta mediante dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y de la comunicación que le impiden mantener experiencias sociales adecuadas, a esta problemática se suma que la sociedad tampoco está preparada para adaptarse a la neurodiversidad.

1.1. Tema de Investigación

La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

1.2. Planteamiento del Problema

El problema de investigación se centra en la falta de estrategias específicas para desarrollar las habilidades sociales en el niño con TEA, para ello se requiere un criterio específico que se centre en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esto implica proponer la actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para fomentar habilidades sociales básicas que contribuyan en el respeto de turnos, compartir con los compañeros, iniciar actividades cooperativas, expresar sus ideas y sentimientos para que sea capaz de relacionarse de manera positiva con los demás, acrecentando su confianza y autoestima.

El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa uno de los principales retos en el ámbito educativo y psicopedagógico. Estos estudiantes suelen enfrentar dificultades significativas para interpretar y responder de manera adecuada a los códigos sociales, lo que puede llevar a situaciones de aislamiento, falta de integración en grupos y limitaciones en su desarrollo integral. Este panorama tiene su origen en las características propias del TEA, como la alteración en la comunicación verbal y no

verbal, las dificultades para establecer relaciones interpersonales recíprocas y la rigidez en sus patrones de comportamiento, intereses y actividades. Estos factores, en conjunto, limitan su capacidad para desenvolverse en contextos sociales diversos.

Entre las causas que agravan esta situación se encuentra la falta de metodologías adecuadas en los entornos educativos para abordar de manera efectiva las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Muchas instituciones carecen de estrategias diferenciadas que promuevan la interacción social y, en algunos casos, persiste la escasez de formación especializada para los docentes en el manejo de estas condiciones. Adicionalmente, la percepción errónea de las habilidades de los estudiantes con TEA por parte de sus compañeros puede generar un ambiente de rechazo o incomprensión, exacerbando el aislamiento social.

Las consecuencias de estas limitaciones se reflejan en el desarrollo emocional y académico del estudiante, con un impacto directo en su autoestima, bienestar psicológico y capacidad para desenvolverse en actividades cotidianas. A nivel colectivo, la falta de inclusión y de integración social de estos estudiantes contribuye a perpetuar estigmas y barreras en el entorno educativo, obstaculizando la construcción de espacios inclusivos y respetuosos de la diversidad. Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas innovadoras, como la actividad lúdica, que no solo faciliten la interacción social, sino que también promuevan el aprendizaje significativo en un contexto dinámico y motivador.

La actividad lúdica se presenta como una herramienta efectiva para superar estas barreras, ya que permite crear espacios de interacción en los que los estudiantes con TEA puedan practicar habilidades sociales en un entorno estructurado, pero a la vez flexible y seguro. Sin embargo, el limitado uso de estas estrategias en la educación actual demanda una reflexión profunda y la implementación de planes de acción que consideren tanto las características particulares del estudiante como la participación activa de la comunidad educativa. Este enfoque integral podría marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes con TEA, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial y a integrarse de manera activa y efectiva en la sociedad.

1.3.Delimitación del estudio

Campo: Psicopedagogía

Área: Educación Básica

Delimitación espacial: Provincia del Guayas, cantón Guayaquil. Escuela de Educación Básica Fiscal República de Costa Rica

Delimitación Temporal: Periodo Lectivo 2024-2025

Población:

- Estudiante del 4 to año de EGB
- Madre de familia (Representante Legal)
- Docente

1.4.Preguntas científicas o Hipótesis

1.4.1. Pregunta principal

- ¿De qué manera contribuyen las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en un estudiante con TEA del 4to año de EGB de la escuela de Educación Básica República de Costa rica, periodo lectivo 2024-2025?

1.4.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué dificultades presenta el estudiante de cuarto año de EGB con trastorno del espectro autista con relación a las habilidades sociales?
- ¿Cómo las actividades orientadas en la lúdica desarrollan las habilidades sociales?
- ¿Qué actividades lúdicas facilitarán el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con espectro autista?

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Desarrollar una propuesta de la actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir teóricamente las habilidades sociales a desarrollar en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
- Estudiar el aporte de la actividad lúdica para el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con TEA.
- Proponer una estrategia psicopedagógica con actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con TEA.

1.6. Justificación e importancia

El presente estudio sobre la estrategia psicopedagógica con actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) responde a la necesidad de implementar enfoques de intervención efectivos y adaptados a las características individuales de estos niños. Los niños con TEA suelen enfrentar dificultades significativas en la interacción social, la comunicación y la regulación emocional, lo que impacta su adaptación al entorno escolar y su integración en la sociedad. Por ello, es fundamental desarrollar estrategias innovadoras que les permitan fortalecer sus habilidades sociales en un ambiente estructurado y estimulante.

Desde el punto de vista de la importancia, esta investigación resalta la necesidad de un enfoque pedagógico basado en el juego, dado que el aprendizaje lúdico facilita la participación activa del niño, refuerza la motivación y permite el desarrollo de habilidades sociales de manera natural. La implementación de actividades lúdicas como herramienta metodológica no solo promueve la socialización, sino que también ayuda en la regulación emocional, favoreciendo el bienestar integral del niño con TEA.

En términos de relevancia, este estudio aporta evidencia sobre la efectividad del juego como estrategia psicopedagógica en la enseñanza de niños con TEA, lo que puede servir de base para futuras intervenciones en el ámbito educativo y terapéutico. Además, contribuye a la generación de conocimiento en torno a la importancia del diseño de programas de intervención personalizados que tomen en cuenta los intereses, necesidades y potencialidades de los niños con TEA, favoreciendo su inclusión en el contexto escolar y familiar.

El alcance de esta investigación se extiende a la comunidad educativa y a los profesionales de la psicopedagogía, quienes podrán utilizar los resultados obtenidos como referencia para diseñar estrategias de intervención más eficaces. Asimismo, este estudio proporciona herramientas prácticas para la familia del niño con TEA, permitiéndoles participar activamente en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Los beneficiarios de este estudio incluyen principalmente a los niños con TEA, quienes podrán mejorar sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales mediante la aplicación de estrategias lúdicas adaptadas a sus necesidades. También se beneficiarán los docentes, psicopedagogos y profesionales de la educación especial, quienes contarán con nuevas estrategias para mejorar la enseñanza y el acompañamiento de estos estudiantes. Finalmente, las familias de los niños con TEA serán beneficiadas al recibir herramientas concretas para fortalecer el desarrollo social y emocional de sus hijos en el hogar, promoviendo así una intervención integral y efectiva.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

2.1. Antecedentes

El juego es una herramienta vital para mejorar las habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Diversas intervenciones basadas en el juego han demostrado mejoras significativas en la interacción social, la comunicación y la regulación emocional entre los niños afectados. En la revisión de la literatura existen diversos aportes en correspondencia al tema propuesto en este estudio de caso, se han identificado otras investigaciones realizadas con anterioridad y debidamente registrados en fuentes digitales de confiabilidad que se relacionan al objetivo de esta propuesta. De esta manera se garantiza la validez del estudio de caso.

A nivel internacional, numerosos estudios como el de (Castillo, 2022), el cual tuvo como propósito analizar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 niños con TEA pertenecientes al centro de terapias TEAyudamos, ubicado en Chiclayo. Para la recolección de datos, se utilizaron

herramientas elaboradas específicamente para el estudio, cuya confiabilidad fue evaluada mediante una prueba piloto aplicada a 20 familias del mismo centro, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,867 para la primera variable y 0,946 para la segunda. La validez del instrumento se aseguró mediante la evaluación de expertos en contenido, criterio y constructos.

Los resultados del análisis estadístico, a través de la prueba paramétrica de correlación de Pearson, mostraron una relación significativa y fuerte entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de $r = 0,882$. Se concluye que las actividades lúdicas desempeñan un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades sociales en niños con TEA, lo que resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias lúdicas adecuadas en su proceso de desarrollo.

Asimismo, (Rico, 2021), considera que, el desarrollo de habilidades sociales es esencial para la integración y el bienestar en la sociedad. Sin embargo, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo en este ámbito. Aunque existen múltiples estudios e intervenciones dirigidos a esta problemática, sigue siendo imprescindible diseñar programas que permitan fortalecer estas habilidades, dado su impacto en la vida individual y colectiva de las personas con TEA.

En este contexto, el presente trabajo propone una intervención psicopedagógica orientada a proporcionar herramientas y recursos específicos a este colectivo. El objetivo principal es facilitar la adquisición y aplicación de habilidades sociales, promoviendo relaciones interpersonales más efectivas, mayor autonomía y una mejor calidad de vida para los individuos con TEA. Esta iniciativa busca ser un aporte significativo en el desarrollo integral de este grupo, abordando de manera directa sus necesidades sociales y emocionales.

El estudio realizado por (Renobell, 2023), analiza la aplicación de la psicomotricidad relacional como estrategia para potenciar las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades motoras integradas con el entorno y las relaciones interpersonales, considerando el movimiento como una forma de comunicación y conexión social más allá de lo físico.

La investigación empleó el método del caso, examinando a tres niños de entre 6 y 9 años con dificultades sociales y síntomas asociados al TEA. Se utilizaron herramientas de evaluación como el Movement Assessment Battery for Children (MABC) y el Test de

Desarrollo Psicomotor de Víctor L. Serra (TEPSI) para medir los avances antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron una mejora notable en la coordinación, destreza y capacidades relacionadas con la sociabilidad y las habilidades sociales. Asimismo, el estudio resalta el respaldo de investigaciones previas que subrayan la efectividad de la psicomotricidad relacional en abordar las dificultades de comunicación y relación social en niños con TEA. Este enfoque proporciona un entorno estructurado y lúdico que facilita el aprendizaje y la práctica de normas sociales, la interpretación de señales no verbales y la participación activa en interacciones sociales. Se concluye que la psicomotricidad relacional constituye una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo integral de niños con TEA.

A nivel nacional, también se encuentran aportes relevantes en relación al tema como el realizado por (Baquerizo y Castillo, 2023), el cual analiza el impacto de las estrategias psicopedagógicas utilizadas por docentes en el aprendizaje de estudiantes con autismo, subrayando la importancia de una preparación adecuada e innovación en las intervenciones pedagógicas para promover su desarrollo integral. La investigación, realizada en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde "Liceo Naval Salinas" en Santa Elena, Ecuador, tuvo como propósito identificar las estrategias aplicadas en este contexto educativo.

Con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo, el estudio empleó métodos bibliográficos y de campo. La muestra incluyó 10 docentes de los niveles de Básica y Bachillerato, quienes participaron mediante entrevistas estructuradas con cuestionarios validados por expertos. Los datos recolectados se analizaron con el software Atlas Ti versión 23, lo que facilitó la construcción de redes semánticas para interpretar las categorías investigadas. Los hallazgos revelan que los docentes implementan intervenciones psicopedagógicas personalizadas, utilizando técnicas, actividades y materiales que favorecen la integración sensorial y el aprendizaje, especialmente en situaciones donde se presentan desafíos emocionales y conductuales. Se concluye que es fundamental que los educadores se capaciten continuamente en el uso de estrategias psicopedagógicas efectivas para promover el desarrollo integral de los estudiantes con autismo.

A nivel local el estudio realizado por (Pibaque, 2023), se centró en explorar estrategias psicopedagógicas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el objetivo de identificar enfoques efectivos para su aplicación. Se adoptó una metodología cualitativa con alcance descriptivo y un enfoque bibliográfico y de campo. La estrategia

principal utilizada fue "Narración e imaginación por medio del cuento," aplicada en la EEB "Abraham Lincoln" ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Mediante la observación directa, se analizaron las actitudes de los estudiantes durante la implementación de esta estrategia. Los resultados indicaron que esta técnica estimula la imaginación de los niños al transportarlos mentalmente a entornos agradables, manteniéndolos motivados y activos en el proceso de aprendizaje. Además, se evidenció que el uso de estrategias psicopedagógicas aporta beneficios significativos en diversos aspectos: mejora la articulación y verbalización del lenguaje, fomenta la comunicación e interacción social, reduce conductas repetitivas y contribuye al desarrollo intelectual. En conclusión, la aplicación de estrategias psicopedagógicas como esta resulta fundamental para el fortalecimiento integral de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en niños con TEA, proporcionando herramientas valiosas para su desarrollo personal y académico.

2.2. Fundamentos Teóricos

2.2.1. Actividad Lúdica

La lúdica es un componente clave en el desarrollo humano que combina aspectos de creatividad, aprendizaje y socialización. Desde un enfoque contemporáneo, Marín y Sánchez (2024) sostienen que el juego no solo es un medio de entretenimiento, sino un vehículo para adquirir habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Este concepto destaca la capacidad del juego para motivar, conectar a las personas y promover la interacción significativa dentro de un entorno estructurado y placentero.

Las actividades lúdicas son prácticas diseñadas para incorporar elementos del juego en contextos educativos o sociales, con el objetivo de facilitar aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral de los individuos. Álvarez et al., (2021) argumentan que estas actividades son fundamentales para transformar procesos de enseñanza tradicionales en experiencias dinámicas, donde los conceptos abstractos se convierten en aprendizajes concretos. Estas actividades también tienen un impacto positivo en la motivación y el compromiso, según García (2024), al permitir una participación activa y significativa de los participantes.

2.2.2. Importancia de la actividad lúdica en los niños

En 1966 Vygotsky planteó que el juego es un mecanismo esencial de apropiación de la cultura por parte de los niños y, a la vez, un instrumento de socialización y aprendizaje. El juego facilita el aprendizaje del lenguaje, de la comunicación y de las reglas que rigen las interacciones sociales, favorece el aprendizaje de las conductas simbólicas implicadas en el desarrollo de los procesos cognitivos y, en tanto que implica actividad, también se relaciona íntimamente con la motricidad como se citó en García (2020).

Asimismo, Vigotsky (1896-1934) resalta el papel del juego como un recurso sociocultural clave en el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Según su enfoque, el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para potenciar funciones superiores como la atención y la memoria voluntaria de manera placentera y consciente. Esta perspectiva constructivista sugiere que, a través del juego, el niño construye su aprendizaje y su realidad social y cultural, lo que amplía su comprensión del entorno y fomenta su desarrollo cognitivo. Un concepto central en su teoría es la **zona de desarrollo próximo (ZDP)**, definida como la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la guía de adultos o pares más experimentados. El juego facilita la exploración de esta zona, promoviendo un aprendizaje progresivo y colaborativo (Alonso, 2021).

De acuerdo con (Tamay, 2022), la incorporación de actividades lúdicas en la formación académica de los estudiantes ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades facilitan la comprensión de conceptos complejos y fomentan la participación activa de los estudiantes.

Según un artículo publicado en *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, las actividades lúdicas contribuyen significativamente al mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica, transformando el aprendizaje en una experiencia dinámica y motivadora (Álvarez et al., 2021).

Además, la Fundación LEGO y UNICEF destacan que el aprendizaje a través del juego en la educación primaria no solo facilita el dominio de conceptos académicos, sino que también incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo (UNICEF_Lego Foundation, 2018).

Por otro lado, un estudio publicado en la revista *Ciencia Latina* resalta que las actividades lúdicas ayudan al estudiante a comprender la presencia del "otro" y a su desarrollo social, emocional y actitudinal, fortaleciendo habilidades sociales y promoviendo la integración (Miranda et al., 2023). De acuerdo a Malla (2021), los niños van accediendo a los distintos tipos de juego según la etapa de desarrollo en la cual se encuentran y las necesidades que dichas etapas van presentando. Psicólogos y educadores a través de la observación han diseñado juegos que responden a los hitos de cada etapa. Según (García M. , 2024) la mayor parte de los niños pequeños participan de forma natural en el juego siguiendo una pauta de desarrollo típico, pasando desde juegos motores funcionales básicos hasta los más elaborados juegos simbólicos y de ficción con un claro componente social. Sin embargo, las dificultades en la comunicación social y los patrones de intereses y comportamientos restringidos propios de los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) llevan a que el juego en los niños con TEA se desarrolle tanto en sus aspectos sociales como simbólicos de forma diferente a como ocurre en la población neurotípica (García et al., 2020)

Tabla 1 *Tipos de Actividades Lúdicas en TEA*

Tipo de Juego	Descripción	Ejemplo	Beneficio	Referencia
Juegos de Imitación y Turnos	Actividades que enseñan habilidades básicas como el intercambio social, la espera y la respuesta ante acciones de otros.	"Simón dice" o imitar gestos y movimientos.	Desarrollan reciprocidad social y atención conjunta.	García et al. (2021)
Juegos de Mesa Adaptados	Juegos con reglas simples que fomentan la interacción, cooperación y resolución de conflictos, adaptados a las necesidades del estudiante con TEA.	Ludo, Memory, o Puzzles colaborativos.	Promueven paciencia, tolerancia a la frustración y aprendizaje de normas.	Pérez y Sánchez (2023)
Juegos Sensoriales y de Exploración	Actividades que ayudan a regular respuestas emocionales y conductuales a través de estímulos sensoriales.	Plastilina, cajas sensoriales, juegos con agua y arena.	Mejoran la autorregulación y comunicación no verbal.	López et al. (2020)

Juegos de Rol y Dramatización	Actividades en las que los estudiantes simulan roles para practicar habilidades sociales en un entorno estructurado y seguro.	Representar situaciones como "ir al supermercado" o "visitar al médico".	Facilitan la práctica de habilidades sociales, interpretación de roles y comprensión de normas sociales.	Álvarez et al. (2022)
--------------------------------------	---	--	--	-----------------------

Nota. Adaptado de varios autores mencionados en la Referencia de la Tabla 1. Elaboración propia

2.2.3. Contribuciones de la lúdica en el desarrollo de habilidades sociales

El juego es una actividad fundamental que contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades sociales de los niños. La investigación destaca varias dimensiones de cómo el juego fomenta estas habilidades, particularmente en contextos educativos y terapéuticos. El juego es reconocido como una herramienta vital para mejorar las habilidades socioemocionales, como lo enfatizan teóricos como Vygotsky y Piaget. Su trabajo ilustra cómo el juego facilita el desarrollo cognitivo y social a través de la interacción y la colaboración entre compañeros (Pérez F. A., 2021). De acuerdo a las teorías de Piaget y Vygotsky, el juego facilita el desarrollo de las habilidades socioemocionales, enfatizando su impacto en el desarrollo infantil y promoviendo las habilidades sociales en los entornos escolares (Londoño, 2019).

La evidencia empírica indica que un estudio sobre niños de jardín de infantes demostró que las intervenciones basadas en el juego mejoraban eficazmente las habilidades de comunicación, cooperación y expresión emocional (Otero et al., 2023). La intervención basada en el juego mejora eficazmente las habilidades sociales como la comunicación, la interacción, la cooperación y la expresión de sentimientos entre los niños de jardín de infantes, como se muestra en el estudio de Otero et al. Enfoque preexperimental, la intervención basada en actividades lúdicas fue eficaz para desarrollar las habilidades sociales de los niños de jardín de infantes.

En los niños con trastorno del espectro autista (TEA), la terapia de juego redujo significativamente la gravedad y mejoró las habilidades de interacción y comunicación, lo que demostró su potencial terapéutico (Rodríguez et al., 2021). El juego cooperativo mejora significativamente las habilidades sociales de los niños al fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y el desarrollo emocional. Las investigaciones indican que los juegos cooperativos

estructurados pueden conducir a mejoras mensurables en las habilidades sociales (Flores et al., 2024).

Las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en niños y adolescentes. Entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

1. **Fomento de la interacción social y la comunicación:** Las actividades lúdicas, como juegos cooperativos y danzas, crean entornos donde los participantes deben comunicarse y colaborar, lo que fortalece sus habilidades sociales. Atencia et al. (2024) destacan que estas actividades promueven la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, esenciales para el desarrollo social.
2. **Desarrollo de la autoestima y asertividad:** La participación en juegos y actividades lúdicas permite a los individuos experimentar éxitos y desafíos en un entorno controlado, lo que contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la capacidad de expresarse de manera asertiva. González y Molero (2022), señalan que la creatividad y las habilidades sociales están interrelacionadas, y que actividades lúdicas pueden mejorar el comportamiento prosocial en adolescentes.
3. **Mejora de la adaptación escolar:** La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en el aula facilita la integración y adaptación de los estudiantes al entorno escolar. Candela y Benavides (2020), indican que las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoran la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior.
4. **Fortalecimiento de la empatía y la comprensión emocional:** A través de juegos de roles y dramatizaciones, los participantes pueden ponerse en el lugar de otros, lo que incrementa su capacidad para comprender y compartir las emociones ajenas. Dalama et al. (2021), sugieren que la dramatización es una técnica efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en alumnos con talento académico.
5. **Reducción de conductas de riesgo en la adolescencia:** El desarrollo de habilidades sociales mediante actividades lúdicas puede servir como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en adolescentes. Cacho et al. (2019), destacan la importancia de estas habilidades para el bienestar psicológico y social de los jóvenes.

2.2.4. La actividad lúdica como estrategia psicopedagógica

La actividad lúdica se ha consolidado como una herramienta fundamental en los contextos educativos debido a su capacidad para estimular procesos cognitivos, emocionales y sociales. Para Munzon y Jarrín (2021), las actividades lúdicas son centradas hacia el juego para que el estudiante se sienta motivado. También Párraga, et al (2021), expresa que en Ecuador la actividad lúdica está considerada como una actividad indispensable para fortalecer el desarrollo personal de los seres humanos. Está recomendada como una actividad que genera tranquilidad, placer y es formativa a la vez, por las características que la definen son de gran beneficio para ayudar a solucionar problemas emocionales de los niños y de las personas en general.

Según Párraga, et al (2021) una de las estrategias psicopedagógicas de mayor relevancia es el juego como actividad universal que se realiza de manera natural y una vez canalizada la necesidad de adaptarlo para ayudar a superar los problemas de los niños con habilidades no instauradas constituye un elemento clave en el desarrollo integral. Se constituye en el mecanismo adecuado para lograr el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social de los niños.

Algunas de las principales contribuciones como estrategia psicopedagógica, sustentadas en investigaciones recientes:

- **Favorece la motivación y el aprendizaje significativo**

Las actividades lúdicas promueven un ambiente dinámico que incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes, facilitando el aprendizaje significativo. Según Martínez et al. (2023), estas estrategias refuerzan la relación entre la teoría y la práctica al involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje.

- **Potencia el desarrollo cognitivo**

El uso de juegos educativos fomenta habilidades como la resolución de problemas, la atención y la memoria. González y Serrano (2022), destacan que las actividades lúdicas permiten desarrollar el pensamiento crítico y creativo, esenciales para el desarrollo integral del individuo.

- **Fortalece habilidades socioemocionales**

La actividad lúdica crea un entorno propicio para la interacción social y el manejo de emociones. Pérez et al. (2021), indican que juegos colaborativos y de roles mejoran la empatía, la autorregulación emocional y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

- **Facilita la inclusión educativa**

La lúdica se adapta a las necesidades y capacidades de los estudiantes, lo que la convierte en una herramienta inclusiva. Rojas y Sánchez (2020), afirman que estas estrategias son especialmente efectivas para integrar a estudiantes con necesidades educativas especiales, promoviendo su participación y aprendizaje.

- **Promueve la autonomía y la creatividad**

Las actividades lúdicas estimulan la toma de decisiones, la exploración y la autoevaluación. Según Torres y Camacho (2020), estas características potencian la autonomía del estudiante y fomentan su capacidad para proponer soluciones innovadoras a problemas reales.

Según (UNICEF_Lego Foundation, 2018), el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. En términos generales, el desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

De acuerdo a lo analizado, el juego es una actividad conjunta y participativa porque incluye a todos los personajes a colaborar e interactuar, además se necesita de coordinación para realizar las fases o tareas que cada participante debe efectuar utilizando su creatividad. La interacción social que desarrollan los niños se logra por medio de las buenas relaciones, la comunicación cordial y constructiva, entonces, se logra trabajar en un espacio armonioso donde no existe la discriminación ni la exclusión porque la mayor parte de los juegos que se realizan de manera cooperativa tienen un carácter competitivo, dando otra visión de su concepción para lograr el desarrollo emocional de los estudiantes.

2.2.5. Estrategia Psicopedagógica

Las estrategias psicopedagógicas son intervenciones planificadas que buscan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de recursos, técnicas y metodologías

adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes. Estas estrategias se fundamentan en principios de la psicología y la pedagogía, estableciendo un puente entre el desarrollo personal y los objetivos educativos.

Las estrategias psicopedagógicas desempeñan un papel esencial en la educación contemporánea, ya que facilitan la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Según (Domínguez y Rodríguez, 2020), estas estrategias permiten comprender y atender los diversos estilos de aprendizaje presentes en el aula, fomentando un ambiente inclusivo que potencia el rendimiento académico.

De acuerdo con Martínez y Álvarez (2021), “Una estrategia psicopedagógica es un conjunto de procedimientos sistemáticos diseñados para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes” (p.54). De acuerdo con los autores, estas estrategias permiten abordar las diversas dimensiones del aprendizaje, considerando tanto las capacidades cognitivas como socioemocionales del individuo.

Las estrategias psicopedagógicas comprenden una serie de acciones dirigidas a:

1. **Identificar necesidades educativas** mediante la evaluación de fortalezas y debilidades de los estudiantes.
2. **Diseñar actividades personalizadas** que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades específicas.
3. **Monitorear y ajustar las intervenciones** para garantizar que los objetivos establecidos sean alcanzados de manera efectiva.
4. **Involucrar a la familia y la comunidad** en el proceso educativo para fortalecer los vínculos entre el entorno escolar y social.

Asimismo, estas estrategias son fundamentales para abordar problemas conductuales que pueden afectar el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en el entorno educativo. Hernández y Vargas (2023), destacan que los comportamientos disruptivos pueden obstaculizar la capacidad de los estudiantes para concentrarse en las actividades académicas, generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Por lo tanto, implementar estrategias psicopedagógicas adecuadas es crucial para mejorar el rendimiento académico individual y contribuir a un entorno educativo más saludable y productivo para todos los estudiantes.

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas indispensables en el ámbito educativo, ya que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, promueven el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Tabla 2 *Características de las Estrategias Psicopedagógicas*

Características	Descripción
Individualización	Adaptación de estrategias según las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
Inclusión	Promueve un entorno inclusivo donde se valoren las diferencias individuales.
Interdisciplinariedad	Integra conocimientos y métodos de diferentes disciplinas para abordar problemas educativos de manera integral.
Centrada en el estudiante	El estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Promoción del aprendizaje significativo	Favorece la conexión de los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante.
Fomento de habilidades socioemocionales	Desarrolla competencias como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.
Evaluación continua	Realiza un seguimiento constante para ajustar y mejorar las estrategias implementadas.
Uso de recursos variados	Emplea herramientas tecnológicas, materiales lúdicos y dinámicas innovadoras.
Desarrollo integral	Atiende aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos del estudiante.
Orientación hacia la práctica	Busca aplicaciones prácticas que sean útiles en contextos reales para los estudiantes.

Nota. Adaptado de resultados de la investigación (Domínguez y Rodríguez, 2020). Elaboración propia

2.2.6. Habilidades sociales

El término habilidades sociales se refiere a comportamientos, conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, que son adquiridos

y aprendidos a través de la experiencia con el otro, y no a rasgos de personalidad (Cárdenas et al., 2021). Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades aprendidas que permiten a los individuos interactuar y comunicarse eficazmente con otras personas, fomentando relaciones interpersonales positivas y constructivas. Estas incluyen habilidades como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo (Elliott et al., 2021). Son esenciales para el bienestar emocional y social, y constituyen un componente clave para la adaptación en diferentes contextos, como el escolar, familiar y comunitario.

2.2.7. Importancia de las habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes es crucial para fomentar la integración, la colaboración, y la resolución pacífica de conflictos. En el contexto educativo, estas habilidades facilitan el aprendizaje colaborativo y refuerzan el ambiente de respeto y empatía. Además, se relacionan directamente con el rendimiento académico, ya que los estudiantes que dominan habilidades sociales tienden a mostrar mejor adaptación al entorno escolar y mayor motivación para aprender (Rose, 2020).

Estas habilidades son esenciales para lograr una educación integral y efectiva. Aquellos que poseen habilidades sociales bien desarrolladas tendrán relaciones interpersonales positivas y tendrán mayores logros en los diferentes entornos donde se desenvuelva. Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos (Webster et al., 2022), en donde se considera importante desarrollar estas habilidades esenciales porque implican la exploración de reglas, la convivencia entre pares, así como la comprensión de emociones para iniciar y mantener una situación de juego. En los estudios mencionados, se describen a las habilidades sociales como conductas aprendidas que van a contribuir a que las personas funcionen competentemente dentro de la sociedad.

De acuerdo a Koegel et al. (2022), las habilidades sociales son una pieza esencial en el desarrollo de las personas, puesto que les permiten relacionarse de manera eficaz y satisfactoria

con el resto de individuos. Desde la psicología se ha demostrado que las habilidades sociales son claves para el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad.

De igual manera Villacis (2021), en su estudio, sostiene que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles expresan que las habilidades sociales entre los tres y los cinco años implican la interacción con los pares, las manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de las emociones, entre otros indicadores.

De acuerdo a lo expuesto, son numerosas las teorías que remarcan la importancia del aprendizaje del comportamiento social. Entre estas se destacan la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura y Walters, 1977) y los modelos interactivos (Mc Fall, 1982). Si bien la Teoría del Aprendizaje Social no ha propuesto un modelo de las habilidades sociales, sus lineamientos permiten comprender el comportamiento social como fruto de factores intrínsecos (propios del sujeto) y extrínsecos (relativos al medio ambiente). En la actualidad, esta teoría se aplica ampliamente en contextos educativos, sociales y tecnológicos. Su enfoque en la observación y el modelado es particularmente relevante para enseñar habilidades sociales, promover valores y fomentar actitudes positivas en diferentes niveles educativos (Zimmerman, 2023)

La teoría destaca cómo los aspectos sociales y culturales influyen en el aprendizaje, proporcionando una base para diseñar intervenciones educativas que consideren el contexto y las relaciones interpersonales. Es especialmente útil en entornos escolares inclusivos y en la enseñanza de habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas especiales (Mortimore y Zsolnai, 2023).

2.2.8. Tipos de habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar eficazmente con los demás, regulando sus emociones y comportamientos en diversos contextos sociales. Diversos autores han clasificado estas habilidades según su funcionalidad, complejidad y ámbito de aplicación.

Existen dos tipos de habilidades sociales, unas simples y otras más complejas, siendo necesario el aprendizaje de las primeras para desarrollar las segundas. Cada situación demandará unas habilidades u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas. Las habilidades simples incluyen saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias,

iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar. Mientras que las habilidades complejas incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás.

1. Habilidades de comunicación verbal y no verbal

Descripción: Incluyen el uso adecuado del lenguaje hablado y los gestos para transmitir mensajes, comprender el contexto y responder de manera efectiva.

Ejemplo: Escuchar activamente, mantener contacto visual, usar un tono de voz adecuado.

(Mortimore y Zsolnai, 2023), destacan que estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales y son claves en entornos educativos inclusivos.

2. Habilidades de regulación emocional

Descripción: Capacidad para identificar, comprender y manejar las propias emociones y las de los demás.

Ejemplo: Controlar la ira, expresar emociones positivas y gestionar el estrés.

Schunk y DiBenedetto (2024), subrayan que la regulación emocional favorece interacciones positivas y reduce los conflictos en el aula.

3. Habilidades de asertividad

Descripción: Permiten expresar opiniones, deseos y sentimientos de forma clara, directa y respetuosa, sin pasividad ni agresividad.

Ejemplo: Negarse a realizar algo que no se desea, expresar desacuerdo sin ofender.

Zimmerman (2023) menciona que la asertividad promueve la autoconfianza y es esencial en entornos colaborativos.

4. Habilidades de empatía

Descripción: Consiste en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y responder adecuadamente.

Ejemplo: Mostrar apoyo a un amigo que está triste, interpretar correctamente las señales emocionales.

Bandura (2022), indica que la empatía es crucial para construir relaciones significativas y resolver conflictos de manera pacífica.

5. Habilidades de trabajo en equipo

Descripción: Implican la colaboración y cooperación para alcanzar objetivos comunes.

Ejemplo: Delegar tareas, respetar las opiniones de los demás y contribuir al éxito del grupo.

Mortimore y Zsolnai, (2023) destacan que estas habilidades son esenciales en contextos educativos y laborales.

6. Resolución de conflictos

Descripción: Capacidad para identificar, abordar y solucionar desacuerdos de forma constructiva.

Ejemplo: Negociar un acuerdo, evitar confrontaciones innecesarias y mediar entre partes en conflicto.

Schunk y DiBenedetto (2024) señalan que esta habilidad es fundamental para la convivencia armónica en comunidades escolares.

7. Habilidades de liderazgo

Descripción: Incluyen la capacidad para guiar, motivar y dirigir a otros hacia un objetivo compartido.

Ejemplo: Tomar decisiones en beneficio del grupo, inspirar confianza y delegar responsabilidades.

Zimmerman (2023) resalta que el liderazgo social fomenta un entorno de cooperación y desarrollo personal.

2.2.9. Características de las Habilidades Sociales

De acuerdo a (Mortimore y Zsolnai, 2023) , las habilidades sociales incluyen las siguientes características:

- **Versatilidad:** Se adaptan a diferentes contextos y personas.
- **Bidireccionalidad:** Implican la reciprocidad en la interacción.

- **Consciencia y autorregulación:** Requieren control emocional y capacidad para interpretar señales sociales.
- **Aprendidas y practicadas:** No son innatas, sino adquiridas a través de experiencias y práctica constante.

El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes ocurre mediante:

- **Aprendizaje social:** A través de la observación e imitación de modelos de conducta, como maestros, padres o compañeros.
- **Participación en actividades grupales:** Juegos cooperativos, debates y proyectos en equipo facilitan su práctica.
- **Intervenciones educativas:** Programas específicos diseñados para fortalecer estas habilidades en un entorno estructurado (Webster et al., 2022)

Limitaciones en Estudiantes con TEA

En los estudiantes con TEA, las habilidades sociales están significativamente limitadas debido a las dificultades en la comunicación, el reconocimiento de emociones y las interacciones sociales recíprocas. Estas limitaciones pueden manifestarse en comportamientos como:

- Evitar el contacto visual.
- Malinterpretar señales no verbales.
- Dificultad para establecer y mantener relaciones interpersonales (Mandy et al., 2021)
- Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes con TEA en la Educación Primaria

En el caso de los estudiantes con TEA, el desarrollo de habilidades sociales requiere estrategias específicas:

- **Intervenciones basadas en evidencia:** Programas como el Entrenamiento en Habilidades Sociales (SST) han demostrado ser efectivos.
- **Uso de tecnología y herramientas visuales:** Aplicaciones digitales y pictogramas ayudan a enseñar habilidades como el reconocimiento de emociones.
- **Juegos estructurados y actividades guiadas:** Facilitan la práctica de interacción social en un entorno controlado y seguro.

- **Colaboración entre educadores y familias:** Una comunicación constante entre ambas partes garantiza la coherencia en las estrategias aplicadas (Koegel et al., 2022)

2.2.10. Beneficios de las actividades lúdicas en los niños con Trastorno del Espectro Autista

Las actividades lúdicas ofrecen múltiples beneficios para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), permitiendo el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, emocionales y cognitivas de manera efectiva y accesible. Estas actividades se fundamentan en un enfoque que combina aprendizaje y entretenimiento, generando espacios seguros y motivadores para los niños.

1. Mejora de las habilidades sociales

El juego favorece la interacción entre los niños con TEA y sus pares o adultos, creando oportunidades para desarrollar habilidades como el turno, la cooperación y la empatía. Según (Carneiro et al., 2022), los juegos grupales son herramientas clave para promover la integración social, ayudando a los niños a comprender y adaptarse a las normas sociales.

2. Desarrollo de la comunicación

Las actividades lúdicas fomentan el uso y comprensión del lenguaje verbal y no verbal. Por ejemplo, los juegos de roles y simbólicos ayudan a los niños con TEA a practicar habilidades lingüísticas y mejorar su capacidad para expresar ideas y emociones (Blanco, 2024). Además, estas actividades permiten desarrollar formas alternativas de comunicación, como pictogramas o gestos, para aquellos con dificultades en el lenguaje verbal.

3. Estimulación de la motricidad

El juego físico, como las actividades al aire libre o las dinámicas que implican movimiento, fortalece tanto la motricidad gruesa como fina. Según (Amendaño y Jadan, 2024), los ejercicios lúdicos diseñados específicamente para niños con TEA mejoran la coordinación motora y fomentan la regulación sensorial.

4. Regulación emocional

El juego proporciona un espacio para que los niños con TEA experimenten y procesen emociones de manera segura. Actividades como los juegos de construcción o el dibujo ayudan

a reducir la ansiedad, desarrollar la tolerancia a la frustración y manejar el estrés (Burgos, 2019).

5. Estimulación cognitiva

Las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas. (Vizhco, 2023) destaca en su tesis, que los juegos estructurados permiten a los niños con TEA enfocarse en tareas específicas, fortaleciendo su capacidad para planificar y ejecutar acciones.

6. Fomento de la creatividad e imaginación

El juego simbólico, como imaginar situaciones o crear historias, ayuda a los niños con TEA a explorar su entorno y desarrollar su pensamiento creativo. Según (Sáenz y Chocarro, 2019)Martínez et al. (2023), este tipo de actividades amplían su comprensión del mundo y facilitan el aprendizaje de nuevas experiencias.

7. Promoción de la autonomía

Participar en juegos guiados o libres fomenta la toma de decisiones y la resolución de problemas de forma independiente. Estas habilidades son esenciales para que los niños con TEA adquieran mayor autonomía en su vida diaria (Atencia et al., 2024)

2.2.11. Modelos de intervención de estudiantes con TEA

1. Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH)

El programa TEACCH es ampliamente reconocido como un enfoque estructurado que adapta el ambiente de aprendizaje para abordar las necesidades únicas de estudiantes con TEA. Según la universidad de (UNIR, 2021), este modelo se basa en el uso de soportes visuales, rutinas predecibles y estrategias individualizadas para promover la independencia y la autodeterminación en los estudiantes.

El Modelo de Enseñanza Estructurada, conocido como TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children), es un enfoque diseñado específicamente para atender las necesidades educativas y de desarrollo de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Fue desarrollado en los años 70 en la Universidad de Carolina del Norte por Eric Schopler y su equipo. Este modelo surgió como respuesta a la

necesidad de un enfoque educativo individualizado para niños con TEA, centrándose en su potencial y capacidades en lugar de sus limitaciones (Asociación Tajibo, 2022).

De acuerdo con (UNIR, 2021), el modelo TEACCH se basa en los principios de la enseñanza estructurada y parte de la comprensión de que las personas con TEA tienen estilos únicos de procesamiento de la información. Los pilares principales del modelo son:

Entornos estructurados: Los ambientes de aprendizaje están cuidadosamente organizados para reducir distracciones y proporcionar estabilidad.

Soportes visuales: Utiliza materiales visuales para enseñar conceptos y habilidades, ya que las personas con TEA suelen ser aprendices visuales.

Individualización: Las estrategias educativas se adaptan a las habilidades, intereses y desafíos específicos de cada estudiante.

Colaboración con las familias: Reconoce la importancia del rol familiar y busca incluirlos activamente en el proceso educativo.

Según la Universidad de Miami (2024), el TEACCH se implementa en diversos entornos, como escuelas, hogares y centros de intervención, y se adapta a todas las edades y niveles de habilidad. Los pasos clave en su aplicación incluyen:

- **Evaluación Inicial:** Se realiza una evaluación exhaustiva de las habilidades, intereses y desafíos del estudiante.
- **Diseño del Entorno:** El aula o espacio de aprendizaje se organiza en áreas específicas (trabajo independiente, actividades grupales, ocio, etc.).
- **Rutinas Claras:** Se establecen rutinas diarias utilizando agendas visuales que muestran la secuencia de actividades a realizar.
- **Materiales Estructurados:** Las tareas están diseñadas para ser claras y predecibles, con indicaciones visuales que guían al estudiante.
- **Enseñanza de Habilidades:** Se emplean actividades concretas y visuales para enseñar habilidades académicas, sociales y de la vida diaria.
- **Revisión Continua:** Se evalúa periódicamente el progreso del estudiante y se ajustan las estrategias según sea necesario.

Beneficios del Modelo TEACCH

El modelo TEACCH ofrece una serie de beneficios para las personas con TEA, incluyendo:

- **Mejora de la Autonomía:** Fomenta la independencia al enseñar a los estudiantes a realizar actividades de manera estructurada y predecible.
- **Reducción de la Ansiedad:** Las rutinas claras y los entornos estructurados ayudan a minimizar la incertidumbre y el estrés.
- **Desarrollo de Habilidades:** Promueve habilidades sociales, académicas y de la vida diaria mediante estrategias visuales y prácticas.
- **Incremento de la Atención:** Reduce las distracciones al proporcionar un ambiente organizado y predecible.
- **Participación Activa de las Familias:** Fortalece la relación entre el entorno educativo y el hogar, promoviendo una intervención integral.

Aunque el modelo TEACCH ha demostrado ser eficaz, no está exento de retos, como la necesidad de formación especializada para los educadores y el tiempo necesario para diseñar materiales y entornos adaptados. Además, su efectividad puede variar según las características individuales de los estudiantes.

Tabla 3 **Modelo de Enseñanza Estructurada (TEACCH)**

Modelo de Intervención	Descripción	Referencia
Intervención Conductual Intensiva Temprana (EIBI)	Enfocada en la aplicación intensiva de técnicas conductuales para mejorar habilidades sociales, comunicativas y adaptativas en niños pequeños con TEA.	(Pedrero y Pérez, 2021)
Entrenamiento de Habilidades Sociales	Programas diseñados para enseñar habilidades sociales específicas a individuos con TEA, mejorando su interacción y comunicación en diversos contextos.	(Sánchez et al., 2021)
Modelo Integrativo Cognitivo Conductual (MICC)	Abordaje que combina terapias conductuales y cognitivas, incorporando estrategias naturalistas y evolutivas para el tratamiento del TEA.	(Carratalá y Arjalaguer, 2022)

Intervención Basada en el Juego	Utiliza actividades lúdicas estructuradas para promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en niños con TEA.	(UNICEF , 2023)
Modelo SCERTS	Enfoque integral que aborda la Comunicación Social, la Regulación Emocional y el Soporte Transaccional en individuos con TEA.	(Tortosa, 2022)

Nota. Fuente de colección de autores

2. Modelo Denver de Intervención Temprana

El Modelo Denver de Atención Temprana, conocido en inglés como Early Start Denver Model (ESDM), es una intervención diseñada para niños pequeños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), enfocada en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales a través de interacciones naturales y actividades lúdicas. Este modelo combina principios del análisis conductual aplicado (ABA) con enfoques de desarrollo, promoviendo el aprendizaje en contextos naturales y cotidianos (Adipa, 2023).

El ESDM fue desarrollado a principios de la década de 2000 por las psicólogas Sally J. Rogers y Geraldine Dawson. Este modelo se basa en investigaciones previas sobre el desarrollo infantil y en intervenciones conductuales, integrando estrategias que fomentan la comunicación, la imitación, la cognición, el juego y las habilidades sociales en niños desde los 12 hasta los 48 meses de edad (Grefa, 2022).

El Modelo Denver se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales a través de interacciones naturales y actividades lúdicas. (Rojas et al., 2020) destacan la eficacia de este modelo para mejorar la interacción social, el lenguaje y la atención conjunta en niños pequeños con TEA.

La implementación del ESDM implica una serie de pasos estructurados:

- **Evaluación Inicial:** Se realiza una evaluación detallada de las habilidades actuales del niño en áreas como comunicación, socialización, juego, motricidad y autoayuda. Esta evaluación se lleva a cabo utilizando herramientas específicas del modelo, como el ESDM Curriculum Checklist.

- **Plan de Intervención Personalizado:** Basándose en los resultados de la evaluación, se elabora un plan de intervención individualizado que establece objetivos específicos y estrategias adaptadas a las necesidades y fortalezas del niño.
- **Intervención a través de Actividades Lúdicas:** Las sesiones de intervención se desarrollan en contextos naturales, utilizando juegos y actividades que son intrínsecamente motivadoras para el niño. El terapeuta y los padres participan activamente, fomentando interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje.
- **Participación de la Familia:** Los padres son entrenados para aplicar las estrategias del ESDM en el hogar, asegurando la generalización de las habilidades aprendidas y promoviendo una intervención constante y coherente (Adipa, 2023).

De acuerdo con (Rojas et al., 2020), afirman que diversos estudios han demostrado la eficacia del ESDM en la mejora de habilidades en niños con TEA:

Mejoras en la Comunicación y el Lenguaje: Los niños que participan en intervenciones basadas en el ESDM muestran avances significativos en sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Desarrollo de Habilidades Sociales: El modelo promueve la interacción social, aumentando la capacidad de los niños para participar en juegos compartidos y responder a señales sociales.

Atención Conjunta: Se observa una mejora en la capacidad de los niños para compartir la atención con otros, lo cual es fundamental para el desarrollo social y comunicativo.

Reducción de Síntomas del TEA: Algunos estudios sugieren que el ESDM puede contribuir a una disminución en la severidad de los síntomas asociados al TEA.

3. Análisis Conductual Aplicado (ABA)

La Análisis de Conducta Aplicado (Applied Behavior Analysis, ABA) es una metodología basada en principios del aprendizaje que busca modificar comportamientos específicos mediante el uso de refuerzos positivos. Este enfoque se ha consolidado como una de las intervenciones más efectivas para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en contextos educativos, donde se emplea para enseñar habilidades sociales, comunicativas y académicas.

El ABA es una estrategia basada en principios de aprendizaje que busca modificar comportamientos específicos a través del refuerzo positivo. Según Leaf et al. (2021), este enfoque se utiliza ampliamente en el ámbito educativo para enseñar habilidades sociales, comunicativas y académicas en estudiantes con TEA (VIU, 2023).

El ABA se centra en la aplicación sistemática de técnicas de aprendizaje para mejorar comportamientos significativos. Se basa en principios como el refuerzo positivo, donde se incrementa la probabilidad de que un comportamiento deseado se repita al asociarlo con consecuencias agradables (Conectea, 2024). Además, utiliza estrategias como el modelado, el encadenamiento y la desensibilización para enseñar nuevas habilidades y reducir comportamientos problemáticos.

Aplicación en Estudiantes con TEA

En el ámbito educativo, el ABA se implementa a través de programas individualizados que abordan las necesidades específicas de cada estudiante con TEA. Las intervenciones suelen incluir:

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Se enseñan comportamientos como el contacto visual, la reciprocidad en la conversación y la comprensión de señales sociales, facilitando la interacción con pares y adultos.
- **Mejora de la Comunicación:** Se trabajan habilidades lingüísticas, tanto verbales como no verbales, para promover una comunicación efectiva y funcional.
- **Adquisición de Habilidades Académicas:** Se diseñan estrategias para la enseñanza de contenidos académicos adaptados, utilizando técnicas que faciliten el aprendizaje y la retención de información.

Diversos estudios respaldan la eficacia del ABA en la intervención con personas con TEA. Por ejemplo, (Leaf et al., 2022), evaluaron un grupo de habilidades sociales basado en ABA para individuos con TEA y encontraron mejoras significativas en el comportamiento social de los participantes, mantenidas hasta 32 semanas después de la intervención. Además, la Autism Science Foundation apoya el uso de intervenciones basadas en ABA, destacando su efectividad en la mejora de habilidades funcionales en individuos con TEA a lo largo de su vida.

4. Modelo de Aprendizaje Basado en el Juego

El Modelo de Aprendizaje Basado en el Juego es una metodología educativa que utiliza el juego como herramienta principal para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en niños, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque reconoce el valor intrínseco del juego en el desarrollo infantil y busca integrar actividades lúdicas en el proceso educativo para promover competencias cognitivas, sociales y emocionales (CEECD , 2019).

(Federación Autismo Madrid, 2024), promueven el uso del juego estructurado para fomentar habilidades sociales y comunicativas en estudiantes con TEA. Este modelo enfatiza la importancia del juego cooperativo y guiado como una herramienta de intervención efectiva.

De acuerdo con (González A. L., 2023), el Aprendizaje Basado en el Juego se fundamenta en la idea de que el juego es una actividad natural y motivadora para los niños, a través de la cual pueden explorar, experimentar y comprender el mundo que les rodea. Este modelo se basa en los siguientes principios:

- **Motivación Intrínseca:** El juego es intrínsecamente motivador, lo que facilita la participación activa y el compromiso del niño en el proceso de aprendizaje.
- **Contexto Significativo:** Las actividades lúdicas proporcionan contextos significativos y relevantes, lo que facilita la comprensión y la retención de nuevos conceptos.
- **Desarrollo Integral:** A través del juego, se promueve el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de manera integrada.

Aplicación en Niños con TEA

En el caso de niños con TEA, el Aprendizaje Basado en el Juego se adapta para abordar sus necesidades específicas y promover habilidades clave:

- **Habilidades Comunicativas:** El juego facilita la comunicación verbal y no verbal, permitiendo a los niños practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas en un entorno relajado y motivador.
- **Interacción Social:** Las actividades lúdicas ofrecen oportunidades para la interacción con pares y adultos, fomentando habilidades sociales como el turno de palabra, la cooperación y la empatía.

- Flexibilidad Cognitiva: Participar en diferentes tipos de juegos ayuda a los niños a adaptarse a nuevas reglas y situaciones, promoviendo la flexibilidad en el pensamiento y la conducta.

Diversos estudios han demostrado la efectividad del juego como herramienta de intervención en niños con TEA. Por ejemplo, una investigación publicada en la Revista de la Facultad de Medicina encontró que el juego contribuye significativamente al desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y simbólicas en niños con autismo.

Además, un trabajo de fin de grado de la Universidad de La Laguna destaca el uso del juego como herramienta educativa en el alumnado con TEA, resaltando su potencial para mejorar la comunicación y la interacción social.

Para que el Aprendizaje Basado en el Juego sea efectivo en niños con TEA, es importante considerar:

- Las actividades lúdicas deben adaptarse a los intereses y niveles de desarrollo de cada niño, asegurando su participación y disfrute.
- Proporcionar una estructura clara y predecible en las sesiones de juego puede ayudar a los niños con TEA a sentirse seguros y comprender mejor las expectativas.
- Involucrar a la familia en las actividades lúdicas facilita la generalización de las habilidades aprendidas y refuerza el vínculo afectivo.

3. PLAN PSICOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVES DE ACTIVIDADES LUDICAS EN ESTUDIANTE CON TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y la flexibilidad cognitiva. En niños con TEA, estas áreas suelen presentar desafíos significativos, lo que puede limitar su participación en actividades sociales y académicas. En este contexto, el desarrollo de habilidades sociales se convierte en un objetivo fundamental dentro de los planes de intervención psicopedagógica, ya que estas competencias son esenciales para su integración y bienestar en diferentes entornos.

El presente plan psicopedagógico está diseñado específicamente para un niño de 9 años con TEA y se centra en el uso de actividades lúdicas como estrategia principal. Este enfoque no solo aprovecha la naturaleza motivadora y atractiva del juego, sino que también respeta las

características únicas de los niños con TEA, adaptando las actividades a sus intereses y necesidades específicas.

La importancia de este tipo de intervención radica en que las habilidades sociales son la base para establecer relaciones significativas, resolver conflictos y participar de manera efectiva en la comunidad. A través de este plan, se busca promover habilidades como la comunicación verbal y no verbal, la cooperación, la regulación emocional y el contacto visual, fortaleciendo su capacidad para interactuar de manera más autónoma y efectiva en su entorno familiar, escolar y social.

El alcance del plan abarca no solo el desarrollo del niño como individuo, sino también el impacto positivo en su entorno cercano. Padres y docentes juegan un papel clave en la implementación y refuerzo de las habilidades adquiridas, lo que garantiza una continuidad en su aprendizaje y aplicación en la vida cotidiana. Además, este enfoque integral favorece la inclusión educativa y social del niño, preparándolo para afrontar nuevos desafíos con mayor confianza y habilidades. Este plan psicopedagógico representa una oportunidad valiosa para transformar la experiencia educativa y social de un niño con TEA, proporcionándole herramientas prácticas para construir un futuro más pleno y significativo.

En base a la problemática bajo estudio se plantea un plan de intervención individual para PRS en las áreas emocionales y de habilidades sociales, así como la de comunicación y su conducta.

3.1.Objetivo General

Promover el desarrollo de habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante actividades lúdicas diseñadas para facilitar la interacción social, la comunicación y la regulación emocional.

3.2.Fases del Plan Psicopedagógico

1. Evaluación Inicial

- **Objetivo:** Identificar el nivel actual de desarrollo de habilidades sociales, preferencias y áreas de oportunidad del niño.
- **Instrumentos:**
 - Observación en el aula y en actividades grupales.

- Entrevista con padres y docentes.

2. Diseño del Plan

El plan se estructura en sesiones semanales de 45 minutos durante tres meses, con actividades lúdicas que involucren:

- **Interacción con Pares:** Juegos en equipo que requieran cooperación, turnos y comunicación.
- **Regulación Emocional:** Juegos que incorporen situaciones ficticias para identificar y expresar emociones.
- **Habilidades de Comunicación:** Actividades como role-playing o juegos de preguntas/respuestas para mejorar el lenguaje funcional.

3.3.Estrategias y Actividades Lúdicas

Para desarrollar una estrategia psicopedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es fundamental integrar actividades lúdicas que fomenten la interacción y la comunicación. A continuación, se presenta un enfoque estructurado que incluye diversas actividades y principios de intervención.

Terapia de Juego: Implementar sesiones de juego estructurado que incluyan juegos de imitación y role-playing, donde el niño pueda practicar habilidades sociales en un entorno seguro y controlado. Esto le permitirá aprender a resolver problemas sociales y a interactuar con otros de manera más efectiva.

Grupos de Habilidades Sociales:

Participar en grupos pequeños donde se realicen actividades diseñadas para fomentar la interacción social, como juegos de equipo y discusiones guiadas sobre situaciones sociales. Esto puede ayudar al niño a practicar y generalizar sus habilidades en un contexto grupal.

Apoyo Visual:

Utilizar apoyos visuales como pictogramas o tarjetas de emociones que ayuden al niño a identificar y expresar sus sentimientos, así como a entender las emociones de los demás. Esto puede facilitar la comunicación y la empatía.

Entrenamiento en Resolución de Conflictos:

Enseñar al niño estrategias para manejar conflictos y malentendidos, como el uso de frases específicas para expresar sus sentimientos o pedir ayuda. Esto puede incluir la práctica de escenarios comunes que pueda encontrar en la escuela.

Colaboración con la Escuela:

Trabajar en conjunto con los maestros para implementar adaptaciones en el aula que fomenten la inclusión social, como asignar un compañero de apoyo o crear oportunidades para actividades grupales donde el niño pueda interactuar con sus compañeros de manera positiva.

3.4.Evaluación y Seguimiento

Monitoreo del Progreso: Realizar evaluaciones periódicas para medir el avance en las habilidades sociales y la regulación emocional del niño. Esto puede incluir observaciones en el entorno escolar y la recopilación de informes de maestros y padres.

Reuniones de Retroalimentación: Programar reuniones regulares con los padres y el equipo educativo para discutir el progreso del niño, ajustar las estrategias según sea necesario y asegurar un enfoque coherente en todos los entornos.

Este plan de intervención busca proporcionar un enfoque integral que no solo aborde las dificultades sociales del niño, sino que también promueva su desarrollo emocional y su integración en el entorno escolar y social.

3.5.Actividades Lúdicas Propuestas

1. Juegos de Rol

Descripción: Utilizar escenarios de la vida cotidiana donde los estudiantes representen diferentes roles (por ejemplo, en una tienda, en la escuela). Los programas de juegos recreativos reducen eficazmente el aislamiento social y el comportamiento estereotipado en los niños con autismo, lo que indica el potencial de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con TEA.

Objetivo: Practicar habilidades de conversación, turnos de palabra y resolución de conflictos.

2. Cuentos e Historias Sociales

Descripción: Leer cuentos que incluyan situaciones sociales y discutir las emociones y decisiones de los personajes.

Objetivo: Mejorar la comprensión de las normas sociales y las emociones, así como fomentar la empatía.

3. Juegos de Mesa

Descripción: Jugar a juegos de mesa que requieran turnos, como "Lotería" o "Serpientes y Escaleras".

Objetivo: Aprender a esperar turnos, manejar la frustración y celebrar los logros de los demás.

4. Actividades Artísticas

Descripción: Realizar actividades creativas como pintura o manualidades en grupo.

Objetivo: Fomentar la colaboración y la comunicación no verbal.

5. Ejercicios de Movimiento

Descripción: Implementar juegos que involucren movimiento, como "El juego del pañuelo" o "Simon dice".

Objetivo: Desarrollar habilidades motoras y promover la interacción física con otros.

- **Dinámicas de Grupo:**

- Juegos de Turnos: Juegos de mesa simples para practicar la espera y la reciprocidad.
- Juego del Espejo: Repetir gestos o movimientos del compañero para mejorar la atención conjunta y la imitación.

- **Actividades Sensoriales y Creativas:**

- Teatro de Títeres: Representar situaciones sociales para aprender a manejar conflictos y practicar diálogos.
- Construcciones Colaborativas: Usar bloques o piezas para construir algo en conjunto, reforzando la cooperación.

- **Juegos de Regulación Emocional:**

- **Semáforo de Emociones:** Utilizar tarjetas de colores (verde, amarillo, rojo) para identificar estados emocionales y practicar respuestas adecuadas.
- **Historias Sociales:** Leer o narrar historias con dilemas sociales y discutir posibles soluciones.

3.6.Principios de Intervención

Adaptación a las necesidades individuales: Las actividades deben ser personalizadas según las características y habilidades del estudiante.

Uso de apoyos visuales: Incorporar pictogramas o tarjetas que representen emociones y acciones para facilitar la comprensión.

Reforzamiento positivo: Fomentar la autoestima del estudiante mediante elogios y recompensas por la participación y el esfuerzo.

Involucrar a la familia: Incluir a los padres en el proceso, proporcionando estrategias que puedan utilizar en casa para reforzar las habilidades sociales aprendidas en el entorno escolar.

3.7.Implementación y Seguimiento

- **Sesiones Individuales y Grupales:**
 - Una sesión semanal individual para reforzar habilidades específicas.
 - Una sesión grupal para aplicar habilidades en contextos más naturales.
- **Refuerzo Positivo:**
 - Premiar logros con refuerzos tangibles (pegatinas, fichas) o sociales (elogios, aplausos).
 - Establecer metas alcanzables para cada sesión.
- **Registro de Progreso:**
 - Utilizar fichas de observación para documentar avances en áreas como contacto visual, respuesta a interacciones y resolución de conflictos.

5. Evaluación Final

- Comparar los resultados iniciales y finales para evaluar el impacto del plan.
- Realizar una retroalimentación con padres, docentes y el niño sobre los logros alcanzados y áreas a reforzar.

Beneficios del Plan

- **Desarrollo Integral:** Fomenta no solo habilidades sociales, sino también la autonomía y el autoconocimiento.
- **Mayor Inclusión:** Facilita la participación activa del niño en actividades escolares y sociales.
- **Mejora del Clima Familiar y Escolar:** Los padres y docentes se convierten en agentes de cambio al reforzar las habilidades en otros contextos.

Este plan psicopedagógico promueve un aprendizaje significativo y un desarrollo social integral a través de estrategias personalizadas que respetan las características únicas del niño.

3.8.Evaluación del Progreso

Es crucial establecer un sistema de evaluación que permita medir el avance en las habilidades sociales del estudiante. Esto puede incluir: Observaciones directas durante las actividades. Registro de interacciones y participación en juegos. Retroalimentación de padres y otros educadores.

La implementación de esta estrategia psicopedagógica puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA, facilitando su inclusión y bienestar en entornos sociales y educativos

3.9.Justificación de las Actividades lúdicas seleccionadas

Las actividades lúdicas fueron seleccionadas como estrategia psicopedagógica para desarrollar las habilidades sociales en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debido a su efectividad en la promoción de la interacción social, la comunicación y la regulación emocional. La literatura científica ha demostrado que el juego constituye un medio

natural de aprendizaje para los niños, facilitando la adquisición de habilidades de manera significativa y motivadora. En el caso de los niños con TEA, las actividades estructuradas y guiadas ofrecen oportunidades concretas para practicar la socialización en un entorno seguro y predecible.

Los juegos de rol, los cuentos e historias sociales, y los juegos de mesa fueron seleccionados por su capacidad para mejorar la comprensión de normas sociales, la toma de turnos y el reconocimiento de emociones. Estas actividades permiten que el estudiante experimente situaciones reales en un contexto controlado, reduciendo el aislamiento social y el comportamiento estereotipado. La representación de roles en escenarios cotidianos fortalece la comunicación y fomenta la empatía, mientras que los cuentos y juegos de mesa proporcionan un marco estructurado para desarrollar la reciprocidad en la interacción.

Las actividades artísticas y los ejercicios de movimiento complementan el desarrollo de habilidades sociales al incentivar la comunicación no verbal, la expresión emocional y la cooperación. A través del arte, el estudiante tiene la oportunidad de expresarse sin depender exclusivamente del lenguaje verbal, lo que facilita la integración en actividades grupales. Los juegos físicos, como "Simón dice" o "El juego del pañuelo", promueven la interacción y fortalecen la coordinación motora, permitiendo que el estudiante participe activamente con sus compañeros.

Además, las dinámicas de grupo y las actividades de regulación emocional han sido incluidas para fomentar la atención conjunta, la imitación y el manejo de emociones. Estrategias como el "Semáforo de emociones" ayudan al estudiante a identificar y regular sus estados emocionales, facilitando respuestas más adaptativas en diferentes contextos. Asimismo, el teatro de títeres y las construcciones colaborativas refuerzan la cooperación y la solución de conflictos de manera práctica y vivencial.

La efectividad de estas estrategias se sustenta en principios fundamentales de la intervención psicopedagógica, como la adaptación a las necesidades individuales, el uso de apoyos visuales y el reforzamiento positivo. La personalización de las actividades permite atender las particularidades del estudiante con TEA, brindándole herramientas que se ajusten a su estilo de aprendizaje. El uso de pictogramas y tarjetas facilita la comprensión de conceptos abstractos, mientras que el refuerzo positivo fortalece su autoestima y motivación.

Finalmente, se ha considerado la importancia de involucrar a la familia en este proceso, proporcionando estrategias que puedan aplicarse en el hogar para reforzar las habilidades

aprendidas en el entorno escolar. La continuidad del aprendizaje en diferentes contextos favorece la generalización de las habilidades sociales, promoviendo una mejor integración del estudiante en su entorno. De esta manera, las actividades lúdicas propuestas constituyen una estrategia integral y efectiva para potenciar el desarrollo social en niños con TEA.

4. METODOLOGÍA

En este punto se presenta la metodología del estudio, que parte de explicar el porqué de la metodología y el modelo que se aplica en la intervención. Luego se expone la importancia del juego en los estudiantes con TEA seleccionado para la propuesta.

La metodología seleccionada para la ejecución de este trabajo se centra en una investigación cualitativa. (Calle, 2023), refiere que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto, tal y como sucede, interpretando los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas. Es decir, esta investigación implica el análisis de las actitudes y acciones de los actores, en este caso, el estudiante con TEA. El objeto de estudio se basa en establecer una estrategia lúdica que permitan desarrollar las habilidades sociales de un estudiante con trastorno del espectro autista, considerando su conducta y características propias del trastorno.

4.1. Tipo de investigación

La metodología seleccionada para la ejecución de este trabajo se centra en una investigación cualitativa como estudio de casos. Esta investigación implica el análisis de las actitudes y acciones de los actores, en este caso, el estudiante con TEA. El objeto de estudio se basa en establecer una estrategia lúdica que permitan desarrollar las habilidades sociales de un estudiante con trastorno del espectro autista, considerando su conducta y características propias del trastorno.

Los estudios de caso son una metodología de investigación ampliamente utilizada en diversas disciplinas, desde las ciencias sociales hasta la medicina. El estudio de caso, como una estrategia de investigación que permite explorar un fenómeno en su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos. Esta metodología es útil para responder preguntas de "cómo" y "por qué" en situaciones complejas.

El presente estudio de caso se desarrolla bajo una investigación no experimental por cuanto el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información, y su alcance es de carácter exploratorio descriptivo debido a que se inicia examinando los hechos en sí y como parte del proceso se fundamenta en una teoría para representar lo que se observa (Arias y Covinos, 2021).

Para el desarrollo de esta investigación, se ha propuesto los siguientes tipos de investigación:

4.1.1. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación como su nombre lo indica, permite estudiar, describir y analizar el objeto de estudio. En este caso, se refiere a toda la realidad existente del estudiante con TEA ante la carencia de habilidades sociales (García y Sánchez, 2020).

4.1.2. Investigación bibliográfica

corresponde a este tipo, puesto que recopila la información oportuna mediante fuentes, libros, artículos de revistas, artículos científicos repositorios universitarios, acerca de actividades lúdicas que permitan desarrollar las habilidades sociales en el estudiante con TEA (Hernández et al., 2019).

4.2. Diseño de la investigación

Para esta investigación, se realizó un estudio cualitativo con carácter descriptivo y bibliográfico. El método teórico que se ha aplicado es inductivo-deductivo, a partir del cual se presenta el análisis crítico de los elementos que conforman la investigación (Suárez, 2024).

4.3. Técnicas

4.3.1. La Observación

(Hernández et al., 2019), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar

espontáneamente”. De acuerdo a este enunciado, la técnica de observación aportó al estudio del caso información relevante de los elementos fundamentales captados de manera natural y espontánea.

4.3.2. La Entrevista

Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, ya que permite conseguir información más completa y profunda. Además, presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. Es muy ventajosa en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas al problema propuesto. En el estudio de este caso, la entrevista servirá de complemento junto con otras técnicas para obtener la información requerida.

4.4. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

Este instrumento de recolección de datos permite el análisis minucioso de una situación determinada, o el comportamiento y características de una persona. En ese sentido, resulta una herramienta útil para muchos ámbitos, como la docencia y la investigación científica. De igual modo, la ficha de observación puede ser aprovechada para evaluar un problema y ofrecer recomendaciones. En este caso, dicha ficha de observación contribuirá a buscar nuevas estrategias psicopedagógicas para implementar en el salón de clases.

Cuestionario de la entrevista

Los cuestionarios en una investigación cualitativa permiten obtener datos de manera puntual, cuando la cantidad de personas a entrevistar no es tan grande; esto le ayuda al investigador a registrar y procesar de manera adecuada la información obtenida para su estudio. Se realizaron dos entrevistas, una a los familiares y otra a la docente del sujeto.

4.5. Población (participante)

Es el conjunto de personas u objetos de los cuales se desea conocer algo en específico dentro de una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas,

animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda et al 1994:108) En este estudio, la población está constituida por el estudiante de 9 años de edad, su representante legal que corresponde a la madre de familia y un docente de la institución educativa.

4.5.1. Tipo de Muestreo

En este trabajo investigativo el tipo de muestreo es no probabilístico, lo cual implica que el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. En esta investigación cualitativa el tamaño de la muestra no es tan importante como en la investigación cuantitativa. El tamaño de la muestra depende de lo que se desee estudiar. Otra característica de la muestra en un estudio cualitativo, es contar con casos que posean y brinden la información requerida. Lo que se quiere es captar información rica, abundante y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto que mucho del éxito de este tipo de investigación dependerá de la capacidad del investigador para observar y para analizar e interpretar la información.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan los resultados de los instrumentos aplicados al sujeto de estudio, al familiar y al docente. Al sujeto se ha denominado P. R. S (Siglas para referirnos al sujeto bajo estudio) al cual se le aplicó la intervención. Se recolectan los datos personales del sujeto, su escolarización, diagnóstico y motivos de la demanda. El entorno familiar, su entorno escolar y su desarrollo propio.

5.1. Recogida de datos

Datos del sujeto

Nombre: PRS, Edad: 9 años, Lugar de nacimiento: Guayaquil. Nacionalidad: Ecuatoriano
Escolaridad: Actualmente 4 grado de educación básica.

Diagnóstico:

PRS, es un niño de 9 años, es referido para una evaluación psicopedagógica debido a dificultades en la interacción social y la comunicación. Durante las entrevistas con los padres y maestros, se observan los siguientes comportamientos: Dificultad para hacer amigos y participar en juegos grupales Lenguaje limitado y uso inusual de las palabras Intereses restringidos y comportamientos repetitivos, como alinear juguetes Sensibilidad a ciertos sonidos y texturas. Se utilizan diversos instrumentos para evaluar a PRS: M-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers): Identifica signos tempranos de TEA, revelando un riesgo significativo. ADOS-2 (Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo): Confirma dificultades en la comunicación social y la presencia de comportamientos restringidos e intereses limitados.

5.2.Resultados del estudio de caso

Muestra habilidades cognitivas en el rango promedio, con fortalezas en la memoria visual y debilidades en la comprensión verbal.

Basándose en los resultados de la evaluación, se desarrolla un plan de intervención individualizado para PRS: Que incluye terapia de juego: Sesiones semanales para mejorar habilidades sociales y emocionales a través del juego. Adaptaciones curriculares: Uso de apoyos visuales, instrucciones claras y concretas, y oportunidades para practicar habilidades sociales en el entorno escolar. Colaboración familia-escuela: Reuniones regulares para asegurar una intervención coherente y efectiva en los diferentes entornos.

El diagnóstico psicopedagógico de PRS revela un Trastorno del Espectro Autista de nivel 2, con dificultades significativas en la comunicación social y la presencia de intereses restringidos y comportamientos repetitivos. Sin embargo, también se identifican fortalezas en áreas como la memoria visual y el razonamiento no verbal. Con una intervención temprana y un enfoque integral, PRS puede desarrollar habilidades para mejorar su calidad de vida y participación en la escuela y la comunidad.

5.2.1. Entorno familiar y social del sujeto

El entorno familiar y social de un niño varón de 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es fundamental para su desarrollo y bienestar. Este niño es hijo único, su padre es militar y su madre es abogado. Desde una tierna edad de 6 meses acude a un centro o escuela de parvularios hasta la edad actual, Su padre casi no está con el niño pues es militar y sus

ocupaciones lo mantienen alejado. La madre que también trabaja se encarga de criar y educar al niño. No hay antecedentes de autismo en esta familia. En casa, la familia proporciona un ambiente estructurado y predecible, donde se fomenta la comunicación abierta y se utilizan apoyos visuales para facilitar la expresión de emociones y necesidades.

Los padres, conscientes de las particularidades del TEA, trabajan en conjunto para crear rutinas diarias que brindan seguridad al niño. Socialmente, el niño puede enfrentar desafíos en la interacción con sus compañeros, por lo que la escuela juega un papel crucial al promover un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades. Participar en actividades recreativas, como deportes o talleres artísticos, puede ayudarle a desarrollar habilidades sociales y a establecer amistades, mientras que los grupos de apoyo para familias ofrecen a los padres un espacio para compartir experiencias y estrategias, fortaleciendo así el tejido social que rodea al niño.

5.2.2. Desarrollo evolutivo del sujeto

Periodo Prenatal

El desarrollo prenatal es un factor fundamental que puede influir en la aparición del TEA. Durante el embarazo, diversos factores como la genética, la exposición a toxinas, infecciones y el estado de salud materna pueden afectar el desarrollo neurológico del feto. Este niño nació a los 7 meses y por cesárea.

Área Motora

A los 9 años, el niño con TEA presenta variaciones en su desarrollo motor. Mientras que algunos niños pueden mostrar habilidades motoras gruesas adecuadas, como correr o saltar, en este caso tiene dificultades en la coordinación y el equilibrio. Con relación a las habilidades motoras finas, como escribir o abotonarse la ropa, también ha sido desafío para el sujeto. Es común que los niños con TEA se beneficien de terapias ocupacionales que les ayuden a mejorar su destreza manual y coordinación, facilitando su participación en actividades escolares y recreativas.

Alimentación

La alimentación es otro aspecto crucial en el desarrollo de este niño con TEA. Este caso con este trastorno presenta preferencias alimentarias muy específicas y es muy selectivos con

los alimentos, lo que ha llevado a tener una dieta limitada y, a deficiencias nutricionales. La sensibilidad sensorial, que es común en el TEA, puede influir en la aceptación de ciertos sabores, texturas y olores. Por lo tanto, es fundamental que los padres y cuidadores trabajen en la introducción gradual de nuevos alimentos y busquen el apoyo de un nutricionista especializado si es necesario.

Aseo Personal

El aseo personal es una habilidad que puede desarrollarse de manera variable en niños con TEA. A los 9 años, están ya ha aprendido a realizar actividades de higiene personal de forma independiente, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y vestirse. Sin embargo, a veces puede necesitar apoyo adicional para establecer rutinas de higiene y pueden beneficiarse de métodos visuales. La enseñanza de estas habilidades no solo promueve la independencia, sino que también contribuye a la autoestima del niño.

5.2.3. Historia educativa del sujeto

La historia escolar de PRS, un niño de 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ha sido un viaje lleno de desafíos y logros. Desde sus primeros años en la educación preescolar, mostró dificultades para interactuar con sus compañeros y seguir las rutinas del aula, lo que llevó a sus maestros a implementar apoyos adicionales. A medida que avanzaba en su educación primaria, se establecieron adaptaciones curriculares que incluían el uso de apoyos visuales y un entorno estructurado, lo que facilitó su aprendizaje.

Aunque todavía enfrenta retos en la comunicación social y la comprensión de las normas sociales, también ha desarrollado una relación especial con un grupo de compañeros que lo apoyan y lo incluyen en actividades grupales. Gracias a la colaboración entre sus padres, maestros y terapeutas, ha logrado avances significativos en su desarrollo académico y social, demostrando que, con el apoyo adecuado, puede prosperar en el entorno escolar.

5.3.Resultados de la observación

Durante la observación de PRS, un niño de 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se registraron las siguientes conductas y características en el entorno escolar:

Comportamiento General Interacción con Compañeros: PRS tiende a aislarse durante el recreo y prefiere jugar solo. Cuando se le invita a unirse a juegos grupales, a menudo muestra reticencia y, en ocasiones, responde con ansiedad. Sin embargo, cuando se le ofrece un

entorno estructurado, puede participar en actividades grupales, aunque necesita apoyo para iniciar interacciones.

En el aula, PRS muestra interés en las materias que le apasionan, como matemáticas y ciencias. Participa activamente cuando se le hacen preguntas directas, pero a menudo evita levantar la mano para participar espontáneamente. Su participación se ve facilitada cuando se utilizan apoyos visuales y manipulativos.

El niño utiliza frases cortas y concretas para comunicarse. A veces, tiene dificultades para expresar sus pensamientos y emociones, lo que puede llevar a frustración. Se observa que utiliza un lenguaje técnico relacionado con sus intereses, como los dinosaurios, lo que puede dificultar la comunicación con sus compañeros.

PRS presenta dificultades para entender las normas sociales y los matices de la comunicación, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. Esto se traduce en malentendidos en situaciones sociales, lo que puede provocar que se sienta excluido.

Muestra signos de ansiedad ante cambios en la rutina o actividades no planificadas. En situaciones inesperadas, puede manifestar comportamientos de evitación, como cubrirse los oídos o retirarse a un lugar tranquilo.

Se observó que, cuando se le ofrece un espacio tranquilo, el niño puede calmarse y regular su ansiedad. La maestra ha implementado pausas breves para que pueda gestionar sus emociones durante momentos estresantes.

La maestra ha utilizado horarios visuales y pictogramas para ayudar a Mateo a anticipar las actividades del día, lo que ha demostrado ser efectivo para reducir su ansiedad y mejorar su participación. Trabajo en Pequeños Grupos: PRS se beneficia de trabajar en grupos pequeños donde puede recibir atención individualizada. Esto le permite practicar habilidades sociales en un entorno menos abrumador.

5.4. Resultado de la Entrevista a los padres

Durante la entrevista con los padres de PRS niño de 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se recopilaron los siguientes datos relevantes para su evaluación y plan de intervención:

No se reportan antecedentes de trastornos neurológicos o del desarrollo en la familia. Dinámica familiar: PRS vive con sus padres. La familia reporta una relación cercana y un ambiente estable en el hogar.

El embarazo de PRS fue complicado y el parto fue por cesárea a los 7 meses. El niño presentó retrasos en el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales, pero alcanzó los hitos motores dentro de los rangos esperados. PRS recibió el diagnóstico de TEA a los 4 años de edad, después de una evaluación exhaustiva que incluyó observaciones, cuestionarios y pruebas estandarizadas.

PRS tiene intereses restringidos, como los dinosaurios y los trenes. Disfruta de las rutinas predecibles y se resiste a los cambios. Comunicación: El niño utiliza frases cortas y concretas para comunicarse. Tiene dificultades para iniciar y mantener conversaciones. Por la interacción social este prefiere jugar solo y tiene dificultades para hacer amigos. Muestra poco interés en las actividades de sus compañeros. El niño tiene a menudo rabietas y conductas desafiantes cuando se enfrenta a situaciones estresantes o cambios en su rutina.

El niño ha recibido terapia del habla y ocupacional desde el diagnóstico, lo que ha mejorado sus habilidades de comunicación y motoras. Asiste a una escuela inclusiva con un plan de educación individualizado (IEP). Cuenta con un asistente de educación especial que lo ayuda a adaptarse a las demandas del aula.

Los padres están preocupados por las dificultades sociales de PRS y su ansiedad ante los cambios. También les preocupa que pueda ser víctima de acoso escolar debido a sus diferencias. Objetivos: Los padres desean que PRS desarrolle habilidades sociales para hacer amigos, maneje mejor su ansiedad y pueda participar en actividades grupales de manera más independiente. Esta información proporcionada por los padres es fundamental para comprender el perfil de desarrollo de PRS y diseñar un plan de intervención individualizado que aborde sus fortalezas, necesidades y metas a corto y largo plazo.

5.5.Resultado de la entrevista al docente

Durante la entrevista con la maestra de PRS un niño de 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se recopilaron los siguientes datos relevantes sobre su desempeño académico y social en el entorno escolar:

La maestra tiene 10 años de experiencia en educación primaria y ha trabajado con varios estudiantes con TEA. Está familiarizada con las estrategias de enseñanza inclusivas y adaptativas.

PRS muestra un rendimiento académico variable. Tiene habilidades sobresalientes en matemáticas y ciencias, donde puede realizar tareas complejas con facilidad. Sin embargo, presenta dificultades en la lectura y la escritura, especialmente en la comprensión de textos y la expresión escrita. Estilo de aprendizaje: La maestra observa que el niño aprende mejor a través de apoyos visuales y actividades prácticas. Utiliza gráficos, pictogramas y manipulativos para ayudarlo a entender conceptos abstractos.

PRS tiende a aislarse durante el recreo y prefiere jugar solo. Aunque participa en actividades grupales, a menudo se muestra reacio a interactuar con sus compañeros. La maestra ha notado que, cuando se le anima a participar, puede hacerlo, pero necesita apoyo constante para iniciar interacciones.

PRS tiene un par de compañeros que lo apoyan y lo incluyen en actividades, pero la maestra ha observado que no siempre sabe cómo responder a las invitaciones de juego. A menudo, se siente incómodo en situaciones sociales y puede mostrar ansiedad ante cambios en la rutina.

La maestra ha implementado varias adaptaciones curriculares para PRS, como un lugar tranquilo donde puede retirarse si se siente abrumado, y el uso de horarios visuales para ayudarlo a anticipar las actividades del día.

La maestra trabaja en estrecha colaboración con el asistente de educación especial y los terapeutas para garantizar que PRS reciba el apoyo necesario. Se realizan reuniones regulares para evaluar su progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

La maestra expresa preocupación por la ansiedad de niño en situaciones sociales y su dificultad para hacer amigos. También menciona que su resistencia a los cambios puede afectar su participación en actividades grupales.

La maestra sugiere la implementación de un programa de habilidades sociales que incluya juegos de rol y actividades estructuradas para ayudar al niño a practicar interacciones sociales. También recomienda la formación de grupos pequeños donde PRS pueda interactuar en un ambiente más controlado y menos abrumador.

5.6.DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el estudio de caso de PRS, un niño de 9 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), proporcionan una perspectiva integral sobre su desarrollo, necesidades y potencial. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que destacan la importancia de intervenciones estructuradas y adaptadas para niños con TEA. A continuación, se discuten los principales aspectos del estudio. En la observación PRS demostró fortalezas en la memoria visual y el razonamiento no verbal, lo que coincide con estudios que indican que niños con TEA pueden tener habilidades cognitivas específicas que compensan otras áreas de desafío. Sin embargo, presenta debilidades en la comprensión verbal y la comunicación social. Este desequilibrio subraya la necesidad de estrategias de enseñanza que aprovechen sus fortalezas mientras abordan sus limitaciones, como el uso de apoyos visuales y métodos prácticos.

Las dificultades en la lectura y escritura observadas por la docente son frecuentes en niños con TEA, quienes a menudo tienen problemas para procesar y expresar información verbal y escrita. Intervenciones basadas en apoyos visuales y estructuración curricular han mostrado efectividad en estos casos, como se refleja en el progreso de PRS.

La reticencia de PRS a participar en juegos grupales y su preferencia por actividades solitarias son características comunes en niños con TEA. Los estudios de Castillo (2022) y Rico (2021) destacan que las actividades lúdicas y los programas estructurados pueden ser herramientas eficaces para desarrollar habilidades sociales. PRS mostró avances en entornos más controlados y estructurados, lo que valida la implementación de estrategias inclusivas como grupos pequeños y juegos de rol.

La ansiedad ante cambios y la necesidad de rutinas predecibles también están en línea con la literatura existente sobre el TEA. Los apoyos visuales, como los horarios estructurados y pictogramas empleados en el aula, han demostrado ser una intervención efectiva para reducir la ansiedad y mejorar la adaptabilidad.

El entorno familiar estructurado y el compromiso de los padres de PRS proporcionan una base sólida para su desarrollo. Sin embargo, la ausencia del padre debido a su ocupación militar y la carga laboral de la madre representan desafíos adicionales. La literatura enfatiza la

importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, y los esfuerzos conjuntos en este caso son un modelo positivo.

En el entorno escolar, el papel del asistente de educación especial y las adaptaciones curriculares implementadas por la docente han sido clave para el progreso de PRS. Sin embargo, aún se identifican áreas de mejora, como la necesidad de estrategias más específicas para fomentar la interacción social y la autonomía.

Los desafíos en la coordinación motora y la selectividad alimentaria observados en PRS reflejan las características sensoriales y motoras típicas en el TEA. Las terapias ocupacionales y los enfoques nutricionales individualizados pueden abordar estas áreas y mejorar su bienestar general. Además, su capacidad para realizar actividades de higiene personal con supervisión limitada destaca un nivel significativo de independencia que debe ser reforzado y ampliado.

En el análisis de los datos obtenidos, se observa que las estrategias de intervención implementadas para mejorar las habilidades sociales en niños con TEA están alineadas con enfoques ampliamente respaldados en la literatura. Por ejemplo, (Baquerizo y Castillo, 2023), resaltan la importancia de las historias sociales como una herramienta efectiva para enseñar habilidades sociales. Esto se correlaciona con los resultados obtenidos, donde se observa un aumento significativo en la interacción social al utilizar materiales adaptados y personalizados.

Además, la investigación de (Cacho et al., 2019), subrayan que las intervenciones que combinan técnicas conductuales con estrategias pedagógicas inclusivas tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y socialización. Este hallazgo refuerza los resultados obtenidos en este estudio, donde los participantes mostraron mejoras tanto en la interacción con sus pares como en la capacidad de seguir instrucciones dentro del aula. Por otro lado, los principios teóricos planteados por (Castillo, 2022), enfatizan la relevancia de abordar las dificultades en la teoría de la mente en niños con TEA. Los datos de este estudio reflejan avances en esta área, destacando la efectividad de las actividades basadas en la comprensión de emociones y roles sociales.

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre la actividad lúdica y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en niños coinciden con los planteamientos teóricos de diversos autores. En primer lugar, se confirma que la lúdica es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la motivación y el compromiso de los

estudiantes, tal como lo señalan Marín y Sánchez (2024). La información empírica obtenida a través de la aplicación de actividades lúdicas en el aula demuestra un aumento en la participación activa de los estudiantes, lo que reafirma su valor pedagógico.

En cuanto a la contribución de la lúdica en el desarrollo de habilidades sociales, los hallazgos reflejan que las actividades lúdicas promueven la interacción entre pares, mejoran la comunicación y fomentan la cooperación, lo que está en concordancia con los estudios de Otero et al. (2023) y Flores et al. (2024). En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los resultados indican mejoras en la interacción social y la expresión emocional tras la aplicación de estrategias basadas en el juego, lo que respalda las conclusiones de Rodríguez et al. (2021) sobre el potencial terapéutico del juego en esta población.

En el contexto educativo, la actividad lúdica como estrategia psicopedagógica ha mostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la motivación y el aprendizaje significativo, en concordancia con los estudios de Martínez et al. (2023). La aplicación de juegos estructurados en el aula ha permitido reforzar conceptos académicos de manera práctica, facilitando la comprensión y retención de información. Además, se observó que las estrategias lúdicas contribuyen a la inclusión educativa, lo que coincide con las afirmaciones de Pérez et al. (2021) sobre su impacto en el desarrollo socioemocional y la comunicación efectiva entre estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a las estrategias psicopedagógicas, los hallazgos evidencian que la aplicación de metodologías adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes permite mejorar el rendimiento académico y reducir los comportamientos disruptivos en el aula. Esto se alinea con las conclusiones de Domínguez y Rodríguez (2020), quienes sostienen que estas estrategias facilitan la adaptación del proceso de enseñanza a la diversidad de estilos de aprendizaje.

En relación con la importancia de las habilidades sociales, los resultados obtenidos muestran que los niños que participan regularmente en actividades lúdicas desarrollan mayores competencias en la resolución de conflictos, la colaboración y la regulación emocional. Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones de Rose (2020) y Webster et al. (2022), quienes destacan que las habilidades sociales son determinantes en la adaptación al entorno escolar y en el éxito académico y personal de los estudiantes.

Finalmente, respecto a los modelos de intervención para estudiantes con TEA, el Modelo TEACCH ha mostrado ser altamente efectivo al proporcionar un entorno estructurado y

adaptado a las necesidades específicas de estos estudiantes. La mejora en la autonomía y la comunicación observada en los participantes coincide con los estudios de la UNIR (2021) y la Asociación Tajibo (2022), que destacan los beneficios del uso de soportes visuales, rutinas predecibles y estrategias individualizadas para facilitar el aprendizaje y la interacción social.

En conclusión, la actividad lúdica es una estrategia fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo el aprendizaje académico sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La evidencia empírica obtenida en este estudio respalda las teorías existentes, destacando la necesidad de continuar implementando y adaptando estrategias lúdicas en contextos educativos para potenciar el desarrollo de todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

La estrategia psicopedagógica con actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con TEA. Tiene tres conclusiones clave sobre las estrategias de intervención utilizadas para un niño con trastorno del espectro autista (TEA). Estos son los puntos principales derivados de la investigación:

La intervención se adaptó a las necesidades e intereses específicos del niño, haciendo hincapié en la importancia de los enfoques personalizados para abordar los desafíos a los que se enfrentan los niños con TEA. Se identificó el juego como la principal herramienta metodológica para facilitar el aprendizaje y el desarrollo emocional. El uso de juegos cooperativos y actividades basadas en reglas ayudó a mejorar las interacciones sociales y la comprensión emocional.

La intervención se centró en mejorar la capacidad del niño para identificar y gestionar las emociones, tanto las propias como las de los demás. Esto incluyó tareas que alentaban al niño a reconocer los estados emocionales en situaciones ficticias antes de aplicar esta comprensión a situaciones de la vida real. Uso de pruebas estandarizadas: La aplicación de evaluaciones estandarizadas, como la Batelle y la BASC, proporcionó una base de referencia objetiva para evaluar el progreso del niño a lo largo de la intervención. Esto ayudó a establecer un marco claro para medir los hitos del desarrollo.

La intervención también tuvo como objetivo involucrar a la familia, proporcionándole estrategias para apoyar el desarrollo emocional y social del niño en el hogar. Sin embargo, la eficacia de este aspecto varió, ya que algunos miembros de la familia tuvieron dificultades para implementar plenamente las estrategias sugeridas. Los resultados indicaron que la intervención fue eficaz para lograr los objetivos establecidos, en particular para mejorar la participación del niño y el aprendizaje a través del juego. Al final del programa, el niño mostró mejoras en la regulación emocional y las interacciones sociales. Estas conclusiones subrayan la importancia de adoptar un enfoque integral y basado en el juego en la intervención psicopedagógica dirigida a los niños con TEA, que se centre en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales y, al mismo tiempo, incluya el apoyo de la familia.

RECOMENDACIONES

Se enfatiza la importancia de una evaluación psicopedagógica exhaustiva antes de implementar cualquier estrategia de intervención. Esto sugiere que puede ser necesario derivar a especialistas, como psicólogos o terapeutas educativos, para recopilar información exhaustiva sobre las necesidades y los comportamientos del niño.

El plan de intervención destaca la necesidad de colaboración entre los diversos profesionales que participan en la educación y el cuidado del niño. Esto podría incluir la derivación a terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales o especialistas en comportamiento, quienes pueden contribuir a adoptar un enfoque holístico del desarrollo del niño.

Para garantizar una intervención efectiva, se recomienda diseñar un Plan de Intervención Individualizado (PII) que tome en cuenta los intereses y necesidades específicas del niño. Este plan debe incluir estrategias adaptadas que le permitan participar activamente en las actividades, utilizando refuerzos motivacionales para mantener su compromiso y fomentar el aprendizaje. Además, se sugiere implementar un registro de avances, en el que se documenten observaciones sobre el progreso del niño y se realicen ajustes a las estrategias según sea necesario.

El juego debe ser la herramienta metodológica principal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda incorporar juegos cooperativos, como el juego de roles y

actividades por turnos, que fomenten la interacción social y la comprensión de normas en un ambiente estructurado y seguro. Asimismo, el uso de materiales visuales y manipulativos, como tarjetas de emociones, pictogramas y cuentos interactivos, contribuirá a mejorar la comprensión de las situaciones sociales. Es importante también introducir juegos de mesa adaptados, con normas claras, para desarrollar la tolerancia a la frustración y el respeto por los turnos en la comunicación e interacción con los demás.

Para fortalecer la regulación emocional, se recomienda la creación de un “Rincón de la Calma”, un espacio destinado a que el niño pueda gestionar sus emociones de manera autónoma. Este rincón puede incluir materiales sensoriales, como pelotas antiestrés, almohadas de presión y botellas de la calma, que le ayuden a encontrar estrategias de autorregulación. Además, el uso de historias sociales personalizadas permitirá que el niño se familiarice con distintas situaciones sociales y emocionales, ayudándolo a reconocer emociones y a anticipar respuestas adecuadas ante diversos escenarios de la vida cotidiana.

Se recomienda la participación de la familia lo que es crucial para el éxito de la intervención. Las derivaciones a grupos de apoyo o asesoramiento familiar pueden ser beneficiosas para dotar a los miembros de la familia de estrategias que apoyen el desarrollo emocional y social del niño en el hogar.

Se recomienda el uso de evaluaciones estandarizadas para evaluar el progreso del niño sugiere que puede ser necesario remitirlo continuamente a centros de evaluación o a psicólogos educativos para garantizar que la intervención siga siendo eficaz y se ajuste según sea necesario.

Es necesario considerar el enfoque de mejorar las habilidades emocionales y sociales, las derivaciones a programas o talleres de capacitación en habilidades sociales podrían ser beneficiosas para que el niño practique estas habilidades en un entorno estructurado.

BIBLIOGRAFIA

- Adipa. (24 de 05 de 2023). *Modelo Denver: ¿Qué es y cómo se aplica?* Adipa:
<https://adipa.cl/noticias/modelo-denver-que-es/?srsltid=AfmBOoom9uIyva5m8T1PpaPdXN6vLoZHHfEdr7IOlcOVwQtkq2Vm1xk>
- Alonso, A. N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. Universidad de Valladolid:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Álvarez, G., Rodríguez, C., B. S., y Córdor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Amendaño, S. M., y Jadan, M. Y. (03 de Febrero de 2024). *Guía metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad fina en una estudiante con discapacidad auditiva del aula 1 de inicial de la Unidad Educativa Especializada Nicolás Vásquez en Paute*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion :
<http://201.159.222.12/handle/56000/3506>
- Arias, G. J., y Covinos, G. M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. . Enfoques Consulting EIRL, 1, 66-78.
- Asociación Tajibo. (18 de Julio de 2022). *origen del método TEACCH*. Asociación Tajibo:
<https://tajibo.org/origen-metodo-teacch/>
- Atencia, R., García, M., y López, J. (2024). Desarrollo de las habilidades sociales a través de juegos y danzas en educación física. . *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 8(1), 75-90.
- Bandura, A. (2022). *Social Learning Theory: Updated Perspectives and Applications*. Routledge. <https://doi.org/https://www.iseazy.com/blog/bandura-social-learning-theory/>

- Baquerizo, R., y Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay, IV(2)*, 4440. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Blanco, L. M. (2024). Inclusión y desarrollo de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula de Educación Infantil. *Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social*. <https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72144>
- Burgos, A. (2019). *Adaptaciones curriculares para motricidad fina para niños de 3 a 4 años propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador*. Repositorio Digital Universidad De Las Américas : <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10537>
- Cacho, Z., Silva, M., y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. . *Revista Transformación, 15(2)*, 186-205.
- Calle, M. S. (Julio-Agosto de 2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4)*, 1865-1879. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), 5(3)*, 78-86.
- Cárdenas, L. A., Genovezzy, V. P., Napa, A. L., y Arévalo, B. K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Dialnet, 5(2)*, 71-83. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8483802>
- Carneiro, T., Carvalho, A., Frota, S., y Filipe, M. (2022). Serious Games for Developing Social Skills in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Social Development Journal, 31(6)*, 815–828. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/healthcare12050508>
- Carratalá, H. E., y Arjalaguer, G. M. (2022). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 2(1)*, 37-44. https://doi.org/https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-15_0.pdf

- Castillo, M. M. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en el centro de terapias TEAyudamos, Chiclayo - 2021*. Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81721>
- CEECD . (2019). *Aprendizaje basado en el juego*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego>
- Conectea. (2024). *El ABA en el Autismo*. Conectea: <https://www.fundacionconectea.org/2023/04/15/el-aba-en-el-autismo/>
- Dalama, A., Vera, N., y Vera, C. (2021). La dramatización, una técnica para el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos con talento académico. . *Revista Internacional de Culturas, Lenguas Africanas y Brasileñas, Ninga y Sepé, 1*, 341-354.
- Domínguez, A., y Rodríguez, F. (2020). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes. *International Journal of Educational Research*, 50(3), 245–260.
- Elliott, S. N., Gresham, F. M., y Miller, D. N. (2021). *Social Skills Interventions: Theory, Practice, and Evidence-Based Applications*. . Springer. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-52148-6>
- Federación Autismo Madrid. (09 de Septiembre de 2024). *Aprendemos jugando: El juego como método de aprendizaje – Programa Mejora* . Federación Autismo Madrid: <https://autismomadrid.es/articulo-especializado/eprendemos-jugando-el-juego-como-metodo-de-aprendizaje/>
- Flores, B. I., Verduga, S. H., Gallo, C. K., y Gallo, C. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica . . *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 3(7), 166-186. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- García, G. A., Gil, D. L., y Ambrosio, B. M. (2020). *Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo*. Academia: https://www.academia.edu/72381698/Intervenciones_para_mejorar_el_juego_de_los_ni%C3%B1os_con_autismo_en_el_patio_de_recreo

- García, G. J., y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 36(1), 159-170.
<https://doi.org/https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- García, M. (2024). Así es la gamificación, la estrategia que revoluciona el aprendizaje y el desarrollo profesional. . *El País*. <https://elpais.com/economia/formacion/2024-09-06/asi-es-la-gamificacion-la-estrategia-que-revoluciona-el-aprendizaje-y-el-desarrollo-p>
- González, A. L. (Diciembre de 2023). *Estrategia didáctica mediada por REDA “Word Wall y Educaplay”, con enfoque de aprendizaje basado en el juego para el desarrollo de las habilidades previas al proceso Lecto-Escritor en los estudiantes de grado transición de preescolar*. Universidad de Cartagena:
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/ff59c2ee-6931-459d-9121-53baa862cf76>
- González, A., y Molero, M. (2022). Creatividad, habilidades sociales y comportamiento prosocial en adolescentes: diferencias según sexo. . *Revista Publicaciones*, 52(2), 117–130.
- González, L., y Serrano, M. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. . *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 120-132.
- Grefa, T. D. (2022). *Estrategias de abordajes terapéuticos en autismo*. Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8724/1/T3820-MTDI-Grefa-Estrategias.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2019). *Metodología de la Investigación, Sexta Edición*. Mac Graw Hill, México.
- Hernández, S., y Vargas, T. (2023). Intervenciones psicopedagógicas en el aula: Un análisis de su impacto en el aprendizaje. . *Educational Studies Journal*, , 45(4), 305-320.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/edu452304>

- Koegel, L. K., Ashbaugh, K., y Koegel, R. L. (2022). Social Skills Training for Children with Autism Spectrum Disorders. *Clinical Psychology Review*, 93, 101910.
<https://doi.org/https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3543641>
- Leaf, J. A., Milne, C., Taubman, M., y Misty Oppenheim, L. N.-C. (2022). An Evaluation of a Behaviorally Based Social Skills Group for Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder. *Springer Nature*, 243–259.
<https://doi.org/https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-016-2949-4>
- Londoño, C. (09 de Agosto de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Elige-educar: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Malla, I. (2021). *¿Qué Juegan los Niños en Casa en Tiempos de Pandemia? Ponderaciones de los padres sobre el juego*. UNIBE:
<https://repositorio.unibe.edu.do/server/api/core/bitstreams/6755f846-84ce-47e2-8add-a4800ab79aa1/content>
- Mandy, W., Hull, L., y Pellicano, E. (2021). Understanding the Social Lives of Children with Autism. . *Annual Review of Clinical Psychology*, 17, 287-310.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-081219-111416>
- Marina, J. (octubre de 2012). *Pediatría Integral Programa de Formación Continuada en Pediatría Extrahospitalaria*. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-10/los-habitos-clave-del-aprendizaje/https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-10/los-habitos-clave-del-aprendizaje/>
- Marina, J. A. (1 de octubre de 2012). *joseantoniomarina.net*.
<https://www.joseantoniomarina.net/articulos-en-prensa/los-habitos-clave-del-aprendizaje/>
- Martínez, J., Díaz, R., y López, P. (2023). Actividad lúdica y aprendizaje significativo en el aula: Un enfoque psicopedagógico. . *Revista de Psicología y Educación*, 30(1), 50-67.
- Martínez, P., y Álvarez, R. (2021). La importancia de las estrategias psicopedagógicas en la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 10-25.

- Miranda, P. M., Castillo, P. B., Chachipanta, B. L., y Jimbicti, A. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5867>
- Mortimore, T., y Zsolnai, A. (2023). Inclusive education and social competence development. *The Hungarian Educational Research Journal. ResearchGate*, 115(4), 823–838.
<https://doi.org/10.14413/herj.2015.01.04>.
- Munzon, C. P., y Jarrín, N. S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2).
[https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250)
- Otero, C. R., Ocampos, T. S., Sandoval, D. A., y Elguera, M. S. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. .
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Párraga, S. F., Vera, A. N., Bazurto, B. A., Mendoza, C. M., y Barcia, B. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-909. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1747>
- Pedrero, V., y Pérez, M. (2021). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza. . *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 45-60.
[https://doi.org/file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElTrastornoDelEspectroAutistaTeaYLosMetodosDeEnsen-9314978%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElTrastornoDelEspectroAutistaTeaYLosMetodosDeEnsen-9314978%20(1).pdf)
- Pérez, F. A. (30 de Junio de 2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Universidad Espíritu Santo: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Pérez, F., Torres, H., y Medina, L. (2021). Juegos de rol y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria. . *Psicología y Sociedad*, 12(3), 180-195.
- Pibaque, P. A. (2023). *Estrategias Psicopedagógicas para trabajar con niños con Trastorno Del Espectro Autista (TEA)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9992/1/UPSE-MPS-2023-0027.pdf>

- Renobell, V. (2023). La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125). [https://doi.org/ https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819](https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819)
- Rico, G. I. (2021). *Propuesta de intervención psicopedagógica de entrenamiento en habilidades sociales en personas con Trastorno De Espectro Autista*. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49578/TFM-G1374.pdf;jsessionid=8A9C2997616A5D6BF4AFC068EF2599F8?sequence=1>
- Rodríguez, C. A., Pérez, L. Á., y Moreno, R. M. (2021). Análisis de la eficacia del uso de la terapia de juego y la parentalidad positiva en la atención temprana de niños con trastorno del espectro autista (TEA). *South Florida Journal of Development, Miami*, 2(4), 6511. [https://doi.org/DOI: 10.46932/sfjdv2n5-017](https://doi.org/DOI:10.46932/sfjdv2n5-017)
- Rojas, A., y Sánchez, G. (2020). La actividad lúdica como herramienta de inclusión en el aula. *Educación y Diversidad*, 18(4), 215-229.
- Rojas, T. L., Yurena, A. E., y Alcantud, M. F. (2020). *Revisión de evidencias de las técnicas de DIR/Floortime para la intervención en niños y niñas con trastornos del espectro del autismo*. España.
- Rose, K. L. (2020). The Role of Social Skills in School Success. *Educational Research Review*, 30(4), 100–120.
- Rosero, M. (30 de abril de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *el comercio*.
- Rosero, M. (30 de abril de 2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*.
- Sáenz, M., y Chocarro, E. (2019). La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), , 789-809. <https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82->
- Sánchez, C. L., Trujillo, G. Á., Marín, G. D., y Ruiz, P. J. (2021). Métodos de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humano*, 83-106. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/358357148_METODOS_DE_INTERVENCION_EN_EL_TRASTORNO_DEL_ESPECTRO_AUTISTA_UNA_R

EVISION_SISTEMATICA_INTERVENTION_METHODS_IN_AUTISM_SPECTRUM_DISORDER_A_SYSTEMATIC_REVIEW

sanjuan, L. d. (2011). *la observacion*. mexico.

Schunk, D. H., y DiBenedetto, M. K. (2024). Advances in Social Learning Theory: Implications for Teaching and Learning. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102157.

Suárez, E. (29 de Julio de 2024). *Método inductivo y deductivo*. Experto universitario: <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

Tamay, U. M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la unidad educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020*. Universidad Técnica Salesiana Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

Torres, C., y Camacho, N. (2020). Creatividad y autonomía a través de la lúdica en el contexto educativo. . *Estudios Pedagógicos Latinoamericanos*, 23(2), 85-98.

Tortosa, N. F. (2022). Intervención educativa en el alumnado con trastornos del Espectro Autista. *Consejería de Educación, Ciencia e Investigación*. https://doi.org/https://www.psie.cop.es/uploads/murcia/Intervención%20TEA.pdf?utm_source=chatgpt.com

UNICEF . (2023). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Trastorno del Espectro Autista*. UNICEF: https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-15_0.pdf

UNICEF_Lego Foundation. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.

UNIR. (Agosto de 2021). *Método Teacch para el desarrollo del alumnado con TEA*. UNIR: <https://www.unir.net/revista/educacion/metodo-teacch/>

Universidad de Miami. (2024). *Beneficios del Método Teacch en niños con autismo*. Universidad de Miami: <https://miuniversity.edu/es/actualidad/beneficios-del-metodo-teacch-en-ninos-con-autismo/>

- Villacis, C. M. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 1 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2ed86872-b3ad-43f7-b62e-f0618ad2677b/content>
- VIU. (26 de May de 2023). *El método ABA: enfoque globalmente reconocido para tratar el autismo*. Universidad Internacional de Valencia:
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/el-metodo-aba-enfoque-globalmente-reconocido-para-tratar-el-autismo>
- Vizhco, C. S. (28 de Julio de 2023). *Guía de actividades basadas en la enseñanza multinivel como estrategia inclusiva para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático considerando la diversidad de los estudiantes de la escuela Enriqueta Cordero Dávila de la ciudad de Cuenca*. Universidad Nacional de Educación:
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3284>
- Webster, S. C., Reid, M. J., y Hammond, M. (2022). Enhancing Social Competence through Educational Programs. *Developmental Psychology*, 58(6), 1107–1118.
- Zimmerman, B. J. (2023). Observational Learning and Self-Regulation in the Digital Age. *Annual Review of Psychology*, 74, 331–352.
https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15326985ep3204_1

ANEXOS

Anexo 1

CRONOGRAMA DE TUTORÍAS

ACTIVIDADES	Marz o 2024				Abril 2024				Mayo 2024			
	Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INTRODUCCIÓN Determina los antecedentes de la experiencia práctica el objetivo/propósito												
Plantea la justificación que fundamentará la investigación												
Define el objetivo general y específicos												
DESARROLLO Revisión de la literatura												
Redacción del marco teórico												
METODOLOGÍA Descripción de métodos, técnicas y procedimientos empleados para llegar a los resultados												
Resultados y discusión												
Conclusiones y recomendaciones												
Revisión de la bibliografía												

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivo general	Preguntas secundarias	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿De qué manera contribuyen en las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en un estudiante con TEA?	Proponer la actividad lúdica como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista	<p>¿Qué dificultades presentan los niños con trastorno del espectro autista con relación a las habilidades sociales?</p> <p>¿Cómo las actividades orientadas en la lúdica desarrollan las habilidades sociales?</p> <p>¿Qué estrategias psicopedagógicas basadas en la lúdica desarrollan habilidades sociales en el estudiante con espectro autista?</p>	<p>Describir teóricamente las habilidades sociales a desarrollar en el estudiante con el Trastorno del espectro Autista</p> <p>Analizar el aporte de la actividad lúdica para el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con TEA</p> <p>Establecer una estrategia psicopedagógica con actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales en el estudiante con TEA</p>	La estrategia psicopedagógica orientada en la lúdica desarrolla las habilidades sociales en el estudiante con TEA	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Actividades lúdicas como estrategia psicopedagógica</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Tipo de investigación: Cualitativa</p> <p>Población: Estudiante de 9 años Madre de familia Docente</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva</p> <p>Métodos: Deductivo-inductivo Bibliográfico</p> <p>Técnicas: Observación Entrevista</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación Cuestionario de la entrevista Anamnesis</p>

Anexo 3

Entrevista a Representante legal

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA A LA MADRE DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información relevante sobre la condición médica del estudiante, su historia clínica y su impacto en diferentes áreas de su vida, incluido el contexto escolar.

- 1. ¿Cuándo se diagnosticó el Trastorno del Espectro Autista en el estudiante y cuál ha sido su desarrollo desde entonces?**
- 2. ¿Qué evaluaciones médicas o psicopedagógicas se ha realizado hasta el momento y cuáles fueron los resultados obtenidos?**
- 3. ¿Qué estrategias o intervenciones se han implementado para desarrollar las habilidades sociales del estudiante anteriormente?**
- 4. ¿Cuáles son las dificultades específicas que el estudiante enfrenta en relación con las habilidades sociales?**
- 5. ¿Cómo ha sido la participación del estudiante en actividades lúdicas en el contexto familiar y educativo?**

.Anexo 4

Entrevista a Docente

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Conocer la implementación de actividades lúdicas en el aula de clase

- 1. ¿Qué tipo de recursos utiliza para mejorar la comunicación y la comprensión del estudiante con Trastorno del Espectro Autista?**
- 2. ¿Cómo se involucra a los padres en el proceso educativo del estudiante?**
- 3.¿Cómo crees que influyen las habilidades sociales en la vida del estudiante?**
- 4. ¿Ha recibido formación sobre estrategias para el desarrollo de habilidades sociales del estudiante?**

Anexo 5

Ficha de Observación

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Registrar y recopilar información pertinente sobre aspectos importantes en el desarrollo del objeto del estudio de caso y su relación con las variables en estudio.

Aspectos observados

1. Participación del estudiante en actividades lúdicas en el aula de clase.
2. Utilización de habilidades sociales en algún momento de la actividad en clase.
3. Entusiasmo y motivación del estudiante en actividades lúdicas.
4. Interacción con otros estudiantes durante las actividades lúdicas.
5. Adaptación del estudiante frente a desafíos y cambios en la actividad lúdica.

Certificado de discapacidad

Ministerio de Salud Pública



Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos

CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

No. CERTIFICADO: MSP-498296

IDENTIFICACIÓN: 0959629650

APELLIDOS: MARRIOTT RIVERA

NOMBRES: MATHIAS FERNANDO

CALIFICADOR: SALVADOR NICOLAS DELGADO PACHECO

CI: 0925689085

UNIDAD OPERATIVA: CENTRO DE SALUD N. 3

FECHA DE CALIFICACIÓN/RECALIFICACIÓN: 28/08/2023 11:44:21

DISCAPACIDAD		
TIPO	PORCENTAJE	NIVEL
PSICOSOCIAL	60 %	GRAVE

DIAGNÓSTICO	
CIE10	[F840] - AUTISMO EN LA NIÑEZ

PERÍODO DE ADQUISICIÓN
CONGENITO/PRENATAL - DESCONOCIDA

EMITIDO POR:



Firma Electrónica:

SALVADOR NICOLAS DELGADO PACHECO
CI No. 0925689085