



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA
AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

MODALIDAD

ESTUDIO DE CASO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR

Lic. VÁSQUEZ VÁSQUEZ AMALIA PAOLA

La Libertad – Ecuador

2025



UPSE

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD ESTUDIO DE CASO

AUTORA

Lic. VÁSQUEZ VÁSQUEZ AMALIA PAOLA

La Libertad – Ecuador 2025



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, elaborado por el/la maestrante **VÁSQUEZ VÁSQUEZ AMALIA PAOLA** egresada/o de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

TUTOR

Lic. Harol Castillo Del Valle, Mgtr.
CI: 0914459193



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VÁSQUEZ VÁSQUEZ AMALIA PAOLA

DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

AUTOR

Lic. Vásquez Vásquez Amalia Paola
C.I 1310416191

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

ESPECIALISTA 1

Ph.D. Sara Yagual Rivera

ESPECIALISTA 2

Mgtr. Harol Castillo Del Valle

TUTOR

Abg. María Rivera González. Mgtr.

SECRETARIA/O GENERAL

AGRADECIMIENTO

A Dios por, poner frente a mí cada desafío que se transforma en el propósito que él tiene destinado para mí.

A mi mamá por, apoyarme y acompañarme en cada paso que doy.

A mis maestros por, ser pacientes y transmitir sin egoísmo alguno todos sus saberes.

DEDICATORIA

A mi abuelo Pilucho, cada logro es por y para ti. Tú que fuiste y seguirás siendo mi mayor inspiración.

A mi madre, porque este era tu sueño y hoy se hace realidad.

ÍNDICE

Contenido

RESÚMEN	1
ABSTRACT	1
Introducción	3
Problema:	5
Pregunta de Investigación	5
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos:.....	6
REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
Estrategias Psicopedagógicas.....	6
Algunas estrategias psicopedagógicas:	8
Definición de discapacidad intelectual.....	10
Diagnostico Psicopedagógico	12
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	12
Metodología	12
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
Ficha de observación directa.....	14
Análisis de Resultados	1
Conclusiones y recomendaciones	5
Conclusiones	5
Recomendaciones.....	5
Bibliografía	7
Anexos	10

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de observación	11
---	-----------

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

Anexo 2: Matriz de consistencia

RESUMEN

El estudio de caso realizado tiene como objetivo general desarrollar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la autonomía de estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo su desarrollo personal, social y académico en un entorno inclusivo. Se implementaron programas de intervención individualizados para cinco estudiantes, con un enfoque en la capacitación de docentes y familiares sobre las mejores prácticas psicopedagógicas. Se evaluaron y ajustaron continuamente las estrategias mediante la recopilación de datos y retroalimentación. La intervención demostró un impacto positivo en la autonomía de los estudiantes, mejorando su capacidad para tomar decisiones y realizar actividades de manera independiente. Se observó un aumento en la autoestima y habilidades sociales. Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para promover la inclusión y autonomía de estudiantes con discapacidad intelectual. Es crucial adaptar las metodologías a las necesidades individuales para lograr un aprendizaje significativo.

PALABRAS CLAVE: Estrategias psicopedagógicas, autonomía, discapacidad intelectual, inclusión, educación.

ABSTRACT

The general objective of the case study carried out is to develop psycho-pedagogical strategies that strengthen the autonomy of students with intellectual disabilities, promoting their personal, social and academic development in an inclusive environment. Individualized intervention programs were implemented for five students, with a focus on training teachers and family members on best psychopedagogical practices. Strategies were continually evaluated and adjusted through data collection and feedback. The intervention demonstrated a positive impact on the students' autonomy, improving their ability to make decisions and carry out activities independently. An increase in self-esteem and social skills was observed. Psychopedagogical strategies are essential to promote the inclusion and autonomy of students with intellectual disabilities. It is crucial to adapt methodologies to individual needs to achieve meaningful learning.

KEYWORDS: Psychopedagogical strategies, autonomy, disability. intellectual, inclusion, education.

INDTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio de caso es proporcionar estrategias psicopedagógicas a cinco estudiantes con discapacidad intelectual para promover su autonomía e independencia. Por lo tanto, es importante destacar que esta investigación se fundamenta en tres términos clave: Discapacidad Intelectual, Autonomía y Estrategias Psicopedagógicas.

Antes de profundizar en el tema, es necesario tener claros los conceptos mencionados anteriormente. El 13 de abril de 2006, en el marco de la ONU, Los derechos de las personas con discapacidad están protegidos por la Convención Internacional. incluyó a las personas con discapacidad en la perspectiva de la función educativa para la autonomía personal (ONU, 2006).

Asimismo, en el año 2014, la ONU estableció como uno de los principios fundamentales del enfoque de derechos humanos respecto a la discapacidad que la autonomía individual implica estar a cargo de la propia vida y tener la libertad de tomar decisiones. El respeto a la autonomía individual de las personas con discapacidad implica que, en igualdad de condiciones con los demás, tengan opciones de vida razonables, estén sujetas a la mínima interferencia en su vida privada y puedan tomar sus propias decisiones, con apoyo adecuado si es necesario (Naciones Unidas, 2014).

El Acuerdo sobre los derechos de las personas con discapacidades junto con su acuerdo voluntario. fueron aprobados en 2006. Ecuador firmó esta Convención el 30 de marzo de 2007 y la ratificó el 3 de abril de 2008. El artículo 47 de la Constitución ecuatoriana establece: “El Estado debe garantizar una política de prevención de la discapacidad y, junto con la sociedad y las familias, procurar garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y su integración social”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, art 47),

Desde el año 2010, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), cuenta con un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, a través de la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI, departamento encargado de velar por el cumplimiento de la inclusión

e inserción educativa de estudiantes con discapacidad. En el cantón San Cristóbal de la Provincia de Galápagos, para el año lectivo 2023-2024, se matricularon 2.065 estudiantes, de los cuales 17 de estos poseen discapacidad intelectual, representando el 3.5% de la población estudiantil.

El objetivo de vincular estos términos es fortalecer la relación entre ellos, partiendo de la evidencia de la baja autoestima en este grupo vulnerable de atención. Actualmente, hablar de discapacidad ya no es un tema aislado al contexto educativo y social. Sin embargo, las barreras humanas y/o educativas dificultan que estas personas obtengan un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades educativas y autonomía para desenvolverse en el mundo. En todos los rincones del Ecuador, habitan personas con discapacidad, algunas visibles y otras invisibles para la sociedad. Durante muchos años, fueron consideradas por sus propias familias y la sociedad como un castigo divino...

Es importante mencionar que la sociedad ha impuesto juicios de valor, señalando que las personas con discapacidad intelectual quienes tienen "limitaciones" en su razonamiento y no pueden valerse por sí mismos porque sus pensamientos son "cortos" o "poco razonables". Sin embargo, estos pensamientos podrían considerarse tabúes impuestos por la sociedad, que etiqueta y juzga por las apariencias.

En el año 2017, durante el Coloquio "Una pequeña oportunidad, un gran paso para la integración" en España, Agustín Matía, gerente de Down España, manifestó: "No somos personas con discapacidad, sino con capacidades y habilidades diferentes". Esta frase es significativa para los defensores y promotores de la inclusión, mostrando que no hay limitación más grande que la que nos imponemos nosotros mismos. En este apartado usted narrará los antecedentes y la justificación que fundamentará la experiencia práctica realizada, no es necesario que escriba subtítulos. Debe precisarse el por qué y para qué de la experiencia. Al final del mismo debe poner los siguientes aspectos:

Problema:

Muchos estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades para tomar decisiones y realizar actividades de manera independiente. Esto se traduce en una dependencia excesiva de los docentes y otros adultos, limitando su capacidad para desenvolverse en entornos sociales y académicos. La autonomía es crucial para su desarrollo integral y para la preparación hacia la vida adulta. Aunque existen políticas que promueven la inclusión, en la práctica muchos entornos educativos no están adecuadamente preparados para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Esto incluye la falta de formación adecuada para los docentes en estrategias psicopedagógicas que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo.

Las estrategias psicopedagógicas implementadas a menudo no son suficientes o no están adaptadas a las particularidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Se requiere un enfoque más personalizado que contemple sus capacidades y limitaciones individuales, así como sus intereses y motivaciones. Los estudiantes con discapacidad intelectual frecuentemente enfrentan barreras en la interacción social, lo que afecta su desarrollo emocional y su habilidad para establecer relaciones interpersonales. La falta de oportunidades para socializar con sus pares puede contribuir a sentimientos de aislamiento y baja autoestima. Muchos estudiantes con discapacidad intelectual no alcanzan los niveles académicos esperados debido a métodos de enseñanza que no consideran su estilo de aprendizaje. Es necesario implementar estrategias que integren enfoques lúdicos, socioafectivos y cognitivos, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo inciden las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual?

Objetivo General:

Desarrollar estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo su desarrollo personal, social y académico en un entorno inclusivo.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar programas de intervención individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad intelectual, facilitando el aprendizaje de habilidades prácticas y sociales que contribuyan a su autonomía.
2. Fomentar la capacitación y sensibilización de docentes y familiares sobre las mejores prácticas y enfoques psicopedagógicos para apoyar la autonomía de los estudiantes, creando un entorno colaborativo y de apoyo que potencie su desarrollo.
3. Evaluar y ajustar continuamente las estrategias implementadas mediante la recopilación de datos y la retroalimentación de los estudiantes, docentes y familiares, asegurando la efectividad de las intervenciones y promoviendo la mejora continua en el proceso educativo.

REVISIÓN DE LA LITERATURA**Estrategias Psicopedagógicas**

Las estrategias psicopedagógicas desempeñan un papel vital a la hora de abordar las diversas necesidades de los estudiantes y promover la inclusión efectiva en los entornos educativos (Zanotto, 2024). Estas estrategias implican el uso de métodos, técnicas y recursos diseñados para mejorar las competencias de los docentes en materia de comunicación y autoconciencia, lo que en última instancia conduce a transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas (Proaño et al, 2024). La implementación de intervenciones psicopedagógicas puede tener un impacto positivo en el bienestar socioemocional, el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje en general de los estudiantes al crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Al incorporar los principios psicológicos en las prácticas pedagógicas, los educadores pueden abordar mejor las necesidades emocionales de los estudiantes,

mejorar la dinámica del aula y facilitar la adaptación efectiva a los diversos desafíos y, en última instancia, fomentar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986), Las estrategias de aprendizaje se pueden definir como comportamientos y pensamientos que los estudiantes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para influir en su proceso de codificación. Así mismo, Dansereau (1985), también sostiene que "Una estrategia psicoeducativa es el resultado integral de procedimientos o actividades elegidas para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o uso de información".

Coincido con Weinstein y Mayer (1986) y Dansereau (1985), en que el objetivo de las estrategias psicopedagógicas es facilitar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no la discapacidad, considerando las individualidades en el proceso de aprendizaje. Es decir, se aplica una estrategia psicopedagógica adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Además, Beltrán, García, Moraleta, Calleja y Santiuste (1987), definen las estrategias psicopedagógicas como, Instrucciones intelectuales o rutinas manipuladas para causar la obtención de conocimientos. destacando que deben ser manipuladas directa o indirectamente y tener un carácter intencional o propositivo.

A su vez, para Monereo (1994) afirma que las estrategias de aprendizaje son "procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y coordina los conocimientos necesarios para alcanzar un objetivo específico, dependiendo de la situación educativa"

Tanto Beltrán, et al. (1987) y Monereo (1994), subrayan que las estrategias psicopedagógicas deben ser flexibles y adaptables a las necesidades individuales, ya que su intención es descubrir las fortalezas de cada individuo para facilitar su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.

Según, Schmeck, (1988) y Schunk (1991) Un método de aprendizaje es una serie de instrucciones o técnicas. dirigidos hacia metas educativas específicas, y las tácticas de aprendizaje son los procedimientos específicos dentro de esas secuencias. Las

estrategias, por lo tanto, son procesos de nivel superior que incluyen diversas tácticas o técnicas de aprendizaje.

Las estrategias psicopedagógicas, buscan promover el desarrollo integral e independiente de los estudiantes, mejorando su calidad de vida. Esta intervención implica a la comunidad educativa, familiares y entorno social de los niños y adolescentes con necesidades educativas específicas, ya sean asociadas a la discapacidad o no.

En definitiva, la intervención tiene como objetivo facilitar el desarrollo integral e independiente de los niños y niñas, mejorando su calidad de vida. Este esfuerzo involucra a todos los aspectos del entorno del niño (familia, entorno social y escolar, entre otros) para lograr efectividad y alcanzar los objetivos establecidos.

El objetivo de las estrategias psicopedagógicas es facilitar y fomentar la independencia de las personas con necesidades educativas, ya sea asociadas o no a la discapacidad, así como promover su inclusión en el mundo educativo y laboral. Estas estrategias Optimizar el nivel de vida de los individuos con NEE. y de su entorno familiar, ayudando también a fortalecer su autoestima.

Algunas estrategias psicopedagógicas:

Enseñar sobre el uso correcto de las ayudas técnicas. Es importante que las personas con discapacidad intelectual conozcan el uso adecuado de sus ayudas técnicas, ya que esto les proporcionará mayor autonomía e independencia para realizar actividades diarias como vestirse, asearse, desplazarse y alimentarse.

Forjar un proyecto de vida. Desde la escolaridad se debe incentivar un proyecto de vida que fortalezca las habilidades, gustos e intereses de las personas con discapacidad, con el objetivo de encontrar un trabajo acorde a sus destrezas desarrolladas. Esto es fundamental para fomentar la autoestima y promover la participación activa de este grupo en la comunidad.

Incentivar la participación en actividades deportivas. Las personas con discapacidad deben ser consideradas como cualquier otra persona en cuanto a la participación en actividades físicas saludables, que les permitan generar espacios de sana convivencia y mejora de la salud física y mental.

Apoyar a la persona con discapacidad en la realización de voluntariados. Las personas con discapacidad deben ser consideradas como cualquier otra persona en cuanto a la participación en actividades físicas saludables, que les permitan generar espacios de sana convivencia y mejora de la salud física y mental.

Asignar responsabilidades domésticas adecuadas al nivel de discapacidad. Tareas como recoger objetos, poner la mesa, doblar toallas, planchar o limpiar, según el nivel de capacidad, pueden ayudar a la persona a sentirse parte activa de su entorno familiar y comunitario, fomentando así la autonomía e independencia.

Definición de la Autonomía en estudiantes.

La autonomía en estudiantes se define como la capacidad de los alumnos para tomar el control de su propio proceso de aprendizaje, lo que incluye la responsabilidad sobre sus decisiones educativas y la habilidad para gestionar su tiempo y recursos de manera efectiva. Esta autonomía se manifiesta en la disposición del estudiante para participar activamente en su educación, establecer objetivos personales y buscar estrategias que faciliten su aprendizaje.

Como punto de partida, se toma como referencia la corriente filosófica de Kant (1749), quien atribuyó a la autonomía como la capacidad de las personas para desenvolverse en su entorno, valiéndose de sí mismas. Es decir, como seres autónomos, con la voluntad e independencia que rige como una ley para sí mismas.

Así mismo, Piaget (1932), afirma que: “Todas las personas nacen dependientes y heterónomas. La autonomía personal es, pues, una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida, en un proceso que avanza en relación con el desarrollo del individuo en diferentes etapas, desde la niñez”. Es quizá por este carácter transversal y por estar asociada al desarrollo humano que ha despertado un especial interés en el ámbito de la discapacidad. (pág. 9)

A su vez, Montes Aguilar, M.E. & Hernández Sánchez, E. (2011), consideran que, para lograr la autonomía e independencia en las personas con discapacidad, es necesario trabajar con conceptos como la calidad de vida y enfatizar la autodeterminación como la base fundamental para la creación de individuos con autogestión y autónomos. En primer lugar, las familias deben ser educadas sobre la

importancia de ser quienes gestionan y son autónomas: que aprendan a reconocer sus necesidades y buscar los recursos que necesitan para superarlas; de esta manera, se fortalecerán y tendrán las herramientas que les permitirán educar a sus hijos e hijas en la autodeterminación y, a su vez, ser los principales gestores de los recursos que necesitan.

Dicho brevemente, la autonomía en personas con discapacidad intelectual no es más que buscar la manera de formar personas con la capacidad de que puedan resolver la cotidianidad de manera productiva. La autonomía es el arte de resolver por sí mismos las situaciones, adversidades, acontecimientos, que se nos presentan a diario. Es la habilidad para enfrentar las situaciones cotidianas de la vida de manera creativa y eficaz.

Definición de discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual, anteriormente conocida como retraso mental, se caracteriza por una función mental general significativamente inferior a la media y limitaciones en la conducta adaptativa que se manifiestan antes de los 18 años. Abarca las dificultades en las capacidades intelectuales, la comunicación, la resolución de problemas y las habilidades para la vida diaria, que afectan el aprendizaje y las interacciones sociales. La afección puede deberse a factores genéticos o ambientales que alteran los procesos del neurodesarrollo, lo que provoca diversas presentaciones clínicas y se superpone con otros trastornos cognitivos, como el trastorno del espectro autista y la microcefalia.

La terminología adecuada, la clasificación y la evaluación exhaustiva son cruciales para comprender y apoyar a las personas con discapacidad intelectual, haciendo hincapié en la necesidad de apoyos individualizados a lo largo de la vida para mejorar el funcionamiento, la autonomía y la calidad de vida. El diagnóstico suele incluir pruebas genéticas para identificar las causas subyacentes y guiar las estrategias de pronóstico y tratamiento.

La discapacidad intelectual se refiere a una persona que tiene: “Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y el comportamiento adaptativo manifestadas en habilidades de ajuste conceptual, social y práctico; la discapacidad

comienza antes de los 18 años. Según Agustín Huete García (2019), Las limitaciones en el funcionamiento intelectual son una característica de la discapacidad intelectual. que dificultan el desarrollo de habilidades conceptuales, sociales y de adaptación al entorno. Actualmente, se recomienda utilizar enfoques multidimensionales que consideren habilidades no solo cognitivas sino también sociales, de autocuidado y para la vida cotidiana, en lugar de clasificaciones basadas únicamente en "niveles" o "grados". (pág. 15)

La Organización Mundial de la Salud (2011), reconoce que las personas con discapacidad intelectual constituyen uno de los grupos más marginados del mundo, con acceso limitado a la atención sanitaria, resultados académicos inferiores, menor participación económica y tasas de pobreza más altas en comparación con las personas sin discapacidades.

Según Xiaoyan Ke y Liu (2017), señalan que, “se han identificado muchos factores causales o asociados a la Discapacidad Intelectual. Estos factores, que influyen en el desarrollo y el funcionamiento del cerebro del niño en el período prenatal, perinatal o postnatal, pueden ser divididos en tres grupos: orgánicos, genéticos y socioculturales. La trisomía del par 21 y el cromosoma X”. (pág. 2)

Acorde con lo mencionado por dichos autores, se evidencia que las y los estudiantes que poseen diagnósticos relacionados a afectaciones genéticas por una alteración de sus cromosomas u otras afectaciones provocadas en el periodo de gestación, repercuten en el desarrollo intelectual de los niños.

Así mismo, García Alonso (2005), identifican tres (3) condiciones indispensables para diagnosticar a una persona con discapacidad intelectual, de manera puntual me refiero que un estudiante con discapacidad intelectual debe presentar Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual; Limitaciones significativas en la conducta adaptativa; Y, la edad de las anteriores debe presentarse antes de los dieciocho años. (pág. 265) La discapacidad intelectual se entiende como una condición genética, orgánica o sociocultural que afecta el adecuado desarrollo del funcionamiento del cerebro, que dependerá el nivel de afectación, el desarrollo de las habilidades en las personas que lo poseen, volviendo a unos menos dependientes y

autónomos y a otros dependientes de otras personas o herramientas técnicas para desenvolverse en el mundo en el que habitan.

Diagnostico Psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico implica evaluar y comprender los procesos de aprendizaje y las dificultades a las que pueden enfrentarse las personas, utilizando diversas herramientas y métodos para identificar las necesidades y proporcionar las intervenciones adecuadas (Morales, 2023). Abarca la evaluación de los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales para adaptar las estrategias educativas de manera efectiva [4]. El proceso es crucial para reconocer y abordar los desafíos de comprensión, velocidad de lectura, técnicas de oratoria y métodos de estudio entre los estudiantes. El diagnóstico psicopedagógico es un proceso dinámico que requiere una evolución continua para adaptarse a los cambios en el funcionamiento psicológico de un individuo. La integración de los avances en las ciencias genómicas también es esencial para mejorar el diagnóstico psicopedagógico y alinearlos con los sistemas educativos actuales. Al centrarse en evaluaciones integrales e intervenciones personalizadas, el diagnóstico psicopedagógico tiene como objetivo ayudar a las personas a superar los obstáculos del aprendizaje y alcanzar su máximo potencial (Mento et al, 2022).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Metodología

La metodología utilizada en este estudio de caso se centra en una investigación cualitativa, Sáenz (2009), señala que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto, tal y como sucede, interpretando los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas”. De acuerdo, a lo señalado por este autor, este estudio de caso requiere del análisis del comportamiento y desenvolvimiento del sujeto principal de estudio, en este caso, el estudiante con discapacidad intelectual.

Un estudio de caso es un enfoque de investigación que profundiza en casos de la vida real para investigar cuestiones complejas, combinando datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión profunda de los fenómenos. Se ha aplicado

en varias disciplinas, incluida la arquitectura, donde se ha utilizado para explorar los cambios en el diseño del lugar de trabajo a lo largo del tiempo, como el paso de lugares de trabajo estáticos a dinámicos, impulsado por el compromiso de los empleados y los cambios iterativos

También, los estudios de casos han sido fundamentales para examinar el impacto de la educación inclusiva en profesores y estudiantes, cuestionando la idea de que la diversidad representa una carga en los entornos educativos. Asimismo, en el ámbito de las intervenciones dietéticas cetogénicas, se ha empleado una metodología de estudio de casos para analizar los efectos de la suplementación con carbohidratos en el rendimiento de alta resistencia, destacando la importancia de los carbohidratos como fuente de combustible para el ejercicio. En general, los estudios de casos ofrecen un enfoque integral para comprender problemas complejos y sus soluciones en varios campos.

Con lo anteriormente expuesto, el objetivo es describir la incidencia de las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual

Para el desarrollo de esta investigación, se menciona que es de un nivel de profundidad descriptiva, según Hernández et al (2014), señala que Los estudios descriptivos tienen como objetivo determinar las tipologías, propiedades y características de personas, conjuntos, sociedades, métodos, entes o cualquier otro fenómeno que se analiza. Dicho brevemente, el estudio descriptivo permitió analizar e indagar sobre la situación actual de estudiantes con discapacidad intelectual, en cuanto a su desenvolvimiento autónomo dentro del entorno educativo. Este tipo de investigación facilitó la realización del estudio de caso.

Además, esta investigación, se realizó mediante un estudio cualitativo con carácter descriptivo utilizando una metodología inductiva-deductiva. Es decir, la investigación inductiva requiere modelos específicos y observaciones para crear nuevas teorías. Por otro lado, la investigación deductiva parte de una hipótesis o teoría para ponerla a prueba a través de la observación, con el fin de realizar un análisis crítico de los elementos que conforman la naturaleza oncológica de una investigación basada en un estudio de casos, a partir de la información más relevante, considerando las estrategias

psicopedagógicas para fortalecer la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual.

El objeto de estudio, se basa en la observación. Conviene subrayar que la observación es una técnica que consiste en prestar atención fijamente al hecho, fenómeno o situación que se está investigando para registrarla y posteriormente analizarla. Esta observación se realizó con estudiantes con discapacidad intelectual que aún no han alcanzado su autonomía e independencia en el ámbito educativo, considerando que la educación actual fomenta la inclusión con igualdad de oportunidades.

La observación se llevó a cabo durante el período lectivo 2023-2024 con un grupo de estudiantes con discapacidad intelectual que asisten a instituciones educativas formales en el cantón San Cristóbal de la Provincia de Galápagos. Es importante recalcar que los estudiantes observados cuentan con adaptaciones curriculares grado 3 o muy significativas. Además, se emplearon estrategias psicopedagógicas para fortalecer la autonomía en estos estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entrevista: Se aplicó una entrevista del tipo estructurada. Las entrevistas permiten profundizar en las opiniones y experiencias de los participantes, facilitando una comprensión más rica de los fenómenos estudiados. Como instrumento se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas previamente estructuradas (Vain, 2012)..

Observación Directa: Según Zapata (2005, p. 145) explica que las técnicas de observación “son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre el esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular”. Implica observar el comportamiento de los sujetos en su entorno natural, lo que puede proporcionar datos valiosos sobre cómo interactúan con productos o servicios. También se aplicó la observación directa (Tamayo, 2003)

Ficha de observación directa

El método de recolección de datos conocido como ficha de observación directa implica observar el objeto de estudio en una situación específica sin intervenir o alterar el entorno en el que se desarrolla el objeto de estudio. A través de este instrumento, se

recopiló información acerca de las habilidades y destrezas desarrolladas y no desarrolladas con respecto a la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual dentro del aula de clases, lo cual proporcionó pautas e información importante para el presente estudio de caso

Análisis de Resultados

A continuación, se muestran los resultados de la ficha de observación aplicada a un grupo de estudiantes con discapacidad intelectual.

Elementos que se deben observar: Ficha de observación sobre las características de los alumnos con discapacidad intelectual.

Tabla 1 Ficha de observación

Nombre del estudiante:	SI	NO
Para lograr el conocimiento deseado, el alumno necesita que se utilicen diversos recursos, materiales y metodologías en su proceso educativo.	X	
El maestro debe prestar una atención individualizada al ritmo de aprendizaje del alumno.	X	
Con frecuencia inicia actividades y no las termina.	X	
Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla.	X	
Constantes conductas desafiantes hacia el docente o autoridades.	X	
Episodios constantes de agresividad física o verbal.		X
Baja tolerancia a la frustración.	X	
Tiene comportamientos destructivos.		X
Mal humor frecuente.	X	

Escala de valoración: SI/NO

*Tomado de referencia del Anexo 1. Ficha de detección de Necesidades Educativas Especiales

En la tabla 1, se evidencia que, con respecto a las características de los estudiantes con discapacidad intelectual que fueron objeto de este estudio de caso, un total de cinco (5) estudiantes fueron observados. Estos niños cumplen con ocho (8) de las 10 características observadas, con la excepción de los episodios constantes de agresividad física o verbal y comportamientos destructivos. Debido a las características propias de su discapacidad, estos

estudiantes requieren de adaptaciones curriculares que les permitan trabajar de acuerdo a sus capacidades, necesitando más tiempo y menos actividad. Presentan un ritmo de aprendizaje lento e inmadurez en el funcionamiento neuromotriz, lo cual limita el óptimo desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Referente a la encuesta realizada a los docentes, se observa con respecto a la primera pregunta: "¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad intelectual para desarrollar autonomía en el contexto educativo?", las barreras identificadas son principalmente actitudinales, falta de apoyo, comunicación deficiente, desinterés, baja aceptación y falta de empatía. Estas barreras contribuyen al desarrollo más lento de las habilidades y destrezas necesarias en el proceso socioeducativo de este grupo de estudiantes.

En cuanto a la segunda pregunta: "¿Qué estrategias psicopedagógicas han encontrado más efectivas para promover la autonomía en estos estudiantes?", se destacan el uso de material visual, actividades de la vida diaria, trabajos en grupos, asignación de responsabilidades y refuerzos positivos. La creatividad juega un papel fundamental en la adquisición de habilidades para la vida, como la autonomía.

Con relación a la tercera pregunta: "¿Cómo adaptan las estrategias psicopedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual?", se utilizan la planificación diferenciada, la evaluación psicopedagógica, la consideración de la edad cronológica y el nivel de desarrollo mental, así como las particularidades individuales de cada estudiante. Es crucial realizar una evaluación psicopedagógica para identificar las herramientas y enfoques adecuados para cada estudiante según sus habilidades.

Para la cuarta pregunta: "¿Qué papel juegan los recursos tecnológicos en el fomento de la autonomía de los estudiantes con discapacidad intelectual?", los resultados muestran que, según los docentes, los recursos tecnológicos pueden ser distractores si no se utilizan adecuadamente, y muchos indican no haber obtenido resultados favorables debido a la falta de recursos o al desconocimiento en su manejo.

Finalmente, en cuanto al impacto de las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual, los docentes encuentran que estas estrategias tienen un impacto satisfactorio y favorable, siempre y cuando se implementen adecuadamente y se consideren las evaluaciones psicopedagógicas individuales.

Referente a la encuesta realizada a los padres de familia, se observa con respecto a la primera pregunta: "¿Considera usted que su hijo/a se desenvuelve con autonomía en el entorno escolar?" los resultados muestran que un porcentaje menor de los padres encuestados identifican que aún no se desenvuelven con autonomía, mientras que el porcentaje mayor señalan que sus hijos se desenvuelven con autonomía en el entorno escolar.

En cuanto a la segunda pregunta: "¿Qué influencia tienen las tics en el desarrollo de la autonomía?", se destacan que las tics tienen una influencia negativa. Con relación a la tercera pregunta: "¿Cuenta su hijo/a con apoyo psicopedagógico en la escuela para fomentar la autonomía?", los padres concluyen que sus hijos reciben el apoyo en la escuela por medio de las adaptaciones curriculares. Para la cuarta pregunta: "¿Qué papel juegan ustedes como padres en el fortalecimiento de la autonomía de su hijo/a en casa?", los resultados muestran que, los padres fomentan el trabajo de la tierra, asignan responsabilidades, les permiten

realizar actividades por sí solos. Finalmente, en cuanto a la última pregunta ¿Han experimentado algún desafío particular al implementar estrategias psicopedagógicas para fomentar la autonomía de su hijo/a? cambios de humor, no lograr comprender lo que siente o quiere, tristeza, cambios de ánimo.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En concordancia con las teorías de las estrategias psicopedagógicas para la adquisición de habilidades que desarrollen autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual, son aplicables en la vida real, considerando el grado de discapacidad y los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes y padres de familias, se determina que la escuela y la familia juegan un rol fundamental. Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen un papel importante en el desarrollo de su autonomía. La influencia en la mayoría de los casos es positiva. En cuanto al impacto de las TICs, se observa que el uso de los aparatos tecnológicos causa una influencia negativa, puesto que no se les da el uso correcto o el fin para el que fueron diseñados y únicamente son utilizados con fines recreativos o de pasatiempo.

Recomendaciones

Utilizar estrategias psicopedagógicas acorde a la edad Neuromotriz que permitan desarrollar habilidades autónomas en estudiantes con discapacidad intelectual.

Es de vital importancia aplicar estrategias psicopedagógicas en la práctica docente y en el medio familiar, considerando que deseamos formar personas que puedan desenvolverse con total autonomía en el entorno en el que habitan.

Identificar estudiantes con discapacidad intelectual para que sean evaluados por la Unidad de Apoyo a la Inclusión y de esta manera contar con estrategias psicopedagógicas que permitan el desenvolvimiento de los estudiantes con discapacidad en el entorno educativo, social y familiar.

Bibliografía

- Alencastro, A.S. (2013), Estrategias Pedagógicas Para Entender Necesidades Educativas Especiales: Ministerio de educación del Ecuador. <https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-entender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Álvarez, S (2015), La autonomía personal y la autonomía relacional Personal and Relational Autonomy. 35(1). Anales de Filosofía. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987). Psicología de la educación. Madrid: Eudema.
- Dansereau, D. (1985). Investigación de las estrategias del aprendizaje. En J Segal, S. Díaz Barriga, Castañeda y Lule,(1986). Destrezas académicas básicas. Departamento de Psicología. Facultad de Psicología.UNAM”
- Gallardo Echenique, E (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo /Huancayo: Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Huete, A. (2019): Autonomía e inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de protección social. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://inico.usal.es/publicaciones/huete-a-2019-autonomia-e-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-en-el-ambito-de-proteccion-social-washington-banco-interamericano-de-desarrollo-348/>
- Kamii, C y López, P. (1982), La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget.. Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje, , 18. 3-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5764474>

- Kant, I. (1794), *Critica a la razón pura*. Taurus.
https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/C.Razon_pura-Immanuel_Kant.pdf
- Mento, C., Perrone, F., Lenzo, V., S, Catena. (2022). Methodological Considerations on Psychological Diagnosis and Consulting in Clinical Settings. *Journal of intellectual disability diagnosis and treatment*, doi: 10.6000/2292-2598.2022.10.04.2
- Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó
- Morales-Peralta. E. (2023). The related aspects derived from psychopedagogical diagnosis and the genomic era in the context of professional development. *Salud, Ciencia y Tecnología*, doi: 10.56294/saludcyt2023350
- Muñoz, C. (2007). Determinantes de la empleabilidad de los jóvenes universitarios y alternativas para promoverla. *Redalyc*. 12 (49), 76.
- Organización Mundial de la Salud (2011),
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>
- Piaget. J (1932), *The moral judgment of the child*
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>
- Proaño, M, Cobos., M, Santander, L; Villao., K, Muñoz E, Díaz., R, Mayea, Figueroa., Monserrate, Mendoza, Cedeño., A, García, Suárez. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *South Florida Journal of Development*, doi: 10.46932/sfjdv5n4-015
- Schmeck, R. (1988). *Individual Differences and Learning Strategies in Learning & Study Strategies Issues in Assessment, Instruction & Evaluation*, New York, Academic Press
- Schunk (1991). *Teorías del aprendizaje*. Pearson. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ta ed.). México, D. F: Editorial Limusa S.A.

- Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 3(4), 37–46. Disponible en: <https://goo.gl/wUL89TPjhiBY>
- Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*, New York: McMillan . <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Zanotto Bonamigo, G (2024). The facilitating strategies of psychopedagogy in the learning process. *Gênero e Interdisciplinaridade*, doi: 10.51249/gei.v5i03.2053
- Zapata, O. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5(29), 37–45. <https://goo.gl/>

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	ENERO							FEBRERO							MARZO							
	DIA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
	FECHA	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
ASPECTOS PRELIMINARES																							
INTRODUCCIÓN																							
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN																							
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO																							
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO																							
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN																							
CONCLUSIONES																							
RECOMENDACIONES																							
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																							
ANEXOS																							

Anexo 2: Matriz de consistencia

TEMA:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
				Tipo de investigación Población Muestra y tipo de muestreo Diseño de investigación Métodos Técnicas e instrumentos