



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE DE
DÉCIMO GRADO CON DIFICULTADES EN LA VISIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: PATRICIA LORENA GONZÁLEZ ESPAÑA.

Tutor: MGTR. HUGO CAICEDO IBAÑEZ

La Libertad, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lic. Daniela Manrique Muñoz.

**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Presente. -

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del Examen Complexivo, titulado “Práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje en un estudiante de décimo grado con dificultades en la visión”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lcda. Patricia González España

AUTORA

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Patricia Lorena González España

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un estudiante de décimo grado con dificultades en la visión**”, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de enero del año 2025



Escrito electrónicamente por:
PATRICIA LORENA
GONZÁLEZ ESPAÑA

Lcda. Patricia L. González España

C.I. 0916852114

AUTORA

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

PhD. Sara Yagual Rivera

ESPECIALISTA 1

PhD. Margot García Espinoza

ESPECIALISTA 2

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez

TUTOR

Abg. María Rivera González. Mgtr.

SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. El Problema.....	2
1.2. Objetivo General:	3
1.3. Objetivos Específicos:	3
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1. ¿Qué es la psicopedagogía?	4
2.2. El maestro y la psicopedagogía.....	4
2.3. Las prácticas Psicopedagógicas	5
2.4. La Inclusión de estudiantes con problemas de visión y discapacidad visual	6
2.5. La Psicopedagogía aplicada a los problemas de visión de los estudiantes	8
2.6. Las Tics y las prácticas psicopedagógicas en estudiantes con problemas de visión.	11
3. METODOLOGÍA	13
3.1. Estrategias de búsqueda	14
3.2. Estrategias de Análisis	14
3.3. Recolección de información.....	19
3.4. Experiencia Práctica	19
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
5.1. Conclusiones.....	22
5.2. Recomendaciones.....	24
6. BIBLIOGRAFÍA.....	26
7. ANEXOS.....	28

RESUMEN

Abordar el caso del estudiante J.D. del décimo año de Educación General Básica de la EEB Veinticuatro de Julio de la ciudad de Santa Elena, ha permitido revisar fuentes de consulta a través de los buscadores que se encuentran disponibles en las páginas de información tecnológica. La inclusión puesta en práctica para los estudiantes con problemas relacionados a la discapacidad visual, ha abierto un abanico de oportunidades para que los docentes que tengan estudiantes con casos similares puedan ampliar su grado de acción y buscar estrategias psicopedagógicas para trabajar con sus alumnos. Los estudios y aportaciones de varios autores permitieron fundamentar la parte teórica de esta investigación que haciendo uso de una metodología bibliográfica permitió conocer más a fondo aspectos relacionados con estos temas que están inmersos dentro del sistema educativo. La aplicación de una metodología de observación directa y el uso de la herramienta de la encuesta, hizo posible la obtención de información que ha sido puntual en el manejo de este caso que basa su nueva propuesta metodológica en los lineamientos emitidos por el mismo Ministerio de Educación y en los soportes académicos que direccionaron a tomar conclusiones y recomendaciones en el manejo de este caso que debe ser abordado como prioridad dentro de la inclusión educativa.

Palabras claves: información tecnológica, discapacidad visual, estrategias psicopedagógicas, sistema educativo, inclusión educativa.

ABSTRACT

Address the case of student J.D. of the tenth year of Basic General Education of the EEB Veinticuatro de Julio in the city of Santa Elena, has made it possible to review sources of consultation through the search engines that are available on the technological information pages. The inclusion put into practice for students with problems related to visual impairment has opened a range of opportunities for teachers who have students with similar cases to expand their degree of action and seek psychopedagogical strategies to work with their students. The studies and contributions of several authors allowed us to base the theoretical part of this research that, using a bibliographic methodology, allowed us to learn more about aspects related to these topics that are immersed within the educational system. The application of a direct observation methodology and the use of the survey tool made it possible to obtain information that has been punctual in the management of this case that bases its new methodological proposal on the guidelines issued by the Ministry of Education itself. and in the academic supports that led to conclusions and recommendations in the management of this case that must be addressed as a priority within educational inclusion.

Keywords: technological information, visual disability, psychopedagogical strategies, educational system, educational inclusion.

1. INTRODUCCIÓN

Según (Arias-Uribe et al., 2021) “Mundialmente se estima que 1300 millones de personas presentan alguna forma de discapacidad visual, de las cuales 1.4 millones son niños. Del total de las personas invidentes, al menos el 4% corresponde a población infantil, y del total de las personas con alguna discapacidad visual, el 1% son niños. Es destacable que casi la mitad de la ceguera infantil se puede evitar.”

No cabe duda que con la puesta en práctica de la inclusión dentro del sistema educativo ecuatoriano, varios aspectos relacionados con este, adquirieron cambios significativos que tienen que ver con el trabajo docente, mucho más en las instituciones que cuentan con niveles de educación inicial, básica y de bachillerato; pues se tuvo que realizar adaptaciones curriculares que estaban destinadas a los estudiantes con situaciones relacionadas a las discapacidades asociadas o no. Según el acuerdo del (*MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A.pdf*, s. f.), en el artículo 17 del mismo, se detalla que: “Para los estudiantes que presenten una necesidad educativa específica asociada o no a la discapacidad, deberá considerarse los ajustes razonables en el marco del Diseño Universal de Aprendizaje y/o adaptaciones curriculares con el fin de garantizar la inclusión educativa”.

Precisamente dentro de estas discapacidades se encuentran aquellas relacionadas con la visión, que es el motivo de este trabajo académico; se abordará el caso de un estudiante de décimo año de EGB cuyo proceso de aprendizaje se ha visto afectado por este problema de visión. Motivo más que suficiente para justificar esta investigación que busca identificar las prácticas psicopedagógicas que puedan aplicarse al estudiante con la finalidad de fortalecer su nivel académico. Sin dudas, la revisión de contenido científico, la experiencia docente, el soporte que brinde el Departamento De Consejería Estudiantil

(DECE) de la institución a la que asiste el estudiante y la respectiva valoración de la Unidad Distrital De Apoyo A La Inclusión (UDAI) serán herramientas que permitan determinar las metodologías requeridas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.

1.1. El Problema.

La falta de visión de los estudiantes dentro del salón de clases, conlleva a serios problemas de rendimiento, debido a que los mismos se encuentran en una clara desventaja frente a sus demás compañeros. Esto se puede dar; cuando no se conoce del caso por parte del docente o por falta de estrategias que se apliquen al momento de impartir el conocimiento. Por lo tanto, ante esta situación, el padre de familia debe notificar a las autoridades del plantel sobre la discapacidad de su estudiante para que sea sometido a las respectivas valoraciones y recomendaciones que pueda emitir el DECE. Pero sucede que en ocasiones los padres no indican esta problemática por no tener que someter a su hijo a un trato diferente dentro del aula.

Los docentes a menudo no perciben la situación, aunque el alumno no esté mostrando el rendimiento esperado en su proceso académico, y en ocasiones lo interpretan como falta de interés o motivación. Es necesario entonces que, al momento de inscribir o matricular a los estudiantes se cuente con la asistencia de la encargada del DECE; para que a través de una ficha de recolección de datos se consideren algunas preguntas relacionadas con las Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a las discapacidades.

Durante la jornada de clases, los estudiantes con problemas de visión enfrentan varios obstáculos, porque se les complica leer con claridad lo que se escribe en la pizarra o lo que se proyecta en las diapositivas. Esto traerá como consecuencia una limitada comprensión lectora y poco entendimiento de la información presentada por el docente,

pues se sabe que los ojos son los que permite captar información que se trasmite al cerebro y al no poder hacerlo indudablemente su rendimiento escolar se verá sumamente afectado por esta anomalía de su visión.

1.2. Objetivo General:

Identificar las características del estudiante, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del seguimiento continuo de su desempeño durante el ciclo escolar, para aplicar las prácticas psicopedagógicas más adecuadas dentro de su caso de problemas de visión.

1.3. Objetivos Específicos:

- Establecer los referentes teóricos conceptuales de las prácticas psicopedagógicas, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene el estudiante de décimo grado con problemas de visión.
- Determinar qué prácticas psicopedagógicas emitidas desde los organismos educativos, favorecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.
- Implementar una propuesta basada en prácticas psicopedagógicas que estimule el aprendizaje del estudiante dentro y fuera del salón de clase.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Si bien es cierto que las capacidades de orden visual, han existido en todos los tiempos dentro de los sistemas educativos, no siempre fueron abordados como problemas dentro del rendimiento de los estudiantes. Por el contrario, siempre se trató de ayudar al alumno porque se lo consideraba especial, incapaz de asumir roles o simplemente una persona con capacidades específicas diferentes, por lo que se merecía obtener una calificación que

era puesta por el docente para que pueda aprobar su grado o año lectivo. Bajo esta perspectiva, es necesario investigar referentes teóricos para con conocimiento de causa determinar e implementar propuestas que sean aplicadas a los estudiantes con problemas de visión.

2.1. ¿Qué es la psicopedagogía?

Se ha señalado que esta rama de la educación se desprende de dos ciencias que son la psicología y la pedagogía; las mismas que al unificarse de manera exclusiva se encargará de todo lo que tenga que ver con los procesos de aprendizaje dentro del campo de la enseñanza. Y aunque a veces no se hable mucho de esta rama, sino más bien de sus antecesoras y por separado, es necesario que los docentes conozcan y adquieran dominio de la misma para estar atentos a ponerla en práctica frente a alguna dificultad de aprendizaje de sus estudiantes. (UNIR, Universidad, 2020) señala que “Estas ciencias se fundamentan en las investigaciones basadas en la conducta para ser aplicados a la metodología didáctica relacionadas con las emociones y el comportamiento”. De aquí que; el docente debe manejar estrategias que se acoplen a los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos, porque también debe ajustar a la inclusión desde la diversidad que pueden demostrar los estudiantes que conforman un salón de clase. Un psicopedagogo es mucho más que un maestro.

2.2. El maestro y la psicopedagogía

El proceso de formación académica para los docentes, no solo abarca aprender procesos de enseñanza, sino que también conocer, teorías de aprendizaje, técnicas de planificación, estrategias metodológicas y manejo curricular, con la finalidad de garantizar el buen desempeño del maestro, mucho más si se va a trabajar con estudiantes con alguna NEE. Dentro de este esquema de aprendizaje se encuentra la psicopedagogía que asienta sus

bases en la psicología y en la pedagogía respectivamente. El conocimiento y dominio de esta ciencia les entregará a los docentes en formación, las herramientas para manejar procesos cognitivos, afectivos y sociales que en algún momento tendrá que ponerlos en práctica en el aula.

De otro modo, siempre se ha considerado al docente como un guía para el estudiante, y vale la pena puntualizar el rol de la psicopedagogía en la labor diaria que realiza, la misma que desde la visión de Barreto, 2011, citado por (Aguirre et al., 2022) señala que:

La psicopedagogía se encuentra inmersa en las instituciones educativas con el fin de colaborar con el diseño de planes educativos, con metodologías de enseñanza y formación de docentes, para tratar problemas de aprendizaje y evitar fracasos escolares, mejorando el rendimiento académico. (p. 6)

Se podría señalar entonces, que el maestro debe convertirse en un psicopedagogo para poder dirigir los procesos de enseñanza a sus estudiantes, hacer y dar recomendaciones a los padres de familia; y poner en práctica su dominio de conocimientos hasta para detectar casos que no han sido visualizados por otros docentes o autoridades del plantel.

2.3. Las prácticas Psicopedagógicas

Se dice que la práctica hace al maestro, esta frase no está lejos de la realidad que vive el docente día a día, pues muchos de ellos se centran en dar la misma asignatura a un grado específico. Por lo tanto, esta rutina se convierte en un soporte para el dominio de ciertas temáticas que debe abordar con los estudiantes. Pero al promulgarse la educación de calidad y calidez, el docente debe ir mucho más allá de un concepto o de un ejercicio. Aquí entra en juego nuevas estrategias que bien pueden ser manejadas desde la práctica psicopedagógica que suele ser mucho más creativa que una planificación estandarizada.

Desde esta perspectiva, (Rodríguez, et al, 2020) nos entrega una definición clara de qué es lo que busca la psicopedagogía a través de los maestros; de tal manera que:

Se busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: Métodos y recursos didácticos, estos facilitarán el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes. Sin olvidar que el maestro tiene la propiedad de generar cambios dentro de su planificación curricular, que como se conoce es flexible. Por lo consiguiente, se debería incrementar un valor adicional en la enseñanza o activar el aprendizaje mediante la creatividad, que sin duda alguna facilitará la comprensión del estilo de aprendizaje, el alcance de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades educativas de los estudiantes. (p. 2)

A sabiendas de que la psicopedagogía es prácticamente una ciencia nueva insertada en el campo de la enseñanza, no hay que olvidar que los cambios que se han generado en el país relacionados con el sistema educativo, no han permitido conservar una sola línea de modelos de aprendizaje; mucho más sabiendo que el estudiante cuenta con diferentes estilos de aprendizaje, que el maestro debe dominar para desarrollar a futuro personas con base sólidas de cualidades, destrezas y habilidades académicas.

2.4. La Inclusión de estudiantes con problemas de visión y discapacidad visual

Los problemas relacionados con la discapacidad visual, se encuentran inmersas en todos los niveles sociales de la humanidad. Siendo el campo de la educación en el que existe mayor preocupación debido a que muchas veces no se conocen cuáles serían los procesos educativos para los estudiantes con esta discapacidad. Desde el panorama mundial, y según la Organización Mundial de la Salud, (Acosta. et al, 2020) señala que:

Decenas de millones de personas tienen deficiencia visual grave y podrían beneficiarse de una rehabilitación que actualmente no están recibiendo. La carga de las afecciones oculares y la deficiencia visual es desigual: a menudo es mucho mayor en los países de ingresos bajos y medianos, entre las personas mayores y las mujeres, y en las comunidades rurales y desfavorecidas. (p. 17)

La educación ecuatoriana haciendo eco de la inclusión educativa, tuvo que acoger a los estudiantes con discapacidad visual para que sean parte del proceso regular de instrucción que reciben los demás alumnos. Desde el Consejo Nacional para la igualdad (CONADIS) se señala que se encuentran registrados 479.910 personas con discapacidad en el país, de los cuales el 11,69 % corresponde a la discapacidad visual. Se indica entonces que: “todas estas personas han sido acogidas en el sistema educativo, que de la mano de las Tics se encuentran brindando mayores herramientas para ayudar a los estudiantes con problemas de visión”. (Acosta. et al, 2020).

En años anteriores a la inclusión, a las personas con esta discapacidad no se los enviaba a las instituciones educativas para su instrucción formal. Más en estos tiempos tecnológicos y de evolución social, esto significaría un retroceso para los Derechos Humanos que los acoge como personas de atención prioritaria. Es por esto que se les abrió las puertas de las escuelas, colegios y universidades para que puedan estudiar junto a los demás. Surgen entonces de nuevos modelos educativos para las personas en estado de vulnerabilidad, marginación y exclusión social, que debido a su discapacidad han tenido que desarrollar sus otros sentidos sensoriales para vivir en un mundo sin jamás ver la luz natural.

En la Constitución de la República del Ecuador, se establecen las normas que amparan y garantizan los derechos humanos de las personas con discapacidad. El Art. 47 (Registro

Oficial Constitución , 2008) establece que: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. Más el numeral 7 del mismo artículo indica:

Que se reconoce el derecho a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. (p. 23)

Sustento más que suficiente, para que tanto las IE como los docentes se encuentren capacitados para brindar nuevas estrategias que seguro se encuentran contempladas en los lineamientos del Ministerio de Educación para que realmente exista con este tipo de estudiantes una educación de calidad y calidez como se viene promulgando en los ambientes educativos. De acuerdo con (Ulloa & Ulloa, 2019) “Se estima que, en el país, existen 6.525 personas con discapacidad visual, de ellos 165 aproximadamente corresponde a los niños y niñas del nivel inicial que poseen discapacidad visual”. Esto hablando solo del primer nivel de la educación ecuatoriana.

2.5. La Psicopedagogía aplicada a los problemas de visión de los estudiantes

Se conoce que la psicopedagogía ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es necesario hacer uso de nuevas técnicas y metodologías que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes que fortalezcan su proceso escolar de aprendizaje. El maestro de grado o de asignatura, debe estar apto para poner de manifiesto

su desempeño profesional para lograr que un estudiante con déficit de visión pueda lograr su desarrollo como todo ser humano.

(Rodríguez, et al, 2020) en relación a esta circunstancia de orden educativo, puntualiza que:

La psicopedagogía busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos facilitarían el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes. (párr. 2)

Como en estos tiempos, los estudiantes que presentan NEE acuden a los mismos centros educativos con los estudiantes que no poseen ninguna discapacidad, es necesario revisar lo que nos entrega (Barcos, 2020) para aplicar en los casos de estudiantes con discapacidad visual, las siguientes acciones educativas desde el campo de la psicopedagogía, bien pueden servir para ser puestas en práctica en el salo de clase o en el entorno familiar, toda vez que los padres de familia deben estar inmersos en el proceso educativo de sus hijos para que haya una evolución positiva de su rendimiento escolar.

Estas acciones serían las siguientes:

- Aprendizaje de conductas sociales **no verbales** con el objetivo de prevenir estereotipos.
- **Estimulación auditiva.** Imprescindible para captar la mayor información posible del exterior; algunas técnicas podrían ser: estudiar mediante grabaciones o aprender a discriminar las voces de las personas.

- **Estimulación visual.** A modo de entrenamiento específico para optimizar al máximo el resto de visión. Este resto visual puede ser decisivo para favorecer la independencia y seguridad del alumno/a en su vida diaria.
- Adaptación de los **ritmos de aprendizaje.**
- Establecimiento de un **código de lectoescritura**, ya sea en tinta o en braille. Gracias a este código el alumnado verá incrementada su velocidad y comprensión lectora, así como su escritura.
- Apoyo escolar para profundizar en **contenidos puntuales** que se precisen.
- Definir una **temporalización adecuada** siguiendo los objetivos curriculares acordes a los ritmos de aprendizaje del alumno/a.
- **Adaptación del entorno** en función de las necesidades educativas del alumno/a. Esto incluye el control de la iluminación en cuanto a cantidad y calidad se refiere; evitar los deslumbramientos; la ubicación del alumno/a en clase (próximo al profesor y la pizarra); ayudas ópticas y no ópticas; fotocopias con letra amplia; etc.
- Enseñanza basada en objetos y situaciones **de la vida real.**
- **Verbalizar todas las situaciones** con un lenguaje concreto.
- Proporcionar **datos adicionales** en las situaciones en las que el alumno/a no pueda percibir información significativa por sí mismo.
- **Controlar el ruido** en el aula.
- Las **figuras** se deben presentar sin perspectiva.
- **Explorar** varios objetos al mismo tiempo.
- Hacer uso de diferentes aplicaciones móviles.

Bien se podría entonces tomar algunas de estas acciones pedagógicas para ponerlas en práctica en los ambientes educativos donde se encuentren estudiantes con problemas de visión sin considerar el grado que cada uno de ellos tengan, pues cada una de estas estrategias están orientadas a lograr la estabilidad emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes con este tipo de NEE.

2.6. Las Tics y las prácticas psicopedagógicas en estudiantes con problemas de visión.

La tecnología del siglo XXI sigue sorprendiendo a la humanidad entera, los aportes que ha entregado al campo educativo cada vez sorprenden más su uso, aplicación y los resultados que han brindado. En este caso, al tratarse de estudiantes con poca visión o con ceguera, ha hecho que los maestros orienten sus procesos a orientar su apoyo pedagógico para que los alumnos alcancen un mayor grado de aprehensión autónoma de los aprendizajes.

Desde esta perspectiva, vale la pena enmarcar algunas estrategias psicopedagógicas que podrían resultar de gran ayuda para los estudiantes con discapacidades visuales que se encuentran en alguno de los niveles de la educación ecuatoriana. Puntualizando que, algunas de ellas pueden ser utilizadas o aplicadas por estudiantes que, teniendo baja visión, pueden hacer uso de la pantalla y del mouse para ampliar las imágenes o textos. Mientras que aquellos alumnos que padecen de ceguera, tendrán necesariamente que contar con la ayuda docente para cumplir sus actividades frente a un computador, haciendo uso de sonidos o videos con grabaciones que expliquen los contenidos, sería necesario entonces como estrategia hacer uso de una tecnología adaptativa.

He aquí algunas estrategias que nos entrega (Zapala, et al, 2024) en su estudio sobre la inclusión de los tics para alumnos con discapacidad visual. A modo de ejemplo, las personas con discapacidad visual, pueden a través de las TIC y la tecnología adaptativa, adquirir autonomía para:

- Contar con una casilla de e-mail y administrarla.

- Participar de Chat, foros y redes sociales

- Publicar contenidos en la Web

Mientras que para los estudiantes de baja visión se pueden emplear las siguientes herramientas:

- La lupa electrónica y programas de magnificación de pantallas.

Si existiese el caso de estudiantes con pérdida de visión total, se recomienda hacer uso de:

- Manejo de un programa lector de pantalla.
- Agendas o Computadoras portátiles Braille.
- Hacer uso de los audios blogs.
- Grabación y edición de audios.

Hacer uso de los dispositivos electrónicos puede presentar alguna dificultad a los estudiantes con falta de visión, por lo tanto, los maestros deben tomar algunas directrices o capacitaciones relacionadas con el manejo de estas herramientas, para que al aplicarlas puedan hacerlo de la manera correcta y los resultados obtenidos sean más que satisfactorios. Considerando que, en estos tiempos, las Netbooks le permite a la mayoría

de las personas ciegas hacer uso de un teclado que se adapta al tacto. Aunque también se puede hacer uso de un sintetizador de voz que puede facilitar el trabajo tecnológico de las personas con dificultades de visión.

Lo que se busca es que, en el caso del estudiante J.D. se sienta atraído por el uso de los recursos informáticos que; para él sean herramientas atractivas y de fácil comprensión, haciendo uso más bien de recursos auditivos en cada una de las actividades que tenga que realizar dentro del salón de clase, por eso es necesario remarcar el trabajo que el docente tiene que realizar académicamente y seguir constantemente un monitoreo y evaluación de los avances que presente el estudiante a través de uso de la tecnología e indudablemente de las estrategias psicopedagógicas que ha tenido que implementar para tratar la deficiencia visual que presenta el estudiante.

3. METODOLOGÍA

Esta investigación tiene como objetivo determinar cuáles serían las estrategias psicopedagógicas más adecuadas a aplicarse en el estudiante J.D. quien presenta problemas de visión y que se encuentra estudiando en el décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la E.E.B “Veinticuatro de Julio” de la ciudad de Santa Elena, está basada en algunos recursos metodológicos a los que se ha tenido que acudir para brindar un mejor panorama académico a los docentes que trabajan con el estudiante.

El tipo de investigación es cualitativa, ya que el presente modelo de investigación ayuda a explicar cómo las prácticas psicopedagógicas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en un estudiante de décimo grado, con problemas de visión de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, ya que al analizar y conocer el problema se

procederá a aplicar estrategias para mejorar el rendimiento académico. Para ello se utilizó como diseño de investigación, la revisión de la literatura, recopilando información importante.

3.1. Estrategias de búsqueda

Se llevó a cabo una búsqueda virtual durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre, a través de fuentes de información digitales y bases de datos disponibles en el internet. La búsqueda se realizó utilizando, Journal DOAG, Scielo, Dialnet, Google académico, repositorios universitarios, artículos científicos en el cual se introdujo como palabras clave de búsqueda “prácticas psicopedagógicas” “enseñanza-aprendizaje”, “problemas de visión”, “baja visión”, “discapacidad visual”, “psicopedagogía”.

Con respecto al idioma, se tomó en cuenta sólo al español, sin reparar en el país o la región donde fue realizada la investigación. Para la selección de las fuentes de información se tomaron en consideración aquellas que fueron publicadas desde aproximadamente el año 2019 hasta el año 2024, debido a que son los años en los que se produjeron cambios notables en los aspectos relacionados con los problemas de discapacidad visual de los estudiantes, las últimas fuentes corresponden a información más actualizadas respecto a esta temática.

3.2. Estrategias de Análisis

En esta investigación se aplicó la técnica de la observación, y se tomó en cuenta los documentos emitidos por las dependencias educativas que han dado seguimiento al estudiante J.D. Uno de los primeros documentos que se revisó, fue el emitido por el Ministerio de Educación, con la finalidad de conocer las estrategias que se manejan desde este organismo rector para los estudiantes con NEE (discapacidad visual) y su inclusión dentro de las IE. De aquí se pudo extraer la siguiente información:

Objetivo	Analizar los cambios y modificaciones que se debe hacer en la planificación dentro del aula/institución educativa, de manera que se provea un ambiente más propicio para la inclusión.
Destrezas a desarrollar	<p>Identificar las estrategias necesarias para mejorar el ambiente del aula y posibilitar la satisfacción de las necesidades individuales de los niños y adolescentes del grupo.</p> <p>Analizar el comportamiento de los estudiantes para comprender mejor la razón del mismo.</p> <p>Comprender la importancia de un rol activo al estudiante para mejorar su proceso de aprendizaje.</p> <p>Aplicar diferentes estrategias que ayuden al desarrollo de los estudiantes con NEE.</p>
Adaptaciones para el aula	<p>Utilizar material visual (para problemas de visión).</p> <p>Hacer que exista movimiento durante la clase.</p> <p>Incentivar la investigación del estudiante sobre algún tema.</p> <p>Utilizar material sensorial relacionado al tacto, vista, audición, gusto, olfato, propioceptivo y vestibular.</p>
Estrategias ante la discapacidad visual (ceguera y baja visión)	<p>Familiarizar al estudiante con la estructura del aula.</p> <p>Comunicar cualquier cambio que se haya realizado en los materiales y muebles del aula.</p> <p>Utilizar material auditivo.</p> <p>Utilizar material táctil.</p> <p>Utilizar comunicación por braille cuando el estudiante lo haya aprendido.</p> <p>Leer en voz alta lo que se escriba en el pizarrón.</p> <p>Referirse al estudiante con su nombre.</p> <p>Comunicar al estudiante de forma verbal todo lo que sucede a su alrededor.</p> <p>Tomar en cuenta que el estudiante no percibe la información física de las personas.</p> <p>Poner material luminoso en lugares que señalen el camino o lugares peligrosos para estudiantes con baja visión.</p>

	Utilizar material ampliado (letras o dibujos) para estudiantes con baja visión o ceguera parcial.
--	---

Fuente: Guía de trabajo para atender NEE. Ministerio de Educación del Ecuador 2013.

Elaborado por: Lic. Patricia González E.

La revisión de la evaluación psicopedagógicas hecha por la UDAI, permitió obtener las siguientes características sobre el caso visual del estudiante.

Lateralidad	Lateralidad definida en ojo, pie y mano. Organización espacial en sí mismo y en espejo.
Esquema corporal	Reconoce, identifica y nombra partes del cuerpo, estructura espacio-temporal ajustada.
Dominancia	Derecha
Atención	Presenta atención dispersa
Memoria	Inteligencia cristalizada, recuerda más hechos habituales y experimentales que académicos.
Comprensión	Dificultad para procesar la información y dar una respuesta inmediata.
Lectura y escritura	Lectura de palabras y pseudopalabras; muy bajo. Comprensión lectora: muy bajo Ortografía: muy bajo, presencia de contaminación, omisión. Dictado de palabras/frases: muy bajo, con niveles de ayuda. Composición escrita: muy bajo, escaso vocabulario.
Matemáticas	Problemas: muy bajo. Numeración y medida: muy bajo. Cálculo: muy bajo.
Estilo de aprendizaje	kinestésico – auditivo.
Desarrollo sensorial	Su visión es poco funcional. No necesita ningún tipo de ayuda para el acceso al lenguaje y comunicación. Su audición es funcional.

Desarrollo comunicativo y lingüístico	No presenta dificultades del lenguaje. Su comunicación intencional es poco funcional, escaso vocabulario. Utiliza palabras aisladas.
Conclusiones	<p>J.D. es un estudiante alegre que tiene como fortaleza la colaboración y predisposición desde el inicio de la aplicación de la evaluación. Requirió niveles de ayuda para la ejecución de las mismas, pues le cuesta comprender consignas y ejecutarlas.</p> <p>En el área de lenguaje y comunicación presenta lectura silábica, por lo que se le dificulta comprender lo que lee. Le cuesta sacar una idea principal, con presencia de contaminación, sustitución y omisión tanto escrita como al momento de leer, evidencia dificultades de memoria, concentración y atención.</p> <p>No aplica operaciones de razonamiento matemático, se le dificulta realizar operaciones básicas, confunde los signos, tiende acercarse a la hoja de actividades para poder leer. Agranda las letras al escribir y no aplica al dictado.</p>

Fuente: Guía de trabajo para atender NEE. Ministerio de Educación del Ecuador 2013.

Elaborado por: Lic. Patricia González E.

Dentro del análisis de documentos, se revisó también el que emitió la docente que tiene a cargo al estudiante desde su rol de tutora de grado, considerando las cuatro materias básicas, el mismo que nos permite obtener las siguientes observaciones:

Matemáticas	<p>Establece relaciones de orden con figuras geométricas.</p> <p>El estudiante no es muy comunicativo y activo al momento de participar.</p>
Lengua y Literatura	<p>Utiliza recursos visuales para abordar palabras desconocidas.</p> <p>Utiliza apoyos visuales para comprender la importancia de la entonación en la comunicación oral.</p> <p>Dificultad en la caligrafía y la ortografía.</p>

	<p>El estudiante no es muy comunicativo y activo al momento de participar.</p> <p>Lee de manera lenta y reconoce ciertos fonemas</p>
Ciencias Naturales	<p>No trabaja de forma adecuada, realiza las actividades con indicaciones del docente.</p> <p>Lee de manera inadecuada.</p> <p>Comprende el enunciado de manera lenta.</p> <p>Su conversación es un poco tímida.</p> <p>Reconoce su entorno y con ayuda lo relaciona con un tema de la clase.</p>
Ciencias Sociales	<p>Logra introducir de manera gradual con gráficos el reconocimiento de la convivencia.</p> <p>La lectura de palabras y oraciones las realiza de forma pausada</p> <p>Dificultad en la caligrafía y la ortografía.</p> <p>El estudiante no es muy comunicativo y poco participativo.</p>
Conclusiones	<p>El estudiante presenta notables problemas en su aprendizaje, que no están acorde a su edad cronológica.</p> <p>La adaptación curricular es de grado 3, la competencia que ha adquirido es de 9no de EGB, logrando superarlas, por lo que puede trabajar el siguiente parcial con 10mo de EGB.</p> <p>Requiere de tutorías y acompañamiento individualizado.</p>
Recomendaciones	<p>Se recomienda realizar pruebas de diagnóstico para evidenciar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Utilizar diferentes metodologías y materiales didácticos, creando actividades que permiten pasar de lo práctico al concepto teórico.</p> <p>Hacer uso de diversas herramientas tecnológicas que ayuden a reforzar el desarrollo del aprendizaje</p> <p>Asistir al estudiante con tutorías individualizadas.</p> <p>Continuar con el acompañamiento del DECE para la respectiva derivación a la UDAI.</p>

Fuente: Guía de trabajo para atender NEE. Ministerio de Educación del Ecuador 2013.

Elaborado por: Lic. Patricia González E.

3.3. Recolección de información

La entrevista como técnica de la recolección de datos, fue la herramienta que se utilizó para aplicarla a los maestros que trabajan con el estudiante en las jornadas diarias dentro de la IE. La misma fue también aplicada a la madre de familia del alumno, a la directora del DECE de la escuela, así como también a la persona encargada de la UDAI del Distrito educativo de Santa Elena. Esta información permitirá completar el análisis requerido para sugerir las estrategias psicopedagógicas que deben aplicarse al estudiante para mejorar su rendimiento académico que no es óptimo debido al problema que presenta con su visión.

Este instrumento se aplicó de manera directa en hojas físicas con preguntas relacionadas a la discapacidad que tiene el estudiante y que sirvió para mantener la comunicación personal con quienes le han dado seguimiento a este caso desde que fuese notificado a las autoridades institucionales y su respectiva derivación al Distrito de Educación. Se anexarán las entrevistas al final de este estudio investigativo.

3.4. Experiencia Práctica

La experiencia práctica se realizó en la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio ubicada en Santa Elena, esta muestra fue tomada con el estudiante J.D. que cursa el décimo grado de EGB, con una edad de 14 años. Esta actividad se aplicó en la Clase de Lengua y Literatura, que permitió valorar los conocimientos previos y conocer sus posibilidades a las que se pueda adaptar con éxito. Se contó además con la participación de los otros docentes que imparten las asignaturas básicas, con quienes se socializó el caso y a su vez emitieron recomendaciones metodológicas desde el campo de la psicopedagogía que se pueden implementar para superar las dificultades que presenta.

Desde esta postura y siguiendo las recomendaciones de estrategias psicopedagógicas emitidas por (UNIR, Universidad, 2024) es pertinente que los docentes tomen en

consideración las siguientes estrategias que serían parte de la propuesta metodológica a aplicarse con el estudiante motivo de este análisis:

- a) **Estimular los sentidos:** Del tacto, por ejemplo, con fichas en relieve.
- b) **Guiar la actividad:** Iniciar con una guía y luego ir reduciéndola poco a poco hasta que el estudiante pueda realizar la actividad por sí solo.
- c) **Establecer un vínculo personal:** La confianza, el respeto y la comprensión facilita un aprendizaje positivo.
- d) **Permitir autonomía:** Tomar sus propias decisiones, asumiendo responsabilidades.
- e) **Reconocer sus limitaciones:** Ayudarlos a superar estas limitaciones mediante estrategias específicas.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde la visión de la inclusión, la discapacidad visual dejaría de ser un problema para los estudiantes que la padecen y para las instituciones educativas que están en el deber de acogerlos, pues deben estar preparados al igual que los docentes para hacer de estos estudiantes personas con capacidades especiales para aprender. Pero no se puede decir que esta problemática ha desaparecido porque aún persisten situaciones que se escapan del control, al momento de aplicar estrategias de enseñanza a estos estudiantes.

(Alain Afllellou Fundación, 2024) manifiesta que: “el 80% de los conocimientos se obtienen a través de la visión, habiendo habilidades de procesamiento visual que son indispensables para el aprendizaje”, con lo que queda claro que no es una situación que debido a la inclusión pueda resolverse.

El estudiante, objeto de esta investigación de acuerdo a lo consultado presenta problemas en el manejo de las cuatro áreas del aprendizaje. De hecho, la UDAI recomienda hacer uso de diferentes metodologías y materiales didácticos en estos casos de discapacidad visual, sugiriendo hacer uso de herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje significativo del alumno, en el que el docente deberá asumir el rol de tutor para poder asistir al estudiante. (Fleming, 2019) manifiesta que, en el caso de las personas con discapacidad visual, “la tecnología juega un rol vital para romper barreras. Y la inteligencia artificial ha comenzado a lograr alcances reales al mejorar la accesibilidad para estas personas”. Con lo cual se abre el panorama docente para hacer uso de las diversas herramientas que actualmente brinda la tecnología y la informática.

El seguimiento que se le ha dado al estudiante ha permitido integrarlo de manera eficaz al trabajo autónomo del aula, pese a las complicaciones que aun presenta en los trabajos diarios en las distintas asignaturas que recibe como parte de su formación académica. Por lo tanto, los maestros ajustarán su planificación de clase, para insertar en ellas las adaptaciones psicopedagógicas que se requieren en estos casos. De hecho, desde el (Ministerio de Educación , 2011), se emiten algunas estrategias educativas que sugieren: “que el estudiante reconozca los espacios que se manejan dentro del aula, al igual que se lo debe ubicar donde no reciba de manera directa la luz solar, estimular su audición y evitar los riesgos del salón de clase”. Instancias que bien pueden complementar las estrategias psicopedagógicas que se le van a aplicar.

La participación de los padres de familia, los seguimientos de las dependencias encargadas de la inclusión y del control de las discapacidades, también han sido un pilar importante dentro de este proceso, pues según (Aquino, et al , 2012) “la atención educativa a las personas con discapacidad visual no es reciente, ya que existen evidencias

de su atención desde los albores del siglo XVIII”. Mucho más ahora en la era del desarrollo tecnológico en que la comunicación de la comunidad educativa es de fácil acceso para hacer el seguimiento a un estudiante con discapacidad.

Los resultados de esta investigación, establecen que, si es factible poner en práctica nuevas estrategias psicopedagógicas, en las que el maestro no solo partirá de un esquema conceptual, sino también su parte humana fluya, por la sensibilidad de tener a un estudiante con discapacidad que requiere de su ayuda. Por este motivo es necesario que todos los maestros del sistema educativo se capaciten en estos aspectos de inclusión educativa para garantizar su trabajo en beneficio de los estudiantes con NEE. Aquí vale la pena puntualizar lo que señala (Educrea, 2024) al indicar que: “la participación del alumno con discapacidad visual si es posible dentro del contexto escolar” instancia que debe apropiarse en todos los niveles de la enseñanza.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación bibliográfica ha sido un gran soporte para ampliar el conocimiento sobre las NEE que se palpan en las instituciones educativas por parte de los maestros, muchas veces no se aborda adecuadamente estos casos de discapacidades porque se los desconoce, no hay un informe o una valoración que permita poner en prácticas las recomendaciones metodológicas que emiten los organismos pertinentes de la educación ecuatoriana. En algunos casos se le concede la calificación al estudiante por considerarlo enfermo, sin ni siquiera adentrarse al sendero que le toca recorrer al estudiante con una capacidad especial para aprender.

Las prácticas psicopedagógicas más adecuadas para el estudiante son todas aquellas que estén relacionadas con el uso de material kinestésico auditivo que le permitirá desarrollar los otros sentidos relacionados con el gusto, el olfato y el tacto, así como también aquellos sentidos de orden interno que le darán facilidad de movimientos y equilibrio en cada una de las acciones que tenga que ejecutar en el desarrollo de las clases. Se deben también considerar dentro de su aprendizaje las evaluaciones basadas en destrezas que tengan que ver con respuestas de orden sensitivas o emocionales, así como también las respuestas orales, en las que se puedan expresar sonidos, gestos manuales o corporales, ruidos o cualquier otra respuesta que dentro de este orden pueda expresar el estudiante.

Para el caso de J.D. a quien se le ha dado seguimiento académico, la propuesta psicopedagógica más adecuada, es aquella que tenga que ver con el uso de material sensorial que le permita trabajar con el tacto y la audición. Estimular su capacidad propioceptiva y vestibular en cada una de las actividades escolares que tenga que realizar en las cuatro asignaturas básica que se le imparte, así como en las demás materias que contempla la malla curricular del décimo año de EGB:

La propuesta incluye entonces al maestro como su principal guía de actividades, hacer uso de material o fichas en relieve, repetición de actividades y /o tareas, establecimiento de un vínculo de orden personal y profesional entre el alumno y el docente, brindarle seguridad y autonomía y motivarlo a que pese a sus limitaciones; puede alcanzar logros significativos que le permitan mejorar su rendimiento escolar. La idea es hacer sentir que el estudiante se encuentra dentro de un ambiente natural que le brinde seguridad a cada una de las acciones y estrategias psicopedagógicas que ejecuten sus maestros dentro de su ciclo de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

El caso de J.D. al igual que otros estudiantes con NNE asociadas o no a una discapacidad física, debe convertirse en una prioridad dentro de la institución educativa, pues no se puede seguir hablando de inclusión, calidad y calidez, si no se están aplicando estrategias metodológicas que permitan mejorar no solo el entorno educativo del alumno sino también su estabilidad psicológica, física y social que implica su asistencia a la escuela. La labor es titánica, algo complicada, pero nada difícil de ejecutar para con propiedad decir a este niño si se le está garantizando su derecho a la educación.

Es pertinente entonces recomendar:

- Hacer uso de los tics y de las herramientas que brinda la tecnología de este siglo.
- Socializar esta investigación con los docentes de la institución educativa.
- Insertar de manera proactiva a los padres de familia en el manejo de este caso.
- Generar estrategias psicopedagógicas de participación en el aula para el estudiante.
- Recrear espacios de interacción dentro del aula con materiales que el estudiante pueda palpar, sentir y oler para facilitar su aprendizaje.
- Hacer uso de distintos tonos de voz por parte de los docentes, con la finalidad de que el alumno aprenda a identificar caracteres o personalidades de su entorno.
- Desarrollar actitudes y aptitudes que no impliquen la visión como herramienta para realzar una acción pedagógica.
- Realizar actividades con los padres de familia de todo el paralelo que tengan que ver con talleres, charlas, capacitaciones motivaciones que sean aplicadas a los estudiantes con NEE que estudien en la IE.

- Darle seguimiento académico al estudiante a medida que vaya aprobando los grados, situación que se debe transmitir a cualquier otra institución en la que pueda continuar sus estudios, toda vez que la escuela actual solo cuenta con los diez grados de la EGB.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta. et al. (2020). *Las TIC como Oportunidad para Fortalecer el PEA en los*. Obtenido de Revista.
- Aguirre et al. (2022). *La Psicopedagogía en el estado emocional de los docentes*.
- Alain Afllelou Fundación. (2024). *¿Cómo afectan los problemas visuales al aprendizaje?*
Obtenido de <https://www.afllelou.es/fundacion/veo-veo/problemas-visuales-aprendizaje/#:~:text=%E2%80%93Falta%20de%20concentraci%C3%B3n%3A%20Los%20problemas,de%20concentraci%C3%B3n%20en%20la%20escuela>.
- Aquino, et al . (2012). *La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior* .
Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200007.
- Barcos, V. (2020). *¿Niños con discapacidad visual en el aula? Cómo actuar en la etapa infantil* .
Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/discapacidad-visual-alumno/>.
- Educrea. (2024). *Orientaciones para trabajar con alumnos ciegos o con discapacidades visuales*. Obtenido de <https://educrea.cl/orientaciones-trabajar-alumnos-ciegos-discapacidades-visuales/#:~:text=El%20papel%20del%20profesor&text=De%20ah%C3%AD%20la%20importancia%20de,complementarios%20a%20su%20labor%20educativa>.
- Fleming, S. (2019). *Desarrollo de la tecnología inteligente para personas con problemas de visión* . Obtenido de <https://news.microsoft.com/es-xl/features/7-desarrollos-de-tecnologia-inteligente-para-la-gente-con-ceguera-o-vision-baja/>.
- Ministerio de Educación . (2011). *Estrategias pedagógicas para atender las NEE en la educación regular*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf.

Registro Oficial Constitución . (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf.

Rodríguez, et al. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo*. Obtenido de rafa247@hotmail.com.

Rodríguez, et al. (2020). *Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>.

Ulloa & Ulloa. (2019). *Educación inclusiva y su incidencia en el procesos de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000300034.

UNIR, Universidad. (2020). *¿Qué es la psicopedagogía?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-la-psicopedagogia/>.

UNIR, Universidad. (2024). *Atención a niños con discapacidad visual dentro del aula*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/discapacidad-visual-en-el-aula/>.

Zapala, et al. (2024). *Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad visual* . Obtenido de http://modalidadespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_para_alumnos_con_discapacidad_visual.pdf.

Arias-Uribe, J., Llano-Naranjo, Y., Suárez-Escudero, J. C., Jaramillo-Cerezo, A., Torres-Yepes, V., & Franco-Sánchez, I. (2021). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: Revisión del tema. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 96(1S), 27-36. <https://doi.org/10.24875/RMO.M21000202>

MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A.pdf. (s. f.). Recuperado 26 de diciembre de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00059-A.pdf>

7. ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



La Libertad, 16 de noviembre de 2024.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 000-TUTOR HCI -2024

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE DE DÉCIMO GRADO CON DIFICULTADES EN LA VISIÓN**”, en la modalidad de Examen Complexivo, elaborado por la maestrante **PATRICIA LORENA GONZALEZ ESPAÑA**, egresada del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA QUINTA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **Magíster en Psicopedagogía**”, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con una puntuación inferior al 6% de la permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez
C.I.: 1716999170
DOCENTE TUTOR

RESULTADOS COMPILATIO: PATRICIA LORENA GONZALEZ ESPAÑA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PRACTICA PSICOPEDAGOGICA PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE CON PROBLEMAS DE VISION

6% Textos sospechosos

6% Similitudes

- < 1% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: PRACTICA PSICOPEDAGOGICA PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN UN ESTUDIANTE CON PROBLEMAS DE VISION.docx

ID del documento: f9a14f613d0f85291bd830c70cc1c7510bcbf937

Tamaño del documento original: 42,48 kB

Autores: []

Depositante: Hugo Ricardo Cejudo Ibáñez

Fecha de depósito: 18/11/2024

Tipo de carga: interfaz

fecha de fin de análisis: 18/11/2024

Número de palabras: 5730

Número de caracteres: 37.103

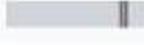
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Detos adicionales
1	 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529700.pdf 3 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (124 palabras)
2	 scrielo.sanesoyt.gob.ec La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el ... 4 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (66 palabras)
3	 sidedeplaye.es ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS - opt @scarga:	1%		Palabras idénticas: 1% (61 palabras)
4	 escritorioeducacion.especial.educ.ar/datos/recursos/pdf/inclusion_de_TIC_en_escuelas_per...	< 1%		Palabras idénticas: +1% (52 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Detos adicionales
1	 www.inesam.es Actividades para niños con discapacidad visual en el aula https://www.inesam.es/web/digital/educacion-iniciativa-dificultad-visual-alumno/	4%		Palabras idénticas: 4% (240 palabras)
2	 es.slideshare.net Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educ... https://es.slideshare.net/slideshow/guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educ...	4%		Palabras idénticas: 4% (218 palabras)
3	 educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagog...	4%		Palabras idénticas: 4% (206 palabras)
4	 dspace.ups.edu.ec https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6032/1/UPS-Q108799.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (66 palabras)
5	 educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_51.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (66 palabras)

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL DECE

Nombre de la entrevistada: _____

Profesión: _____

1. ¿Desde hace cuánto tiempo conoció usted sobre el caso del estudiante (J.D.) en relación a su situación de NEE con problemas de visión?

2. ¿El caso del estudiante en mención llegó a su conocimiento por el reporte de algún otro docente que le daba clases?

3. ¿Qué fue lo primero que usted hizo, al conocer el caso que presentaba el estudiante con problemas de visión?

4. ¿Cuál o cuáles son las asignaturas en la que el estudiante presentaba mayores problemas de aprendizaje?

5. ¿Qué medidas inmediatas se tomaron para coordinar las acciones psicopedagógicas que los docentes debían implementar con el estudiante?

6. ¿Qué otro tipo de acción usted realizó al comprobar que el estudiante presentaba una discapacidad de orden visual?

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA MADRE DE FAMILIA DEL
ESTUDIANTE CON PROBLEMAS DE VISIÓN**

Nombre de la entrevistada: _____
Profesión: _____

1. ¿En qué circunstancias y a qué edad del niño, usted pudo darse cuenta que su hijo tenía una discapacidad visual?

2. ¿Qué anomalías o dificultades usted comenzó a observar en su hijo dentro del entorno de su hogar?

3. ¿En algún momento dudó de enviar a su hijo a la institución educativa debido a la situación que presentaba? ¿Por qué?

4. ¿Ha sentido algún síntoma de marginación dentro de la escuela por parte de los demás compañeros y maestros de su hijo?

5. ¿Qué tipo de información le brindaron dentro de la institución sobre la inclusión educativa en relación a la discapacidad visual?

6. ¿Qué procesos psicopedagógicos recibe su hijo para fortalecer su debilidad del manejo de destrezas en las asignaturas que recibe?

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA UDAI

Nombre de la entrevistada: _____

Profesión: _____

1. ¿Hace qué tiempo conoció usted el caso del estudiante J. D. que presenta una discapacidad visual?

2. ¿Qué medidas inmediatas se tomaron para abordar conocimiento del caso que se reportó desde la institución educativa?

3. ¿Qué parámetros mide la evaluación psicopedagógica, que se le aplicó al estudiante de este caso?

4. ¿Qué datos conoció usted sobre el entorno familiar del estudiante y la probable causa de su discapacidad?

5. ¿Qué tipo de directrices usted como psicopedagoga sugirió al DECE de la institución para el trabajo diario con el estudiante?

6. ¿Ha habido constancia dentro del seguimiento que se le debe dar al estudiante J.D. para conocer los avances o estancamientos de su proceso psicopedagógico?

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA DE PSICOPEDAGOGÍA**

ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DEL DÉCIMO GRADO

Nombre del entrevistado/a: _____
Profesión: _____

1. ¿De qué manera se percató usted que tenía en su salón de clase a un estudiante con problemas de visión?

2. ¿Qué acciones de orden psicopedagógica emprendió cuando conoció del caso del estudiante J.D.?

3. ¿Estaba usted preparado académicamente para trabajar con un estudiante con problemas de visión dentro del aula?

4. ¿Qué estrategias psicopedagógicas comenzó a utilizar para aplicar en el proceso de aprendizaje del estudiante?

5. ¿Qué indicaciones recibió por parte del DECE de la institución para trabajar día a día con el estudiante?

6. ¿Mantuvo conversaciones con los padres del estudiante, para conocer un poco más del entorno social y educativo?

FOTOGRAFÍAS

