



**Universidad Estatal Península de
Santa Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**Instituto de
Postgrado**

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE 7 AÑOS CON DIFICULTADES EN LA
ESFERA SOCIOAFECTIVA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Yadira Marisol Limon Pozo.

Tutora: Ph.D. Dolores Valarezo Alonzo.

La Libertad, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente. -**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE 7 AÑOS CON DIFICULTADES EN LA ESFERA SOCIOAFECTIVA”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Lic. Yadira Limon Pozo.

AUTORA

Ph.D. Dolores Valarezo Alonzo.

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Yadira Marisol Limon Pozo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de enero de año 2025

**YADIRA
MARISOL
LIMON
POZO** Firmado digitalmente por
YADIRA MARISOL
LIMON POZO
Fecha:
2024.11.23
15:53:01 -05'00'

**YADIRA LIMON POZO
C.I. 2450622333
AUTORA**

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Ph.D. Marcia Ullauri Carrión
ESPECIALISTA 1

Ph.D. Marlon Carrión Macas
ESPECIALISTA 2

Ph.D. Dolores Valarezo Alonzo.
TUTOR

Abg. María Rivera González.
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	El Problema	2
1.2	Objetivo General.....	2
1.3	Objetivos Específicos	2
2.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Dificultades en la esfera socioafectiva de los niños.	3
2.2	Práctica psicopedagógica a nivel nacional e internacional.	4
2.3	Práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 5	
2.4	Prácticas efectivas de promoción del desarrollo socioafectivo.	6
3.	METODOLOGÍA	8
3.1	Tipo y enfoque de investigación.....	8
3.2	Participantes.....	9
3.3	Instrumentos de recolección de datos: Técnicas	10
4.	RESULTADOS.....	11
4.1	Resultados de las entrevistas.....	11
4.2	Resultados de guía de observación	16
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	18
5.1	Conclusiones	18
5.2	Recomendaciones	19
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	20
	ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis comparativo de las perspectivas docente y familiar	14
---	----

1. Introducción

Las dificultades en la esfera socioafectiva durante la infancia representan un desafío significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún para los estudiantes pequeños, donde las competencias emocionales y sociales son fundamentales para un buen desarrollo integral (Benavides y Castillo, 2014). Identificar y atender estas dificultades resulta fundamental, en niños de 7 años que se encuentran en una fase crítica de desarrollo, donde las vivencias académicas y sociales forman significativamente su adaptación escolar y social.

El abordaje de las prácticas psicopedagógicas en estudiantes con dificultades en la esfera socioafectivas cobra especial interés, considerando que estas influyen directamente en su capacidad de aprendizaje, interacción social y desarrollo emocional. Entender y aplicar correctamente estas prácticas no solo ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje inmediato, sino que también sienta los cimientos para su futuro desarrollo académico y personal (Curiel et al., 2018). Este análisis surge de la necesidad de identificar y sistematizar estrategias efectivas que permitan a los docentes y profesionales de la educación abordar de manera integral las necesidades específicas de estos estudiantes.

La presente investigación busca contribuir al campo educativo mediante la identificación y análisis de prácticas psicopedagógicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante de 7 años con dificultades socioafectivas. El objetivo fundamental es proporcionar herramientas, estrategias y destrezas concretas que puedan ser implementadas en el ámbito escolar, ayudando la labor docente y mejorando la adaptación educativa del estudiante. Esta práctica cobra especial importancia en el panorama escolar actual, donde la atención a la diversidad, equidad e inclusión son aspectos prioritarios en el marco educativo.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para generar un impacto positivo no solo en el caso particular analizado, sino también en situaciones similares que suelen surgir con frecuencia en el contexto educativo. Comprender y abordar adecuadamente las dificultades socioafectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta fundamental, para garantizar una educación inclusiva y de calidad, que atienda de manera eficaz las necesidades individuales de cada estudiante y fomente su desarrollo integral.

1.1 El Problema

¿Cuáles son las prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva?

1.2 Objetivo General

Identificar las prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva.

1.3 Objetivos Específicos

- Abordar las generalidades de prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con dificultades en la esfera socioafectiva.
- Reconocer desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva.
- Determinar actividades de práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades de la esfera socioafectiva.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Dificultades en la esfera socioafectiva de los niños.

Para, Zamora y Giniebra (2020) la esfera socioafectiva como una combinación de eventos emocionales y sociales que surgen en la mente de una persona y se reflejan a través del comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en diferentes entornos como: familiar, académicos y sociales. En los niños el desarrollo socioafectivo juega un papel fundamental, para fortalecer su carácter, autoimagen, autonomía, convivencia, clima escolar y rendimiento académico, siendo estos elementos esenciales para afianzar las buenas relaciones dentro de los diferentes contextos.

De esta manera, la esfera socioafectiva proporciona el contexto para desarrollar todas estas habilidades, dado que, son destrezas propias del ser humano. Estas contribuyen a responder las diferentes situaciones de la vida personal y social de los estudiantes, cuyos recursos se consideran necesarios para conseguir los objetivos o metas; además orienta la conducta, así como gestionar sus emociones y pensamientos, que les dota de competencias socioafectivas, para convivir de manera saludable y respetuosa (Maguiña y Narro, 2021). Estas dificultades pueden manifestarse a través de comportamientos como la baja autoestima, la agresividad, el aislamiento social, falta de empatía o problemas para regular las emociones (Martínez et al., 2022).

Estas conductas están vinculadas a múltiples factores entre ellos, la disfunción familiar, el acoso escolar y problemas emocionales no tratados y entre otros (Castro y Molina, 2021). De esta manera, estudios en Ecuador indican, que más del 40% de los docentes identifican comportamientos problemáticos relacionados con la esfera socioafectiva en sus aulas, lo que señala la necesidad urgente de una correcta intervención psicopedagógica (Paredes y Gómez, 2019).

Por lo tanto, los problemas socioafectivos en los niños de educación básica se aluden a las dificultades emocionales y de interacción social que interfieren en su correcto desarrollo integral. En las aulas, estas dificultades son cada vez más notorias, afectando el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Conforme al Ministerio de Educación (2019) las instituciones educativas deben fomentar un entorno equitativo e inclusivo que considere el desarrollo emocional y social del estudiante; sin embargo, la realidad muestra que muchos niños enfrentan problemas que afectan negativamente su aprendizaje.

2.2 Práctica psicopedagógica a nivel nacional e internacional.

La intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con dificultades en la esfera socioafectiva, es fundamental tanto en Ecuador como a nivel internacional. En el contexto ecuatoriano, un estudio de Ordóñez y Pérez (2021), resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente, en distintas áreas incluyendo las socioemocionales, lo cual, mejoraría el desenvolvimiento escolar en los niños, con dificultades en esta esfera. De igual manera, Ramírez (2020) subraya, la importancia de la intervención psicopedagógica temprana, para prevenir problemas de comportamiento. Estas intervenciones, ayudan a mejorar el nivel emocional y rendimiento académico en los niños y, además facilita su participación social.

A nivel internacional, Smith y García (2022) en un programa de desarrollo social y emocional de la educación, destacan la relevancia de estos programas integrales que combinan el desarrollo emocional y social, para ayudar a los niños a superar barreras socioafectivas. Estos programas promueven una mayor capacidad para regular sus emociones, mejorar las relaciones interpersonales y, como resultado, incrementan el rendimiento académico. En este sentido, González y Torres (2021) destacan, la importancia de adaptar estrategias psicopedagógicas a las necesidades emocionales de los niños, proponiendo un enfoque de equidad, inclusivo y

personalizado. Este enfoque, considera las dificultades socioafectivas como fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, promoviendo una intervención educativa más efectiva, afectiva y ajustada a cada caso en particular.

2.3 Práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación y el desarrollo integral del ser humano son el tema principal, cuando se habla de psicopedagogía, por ende, la creación de esta disciplina se debe a la importancia, diversidad y necesidad en el aprendizaje del ser humano, constituido en un ambiente que constantemente cambia, y repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, los desafíos actuales requieren una formación integral de los educadores, con métodos y aplicaciones de prácticas más efectivas y eficientes.

Las instituciones educativas y la psicopedagogía definen los lineamientos para la correcta implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando una sinergia entre teoría y práctica, a veces relegadas, lo que dificulta llevar a cabo una intervención pedagógica coherente y lógica que permita que el aprendizaje sea significativo. En este sentido, Castillo y Núñez (2023) definen, la práctica psicopedagógica y el proceso en el que los educadores y el estudiante interactúan entre sí. Actualmente, el proceso educativo se caracteriza por la interacción entre docentes, estudiantes, contenido y contexto. Dado que, es esencial abordar el crecimiento intelectual como el desarrollo emocional y social, para preparar a los estudiantes hacia un mundo en constante evolución.

Las estrategias en la enseñanza deben relacionarse con los mecanismos de gestión y planificación considerando los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes para enfrentar las situaciones específicas de la enseñanza y el aprendizaje (Díaz, 2020). De esto, se puede inferir que,

al adquirir y potenciar habilidades socioafectivas en los estudiantes, es una gran herramienta dentro del contexto educativo, ya que proporciona al niño la oportunidad de aprendizaje, eficacia y eficiencia emocional, debido a que son experiencias integradoras, al adquirir el niño un control de sus emociones, por ello, es importante considerar las prácticas psicopedagógicas en la esfera socioafectiva.

De acuerdo con lo anterior, esta práctica es el resultado de una experiencia de la docente significativa, que tiene los efectos más duraderos e irreversibles. En este sentido, Ripoll (2021) lo llama hábito de clase, donde, la motivación del docente que orienta su aula se refleja directamente en el desempeño académico del estudiante, teniendo en cuenta los ritmos y diferencias individuales de los estudiantes, porque cada uno aprende de manera distinta, lo que armoniza este proceso, enseñanza-aprendizajes. Al no generar cambios significativos en el proceso de aprendizaje, las aulas tienden a convertirse en lugares aburridos, con lo cual, no fortalece la esfera socioafectiva de los menores.

2.4 Prácticas efectivas de promoción del desarrollo socioafectivo.

Según, Aragundi y Game (2023) señalan, en la actualidad los estudiantes requieren una intervención integral, que les permita desarrollar habilidades y estrategias en el proceso de aprendizaje, en la que las prácticas de desarrollo socioafectivo en el aula deben ser explícitas y significativas. Es decir, estas habilidades se relacionan con acciones efectivas por parte del docente, así mismo deben capacitarse adecuadamente para la entrega de aprendizajes.

Dentro de estas habilidades, el Ministerio de Educación (2024), menciona algunas como: el trabajo en equipo, la conciencia social, el pensamiento crítico, la empatía, las relaciones interpersonales, manejo de conflictos, comunicación efectiva, comunicación asertiva y conciencia

global, que puede lograrse a través del juego de rol, ejercicios de colaboración y actividades que fomenten la comprensión y la tolerancia hacia las diferencias. Ya que estas mismas pueden ayudar al niño en la esfera socioafectiva y no solo a mejorar el rendimiento académico, sino que, también promueven relaciones saludables, una mayor participación en la sociedad y bienestar emocional, contribuyendo a una educación integral.

La adquisición y el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes es una excelente oportunidad de aprendizaje y estrategia pedagógica, ya que son experiencias integradoras que establecen vínculos entre la cultura, los conocimientos y las formas de expresión de los niños y niñas. Según Bolaños (2020), estos estudiantes pueden manifestar el placer de ser ellos mismos, descubrir y conocer el mundo a su alrededor, adquirir un control de sus emociones y canalizarlas de manera positiva.

Dentro del aula las vivencias emocionales pueden tener efectos significativos, que pueden ser transformadas en oportunidades de crecimiento, en el que los docentes deben estar preparados para brindar ayuda y potenciar el desarrollo socioemocional de sus niños. Coincidiendo con Álvarez et al. (2020), el salón de clases puede convertirse en espacios muy estresantes para los estudiantes, que sufren la presión de sus iguales y repercutir en una crisis de ansiedad social. Estos mismos autores indican, que existen tres maneras para que los profesores puedan desarrollar el área socioafectiva en sus estudiantes:

1. La enseñanza debe tener lugar en un ambiente adecuado, donde el docente debe ser claro al dar instrucciones a los niños.

2. Trabajar la empatía como un medio para sociabilizar con sus iguales, brindando conceptos claros sobre el vocabulario emocional, además de reconocer los sentimientos y cuando hay conflictos involucrar activamente a los estudiantes, para encontrar soluciones.
3. El juego también ayuda a los estudiantes a aprender mediante la diversión y la motivación.

Como señala Gómez et al., 2019, las prácticas del docente que despliegan con el trabajo.

diario con sus estudiantes, deben estar enfocadas en dos procesos, que permitan un desarrollo global, como son: el proceso cognitivo y el desarrollo socioafectivo. Vale decir, las escuelas pueden enseñar en conjunto a sus estudiantes, habilidades sociales y emocionales, para que puedan proyectarse hacia un futuro con herramientas efectivas, en un mundo competitivo y con grandes desafíos.

Desde el punto de vista de Escudero et al. (2023) señalan, es crucial que los maestros creen oportunidades para que los niños utilicen sus habilidades cognitivas y aprendan por sí mismos. Dicho de otra forma, los maestros deben actuar como agentes de cambio en los estudiantes para constituir en ellos pensamientos críticos y reflexivos para aplicar y fomentar una educación personalizada, además, de una teoría adaptada que guía y oriente el desarrollo y formación de la personalidad en los estudiantes.

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y enfoque de investigación.

La investigación cualitativa tiende a abordar el tema de manera integral, considerando el contexto y los factores que rodean el fenómeno que se estudia (Hernández y Fernández, 2017). En este caso, para explicar la temática práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva, considerando que en este enfoque se concibe analizar la manera en la que los individuos asimilan los fenómenos que los rodean tal como lo sustentan, cuando señalan que la investigación cualitativa posibilita la comprensión de los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, en este sentido, se observará la forma en que el estudiante responde a la práctica psicopedagógica en la institución educativa.

Además, la investigación descriptiva se orienta a señalar las características de la población estudiada (Castro et al., 2020). En este sentido, se enfocará en describir las impresiones más relevantes del estudiante, detallando cómo la esfera socioafectiva proporciona al contexto, para desarrollar habilidades socioafectivas, que son esenciales para el desarrollo humano. También se pretende conocer el estado del arte de las variables involucradas para obtener una visión más amplia del objeto de estudio.

3.2 Participantes

La presente investigación se llevará a cabo con un niño de 7 años que presenta dificultades en la esfera socioafectiva, que está cursando el tercero de básica en la Unidad Educativa “San Marcos” de la Provincia de Santa Elena, Parroquia Colonche. Este enfoque permitirá conocer sus experiencias y desafíos específicos en el contexto educativo. Juan nombre ficticio que usaremos dentro de esta investigación para referirnos al estudiante, el es hermano mayor de 2 hijos fruto del matrimonio de Francisco y María, teniendo una buena relación familiar la mayoría del tiempo Juan queda al cuidado de su madre, ya que su padre debe trasladarse a otra provincia por motivos laborales.

3.3 Instrumentos de recolección de datos: Técnicas

Guía de observación

La guía de observación se desarrolló para evidenciar el avance del estudiante en su proceso escolar. Esta técnica permite recolectar datos sobre comportamientos y reacciones del niño en situaciones naturales, lo que es fundamental para comprender su desarrollo socioafectivo. En consecuencia, Matos y Pasek (2008) la observación es una técnica clave para recabar información contextualizada.

Entrevista

Se realizó entrevistas, tanto al docente como a la madre del estudiante. Considerando dos cuestionarios, cada uno compuesto por cinco preguntas abiertas, diseñados para explorar las percepciones y experiencias tanto del docente como de la madre respecto al comportamiento y desarrollo socioafectivo del niño. Las entrevistas permiten obtener información profunda y detallada sobre las opiniones y experiencias personales (Díaz et al., 2013).

Aplicación:

- **Entrevista al docente:** Se centró en el diálogo del docente sobre el comportamiento del niño en clase y su interacción con otros compañeros.
- **Entrevista al padre de familia:** Se enfocó en las experiencias familiares y cómo estas pueden influir en el desarrollo socioafectivo del niño.

4. Resultados

4.1 Resultados de las entrevistas.

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación diseñados para identificar las prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva.

Pregunta 1: Estrategias Psicopedagógicas

El profesor aplica tácticas como juegos cooperativos y estrategias de emociones y observa mejoras en la inclusión y participación del estudiante. Por otra parte, la madre de familia realiza constantemente conversaciones con su hijo sobre sus sentimientos. Ambas estrategias contribuyen a una mejor disposición socioemocional hacia el niño. En consecuencia, Pérez y García (2017) resaltan, la potencialidad de actividades que promueven la actitud emocional y la colaboración y los juegos grupales. Estos resultados apoyan las estrategias usadas por el docente y la madre de familia, demostrando cómo estas pueden fomentar el desarrollo emocional y social en niños.

Pregunta 2: Interacción Social

La docente destaca que el estudiante rara vez interactúa con sus compañeros y enfrenta conflictos con sus compañeros. De la misma manera, la madre indicó de situaciones similares en diferentes situaciones, donde su hijo a menudo es excluido o acosado. Tanto el docente como la madre coinciden en que las dificultades sociales del niño siguen siendo un gran reto. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Zambrano y Ortiz (2021), en la que indican, la exclusión social es un obstáculo común para niños con dificultades en la esfera socioafectivas. También destacan que, el salón de clases, el entorno familiar y la intervención temprana es esencial para

potenciar las relaciones interpersonales, coincidiendo con lo mencionado por la docente y madre de familia.

Pregunta 3: Desafíos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El docente menciona que el menor enfrenta problemas como falta de concentración, falta de motivación y dificultad para completar las tareas. La madre manifestó que su hijo tenía poco interés en asistir a clases debido a problemas sociales que afectan su rendimiento académico. Estos hallazgos, junto con la investigación de Jiménez et al. (2021) destacan, que los problemas socioafectivos influyen directamente en el desempeño académico, lo que coincide con las dificultades señaladas por el docente y la madre de familia, proponen un enfoque integral para abordar tanto las necesidades emocionales como las académicas que forman parte de la esfera socioafectiva.

Pregunta 4: Adaptación de Actividades Académicas

El docente adapta las actividades para mejorar la autorreflexión de los estudiantes asignando tutores y fomentando el uso de diarios de emociones. La madre, aunque no adapta tareas académicas, refuerza el apoyo emocional con conversaciones en casa. Estos hallazgos denotan lo mencionado en el trabajo de González y López (2020), la cual enfatizan que la adaptación de actividades académicas, junto con el apoyo emocional, puede potenciar el desarrollo socioafectivo, así validando las prácticas implementadas por el docente, subrayando la importancia del trabajo conjunto entre escuela y hogar.

Pregunta 5: Cambios Observados

El docente reporta mejoras en la comunicación y comprensión del estudiante, mientras que la madre destaca un mayor interés en su hijo en socializar y realizar tareas. Ambos coinciden en que las estrategias psicopedagógicas han tenido un resultado positivo. Coincidiendo con Fernández y Castro (2022) señalan, que las intervenciones psicopedagógicas generan un mejor rendimiento académico e interacción social. Sus conclusiones confirman los avances observados por el docente y la madre de familia, destacando la importancia de un enfoque integral.

Tabla 1. Análisis comparativo de las perspectivas docente y familiar

Dimensiones	Perspectiva Docente	Perspectiva Familiar	Análisis
Interacción social	Poca interacción en clase, conflictos durante el recreo, preferencia por actividades solitarias.	Buena interacción familiar, dificultades con pares y primos, exclusión en actividades grupales.	Se evidencia un contraste significativo entre las habilidades sociales mostradas en el entorno familiar protegido versus los espacios que requieren interacción con pares.
Cambios observados	Mejoras en comprensión, retención de información y comunicación con docentes y compañeros.	Incremento en la motivación para socializar con niños del barrio y realizar tareas escolares.	Las intervenciones psicopedagógicas han generado impactos positivos observables tanto en el entorno escolar como familiar.
Desafíos principales	Dificultades en seguir instrucciones, atención, concentración y motivación.	Resistencia a asistir a clases, posible acoso escolar, tendencia al aislamiento.	Los desafíos identificados sugieren una interrelación entre las dificultades académicas y socioemocionales.

Estrategias de apoyo	Juegos cooperativos, apoyo emocional, tutoría entre pares, diario de emociones.	Conversaciones abiertas sobre sentimientos, ambiente familiar de apoyo.	Se observa un enfoque complementario entre las estrategias escolares estructuradas y el apoyo emocional familiar.
Respuesta a las intervenciones	Mejoras en la comunicación y expresión emocional.	Mayor apertura a la socialización fuera del entorno escolar.	Las intervenciones han generado resultados positivos en diferentes contextos.

Elaboración de: Limon Pozo, (2024)

4.2 Resultados de guía de observación

1. Manejo emocional

La docente manifiesta que el niño presenta dificultades para manejar sus emociones; no obstante, indicó que el estudiante presenta mejoras en sus emociones, existe una mejor comunicación y expresión de emociones. Sin embargo, se observó situaciones de frustración en el aula, donde el estudiante reaccionó con enfado, gritos y llanto al ser llamado la atención.

El manejo emocional es esencial para el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. Según García (2012), "las emociones agradables motivan a aprender y a manejar aquellas emociones que son desagradables, como el estrés o los niveles de ansiedad". Esto se relaciona con la observación de que el estudiante ha mostrado progreso en la expresión y manejo emocional, aunque aún enfrenta desafíos en situaciones que provocan frustración.

2. Habilidades de autorregulación

En cuanto a la autorregulación, se observó un desarrollo positivo en el control de impulsos y manejo de transiciones. Los resultados de observación indica una frecuencia consistente en el uso de estrategias de autocontrol. Sin embargo, se identifica un área de oportunidad en la solicitud de ayuda, donde "en ocasiones solicita ayuda a la docente y no a sus compañeros", lo que sugiere una preferencia por el apoyo adulto sobre el de sus pares.

En concordancia con Montesdeoca (2023), "cuando un niño alcanza el autoconocimiento, puede entender su entorno, además le ayuda a controlar su agresividad y dirigir sus emociones hacia lo fundamental". Esto se relaciona con los resultados de observación donde se menciona que el niño de 7 años suele controlar sus impulsos en situaciones difíciles dentro del salón de clases.

3. Interacción social

Las interacciones sociales muestran un patrón complejo. En el contexto escolar, se observó que el estudiante muestra poca interacción con sus compañeros, como también, inicia interacciones, mantiene el contacto visual de forma ocasional, infiriendo cierta inseguridad en las interacciones sociales.

En relación con estos resultados las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo emocional. Según, Gualsaquí (2016), "la educación emocional propone un enfoque holístico del aprendizaje, incorporando actividades y ejercicios prácticos que promuevan la conciencia emocional". Este enfoque se refleja en la observación de que el estudiante tiene buenas relaciones familiares, pero muestra inseguridad en sus interacciones en el entorno escolar.

4. Respuesta a estrategias psicopedagógicas

La docente implementó "el juego de cooperación, actividades dentro del salón de clases, apoyo emocional, actividades de empatía", logrando "evidenciar un ambiente de inclusión y el incremento de la participación en actividades". Esto se confirma con la observación que muestra una respuesta frecuentemente positiva a las adaptaciones y un progreso consistente en las actividades adaptadas.

La implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas puede mejorar significativamente el ambiente educativo. Como menciona Gómez et al., (2022), "los programas de apoyo socioemocional brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar por su mundo emocional". Esto respalda los resultados positivos observados en el aula tras la aplicación de juegos cooperativos y actividades que fomentan la inclusión.

5. Desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los principales desafíos observados en el niño dentro del aula mostraron dificultades para seguir instrucciones, problemas de atención y concentración, niveles bajos de motivación e interés. También se evidenció, estrategias de apoyo por parte de la docente, en la que aplicó juegos de cooperación, fomentando la interacción social entre compañeros, por otra parte, se observó que "3 de las estudiantes con excelente desempeño, colaboran en el involucramiento del estudiante dentro de todas las actividades ", lo cual ha contribuido a mejorar su participación y desempeño académico.

Los desafíos en el proceso educativo pueden ser abordados mediante estrategias adecuadas. De acuerdo con Vahos et al., 2019, la percepción que uno tiene sobre sus posibilidades de alcanzar un objetivo de aprendizaje es clave para la motivación. Este argumento se relaciona con lo observado, donde se han implementado estrategias colaborativas para mejorar los desafíos que pueden enfrentar los estudiantes en el aula.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Tras examinar detenidamente las prácticas psicopedagógicas aplicadas, se puede afirmar que la combinación de métodos académicos y respaldo emocional es esencial para mejorar el aprendizaje de niños con problemas socioafectivos. Las herramientas como juegos cooperativos, participación entre sus iguales y diarios de emociones han mostrado ser especialmente eficaces en potenciar tanto el rendimiento académico como social del estudiante.

Dentro del contexto escolar los principales retos encontrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las complicaciones para seguir ordenes, de concentración,

atención, y la tendencia a aislarse durante momentos de estrés social, siendo estas las esferas que influyen directamente en su rendimiento académicos, crecimiento emocional y social del estudiante.

La participación del niño con sus iguales ha resultado ser una estrategia exitosa, no solo para elevar el rendimiento académico, sino también para promover la integración social del estudiante. Las actividades que se centran en las emociones y el autocontrol han tenido un impacto positivo en la habilidad del estudiante para enfrentar situaciones de frustración. Por otro lado, los juegos cooperativos han favorecido su integración y participación en actividades en grupo, demostrando un avance evidente en su crecimiento socioemocional.

5.2 Recomendaciones

Resulta fundamental la creación de un programa organizado que potencie la conexión entre el entorno escolar y familiar. Se contempla la inclusión de talleres destinados a los padres sobre cómo gestionar la sobreprotección, reuniones colaborativas entre docentes y familias, así como actividades diseñadas para fomentar la independencia social de los estudiantes. Así mismo se recomienda elaborar una guía diaria que registre las estrategias exitosas aplicadas, incorporando ejemplos específicos, detalles de las actividades planificadas y medidas de evaluación.

Se aconseja implementar un procedimiento uniforme para detectar y brindar apoyo inicial a estudiantes con dificultades en la esfera socioafectiva, el cual se puede ajustar de acuerdo con los requerimientos particulares de cada institución. El kit completo debe contar con herramientas de evaluación, estrategias de intervención efectivas y un programa de participación entre sus iguales.

6. Bibliografía

- Álvarez, J., Moreira, M., & Rojas, C. (2020). *Desarrollo socio afectivo y su importancia para el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de educación básica*. Obtenido de Facultad de educación escuela de pedagogía básica:
<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/3178a487-c91d-49e8-b442-5fb491180d69/content>
- Aragundi, R., & Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2).
- Benavides, A. E., & Castillo, Z. E. (2014). Estrategias de inclusión en las habilidades socioafectivas en niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Educativo Brújula Mágica. *Programa Licenciatura En Educación Infantil*. Universidad Mariana, San Juan de Pasto. Obtenido de
<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28332/INVESTIGACION%20FINAL%20EMILY%20CELIANA%20CLUCY%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Asociación latinoamericana de sociología*, 11(20). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Castillo, M., & Núñez, A. (15 de 09 de 2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16,1-15). Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/1Castillo+et.+al.rcrc.pdf>
- Castro, M., & Molina, R. (2021). *Desafíos en la esfera socioafectiva de los niños en la educación básica en Ecuador: Un análisis desde la práctica docente*. *Revista de Psicopedagogía del Ecuador*, 5(2), 45-62.

- Castro, N. E., Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de investigación y conocimiento* .
doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Curiel, P. L., Ojalvo, M. V., & Cortizas, E. Y. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*.
Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300005
- Díaz. (2020). *Revisión bibliográfica en lengua española, sobre la música como herramienta de fortalecimiento en los procesos cognitivos de estudiantes adolescentes, desde el año 2010 al 2020*. Obtenido de <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/95dee47d-2ccf-4a55-80b9-6b5bd44ce416/content>
- Díaz, B. L., Torruco, G. U., Martínez, H. M., & Varela, R. M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20uno%20m%C3%A1s,y%20a%20las%20caracter%C3%ADsticas%20del%20entrevistado.
- Escudero, J., Moreno, J., Pérez, & Jesús, D. (2023). *Compromiso con la mejora educativa*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Educación:
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/85346/libro_final%2025-10-23_isbn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernández, R., & Castro, M. (2022). *Impacto de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo socioafectivo de niños en edad escolar*. *Revista de Psicología Educativa*, 38(2), 45-62.
- García, R. J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gomez, C. L., Chuquitarco, E. S., Yagual, V. M., Chavesta, A. M., & Parra, A. M. (2022). *Educación Inclusiva y Diversidad*. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo. Obtenido de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *17(02)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- González, L., & López, J. (2020). *Adaptación curricular y desarrollo socioafectivo en la educación primaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(3), 25-40.
- González, R., & Torres, M. (2021). *Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con dificultades socio-afectivas*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 85-98.
- Gualsaquí, G. D. (2016). “La integración familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa República del Ecuador en la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura año 2014-2015”. *Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Docencia en Educación Parvularia*. Universidad Técnica del norte, Ibarra.

Obtenido de

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5627/1/05%20FECYT%202947%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Hernández, S. R., & Fernández, C. C. (2017). Metodología De La investigación. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez, P., Martínez, A., & Torres, V. (2021). *El impacto de las dificultades socioafectivas en el rendimiento académico*. *Psicología y Educación*, 12(4), 67-79.

Maguiña, J., & Narro, S. (2021). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria-2021. *Polo del conocimiento*, 7(3). doi:10.23857/pc.v7i3.3774

Martínez, I., Vasco, M., López, F., & Gallardo López, J. (2022). *Hacia la inclusión social de los jóvenes egresados del sistema de protección: la importancia de sus relaciones socioafectivas*. *Jóvenes en dificultad social y su proceso de autonomía*, 123-134.

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 33-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Ministerio de Educación. (2024). *Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas*. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/CAJA%20DE%20ACTIVIDADES%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20DNEDBV%2023-10-2023.pdf

Montesdeoca, J. (2023). Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial. *07(03)*. Obtenido de

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/636/2516>

Ordóñez, M., & Pérez, L. (2021). *Formación docente en la esfera socio-afectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Revista Ecuatoriana de Psicopedagogía, 8(3), 45-59.

Paredes, R., & Gómez, L. (2019). *Impacto de las dificultades socioemocionales en el rendimiento académico en la educación básica*. Revista Educativa de Ecuador, 4(1), 59-71.

Pérez, A., & García, M. (2017). *La efectividad de las estrategias grupales en el desarrollo emocional de niños con necesidades especiales*. Psicología Escolar, 19(1), 33-50.

Ramírez, F. (2020). *La intervención psicopedagógica temprana y su impacto en el rendimiento académico*. Revista Científica de Educación y Sociedad, 12(4), 33-47.

Ripoll, M. (04 de 05 de 2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín*, 23(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/html/>

Rodríguez, A. (2015). El abuelo como agente socializador: un análisis desde la visión de los niños del Colegio Gabriel García Márquez, Tunja, Boyacá. *Revista Eleuthera*, 30-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961405003.pdf>

- Smith, A., & García, P. (2022). *Programas de desarrollo social y emocional en la educación*. *Journal of Applied Educational Psychology*, 15(2), 102-117.
- Vahos, L. E., Muriel, M. L., & Londoño, V. D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Encuentros*, 118-131.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Zambrano, F., & Ortiz, C. (2021). *Intervenciones tempranas en el desarrollo socioafectivo infantil: Un estudio longitudinal*. *Revista Internacional de Psicopedagogía*, 14(5), 12-26.
- Zamora, F., & Giniebra, R. (2020). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Revista Educare*, 26(2). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1668/1686>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de información

ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Recopilar información sobre las prácticas psicopedagógicas implementadas y su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un estudiante de 7 años con dificultades en la esfera socioafectiva, desde la perspectiva docente.

Datos Generales:

- Fecha: 05 de noviembre del 2024
- Hora: 08:00
- Lugar: Unidad Educativa ‘San Marcos’
- Entrevistador: Lcda. Yadira Limon
- Entrevistado: **Mi**
- Cargo: Docente
- Años de experiencia docente: 5 años

1. ¿Qué estrategias psicopedagógicas específicas ha implementado para apoyar el desarrollo socioafectivo del estudiante y qué resultados ha observado?

Entre las estrategias estas el juego de cooperación, actividades dentro del salón de clases, apoyo emocional, actividades de empatía, dentro del salón de clases se ha logrado evidenciar un ambiente de inclusión y el incremento de la participación en actividades.

2. ¿Cómo describiría las interacciones sociales del estudiante con sus compañeros durante las actividades grupales y el recreo?

Dentro del salón de clases el estudiante muestra poca interacción con sus compañeros ya que, en ocasiones, el estudiante se levanta sin ninguna razón, ocasionando desagrado en sus compañeros, en receso el estudiante prefiere lonchar, y si sale con algunos de sus compañeros luego mencionan que ha existido pelea entre ellos.

3. ¿Qué desafíos principales ha identificado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante relacionados con su desarrollo socioafectivo?

- Dificultades para seguir instrucciones
- Problemas de atención y concentración
- Niveles bajos de motivación e interés
- Dificultades para completar tareas

4. ¿De qué manera adapta las actividades académicas para atender las necesidades socioafectivas particulares del estudiante?

He decidido que 3 de las estudiantes con excelente desempeño, me colaboren en la observación o involucramiento dentro de todas las actividades del estudiante, ya que el curso

es un grupo numeroso, entre estas actividades se ha optado por un diario personal para registrar ciertas emociones antes de finalizar la jornada escolar.

5. ¿Qué cambios ha observado en el comportamiento y aprendizaje del estudiante desde que implementó las prácticas psicopedagógicas específicas?

Si se han evidenciado cambios en el estudiante, en el aprendizaje ha mejorado su comprensión y retención de información, con el docente ha mejorado la comunicación y relación, con sus compañeros existe una mejor comunicación y expresión de emociones.

ENTREVISTA AL PADRE/MADRE DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo socioafectivo del estudiante en el entorno familiar y su respuesta a las estrategias de apoyo implementadas tanto en casa como en la escuela.

Datos Generales:

- Fecha: 06 de noviembre del 2024
- Hora: 10:00
- Lugar: Unidad Educativa San Marcos
- Entrevistador: Lcda. Yadira Limon
- Entrevistado: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
- Parentesco con el estudiante: Madre

1. ¿Qué comportamientos o situaciones específicas le hicieron notar las dificultades en el desarrollo socioafectivo de su hijo?

Las dificultades que se han evidenciado es la falta de interacción con sus primos, el querer dejar de asistir a clases, él menciona que existen compañeros que en ocasiones lo acosan.

2. ¿Cómo describiría las interacciones de su hijo con otros miembros de la familia y con otros niños fuera del entorno escolar?

Dentro del entorno, el niño tiene una buena relación al compartir con la madre, abuelitos y tíos, también su único hermanito que tiene 4 meses, y los fines de semana con el progenitor, ya que por motivos de trabajo debe ausentarse en días laborables. Por otro lado, existe una moderada interacción con otros niños fuera del entorno escolar.

3. ¿Qué estrategias utiliza en casa para apoyar el desarrollo socioafectivo de su hijo y cómo responde él a estas?

La madre menciona que es un niño muy mimado por los abuelos, en días con pocas ocupaciones existen conversaciones abiertas para hablar sobre sus sentimientos.

4. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo desde que recibe apoyo psicopedagógico en la escuela? ¿Cuáles?

Si, el apoyo que ha venido recibiendo en los últimos días ha logrado que se motive a compartir con niños del barrio, así mismo muestra interés al realizar sus tareas luego de la jornada escolar.

5. ¿Qué situaciones o actividades considera que generan mayor dificultad emocional o social para su hijo y cómo las maneja?

El menciona que en ocasiones ha sido excluido por sus compañeros de actividades grupales lo cual, si ha afectado su interacción social, manejando esta situación de manera sola y prefiriendo quedarse callado.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Registrar los comportamientos, interacciones y respuestas del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para evaluar su desarrollo socioafectivo y la efectividad de las prácticas psicopedagógicas implementadas.

Datos Generales:

- Fecha: 05 de noviembre del 2024
- Hora de inicio: 09:00
- Hora de finalización: 12:00
- Lugar: Unidad Educativa San Marcos
- Observador: Lcda. Yadira Limon

	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
INTERACCIÓN SOCIAL				
Inicia interacciones con compañeros				x
Responde a interacciones iniciadas por otros			x	
Mantiene contacto visual durante las interacciones		x		
Participa en actividades grupales			x	
Observaciones: anteriormente el estudiante prefería no hacer las actividades grupales con sus compañeros, por el temor a ser sacado del grupo o a que estos reaccionen de mala manera.				
EXPRESIÓN EMOCIONAL				
Expresa emociones de manera apropiada			x	

Reconoce emociones en otros			x	
Maneja la frustración adecuadamente		x		
Muestra empatía hacia los demás			x	
Observaciones: la docente menciona que en ocasiones el estudiante reaccionaba con enfado, gritos y llanto al ser llamado la atención.				
COMPORTAMIENTO EN CLASE				
Sigue instrucciones			x	
Mantiene la atención en las actividades				
Participa activamente en clase		x		
Completa las tareas asignadas			x	
RESPUESTA A ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS				
Responde positivamente a las adaptaciones			x	
Muestra progreso en actividades adaptadas			x	
Se involucra en actividades de apoyo			x	
Aplica estrategias aprendidas			x	
Observaciones:				
HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN				
Controla impulsos			x	

Maneja transiciones entre actividades			x	
Utiliza estrategias de autocontrol			x	
Solicita ayuda cuando la necesita		x		
Observaciones:	En ocasiones solicita ayuda a la docente y no a sus compañeros.			

Anexo 2. Certificado Anti plagio

