



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



La Libertad, 2025

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRÁCTICO EN NIÑOS  
CON TRASTORNO DEL LENGUAJE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Kenia Jacqueline González Panchana

**Tutora:** Ph.D. Mildred Milagro Pérez Pérez.

## CARTA DE ORIGINALIDAD

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.**  
**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOPEDAGOGÍA**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Presente.-**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRÁCTICO EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL LENGUAJE”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

---

Kenia Jacqueline González

Panchana

**AUTORA**

---

PhD. Mildred Milagro Pérez

Pérez.

**TUTORA**

## **TRIBUNAL DESIGNADO**

---

Mgr. Daniela Manrique Muñoz  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

Mgr. Gina Parrales Loor  
**ESPECIALISTA 1**

---

Mgr. Alex López Ramos  
**ESPECIALISTA 2**

---

PhD. Mildred Pérez Pérez.  
**TUTOR**

---

Abg. María Rivera González. Mgr.  
**SECRETARIA GENERAL**

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	1
	Problema .....	2
	Objetivo General.....	2
	Objetivos Específicos.....	2
2.	REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	3
2.1.	El trastorno del lenguaje.....	3
2.2.	La práctica psicopedagógica para estudiantes con trastorno del leng. ....	4
3.	METODOLOGÍA.....	7
3.1.	Tipo de Investigación .....	7
3.2.	Enfoque de Investigación .....	7
3.3.	Población y Muestra .....	8
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	9
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	11
5.1.	Conclusiones .....	11
5.2.	Recomendaciones.....	12
6.	BIBLIOGRAFIA .....	13

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Población y muestra .....	8
-----------------	---------------------------	---

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b>	Entrevista a docente .....	16
<b>Anexo 2.</b>	Diagnóstico de estudiante con Trastorno del Lenguaje.....	16

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico de niños con trastorno del lenguaje, una condición que afecta significativamente la capacidad de comprensión, producción y uso adecuado del lenguaje, limitando su desarrollo comunicativo, social y académico (Álvarez et. al. 2022). Estas dificultades plantean desafíos importantes tanto para los estudiantes como para los docentes, quienes deben implementar estrategias educativas adaptadas a sus necesidades específicas.

La relevancia de esta investigación radica en identificar y analizar las prácticas psicopedagógicas efectivas para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños con trastorno del lenguaje, promoviendo un aprendizaje inclusivo y significativo, dado este contexto, se busca entender cómo herramientas como los recursos visuales, las actividades multisensoriales y el refuerzo positivo pueden facilitar la adquisición del lenguaje y la interacción social en el entorno escolar.

El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de las prácticas psicopedagógicas en el desarrollo del lenguaje de niños con esta condición, planteando algunos objetivos específicos que incluyen sintetizar estudios previos sobre estrategias utilizadas, identificar las prácticas más efectivas y fundamentar los hallazgos con base en los resultados obtenidos y de este modo no solo aportar conocimientos teóricos y prácticos, sino también ofrecer herramientas aplicables en contextos educativos reales, contribuyendo a la mejora continua de la enseñanza inclusiva para niños con trastorno del lenguaje.

Debido a qué, como menciona Ahufinger et. al. (2021) el contexto educativo actual requiere de intervenciones inclusivas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con trastorno del lenguaje, pues estas prácticas no solo deben centrarse en la mejora de las habilidades lingüísticas, sino también en fortalecer la integración social y emocional de los niños en el entorno escolar.

**Problema:**

¿De qué manera influye las prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con trastorno del lenguaje?

**Objetivo General:**

Analizar la influencia de las prácticas psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico en niños con trastorno del lenguaje.

**Objetivos Específicos:**

1. Sintetizar estudios previos sobre las prácticas psicopedagógicas utilizadas en la enseñanza de niños con trastorno del lenguaje.
2. Identificar las principales estrategias psicopedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico de niños con trastorno del lenguaje.
3. Fundamentar los resultados obtenidos con referentes teóricos que den validez a los detalles metodológicos de estudio.

## 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. El trastorno del lenguaje

El trastorno del lenguaje se define como una dificultad persistente en la adquisición y uso del lenguaje, que puede manifestarse en problemas de comprensión, producción y uso adecuado de las estructuras lingüísticas. Este trastorno puede afectar significativamente el desarrollo comunicativo y social del niño, así como su rendimiento académico, en la literatura se exploran las definiciones, características, tipos, causas y enfoques de intervención más destacados (Colas et. al. 2020).

Lombardo (2020) añade que el trastorno del lenguaje puede abarcar una variedad de dificultades, que incluyen los trastornos del lenguaje receptivo, donde hay dificultades para comprender el lenguaje hablado y escrito, y los trastornos del lenguaje expresivo, que se manifiestan en problemas en la producción verbal, como un vocabulario limitado y dificultades para construir oraciones.

También existen trastornos del lenguaje mixto, que combinan dificultades en la comprensión y producción, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), estos trastornos son diagnosticados cuando los déficits en el uso del lenguaje interfieren con el funcionamiento académico o social del niño (American Psychiatric Association, 2013).

Se identifican varios tipos de trastornos del lenguaje, Rupérez et. al. (2022) explican que entre ellos está el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), que se presenta en la infancia y se caracteriza por retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje sin que haya una causa médica clara. La disartria es otro tipo, un trastorno motor del habla que afecta la articulación de las palabras debido a problemas neuromusculares. También se menciona la afasia, que es la pérdida del lenguaje que puede ocurrir tras un daño cerebral, aunque este es menos común en la población infantil.

Las causas del trastorno del lenguaje son multifactoriales y pueden incluir factores genéticos, ya que la predisposición genética ha sido señalada como un factor que influye en el desarrollo del lenguaje, también existen factores neurológicos, ya que alteraciones en áreas del cerebro responsables del procesamiento del lenguaje pueden contribuir al trastorno; además, los factores ambientales, como la calidad y cantidad de la interacción lingüística en el entorno del niño, así como factores socioeconómicos, pueden impactar el desarrollo del lenguaje (Bahamonde et. al. 2024).

También se deben destacar que las dificultades académicas son comunes, ya que los niños con trastornos del lenguaje suelen presentar un rendimiento inferior en lectura y escritura. También pueden enfrentar problemas sociales, ya que las dificultades en la comunicación afectan su capacidad para hacer amigos y participar en actividades sociales (Pérez y Fernández, 2021).

La literatura sugiere diversos enfoques para la intervención en trastornos del lenguaje, la terapia del lenguaje, por ejemplo, es crucial para desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas, las estrategias de enseñanza estructuradas, como el uso de pictogramas y el modelado del lenguaje, han mostrado ser efectivos.

## **2.2. La práctica psicopedagógica para estudiantes con trastorno del lenguaje.**

La intervención psicopedagógica en niños con trastorno del lenguaje tiene como objetivo finalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando las dificultades comunicativas y lingüísticas que afectan el desarrollo cognitivo, social y emocional de estos niños, de esta forma Panozzo y Pereyra (2022) mencionan que este tipo de prácticas son un conjunto de acciones educativas estructuradas, adaptadas a las necesidades particulares de cada niño, que buscan potenciar sus habilidades y reducir las barreras lingüísticas que interfieren en su aprendizaje.

Una de las estrategias centrales en esta práctica es la enseñanza multisensorial, que involucra la utilización simultánea de varios canales sensoriales

(visual, auditivo y kinestésico) para facilitar el aprendizaje, de este modo, los niños con trastorno del lenguaje se benefician de esta metodología, ya que los estímulos no verbales refuerzan la comprensión y producción del lenguaje; un claro ejemplo es el uso de tarjetas visuales y gestos facilita la asociación de conceptos y palabras, mientras que la manipulación de objetos concretos ayuda a fortalecer la memoria semántica (Díaz, 2022).

Otro enfoque relevante es el uso de modelado del lenguaje, donde el docente o terapeuta presenta ejemplos correctos de lenguaje para que el niño los imite, pues este enfoque permite que los niños con trastorno del lenguaje adquieran progresivamente estructuras gramaticales correctas y expandan su vocabulario; y es que la repetición y el refuerzo positivo son esenciales en este proceso, ya que promueven la internalización del lenguaje, especialmente en niños que presentan dificultades en la organización y uso de las palabras (Cobos, 2022).

Asimismo, las estrategias de enseñanza individualizadas son esenciales para abordar las necesidades específicas de cada niño, es por esto, que los planes educativos personalizados se basan en una evaluación exhaustiva del perfil lingüístico y cognitivo del niño, permitiendo adaptar los contenidos y actividades de acuerdo con sus capacidades (Perera, 2024).

En el contexto de la enseñanza-aprendizaje práctico, la interacción entre pares juega un papel importante, debido a que el aprendizaje colaborativo, donde los niños interactúan y participan en actividades grupales, fomenta el desarrollo del lenguaje en un entorno social. Las actividades grupales permiten que los niños con trastorno del lenguaje practiquen sus habilidades comunicativas en situaciones naturales, lo que refuerza su capacidad para utilizar el lenguaje de manera funcional y adaptativa. Sin embargo, para que este tipo de interacción sea efectiva, es fundamental que los educadores proporcionen un andamiaje adecuado, guiando y supervisando la interacción para evitar frustraciones o malentendidos (Suárez, 2024).

En consecuencia, Vera et. al. (2024) asegura que el uso de tecnología educativa, es decir, el apoyo de herramientas tecnológicas es importante en el trabajo

constante con niños con trastornos del lenguaje, debido a la existencia de aplicaciones interactivas, programas de software especializados y dispositivos de comunicación alternativa aumentativa (CAA) han mostrado eficacia al permitir a los niños comunicarse de manera más autónoma, ayudando a superar las barreras lingüísticas al ofrecer medios visuales y auditivos que complementan el desarrollo del lenguaje oral.

Otro aspecto clave en las prácticas psicopedagógicas es la intervención temprana, ya que, la identificación precoz del trastorno del lenguaje y la implementación de estrategias psicopedagógicas adaptadas tienen un impacto positivo significativo en el pronóstico. A través de intervenciones tempranas, los niños pueden desarrollar habilidades lingüísticas más rápidamente y mitigar los efectos a largo plazo del trastorno, como las dificultades de aprendizaje en otras áreas del desarrollo académico.

Además de las estrategias mencionadas, es importante destacar la colaboración entre profesionales en el diseño e implementación de intervenciones psicopedagógicas, es decir, entre: maestros, psicopedagogos, logopedas y padres, para asegurar una intervención coherente y poder realizar un seguimiento constante de los progresos del niño, es así, como este enfoque colaborativo permite compartir información clave y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades evolutivas del niño (González et. al. 2022).

Finalmente, el entorno educativo inclusivo es un componente crucial de la práctica psicopedagógica, por lo que, proporcionar un ambiente que promueva la inclusión y respete las diferencias individuales es vital para que los niños con trastorno del lenguaje se sientan apoyados y motivados para aprender. La inclusión implica no solo la adaptación curricular, sino también la sensibilización de la comunidad educativa para que exista un ambiente de comprensión y respeto hacia las dificultades comunicativas (García, 2024).

En resumen, la práctica psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico de niños con trastorno del lenguaje, misma que requiere un

enfoque integral que junte tanto las necesidades lingüísticas como las sociales y emocionales del niño. Estrategias como las intervenciones individualizadas, el uso de actividades multisensoriales, la inclusión de la tecnología educativa y la colaboración interdisciplinaria se consagran como elementos claves para lograr un aprendizaje efectivo y significativo, es así como se busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas del niño, sino también fomentar su desarrollo integral y su integración plena en el entorno escolar.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Se trata de una investigación no experimental y descriptiva, ya que no se manipularán variables de manera directa. En su lugar, se observarán y analizarán las prácticas psicopedagógicas existentes ya que este diseño permite describir y analizar de forma correlacional cómo estas prácticas influyen en el aprendizaje de niños con trastorno del lenguaje. Para recopilar información cualitativa, se utilizarán fichas de observación, entrevistas a docentes y padres, con el objetivo de identificar patrones en los procesos de enseñanza-aprendizaje sin realizar modificaciones o intervenciones experimentales.

#### **3.2. Enfoque de Investigación**

El estudio adopta un enfoque mixto. Según Hernández Sampieri (2014) este enfoque combina elementos cuantitativos y cualitativos, permitiendo aprovechar los beneficios de ambos métodos. Es ideal para alcanzar una comprensión más integral y profunda de fenómenos como el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el aprendizaje.

Cuantitativo: Se emplearán fichas de observación con escalas de medición como "siempre", "a veces" y "nunca", lo que facilitará la cuantificación de la frecuencia con que se aplican ciertas estrategias psicopedagógicas en el aula. Los

datos obtenidos serán procesados numéricamente para realizar análisis estadísticos descriptivos.

Cualitativo: Las entrevistas a docentes y padres de familia permitirán explorar a fondo sus percepciones y opiniones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque resulta fundamental para comprender aspectos individuales de la intervención educativa, como las experiencias de los docentes y las opiniones de los padres sobre el progreso en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

El enfoque mixto es el más adecuado para esta investigación, ya que permite triangular la información y generar conclusiones sólidas; en la triangulación se hace la combinación de datos cuantitativos (frecuencia de uso de estrategias) con cualitativos (percepciones y experiencias) ofrece una visión integral del fenómeno, mientras que en las conclusiones son la integración de ambos tipos de datos facilita identificar patrones medibles y contextualizarlos a través de las experiencias recogidas en las entrevistas.

En resumen, esta investigación no experimental, descriptiva y con un enfoque mixto está sólidamente fundamentada en la metodología de Hernández Sampieri. La combinación de datos objetivos y subjetivos permitirá obtener una comprensión profunda del impacto de las prácticas psicopedagógicas en el aprendizaje de niños con trastorno del lenguaje.

### 3.3. Población y Muestra

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
20 estudiantes	1 estudiante con Trastorno del Lenguaje
Docente tutor	1 docente tutor

**Elaborado por:** González, Kenia (2024)

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la ficha de observación el enfoque se vuelve significativo en la aplicación de recursos didácticos para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños con este trastorno trastornos, pues sus resultados indican que se utilizan materiales concretos de manera consistente, lo que proporciona a los estudiantes oportunidades para interactuar con conceptos a través de experiencias tangibles, lo cual facilita la conexión entre el lenguaje y los objetos físicos promoviendo un aprendizaje significativo, algo parecido sucede en el estudio de Salvatierra & Zambrano (2021) donde se destaca que el uso de recursos visuales, como tarjetas y pictogramas son parte claves de las estrategias necesarias para estos estudiantes y que aparecen en este estudio como un punto fuerte en las estrategias observadas, destacando su papel en la comprensión del lenguaje al asociar palabras con imágenes.

Sin embargo, la ficha también evidencia limitaciones en la implementación de algunas estrategias clave como el uso de tecnología educativa, por ejemplo, es prácticamente inexistente, lo que podría limitar las oportunidades de aprendizaje en un entorno más dinámico y adaptativo o al menos esta es la idea de Ayuso et. al. (2022) quien asegura que el uso de programas es una realidad necesaria, aunque el docente muestra esfuerzos por individualizar la enseñanza, como la adaptación de actividades según las necesidades de los estudiantes, esto no siempre se observa de manera consistente, dejando espacio para mejorar en la atención personalizada.

El empleo de estrategias multisensoriales como la combinación de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos se realiza en ocasiones, pero no como una práctica rutinaria, dado que, aunque hay un entendimiento de su importancia, falta una integración sistemática en el aula. La ficha destaca la aplicación de refuerzos positivos para incentivar la participación de los niños, lo cual es una práctica efectiva y motivadora, sin embargo, las actividades prácticas que permiten a los niños usar el lenguaje en contextos cotidianos no se implementan de manera constante, limitando la transferencia del aprendizaje a situaciones reales, según lo observado, autores como Allende et. al. (2022) aseguran que si no existe una constancia los resultados serán casi imperceptibles y hasta poco duraderos.

En general, la observación pone de manifiesto que existen esfuerzos significativos por parte del docente para apoyar el desarrollo del lenguaje, pero también se identifican áreas de mejora en la consistencia de la aplicación de ciertas estrategias y en la incorporación de herramientas tecnológicas que podrían potenciar los resultados educativos.

Posterior a la ficha, la entrevista al docente resalta una comprensión sólida de las estrategias necesarias para atender a niños con trastornos del lenguaje, reflejando un enfoque consciente hacia la adaptación pedagógica, menciona el uso de soportes visuales, modelado del lenguaje, instrucciones simplificadas y refuerzos positivos como pilares de su práctica, mostrando un esfuerzo claro por adaptar el entorno educativo a las necesidades individuales de estos estudiantes y respaldando a su vez los datos obtenidos a través de la ficha.

El uso de materiales concretos se menciona como una práctica habitual que facilita el aprendizaje multisensorial permitiendo que los estudiantes asocien palabras con objetos tangibles, además, los recursos visuales, como pictogramas y gráficos de secuencia, son señalados como herramientas fundamentales para apoyar la comprensión y producción del lenguaje, destacando el enfoque práctico en el aula y respaldando lo previamente observado.

La promoción de la interacción social mediante juegos de roles y actividades grupales refuerza la importancia del lenguaje en contextos funcionales, ayudando a los niños a desarrollar habilidades comunicativas en situaciones cotidianas, información que puede ser respaldada por Gajardo et. al. (2023) quien defiende ese tipo de actividades como el complemento de las técnicas necesarias para el aprendizaje y correcto desarrollo del lenguaje, dado que, estas actividades no solo estimulan el desarrollo lingüístico, sino también fortalecen las habilidades sociales y emocionales.

Para concluir con esta discusión, se destaca que según la entrevista el docente muestra un compromiso con la implementación de prácticas efectivas, aunque se identifican áreas de mejora, como una mayor integración de tecnologías educativas y la

expansión de estrategias multisensoriales, estas acciones podrían fortalecer aún más los resultados educativos para los niños con trastornos del lenguaje.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Debido a la síntesis de estudios previos se pudo confirmar que las estrategias psicopedagógicas como el uso de recursos visuales, materiales concretos y actividades colaborativas son efectivas para el aprendizaje de niños con trastornos del lenguaje, demostrando ser fundamentales para facilitar la comprensión y producción lingüística en este grupo de estudiantes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico, las principales estrategias identificadas incluyen el modelado del lenguaje, la aplicación de refuerzos positivos y la implementación de actividades multisensoriales, quienes no solo permitieron mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, sino también fortalecer su interacción social y su capacidad para participar en contextos funcionales y cotidianos. Los resultados obtenidos evidencian, además, que la combinación de herramientas visuales, multisensoriales y el uso de refuerzos positivos tiene un impacto directo en el desarrollo del lenguaje, contribuyendo significativamente al progreso de los niños, mejorando sus competencias comunicativas y sociales de manera observable y comprobable.

Sin embargo, se identificó una limitación en la integración consistente de tecnología educativa, lo que restringe las posibilidades de proporcionar un entorno de aprendizaje más dinámico y adaptativo, pero es justamente este aspecto el que representa una oportunidad clave para mejorar y diversificar las estrategias utilizadas en el aula, ampliando su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes con trastornos del lenguaje.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda ampliar la experiencia mediante un estudio que integre de manera más sistemática el uso de tecnología educativa en las aulas, específicamente, se podrían incorporar aplicaciones y dispositivos que promuevan la interacción lingüística y refuercen el aprendizaje multisensorial. De igual forma para resolver problemas similares en otras instituciones educativas se sugiere diseñar un modelo replicable basado en las estrategias exitosas identificadas en este estudio.

Respecto a la difusión de los resultados, es fundamental crear espacios para compartir las prácticas exitosas a través de talleres, conferencias y publicaciones en revistas especializadas en educación y psicopedagogía, también se podría desarrollar un manual práctico que contenga las estrategias más efectivas, dirigido a docentes y profesionales del ámbito educativo, facilitando su aplicación en diferentes instituciones, mismo que contribuiría a crear una red de conocimiento que fomente la inclusión y el desarrollo integral de los niños con trastornos del lenguaje.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Ahufinger, N., Ferinu, L., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2021). El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL) más allá de las dificultades lingüísticas: memoria y atención. *Revista de logopedia, foniatría y audiología (Internet)*, 41(1), 4–16. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.12.001>
- Allende, T., Wrann, B., & Quezada, C. (2021). Perfil psicomotor y lenguaje en niños/as con Trastorno Específico del Lenguaje mixto escolarizados. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 101–113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978701>
- Álvarez, E., Lázaro, F., & Fornaris, M. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *Medisur*, 20(3), 420–431. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2022000300420&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2022000300420&script=sci_arttext)
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. <https://drive.google.com/file/d/0Bwm2HQHfHsSYQ2x1MG1pRHINQVE/view?usp=drivesdk&resourcekey=0-32-1m1PQiELP5IIRBtVaOA>
- Ayuso, A., Santiago, R., & Ruiz, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22–39. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Bahamonde, C., Serrat, E., & Suñè, V. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de investigación en logopedia*, 11(Especial), 21–38. <https://doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Cobos, A. (2022). *Manual de orientación educativa: Teoría y práctica de la Psicopedagogía*. Narcea Ediciones. <https://books.google.at/books?id=zDxyEAAAQBAJ>

- Colas, P., Ruiz, S., & Delteil, F. (2020). Detección precoz de los trastornos del lenguaje oral en la infancia y su clasificación. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1–8. [https://doi.org/10.1016/s1245-1789\(20\)44099-5](https://doi.org/10.1016/s1245-1789(20)44099-5)
- Díaz, M. (2022). *Programa de estimulación para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°11572 “Mochica” – Caserío Medianía del Distrito de Mórrope – Departamento de Lambayeque* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12354>
- García, M. (2024). *Acciones psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una estudiante de primer grado con dificultad en la expresión oral* [ Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10963>
- González, M., Hernández, O., & Sepúlveda, F. (2022). Un estudio comparativo sobre el vocabulario pasivo de estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje en escuelas de Curicó. *Lenguaje*, 50(2), 358–369. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2.10781>
- Guajardo, C., Figueroa, C., Alarcón, E., & Kanelos, F. (2023). Procesamiento sensorial en menores de seis años con trastorno específico del lenguaje. *Revista cubana de pediatría*, 95. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312023000100014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312023000100014&script=sci_arttext&tlng=en)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación - Sampieri (6ta edición).pdf*. Google Docs. <https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>
- Lombardo, E. (2020). Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje. *Acta Pediatr Mex*, 41(5). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96260>

- Panozzo, R., & Pereyra, F. (2022). *El proceso de aprendizaje de la escritura en alumnos con trastorno del espectro autista. Un aporte desde la psicopedagogía considerando la perspectiva docente* [Universidad el Gran Rosario]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/400>
- Perea, O. (2024). *Actividades enfocadas en pictogramas para la atención de un estudiante con dificultad en el lenguaje oral y escrito* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7150>
- Pérez, K., & Fernández, J. (2021). Trastorno de lenguaje: ¿es el niño que pronuncia mal? *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(7), 99–107. <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/94>
- Rupérez, A., Sánchez, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M., & Aguilera, S. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica. *Protoc diagn ter pediatr.*, 1, 19–30. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Salvatierra, N., & Zambrano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Polo del Conocimiento: Revista científica profesional*, 6(1), 760–779. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292106>
- Suárez, A. (2024). *Intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante con dislalia del décimo grado de educación general básica* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11997>
- Vera, J., Rodríguez, V., Palacios, D., Jácome, A., & Ramírez, D. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251–272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.220>

## 7. ANEXOS

### Anexo 1. Entrevista a docente



### Anexo 2. Diagnóstico de estudiante con Trastorno del Lenguaje

