



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE  
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**

**AUTORA**

**Silvestre Pluas Juana Vanessa**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR**

**Lic. Pedro Marcano Molano, Msc.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.  
TUTOR**

---

**Lic. Gina Parrales Loor, Mgrt.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Maria Marin Figueroa, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JUANA VANESSA SILVESTRE PLUAS como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Pedro Marcano Molano, Mgr.  
C.I. 0928439595  
**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JUANA VANESSA SILVESTRE PLUAS**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

**JUANA VANESSA SILVESTRE PLUAS**

**C.I. 0924080526**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JUANA VANESSA SILVESTRE PLUAS**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

**JUANA VANESSA SILVESTRE PLUAS**

**C.I. 0924080526**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “La influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años”, presentado por la estudiante, JUANA VANESSA SILVESTRE PLUAS fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS  
magister

**TRABAJO DE TITULACIÓN -  
SILVESTRE JUANA**

**< 1%**  
Textos  
sospechosos

 **0% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes  
mencionadas

 **< 1% Idiomas no reconocidos**

 **0% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: TRABAJO DE TITULACIÓN - SILVESTRE JUANA.docx	Depositante: PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO	Número de palabras: 3577
ID del documento: feb6c85680bc4e81e8dce1ffb22d1ab5c7d51e51	Fecha de depósito: 24/2/2025	Número de caracteres: 23.804
Tamaño del documento original: 815,85 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 24/2/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.  
C.I. 0928439595  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de mi proyecto.

En primer lugar, a mi familia por formar parte de mi proceso a mi madre Juanita Pluas, a mis hijos Benjamín y Jimmy, esposo y amistades, quienes fueron un pilar fundamental en las cuales sin su motivación no habría podido alcanzar este objetivo.

Agradezco a mis compañeras de la Universidad por su apoyo y por compartir sus ideas y experiencias enriquecedora.

Por último, agradezco a todas las personas que, en alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto, ya sea de su colaboración y motivación compartiendo palabras de aliento.

Gracias a todos por formar parte de este importante capítulo de mi vida.

*Juana Vanessa Silvestre Pluas*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis hijos Jimmy y Benjamín, quienes siempre han sido mi fuente de inspiración a mi madre quienes han sido mi apoyo incondicional. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

También dedico este proyecto a una persona muy especial quien fue el que me motivo y cuya creencia en mi me motivo a seguir adelante en los momentos más difíciles.

Finalmente, a todos aquellos que luchan por alcanzar sus sueños, esta dedicatoria es para ustedes, con la esperanza que nunca se rindan

*Juana Vanessa Silvestre Plas*

**ÍNDICE GENERAL**

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
ÍNDICE DE TABLA .....	X
ÍNDICE DE ANEXOS .....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
CONCLUSIONES .....	17
RECOMENDACIONES .....	18
Anexos .....	22

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Actividades de familia.....	13
Tabla 2 Característica de reconocimiento.....	14
Tabla 3 Reconocer emociones básicas.....	14
Tabla 4 Formas de comportamiento .....	15
Tabla 5 Valores.....	16

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 focus group .....	22
Anexos 2 Ficha Socioemocional.....	24
Anexos 3 Evidencia del focus group con padres de familia.....	26

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer como influye la familia en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor”, la misma busca determinar el rol de las familias cuyos hijos tienen comportamientos que dificulten los aprendizajes, habilidades que se desarrollan en el aula, se utilizaron métodos cualitativos, mediante la técnica de focus group cuyos resultados fueron que los hijos imitan los comportamiento y actitudes que observan en casa, por otro lado, la ficha socioemocional identificó áreas que necesitan fortalecerse el pensamiento crítico, resolución de problema y toma de decisiones, con la implementación de actividades no solo mejoran el comportamiento de los niños, sino que también promueven el desarrollo integral en habilidades emocionales y cognitivas.

**Palabras claves:** Familia, niños, comportamiento

### **Abstract**

The present investigation aims to know how the family influences the behavior of 4-year-old children from the Basic Education School "Abg. Casimiro Soriano Borbor", it seeks to determine the role of families whose children have behaviors that hinder learning, skills that are developed in the classroom, qualitative methods were used, through the focus group technique whose results were that children imitate the behaviors and attitudes they observe at home, on the other hand, the socio-emotional form identified areas that need to be strengthened critical thinking, problem solving and decision making, with the implementation of activities not only improves children's behavior, but also promotes comprehensive development in emotional and cognitive skills.

Keywords: Family, children, behavior

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños están en un periodo crítico de desarrollo emocional y social, donde cada interacción, gesto y palabras de sus familiares pueden tener vínculos afectivos en el comportamiento, por otro lado, los niños de 4 años pueden variar su comportamiento ya sea por los estilos de crianza y las interacciones cotidianas del hogar.

En el Ecuador las familias tienen un estilo de crianza que influyen desde los métodos autoritarios hasta enfoques permisivos y democráticos, es decir los niños interactúan con el mundo que los rodea, por otro lado, los valores, culturas y las tradiciones también influyen en las prácticas de crianza en la forma que los niños son educados.

Además, la familia constituye un ambiente en el cual se desenvuelve el niño por lo tanto influye en el desarrollo de su personalidad, comportamiento y actitud del niño, esto conlleva que en el periodo preescolar los niños tienen un comportamiento agresivo, genera desordenes en su proceso de aprendizaje y problemas de conductas.

Por otro lado, los menores que viven en hogares disfuncionales son golpeados y maltratados con frecuencia tienen una autoestima baja, generan problema en adoptarse, su comportamiento es de agresividad, timidez o inseguridad.

Esta problemática se ve afectada en la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor” se ha observado una diversidad de comportamiento en los niños, desde actitudes agresivas hasta comportamientos pasivos y asertivos esta investigación busca determinar el rol de las familias cuyos hijos manifiestan comportamientos que dificulten los aprendizajes, habilidades que deben desarrollarse dentro del aula.

El objetivo principal de este ensayo es analizar la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.” para promover habilidades, comportamiento y costumbres basados en una cultura de prácticas de valores.

Esta herramienta psicopedagógica permite realizar actividades que ilustran valores

y sesiones familiar.

Actividades sobre:

- La familia
- Formas de comportamiento
- Deberes, derechos y responsabilidades de los niños

Apoyo emocional y la calidad de las relaciones familiares estos aspectos son fundamentales en el comportamiento de los niños, creando un entorno donde se sientan amados, seguros y apoyados para desarrollar una mayor autoestima y habilidades sociales.

Este trabajo de investigación consta del desarrollo donde aportan las teorías que ayudan a solucionar y buscar estrategias del problema planteado, relacionado en la familia y comportamiento de los niños.

Seguidamente se encuentra la metodología de investigación por medios de métodos, técnicas, instrumentos de investigación que aportan a la recolección de datos cualitativos.

Finalmente se sintetiza la información para analizar los resultados y llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## **DESARROLLO**

La investigación pretende dar un aporte sobre la influencia en el comportamiento de los niños de 4 años, unos d ellos aspectos más relevantes es el entorno familiar donde el menor establece relaciones familiares, sociales e interpersonales entre cada uno d ellos miembros. Para (Pérez J., 2011) define “es la manera en el cual se porta o actúa un individuo”

### **Vínculos afectivos**

Los vínculos afectivos fomentan empatía en un ambiente familiar son fundamentales en el desarrollo emocional de los niños aprender a reconocer y expresar sus emociones a través de las interacciones con sus padres. (Cilla R, 2021)

Estos vínculos no solo proporcionan seguridad y pertenencia en los niños, sino que

también influyen en la forma que los niños perciben sus emociones.

### **La regulación emocional a través de la familia**

La regulación emocional permite a los niños a gestionar sus emociones adecuadamente en el proceso que comienza a formarse el entorno familiar, a medida que los niños crecen los padres son los que proporcionan habilidades para regular las emociones no solo implica directamente en su bienestar psicológico sino también influye en rendimiento escolar. (Díaz L., 2023)

### **Contexto familiar**

Es el medio en que se desarrolla el individuo en la sociedad en la forma de vida, trabajo. Cultura, nivel socioeconómico, educación, es decir ambiente donde interactúa con otros individuos, estableciendo medios de comunicación. Según (Barnett Elizabeth, 2022)

### **Conceptualización del término familiar**

La familia es un conjunto de personas que tienen parentesco sanguíneo, ya sea por matrimonio o adopción, es decir viviendo por un lapso de tiempo indeterminado.

“Se nace y se muere en familia, en ella se adquieren los rasgos más fundamentales e inconscientes del carácter y de la identidad personal, como los hábitos más variados en relación al trabajo, la educación, el ahorro, el gasto, otras características que determinan el pensamiento, la acción y la comunicación de las personas” (Morandé, 2023)

### **Funciones de la Familia**

La familia transmite desde el hogar valores, normas y modelos de comportamiento de acuerdo a las necesidades y roles de que desempeñan la sociedad.

En la revista manifiesta (Massimiliano Sommantico, 2021) “Las familias analizan la relación entre la percepción de las transformaciones de las funciones paternas y maternas de acuerdo con los roles normativos y contención afectiva”

### **Clasificación de relación familiar**

(Avendaño & Morales , 2022) explica que las relaciones familiares son interacciones dentro del hogar, establecen normas, tareas, funciones, roles y responsabilidad basados en la edad.

Se identifican tres tipos de relaciones familiares:

**Relación indiferente:** Se caracteriza por la imposición de exigencias a los hijos, los padres pueden ser autoritarios y no brindan apoyo emocional.

**Relación comunicativa:** Los padres mantiene una comunicación con sus hijos de manera asertiva, positiva, clara y directa, facilitando la resolución de conflictos manteniendo un diálogo abierto.

**Relación conflictiva:** Esta relación conlleva que los padres sean autoritarios, no escuchan a sus hijos no mantienen una comunicación siempre existe peleas en el hogar.

### **Tipos de Familia**

(Casanova López, 2024) considera tres tipos de familia según su composición:

**Familia extensa:** Familia que incluye a los parientes o miembros de su familia como tíos, abuelos, primos y otros parientes consanguíneos.

**Familia monoparental:** constituida por un solo progenitor, unos de los factores pueden ser padres separados, muerte de unos de sus cónyuges.

**Familia reconstituida:** esto sucede cuando de los padres tras un divorcio se vuelve a casar incluyendo a lo, formando un núcleo familiar que incluye hermanastro que deben aprender a convivir juntos.

### **Conducta**

Son acciones y reacciones que realizan continuamente en un hogar, que manifiestas los individuos frente a estímulos internos o externos. Por otro lado, se puede decir que a medida que los seres humanos interactúan en su entorno, la conducta se moldea a factores sociales, culturales y psicológicos, que pueden convertirse en comportamiento.

(Castro Santiago, 2020)

## **Comportamiento**

(Pérez, 2015) afirma “que los comportamientos guían conductas en diversas situaciones sociales, permitiendo atender necesidades físicas, psicológicas y emocionales”.

## **Comportamiento de los niños**

(Paris, 2019) argumenta que, los seres humanos nacen con ciertos rasgos de personalidad, además, (American Academy of Pediatric, 2023) señala que el comportamiento no asertivo o pasivo se caracteriza por la incapacidad de defender los propios derechos y expresan sus opiniones adecuadamente.

## **Aprendizaje de comportamiento**

El aprendizaje de comportamiento en los niños se puede asociar a través de algunos métodos:

**Condicionamiento:** sucede cuando el comportamiento de un niño se genera a través de una respuesta o estímulo con una conducta específica. Por ejemplo, cuando un niño quiere algún objeto y los padres no le entregan, el menor hace “rabieta” llamando la atención de los padres para que le den lo que él quiere, esto conlleva que el comportamiento es por atención percibida por los padres. (Arosemena, 2019)

**Modelo:** Es un método sobre las conductas más complejas basadas en una serie de acciones secuenciales. Por ejemplo, un niño que dice mentira para evitar un castigo, este comportamiento es más complicado en el que un niño haga una rabieta, ya que implica la ejecución de varias actividades como la falsedad, esto puede ir desarrollándose y perfeccionando esta conducta en su etapa de crecimiento. (Torres, 2023)

**Imitación:** A veces el comportamiento de los niños se debe por las acciones que hacen los adultos esto influyen en sus vidas, es decir ellos aprenden observando y replicando los comportamientos de los adultos formando un aprendizaje social. (Vásquez K., 2022)

## **Problemas de comportamiento**

(Miller, 2023) expresa que los problemas de comportamientos en los niños se han estudiado en diversos ángulos, debido a su complejidad incluyendo conductas agresivas, impulsivas o desafiantes, esto pueden ser ocasionados por varios factores:

- Rabietas frecuentes
- Desafíos a los adultos
- Problemas para seguir normas y reglamento en el hogar
- Mentir

## **Estrategias para mejorar la comunicación y el comportamiento**

(Rodríguez, 2021) Para mejorar la comunicación y fomentar comportamiento en los niños de 4 años, se pueden implementar varias estrategias:

- Moldear el comportamiento asertivo
- Establecer normas y reglamentos para las familias
- Establecer fichas de cotejos para conocer la situación actual de los niños
- Establecer fichas socioemocionales para analizar el contexto familiar en el que vive los niños.

## **Metodología de la investigación**

El enfoque de esta presente investigación es cualitativo, la finalidad es obtener información sobre la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.”, este análisis se centra en el entorno familiar y cómo influye el desarrollo socioemocional y conducta de los niños.

Este tipo de enfoque está caracterizado por la recolección, análisis e interpretación de datos, tiene como objeto explicar el problema planteado del estudio (Monje A. , 2023)

## **Modalidad de investigación**

La modalidad de esta investigación es de campo, se toma datos sobre los acontecimientos y comportamiento de los niños de 4 años, juntamente con datos secundarios como la bibliografía, expedientes como la ficha socioemocional que se realiza a los padres de familia y estudiantes para recopilar información de la influencia familiar y el comportamiento de los menores de edad. (Canales Eva, 2023)

## **Método de investigación**

El método inductivo permite observar el comportamiento de los niños en el entorno escolar, describe la problemática de la influencia familiar, plantea hechos acontecidos para recolectar informar para establecer las conclusiones generales.

## **Participantes**

La presente investigación tiene como participante a los 10 de padres de familia de inicial de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.”, por medio de la técnica de focus group, es decir, seleccionar un grupo de padres para obtener información detallada de las percepciones y experiencias que presenta en el entorno familiar y el comportamiento de los menores de edad.

## **Técnicas de investigación**

### **Focus group**

La técnica de focus group permite obtener información detallada del problema sobre la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.” A través de la interacción grupal, el moderador deberá tener la capacidad de ser totalmente objetivo, escuchar las opiniones de todos los participantes para recolectar información acerca del tema planteado, seguido por una guía de discusión, de acuerdo a la experiencia y criterio del investigador.

Se seleccionó a un grupo de padres, un moderador quien es el encargado de guiar la discusión planteando preguntas abiertas sobre como perciben la influencia familiar en el

comportamiento de los niños.

### **Instrumento de investigación**

Se utilizó una guía de preguntas abiertas para interactuar con los padres de familia en la técnica de focus group.

### **Ficha socioemocional**

Este instrumento contiene una lista de aspectos de habilidades, entorno y estado socioemocional con ítems de autoconocimiento, pensamiento crítico, manejo de problemas, toma de decisiones, pensamiento creativo, empatía, manejo de conflictos, comunicación afectiva/ asertiva, manejo de emociones y sentimientos, familiar, escolar y estado emocional, sirve para evaluar acciones, procesos de aprendizaje, conductas de los niños de 4 años. Ver anexo 2

La lista de cotejo es una herramienta útil para evaluar de manera sistemática el comportamiento de los niños en la relación de la influencia familiar, enfocada en varios indicadores que reflejan el entorno familiar en el desarrollo emocional y conductual.

### **Características**

- Análisis de las evidencias
- Se basan en aspectos relevantes del tema que se investiga
- Son instrumento de evaluación

### **Escala**

1 "NO RESPONDE"

2 "POCO ACEPTABLE"

3 "ACEPTABLE"

4 "DESTACADO"

## **Análisis de Resultados del focus group**

### **Introducción**

El grupo focal dirigido por la moderadora la Licenciada Juana Vanessa Silvestre Plas docente de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor”, con la participación de 10 padres de familia para analizar la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años.

### **Metodología**

Se utilizó la técnica de focus group para obtener información cualitativa, los padres de familia participaron en una discusión guiada por preguntas específicas sobre influencia familiar, valores y costumbres, estrategias de habilidades sociales y emocionales.

### **Resultados**

Con la pregunta ¿Cómo describirían la influencia de su familia en el comportamiento de su hijo/a de 4 años? Los padres coincidieron en que los hijos imitan el comportamiento y actitudes observadas en casa. Los padres actúan como modelos a seguir, es decir las acciones, palabras y reacciones tiene un gran impacto en la formación y la conducta del niño.

En cuanto a la pregunta ¿Qué valores y costumbres consideran más importantes para inculcar en su hijo a esta edad? Los valores que manifestaron los padres de familia son: respeto, honestidad y empatía, por otro lado, reconocieron que en la actualidad ya se han perdido los valores y costumbres porque algunos padres se dedican a trabajar y los niños se quedan con una vecina o algún familiar.

También se enfatizó la siguiente pregunta ¿Qué estrategias utiliza en casa para promover habilidades sociales y emocionales en su hijo? La comunicación es la estrategia que utilizan los padres, establecen rutinas diarias que incluyen una interacción familiar, es decir en el almuerzo, merienda, etc.

Por último ¿Cómo pueden trabajar la familia y la institución para fomentar una cultura de prácticas y valores en los niños de 4 años?, los padres de familia sugieren que

los docentes incluyan estrategias de aprendizaje como los valores, además, coordinador reuniones con padres para capacitarlos para desarrollar habilidades, como compartir, cooperar y resolver conflictos.

### **Resultados de la ficha socioemocional**

En el ítem de Autoconocimiento los niños son capaz de identificarse y reconoce sus preferencias y nombrar sus emociones es decir que la escala es aceptable.

En el pensamiento crítico, manejo de problemas, toma de decisiones tiene una escala de poco aceptable aun le hace falta de razonar las situaciones cotidiana, como rutinas diarias, roles de responsabilidades.

Por otro lado, en la empatía, comunicación y manejo de emociones, es aceptable, los niños demuestran actitudes de cuidado y ayuda a los demás en las situaciones que se presentan, participa en la cooperación y muestra disposición ayudar a otros.

En el entorno familiar y escolar tiene una escala poco aceptable, los niños identifican a los miembros de su familia y las actividades que comparte con ellos.

Por último, en el estado emocional tiene una escala de poco aceptable, los niños expresan su sentir de permanecer en la escuela o estar con su familia.

### **Interpretación de datos**

Con la recolección de datos se obtiene los siguientes hallazgos que la colaboración de la familia es primordial comienza la enseñanza desde el hogar inculcando valores desde la temprana edad, por otro lado, los niños ven un modelo de los padres emiten todo lo que ellos hacen, por eso es necesario fomentar el comportamiento y la autoestima de los niños.

Además, planificar actividades y proyectos que refuercen estos valores, además promover un diálogo abierto y colaborativo entre padres y la escuela.

Por lo tanto, en la ficha socioemocional los niños son capaces de reconocerse y expresan sus emociones a través de palabras, juegos y actividades que se realizó en clases, sin embargo, se ha identificado una debilidad en los ítems de pensamiento crítico, manejo

de problemas, toma de decisiones, siendo habilidades esenciales en el desarrollo cognitivo y la capacidad de ellos niños para enfrentar los desafíos de la vida.

Los niños muestran una fortaleza en el reconocimiento y expresión de emociones que les permite comunicar sus sentimientos y necesidades facilitando interacciones con los demás compañeros.

### **Situación de la problemática**

Esta problemática radica en comprender cómo la familia influye en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor”, se ha observado una diversidad de comportamiento en los niños, desde actitudes agresivas hasta comportamientos pasivos y asertivos esta investigación busca determinar las características de las familias cuyos hijos manifiestan comportamientos que dificulten los aprendizajes, habilidades que deben desarrollarse dentro del aula.

Por otro lado, los niños tienden a imitar los comportamientos y actitudes de sus padres, familiares cercanos, estas influencias pueden llevar que los niños tengan un mal comportamiento en el desarrollo socioemocional.

## **INTERVENSIÓN DE LA PROPUESTA**

### **Título de la Propuesta**

Actividades para mejorar el comportamiento en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor” mediante habilidades y costumbres basadas en una cultura de prácticas de valores.

### **Objetivo general**

Implementar actividades para mejorar el comportamiento en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor” mediante habilidades y costumbres basadas en una cultura de prácticas de valores

### **Objetivos específicos**

- Diseñar actividades lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños de 4 años

de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor” mediante las funciones cognitivas de percepción, comportamiento exploratorio.

- Recomendar estrategias psicopedagógicas que permiten realizar actividades que ilustran valores y sesiones de reflexión familiar

### **Justificación**

Este estudio permite identificar y analizar las prácticas de la familia en el desarrollo positivo de los niños, para poder dar solución a la problemática es desarrollar herramienta psicopedagógica que permiten realizar actividades que ilustran valores y sesiones de reflexión familiar.

### **Metodología**

La metodología lúdica permite al estudiante fortalecer sus habilidades en autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos, toma de decisiones en el entorno familiar y escolar.

Por otro lado, permite a los niños a explorar y reflexionar para que actúen apropiadamente en el desarrollo de funciones cognitivas.

Se establecen actividades participativas e interactivas para los niños sobre los siguientes temas:

- La familia
- Característica de reconocimiento
- Reconocer emociones básicas
- Normas de comportamiento
- Deberes, derechos y responsabilidades de los niños
- Apoyo emocional y la calidad de las relaciones familiares
- Rutinas diarias en el hogar

- Valores

Tabla 1

Actividades de familia

---

**Tema: Identifica mi familia**

---

**Pega una foto de tu familia**

---

---

Nota: La tabla demuestra quienes son los miembros de la familia

Tabla 2

Característica de reconocimiento

---

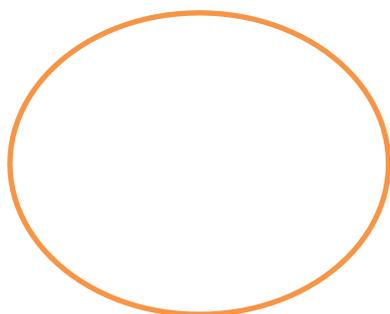
**Tema: Todo sobre mi**


---

**Pega imágenes sobre mis características personales y preferencias**


---

Yo soy



Mi comida favorita



Mi mascota



Nota: La tabla demuestra las características personales y preferencias

Tabla 3

Reconocer emociones básicas

---

**Tema: Identifico las emociones**


---

**Recorta las imágenes y pega según corresponda**


---



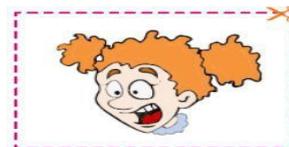
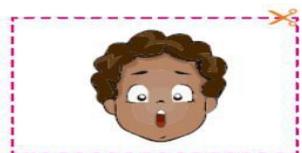
PENSATIVO



ASUSTADO



SORPRENDIDO



Nota: La tabla demuestra las emociones

Tabla 4

Norma de comportamiento

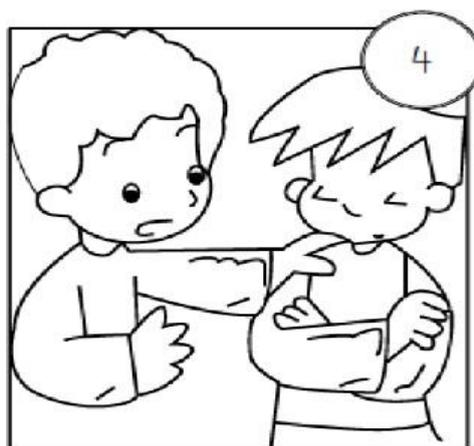
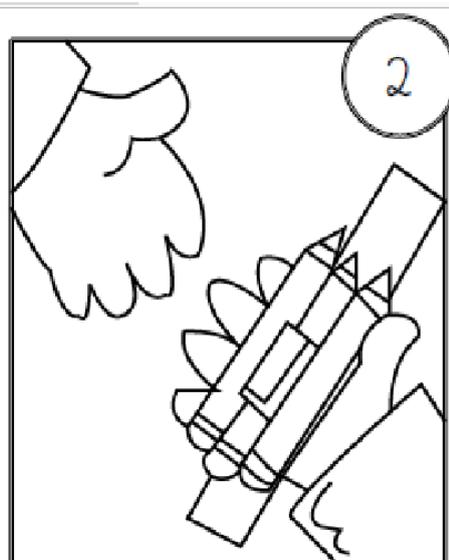
---

**Tema: Comportamiento en el aula**

---

**Colorea las imágenes**

---



---

Nota: La tabla demuestra el comportamiento en el aula

Tabla 5

Valores

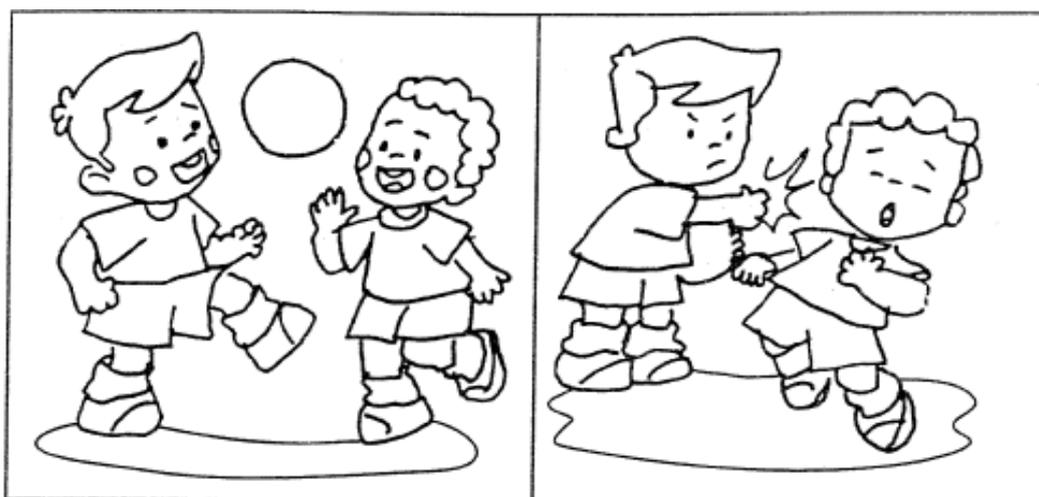
---

**Tema: Somos buenos amigos**

---

**Colorea las imágenes**

---



---

Nota: La tabla demuestra los valores

## CONCLUSIONES

- Se concluye que el entorno familiar si influye en los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.”, los padres son modelos a seguir , sus comportamientos, valores y actitudes son imitados por los niños, por otro lado, en la participación del focus grupal los padres de familia manifestaron que mantienen una comunicación abierta y disciplina positiva, por lo tanto los valores son inculcados desde el hogar como el respeto, honestidad y responsabilidad. Se confirma con el análisis realizado la familia juega un papel fundamental en la formación de los niños de 4 años, ya que estos imitan las acciones, actitudes y valores de sus padres y cuidadores y que la convivencia en un entorno afectivo y estructurado favorece el desarrollo emocional y social de los niños.
- Además, también se identificaron aspectos de mejora para fortalecer el pensamiento crítico, la resolución de conflictos en los pequeños por eso es necesario implementar actividades educativas que promuevan estas habilidades tanto en el hogar como en la escuela. Estas actividades no solo mejoran el comportamiento de los niños de 4 años, sino que también promueven el desarrollo integral en habilidades sociales, emocionales y cognitivas.
- Se identificó que los diferentes estilos de crianza (autoritario, permisivo y democrático) influyen en la regulación emocional y el comportamiento de los niños. Aquellos que provienen de familias con comunicación asertiva y apoyo emocional muestran un mejor desarrollo socioemocional.
- Problemas de comportamiento asociados al entorno familiar: Los niños que provienen de hogares con relaciones conflictivas o disfuncionales presentan con mayor frecuencia comportamientos agresivos, timidez o dificultades en la adaptación social. Esto afecta su rendimiento escolar y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.
- Con relación a las estrategias efectivas para mejorar el comportamiento infantil, se determinó que la implementación de actividades lúdicas y el trabajo conjunto entre la escuela y la familia contribuyen significativamente a la formación de hábitos positivos en los niños. Además, la comunicación efectiva entre padres y docentes fortalece el desarrollo de habilidades socioemocionales en los menores.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir evaluando con la ficha socioemocional para observar y monitorear el comportamiento y actitudes de los niños de manera continua, esto permite identificar los cambios y progreso en el desarrollo socioemocional de los niños. Además, facilita la detección temprana de comportamiento y actitudes para tomar las medidas necesarias. Resulta necesario monitorear el desarrollo socioemocional de los niños, se recomienda realizar un seguimiento continuo a los niños mediante instrumentos como fichas socioemocionales y listas de cotejo, para evaluar su progreso y detectar a tiempo cualquier dificultad en su desarrollo conductual y emocional.
- Aplicar estrategias de enseñanza adaptados a las necesidades de los niños promoviendo el bienestar integral en el desarrollo emocional, social y cognitivo. En este sentido, se debe vincular siempre a la familia en el proceso educativo. La escuela debe incluir en su currículo actividades que favorezcan la autorregulación emocional, el reconocimiento de emociones y la resolución de conflictos, utilizando metodologías lúdicas y participativas. Se debe fomentar la comunicación asertiva en el hogar. Se sugiere que las familias adopten estrategias de comunicación efectiva, como el diálogo abierto y el refuerzo positivo, para mejorar la interacción con sus hijos y fortalecer su autoestima.
- Organizar actividades con los padres de familia en proyectos comunitarios que refuercen la enseñanza en habilidades y costumbres basadas en una cultura de prácticas de valores. La comunidad educativa debe desarrollar proyectos educativos con enfoque en valores. Se recomienda que la institución educativa implemente programas que refuercen la enseñanza de valores y normas de convivencia, promoviendo la participación de los padres en estas iniciativas.
- Para finalizar, se recomienda que propiciar espacios de interacción entre la familia y la escuela y capacitar a los docentes en estrategias de intervención conductual. Es importante generar espacios de participación donde los padres puedan compartir experiencias y recibir orientación sobre cómo fortalecer los vínculos afectivos y educativos con sus hijos y trabajar el ámbito de formación continua, brindar a los

docentes la posibilidad de formación en el manejo de problemas de conducta en el aula permitirá implementar estrategias adecuadas para mejorar la convivencia y el aprendizaje de los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Pediatric. (2023). *Comportamiento de los niños*. Lima: Nueva Visión.
- Arosemena. (2019). *Condicionamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Avendaño & Morales . (Octubre de 2022). *Clasificación de relación familia*. Obtenido de [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca\\_Chay%c3%b1a\\_Emily\\_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca_Chay%c3%b1a_Emily_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barnett Elizabeth. (2022). *Entorno Social*. Caracas: Pomaire.
- Canales Eva. (2023). *Metodología de investigación*. España: Editorial Popular.
- Casanova López. (Lunes de Agosto de 2024). *Tipos de familia*. Obtenido de [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca\\_Chay%c3%b1a\\_Emily\\_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca_Chay%c3%b1a_Emily_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro Santiago. (Lunes de Febrero de 2020). *Condcuta*. Obtenido de <https://www.significados.com/conducta/>
- Cilla R. (2021). *Vínculos afectivos*.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca\\_Chay%c3%b1a\\_Emily\\_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca_Chay%c3%b1a_Emily_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y): Paidotribo.
- Díaz L. (jueves de Marzo de 2023). *La regulación emocional a través de la familia*. Obtenido de <https://www.significados.com/conducta/>
- Massimiliano Sommantico. (2021). *Funciones de la familia*. España: Revista de Educación.
- Miller. (sábado de Abril de 2023). *Problemas de comportamiento*. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3b6d5a8-b26a-4607-b9d9-74fc49cb459b/content>
- Monje A. . (2 de noviembre de 2023). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-bibliografico/>
- Morandé. (2023). *Conceptualización del término familia*. Madrid: UNICEF.
- Paris. (18 de Noviembre de 2019). *Comportamientos de los niños*. Obtenido de [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca\\_Chay](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23587/Quilca_Chay)

- [%c3%b1a\\_Emily\\_Daymar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Pérez. (2015). *Comportamiento*. Obtenido de Universidad de Chile:  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3b6d5a8-b26a-4607-b9d9-74fc49cb459b/content>
- Pérez J. (2011). *Comportamiento de los niños de 4 años*. España:  
[https://definicion.de/comportamiento/#google\\_vignette](https://definicion.de/comportamiento/#google_vignette).
- Rodríguez. (2021). *Estrategias para mejorar la comunicación y el comportamiento*. Ecuador: Behavior and Social Studies. Obtenido de A
- Torres. (Domingo de Septiembre de 2023). *Modelo*. Obtenido de  
<https://www.fhuc.unl.edu.ar/sociologia/paginas/biblioteca/archivos/Giddens4.pdf>
- Vásquez K. (2022). *Imitación*. España: FLACSO/UNFPA.
- Zamora E. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

**Anexos**

Anexos 1 focus group





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Tema:** Analizar la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.”

**Objetivo:** Analizar la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor.” para promover habilidades, comportamiento y costumbres basados en una cultura de prácticas de valores.

**Introducción**

El grupo focal dirigido por la moderadora la Licenciada Juana Vanessa Silvestre Pluas docente de la Escuela de Educación Básica “Abg. Casimiro Soriano Borbor”, con la participación de 10 padres de familia para analizar la influencia de la familia en el comportamiento de los niños de 4 años.

**Metodología**

Se utilizó la técnica de focus group para obtener información cualitativa, los padres de familia participaron en una discusión guiada por preguntas específicas sobre influencia familiar, valores y costumbres, estrategias de habilidades sociales y emocionales.

**PREGUNTA**

¿Cómo describirían la influencia de su familia en el comportamiento de su hijo/a de 4 años?

¿Qué valores y costumbres consideran más importantes para inculcar en su hijo a esta edad?

¿Qué estrategias utiliza en casa para promover habilidades sociales y emocionales en su hijo?

¿Cómo pueden trabajar la familia y la institución para fomentar una cultura de prácticas y valores en los niños de 4 años?





Anexos 3

Evidencia del focus group con padres de familia

