



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Lic. Patricia Cecilia Torres Salazar

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Lidia Patricia Estrella Acencio PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Lidia Patricia Estrella Acencio, PhD.
TUTORA**

**Lic. Maricela María Daza Vélez, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Torres Salazar Patricia Cecilia**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Lidia Patricia Estrella Acencio, PhD.
C.I. 0912305802
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Torres Salazar Patricia Cecilia

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación **Importancia de la participación parental en la Educación Inicial** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo del año 2025.

Lic. Patricia Cecilia Torres Salazar
C.I. 0924484744
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Torres Salazar Patricia Cecilia**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo del año 2025.

Lic. Patricia Cecilia Torres Salazar
C.I. 0924484744
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Importancia de la participación parental en la Educación Inicial**, presentado por el estudiante, **Torres Salazar, Patricia Cecilia** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
ENSAYO PATRICIA TORRES PARA REVISIÓN 19-02-2025		6% Textos sospechosos < 1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos 5% Textos potencialmente generados por IA
Nombre del documento: ENSAYO PATRICIA TORRES PARA REVISIÓN 19-02-2025.docx ID del documento: 69f9a0386eb74f56f7a769967d713ef2594f960e Tamaño del documento original: 32,89 kB Autores: []	Depositante: Lidia Patricia Estrella Acencio Fecha de depósito: 19/2/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 19/2/2025	Número de palabras: 1414 Número de caracteres: 9125

Lic. Lidia Patricia Estrella Acencio, PhD.
C.I. 0912305802
TUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para alcanzar este logro tan significativo en mi vida.

A mi hermano, le agradezco profundamente por su apoyo inquebrantable, su confianza en mí y por ser mi refugio en los momentos difíciles. Ha sido mi fortaleza y mi motivación constante para seguir adelante.

Extiendo mi agradecimiento a todas las docentes y en especial a mi tutora PhD. Lidia Patricia Estrella Acencio, quienes, con su guía, paciencia y conocimientos, han contribuido significativamente a mi formación académica y profesional. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi vida.

A mis amigos y compañeros, gracias por estar ahí en los momentos de alegría y en los de desafío. Su amistad y palabras de aliento han sido fundamentales para no rendirme.

Finalmente, a todos aquellos que, de una u otra forma, aportaron su granito de arena en este proceso, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

Este trabajo no es solo mío, sino de todas las personas que han creído en mí. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Patricia Cecilia Torres Salazar

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis amados padres, Germán y Adelaida. Quienes, aunque ya no están físicamente a mi lado, siguen siendo mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. A ustedes, que me enseñaron con su ejemplo el valor del esfuerzo, la perseverancia y la honestidad, quienes con su amor infinito y sabios consejos forjaron en mí la base para alcanzar mis sueños. Hoy, este logro lleva su esencia, porque cada página escrita, cada desafío superado, y cada paso dado en este camino lleva impresa la huella de su apoyo incondicional y su fe en mí.

Este trabajo es un homenaje a su memoria, un reflejo de todo lo que soy gracias a ustedes. Los llevo siempre en mi corazón, con gratitud eterna y amor infinito.

Patricia Cecilia Torres Salazar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
PROPUESTA.....	10
CONCLUSIONES	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	13

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategia 1: Talleres de formación para padres	10
Tabla 2. Estrategia 2: Círculo de lectura familiar	11
Tabla 3. Estrategia 3: Juegos cooperativos entre padres e hijos	11
Tabla 4. Estrategia 4: Actividades de aprendizaje en casa	12
Tabla 5. Estrategia 5: Encuentros de bienestar familiar	12

Resumen

Este ensayo destaca la importancia de la participación parental en la educación inicial y su impacto en el desarrollo integral infantil. Su objetivo es proponer estrategias que fomenten una colaboración efectiva entre padres y docentes, mejorando el vínculo escuela-familia. La metodología cualitativa se basó en la revisión bibliográfica y el análisis documental, identificando conclusiones en cuanto a la necesidad de involucrar a los padres en la enseñanza de los hijos para formular recomendaciones. Los resultados indican que la participación activa de los padres fortalece el rendimiento académico, fomenta valores y mejora el clima escolar. Además, resalta cómo las barreras sociales y económicas afectan este involucramiento y la necesidad de estrategias inclusivas para superarlas. Se concluye que la colaboración de los padres es esencial para un aprendizaje integral, consolidando un entorno educativo inclusivo y significativo. La propuesta incluye actividades como talleres, círculos de lectura y encuentros familiares que refuercen la relación hogar-escuela y promuevan el bienestar infantil y la calidad educativa.

Palabras clave: educación inicial, enseñanza, involucramiento, participación parental.

Abstract

This essay highlights the importance of parental involvement in early childhood education and its impact on children's holistic development. Its objective is to propose strategies that promote effective collaboration between parents and teachers, strengthening the school-family bond. The qualitative methodology was based on a literature review and documentary analysis, identifying conclusions regarding the need to involve parents in their children's education to formulate recommendations. The results indicate that active parental participation enhances academic performance, fosters values, and improves the school climate. Additionally, it emphasizes how social and economic barriers affect this involvement and the need for inclusive strategies to overcome them. It concludes that parental collaboration is essential for comprehensive learning, fostering an inclusive and meaningful educational environment. The proposal includes activities such as workshops, reading circles, and family gatherings to reinforce the home-school relationship and promote children's well-being and educational quality.

Keywords: early childhood education, teaching, involvement, parental involvement

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en el ser humano, parte de la forma en la que se involucra con el medio que les rodea, y por inercia propia siendo una característica innata, buscan encontrar el significado de todas las cosas, es desde ese punto de partida que inicia la fase de exploración, lo que se conoce en el marco educativo como el proceso de enseñanza-aprendizaje; garantizando que sus padres, maestros y todos los que intervienen en su desarrollo brinden una formación integral, siendo elemental para su crecimiento afectivo, cognitivo y social.

Desde ese enfoque, la educación inicial, es una etapa importante, crucial para la formación de los infantes, dado a que es en esta fase se establecen las bases fundamentales para el desarrollo integral, siendo de gran importancia la participación parental, puesto que representa el nexo entre el hogar y la escuela. Cuando los padres se involucran el beneficio es doble, ya que no sólo el infante va a relejar un excelente rendimiento académico, sino que afianza los vínculos afectivos y sociales que son necesarios para su aprendizaje, desde ese sentido, como lo refiere González (2023) no puede haber segmentación en cuanto a la participación de los padres en el proceso escolar de los hijos, quienes desempeñan un rol clave para la construcción de valores y hábitos en los primeros años de su vida.

Es esencial la participación y colaboración de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial, siendo un apoyo fundamental para los educadores, Según Espín y Villamarín (2021) los docentes dentro de su impartición de conocimientos, deben desarrollar estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo,

promoviendo un aprendizaje más significativo, por ende, es necesario superar barreras de comunicación o criterios de prejuicios que limiten el involucramiento parental.

Siendo el hogar el primer espacio educativo de los niños, es pertinente que los padres asuman el rol que le corresponde dentro de la formación de sus hijos; por esta razón es necesario que el docente establezca programas que vinculen a los padres en una participación activa y comprometida en las actividades que se realizan en beneficio del infante de Educación Inicial.

Desde ese escenario, las entidades educativas, tienen la responsabilidad de incentivar la participación parental, a través de programas de intervención en cuanto a orientación y formación de sus hijos, propiciando la creación de comunidades con sentido de pertinencia y cohesión pedagógica; logrando así el empoderamiento de los padres en la formación integral de los niños y niñas.

No obstante, Santibáñez et al., (2022) infieren que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial presentan desafíos para lograr la participación parental efectiva y eficiente; principalmente en los escenarios de vulnerabilidad social, cultural y económica, siendo uno de los factores como la falta de tiempo por el subempleo, la baja escolaridad de los padres o la limitada comprensión de su rol en la enseñanza de sus hijos. A pesar, de esas barreras, como lo determinan los autores, es pertinente para la institución educativa, afianzar aquellas debilidades mediante programas de inducción y formación que permitan tener un impacto positivo en la escolaridad de los infantes.

La relación parental que se debe mantener junto a los docentes por el bienestar del niño en la etapa inicial, no es soslayable puesto que la creación de estos espacios de diálogos y la

participación activa de los padres consolida la formación escolar, como lo refieren Mendoza y Cárdenas (2021) en virtud que el involucramiento permite que se reduzcan las tensiones y se promueva un ambiente de armonía, lo que es percibido por el infante, beneficiando en su rendimiento escolar y más aún importante el afincamiento del conocimiento.

Desde ese enfoque González (2023) refiere que la participación parental no debe estar limitada a las actividades escolares, sino que debe ampliarse en las fundamentaciones del desarrollo de habilidades y valores en el hogar. La impartición de conocimientos de principios como el respeto responsabilidad y empatía forman parte del aprendizaje integral de los infantes. Es por ello que los padres deben asumir el compromiso de contribuir de manera significativa el desarrollo de una generación más consciente y preparada y de esta manera enfrentar los desafíos del mundo actual que cada día está más globalizado; en ese contexto la educación inicial se oferta en un espacio de privilegios para consolidar y afianzar estas enseñanzas fundamentales en el niño.

Es relevante resaltar que la participación de los padres no solamente influye el desarrollo del infante, sino que a su vez fortalece a la comunidad educativa en todos los ámbitos en donde se desarrolla. Zambrano y Tomalá (2022) Refieren que las entidades educativas deben promover la implicación activa de las familias y que estas logren mejores resultados en términos de rendimiento académico y clima escolar de tal forma los padres deben involucrarse como agentes de cambio portando ideas recursos y apoyo sostenible que beneficien a los niños.

El objetivo del presente ensayo es analizar la importancia de la participación parental en la educación inicial resaltando el impacto que tiene en el desarrollo socioafectivo cognitivo y

social de esta manera fortalecer la relación escuela y familia con la finalidad de proponer estrategias para fomentar una colaboración efectiva entre docentes y padres.

Para ello desde el enfoque metodológico se utilizará el método cualitativo basado en la revisión bibliográfica y el análisis de documentos; esto implica recabar información y a la vez analizar los datos recolectados mediante un enfoque temático para identificar las necesidades y a su vez proponer recomendaciones alternativas.

El presente estudio tiene un nivel de confiabilidad dado que la participación parental en la educación inicial contribuirá de manera significativa en el desarrollo integral de los niños fortaleciendo las habilidades sociales cognitivas y emocionales en una etapa que es muy importante en su vida como es la etapa inicial. Así mismo fomenta una cultura de aprendizaje colaborativa y participativa de esta manera fortalece el vínculo que debe existir entre las familias y las entidades educativas lo que va a permitir que como resultado se dé el mejoramiento del rendimiento académico y la adaptación que el niño debe tener en el ámbito escolar (Alonso & Torres, 2023).

Es preciso resaltar que en el contexto en el que muchas familias se enfrentan barreras sociales económicas y familiares pueden limitar la participación activa y es allí donde este trabajo busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer estrategias inclusivas que promuevan la participación activa de los padres y de esta manera incidir en el bienestar y aprendizaje de los niños.

DESARROLLO

En este contexto de estudio sobre la participación parental a nivel internacional, en América Latina, investigaciones como la de Zambrano y Viguera (2020) destacan la relación entre la participación parental y el rendimiento académico en la educación inicial. Este estudio resalta que, en comunidades con mayores índices de involucramiento parental, los niños presentan un mejor desarrollo cognitivo y socioemocional.

La participación parental es fundamental en el proceso de aprendizaje, lo que garantiza el afianzamiento de la educación en los estudiantes, promoviendo no sólo que se afinquen los conocimientos, sino que estos a su vez, sean asimilados conforme a los principios y valores que desde el hogar deben ser establecidos en el infante, para lograr un aprendizaje significativo (Imaicela & Ochoa, 2022).

Imaicela y Ochoa (2022) relatan sobre el desarrollo el modelo de superposición de esferas, que destaca la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad en el desarrollo de los estudiantes. Este modelo establece seis tipos de involucramiento parental, incluyendo la comunicación y el apoyo al aprendizaje en el hogar. La intervención activa de los padres en la educación inicial refuerza las habilidades cognitivas y emocionales de los niños, construyendo una base sólida para su aprendizaje futuro.

Es importante considerar que el entorno social donde se desarrolla el aprendizaje en los niños y niñas debe brindar los escenarios precisos para que el infante reciba una formación de acuerdo con su necesidad, evitando provocar la inseguridad o alterar la asimilación de contenidos educativos, por ello, la valía del rol que desempeñan los padres y docentes.

Desde el enfoque de relevancia, Morocho (2022) destacó la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo, afirmando que la interacción con adultos, incluidos los padres, facilita el aprendizaje. La educación inicial proporciona un espacio donde los padres pueden actuar como mediadores en la adquisición de habilidades esenciales, favoreciendo el desarrollo intelectual del niño, además de establecer ese vínculo entre la escuela y el hogar que favorece en la formación académica.

Como se han abordado los aspectos en los cuales, los padres de familia participan en la educación de los hijos, en la etapa inicial, es necesario acotar que la influencia de su participación incide de manera positiva en el desarrollo socioemocional del infante, permitiendo que se fortalezcan las habilidades y destrezas mediante las actividades que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje (González, 2023).

Alcívar y Guaña (2024) resaltan que el entorno familiar es fundamental en el desarrollo socioemocional del niño. La implicación de los padres en la educación inicial fomenta la seguridad emocional, la autoestima y las habilidades sociales, aspectos cruciales para la integración y adaptación escolar. Esto conlleva a criterios de la eficiencia y eficacia que presenta la presencia de los padres en la enseñanza de sus hijos, promoviendo además un vínculo de ser partícipes en los ámbitos donde el infante desde su educación inicia.

Es pertinente que las instituciones educativas establezcan estrategias pedagógicas inclusivas y participativas hacia los padres de familia; creando confianza y seguridad del vínculo parental que deben de tener en el momento de enseñar a sus hijos, que en ocasiones se resisten por el temor de una incorrecta utilización de técnicas, así también la influencia de los factores sociales y económicos que inciden a que los representantes de hogar puedan participar en la educación de sus hijos (Mendoza & Cárdenas, 2021).

Según Miranda y Benítez (2020), las estrategias pedagógicas que incluyen a los padres, como talleres y reuniones, generan un entorno de aprendizaje colaborativo. Estas actividades permiten a los padres comprender mejor el proceso educativo y brindar un apoyo adecuado en el hogar, potenciando el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Al momento de aplicar las estrategias de participación e inclusión, es imprescindible que no se presenten las barreras de inclusión parental; dado a que limita estas acciones el que puedan ser eficientes con sus hijos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; por ende, se deben realizar un diagnóstico situacional de acuerdo a las necesidades del grupo para detectar las barreras y buscar la forma de superarlas (Alonso & Torres, 2023).

Cansaya y Franco (2023) Identificaron que las diversas barreras que limitan la participación parental se basan en la falta de tiempo, la escasa comunicación que existe entre la escuela y la familia y las diferencias culturales lo que afecta de manera especial a las familias que tienen ese contexto vulnerable de tal forma que se reduce la oportunidad de que los niños puedan recibir un apoyo adecuado en la educación inicial.

Es preciso acotar lo que opinaron, Osorio et al., (2021) que las entidades educativas juegan un papel fundamental en la promoción de la participación parental de ello es que es necesario aplicar políticas de puertas abiertas fomentar canales de comunicación efectiva y organizar actividades de criterio inclusivo como son las estrategias que fortalecen la colaboración entre los docentes y los padres de tal forma que contribuyen al desarrollo integral del infante.

Una de las herramientas que se deben aplicar en cuanto a la necesidad de que los padres de familia participen con eficiencia, es la alfabetización parental, siendo imperante el aplicar

una inducción a los padres de familia para saber cómo proceder la forma en la que deben ser soporte en sus hijos cuando llegan de la escuela, o dentro del proceso académico regular (Espín & Villamarín, 2021).

Dentro del enfoque de la alfabetización parental, según Alonso y Torres (2023), Consideran que es un factor importante para fortalecer la participación de los padres en la educación inicial de esta manera promueven herramientas y conocimientos básicos sobre cómo apoyar y aportar el aprendizaje en el hogar que es sustancial para maximizar el impacto positivo en el desarrollo infantil en todos sus escenarios.

Javaloyes y Román (2023) enfocaron como uno de los factores socios económicos que influye en la participación parental es la condición en la que vive dado que las familias solo como mayores recursos suelen tener más tiempo y capacidad para involucrarse activamente mientras en familias de pobreza extrema se presenta dificultades para el apoyo del aprendizaje de sus hijos. Según González (2023), los programas en las entidades educativas deben estar enfocados no solamente en beneficiar el desarrollo infantil sino también empoderar a los padres para que de manera directa eso permita que el desempeño de los padres frente al rol de ser custodio de la enseñanza del niño sea más activo y a la vez beneficioso.

Cansaya y Franco (2023) refieren que las inversiones que se den en la educación inicial que incluyen el involucramiento parental de manera directa genera beneficios sociales y económicos a largo plazo dado que los niños reciben el apoyo constante en el aprendizaje temprano y que esto lleve a que en el futuro sean adultos productivos y comprometidos con la sociedad misma.

Finalmente, Miranda y Benítez (2020) infieren en el criterio que aunque existen desafíos para fomentar la participación parental también hay oportunidades que se deben aprovechar como el hecho del sostenimiento de políticas educativas inclusivas y de tal manera que esto forme a los docentes para que preparen estrategias de colaboración e involucramiento en cuanto al fortalecimiento de las redes comunitarias que son importantes y claves para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los niños principalmente en la educación inicial.

Es importante que se identifiquen los aspectos que aportan de manera significativa para que los padres de familia puedan involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, habiendo abordado en este contexto de varios escenarios en el que se encuentran comprometidos tanto la unidad educativa como los padres en desarrollar en el niño o la niña un ser humano no solo propio de valores y principios, sino que se afiancen los conocimientos que son necesarios para sus estudios secundarios (Zambrano & Viguera, 2020).

Desde ese punto, es relevante que la dirección, establezca criterios de aplicar estrategias que son esenciales para que los padres puedan involucrarse de manera efectiva en la enseñanza, por ello, en el siguiente ensayo, se ofrece la siguiente propuesta con las actividades que se deben aplicar en el contexto formativo.

PROPUESTA

La siguiente propuesta de intervención, nace del análisis de varios estudios, los cuales demostraron que la implicación activa de los padres se relaciona con mejoras en la autoestima del niño, mayor asistencia escolar y habilidades comunicativas fortalecidas. Se identificaron barreras como la falta de tiempo de los padres, escasa formación sobre cómo apoyar en casa, y la poca apertura de algunos centros educativos para integrar a las familias. La propuesta se basa en desarrollar estrategias para los docentes, con la finalidad de que los padres de familia conozcan la importancia de involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades sencillas que son de gran aporte para afianzar la efectividad de la participación parental en la educación inicial.

Estas estrategias fortalecerán la relación entre el hogar y la escuela, impactando positivamente en el bienestar emocional, cognitivo y social de los niños.

Estrategias para promover la participación parental en la educación inicial

Tabla 1

Estrategia 1: Talleres de formación para padres.

Tipo de estrategia	Talleres de formación para padres.
Tiempo de duración	6 semanas
Objetivo	Fortalecer las habilidades parentales en la educación inicial
Recursos	Sala de reuniones Proyector Material impreso (guías para los asistentes)
Desarrollo	Se llevarán a cabo talleres prácticos abordando temas como la comunicación efectiva, el manejo de emociones y técnicas de apoyo en las tareas escolares. Cada sesión incluirá dinámicas grupales y reflexiones al finalizar.
Resultados o logros esperados	Se anticipa un aumento en la confianza de los padres en sus habilidades para guiar y apoyar a sus hijos, así como una mejora en el desempeño académico y emocional de los niños.

Nota: Esta tabla 1 muestra el desarrollo de la estrategia 1: Talleres de formación para padres.

Tabla 2*Estrategia 2: Círculo de lectura familiar.*

Tipo de estrategia	Círculo de lectura familiar.
Tiempo de duración	4 semanas
Objetivo	Fomentar el hábito de la lectura compartida para fortalecer la conexión emocional y las habilidades lingüísticas
Recursos	Libros de cuentos Alfombras para lectura Espacio cómodo Mediador de lectura.
Desarrollo	Los padres y niños leerán juntos historias seleccionadas. Posteriormente, se realizarán actividades de discusión y creación de cuentos para reforzar la comprensión lectora y la creatividad
Resultados o logros esperados	Incremento en el tiempo de calidad entre padres e hijos. Mejora en la comprensión lectora y el vocabulario de los niños.

Nota: Esta tabla 2 muestra el desarrollo de la estrategia 2: Círculo de lectura familiar.

Tabla 3*Estrategia 3: Juegos cooperativos entre padres e hijos.*

Tipo de estrategia	Juegos cooperativos entre padres e hijos.
Tiempo de duración	2 semanas
Objetivo	Promover la resolución de problemas y el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas.
Recursos	Juegos de mesa Materiales para actividades físicas (pelotas, cuerdas, ulas, conos, etc.) Docente con experiencia en dinámicas grupales.
Desarrollo	Las sesiones se llevarán a cabo mediante juegos que promuevan la cooperación y la elaboración de estrategias conjuntas. Los padres y niños trabajarán como equipo para resolver desafíos, fomentando habilidades de comunicación y empatía.
Resultados o logros esperados	Mejora en las habilidades sociales y emocionales de los niños. Fortalecimiento de la relación entre padres e hijos.

Nota: Esta tabla 3 muestra el desarrollo de la estrategia 3: Juegos cooperativos entre padres e hijos.

Tabla 4*Estrategia 4: Actividades de aprendizaje en casa.*

Tipo de estrategia	Actividades de aprendizaje en casa
Tiempo de duración	2 semanas
Objetivo	Involucrar a los padres en actividades educativas sencillas que refuercen el aprendizaje escolar.
Recursos	Fichas de actividades Materiales básicos como papel Lápices de colores Adhesivos.
Desarrollo	Se entregarán fichas con actividades como experimentos sencillos, juegos matemáticos y proyectos de arte. Los padres documentarán el proceso y compartirán experiencias en reuniones quincenales.
Resultados o logros esperados	Incremento en la participación de los padres en el proceso educativo. Mejora en el rendimiento académico de los niños.

Nota: Esta tabla 4 muestra el desarrollo de la estrategia 4: Actividades de aprendizajes en casa.

Tabla 5*Estrategia 5: Reuniones de bienestar familiar.*

Tipo de estrategia	Reuniones de bienestar familiar.
Tiempo de duración	1 vez por trimestre
Objetivo	Promover la salud física y mental mediante actividades recreativas y educativas en familia.
Recursos	Espacio al aire libre Materiales deportivos Kits de primeros auxilios
Desarrollo	Se organizarán jornadas recreativas con actividades como caminatas, yoga en familia y talleres sobre alimentación saludable. Al final del día, se realizarán reflexiones en grupo sobre el impacto de la jornada.
Resultados o logros esperados	Mejor salud física y mental en niños y padres. Creación de hábitos saludables en el entorno familiar.

Nota: Esta tabla 5 muestra el desarrollo de la estrategia 5: Reuniones de bienestar familiar

CONCLUSIONES

Dado los resultados del siguiente trabajo de investigación como conclusión se ofrece que la participación parental fortalece el vínculo emocional entre hijos y padres de esta manera se crea un entorno de seguridad y confianza que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Asimismo, al momento que existe la colaboración de los padres en educación inicial esto influye de manera positiva en el desempeño académico de los niños y de esta forma se refuerzan las experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula estimulando las dimensiones social, cognitiva, emocional y motriz.

Los padres se convierten en los primeros modelos educativos para los niños, al participar activamente, demuestran la importancia de la educación y los valores de la cooperación y la responsabilidad.

La participación activa de las familias permite que las prácticas educativas sean más inclusivas, al integrar valores culturales, tradiciones y necesidades específicas de cada contexto familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, G., & Guaña, P. (2024). *La familia y su incidencia en el aprendizaje en el nivel inicial y preparatoria*. Obtenido de Revista Ciencia Latina, Siociales y Humanas, Volúmen 8: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10120/14866/>
- Alonso, J., & Torres, N. (2023). *La participación de las familias en los Centros Educativos: Una exploración teórica*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7970/12074>

- Cansaya, Y., & Franco, M. (2023). *Participación de la familia en la educación*. Obtenido de Universidad César Vallejo. Lima, Perú: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>
- Espín, P., & Villamarín, G. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación, Maestría en Innovación en Educación: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>
- González, S. (2023). *La importancia de la colaboración de las familias del alumnado en la educación infantil. Una revisión bibliográfica*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61942/TFG-L3516.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Imaicela, J., & Ochoa, S. (2022). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica superior*. Obtenido de AlfaPublicaciones, Vol. 4 No. 4.1, pp. 60 – 78, octubre 2022: <https://doi.org/10.33262/ap.v4i4.1.290>
- Javaloyes, M., & Román, J. (2023). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio Descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología, Tesis Doctoral: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf>
- Mendoza, I., & Cárdenas, H. (2021). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Obtenido de Estudios del Desarrollo Social vol.10 no.2 La Habana mayo.-ago. 2022 Epub 01-Ago-2022: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Miranda, X., & Benítez, M. (2020). *Los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en la formación disciplinaria de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Latinoamericano*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato, Dirección de Posgrado, Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/af22206f-51d6-45c1-8602-53161fb7e4fd/content>
- Morocho, F. (2022). *Análisis de la participación parental en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva docente*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, Posgrado de Maestría en Innovación en Educación: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22863/1/UPS-CT009863.pdf>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. Obtenido de Revista Científica Qualitas, Universidad Iberoamericana del Ecuador: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Santibáñez, D., Gubbins, V., & Villagrán, L. (2022). *La improbabilidad de la participación parental en escuelas de educación parvularia: propuesta de un dispositivo*

conceptual. Obtenido de Revista Educación, vol. 46, núm. 1, 2022, Universidad de Costa Rica, Costa Rica: <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165029/44068165029.pdf>

Vélez, E. (2023). *Rol de los padres de familia en la educación en una sociedad digitalizada*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana, POsgrados, Maestría en Innovación en Educación: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24322/1/UPS-CT010341.pdf>

Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Revista Científica Ciencias Técnicas y aplicadas, Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial*. Obtenido de Revista Sapienza International Journal of Interdisciplinary Studies: <https://www.journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/download/260/179%23:~:text=El%20rol%20de%20la%20familia%20es%20primordial%20en%20el%20proceso,compromiso%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20educativa>.