UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TITULO DE ENSAYO

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON RASGOS DE AUTISMO

AUTORA

Tumbaco Orrala Marjorie Airaida

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. Huiracocha Tutivén Martha Karina Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
MARTHA KARINA HUIRACOCHA TUTIVEN

Lic. Karina Huiracocha Tutivén, PhD.
TUTORA

Firmado electrónicamente por:
MARIA GABRIELA MARIN FIGUERA

Lic. María Gabriela Marín Figueroa, PhD.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
MARICELA MARIA DAZA VELEZ

Lic. Maricela María Daza Vélez, PhD.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TUMBACO ORRALA MARJORIE AIRAIDA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
MARTHA KARINA
HUIRACOCHA TUTIVEN

LIC. Lic. Huiracocha Tutivén Martha Karina, PhD.
C.I. 0102154879
TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Tumbaco Orrala Marjorie Airaida**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategia de intervención temprana en niños con rasgo de autismo, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Firmado electrónicamente por:
MARJORIE AIRAIDA
TUMBACO ORRALA

Tumbaco Orrala Marjorie Airaida
C.I. 0922175765

AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **Tumbaco Orrala Marjorie Airaida**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Firmado electrónicamente por:
MARJORIE AIRAIDA
TUMBACO ORRALA

Tumbaco Orrala Marjorie Airaida
C.I. 0922175765

AUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON RASGO DE AUTISMO, presentado por el estudiante, Tumbaco Orrala Marjorie Airaida fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continue con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON RASGOS DE AUTISMO por Marjorie Airaida Tumbaco Orrala (2)-signed-signed-signed_removed

5% Textos sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
1% Textospotencial mentegenerad os porla IA

Nombre del documento: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON RASGOS DE AUTISMO por Marjorie Airaida Tumbaco Orrala (2)-signed-signed-signed_removed.pdf
ID del documento: e15c1cd49ddf8db3154afee854f7358bdbc98490
Tamaño del documento original: 202,17 kB

Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez
Fecha de depósito: 5/5/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/5/2025

Número de palabras: 2764
Número de caracteres: 19.488

Ubicación de las similitudes en el documento:

Firmado electrónicamente por:
MARTHA KARINA HUIRACOCHA TUTIVEN

Lic. Huiracocha Tutivén Martha Karina, PhD.
C.I. 0102154879
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar expresando un profundo agradecimiento a mi tutora Lcda. Karina Huiracocha PH.D. por su apoyo académico, paciencia, dedicación y sus conocimientos compartidos, los cuales me sirvieron de guía para desarrollar esta investigación; A la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE por su calidad de enseñanza ya que han sido fundamentales para mi desarrollo profesional en el ámbito educativo.

Un profundo y sincero agradecimiento a mis padres Angelita e Andrés, quienes me enseñaron los valores que hoy me hace ser la persona que soy, por su amor, su apoyo constante que siempre me han brindado y por qué no agradecer todo el sacrificio que han hecho para que esta meta sea hoy una realidad.

Marjorie Airaida Tumbaco Orrala

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a mi familia, por su apoyo incondicional, motor que siempre me ha alentado a alcanzar mis sueños. A mis maestros, quienes compartieron sus enriquecedores conocimientos y experiencias. A todos ellos, dedico este trabajo con profunda gratitud.

A mi yo del pasado, por soñar en grande y a mi yo del presente, por no rendirme jamás. Este logro es el fruto de un largo camino de aprendizaje y crecimiento personal y profesional.

Marjorie Airaida Tumbaco Orrala

ÍNDICE GENERAL

TITULO DE ENSAYO..... I

TRIBUNAL DE GRADO II

CERTIFICACIÓN III

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD IV

AUTORIZACIÓN V

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO VI

AGRADECIMIENTO VII

DEDICATORIA VIII

ÍNDICE GENERAL IX

RESUMEN X

ABSTRACT XI

INTRODUCCIÓN 1

Estudio del arte 3

Metodología 6

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON CARAC DE AUTISMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA" 7

PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA: ESTRATEGIA INTEGRAL DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON RASGOS DE AUTISMO 9

CONCLUSIONES 10

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 11

RESUMEN

Este ensayo tiene como objetivo abordar la importancia sobre el uso y manejo efectivo de estrategias de intervención temprana en niños con características del Trastorno del Espectro Autista, destacando su relevancia en el contexto educativo y social. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta a la comunicación, la interacción social y el comportamiento. El enfoque es cualitativo, siendo el método teórico el utilizado para realizar la investigación a través de libros y artículos científicos utilizando el muestreo deliberado para la selección del estudio del caso. Se desarrolló una Estrategia de Intervención Temprana para Niños con Rasgo de TEA en la Unidad Educativa "José María Chávez Mata". Los puntos clave incluyen la implementación de esta estrategia que no solo tiene el potencial de mejorar el desarrollo individual de los niños con esta condición, sino que también contribuyen a la creación de entornos más inclusivos y empáticos en las instituciones educativas. Las conclusiones destacan que la intervención temprana representa una herramienta educativa clave para mitigar los desafíos que enfrentan estos niños en áreas críticas como la comunicación, la regulación emocional, la interacción y las habilidades sociales.

Palabra Clave: Desarrollo integral, entornos inclusivos, implementación.

ABSTRACT

This essay aims to address the meaning about the use and the early intervention strategy for children with autism traits, highlighting its relevance in the educational and social context. Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurobiological condition that affects communication, social interaction, and behavior. The approach is qualitative, with the theoretical method used to conduct the research through books and scientific articles using deliberate sampling for the selection of the case study. An Early Intervention Strategy for Children with Autism Traits was implemented at "José María Chávez Mata" High School. Key points include the implementation of this strategy, which not only has the potential to improve the individual development of children with this condition but also contributes to creating more inclusive and empathetic environments in educational institutions. The conclusions emphasize early intervention as a key educational tool to mitigate the challenges these children face in critical areas such as communication, emotions, interactions and social skills.

Keyword: Integral development, inclusive environments, implementation.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este ensayo es analizar las estrategias de intervención temprana más efectivas para niños con rasgos de autismo, destacando su impacto en el desarrollo integral de habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Estas estrategias, basadas en investigaciones recientes, se presentan como herramientas esenciales para el trabajo conjunto entre familias, educadores y especialistas en el área.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica del desarrollo que afecta principalmente las áreas de la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de cada 100 niños a nivel mundial presenta este diagnóstico, lo que destaca su alta prevalencia y su impacto en la sociedad (Celis-Alcalá y Ochoa-Madrigal, 2022). Dentro de este espectro, los rasgos de autismo pueden manifestarse de manera diversa, desde dificultades sutiles en la interacción social hasta comportamientos repetitivos más evidentes. Esta variabilidad subraya la importancia de una intervención adaptada y oportuna desde las primeras etapas de la vida.

La etapa inicial de desarrollo es crucial, ya que los primeros años constituyen una ventana de oportunidad para estimular habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Diversos estudios han señalado que las intervenciones tempranas, particularmente aquellas diseñadas para niños con rasgos de autismo, tienen un impacto significativo en su desarrollo y calidad de vida (López et al., 2022). Estas estrategias no solo mejoran las capacidades individuales, sino que también contribuyen a la inclusión en entornos educativos y comunitarios.

A pesar de los avances en la detección del autismo, aún existe una brecha significativa en la implementación de programas de intervención temprana, especialmente en contextos

educativos y familiares. Según datos recientes, cerca del 50% de los niños en América Latina con rasgo de autismo no reciben un diagnóstico oportuno, lo que limita las posibilidades de intervención adecuada (Luarte et al., 2021). Esta situación refleja la falta de recursos especializados y personal capacitado, además de barreras culturales y económicas que dificultan el acceso a estas estrategias.

Esta problemática resulta preocupante porque, sin una intervención adecuada, los niños con rasgos de autismo enfrentan mayores desafíos para desarrollar habilidades esenciales como la comunicación y la socialización. Estudios como los de Lavado y Muñoz (2023) han demostrado que las estrategias de intervención temprana, como las basadas en el modelo Denver de inicio temprano, pueden marcar una diferencia sustancial en el pronóstico del niño. Por lo tanto, abordar este tema es fundamental para garantizar una atención inclusiva y equitativa.

La educación inicial juega un papel central en la detección e intervención de las necesidades especiales de los niños con rasgos de autismo. Los docentes y cuidadores en esta etapa tienen la oportunidad de implementar estrategias que no solo potencien el desarrollo de estos niños, sino que también fomenten entornos educativos inclusivos. Además, el autismo no solo es una cuestión de salud, sino también de derechos, ya que la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, establece el acceso a la educación y al pleno desarrollo como un derecho universal.

El presente ensayo aborda este tema porque responde a una necesidad apremiante: preparar a los educadores y familias para identificar tempranamente los rasgos de autismo y aplicar estrategias basadas en evidencia. Esto no solo contribuirá al desarrollo del niño, sino que también fortalecerá los entornos educativos como espacios de inclusión y respeto

a la diversidad. De esta manera, se busca promover una sociedad más equitativa y consciente de las necesidades de todos sus integrantes.

El ensayo una propuesta práctica que puede ser implementada en contextos educativos diversos, con énfasis en la colaboración interdisciplinaria. Al profundizar en los fundamentos teóricos y las mejores prácticas, este trabajo pretende servir como un recurso para quienes trabajan en la educación inicial y desean fortalecer sus competencias en el abordaje de estas necesidades específicas.

Estudio del arte

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por desafíos persistentes en la comunicación social, comportamientos repetitivos e intereses restringidos. Según el DSM-5, el autismo abarca un espectro amplio que varía en severidad y manifestaciones entre las personas afectadas (Sandoval y Quispe, 2021). Este espectro incluye desde dificultades leves hasta necesidades significativas de apoyo en la vida diaria, destacando la importancia de enfoques individualizados.

Tipos de autismo según el dsm-5

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) categoriza varias clases de autismo según la gravedad de los síntomas y el impacto en el funcionamiento diario de la persona.

Autismo tipo 1 (TEA leve)

El TEA tipo 1 se caracteriza por síntomas sutiles que pueden pasar desapercibidos en situaciones sociales normales. Las personas con este tipo de autismo suelen tener dificultades leves en la interacción social y la comunicación, pero pueden funcionar relativamente bien en entornos estructurados. A menudo muestran intereses específicos y rutinas que prefieren mantener. El diagnóstico temprano y el apoyo adecuado pueden ayudar a mejorar sus habilidades sociales y adaptativas.

Autismo tipo 2 (TEA moderado)

Este tipo de TEA presenta síntomas más evidentes y afecta significativamente la comunicación y la interacción social de la persona. Aquellos con este tipo de autismo pueden tener dificultades para iniciar y mantener conversaciones, así como para comprender las emociones y los comportamientos sociales. Pueden mostrar comportamientos repetitivos y rigidez en sus rutinas diarias. El apoyo terapéutico intensivo puede ser necesario para mejorar la comunicación y las habilidades sociales.

Autismo tipo 3 (TEA severo)

Representa la forma más grave de la condición. Las personas con este tipo de autismo experimentan dificultades significativas en la comunicación verbal y no verbal, así como en la interacción social. Pueden mostrar comportamientos repetitivos intensos y sensibilidades sensoriales severas que afectan su calidad de vida diaria. Requieren apoyo constante y especializado para realizar actividades básicas y participar en entornos sociales. La intervención temprana y la terapia continuada son fundamentales para maximizar su desarrollo y bienestar.

La intervención temprana, entendida como un conjunto de estrategias diseñadas para abordar necesidades de desarrollo en los primeros años de vida, es crucial en niños con rasgos de autismo. Este enfoque aprovecha la neuro plasticidad, capacidad del cerebro para adaptarse y reorganizarse en respuesta a estímulos ambientales, para mitigar el impacto de las dificultades asociadas al TEA y potenciar habilidades cognitivas, sociales y comunicativas (García-Vázquez et al., 2023).

Aunque la literatura subraya la importancia de la intervención temprana, persisten vacíos en su implementación práctica. Entre los principales problemas se encuentra la falta de diagnóstico oportuno, lo que retrasa el inicio de las intervenciones (Irarrázaval-Domínguez,

2023). Además, la escasez de profesionales capacitados y la limitada formación docente en estrategias inclusivas dificultan la integración de estos niños en entornos educativos regulares.

El aprendizaje sociocultural de Vygotsky respalda ampliamente la efectividad de estrategias como el Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y la enseñanza naturalista, que integran el aprendizaje en actividades cotidianas. Sin embargo, en la práctica, estas estrategias no siempre se implementan debido a la falta de recursos o formación adecuada (Solano-Dazzarola y Castrillón-Muñoz, 2023). Asimismo, aunque se reconoce la importancia de la participación familiar, la inclusión activa de los cuidadores en el proceso de intervención sigue siendo limitada.

Según Cerron (2024), aunque normativas como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad promueven la equidad en la atención, en la práctica persiste una brecha entre el diseño y la implementación de políticas públicas, especialmente en regiones con recursos limitados. Para cerrar esta brecha, es fundamental garantizar un diagnóstico oportuno mediante programas comunitarios, fortalecer la formación docente con estrategias inclusivas, incrementar la inversión en recursos especializados y fomentar la sensibilización comunitaria sobre la intervención temprana. A pesar de los avances, aún existen vacíos en la enseñanza-aprendizaje y contradicciones entre teoría y práctica, por lo que es imprescindible avanzar hacia un modelo más inclusivo y equitativo.

En Estados Unidos, la intervención temprana en niños con rasgos de autismo es esencial para su desarrollo. Programas como el Modelo Denver de Atención Temprana se enfocan en reducir los síntomas asociados al autismo y estimular áreas clave como la comunicación y las habilidades motoras. Este enfoque integral busca mejorar la calidad de vida de los niños y facilitar su inclusión en entornos educativos y sociales (Instituto Nacional de la Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2022).

En Colombia según la investigación de Escobar et al. (2021), la implementación de programas de intervención temprana ha mostrado avances significativos. Un estudio reciente destaca la importancia de incorporar estrategias de manejo del comportamiento y entrenamiento en habilidades sociales para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), facilitando su transición a la vida adulta y mejorando su adaptación social. Estas intervenciones personalizadas abordan las necesidades específicas de cada niño, promoviendo su desarrollo integral.

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (2020) enfatiza que el seguimiento e intervención en edad temprana permiten una inclusión favorable de los niños con autismo en el sistema educativo. Este enfoque facilita su inserción en escuelas regulares con las adaptaciones necesarias o en instituciones de educación especializada, garantizando una educación inclusiva y equitativa. La detección y atención precoz son pilares esenciales para el desarrollo óptimo de estos niños en el ámbito escolar y social.

Metodología

La intervención temprana en niños con rasgo de TEA es fundamental para favorecer su desarrollo social, afectivo y comunicativo en los primeros años de vida. El objetivo de este ensayo fue describir las estrategias de intervención temprana utilizadas en niños de 3 a 6 años con rasgo de autismo en una Unidad Educativa del Cantón Santa Elena.

El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo. La población estuvo representada por 20 niños con rasgo de autismo que asisten regularmente la Unidad Educativa cursando los diferentes niveles, siendo el caso de Judith el seleccionado debido a su edad, siendo esta de 6 años, mientras que los otros casos sus edades están entre los 9 a 11 años. Se partió de la revisión de la literatura sobre estrategias de intervención en niños con autismo y, con esa base, la información fue recopilada a través de la observación participante en sesiones

de trabajo con los niños, así como conversaciones con los padres y docentes de los niveles de educación inicial.

El análisis de la información permitió evidenciar la relación entre la aplicación de estrategias de intervención temprana y la mejora en la comunicación, la interacción social y la regulación emocional de los niños. Se identificó que factores como el apoyo familiar, el conocimiento de los docentes sobre metodologías inclusivas y la constancia en la aplicación de estrategias influyen directamente en el progreso de los niños en su proceso de adaptación y desarrollo integral.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON CARAC DE AUTISMO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA CHÁVEZ MATA"

En la Unidad Educativa "José María Chávez Mata", una institución rural con recursos limitados, surgió el caso de Judith, una niña de 6 años recién ingresada a 1er grado de Educación General Básica, quien presentaba comportamientos que dificultaban su integración en el aula. Judith evitaba el contacto visual, se mostraba desorientada en actividades grupales y reaccionaba con crisis emocionales ante los cambios en las rutinas diarias. Si bien estas características eran indicativas de un posible rasgo del Trastorno del Espectro Autista (TEA), no contaba con un diagnóstico formal. Ante la falta de capacitación específica, el personal docente enfrentó dificultades para responder de manera adecuada a las necesidades de Judith.

El problema se agravó cuando las estrategias tradicionales de enseñanza no lograron captar la atención de la niña, generando frustración tanto en el docente como en los demás estudiantes. Por ejemplo, durante una actividad de grupo sobre resolución de problemas matemáticos, Judith se aisló, enfocándose únicamente en el movimiento repetitivo de sus

manos, ignorando por completo las instrucciones del maestro. Este comportamiento no solo afectó el aprendizaje de Judith, sino que también provocó que algunos compañeros la excluyeran, señalándola como "extraña." El docente, sin formación en estrategias inclusivas, manifestó su preocupación al equipo directivo, destacando la necesidad urgente de implementar una estrategia de intervención adaptada a las necesidades de Judith.

Como respuesta, la institución organizó una reunión entre los docentes, el equipo psicopedagógico y la familia de Judith para diseñar una estrategia de intervención temprana basada en métodos como la enseñanza naturalista y el uso de apoyos visuales. Este plan incluyó actividades estructuradas y predecibles que reducían la ansiedad de la niña, como el uso de un horario visual con imágenes que representaban las actividades del día. Además, se asignó una "zona de calma" en el aula para que Judith pudiera regular sus emociones. Paralelamente, se realizaron talleres de sensibilización para padres y compañeros, promoviendo la aceptación y la inclusión de Judith en el entorno escolar.

Aunque la estrategia mostró avances positivos, como una mejora en la participación de Judith durante actividades individuales y un mayor interés por interactuar con sus compañeros, surgieron nuevos retos. La falta de recursos tecnológicos adecuados y de personal especializado limitó la implementación completa de la estrategia. Sin embargo, este caso evidenció la importancia de desarrollar un enfoque integral que combine la formación docente, el apoyo a las familias y la sensibilización comunitaria para garantizar una intervención temprana efectiva en niños con rasgo de autismo en la Unidad Educativa "José María Chávez Mata".

PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA: ESTRATEGIA INTEGRAL DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON RASGOS DE AUTISMO

Para abordar la situación problemática presentada en la Unidad Educativa "José María Chávez Mata", se propone implementar una estrategia integral de intervención temprana basada en cuatro pilares fundamentales: capacitación docente, diseño de entornos inclusivos, involucramiento familiar, y articulación con redes de apoyo externas. Esta propuesta tiene como objetivo principal garantizar que los niños con rasgos de autismo reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral, promoviendo su inclusión en el contexto educativo y social.

En primer lugar, la capacitación docente se considera un eje prioritario para mejorar la respuesta pedagógica frente a las necesidades específicas de niños con rasgos de TEA. Se propone realizar talleres de formación en estrategias de enseñanza inclusiva, como el uso del Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y métodos de enseñanza naturalista, con un enfoque en actividades estructuradas y visuales. Estas capacitaciones deben incluir módulos sobre gestión de comportamientos, diseño de adaptaciones curriculares y creación de materiales accesibles. Además, se buscará empoderar a los docentes con herramientas prácticas que faciliten la integración de estos estudiantes en actividades grupales, fomentando su interacción social y habilidades comunicativas.

En segundo lugar, es fundamental el diseño de entornos inclusivos y sensorialmente seguros dentro de la institución. Se recomienda la creación de espacios de regulación emocional, como una "zona de calma," equipada con materiales sensoriales que ayuden a los niños a gestionar la ansiedad o sobreestimulación. Asimismo, se debe incorporar el uso de apoyos visuales, como horarios pictográficos, para facilitar la comprensión de las rutinas escolares. Estos elementos no solo beneficiarán a los niños con rasgos de autismo, sino que

también enriquecerán la experiencia educativa de todos los estudiantes, promoviendo una mayor empatía y colaboración.

Finalmente, el involucramiento familiar y la articulación con redes de apoyo externas son elementos clave para la sostenibilidad de la propuesta. Se plantea realizar talleres dirigidos a los padres, orientados a fortalecer su conocimiento sobre el TEA y brindarles estrategias para reforzar las intervenciones en el hogar. A su vez, la escuela debe establecer alianzas con instituciones de salud o servicios especializados que puedan ofrecer diagnósticos, terapias y asesoramiento técnico. Este trabajo colaborativo permitirá construir una comunidad educativa más inclusiva y preparada para responder a las necesidades de los estudiantes con rasgos de autismo, garantizando su desarrollo integral y su derecho a una educación de calidad.

CONCLUSIONES

La intervención temprana en niños con rasgos de autismo es una herramienta fundamental para promover su desarrollo integral, permitiendo impactos significativos en áreas críticas como la comunicación, la interacción social y las habilidades cognitivas. Este enfoque, fundamentado en la evidencia científica y ajustado a las necesidades individuales, se sostiene en un enfoque multidisciplinario que involucra la colaboración de educadores, familias y profesionales especializados. La observación, las entrevistas y el análisis documental han demostrado que esta colaboración es esencial para garantizar el éxito de las estrategias implementadas, especialmente en entornos educativos.

El desarrollo temprano, marcado por la plasticidad cerebral, representa una ventana de oportunidad única para intervenir de manera efectiva. Durante los primeros años de vida, las estrategias como el uso de apoyos visuales, programas estructurados y métodos como el Análisis de Conducta Aplicado (ABA) y el Modelo Denver de Inicio Temprano (ESDM) han demostrado su eficacia en la mejora de habilidades fundamentales y en la adaptación

conductual. Sin embargo, también se ha evidenciado que estas estrategias generan un impacto más allá del niño, fomentando entornos familiares y educativos más inclusivos y empáticos.

A pesar de los avances, persisten desafíos importantes en la implementación de estas estrategias, como la falta de capacitación docente, recursos especializados y diagnósticos oportunos, especialmente en comunidades rurales y de bajos recursos. Estas limitaciones subrayan la necesidad de fortalecer los sistemas educativos y de salud mediante políticas públicas inclusivas y equitativas, además de programas específicos como el "Programa Integral de Capacitación y Detección Temprana" (PICDT), que prioricen la formación de los agentes educativos, la integración de tecnologías accesibles y el acompañamiento a las familias.

La intervención temprana en niños con rasgos de autismo no solo mejora su desarrollo individual, sino que también constituye un camino hacia la construcción de sociedades más inclusivas, empáticas y conscientes de la diversidad. Este esfuerzo requiere el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados: familias, docentes, profesionales y gobiernos. Solo a través de un enfoque conjunto será posible garantizar que cada niño con rasgos de autismo alcance su máximo potencial y se integre plenamente en su entorno, promoviendo una educación equitativa y un futuro más justo para todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BaobabMarketing. (2024). ¿Cuáles son los 5 tipos de autismo? *Clínica Uner*. https://clinicauner.es/cuales-son-los-5-tipos-de-autismo/

Castillo-Bautista, J. C., y Sánchez-Suricalday, A. (2023). Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento: Una revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía, 75*(3), 27-43.

Cedeño, B. J., y Sánchez, L. (2024). Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista. *Revista Uniandes Episteme, 11*(3), Article 3. https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3546

Celis-Alcalá, G., y Ochoa-Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, *65*(1), 7-20. https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02

Cerron, E. P. (2024). Inclusión educativa y trastorno del espectro autista en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *8*(35), Article 35. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.869

De La Cruz, M. (2024). FACTORES PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, *13*(37), Article 37. https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v13i37.24139

Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L. (2021). *El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314978.pdf

Esparza-Moreno, A. Y. (2022). *La intervención temprana como empoderamiento para las familias de niñoas/as que presentan señales de alarna del trastorno del espectro autista y otros agentes* (p. 1) [Doctorado, Universitat de Barcelona]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=310932

García-Vázquez, P., Seijo-Zazo, E., Vilella-Martín, C., Serrano-García, A., Gómez-Martínez, R., y Franch-Pato, C. M. (2023). Intervenciones en cognición social en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión sistemática. *Actas españolas de psiquiatría*, *51*(4 (Julio-Agosto)), 167-175.

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *7*(2). https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Instituto Nacional de la Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD). (2022). *Intervención temprana para el autismo*. Recuperado de https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/autism/informacion/intervencion-temprana

Irarrázaval-Domínguez, M. (2023). La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementation y el Rol de los Pediatras. *Andes pediatrica*, *94*(4), 419-420. https://doi.org/10.32641/andespediatr.v94i4.4837

Lavado-Candelario, S., y Muñoz-Silva, A. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: Una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, *49*(180), 3-53.

López, M., Vidal, M. I., y López, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318

Luarte, C., Castelli, L. F., Fernández, D., Tejos, F., Quintrileo, S., Álvarez, M. A., y Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): Una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad fisica y del deporte*, *8*(3), 10-10. https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151

Ministerio de Salud Pública de Ecuador. (2020). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador*. Recuperado de https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/

Paredes, P. R., y Ponguillo, V. del C. (2022). Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno de espectro autista. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, *4*(8), Article 8. https://doi.org/10.54167/qvadrata.v4i8.976

Purisaca, D. Z., y Colán-Hernández, B. A. (2024). Programas de estimulación temprana para niños dentro del espectro autista durante la pandemia por COVID-19. *Revista Vive*, *7*(20), Article 20. https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i20.323

Rojas-Torres, L. P. (2023). *Programa de intervención temprana en la relación parental en niños/as con tea* (p. 1) [Doctorado, Universitat de València]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=321547

Salgado-Cacho, J. M. (2023). *Detección precoz, intervención temprana y programa PsicoTEA: Acompañamiento psicosocial a familias en el trastorno del espectro autista* (p. 1) [Doctorado, Universidad de Málaga]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=315208

Sandoval, C., y Quispe, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, *8*, Article 8. https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584

Sandoval, C., Quispe, F., y Guillén, R. (2021). Comprensión de los cambios en la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa. *Persona, 024(2)*, Article 024(2). https://doi.org/10.26439/persona2021.n024(2).5562

Solano-Dazzarola, P. A., y Castrillón-Muñoz, E. (2023). Terapia temprana del autismo. Revisión. *Salutem Scientia Spiritus*, *9*(3), Article 3.

Trejo-Barris, N., Rubiales, J., y García-Labandal, L. (2023). Estrategias conductuales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista: Una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología, 37*(134), 17-39. https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.51016

Vives-Vilarroig, J., Ruiz-Bernardo, P., y García-Gómez, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, *30,* e2988. https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR22662988