



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL ROL DE LA MAESTRA SOMBRA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS  
DE NIÑOS CON NEE**

**AUTORA**

**LIC. DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ ANGELA MARLEY**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**MGTR. PARRALES LOOR GINA**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.  
TUTORA**

---

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ ANGELA MARLEY, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Psicop. GINA PARRALES LOOR, Mgtr.  
C.I. 0909135352  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD  
Yo, DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ ANGELA MARLEY**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, EL ROL DE LA MAESTRA SOMBRA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE NIÑOS CON NEE previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

ANGELA DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ  
C.I. 2400245409  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN  
Yo, DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ ANGELA MARLEY**

**DERECHOS DE AUTORA**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

ANGELA DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ  
C.I. 2400245409  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
01-TUTORAGBPL-2025**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **EL ROL DE LA MAESTRA SOMBRA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE NIÑOS CON NEE** elaborado por la postgradista Lcda. **ANGELA MARLEY DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ**, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**ENSAYO SOBRE EL ROL DE LA MAESTRA SOMBRA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS CON NEE (1)**

**9%**  
Textos sospechosos

**6% Similitudes**  
1% similitudes entre comillas  
3% entre las fuentes mencionadas  
**2% Idiomas no reconocidos**  
1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO SOBRE EL ROL DE LA MAESTRA SOMBRA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS NIÑOS CON NEE (1).docx ID del documento: 70b06f65e47782297a246b0ef108125cc8209e96 Tamaño del documento original: 138,77 kB Autores: []	Depositante: GINA BRENDA PARRALES LOOR Fecha de depósito: 20/2/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 20/2/2025	Número de palabras: 5482 Número de caracteres: 35.541
--	---	--

Lcda. Gina Parrales Loor, Mgtr.  
C.I. 0909135352  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi compañero y fortaleza en el viaje de la vida, a los docentes que fueron parte del proceso de formación, que con sus conocimientos impartidos supieron dejar una huella en sus estudiantes, de manera especial la tutora quien me brindó su guía y consejos para poder culminar este trabajo. Asimismo, agradezco a mi familia por sus cuidados, formación, motivación y apoyo para conseguir mis metas, también a mis amigas y compañeras, quienes fueron un apoyo fundamental en el transcurso del estudio de la maestría. Por último, pero no menos importante mi total agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por aceptarme una vez más y poder recibir sus enseñanzas en varios ámbitos que me aportaron a tener una formación profesional de alto nivel.

*Angela Marley Domínguez González*

**DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a Dios por ser mi apoyo y fortaleza en el transcurso del estudio de la maestría, a mi padre que está en el cielo y siempre me impulso a seguir estudiando, a mi abuelo que ha sido un pilar fundamental en mi vida con su apoyo de principio a fin de mis estudios universitarios, que sin su sostén no lo hubiese logrado, a mi madre que fue un acompañamiento necesario para continuar estudiando y a mi familia que me brindaron las fuerzas para culminar mi carrera.

*Angela Marley Domínguez González*

## ÍNDICE GENERAL

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN .....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>XI</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>Marco Conceptual .....</b>	<b>3</b>
<b>Estudio del Arte.....</b>	<b>3</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>3</b>
<b>A Nivel Internacional.....</b>	<b>3</b>
<b>A Nivel Nacional.....</b>	<b>3</b>
<b>Maestra Sombra .....</b>	<b>4</b>
<b>Rol De La Maestra Sombra .....</b>	<b>5</b>
<b>Perfil de la Maestra Sombra.....</b>	<b>5</b>
<b>Necesidades Educativas Especiales (NEE) .....</b>	<b>6</b>
<b>Clasificación de las NEE .....</b>	<b>6</b>
<b>NEE asociadas a la Discapacidad.....</b>	<b>6</b>
<b>NEE No Asociadas a la Discapacidad .....</b>	<b>7</b>
<b>Inclusión Educativa de los Niños con NEE como Proceso Educativo.....</b>	<b>7</b>

<b>Currículo en la Adaptación Curricular de Niños con NEE.....</b>	<b>8</b>
<b>Triangulación: Escuela-Familia-Maestro Integrador.....</b>	<b>8</b>
<b>Interrelación entre Maestro Sombra y Niños con NEE.....</b>	<b>8</b>
<b>Experiencias De Tutor Sombra.....</b>	<b>9</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>10</b>
<b>ELABORACIÓN/MODELACIÓN/DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN</b>	
<b>PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO).....</b>	<b>12</b>
<b>PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>14</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....</b>	<b>15</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>16</b>
<b>Anexo A. Rol de la Maestra Sombra.....</b>	<b>16</b>

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Guía de estrategias generales para aplicar dentro del salón de clases por la maestra sombra para el infante con NEE.....	13
Figura 2 Rol de la Maestra Sombra.....	16

## Resumen

El Rol de la Maestra sombra en los procesos educativos de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es el tema del presente trabajo, con la inserción de los niños con NEE a las escuelas de enseñanza regular se vio en la necesidad de contar con la figura de la “maestra sombra” o profesional de apoyo para que trabaje en conjunto con los actores educativos del centro de estudio. Tiene como propósito describir la contribución de la maestra sombra en los procesos educativos de los niños con NEE. La metodología utilizada es cualitativa, específicamente un análisis bibliográfico. Los resultados obtenidos fueron datos importantes y precisos del tema. Se concluye que la maestra sombra contribuye de forma significativa en el proceso educativo del estudiante, más aún en las habilidades sociales, desde un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma personalizada para que el estudiante pueda progresar de apoco.

**Palabras claves:** Maestra Sombra, Niños con NEE, Rol.

### **Abstract**

The Role of the Shadow Teacher in the educational processes of children with Special Educational Needs (NEE) is the topic of this work, with the insertion of children with NEE into regular education schools it was necessary to have the figure of the "shadow teacher" or support professional to work together with the educational actors of the study center. Its purpose is to describe the contribution of the shadow teacher in the educational processes of children with NEE. The methodology used is qualitative, specifically a bibliographic analysis. The results obtained were important and precise data on the subject. It is concluded that the shadow teacher contributes significantly to the student's educational process, even more so in social skills, from a personalized teaching-learning process so that the student can progress little by little.

**Keywords:** Shadow Teacher, Children with NEE, Role.

**TEMA:** El Rol de la Maestra sombra en los procesos educativos de niños con NEE

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje

### **INTRODUCCIÓN**

En las aulas de clases de la actualidad ya existe la educación inclusiva donde los niños con necesidades educativas especiales (NEE) concurren con mayor frecuencia a estos centros de enseñanza regular para integrarse con sus pares. Schwamberger, (2022) menciona que muchos de estos alumnos que antes asistían solo a una escuela especial para personas con discapacidad ahora concurren a las instituciones educativas regulares bajo un sistema de proyectos de integración o proyectos pedagógicos para una educación más inclusiva. Es decir, que por mucho tiempo los niños con NEE no asistían a una escuela normal como todos los estudiantes sino a una especial para su atención.

En este sentido, con la inserción de los niños con NEE a las escuelas de enseñanza regular se vio en la necesidad de contar con la figura de la “maestra sombra” o profesional de apoyo para que trabaje en conjunto con los actores educativos del centro de estudio y pueda desempeñar un buen papel en los procesos educativos del niño con NEE que necesita de su ayuda y de esta forma pueda existir un desarrollo integral e integración como fin último.

Del mismo modo, la maestra sombra no es la única responsable en la que recae todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante con NEE, sino más bien es una parte fundamental que se apoya del grupo de los actores educativos que intervienen directamente en el estudiante con NEE. Polo Márquez et al., (2022) aporta que la comunicación entre dichos profesionales no se debe dar solamente en lo técnico, sino también deben colaborar en las tareas siendo cada uno responsable de sus funciones de apoyo para que de este modo prevalezca una plena armonización didáctica y los ambientes de enseñanza sean plenamente operativos y adecuados. Es decir que, con una correcta articulación, trabajo en equipo, desempeño dentro y fuera de la escuela permitirá que todo el esfuerzo dé realmente los frutos anhelados que es el aprendizaje de manera personalizada, para que en un futuro cercano el infante con NEE no dependa de esa figura, sino que se pueda valer por sí mismo y se integre de a poco a sus pares.

En base a esto, la actual investigación se realiza con el fin visualizar la importancia

del rol de la maestra sombra en los niños que lo necesiten en el ámbito educativo y no solo sea vista como una acompañante o niñera, sino más bien como dicha tutora que contribuye al desarrollo del infante en todos los ámbitos.

Es por ello que, en el presente trabajo se indagará más a profundidad sobre el papel que juega la maestra sombra en la enseñanza regular de niños con NEE, tiene como propósito describir la contribución de la maestra sombra en los procesos educativos de los niños con NEE, dicha investigación nace de la necesidad de contar con más maestras sombras en el aula de clases donde existan niños con NEE, pues es allí donde se convierte en apoyo fundamental para la docente a cargo, debido a que se puede controlar la situación transformándola en una educación inclusiva, integradora y promoviendo el aprendizaje del infante con sus pares.

De acuerdo a lo anterior, desde la investigación se puede evidenciar la problemática existente en la comunidad educativa que es la escasez del conocimiento del rol que cumplen las maestras sombras en la enseñanza regular de los niños con NEE y como esta puede generar grandes aportes a los infantes. Polo Márquez et al., (2023) menciona que la figura como tal de maestra sombra ha generado un desconocimiento de su propia existencia, su naturaleza y su desarrollo en la práctica, al no haber una regulación sobre sus funciones dentro del contexto escolar. Es decir que la inserción de las mismas en una institución educativa es una complicación que en ocasiones se evita por diferentes factores, afectando el correcto aprendizaje de los niños que requieren de dicho acompañamiento pedagógico, es allí donde radica la importancia del objeto de estudio.

Además, este documento contiene una investigación bibliográfica que está conformada por una cantidad de documentos entre los que se incluyen artículos científicos, libros y manuales que servirán para seleccionar la información más relevante que aporte al estudio.

Así mismo, los beneficiarios de esta investigación son todos aquellos que les interese la temática planteada, especialmente aquellos tutores sombra que trabajan con los niños con NEE que quieran informarse un poco más de cerca sobre lo que deben saber de ese tema. La investigación es factible porque se cuentan con investigaciones anteriores que sustentan la base teórica y la temática principal, así como los recursos digitales donde

se conciben las investigaciones y el tiempo de esta investigación tiene una temporalidad adecuada al trabajo.

A consideración de la autora surge la idea a defender sobre que la presencia de una maestra sombra dentro del salón de clases con un perfil profesional adecuado contribuye de forma significativa a los procesos educativos de los niños con NEE, fomentando así una educación inclusiva donde además de fortalecer los conocimientos se fomente una integración con sus pares.

Pregunta de investigación: ¿De qué manera contribuye la maestra sombra en los procesos educativos de los niños con NEE?

## **Marco Conceptual**

### **Estudio del Arte**

#### **Antecedentes**

##### **A Nivel Internacional**

A nivel internacional Martínez, (2018) en la investigación “Rol Del Profesional De Apoyo A La Escuela Inclusiva: Acciones Desde Una Visión Sistémica” mencionan ocho categorías de acción referentes a cuál debe ser el rol del maestro sombra en la educación inclusiva entre las cuales están: las funciones, la atención, la diversidad y heterogeneidad, la planificación, las actividades y tareas del estudiante, la participación y el aprendizaje colaborativo, la evaluación, los recursos compartidos y las redes de trabajo. Tiene como propósito analizar y comprender más la educación inclusiva. La metodología utilizada fue de carácter documental donde realizaron una búsqueda exhaustiva de los últimos diez años de una serie de documentos relacionados a la figura de dicho profesional de apoyo.

Sus resultados fueron el análisis más detallado de cuál debe ser el rol del profesional de apoyo además que esta investigación fue solo una parte del proyecto que finalizo con la colaboración en el proceso de transformación institucional hacia una educación inclusiva de la Escuela Brazos Abiertos.

##### **A Nivel Nacional**

A nivel nacional Elizalde Cordero et al., (2023) en su investigación denominada “El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la

enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador” mencionan la problemática existente en el país que es acerca de las personas que desempeñan el rol de tutor sombra que en ocasiones no reúne todas las características necesarias para su trabajo. Se basó en una metodología con métodos profesionales y técnicas primarias y secundarias de recolección de datos de escuelas privadas y públicas en educación inicial que demuestran que los tutores en ocasiones solo sirven de acompañantes para evitar conductas no adecuadas dentro de su entorno escolar lo que impide que se pueda realizar un trabajo personalizado sobre el estudiante.

Del mismo modo, los autores destacan que es de suma importancia la propuesta que quieren implementar sobre un manual donde se den todas las directrices a seguir sobre la tutora sombra ya que de este modo se busca el fortalecimiento académico de esta noble labor con el fin de lograr una integración escolar del infante con el apoyo de la maestra regular.

### **Maestra Sombra**

La terminología y significado de maestra sombra varía dependiendo de los lugares, los términos más comunes son: auxiliar académico, profesional de apoyo, tutor sombra, maestro de apoyo, asistente de inclusión, acompañante terapéutico, maestro integrador, monitora sombra, asistente educativo, auxiliar terapéutico, más sin embargo todos aquellos términos hacen referencia a la misma labor que es de gran relevancia. La maestra sombra es aquella persona que está en medio de la escuela y la familia del infante, es un vínculo con la maestra oficial y el estudiante que necesita de una ayuda temporal (Tejeda, 2021a). La figura de maestra sombra es aquella vista como la sombra del niño, la que sirve de apoyo para la inclusión y un vínculo esencial entre la escuela y la familia.

Dentro de este marco, la maestra sombra es aquella que brinda un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ramírez Gamboa, (2015) define al docente sombra como la persona que da apoyo permanente a el estudiante que tiene necesidades en el área social, de conducta, cognitiva o de habilidades del diario vivir, que son remunerados por los padres y su trabajo depende de la escuela en la que se encuentra. En este sentido, dicho docente es aquel que trabaja desde la institución educativa para servir de ayuda en los procesos educativos y de desarrollo que necesita abordarse desde otra perspectiva para su correcto funcionamiento y de este modo pueda culminar su año

lectivo de forma regular.

### **Rol De La Maestra Sombra**

El rol docente sombra está delimitada de acuerdo a la preparación profesional o el desconocimiento del mismo, dicha persona debe tomar conciencia del trabajo que esto amerita, para no ser un simple acompañante, sino más bien ser esa persona que desempeña un buen papel referente a los procesos educativos que necesita desarrollar el estudiante de forma personalizada. De acuerdo con la Institución Santo Torbio De Mogrovejo, (2024) en su reciente manual creado para las maestras sombra, menciona que el rol que desempeña la tutora sombra es muy fundamental para la correcta integración del estudiante con NEE dado el caso de actualizar los conocimientos referentes a las estrategias de enseñanza–aprendizaje dirigidas a la inclusión genera un apoyo para ser de guía hacia el aprendizaje, inclusión, comunicación, integración, socialización con su entorno, que todo esto servirá para en un futuro cercano se pueda integrar con más facilidad a su contexto donde habita.

En relación a la idea anterior, el papel que se juega en esta situación repercute para el futuro más próximo y depende del tutor sombra si logra o no dichos progresos esenciales para el estudiante con NEE, donde dicho apoyo pedagógico personalizado se enfoca en atender, encauzar, modificar y potenciar el aprendizaje de esta población.

### **Perfil de la Maestra Sombra**

Los padres son los encargados de contratar a la maestra sombra de un niño con NEE y en ocasiones no tienen las posibilidades de elegir a una persona apta para el trabajo que cuente con un perfil idóneo, la escasez económica hace que un familiar cercano tome ese papel, afectando al estudiante. Dicho perfil idóneo lo mencionan Yzasiga Meder y Aguirre Cáceda, (2023) refieren que el perfil de una maestra sombra debe ser de acuerdo a las siguientes características: saber establecer rutinas, ser empática, motivadora, creativa, ser de escucha activa, ser observadora, reconocer las problemáticas que enfrenta el estudiante y poder sobrellevarlas, ser reflexiva, ser paciente, tener los conocimientos necesarios sobre la inclusión educativa, ser comunicativa, ser expresiva y saber atender a las necesidades educativas del infante, así como promover la colaboración entre sus pares.

Todo esto, conlleva tener un buen perfil profesional para lanzarse a la aventura que

es trabajar con un niño que tiene necesidades educativas especiales y salir victoriosa de las pruebas que se enfrentan en el diario vivir del contexto educativo.

### **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Las Necesidades educativas especiales son aquellas que impiden una acción física o intelectual en varios grados que no permiten a un infante desempeñarse al máximo. Para el autor López-Altamirano et al., (2021) las NEE reflejan una desventaja o mayor dificultad para el proceso de aprendizaje en relación a sus compañeros de la misma edad, lo que requiere de una ayuda adicional para alcanzar su desarrollo educativo dependiendo del grado de discapacidad que posea el infante. Es decir que, para este grupo minoritario el proceso educativo es diferente a los demás compañeros debido a su ritmo de aprendizaje, se le realizan las respectivas adaptaciones curriculares en base a un diagnóstico de su discapacidad.

### **Clasificación de las NEE**

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013) existen una clasificación de las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad que se detallan a continuación:

#### **NEE asociadas a la Discapacidad**

- **Discapacidad auditiva:** pérdida auditiva parcial o total, déficit en la adquisición del lenguaje verbal.
- **Discapacidad visual:** anomalía en el ojo que provoca pérdida parcial o total de la vista.
- **Discapacidad intelectual:** capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media dividida en tres grados: discapacidad intelectual leve, discapacidad moderada, discapacidad intelectual severa y profunda.
- **Discapacidad física o motora:** alteración temporal o permanente del área motora.
- **Trastorno del espectro autista:** según el grado, presenta dificultad para desarrollar relaciones con su contexto, apego rígido a rutinas y comportamiento motor repetitivo.
- **Síndrome de Rett:** deterioro de las funciones motrices, lingüísticas, cognitivas,

sociales y desarrollo de discapacidad intelectual severa a partir de los 24 o 36 meses de edad.

- **Multidiscapacidad o multiretos:** presentan dos o más discapacidad desde forma simultánea.

#### **NEE No Asociadas a la Discapacidad**

- **Dotación superior o superdotación:** muestran altas capacidades cognitivas, creativas y artísticas.
- **Dislexia:** dificultad para leer y escribir como el resto de sus compañeros de la misma edad.
- **Disortografía:** hace referencia a una escritura con numerosas faltas ortográficas.
- **Disgrafía:** se refiere a un trastorno específico de escritura referente a los problemas para representar las grafías en términos de tamaño, forma, regularidad y espacio.
- **Discalculia:** se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en las operaciones matemáticas.
- **Trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH):** trastorno neurológico por el individuo, se le dificulta mantener la atención, seguir instrucciones, planificar y organizar las actividades.
- **Otros trastornos del comportamiento: disocial** (patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos de otras personas), **trastorno negativista desafiante** (mal comportamiento, enfado, resentido, vengativo).

#### **Inclusión Educativa de los Niños con NEE como Proceso Educativo**

La inclusión educativa como proceso educativo en los salones de clases busca integrar a los niños con NEE que acuden a dichos centros de educación normal e incluirlos en la sociedad. Para el autor Ramírez Gamboa, (2015) manifiesta que la inclusión educativa intenta tener una visualización clara de los cambios y prácticas que se deben realizar para que un alumno acceda al currículo escolar, teniendo en cuenta sus fortalezas y necesidades individuales que son de mucha importancia para el proceso de identidad personal y socialización. Es decir, que se buscan adaptaciones curriculares para incluir en

el proceso educativo a todos los estudiantes considerando todos los aspectos específicos del alumno sin ninguna distinción ni exclusión.

### **Currículo en la Adaptación Curricular de Niños con NEE**

La inclusión educativa parte de las adaptaciones curriculares que se dan entorno a los niños con NEE que necesitan de ese apoyo adicional estas según el Ministerio de Educación del Ecuador, (2013) son modificaciones que hacen en los elementos del currículo tales como en: los objetivos, metodologías, destrezas, actividades, recursos, tiempo, evaluación. El responsable de esas adaptaciones es el docente a cargo del salón quien observará las necesidades específicas de cada uno y realizara las modificaciones necesarias en el caso de los niños con NEE que con el trabajo en equipo con el tutor sombra se obtendrán avances significativos en los procesos educativos. Dichas adaptaciones deben ser:

- Flexibles (modificables)
- Basadas en el alumno (el currículo se adapta al alumno con NEE)
- Del contexto (contexto inmediato)
- Cooperativas (trabajo en equipo)
- Realistas (hasta donde es posible llegar)
- Participativas (padres de familia aportan información importante para adaptación)

### **Triangulación: Escuela-Familia-Maestro Integrador**

Para lograr un éxito en educación y conducta del infante con NEE que necesita de ese apoyo adicional es una correcta triangulación entre los actores educativos que son la escuela, la familia y el maestro integrador y en muchas ocasiones también participan psicoterapeutas que le brindan las terapias que son de mucha ayuda para el infante y de esta forma lograr esos avances tan trabajados y significativos. Pino, (2024) manifiesta que todos en el mismo bote se deben unir para que en grupo se pueda lograr cambios conductuales y progresos en la educación. Es decir que, así como la ciencia avanza, los actores educativos deben capacitarse para este trabajo y no rendirse en el camino.

### **Interrelación entre Maestro Sombra y Niños con NEE**

Las relaciones que se den en el trabajo de ser docente sombra y la interacción buena o mala con el infante marcan una parte de la historia de la vida personal. La relación entre el maestro sombra y el infante con NEE en ocasiones no se da de forma positiva y el

niño lo visualiza como una amenaza en su diario vivir y comienzan las conductas no adecuadas que suelen ocurrir dentro del salón de clases, pero así se vea muy difícil al principio se necesita de un carácter fuerte y regular las emociones (Pino, 2024). Todo esto se debe dar de apoco con trabajo de hormiga y con el acompañamiento de terapias como tratamiento del comportamiento no adecuado.

De esta manera, la interrelación aunque no lo parezca es un lazo que marca de por vida al maestro sombra debido a que todas esas experiencias negativas y positivas al final se convierten en gratificantes por el conocimiento adquirido, la carga emocional controlada y por el logro alcanzado, de este modo el dicha experiencia llena de gratitud al saber que el infante no va a ser una carga para la sociedad sino más bien va a ser una persona no normal pero si adaptada a la sociedad donde todos deben incluirse sin ninguna distinción, a pesar de todo el trabajo de maestro sombra vale la pena.

### **Experiencias De Tutor Sombra**

Desde mi experiencia personal trabajando como tutora sombra por un año lectivo en preparatoria pude experimentar las diversas situaciones planteadas en este trabajo, viví de cerca muchas circunstancias que por falta de conocimiento, capacitación y sin una guía o manual a seguir no se logró un gran avance en el estudiante, sin embargo, esto no quiere decir que no desempeñe un buen rol de docente sombra, en el camino de esta profesión se puede evidenciar que no se debe tomar a la ligera el trabajo de tutora sombra, sino más bien saber sobrellevar las dificultades y realizar una propia autocapacitación de cómo actuar frente a ciertas situaciones y de qué manera abordar los aprendizajes que se le imparte al niño, porque dentro del aula la persona más cercana al estudiante es la tutora sombra quien está siempre a su lado acompañándolo en cada pasito que dé en su aprendizaje y la más orgullosa por los progresos obtenidos de un trabajo arduo y sacrificado.

Del mismo modo existen más casos diferentes dependiendo del grado de discapacidad que posea el niño Pino, (2024) relata casos pedagógicos de diferentes profesionales que han laborado como tutor sombra en la cual mencionan que en sus experiencias han recibido moretones, mordidas, agresiones, patadas y cicatrices de arañazos debido a la falta de bases conductuales que no posee el infante, así como también han obtenido logros significativos como eliminar las reacciones agresivas del infante con discapacidad gracias a la una triangulación de la familia, profesional de apoyo y

comunidad educativa, porque el trabajo se debe dar de esa manera para que existan resultados significativos y gratificantes para todos.

### **DESARROLLO**

La postura a defender en este trabajo es sobre el rol de la maestra sombra y como su presencia en el salón de clases va a contribuir de forma significativa al aprendizaje del niño con NEE, siempre y cuando la misma cuente con un amplio conocimiento de las herramientas, metodologías y estrategias personalizadas que se necesita implementar en el infante para que de este modo pueda progresar en sus estudios. Para Orellana Ayala, (2017) la maestra sombra es un apoyo educativo que está en el salón de clases para apoyar en las dificultades que presenta el infante, es decir que es un apoyo psicopedagógico que tiene todos los conocimientos necesarios de cómo actuar y enfrentar las diferentes circunstancias que pasan con un niño con NEE.

Es por ello que, el papel que desempeña una maestra sombra es de vital importancia debido a que centra toda su atención a un único niño que está en búsqueda de una educación e integración escolar con sus pares, según Tejeda, (2021b) una de sus funciones principales es crear un vínculo con el infante para que existan avances significativos, es decir que, su trabajo principal es proporcionar al infante el acompañamiento pedagógico específico y personalizado en colaboración con los actores educativos que participan en un segundo plano pero que aportan significativamente al trabajo de la tutora sombra.

En relación a la idea anterior, la maestra sombra no está en el salón de clases para cuidar al niño con necesidades de que no se caiga, nadie hable con él, tenga un buen comportamiento, no interrumpa las clases o para hacerle las actividades, sino más bien, está allí para brindarle las herramientas necesarias para que en un futuro cercano se pueda valer por sí mismo dependiendo de su nivel de discapacidad. Elizalde Cordero et al., (2023) menciona las funciones que debe cumplir dentro del aula dicha maestra sombra, como es crear un ambiente de cooperación entre el estudiante y sus pares, resaltar las diferentes aportaciones y estilos de participación que puede brindar el infante, hacerlo protagonista de su aprendizaje, ser la que lidera los procesos educativos personalizados frente al niño. Es decir que, las funciones que desempeña la docente sombra son fundamentales para que exista ese proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado del

estudiante con NEE y de esta manera se pueda desenvolver aún más en su contexto educativo.

Por consiguiente, en el contexto educativo según la autora Izurieta Alcívar, (2014) menciona que las instituciones educativas que aceptan el tema de la inclusión educativa se encuentren con una buena preparación sobre las diferentes NEE , así como la inserción de la maestra sombra en las aulas, por el contrario, la apertura para el ingreso de las maestras sombras en las instituciones educativas privadas se da con mayor frecuencia para que trabajen junto al niño con NEE, mientras que en las instituciones fiscales es más compleja la situación debido a que se rigen a las normativas vigentes donde no se encuentra dicha figura laboral y no le dan las facilidades a la familia de poder contratar los servicios de la misma, pero todo el problema no recae solamente en las normativas con las que se rige el sistema fiscal, también existe otro déficit que es la negación de los propios padres de aceptar que su hijo tiene alguna NEE y necesita del apoyo de una maestra sombra que se encargue específicamente de la educación del infante.

Del mismo modo, en el contexto educativo no existe una figura laboral legal que proteja y controle el trabajo de la maestra sombra que desempeña dentro de un salón de clases, así como no están establecidos los instrumentos formativos que ayuden a fortalecer ese rol que cumple la maestra sombra en la escuela.

La metodología utilizada en este escrito se caracteriza por ser cualitativo, específicamente un análisis bibliográfico minucioso donde se encontró variada e importante información referente a la temática planteada sobre el rol de la maestra sombra en los procesos educativos en los niños con NEE, dicha información sirvió para comprender más a fondo el fenómeno natural analizado, asimismo de acuerdo con la experiencia personal en el tema por parte del investigador da aún más valor y relevancia a la investigación obtenida.

## **ELABORACIÓN/MODELACIÓN/DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)**

De acuerdo a la experiencia personal en la atención como maestra sombra de una niña de cinco años de edad diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) inscrita en primer grado de educación básica en una escuela privada para una mayor atención y cuidado en su educación, se pudo presenciar y experimentar las diversas situaciones planteadas en este trabajo, al ser mi primera experiencia y sin contar con todas las competencias necesarias y no tener un conocimiento arduo, capacitaciones previas y sin una guía o manual respecto a la atención y cuidado de un infante con NEE vinculada a una escuela de enseñanza regular, no cumplí a cabalidad con ese perfil idóneo que se requería para la niña en primera instancia.

En este sentido, la niña presentaba conductas propias de su discapacidad y también de una educación distinta en su hogar al acatarle todos sus pedidos para que se tranquilice por parte de sus padres, ese choque de comportamientos no adecuados afecto en su vida escolar, mi papel de maestra sombra cobro mayor importancia al controlar esos comportamientos no adecuados dentro y fuera del salón de clases para evitar mayores interrupciones en el aula de clases, así como también se fue avanzando en el contenido que era adaptado a su nivel de comprensión en conjunto con la docente titular y el departamento del DECE.

Por consiguiente y con el pasar del tiempo mi rol docente sombra fue mejorando al realizar autocapacitaciones de cómo actuar frente a diversas situaciones que pasaban en el día a día, hasta que se logró mejorar esos comportamientos y de a poco se avanzaba en los conocimientos y la educación que debería tener adaptada a su discapacidad.

## PROPUESTA DE SOLUCIÓN

### Guía de estrategias generales para aplicar dentro del salón de clases por la maestra sombra para el infante con NEE

**Objetivo:** Proponer estrategias generales que se puedan utilizar dentro del centro educativo que permitan el correcto desempeño profesional de la maestra sombra, teniendo como fin último un desarrollo integral e integración del infante con NEE.



Fuente: Elaboración propia

Todas estas estrategias y recomendaciones generales servirán de guía para el correcto desempeño del profesional de apoyo dentro de la institución educativa y de esta forma cuenta ciertas bases para empezar ese arduo trabajo de tutor sombra que es una actividad muy dura, además se fomentará esa integración social y adquisición de conocimientos necesarios y adecuados a su discapacidad.

## CONCLUSIONES

Para finalizar, según la investigación realizada se puede mencionar que la maestra sombra contribuye de forma significativa en el proceso educativo del estudiante, más aún en las habilidades sociales, desde un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma personalizada para que el estudiante pueda progresar de apoco y en un futuro cercano ya no necesitar de un docente de apoyo.

El perfil de un docente sombra es de gran relevancia a la hora de poner en práctica su conocimiento o por el contrario afectar al estudiante si en caso dicho tutor es algún familiar cercano; con las correctas características y el discernimiento oportuno y actualizado el infante se podrá defender de las adversidades y en conjunto con la maestra sombra progresar a su propio ritmo integrándose en el contexto educativo.

El estudio de la revisión de la literatura da soporte y validez a la postura de la autora en relación a la presencia de una maestra sombra dentro del salón de clases con un perfil profesional adecuado contribuye de forma significativa a los procesos educativos de los niños con NEE.

Se pudo evidenciar que para el éxito del estudiante con NEE se necesita de una triangulación donde participan familia, docente regular y maestro sombra, para que en trabajo en equipo se pueda lograr avances significativos y gratificantes en ese largo camino de la educación, caso contrario no se verán los resultados esperados y existirán experiencias negativas que no son idóneas para nadie que trabaje en este campo que por duro que sea se debe de colaborar entre todos para encaminarse hacia un mismo objetivo.

Se recomienda que para las futuras investigaciones referentes a la temática se evidencien más manuales o guías donde una maestra sombra se pueda guiar referente a las estrategias prácticas de cómo actuar en situaciones que surgen dentro del centro educativo donde asisten los infantes con NEE y de este modo poder actuar de una forma acertada, sin interferir en la armonía y cotidianidad de la comunidad educativa.

Así mismo se recomienda que la comunidad educativa brinde ese apoyo entorno a la capacitación de dichos tutores sombra y también se trabaje en equipo para que el transcurrir de este arduo trabajo se vean avances por mínimos que sean, porque esa

satisfacción del deber cumplido es gratificante tanto para la familia como el tutor sombra y son experiencias que perduraran para toda la vida.

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Elizalde Cordero, C. I., Calle Cobos, M. M., Baque Pibaque, L. M., & Palacios Elizalde, R. I. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 21–28. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.21-28>
- Institución Santo Torbio De Mogrovejo. (2024). *MANUAL PARA LA “MAESTRA SOMBRA TORIBIANA.”* <https://www.stm.edu.pe/recursos/noticias/enlaces/-tmp-phpiusq01/202404160804543109.pdf>
- Izurieta Alcívar, K. P. (2014). *El maestro sombra en la Institución Educativa ordinaria para mejorar la atención a estudiantes con Asperger.* UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL.
- López-Altamirano, D. A., Paredes-Zhirzhan, Z. M., Paredes-Solís, W. E., Paucar-Pomboza, A. B., Chango-Simbaña, J. M., & Llerena-Medina, L. D. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 719–730. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Martínez, M. (2018). *ROL DEL PROFESIONAL DE APOYO A LA ESCUELA INCLUSIVA: ACCIONES DESDE UNA VISIÓN SISTÉMICA. CONSTRUCTO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN PSICOEDUCATIVA TAEHO EN EL MARCO DEL PROYECTO “ESCUELA DE BRAZOS ABIERTOS.”* <https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2018.V24N2.1330>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA* (Mantra Comunicación, Ed.; 1st ed.). [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)
- Orellana Ayala, C. E. (2017, December 14). *La Maestra Sombra en el autismo: ¿Ayuda o peligro?* Autismo Diario. <https://autismodiario.com/2017/12/14/la-maestra-sombra-autismo-ayuda-peligro/>
- Pino, C. I. (2024, November 23). *Maestros sombra: El reto emocional de brindar acompañamiento.* Expreso. [https://www.expreso.ec/guayaquil/maestros-sombra-reto-emocional-brindar-acompanamiento-221785.html?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaZbtrX0IEFbQiqQLhdgztsTtIP42MGKDKMAPe5j7Nrprlu\\_7DQlzdD5pvA\\_aem\\_EBPPxcQVjIZFCHa-8MQZmw](https://www.expreso.ec/guayaquil/maestros-sombra-reto-emocional-brindar-acompanamiento-221785.html?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaZbtrX0IEFbQiqQLhdgztsTtIP42MGKDKMAPe5j7Nrprlu_7DQlzdD5pvA_aem_EBPPxcQVjIZFCHa-8MQZmw)
- Polo Márquez, E., Leiva Olivencia, J. J., & Matas Terrón, A. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA). *Revista Educativa HEKADEMOS*, 32, 52–61. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/62>
- Polo Márquez, E., Leiva Olivencia, J. J., & Sandoval Mena, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 26(1), 179–197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>
- Ramírez Gamboa, N. (2015). *Los procesos educativos llevados a cabo por profesionales en educación especial, que laboran como “docentes sombra” en la mediación*

*pedagógica de estudiantes en condición de discapacidad en centros educativos privados*. Universidad Nacional.

Schwamberger, C. (2022). Hacer y ser escuela ¿especial? In *Silencios que gritan en la escuela* (pp. 323–338). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2v88d24.18>

Tejeda, L. (2021a). *Maestra/o «sombra» o Auxiliar académico ¿realmente sé lo que es? preguntas y respuestas*. Autismo Ciudad de México. <https://autismocdmexico.org/ar/maestra-o-sombra-o-auxiliar-academico-realmente-se-lo-que-es-preguntas-y-respuestas/>

Tejeda, L. (2021b, August 28). *Maestra/o «sombra» o Auxiliar académico ¿realmente sé lo que es?* Autismo Ciudad de México. <https://autismocdmexico.org/ar/maestra-o-sombra-o-auxiliar-academico-realmente-se-lo-que-es-preguntas-y-respuestas/>

Yzasiga Meder, D. L., y Aguirre Cáceda, A. L. (2023). *Estrategias utilizadas por las maestras shadow con los niños con TEA según la metodología Reggio Emilia* [Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/669803>

## ANEXOS

### Anexo A. Rol de la Maestra Sombra

**Figura 2**

*Rol de la Maestra Sombra*



Nota. Adaptado de Maestros sombra: El reto emocional de brindar acompañamiento, por C. I. Pino, 2024, Expreso ([https://www.expreso.ec/guayaquil/maestros-sombra-reto-emocional-brindar-acompanamiento-221785.html?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaZbtrX0IEFbQiqQLhdgztsTtIP42MGKDKMAPe5j7Nrprlu\\_7DQlzdD5nvA\\_aem\\_EBPPxcOVilZFCa-8MOZmw](https://www.expreso.ec/guayaquil/maestros-sombra-reto-emocional-brindar-acompanamiento-221785.html?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaZbtrX0IEFbQiqQLhdgztsTtIP42MGKDKMAPe5j7Nrprlu_7DQlzdD5nvA_aem_EBPPxcOVilZFCa-8MOZmw)). Todos los derechos reservados