



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

AUTORA

Escalante Santa Cruz, Roxana Concepción

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Huiracocha Tutivén, Martha Karina PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA KARINA
HUIRACOCCHA TUTIVEN**

**Lic. Karina Huiracocha Tutivén, PhD.
TUTORA**

**Lic. Adriana Aroca Fárez, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ESCALANTE SANTA CRUZ ROXANA CONCEPCIÓN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA KARINA
HUIRACOA TUTIVÉN**

Lic. Martha Karina, Huiracocha Tutivén, PhD.
C.I. 0102154879
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Roxana Concepción Escalante Santa Cruz

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Educación Inclusiva en la Primera Infancia, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**ROXANA CONCEPCION
ESCALANTE SANTA
CRUZ**

Roxana Concepción Escalante Santa Cruz
C.I. 0915330807
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Roxana Concepción Escalante Santa Cruz

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
ROXANA CONCEPCION
ESCALANTE SANTA
CRUZ

Roxana Concepción Escalante Santa Cruz
C.I.0915330807
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRIMERA INFANCIA, presentado por el estudiante, Roxana Concepción Escalante Santa Cruz, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

ESCALANTE_SANTA_CRUZ_ROXANA_C
ONCEPCION_ENSAYO_1O_DE_MARZO_D
EL_2025-signed-signed-signed_removed

2%
Textos
sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes
entre comillas
0% entre las
fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no
reconocidos
22% Textos
potencialmente
generados por
la IA (ignorado)

Nombre del documento: ESCALANTE_SANTA_CRUZ_ROXANA_CONCEPCION_EN SAYO_1O_DE_MARZO_DEL_2025-signed-signed-signed_removed.pdf ID del documento: 043cc945bb36c07533906d87a144809e71c69e9d Tamaño del documento original: 242,19 kB	Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez Fecha de depósito: 5/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 5/5/2025	Número de palabras: 4682 Número de caracteres: 31.794
--	---	--



Firmado electrónicamente por:
**MARTHA KARINA
HUIRACOA TUTIVÉN**

Lic. Martha Karina, Huiracocha Tutivén, PhD.
C.I. 0102154879
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar con mis más sinceras palabras de gratitud hacia mi tutora, Lcda. Karina Huiracocha PH.D. por su apoyo académico, por su paciencia, su dedicación y por los conocimientos que me brindó de manera generosa, todos ellos fundamentales para la realización del presente trabajo investigativo. Quiero agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por su excelente enseñanza, que ha sido determinante para mi propia formación profesional en el campo educativo.

Agradezco profundamente a Dios por su apoyo constante, a mis hermanos porque su motivación, fue la clave para alcanzar mi meta. A mis sobrinas, les agradezco su entusiasmo y palabras de aliento, que me inspiraron en cada paso del proceso. Valoro cada momento compartido y su fe en mí. Este logro es también de ustedes. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

Roxana Concepción, Escalante Santa Cruz

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a mi familia, cuyo cariño y apoyo inquebrantable han sido fundamentales para alcanzar mis metas. Cada miembro ha tenido un papel crucial en mi vida, brindándome aliento y confianza para enfrentar desafíos académicos. La fe que han depositado en mí me ha inspirado a superarme de manera continua.

Estoy profundamente agradecido por cada sacrificio y cada palabra de ánimo durante los momentos difíciles, ya que su comprensión ha sido crucial en mi trayectoria. Este logro no es solo un reflejo de mis esfuerzos, sino también del amor y dedicación que han invertido en mí. ¡Gracias por estar siempre a mi lado!

Roxana Concepción, Escalante Santa Cruz

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	X
1. TEMA.....	1
2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	1
3. INTRODUCCIÓN.....	1
4. ESTADO DEL ARTE	3
5. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	10
6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	12
Propuestas de solución y recomendaciones para mejorar la implementación de prácticas inclusiva.....	12
7. CONCLUSIONES	16
8. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:.....	18

Resumen

La educación inclusiva en la primera infancia, busca incluir a todos los niños, sin importar sus capacidades o contextos. Su finalidad es crear un entorno accesible y flexible para que cada niño desarrolle su crecimiento y alcance su máximo potencial. Este trabajo se desarrolló mediante un método cualitativo, recogiendo información a partir de entrevistas a docentes y padres, para identificar dificultades y oportunidades de la educación inclusiva. Uno de los resultados destaca la necesidad de formación continua del personal docente y la importancia de la colaboración de las familias, esenciales para apoyar a los niños con necesidades educativas específicas. La interacción entre el hogar y la escuela es crucial para facilitar el aprendizaje. Las conclusiones enfatizan que promover valores de equidad y justicia social, contribuyen a una sociedad más justa donde todas las personas mejoren su bienestar.

Palabras clave: Diversidad, educación inclusiva, formación docente.

Abstract

Inclusive early childhood education seeks to include all children, regardless of their abilities or backgrounds. Its purpose is to create an accessible and flexible environment for each child to develop their growth and reach their full potential. This work was developed using a qualitative method, gathering information from interviews with teachers and parents to identify difficulties and opportunities for inclusive education. One of the results highlights the need for continuous training of teaching staff and the importance of the collaboration of families, essential to support children with specific educational needs. The interaction between home and school is crucial to facilitate learning. The conclusions emphasize that promoting values of equity and social justice contribute to a more just society where all people improve their well-being.

Key words: Diversity, inclusive education, teacher training.

ESTRUCTURA DEL COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

- 1. TEMA:** Educación Inclusiva en la Primera Infancia
- 2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Cultura y sociedad

3. INTRODUCCIÓN

La Educación Inclusiva en la Primera Infancia, nos permite conocer sobre las políticas y las acciones asumidas por los actores responsables para potenciarla como una opción pedagógica. Poco o nada se ha hecho por respetar la multiplicidad de condiciones que caracterizan al ser humano, es así que vivimos sujetos a una enriquecida normativa legal que respalda la inclusión, no obstante, esto solo queda en el discurso (Santos Guerra, 2018). También se abordan las implicancias y beneficios de una propuesta educativa de esta índole para los distintos grupos de interés. Y se establecen líneas de acción que propenden a la construcción de entornos proclives para la promoción de una educación abierta y sin barreras, en un nivel clave como es la primera infancia (Parrilla, 2021).

Los niños llegan a adquirir la actitud más empática y comprensiva ante la diversidad a través de la socialización con compañeros de diversas capacidades. Las medidas de gobernanza, en lugar de la asistencia de expertos, deben complementarse con nuevos niveles de infraestructura que sean realmente implementables (Ocampo, 2022). El propósito es contribuir a la comprensión de que es posible promover una educación inclusiva si nos proponemos promocionar contextos y propuestas educativas que valoren las diversidades y conecten a los sujetos con los procesos educativos, promoviendo aprendizajes significativos y apropiación de contenidos provenientes del mundo de la experiencia. Por su parte, la inclusión debe darse desde el principio, donde se asienta el aprendizaje permanente y se dan los valores y actitudes esenciales (UNESCO, 2021).

El presente ensayo se propone analizar los desafíos y oportunidades en la implementación de un marco de educación inclusiva en el nivel inicial. Este análisis se centra en comprender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden facilitar la integración de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo y enriquecedor, independientemente de sus diferencias individuales.

La importancia de este estudio se fundamenta en evidencia científica contemporánea que subraya la relevancia de la inclusión educativa como un factor clave para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad. Booth y Ainscow (2015) destacan que la educación inclusiva implica no solo la eliminación de barreras para el aprendizaje, sino también la creación de entornos donde todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales, puedan prosperar. En esta línea, Echeita y Ainscow (2011) sostienen que una educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los involucrados, promoviendo valores de equidad y justicia social.

El ensayo se estructurará en las siguientes secciones: visión general de la inclusión en la primera infancia, factores que dificultan o favorecen su implementación, papel de los adultos y el entorno escolar, estrategias inclusivas para superar desafíos, reflexiones finales y conclusiones. Más allá de la contribución académica, este trabajo busca generar herramientas que transformen la visión sobre la calidad de la educación inclusiva, su impacto en el bienestar y el desarrollo integral de todos.

4. ESTADO DEL ARTE

Educación Inclusiva

La educación inclusiva busca insertar de forma integral a todos los aprendizajes, sin diferenciar sus necesidades, diferencias culturales o capacidades físicas, un entorno donde todo individuo se sienta que puede desenvolverse y desarrollar su máximo potencial. Este modelo se basa en el respeto a la diversidad y en la búsqueda de la equidad, en la que se garantiza que cada alumno cuenta con la motivación adecuada para trascender las limitaciones y acceder al aprendizaje. Es transcendental que todos los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales participen en aulas inclusivas.

La educación inclusiva no se circunscribe únicamente a la suma de técnicas y recursos, sino igualmente tiende a resolver problemas de antipatías donde los integrantes de una comunidad educativa se congregan con el propósito de llevar a cabo todas las actividades. De este modo, se mira a cada individuo, se reconoce la potencialidad de lo que se denomina y considera como 'diversidad' y se utiliza la clase como un todo en los procesos de aprendizaje y crecimiento. La práctica de educación inclusiva transformadora que altera el contenido del currículo tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un aula, independientemente de su etnia y niveles de habilidad. Igualmente, todos los aprendices cuentan y cuentan igual (Ainscow, 2024).

La educación inclusiva implica el reconocimiento de los derechos de todas las personas, no únicamente de aquellas que enfrentan dificultades de aprendizaje. Este enfoque no solo establece el derecho a la inclusión, sino que también reconoce de manera inequívoca la existencia de dicha diversidad Troncoso et al. (2020).

Características de la educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque que trata de asegurar que todos los alumnos dispongan de la situación de adquirir una educación de calidad, sin importar sus habilidades que ha tenido o sus necesidades previas. Se basa en valores como la igualdad y el respeto

hacia la diversidad. A continuación, se exponen las características más relevantes de la educación inclusiva:

Diversidad y tolerancia

La diversidad y la tolerancia son una de las características más relevantes de la educación inclusiva. La educación inclusiva significa valorar la diversidad, lo que implica reconocer y valorar las diferencias individuales para crear un entorno en el que todos y cada uno de los estudiantes se sientan dignos y respetados en ese proceso Snyder et al. (2022). Al aceptar la diversidad, se contribuye a enriquecer el aprendizaje de todos los alumnos y les conferimos un sentido de pertenencia.

Accesibilidad

La accesibilidad en la educación inclusiva significa que todas las herramientas educativas, los espacios o los eventos deben ser accesibles para todos los alumnos Palacios (2024) indican que de ser accesibles para todos los alumnos significa que el centro escolar tiene que hacer las adaptaciones y cambios necesarios en función de las necesidades de sus alumnos que presentan algún tipo de discapacidad para lograr una plena ejecución de sus opciones educativas.

Plan de estudios adaptado o flexible

Un plan de estudios inclusivo no debe ser rígido ni tener definidas previamente las actividades a desarrollar, sino que debe ajustarse a las necesidades de todos los estudiantes, lo que significa que el docente tiene que estar dispuesto a modificar sus maneras de enseñar y a modificar los recursos que utiliza según López y Aguilar (2021). Un plan de estudios flexible permite a los alumnos aprender a su ritmo y de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

La formación del personal educativo

La formación del personal educativo es fundamental para la llevar a cabo una educación inclusiva. Para ello los educadores deben de alcanzar la experiencia en pedagogía integral y en la gestión de la heterogeneidad en el aula según Sanahuja et al. (2022). Si es

flexible, el curriculum deja que el alumnado continúe su aprendizaje según su ritmo y su propio estilo de aprendizaje.

Formación del personal docente

La formación del profesorado es fundamental para una buena práctica de la educación inclusiva. Los docentes tienen que adquirir recursos en metodologías de pedagogía integrativa, así como en educación de la heterogeneidad en el aula, Martínez y Ramírez (2024) indica que la formación en la práctica, así como la formación en las competencias necesarias en los docentes, debe ser un objetivo fundamental para que el profesorado esté preparado y confiado para enseñar a personas con unas características diferentes a las suyas.

Colaboración y trabajo en equipo

El esfuerzo cooperativo entre docentes, familias y especialistas de aprendizaje es fundamental para poder hacer una enseñanza integrativa, es la única manera de abordar totalmente las necesidades de todos los alumnos. Un artículo de Pérez (2017), considera que la cooperación de las distintas partes involucradas en la enseñanza y en la educación se traduce en el cultivo de un clima de apoyo y de entendimiento.

Evaluación inclusiva

La evaluación en un contexto inclusivo debe ser justa e igualitaria, lo que implica la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta las competencias y las exigencias de cada uno de los alumnos. Torres et al. (2023), sostiene que las pruebas deben servir para el desarrollo y para el cambio, evaluando lo que los alumnos saben de muchas formas diferentes. También sostiene que las evaluaciones del aprendizaje deben ser flexibles y de orientación, permitiendo a los alumnos mostrar las competencias de diferentes maneras. Torres dice que las evaluaciones del aprendizaje deben promover el desarrollo y la adaptación del alumno, reflejando la comprensión mostrada por el alumno.

La intención de la pedagogía inclusiva es construir un espacio educativo donde cada alumno/a pueda desarrollar y crecer de forma integral. Mediante la aceptación de la

diversidad, la flexibilidad, el desarrollo profesional, la colaboración y unas prácticas evaluativas justas se puede fomentar la justicia y la equidad en educación.

Diversidad y Educación Inclusiva

La aceptación de la diversidad en el aula es fundamental, ya que cada estudiante es único, aunque compartan el mismo espacio educativo. Los alumnos son iguales en derechos, pero diversos en perspectivas, capacidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. La diversidad multicultural en el aula refleja una pluralidad que abarca múltiples culturas, lenguas, sociedades y capacidades. Según la UNESCO (2018), estas diferencias van más allá de las definiciones tradicionales, al incluir variaciones en los estilos de aprendizaje y el desarrollo individual.

En este contexto, es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias para identificar y atender estas diferencias, promoviendo el desarrollo integral de cada niño. Sin embargo, Skliar (2015) señala que el discurso dominante sobre la diferencia tiende a concebir la diversidad como un problema que debe corregirse. Desde esta perspectiva hegemónica, el pluralismo es percibido como una amenaza que debe ser contenida y controlada, con un enfoque orientado al lucro y al mantenimiento del orden establecido. En la diversidad entre los alumnos se cohesiona el grupo, y en la unidad se anulan conjuntamente las diferencias. Dentro de las posibilidades que les son propias, las personas son capaces de desarrollarse plenamente (Santos, 2023).

Según Pincay-Góngora, C. P., & De-La-Peña-Consuegra, G. (2023). La diversidad en la educación infantil inclusiva adopta múltiples formas de comprender y ejercer la diversidad:

- ***Diversidad cultural***

Idiomas. Hay niños en el colegio que hablan otros idiomas en casa. Enriquece el ambiente y además es una buena oportunidad para aprender unos de otros y celebrar las diferencias. Tradiciones. Cada niño lleva consigo un mundo de costumbres y prácticas culturales que ofrecen diferentes formas de aprendizaje. Costumbres muy valiosas que pueden enriquecer las experiencias formativas de todos.

– ***Diversidad funcional***

Discapacidades. Son niños que tienen discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales y que necesitan un poco más de apoyo. Cada uno de ellos merece un entorno que les ofrezca la oportunidad de sentir que están floreciendo.

Las necesidades educativas especiales (NEE) hacen posible que desarrollemos planes individualizados que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y a garantizar que cada uno de ellos tenga.

– ***Diversidad de carácter socioeconómico***

Contexto familiar. Las diferencias de nivel económico pueden marcar la obtención de recursos educativos. Es muy importante que podamos ver las condiciones desiguales que nos rodean y trabajar para que las diferencias en las culturas familiares puedan construirse juntos.

Experiencias de vida. Cada niño trae un bagaje de vida y experiencia capaz de explicar su forma de ver el mundo. Este bagaje de vida es un valor que enriquece nuestro espacio educativo porque nos enseña a ser más empáticos.

– ***Diversidad de carácter de género***

Identidad de género. Algunos niños pueden identificarse con un género que difiere del que se les asignó al nacer. Deberíamos construir un lugar donde las identidades de género sean bienvenidas y aceptadas, y donde todos puedan ser aceptados como son.

Roles de género. Las expectativas basadas en las diferencias de género tienden a influir en cómo se comportan y aprenden los niños. El trabajo de hacer que el aula sea un lugar libre de determinados estereotipos evita que cada uno de los niños se sienta limitado y reprimido.

– ***Diversidad del aprendizaje***

Estilos de aprendizaje. Cada niño tiene su propia forma de aprender, ya sea por la vista, por el oído o por el movimiento. Reconocerlo y adaptar las formas de enseñanza para complementar cada estilo es fundamental para poder llegar a cada uno.

Ritmo de Aprendizaje: Cada niño posee su propio ritmo de asimilación. Hay pequeños que pueden necesitar un poco más asimilar conceptos, y eso está también bien. Flexibilidad en la enseñanza es necesario para su desarrollo

Primera Infancia e Inclusión

La primera etapa de la vida, desde el nacimiento hasta los seis años, es fundamental para el desarrollo integral del ser humano. En este período, los niños experimentan un crecimiento significativo a nivel emocional, cognitivo, social y físico. Según la UNESCO (2022), la inclusión en la primera infancia implica la participación de todos los niños, independientemente de sus capacidades o antecedentes culturales y económicos, en prácticas educativas diseñadas para promover el desarrollo integral de cada uno.

El entorno familiar y la participación directa de los padres son elementos esenciales en esta etapa, ya que sientan las bases para el aprendizaje y el bienestar infantil. En esta línea, Siraj-Blatchford & Siraj(2009) enfatiza la importancia de las interacciones de calidad entre el hogar y la escuela para potenciar el desarrollo temprano y fomentar la equidad educativa. La presencia activa de los padres durante los primeros años de vida es crucial para que los niños alcancen su máximo potencial. Así, esta etapa ofrece una oportunidad única para mejorar la calidad de vida a través de una educación inclusiva que brinde oportunidades de aprendizaje equitativas para todos.

De hecho, se espera que la inclusión resuelva el problema que plantea la exclusión. Desde este contexto, un enfoque desde el ángulo individual hacia la cuestión de la inclusión muestra la voluntad de corregir los desequilibrios que se pueden encontrar en el sistema capitalista positivista, que se basa en la uniformidad y los desequilibrios. La perspectiva que se persigue con este enfoque es la de coincidir con la filosofía según la cual el objetivo del sistema educativo es proporcionar a todos las mismas oportunidades de acceder a las instituciones educativas formales y recibir una educación basada en contenidos fríamente planificados que a menudo no responden a las necesidades actuales de la sociedad (Valarezo-Cueva et al., 2022).

Otro artículo de Barton y Smith (2015) subrayan la importancia de adoptar prácticas inclusivas en la educación de la primera infancia, destacando que estas prácticas benefician tanto a niños con discapacidades como a sus compañeros. La inclusión se presenta como una necesidad fundamental para crear entornos educativos equitativos y enriquecedores.

Formación de profesores en educación inicial inclusiva

La formación continua del profesorado de inicial es un aspecto esencial para conseguir que la educación de niños y niñas sea de calidad, respetuosa y potencie las diferencias. Esa formación tiene que ser teórica y a la vez práctica para asegurar que el profesorado pueda dotarse de herramientas que le permitan poner en marcha las metodologías de enseñar integralmente. Además de la formación, también hacen falta políticas públicas y apoyo institucional que permitan contar con un espacio de aprendizaje que favorezca la sostenibilidad de la matrícula escolar. La colaboración activa de los docentes forma un elemento esencial del desarrollo educativo, principalmente en el avance de una educación inclusiva. Las condiciones, conductas y habilidades en el ámbito del desarrollo pedagógico operan como factores intermediarios, dado que inciden de manera demostrativa en la enseñanza y en la ayuda de los estudiantes (Tarraga et al., 2020).

La educación puede progresar si se establece una colaboración entre la educación inicial y los maestros, integrada en el marco de las políticas educativas. La formación de los maestros para generar una educación que satisfaga las necesidades educativas de todos los estudiantes, que afirme que todos los estudiantes, todos los niños, puedan desarrollarse y donde haya ocio y donde haya espacio. Ayúdelos a ser más eficaces en la enseñanza. Además, contribuye a la creación de una sociedad más armoniosa y equilibrada. Es importante que los docentes aprendan prácticas eficaces que hagan que sus aulas sean inclusivas (Ainscow, 2019).

Asimismo, la formación docente, el apoyo institucional y la implementación de políticas públicas son elementos esenciales para construir un contexto de aprendizaje que garantice la sostenibilidad de la matrícula. En relación con esta problemática, UNICEF (2020) destaca que solo el 27% de los educadores en Ecuador ha recibido formación en

estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares necesarias para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales. Para lograr un progreso real en la educación, es fundamental que la cooperación entre los docentes de educación inicial se complemente con políticas educativas efectivas y programas de formación continua. Esto permitirá crear un sistema educativo inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral en entornos propicios, estimulantes y enriquecedores.

Como conclusión del tema, Crespo-Castillo et al. (2024) nos dice que la formación docente debe ser un proceso continuo y reflexivo, centrado en la práctica y en la colaboración entre educadores, familias y comunidades, para así fomentar un entorno educativo inclusivo que beneficie a todos los estudiantes.

5. SITUACIÓN PROBLÉMICA

En cada ciclo escolar de Educación Inicial, es común encontrar niños con diversas necesidades educativas específicas, entre ellas el autismo, con distintos niveles de complejidad. En el grupo de niños de 3 a 4 años, se han identificado al menos siete casos de autismo, lo que resalta la importancia de implementar prácticas inclusivas dentro de la institución educativa. La detección temprana y la elaboración de informes dirigidos a los actores pertinentes permiten un seguimiento adecuado de cada caso, facilitando la adaptación de estrategias pedagógicas que responden a sus necesidades particulares y promuevan su desarrollo en los ámbitos cognitivo, social, emocional y comunicativo, permitiéndoles desenvolverse de manera autónoma y participativa dentro del entorno escolar, en sus interacciones familiares y comunitarias,

La participación activa de las familias es fundamental en este proceso, ya que la conexión entre el hogar y el aula fortalece el aprendizaje y mejora la experiencia educativa de los niños con autismo y con necesidades educativas específicas. La colaboración entre docentes y padres en la aplicación de estrategias inclusivas contribuye a un sentido de

pertenencia y seguridad en los niños, fortaleciendo su confianza, autonomía y motivación para el aprendizaje

Metodología

El período de adaptación en educación inicial es una fase clave que permite al docente realizar observaciones detalladas para identificar posibles necesidades educativas específicas. Estas observaciones facilitan la toma de decisiones oportunas para implementar estrategias de inclusión que promuevan un ambiente de aprendizaje equitativo y el desarrollo integral de todos los niños. En este contexto, el propósito de este ensayo es brindar recomendaciones para optimizar la aplicación de estas prácticas inclusivas en el CEI Josefina Barba Chiaguano, ubicado en el sur de la ciudad de Guayaquil. Este estudio se fundamenta en una investigación de campo, enfoque cualitativo.

Este trabajo se desarrolló mediante un método cualitativo, recogiendo información a partir de entrevistas a docentes y padres, para identificar dificultades y oportunidades de la educación inclusiva. La muestra del estudio estuvo conformada por 30 niños y niñas de educación inicial. Inicialmente, se recopiló información básica sobre sus características y necesidades educativas como punto de partida para el análisis de la práctica inclusiva. Posteriormente, se llevó a cabo una fase de interacción con diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo padres, madres y docentes de distintos niveles, mediante la aplicación de encuestas abiertas y entrevistas. Esta información permitió identificar oportunidades de mejora en las estrategias pedagógicas dentro del aula, así como la necesaria.

Además, se analizó el papel de la comunidad educativa como un recurso clave para consolidar un enfoque inclusivo. La identificación de los recursos existentes y la aplicación de políticas inclusivas fueron aspectos fundamentales en este proceso. En consecuencia, este estudio buscó abrir un camino hacia la transformación de la práctica educativa, fomentando un modelo inclusivo basado en la colaboración y el compromiso.

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tras la revisión de la literatura y el análisis de la problemática identificada en la institución, surgió la necesidad de desarrollar un estudio que involucre a toda la comunidad educativa en la mejora del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. Con este propósito, se diseñó una propuesta dirigida a los docentes de nivel inicial, proporcionando estrategias que puedan aplicarse a lo largo de todo el año escolar para garantizar una educación inclusiva. Esta iniciativa busca no solo fortalecer la práctica pedagógica, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje equitativo y accesible.

Objetivo:

Crear una propuesta de solución con la finalidad de generar un entorno educativo inclusivo, accesible, acogedor y flexible para los estudiantes, sin importar las diferencias.

Propuestas de solución y recomendaciones para mejorar la implementación de prácticas inclusiva.

1. Formación y Desarrollo del Personal Docente.

El profesorado debe recibir una formación específica en materia de educación inclusiva y eso implica disponer estrategias para adaptar el currículo y metodologías de enseñanza a la diversidad de necesidades de los niños y las niñas. La formación no tiene que centrarse exclusivamente en metodologías pedagógicas concretas, sino que debe incluir habilidades para relacionarse con el entorno familiar y con otros profesionales que sean solidarios con los niños y las niñas con independencia a su discapacidad o necesidades educativas especiales.

2. Creación de entornos inclusivos.

Los entornos educativos deben ser diseñados para ser accesibles y acogedores para todos los niños, esto conlleva:

Adaptaciones físicas: garantizar que las instalaciones sean accesibles, con mobiliario adecuado, con materiales de enseñanza que consideren las distintas maneras de aprendizaje.

Materiales variados: utilizar recursos educativos diversos que hacen posible que los niños aprendan a partir de formas de aprendizaje distintos (visual, auditivo, cinestésico) e incrementen la interacción entre ellos.

3. Talleres de Familias Participativas

Es importante involucrar a las familias dentro del proceso educativo. Se podría dar talleres y recursos para que las familias puedan facilitar la inclusión en el hogar y propiciar la comunicación con toda la comunidad educativa. Puede incluir:

Asesorías para ayudar a la participación de los hijos e hijas en la vida cotidiana.

Reflexionar en conjunto sobre lo que entendemos por inclusión y sobre la importancia de la inclusión.

4. Implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y se pueden llegar a adaptar. Hay algunas recomendaciones, entre las que se encuentran:

Aprendizaje Cooperativo: promueve actividades del trabajo en grupo en las que los niños y las niñas se colaboran y ayudan, permitiendo tanto el aprendizaje como la socialización.

Metodologías Activas: promueve el uso de juegos y actividades lúdicas que mantengan el interés y la participación activa de todos los niños y las niñas, que permiten que cada niño y cada niña hagan la propia intervención desde sus fortalezas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una estrategia pedagógica que busca ofrecer a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje adaptadas a sus diferentes estilos, habilidades y necesidades. En el aula de niños de educación inicial, el DUA puede ser utilizado de diversas maneras para asegurar que todos sin importar sus capacidades, tengan acceso a una educación equitativa y significativa.

Estrategias para Múltiples formas de representación.

1. Uso de Materiales Visuales:

Fotos y Dibujos: Usa fotos, dibujos y gráficos para explicar ideas. Esto ayuda a los niños que aprenden mirando las cosas.

Videos y Dibujos en Movimiento: Mostrar cosas con videos cortos o dibujos animados puede hacer que los estudiantes pongan atención y entiendan mejor

2. Diversificación de Textos:

Libros con Dibujos: Da libros con dibujos que van con el texto. Los libros para tocar o con letras grandes también sirven para niños que no ven bien.

Cuentos Digitales: Usa cosas como apps o sitios web para contar historias que puedes tocar.

3. Uso de Tecnología:

Apps para Aprender: Usa apps que enseñan de varias formas (juegos, videos, tareas).

Pizarras Mágicas: Usa pizarras que muestran cosas y ayudan a todos a participar.

4. Actividades Prácticas:

Juguetes para Tocar: Da cosas para que los niños agarren y entiendan ideas raras.

Juegos de Actuar: Juega a ser otras personas para aprender sobre la vida y sus cosas.

5. Adaptaciones Sensoriales:

Materiales que se sienten: Usa cosas que se pueden tocar, como texturas raras, para que los niños aprendan con sus manos.

Música y ruidos: Pon música y sonidos para que entiendan mejor y no se aburran.

Diversificación de los materiales: Utilizar una variedad de medios para presentar la información, como imágenes, videos, canciones y textos. Esto permite que los niños puedan acceder al contenido de maneras que les resulten más comprensibles, independientemente de sus habilidades lingüísticas, cognitivas o sensoriales.

5. Evaluación Continua y de adaptación

La evaluación ha de ser un proceso dinámico y que conlleve a las distintas capacidades del estudiantado. Tienen que establecer unos criterios flexibles para que pueda irse trabajando a su propio ritmo de manera individual, lo que va a favorecer la aplicación de estrategias de adaptación al alumnado a partir de como todos los niños y todas las niñas puedan ir siendo los protagonistas de su aprendizaje.

A lo largo del proceso, se utiliza una variedad de herramientas para evaluar el progreso de los niños: algunos niños participan en actividades de juego donde deben identificar y nombrar a los animales que se les presentan en imágenes, mientras que otros tienen acceso a materiales sensoriales como peluches o tarjetas táctiles para asociar los animales con texturas. Además, el maestro adapta las actividades según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Al final de la unidad, en lugar de una evaluación única, el maestro recopila una serie de observaciones, portafolios con dibujos y grabaciones donde los niños identifican y nombran a los animales, y revisa cómo cada niño ha mejorado en función de su propio progreso. Esto permite que cada niño sea evaluado de manera personalizada, favoreciendo su protagonismo en el aprendizaje y respetando su ritmo individual. La evaluación continua y adaptativa asegura que todos los niños, independientemente de su velocidad de aprendizaje, puedan avanzar y sentirse motivados.

7. CONCLUSIONES

La educación inclusiva en la primera infancia abarca múltiples niveles y aspectos, por lo que la metodología para alcanzarla debe ser igualmente compleja. Esto implica la adecuada capacitación del personal, la creación de entornos de aprendizaje accesibles, la participación activa de las familias, la diversificación de las estrategias de enseñanza y una evaluación constante.

La implementación de estas medidas desempeña un papel fundamental en la mejora del sistema educativo, haciéndolo más justo y accesible para todos los niños. Al reconocer la diversidad de habilidades y capacidades humanas, la educación inclusiva brinda las mismas oportunidades a los estudiantes con discapacidades y, además, enriquece la experiencia educativa de todos los demás. Por tanto, es necesario que tanto la sociedad como las instituciones educativas asuman su responsabilidad para superar los obstáculos que impiden que la educación inclusiva en la primera infancia se limite a ser una mera parte del sistema educativo. Solo así, la enseñanza podrá convertirse en un motor para el crecimiento y desarrollo.

Además, López (2021) señala que la relación colaborativa entre las familias y las instituciones educativas es crucial para los resultados de la educación inclusiva, ya que influye en el bienestar emocional de los estudiantes. Las familias no deben ser vistas únicamente como partes interesadas en la construcción de un sistema educativo inclusivo que reconozca la diversidad y fomente el respeto. Este vínculo colaborativo, sin embargo, es el que fortalecerá la conexión entre la escuela y el hogar, asegurando que las necesidades.

En resumen, la Educación Inclusiva en la Primera Infancia no solo es un objetivo deseable, sino una necesidad urgente para la construcción de sociedades más justas y equitativas. La implementación de este enfoque requiere un compromiso conjunto entre educadores, familias y autoridades políticas, con el fin de pasar de un modelo educativo que tolere la diversidad a uno que celebre las diferencias como una forma de enriquecimiento para todos. Al adoptar este enfoque, no solo mejorará el aprendizaje y el desarrollo de cada

niño, sino que también se estarán sentando las bases para una mayor inclusión e integración social, contribuyendo a la creación de una sociedad más equitativa y respetuosa.

8. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Ainscow, M. (2019). Mel Ainscow, experto en educación inclusiva: “*Las escuelas saben más de lo que creen*”. La Diaria. Recuperado de: <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2019/11/mel-ainscow-experto-en-educacion-inclusiva-las-escuelas-saben-mas-de-lo-que-creen/>
- Ainscow, M. (2024). Todas y todos los educandos cuentan, y cuentan por igual: *Haciendo que la educación sea inclusiva*; documento de información. *UNESCO Biblioteca Digital*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388991_spa
- Barton, E. A., & Smith, J. (2015). *The preschool inclusion toolbox : how to build and lead a high-quality program*. Brookes Publishing. https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/01/Barton-Inclusion-Excerpt-2015.pdf?srsId=AfmBOorq1uDdKwARflhYx4_VxB1qpqrpxSGM0uG_unE9ELp9L_5vBYiP
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. https://www.fuhem.es/media/educacion/File/Guia_Educacion_Inclusiva_FUHEM.pdf
- Crespo-Castillo, O. S., Mantilla-Crespo, P. A., & Armijos-Robles, D. M. (2024). La formación docente para la educación inclusiva: Retos, enfoques y prácticas en el siglo XXI. *MQR Investigar*, 8(4), 6393–6412. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6393-6412>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). Inclusive education as a framework for equity and social justice. *International Journal of Inclusive Education*, 14(5), 401–416. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>
- López, M. I. Q. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- López-García, M. & Aguilar-López L.S. (2021). La educación inclusiva en la universidad pública. Entre las políticas educativas y actitudes del profesorado. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 45-68. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221730/L%C3%B3pez.pdf?sequence=1>
- Martínez, M. D. y Ramírez, G. Z. Y. (2024). Formación permanente del docente para una inclusión educativa basado en la enseñanza por competencia. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 155-166. <https://doi.org/10.59654/1zkt2j91>
- Ocampo, G. A. (2022). La educación inclusiva como problema técnico. *Desde el Sur*, 14(3), e0041. <https://doi.org/10.21142/des-1403-2022-0041>
- Palacios-García, Tito. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de*

- Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(18), 313-326. Epub 22 de agosto de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Parrilla, A. (2021). *Pensar el Desarrollo Profesional Docente desde la Investigación: Rutas Participativas e Inclusivas*. Revista Latinoamericana Educación Inclusiva. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200039>
- Pérez, E. (2017). La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la Universidad de Holguín, Cuba. Educ. Soc., <https://www.scielo.br/pdf/es/v38n138/1678-4626-es-38-138-00081.pdf>
- Pincay-Góngora, C. P., & De-La-Peña-Consuegra, G. (2023). La atención a la diversidad en la Educación Inicial como componente de la educación inclusiva ecuatoriana. MQRInvestigar, 7(2), 1793–1810. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1793-1810>
- Santos Guerra, M. A. (2023). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Internet <https://archive.org/details/santos-guerra-m.-a.-el-pato-en-la-escuela-o-el-valor-de-la-diversidad>
- Sanahuja Ribés, Aida & Buils, Sara & Sánchez-Tarazaga, Lucía & Ruiz-Bernardo, Paola. (2022). Gestión de la Heterogeneidad del Alumnado durante el Confinamiento Ocasionado por la Pandemia Covid-19: Reflexiones de Docentes en Formación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100041>
- Siraj-Blatchford, John & Siraj, Iram. (2009). Improving Development Outcomes for Children through Effective Practice in Integrating Early Years Services. https://www.researchgate.net/publication/283152478_Improving_Development_Outcomes_for_Children_through_Effective_Practice_in_Integrating_Early_Years_Services
- Skliar, Carlos. (2015). Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión. Sofía, 11 (1), 33-43. Recuperado el 17 de febrero de 2025 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322015000100004&lng=en&tlng=es.
- Snyder, P., Hemmeter, M. L., & Fox, L. (2022). Essentials of practice-based coaching: Supporting effective practices in early childhood. <https://bpub.fyi/Essentials-of-PBC>
- Tarraga, R., Vélez, X., Pastor, G., & Fernández, M. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Revista de Educación Inclusiva*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8326290>
- Torres Bravo, E. A., Mocarro Willis, L., & Osorio Granda, O. E. (2023). El aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(30), 1946–1961. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.641>

- Troncoso, C., San Martín C., Rogers P. & Rojas R. (2020). *Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente*. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- UNESCO. (2018). Reunión Mundial sobre la Educación 2018: Declaración de Bruselas. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366394_spa
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: Informe sobre inclusión y educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa
- UNESCO. (2022). *Declaración de Tashkent y compromisos de acción para transformar la atención y educación de la primera infancia*. unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384045_spa/PDF/384045spa.pdf.multi
- UNICEF. (2020). Estudio sobre la formación docente en educación inclusiva en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/formacion-docente-educacion-inclusiva>.
- Valarezo-Cueva, S., Sánchez-Pastor, F. M., & Aldeán-Riofrío, M. I. (2022). Inclusión educativa: Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *Ek*, 5(10), 29-43. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-29.pdf>