



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE  
SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**“ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN  
EL NIVEL INICIAL”**

**AUTORA**

**Lic. Farias Vaidal, Gabriela Alexandra**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
EXAMEN COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**Lcda. García Espinoza, Margot PhD.**

**Santa Elena, Ecuador  
2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.

**COORDINAR DEL PROGRAMA**

---

Lcda. García Espinoza Margot, PhD

**TUTORA**

---

Lic. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.

**ESPECIALISTA 1**

---

Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén, PhD

**ESPECIALISTA 2**

---

Abog. María Rivera González, Mgtr.

**SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por FARIAS VAIDAL GABRIELA ALEXANDRA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lcda. García Espinoza, Margot PhD.  
C.I. 0907890412  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Gabriela Alexandra Farias Vaidal**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias Pedagógicas para la Educación en Valores en el Nivel Inicial, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

Gabriela Alexandra Farias Vaidal  
C.I. 0922775424  
**AUTORA**



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Gabriela Alexandra Farias Vaidal**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

**Gabriela Alexandra Farias Vaidal**  
**C.I. 0922775424**  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL**, presentado por el estudiante, LIC. GABRIELA ALEXANDRA FARIAS VAIDAL, fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

**Gabriela Farias V**

**9%**  
Textos sospechosos

**< 1%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**1%** Idiomas no reconocidos  
**8%** Textos potencialmente generados por la IA

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nombre del documento: Gabriela Farias V.docx<br>ID del documento: 933f06a78833e9113eb9f45e4f6bc631dca4a775<br>Tamaño del documento original: 35,59 kB<br>Autores: [] | Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA<br>Fecha de depósito: 13/3/2025<br>Tipo de carga: interface<br>fecha de fin de análisis: 13/3/2025 | Número de palabras: 5509<br>Número de caracteres: 36.672 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

---

Lcda. García Espinoza, Margot PhD.  
C.I. 0907890412  
**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente. Su compromiso con la educación ha sido clave en este logro, y me siento honrada de haber formado parte de esta institución.

A mi tutora Lcda. García Espinoza, Margot PhD, le extiendo mi gratitud por su paciencia, apoyo y guía en este camino. Sus enseñanzas y orientación fueron fundamentales para alcanzar este objetivo.

A mi amado esposo Arturo, gracias por tu amor, comprensión y constante apoyo. Tu confianza en mí y tus palabras de aliento fueron mi motor en los momentos más desafiantes. A mis hijas Milena & Kiara, les agradezco por ser mi inspiración, por su paciencia y por recordarme cada día el valor del esfuerzo y la dedicación. A mi familia, por su cariño incondicional y por estar siempre a mi lado, dándome fuerzas cuando más lo necesitaba. Cada uno de ustedes ha sido parte esencial de este logro.

Agradezco a Dios, por darme la sabiduría, la fortaleza y la oportunidad de cumplir esta meta. Sin Su guía y bendición, nada de esto habría sido posible.

*Gabriela Alexandra Farias Vaidal*

## DEDICATORIA

Dedico este logro con todo mi amor y gratitud a las personas que han sido mi apoyo incondicional en este camino.

A mi querida familia, por su amor, comprensión y aliento en cada paso de este proceso. A mis padres, hermanos y seres queridos, gracias por creer en mí, por sus palabras de ánimo y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar esta meta. A mi esposo Arturo, por ser mi compañero de vida, por su paciencia, amor y motivación constante. A mis hijas Milena & Kiara, porque cada esfuerzo ha sido pensando en ustedes, para que vean que los sueños se cumplen con dedicación y esfuerzo.

Y, por, sobre todo, a Dios, quien me ha dado la sabiduría, la fortaleza y las bendiciones necesarias para llegar hasta aquí. Su guía ha sido mi luz en cada desafío, y sin Él, este logro no habría sido posible.

*Gabriela Alexandra Farias Vaidal*



## ÍNDICE GENERAL

|                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO .....                                                                   | I    |
| CERTIFICACIÓN:.....                                                                        | III  |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....                                                       | IV   |
| AUTORIZACIÓN .....                                                                         | V    |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....                                                           | VI   |
| AGRADECIMIENTO .....                                                                       | VII  |
| DEDICATORIA .....                                                                          | VIII |
| ÍNDICE GENERAL .....                                                                       | IX   |
| RESUMEN .....                                                                              | XI   |
| ABSTRACT .....                                                                             | XI   |
| 1. TEMA.....                                                                               | 1    |
| 2. LINEA DE INVESTIGACIÓN .....                                                            | 1    |
| 3. INTRODUCCIÓN .....                                                                      | 1    |
| 4. ESTUDIO DEL ARTE.....                                                                   | 4    |
| 4.1. FUNDAMENTOS CLAVES .....                                                              | 4    |
| 4.1.1. Educación de los valores .....                                                      | 4    |
| 4.1.2. Educación de transformación según Paulo Freire.....                                 | 4    |
| 4.1.3. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner .....                                 | 5    |
| 4.1.4. Coincidencias entre Freire y Gardner .....                                          | 6    |
| 4.1.5. Conexión de la Educación en valores con la Educación Inicial .....                  | 6    |
| 4.1.6. Función de la escuela para la formación de valores .....                            | 7    |
| 4.1.7. Método Pedagógico .....                                                             | 8    |
| 4.1.8. Diversidad Cultural:.....                                                           | 9    |
| 4.1.9. El Papel Fundamental de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 9 |      |
| 4.1.10. Obstáculos en la ejecución:.....                                                   | 10   |
| 4.1.11. Efectos de las metodologías didácticas en la convivencia positiva .....            | 11   |
| 4.1.12. Relevancia de la transversalidad:.....                                             | 11   |
| 5. LAGUNAS DE CONOCIMIENTOS .....                                                          | 13   |
| 6. BARRERAS PEDAGÓGICAS .....                                                              | 13   |

|      |                                                                   |    |
|------|-------------------------------------------------------------------|----|
|      |                                                                   | X  |
| 7.   | DESACUERDOS ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.....                    | 14 |
| 8.   | ASPECTOS A MEJORAR .....                                          | 14 |
| 9.   | DESARROLLO .....                                                  | 16 |
| 9.1. | DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)<br>16 |    |
| 10.  | EVALUACIÓN DE SOLUCIONES .....                                    | 18 |
| 11.  | CONCLUSIÓN .....                                                  | 21 |
|      | Bibliografía .....                                                | 23 |

## RESUMEN

La educación en valores en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. A través de una estrategia pedagógica bien diseñada, es posible inculcar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía desde temprana edad. Empíricamente, se ha demostrado que metodologías activas, como el juego, los cuentos y las dinámicas grupales, hacen que los niños interioricen estos valores de manera natural. Además, el papel del docente como modelo a seguir es clave, al igual que la participación de las familias y la comunidad. Cuando todos trabajamos juntos, logramos que los niños crezcan en un ambiente de aprendizaje enriquecedor y significativo.

**Palabras Clave:** Aprendizaje significativo, Convivencia, Educación en valores, Empatía, Estrategia pedagógica, Formación docente, Participación familiar, Respeto.

## ABSTRACT

Values education in early childhood is essential for the holistic development of children. Through a well-designed pedagogical strategy, values such as respect, solidarity, and empathy can be instilled from an early age. Empirically, it has been shown active methodologies such as play, storytelling, and group dynamics help children naturally internalize these values.

Additionally, the role of the teacher as a role model is key, as well as the involvement of families and the community. When everyone works together, we create a nurturing and meaningful learning environment for children to grow.

**Key Words:** Meaningful learning, Coexistence, Values education, Empathy, Pedagogical strategy, Teacher training, Family participation, Respect.

## **1. TEMA**

Estrategia pedagógica para la educación en valores en el nivel Inicial.

## **2. LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación en valores y su integración en el currículo de educación inicial.

## **3. INTRODUCCIÓN**

La educación de valores es un elemento educativo muy esencial en el desarrollo integro de los niños, y de mayor importancia durante el nivel inicial, en donde se establecen los cimientos del crecimiento personal y social. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2024) resalta que los aspectos tales como “diversidad cultural”, en donde promueven la educación en valores fomentando la diversidad y el dialogo intercultural, elementos importantes para la convivencia y la paz; “la educación para la ciudadanía global”, en donde su objetivos se enfoca en enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos responsables respetando los derechos humanos y sean partícipes activos en la sociedad; “competencias sociales y emocionales”, destacando la importancia en el desarrollo competitivo de la empatía, el pensamiento crítico y la autoconciencia; y la “inclusión y equidad” abogando que todos los individuos tenga acceso a una educación de calidad, respetando la dignidad humana; destacan un papel esencial para la construcción de sociedades sostenibles y pacíficas.

Las planificaciones pedagógicas que se emplean en la formación de valores tienen que tener consideración en factores tales como la edad, la relación sociocultural y los menesteres particulares de cada alumno. Santos Murga (2021) resalta que las planificaciones pedagógicas son de vital importancia, con el fin de asistir a la crisis de valores íntegros que se dan en la actual

sociedad, a su vez considera que las escuelas son fundamentales agentes para instrucción de los valores, aun considerando que su autenticidad no se vea reflejada en la práctica educativa. Rodrigues (2021) ha destacado que la educación debe enfrascarse en cuatro fundamentales pilares: el aprender a conocer, el aprendizaje al Hacer, aprender a Vivir juntos y el aprender a Ser. Estos principios enfrascan la importancia de metodologías didácticas que fomenten el pensamiento crítico, la empatía y la resolución de problemas. En las consideraciones finales del artículo busca reflexionar sobre cómo la educación puede transformar nuestra sociedad, fomentando la justicia y la solidaridad. Su objetivo es inspirar confianza en el aprendizaje como motor de cambio positivo.

A pesar de la importancia que tiene la enseñanza de valores en el nivel inicial de la educación este enfrenta varios desafíos. Las cuales, se podrían destacar la falta formativa de los docentes en metodologías precisas, la carencia de herramientas didácticas efectivas y la influencia de condiciones externas como un entorno familiar o social. Además de las deficiencias antes mencionadas, Santos Murga (2021) destaca que otros desafíos para las estrategias pedagógicas en la educación inicial podría ser: un Curriculum rígido, planes de estudios no flexibles en incluir enseñanza de valores como componente central; Diferencias culturales y sociales, donde educadores deben ser capaces de relacionarse y atender los diferentes contextos culturales y sociales, convirtiéndolos complejos en donde los valores dependen y varían en cada contexto y entorno de las diferentes comunidades; Resistencia al cambio, en donde la implementación de estrategias pedagógicas presentan resistencia por parte de educadores o administradores de escuelas, quienes podrían estar acostumbrados a métodos tradicionales.

El objetivo del presente ensayo será argumentar y sostener la utilización de adecuadas

estrategias pedagógicas con el propósito de aplicar enseñanzas de valores dentro de la educación infantil. Considerando el aumento variedad cultural y las restricciones técnicas que se presentan en el campo disciplinar de la educación, en donde cada vez se es más importante enfocar estas controversias con metodología de carácter especializada.

La idea central a amparar es que, con la asistencia de las estrategias pedagógicas, exista la posibilidad de implementar una amplia variedad de mejoras dentro de la calidad de la educación, colaborando a una vida armoniosa y ética en los alumnos durante sus primeras edades. Los valores no deben ser aislados de la enseñanza, siendo estas muy fundamentales para poder convivir con el medio social y cultural de los alumnos. Por otra parte, uno de los objetivos específico será indagar objetivamente las posibles estrategias pedagógicas más elocuente para con los valores, recalando su impacto en la vida armoniosa y cultural de los estudiantes. Esta comparación analítica tiene el propósito de reportar posibles conclusiones que ayuden a mejorar la calidad de los alumnados y poder garantizar que tengan “una adecuada actitud hacia los demás” desde temprana edad.

Aparentemente, como lo sugieren Rego et al. (2023), la educación intercultural “propone la creación de una sociedad más justa”, lo que refuerza aún más la importancia de estrategias pedagógicas inclusivas. Esto refuerza la necesidad de desarrollar e implementar estrategias pedagógicas que sean inclusivas y respetuosas de las diversas identidades culturales presentes en la comunidad educativa.

## **4. ESTUDIO DEL ARTE**

### **4.1.FUNDAMENTOS CLAVES**

#### **4.1.1. Educación de los valores**

La educación de valores, se lo considera como un desarrollo integral que se enfoca en inculcar los valores éticos y valores morales en cada uno de los alumnos desde temprana edad. El filósofo y pedagogo Paulo Freire menciona que la pedagogía debe ser un acto libre que induzca la educación integral en cada individuo, según Aguilar (2020). Dentro del concepto de educación inicial, hace referencia que los educadores tienen que enseñar valores tales como la honestidad, el respeto, la empatía, y la solidaridad no solo a través de tutorías teóricas, sino también a través de las experiencias aplicadas que los niños puedan acoplar. Como caso representativo, prácticas de juegos grupales que pueden ser incorporadas para inculcar a los niños a compartir y ser cooperativos, valores importantes que ayudan a una convivencia armoniosa.

#### **4.1.2. Educación de transformación según Paulo Freire**

Según Aguilar (2020) en su artículo, hace énfasis a Paulo Freire, planteando que la educación debe adquirirse como un acto liberador, que ayude al desarrollo integral de los individuos. Para Freire, el modelo tradicional educativo, conocido como “educación bancaria”, reduce al estudiante a ser un receptor pasivo de información, limitándole a su capacidad crítica, creativa y transformadora. Este enfoque común prolonga relaciones de poder que silencian al estudiante, privándola de su voz y de la posibilidad de preguntar o convertir su realidad.

Por otro lado, Freire en sus apartados publicado en el año 1967 introduce el concepto de la educación como práctica de la libertad, basado netamente en el diálogo, la participación activa y la crítica reflexiva. Según la perspectiva de Aguilar (2020), la enseñanza de valores no debe

presentarse como un listado abstracto de principios, si no como una construcción en equipo, generado a través de la práctica, entendida como la relación dialéctica entre la práctica y la teoría. En el contexto de la educación inicial, esto conlleva a diseñar actividades que fomenten el diálogo y el trabajo colectivo entre los alumnos, permitiéndoles participar activamente en su aprendizaje y conectar los valores con vida cotidiana.

#### **4.1.3. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner**

Los autores Chávez et al. (2023) señalan que el principio de inteligencia múltiple establecida por Howard Gardner integra la perspectiva crítica de Freire, centrándose en las habilidades individuales de los estudiantes. Chávez et al. (2023) muestran que Gardner dice que las personas tienen diferentes formas de inteligencia, como el científico interpersonal, intrapersonal, natural y lingüístico. En el área, la diversidad de esta inteligencia afecta cómo cada persona aprende y visualiza el mundo. Esta representación cuestiona la idea clásica de inteligencia como un conocimiento único y limitado que resalta la necesidad de ajustar la enseñanza para expandir cada uno de ellos.

Chávez et al. (2023) explican que, en la primera infancia, las inteligencias interpersonal e intrapersonal son fundamentales y relevantes para la enseñanza de valores. La capacidad de comprender e interactuar con otros se conoce como inteligencia interpersonal, que promueve principios de aprendizaje como el respeto, la colaboración y la empatía. La inteligencia intrapersonal se asocia con la auto mordedura y el autocontrol, lo que ayuda en el desarrollo ético de los niños, reconociendo sus sentimientos y reconociendo sus acciones como la causa de su elección, la inteligencia naturalista puede ser el poder de conectar a los niños con su entorno, para promover valores como el respeto por el medio ambiente y el compromiso social.



#### **4.1.4. Coincidencias entre Freire y Gardner**

Chávez et al. (2023) argumenta que Freire y Gardner no son compatibles y no se agregan insignificadamente el uno al otro. Por un lado, Freire promueve un sistema social crítico que destaca el valor del diálogo y las condiciones culturales; Mientras que Gardner proporciona herramientas experimentales para ajustar la capacidad individual del estudiante para enseñar. Esta fusión posibilita tratar la educación en valores desde dos magnitudes esenciales:

- Freire: atiende el “por qué”, recalcando la relevancia ética-social de la formación de valores.
- Gardner: atiende al “cómo”, brindando estrategias pedagógicas adecuadas a las múltiples formas de instruirse a los estudiantes.

Para ilustrar, en un aula “inicial”, se conseguiría proyectar una actividad colectiva que trate del cuidado del medio ambiente, combinando el diálogo ponderado planteado por Freire en conjunto a actividades prácticas que desarrollen las diferentes inteligencias. Los alumnos tratarían trabajar en grupo (inteligencia “interpersonal”), pensar acerca del impacto con el entorno (inteligencia “intrapersonal”) y meditar la naturaleza por medio de actividades creativas (inteligencia “naturalista”).

#### **4.1.5. Conexión de la Educación en valores con la Educación Inicial**

Santos Murga (2021) menciona que el periodo de educación inicial es importante para el desarrollo social y ético para cada niño, considerando que en esta etapa se construye los cimientos de su carácter, personalidad y capacidad social. Una de las estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de los valores tiene que cumplir con tres características cruciales:

- “Contextualización”: Integración de los valores en actividades diarias, vinculados con la realidad y el entorno cultura.
- “Flexibilidad”: Adaptación a las exigencias individuales de cada estudiante, considerando su pluralidad de inteligencia y estilo de formación.
- “Participación activa”: Fomentación de la formación por medio de los juegos, las exploraciones y la comunicación, ayudando a que los niños reflexionen y actúen en función a los valores aprendidos.

Desde este punto de vista, los valores no solo se imparten, sino que se vive y aplica en el aula, impulsando una convivencia armoniosa. Chávez et al. (2023) argumenta que Freire con Gardner coinciden en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas de carácter transformadoras e inclusivas, respetando la diversidad y potenciando las diferentes capacidades individuales de los alumnos. Por lo que este planteamiento integral no solo mejorara la calidad en la educación, sino que además contribuyen a la instrucción de personas éticas y responsables desde su infancia.

#### **4.1.6. Función de la escuela para la formación de valores**

La escuela es una institución que se centra en impartir conocimiento y valores, sirviendo como instructores del conocimiento, y también como un lugar crucial para el desarrollo ético de los alumnos. La estrategia del gobierno para promover una sociedad pacífica e igualitaria, como indica Santos (2021), implica la promoción de la educación. La efectividad de esta posición se ve reducida por desafíos específicos, como la gravedad de la planificación educativa y la resistencia de ciertos educadores para cambiar.

El sistema educativo no debe enfatizar únicamente los principios abstractos, sino también reconocer el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, que son necesarias para la vida diaria en la comunidad. Santos Murga (2021) menciona que los primeros años de vida en educación se dedican a mejorar la comprensión de los estudiantes de los valores como la empatía, el pensamiento crítico-analítico y la autoconciencia, lo que mejora su capacidad para interactuar con su entorno. En esta base se fomenta un sentido de compromiso con la comunidad educativa y un sentido de bienestar colectivo.

Por último, Aguilar (2020) argumenta que la instrucción de valores no debe depender únicamente de la institución educativa. Una colaboración colectiva entre la escuela, la familia y la comunidad es clave al reforzamiento de valores y así consolidar los principios enseñados en el aula. Involucrando todos los protagonistas en este proceso, se forma una mayor coherencia en la enseñanza, garantizando que los valores fundamentales se ejecuten dentro y fuera del entorno escolar.

#### **4.1.7. Método Pedagógico**

Los métodos en pedagogías son procedimientos y perspectivas que los ecuaadores aplican con el fin de agilizar la enseñanza. Freire, según lo indica Aguilar (2020), propone que la educación debería ser un intercambio de ideas, en donde los estudiantes participan activamente en cada uno de los procesos de aprendizajes. Mientras que, Howard Gardner, dentro de sus apartados, propone que cada uno de los alumnos capten los diferentes modos, de inteligencia “interpersonal”, la cual se relaciona con la habilidad de captar y vincular con su entorno.

Para ilustrar, un educador podría modernizar actividades en donde los estudiantes se vuelvan proactivos de manera colectiva, para poder solucionar una novedad ambiental, haciendo

usos de diversas facultades abordando los obstáculos desde diferentes perspectivas.

#### **4.1.8. Diversidad Cultural:**

La diversidad cultural en el aula representa tanto un reto como una oportunidad. Rego et al (2023) afirman que "la educación intercultural promueve la comprensión y el respeto entre diversos grupos culturales, lo cual es esencial para construir sociedades más justas y equitativas". Por lo tanto, los educadores deben ser capaces de identificar y evaluar las diferencias culturales de sus estudiantes. Por ejemplo, un proyecto de intercambio cultural, en el que se apliquen diferentes orígenes a los estudiantes, permitiéndoles compartir sus tradiciones, costumbres y valores.

#### **4.1.9. El Papel Fundamental de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

La implementación de las TIC ha sido un recurso, particularmente durante la pandemia de COVID-19, para fomentar la enseñanza basada en valores. De acuerdo con Villén Sánchez (2020), las TIC se han convertido en un recurso crucial en la educación remota, al mismo tiempo que evidencian desigualdades tecnológicas ya existentes. Para que las TIC sean desarrollado en la enseñanza de valores, deben estar disponibles para todos los estudiantes, no solo para aquellos que tienen los medios económicos para acceder a ellas.

En lugar de utilizarse solo para publicar contenido académico, las plataformas educativas en línea también pueden ser utilizadas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el ámbito escolar. Rego et al. (2023) sugieren que, en algún momento, un proyecto virtual podría centrarse en el respeto por el medio ambiente, involucrando a estudiantes de diferentes partes del

mundo quienes, a través de videoconferencia y plataformas colaborativas, idearían estrategias para cuidar el planeta. Realizar este tipo de actividad les permitiría adquirir valores de responsabilidad social, solidaridad y compromiso con el medio ambiente junto con el hecho de disponer de herramientas tecnológicas.

#### **4.1.10. Obstáculos en la ejecución:**

Una de las principales dificultades en la ejecución es la carencia de un enfoque pedagógico claro en las aulas para transmitir estos valores. "Nueve educadores (75%) afirman que carecen de un método específico o estrategia para fomentar la educación en valores en los alumnos" (Santos Murga, 2021, p. 291). Así, la falta de una estructura metodológica puede resultar en una enseñanza poco equilibrada e ineficaz, lo que dificulta el proceso educativo en un entorno que enfrenta una crisis de principios morales. Otro desafío identificado es la necesidad de un trabajo colectivo más estrecha entre docentes y padres de familia. Además, menciona que "tres especialistas consideran que se puede enriquecer más el trabajo colaborativo, involucrando a todos los docentes y padres de familia"(Santos Murga, 2021, p. 294).

Esta subvención es muy importante, considerando que los valores no solo se enseñan en el aula, sino que también se realizan y se refuerza en el entorno familiar. La falta de esta coordinación puede conducir a una desintegración durante el proceso de formación de los estudiantes, limitando la efectividad de las iniciativas educativas planteadas.

Adicional, Santos Murga (2021) resalta la importancia de continuar la evaluación y el ajuste de la propuesta metodológica para defender la viabilidad y eficacia en diferentes contextos educativos. Se señala que "la valoración realizada a través del criterio de especialistas y los talleres de sensibilización... ofreció una alternativa de solución al problema de la investigación".

Este proceso de retroalimentación permite a los educadores mejorar la estrategia ejecutada, adaptándolo a las necesidades específicas de los estudiantes y a su vez garantizan que se aborden las particularidades de la formación de valores actitudes en la educación.

#### **4.1.11. Efectos de las metodologías didácticas en la convivencia positiva**

La aplicación eficaz de metodologías didácticas fundamentadas en las teorías de Freire y Gardner tiene un efecto significativo en la convivencia positiva en el aula. La enseñanza de valores implica no solo impartir conceptos abstractos, sino también integrarlos y ejecutarlos en la cotidianidad. Esto se materializa a través de dinámicas que fomenten el respeto, la colaboración y la solidaridad entre los alumnos. Un ejemplo de esto sería la ejecución de iniciativas grupales, donde los niños colaboran para abordar un problema social o medioambiental, empleando las distintas inteligencias para tratar el desafío desde diversas perspectivas. Los alumnos que se involucran activamente en estas iniciativas podrían aprender de manera práctica el valor del trabajo en equipo, la escucha activa y el respeto por las opiniones ajenas, así como el impacto positivo que sus acciones pueden tener en su entorno.

#### **4.1.12. Relevancia de la transversalidad:**

Carnerio et al. (2020) afirman que la transversalidad constituye un fundamento clave, ya que facilita la unión en distintos ámbitos del saber, formando en los alumnos una percepción integral acerca de los retos actuales que deben abordar. Esto permite que los estudiantes reconozcan cómo las diferentes disciplinas están interrelacionadas, enriqueciendo su aprendizaje y dándoles la posibilidad de mejorar su entendimiento sobre temas como el cambio climático, la equidad social o la variedad cultural.

La UNESCO (2024) subraya que, al entrelazar diversas asignaturas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que comienzan a desarrollar un pensamiento crítico y a formular ideas con soluciones innovadoras a problemas presentes, cultivando así la habilidad de actuar como ciudadanos responsables en un mundo en continuo cambio. Además, la transversalidad en el ámbito educativo fomenta la creación de valores de conexión, respeto y sostenibilidad. Ya sea que el alumno esté en la escuela, en la educación superior o en la formación profesional, se le estimula a comprender estos principios en relación con sus vivencias y a poner en práctica lo aprendido en situaciones reales. Carnerio et al. (2020) señalan que para hacer que un niño del siglo XXI entienda los objetivos a largo plazo, el aprendizaje temático puede ayudar a integrar la experiencia de aprendizaje de los niños de tal manera que cada fundamento se aborde colectivamente en diferentes entornos educativos.

Aguilar (2020) sostiene que estas técnicas no solo ayudan a desarrollar empatía y trabajo en equipo entre estudiantes, sino que también aumentan su deseo de trabajar hacia una sociedad más justa y pacífica. La educación, así se convierte en una forma de despertar la conciencia social, elementos fundamentales para un proceso efectivo de formación de una ciudadanía participativa y comprometida.

Rego et al. (2023) destacan que la integración entre disciplinas estimula la originalidad y la imaginación en la educación. Al fomentar la investigación y las vivencias de los alumnos desde una perspectiva que une diversas áreas, se crea un entorno que aprecia la curiosidad y la investigación. Esto no solo enriquece el aprendizaje, sino que también capacita a los estudiantes para convertirse en pensadores críticos que se ajusten a diversas circunstancias y trabajen juntos de manera efectiva para abordar los desafíos globales. Así, la transversalidad no solo tiene un

impacto en el avance académico, sino que también contribuye a la formación de personas capaces de generar un cambio positivo en su entorno y en la sociedad.

## **5. LAGUNAS DE CONOCIMIENTOS**

Aunque hay un creciente interés hacia la educación de valores, existen lagunas de conocimientos muy significativos dentro de la literatura sobre cómo establecer estrategias efectivas en diversas aulas. Tascón et al (2020) en su artículo mencionan que, " la mayoría de los educadores tienen déficit de métodos concretos que sirven para lidiar con la fragmentación cultural y la variabilidad dentro de las prácticas en sus estudiantes". Esta carencia se expone en un vacío dentro de los recursos y herramientas que facilitan a los docentes a desarrollar la diversidad cultural en sus doctrinas. Sumado a eso, la continua preparación en el uso de TIC es deficiente, limitando la capacidad de los educadores en manejar herramientas actualizadas para la enseñanza ética.

## **6. BARRERAS PEDAGÓGICAS**

Las dificultades existentes dentro de la enseñanza-aprendizaje que se relacionan con la educación ética son variados. Uno de los problemas más destacados es la carente conexión entre la teoría y la práctica. Generalmente, las normas educativas imparten la enseñanza de valores, pero en la práctica, estos lineamientos no son empleadas de manera efectiva. Un ejemplo podría ser, que, aunque el Ministerio de Educación del Ecuador determina la alta relevancia de desarrollar integralmente los valores en el currículum, muchos de los docentes no reciben una adecuada preparación para poder ejecutar dentro de sus aulas.

Por otro lado, las desigualdades tecnológicas tienden a representar un obstáculo muy



significativo. Villén Sánchez (2020) en su trabajo investigativo menciona que, en el periodo de la pandemia de COVID- 19, muchas instituciones se vieron forzadas a adaptarse a la educación a distancia, pero los alumnos que se sitúan en sectores de bajo recursos fueron los más afectados al carecer de dispositivos o herramientas digitales, convirtiéndose en un obstáculo a la integración en programas educativos que se enfocan en promover valores.

## 7. DESACUERDOS ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

Es notable las incongruencias existentes entre la parte teórica educativa sobre la enseñanza ética y su ejecución en la práctica. Si bien se reconoce la gran relevancia de la educación intercultural, muchos de los educadores no están formados debidamente para ejecutar este enfoque en su entorno educativo, Aguilar (2020) señala que, si bien es cierto Freire recalca la necesidad entre un diálogo crítico y la participación activa de los alumnos dentro del aprendizaje, muchos de los docentes siguen utilizando estrategias tradicionales que no enfocan la interacción y el pensamiento crítico, esto citado por Aguilar en su investigación. Considerando que esto origina un desacuerdo entre lo que se enseña teóricamente y lo que sucede dentro del aula.

## 8. ASPECTOS A MEJORAR

Con el fin de actuar sobre estas dificultades, es indispensable:

**Implementar métodos pedagógicos inclusivos:** Estas estrategias deben ser pertinentes a la cultural y enfocadas al respeto de las diferentes identidades de cada uno de los alumnos. Como, Para ilustrar, los docentes se pueden enfocar en ejecutar programas que conmemoren las diversas culturas existentes dentro del aula, a través de festividades culturales o tareas de

investigación sobre los hábitos locales. Orientación a los educadores: La continua formación en educación para la diversidad cultural y el uso adecuado de la TIC es fundamental, para que los docentes se enfoquen en gestionar la diversidad en su entorno educativo. Programas o actividades de formación en la que incluyan el uso de herramientas o plataformas digitales para el aprendizaje de valores en la que como resultado sea muy beneficioso.

**Realización de análisis detallados:** llevar a cabo investigaciones iniciales y valoraciones de los enfoques, donde se examina la efectividad y relevancia para distintos entornos educativos. Esto les permite ajustarse a las variadas estrategias según lo que cada estudiante requiere, asegurando así que el aprendizaje ético sea preciso.

## 9. DESARROLLO

### 9.1.DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

**Circunstancia conflictiva:** Dificultades en la interacción de estudiantes de diversas culturas.

Al trabajar como docente en un aula de educación inicial, noté que el grupo de alumnos era excepcionalmente variado, con niños que venían de distintos entornos culturales y sociales dentro de la estructura socioeconómica. Esta variedad, valiosa, también trajo consigo desafíos importantes en lo que respecta a la convivencia y el respeto mutuo entre cada niño.

**Muestra de la circunstancia:** Una ocasión, se notó que dos de los alumnos, uno de etnia indígena y otro de familia migrantes, estaban percibiendo desafíos para interrelacionarse durante un programa que era grupal. Aunque los demás niños si participaban y entre ellos dialogaban, estos dos estudiantes seguían manteniéndose al margen, enseñando indicios de poco interés e inconformidad. Por lo que, al investigar un poco más, se pudo evidenciar de que había falsas percepciones cultural que afectaban a la capacidad de ambos para interactuar.

El alumno de etnia indígena estaba familiarizado a un estilo de comunicación más formal, en cambio, el alumno migrante era más elocuente. Por lo que esta diversidad en la forma de interrelacionarse conlleva a que ambos experimentaran incompreensión y el aislamiento del grupo.

**Repuesta inmediata:** Percibiendo este hecho, se debe intervenir de manera inmediata. Planificando una sesión con ambos alumnos, donde se les pide que intercambiaran los

sentimientos y las experiencias, pero el dialogo se tornó tensa, debido a que ambos no se sentían familiarizados como para poder expresarse entre ellos. Fue muy notorio la necesidad de un enfoque diferente para que se pueda abordar este conflicto.

**Resultado de Análisis:** El aprendizaje captado me permitió transmitir la importancia de la educación en valores, específicamente en contextos diversificados. Percibiendo que no solo es importante la enseñanza en valores como respeto y empatía, sino que también se debe promover un entorno donde los alumnos experimenten la comunicación y entendimiento a las diferentes culturales. Tomando en cuenta de que la falta de estrategias pedagógicas inclusivas había contribuido a la situación problemática.

La metodología en el CEI (Josefina Barba Chiaguano) es cualitativa y se aplica en el análisis crítico de la literatura académica, como el estudio previo, una ficha de observación que constó de 5 preguntas (niños entre 3 y 4 años). Este enfoque permite la interpretación y contextualización de las diversas dinámicas sociales y culturales que promueven la promoción y el aprendizaje de valores a través de juegos, obras y cuentos, enfatizando la relevancia de las estrategias diseñadas para la realidad heterogénea del aula moderna.

En otras palabras, se debe desarrollar propuestas pedagógicas inclusivas y culturalmente relevantes para el aprendizaje y la promoción de la convivencia ética y equitativa desde una edad temprana. Los valores, en este sentido, son una construcción social que se establece a través de la interacción entre los estudiantes y su entorno social.

## 10.EVALUACIÓN DE SOLUCIONES

Es fundamental llevar a cabo un análisis profundo de las particularidades tanto individuales como culturales de los alumnos para crear un enfoque educativo que oriente la formación en valores en las etapas iniciales. De acuerdo con lo expuesto por Carneiro et al (2020), la rápida evolución de la sociedad de la información demanda que los métodos educativos sean adaptables y se mantengan en revisión constante. Esto asegura que los valores impartidos no solo estén en concordancia con la realidad actual, sino que también se relacionen más estrechamente con las vivencias que experimentamos en el presente. Este método es crucial para garantizar que los valores se integren con las experiencias padecidas por los estudiantes, fomentando un proceso en el que se asimilan desde una edad temprana.

Para contrarrestar esta situación, se ha decidido llevar a cabo algunas actividades para promover la relación y el respeto entre los estudiantes. Las metodologías que formaron parte de esto se dividieron en varias categorías:

- Programas corporativos: Fueron diseñados para centrarse en el trabajo en equipo que les permitió a los estudiantes explorar entre otros en un ambiente ligero, atractivo y divertido. Juego de construcción el que los jugadores en el que los jugadores construyen juntos con bloques.
- Conversación colectiva: Se realizaron reuniones en las que los alumnos tenían la oportunidad de expresar sus vivencias relacionadas con tradiciones y prácticas, lo que facilitaba una mejor comprensión entre ellos y fomentaba el respeto por las diferencias culturales. En una de estas reuniones, los estudiantes de origen indígena presentaron una experiencia cultural para que los demás pudieran entender su punto de vista de manera más profunda.

- Incorporación de TIC: Se utilizaron herramientas digitales en la que los alumnos colaboraron en programas de creatividad. Como, Para ilustrar, crear un mural digital donde el alumno contribuye con una representación de su cultura, lo que les permite ver el valor de la diversidad.

Capacitación continua para el profesorado: Se volvió esencial enfrentar las dificultades que surgen por la diversidad cultural y la incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la educación de los docentes. Rego, Ríos y Núñez-García (2023) subrayan la relevancia de este mantenimiento, para apoyar a los educadores en la administración de las dinámicas multiculturales en el aula y en el uso de herramientas pedagógicas adecuadas.

Este enfoque podría incluir secciones sobre programas de educación continua dedicadas a la gestión de las tecnologías de información y comunicación con el objetivo de estimular la participación activa de los estudiantes, por ejemplo, en la cooperación en el entorno de aprendizaje donde los estudiantes trabajan juntos para abordar los valores. Estas iniciativas pueden incluir el uso de blogs educativos para maestros, donde los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus pensamientos sobre los dilemas éticos y de coexistencia, facilitar el intercambio continuo de ideas y enriquecer el valor de las interacciones en línea. Tascón et al. (2020) destacan que en la evaluación permanente y ajuste de estrategias educativas se evalúen y cambien continuamente para reducir la brecha entre la teoría y su implementación práctica. Las pruebas iniciales son una estrategia valiosa para lograr esto, ya que facilitan la evaluación de tácticas en un entorno real y sus cambios según el aprendizaje. Esto permitirá a los docentes ajustar su método en el aprendizaje contextual, de manera que la instrucción sobre los valores se

convierta en algo no solo significativo, sino también útil y relevante.

La implementación de estas estrategias de solución se justifica en la acción de fortalecer la educación de valores durante el nivel inicial, incluyendo tanto los desafíos de la diversidad cultural como la incorporación de metodologías innovadoras. Santos (2021) menciona que el aprendizaje de los valores es más efectivo cuando los alumnos participan activamente en la experiencia que reflejan de las situaciones reales, ayudándoles a internalizar los principios éticos de manera significativa.

Por otro lado, la educación en valores no debe limitarse solamente en la enseñanza teórica, sino que también debe vivirse y experimentar dentro del entorno educativo. Por medio de la incorporación de métodos inclusivos, se observa un cambio de carácter positivo en la interacción del aula, donde los alumnos empezaron a respetarse y apoyarse, representando el compañerismo. Chávez et al. (2023) subrayan que la adopción de estrategias como la utilización de TIC, foros de discusión y programas en conjunto, posibilitan que los estudiantes adquieran conocimientos de forma práctica y colaborativa, reforzando la cohesión grupal y el cultivo de una conciencia ética desde una edad temprana. Esta experiencia resalta la importancia de ajustar la enseñanza a las realidades culturales de los alumnos para fomentar una convivencia ética y armoniosa.

Por ende, las presentes estrategias no sólo responden a la necesidad pedagógica actual, sino que también sienta los cimientos para una educación en valores más efectiva insostenible a largo plazo. La constante adaptación de las estrategias y formación continua de los docentes son elementos claves para garantizar la enseñanza de valores y que estas sean dinámicas, relevantes y acorde con las realidades culturales de cada uno de los alumnos.

## 11.CONCLUSIÓN

La implementación de métodos de aprendizaje (pedagógicos) que tienen perspectivas adaptativas y se contextualizan dentro de la educación “inicial” son esenciales para ser capaces de afrontar las dificultades que se dan en la “interculturalidad” y en la desigualdad de la tecnología dentro del entorno educativo. Por lo que en este mundo más globalizado y de tecnología interconectado, la “flexibilidad”, la “conveniencia cultural” y la “accesibilidad tecnológica” son factores importantes en la que debemos asegurarnos a que los valores impartidos sean relevantes y aplicables a la realidad contemporánea de los alumnos. Razón por la que el desempeño por incluir valores dentro del currículo, se vuelven contante a una brecha relevante entre la teoría y la práctica, recalcando la urgencia de una continua instrucción y un respaldo institucional para los docentes.

Por medio del análisis de diversas teorías y estrategias de enseñanza (pedagógicas), se puede evidenciar que la educación de valores debe basarse en la transmisión de normas y en la formación de experiencias características que incentiven reflexión e interiorización de principios morales. Cabe recalcar, que es fundamental que las metodologías pedagógicas sean de carácter inclusivos y pertinentes a su cultura, lo que no solo aportara la enseñanza de los alumnos, sino que también aportara a una coexistencia armoniosa y respeto igualitario. Por lo que, vinculando la enseñanza ética con las realidades sociales y culturales de cada alumno, se aportara a la instrucción de ciudadanos éticos y responsables desde una temprana edad.

Por otro lado, la verificación continua de estas metodologías por medio de planes pilotos y evaluación minuciosa es fundamental para la adaptación de las modalidades a las necesidades específicas de cada grupo de alumnos. Asegurando que el aprendizaje ético sea efectivo y



relevante, formando bases sólidas para crear una sociedad más justa y equitativa.

Por lo que, integrándose de manera efectiva el aprendizaje ético en la práctica, mejorara la calidad del aprendizaje, pero también promueven a una cultura de coexistencia ética beneficiando a los alumnos en su desarrollo personal y social. Es decir, el presente ensayo ha evidenciado que, al conformar los valores de modo adaptativo y contextualizado en la educación “inicial”, mejorará la calidad educativa y también promoverá una convivencia ética y armoniosa desde temprana edad. Por lo que, al integrar el aprendizaje de valores con las variedades de realidad social y cultural de los alumnos, y a su vez, al adquirir perspectivas pedagógicas, en donde se basan en las diferentes inteligencias y tecnologías emergentes, estos contribuyen a la formación de personas éticas, comprometidas y responsables. De esta forma, se responde a la necesidad de una educación en valores que no solo sea teórica, sino que también sea vivencial y aplicable en la vida cotidiana de los estudiantes, creando una base sólida para una sociedad más justa, equitativa y respetuosa.

## Bibliografía

- Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. Venezuela: Educere.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2020). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. CALI: EDUTEKA.
- Chávez, Z. R., Barrios, M. J., Espinoza, A. R., Espino, A. M., & Magde, M. C. (2023). Inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 388-396 .
- Ministerio de Educación. (2021). *Agenda Educativa Digital 2021-2025*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Rego, M. A., Rios, F. X., & Núñez-García, J. (2023). La educación intercultural en Latinoamérica (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *FORO DE EDUCACION* , 125-152.
- RODRIGUES, Z. B. (2021). Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*.  
Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares>
- Santos Murga, S. G. (2021). Estrategia educativa para la formación de valores actitudinales en estudiantes de Licenciatura en Educación Especial. *Sociedad & Tecnología*, 282–297. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v4i3.137>
- Tascón, V. L., & Márquez, J. B. (2020). Retos en la formación continua del educador del nivel inicial: contribuciones desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica. *Revista Educación y Humanismo*, 294-311. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2866>
- UNESCO. (2024). *Organismos Internacionales de Educación*. Universidad Insurgentes. Villén Sánchez, C. (2020). El profesorado y las Tecnologías en tiempos de confinamiento por la Pandemia COVID-19: Creencias sobre actitudes, Formación, Competencia Digital e importancia de las TIC en educación. *DSPACE - GREDOS* , 1-134. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10366/143691>