



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DESARROLLO DEL LENGUAJE A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

AUTORA

LIC. MUÑOZ GONZÁLEZ MARÍA JULIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTE
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

LCDA MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PHD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**LCDA MARGOT GARCÍA
ESPINOZA, PHD., PhD.
TUTORA**

**Lic. Gina Brenda Parrales Loor,
Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Adriana Elizabeth Aroca
Fárez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Muñoz González María Julia**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**LCDA MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PHD.
C.I. 0907890412
TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Muñoz González María Julia

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **DESARROLLO DEL LENGUAJE A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARIA JULIA
MUNOZ GONZALEZ**

Lcda. María Julia Muñoz González
C.I. 0918027897
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Muñoz González María Julia

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes Marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARIA JULIA
MUNOZ GONZALEZ**

Lcda. María Julia Muñoz González

C.I. 0918027897

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **DESARROLLO DEL LENGUAJE A TRAVÉS DEL JUEGO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**, presentado por el estudiante, MARIA JULIA MUÑOZ GONZALEZ fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 04%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
LIC. MUÑOZ GONZÁLEZ MARÍA JULIA 23 - 02 2025.		<p>4% Textos sospechosos</p> <p>< 1% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>< 1% Idiomas no reconocidos</p> <p>4% Textos potencialmente generados por la IA</p>
Nombre del documento: LIC. MUÑOZ GONZÁLEZ MARÍA JULIA 23 - 02 2025..docx ID del documento: 6a1fdfe3bfdd25ee7d492b404b150e26561cb349 Tamaño del documento original: 46,97 kB Autores: []	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 13/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 13/3/2025	Número de palabras: 3192 Número de caracteres: 20.909



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

LCDA MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PHD.
C.I. 0907890412
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, con Dios, por la vida, la salud y, por supuesto la obtención de este importante objetivo para mi vida personal y profesional, a mi familia quienes han brindado su respaldo incondicional para alcanzar este sueño que hoy se hace realidad, a los docentes por sus enseñanzas y experiencias que han marcado mi corazón, a mi querida universidad por brindarme este espacio y poder alcanzar un peldaño más en esta vida, que como docentes debo estar en constante formación.

María Julia Muñoz González

DEDICATORIA

A Dios que me permitió llegar a este punto de mi vida brindándome salud y motivación, para lograr mis metas y objetivos personales, por su inmenso amor y bondad.

A mi querido hijo, quien, con su apoyo incondicional me brindaron esa motivación para cumplir mis metas.

Este logro es para ustedes les brindo con todo cariño y agradecimiento,

María Julia Muñoz González

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje.....	4
Teoría de Vygotsky y el papel del entorno social.....	4
Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y su relación con el lenguaje.....	4
Fases del desarrollo del lenguaje	5
Beneficios del Juego en el Desarrollo del Lenguaje	8
Actividades basadas en juegos para el desarrollo del lenguaje en niños	9
• Teatro de títeres.....	10
• Adivinanzas y juegos de palabras	10
• Canciones con gestos	10
PROPUESTA	11
CONCLUSIONES	12
Bibliografía.....	13

Resumen

El desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años a través del juego, destacando su importancia en la adquisición de habilidades lingüísticas. El objetivo es analizar como diferentes tipos de juegos contribuyen a este desarrollo. Se utiliza un enfoque cualitativo basado en análisis documental, revisando literatura relevante sobre el tema. Los resultados indican que el juego, especialmente los juegos simbólicos e interactivos, mejora la comunicación, enriquece el vocabulario y fomenta las habilidades sociales y emocionales. Destacando que el entorno social y familiar juega un papel crucial en el proceso. La conclusión enfatiza la necesidad de integrar el juego en la educación para potenciar el desarrollo de los niños. Sugiriendo la colaboración entre educadores y familiares para maximizar los beneficios de las actividades lúdicas.

Palabras claves: Desarrollo del lenguaje, juego, educación.

Abstract

The development of language in children aged 4 to 5 years through play, highlighting its importance in the acquisition of linguistic skills. The objective is to analyze how different types of games contribute to this development. A qualitative approach is used based on documentary analysis, reviewing relevant literature on the topic. The results indicate that play, especially symbolic and interactive games, improves communication, enriches vocabulary, and fosters social and emotional skills. It is also highlighted that the social and family environment plays a crucial role in the process. The conclusion emphasizes the need to integrate play into education to enhance children's development. Suggesting collaboration between educators and families to maximize the benefits of recreational activities.

Keywords: Language development, play, education.

TEMA: Desarrollo Del Lenguaje A Través Del Juego En Niños De 4 A 5 Años.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El juego es más que simple diversión, este permite desarrollar el lenguaje oral y escrito del niño, se utiliza para aprender a comunicarse, expresar sentimientos y conocimientos, de esa forma su vocabulario aumenta y estimula las habilidades sociales, por tal motivo, la implementación de actividades lúdicas en un aula permite una mayor interacción mejorando las relaciones interpersonales y un desarrollo integral del individuo.

El **objetivo** de este ensayo es explorar y analizar cómo diferentes tipos de juego contribuyen al desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años. La metodología empleada en este trabajo es de carácter cualitativa, se basa el instrumento investigativo de análisis documental donde se revisa la literatura existente con relación al tema, se abordan varios tópicos entre ellas están: el juego como estrategia para desarrollar el lenguaje, las teorías y fases del desarrollo del lenguaje, también, los beneficios y actividades basadas en el juego.

Según los autores Yunda & Zambrano (2023), considera que:

“el juego es una herramienta efectiva para desarrollar el lenguaje, pero debe ser asociada a varios elementos, por ejemplo: visuales, auditivos y táctiles, esto permite una estimulación en el niño facilitando la comprensión de conceptos básicos del entorno, como objetos o lugares, en general se potencia las habilidades motrices, sociales, emocionales y lingüísticas durante la práctica de un juego interactivo.” (págs. 25-26).

De acuerdo a los autores Demera, Loor & Acosta (2022) mencionan:

“los infantes a medida que crecen van desarrollando sus habilidades, el contexto socio-familiar y cultural estén comprometidos a mejorar sus habilidades, en los centros educativos la planificación debe estar personalizada a la edad de los infantes y de ser el caso adaptar a las necesidades o habilidades donde presentan deficiencias dando un enfoque multidisciplinario al trabajo que realiza el guía o docente.” (pág. 44).

Mediante el autor Ríos (2020), indica:

“Los problemas de escritura y comunicación de los niños, disminuye la autoestima, afectando en su creatividad y desarrollo social, estos problemas suelen ser ocasionados por la falta de estimulación del docente, los cuales no aplican técnicas metodológicas, que permitan llamar la atención y el interés de los niños, estas deben fortalecer la interacción activa del estudiante, tales como dinámicas que permitan al niño desarrollar su habilidades motrices y sociales.”

El desarrollo del lenguaje es una de las competencias fundamentales durante la primera infancia, influyendo directamente en el éxito académico y social futuro de los niños. En la etapa de 4 a 5 años, los niños están en una fase crítica de expansión de su vocabulario, comprensión gramatical y habilidades de comunicación. Durante esta etapa, el juego se reconoce como una herramienta poderosa para facilitar el aprendizaje y el desarrollo.

El aporte teórico del trabajo de investigación presenta datos relevantes sobre que cualidades tienen los juegos y como aporta al lenguaje en los niños, en este sentido, los juegos interactivos tienen la facilidad de adaptarse a diferentes contextos y complementar situaciones que el niño requiere desarrollar pertinente a la edad que posee, incluso permite tener una idea clara sobre el alcance del juego en las instituciones y estimar un rango de utilización para las actividades lúdicas.

Como aporte metodológico se centra en un enfoque cualitativo donde se elabora un instrumento con varios criterios donde se establece el comportamiento del estudiante según el estímulo que recibe durante la participación de juegos interactivos, estimando si alcanza o no el criterio descrito. La técnica por utilizar es la observación directa al niño y análisis de la ficha de esta manera se evidencia el ritmo de participación y motivación durante la actividad brindando fiabilidad a la investigación.

Este trabajo es viable porque considera varias dimensiones donde se evidencia como el juego ayuda al desarrollo del lenguaje y como puede afectar el uso repetitivo durante un tiempo, las dimensiones a considerar en la variable de desarrollo del lenguaje se asocian a la dimensión lingüística, dimensión cognitiva y emocional, mientras que para la dimensión de juegos interactivos se encuentra la dimensión social, cultural y motriz del niño.

DESARROLLO

En la vida estudiantil de los estudiantes existen diferentes procesos de enseñanza y aprendizajes, estando el desarrollo del lenguaje como uno de los pilares fundamentales de toda la educación estudiantil la misma se desarrolla en los primeros años de vida, por tal motivo si no se estimula y fortalece el lenguaje en esta etapa se afrontará diferentes dificultades al desarrollar el cognitivo, intelectual y social. Para efectuar un eficiente desarrollo del lenguaje es necesario la colaboración tanto de los familiares y los maestros siendo los entes principales.

Sistematización teórica

Según el autor (Veiga Liz, 2004), “las habilidades lingüísticas se desarrollan desde las perspectivas pragmática y educativa, siendo fortalecidas con los acontecimientos diarios, las cuales son retroalimentadas y corregidas por el entorno familiar y escolar.” (pág. 52)

El autor Veiga determina que la educación escolar y familiar es el factor primordial para el desarrollo del lenguaje y expresión oral, la misma es esencial para el proceso del aprendizaje. El entorno escolar es el lugar donde el niño va a poder interactuar, convivir, comprender, construir y aprender sobre las bases que imponga el docente. Por tal razón este es el entorno ideal para que el niño fomente un lenguaje oral adecuado que permita manifestar sus necesidades, emociones, conocimientos, ideas y sentimientos, aspectos que van a definir su identidad.

Definición de lenguaje oral

Los autores (Arango, Monsalve & Ardilad, 2019), “Una habilidad básica de todo ser humano que tiene como finalidad establecer comunicación entre ambas partes. Para ello se compone de un conjunto de estrategias lingüísticas, siendo la más resaltantes el vocabulario, la conciencia fonológica, el saber receptivo y expresivo, narración y conocimiento conceptual. Las mismas se forman en la etapa de niñez sensorio motriz que tienen como características, el balbuceo, llanto y sonrisa.” (pág. 14)

El lenguaje es un proceso único en su naturaleza que exige herramientas biológicas y regiones del sistema nervioso. la comunicación con los demás implica un procedimiento de decodificación y modificación donde los estímulos somáticos entrantes son procesados en el cerebro para el envío de la información.

Teorías del desarrollo del lenguaje

Teoría de Vygotsky y el papel del entorno social

El autor Vygotski (2009), señala que

“aprendizaje y desarrollo cognitivo se generan por medio de la integración social y cultural. Teniendo como teoría que el aprendizaje no se genera de forma individual, este se genera por medio del contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo. El contexto sociocultural determina la forma de pensar y actuar de las personas, la cual es el factor más importante para el desarrollo cognitivo.” (pág. 8),

Vygotsky prioriza la relevancia que tiene la enseñanza como un proceso de conciliación y colaboración, teniendo en cuenta que los maestros, familiares y el entorno forman parte del círculo de desarrollo de los niños, ellos proporcionarían las herramientas y ayuda pertinente para que puedan realizar labores retadoras. Los docentes necesitan enfatizar la colaboración colectiva entre los estudiantes, condescendiendo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de todas las habilidades motrices, cognitiva, intelectuales.

Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y su relación con el lenguaje.

Según el autor Piaget (1999) indica que:

“la ganancia de conocimiento cognoscitiva incluyendo el lenguaje, es una construcción constante y perpetua, esta da comienzo de las formas evolutivas de la embriogénesis biológica hasta el pensamiento científico contemporáneo. Las mismas comprenden el lenguaje como un articulado, por tal motivo este es transmitido de forma colectiva de la educación asimilando la constitución y la visión de la expresión verbal. (pág. 12)

La expresión de lo que el autor menciona es toda acción del niño que surge del ámbito social que abarca el lenguaje, es decir, lo social surge con el intercambio interindividual que es producto a lo que denomina lenguaje propiamente dicho. La perspectiva de Piaget implica que toda acción del niño surge del ámbito social y abarca el lenguaje.

En este sentido, lo social se manifieste a través del intercambio interindividual, dando lugar a lo que él denomina “lenguaje propiamente dicho”. Este enfoque es especialmente relevante cuando se considera el desarrollo del lenguaje a través del juego en niños de 4 a 5 años, ya que el juego ofrece un contexto variado en interacciones sociales donde los niños pueden experimentar y practicar el uso del lenguaje de manera lúdica y significativa.

Fases del desarrollo del lenguaje

El lenguaje se desarrolla de forma natural según la interacción del niño con la sociedad o el entorno ya sea la comunidad, escuela, familia, entre otros, y se relaciona con la teoría que propone Vygotsky donde enfatiza que al momento que el niño comienza a entablar pequeñas conversaciones se debe estimularlo para que desarrolle esta capacidad porque de ello surge el desarrollo de otras habilidades como puede ser el cognitivo y el de comportamiento.

Pasado la prueba de generación natural del lenguaje se empieza la estimulación ya sea mediante los padres o también por parte de la escuela para que asistan a los niños, incluso si está en una etapa preescolar, se puede identificar deficiencias y mejorarlas para un buen aprendizaje y comunicación. La relación afectiva con los padres ayuda al infante a perfeccionar el lenguaje y se crean vínculos de confianza que permiten mejorar sus capacidades durante el crecimiento

De acuerdo al autor Pinargote & Hipatia (2022), menciona que:

“el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años es una fase crucial en la que se consolidan muchas habilidades lingüísticas fundamentales. Durante esta etapa, los niños continúan expandiendo su vocabulario, mejorando su comprensión gramatical y desarrollando habilidades de comunicación más complejas.”

El infante pasa por fases para desarrollar el lenguaje, primero comienza con la parte fonológica, es decir con el sonido, allí el niño escucha todas las palabras que se mencionan en su entorno

para después de un tiempo desarrolla la parte del léxico donde asocia las palabras o conjunto de palabras con lo que él entiende como su significado.

(Posligua & Pachay, 2021) “Desde ese momento se comienza a desarrollar la conciencia fonológica que es un constructo cognitivo fundamental para el desarrollo del lenguaje, por eso debe ser prioridad que los programas educativos aborden con excelencia la conciencia fonológica porque el niño reconoce los sonidos y comienza a manipularlos en el habla, también da inicio a la lectoescritura” (pág. 12). Por último, el desarrollo sintáctico de las palabras siendo una educación más formal e instruida con docentes que desempeñen roles y didácticas adecuadas.”

(St. Jude Children’s research hospital , 2020) ,“Los niños poseen variadas formas en la que desarrollan las capacidades de la comunicación (lenguajes y léxico). Pero todos siguen un programa natural que permiten dominar estas habilidades lingüísticas.” (págs. 89-90)

- Los cuentos breves, generan al niño atención e interés, los cuales permiten responder cuestiones simples sobre su personalidad.
- La información que se percibe en el hogar y en la escuela permite al niño entendimiento del lenguaje
- La comunicación eficaz entre otros niños y adultos.
- El concepto de las oraciones y el desarrollo de gramática compleja.
- La atención implícita de la explicación de los cuentos sin generar distracciones.
- Conexiones de ideas en secuencias claras y precisas.
- Resolución de interrogantes simples de carácter “por qué”.

(Delgado, Ruperti, Cortez, & Santafe, 2021) demuestra que se debe

“entablar una conversación que sea fácil de entender, aceptando y resaltando los errores que puedan al pronunciar las palabras. En breve rasgos si el lenguaje se desarrolla correctamente en las primeras etapas el niño podrá conectarse con el entorno y ser capaz de aprender de él siendo productivo para el progreso personal cumpliendo a final con ser una persona biopsicosocial.” (pág. 48)

El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje

Los autores León, Merizalde, Borja & Jurado (2020), describen como

“los juegos lúdicos o simbólicos permiten estimular el lenguaje, mejora las relaciones sociales debido a que se comunica con sus pares y desarrolla habilidades lingüísticas, en lo cognitivo le ayuda a organizar sus ideas y regula el comportamiento, y más si se realizan estas estimulaciones em ambientes que permitan motivar a los niños.” (pág. 5)

(Chujandama, Castillo, Cahuaza, & Cutipa, 2023) “El juego simbólico y las estrategias lúdicas fomentan la capacidad comunicativa mediante la participación ya sea en la creación de historias o representando situaciones que hacen que el niño reflexione sobre situaciones del contexto cotidiano y encuentre soluciones ante un problema.” (pág. 12)

Según el Ministerio de Educación (2017):

“detalla que la actividad que permite a los niños crear, investigar, explorar y descubrir lo que les rodea, las personas y su relación es el juego; siendo fuente de aprendizaje por lo que estimula la movilización y acción del cuerpo, generando reflexión y expresión de los movimientos naturales. La similitud entre jugar y aprender va estrechamente ligada, debido a que los juegos lúdicos presentan nuevas exigencias y retos para el niño dando paso al aprendizaje; en el juego los niños(as) aprenden con facilidad debido a que genera predisposición para recibir lo que les ofrece esta actividad lúdica y placentera. (pág. 14)

(Blanco & Villa, 2023).“Los docentes de cualquier nivel educativo juegan un rol fundamental en el desarrollo de habilidades de los estudiantes porque si llegan a implementar actividades significativas en las clases podrán dotar al infante de herramientas necesarias para que pueda comunicarse con las personas y en general con el entorno, también los padres son parte del desarrollo del lenguaje en los niños debido a que con ellos pasan la mayor parte del tiempo y es precisamente en casa donde se deben fortalecer las actividades que realizan en los centros o escuelas” (pág. 32)

El lenguaje y el juego son aspectos esenciales en el infante para esto existe referentes teóricos que sustentan que la interacción con el entorno ayuda a desarrollar estas habilidades y a la vez se asocia con la parte cognitiva, es decir como aprende el niño, los teóricos constructivistas destacables en estas ramas son Vygotsky y Piaget que aportan con conceptos básicos para un excelente desempeño de los niños diferentes entornos.

Beneficios del Juego en el Desarrollo del Lenguaje

Los autores (Ruiz & Ríos, 2022), determinar los siguientes beneficios:”

1. La adopción de metodologías activas hace que el niño desarrolle habilidades sociales por eso incluir el juego dentro de ellas permite generar motivación en el infante en aprender, varios juegos que estimula el lenguaje es precisamente los juegos verbales que son las rimas, adivinanzas, trabalenguas y narraciones interactivas que ayudan a desarrollar la parte lingüística de los niños entre 4 y 5 años.
2. Mejora la expresión verbal y no verbal cuando practican habilidades expresivas y de comprensión mientras que algún acompañante puede realizar acciones utilizando el lenguaje no verbal, esta puede ser mediante mímicas para enriquecer el vocabulario de los niños.
3. Fomenta la construcción del pensamiento crítico, la capacidad de razonar para tomar decisiones, además, la cognición y el lenguaje se lo asocia con la construcción de frases según lo que está observando o viviendo el individuo.
4. Permite la práctica de habilidades comunicativas en un contexto divertido mediante los juegos simbólicos donde pueden abordar problemáticas sociales y reflexionar de lo deben evitar en determinadas situaciones, incluso desarrollan la empatía que es clave para los procesos de socialización.” (pág. 15)

Actividades basadas en juegos para el desarrollo del lenguaje en niños

De acuerdo a los autores Chicaiza & Espinoza (2022),:

“especifica que durante el confinamiento por pandemia las instituciones tuvieron que acercarse a las clases virtuales para no dejar a los niños y estudiantes solos en su proceso de aprendizajes, de tal forma, que las docentes tuvieron que adecuar su espacio para llegar a los niños y puedan desarrollar sus habilidades de comunicación desde casa, algunas de las actividades que utilizaron las docentes fueran los cuentos, fábulas y canciones para llamar la atención y motivación de los niños.” (pág. 75)

Por ende, se demostró que la implementación de actividades lúdicas con varios recursos y en diferentes contextos permite que el niño desarrolle el lenguaje y otras capacidades básicas para desenvolverse en la sociedad solo que es necesario adaptarlos para que cumplan una función o necesidad en el niño.

(Yunda & Zambrano, 2023) “Una herramienta educativa que fomenta la participación del niño mientras juegan es el denominado “Árbol ABC” donde el niño puede aprender y a la vez desarrolla su vocabulario porque encuentra diversas opciones como cuentos, canciones adivinanzas o trabalenguas, en si le acomoda a diferentes rangos de edades y permite un aprendizaje entretenido, los docentes utilizan esta herramienta para mejorar la expresión verbal y la construcción de frases sencillas para que enriquezcan su léxico, incluso promueven las habilidades sociales porque puede utilizarse d forma grupal. (pág. 58)

Los cuentacuentos interactivos son esenciales para que el niño se desenvuelva creando mediante su experiencia o imaginación situaciones que las puede expresar con títeres o algún otro recurso que dinamice la narración, o mediante la expresión corporal, esto hace que el niño desarrolle de manera rápida su capacidad de comunicación y por ende el lenguaje.

 *Teatro de títeres*

Descripción: Los niños pueden crear personajes con títeres y realizar pequeñas obras de teatro.

Objetivo: Fomentar la narración de historias, la creación de diálogos y la práctica de vocabulario. **Materiales:** Títeres (pueden ser hechos a mano con calcetines o papel), una caja o escenario improvisado.

 *Adivinanzas y juegos de palabras*

Descripción: Jugar a adivinar objetos, animales, o palabras basándose en pistas. **Objetivo:** Desarrollar habilidades de descripción, escucha activa, y ampliación de vocabulario.

Materiales: Tarjetas con imágenes o palabras, descripciones orales.

 *Canciones con gestos*

Descripción: Cantar canciones infantiles que incluyan gestos o movimientos, como "Los pollitos dicen" o "Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies". **Objetivo:** Asociar palabras con acciones, mejorar la memoria, y reforzar la comprensión de conceptos básicos. **Materiales:** Canciones infantiles, pueden ser en formato digital o cantadas en vivo.

 *Juegos de rimas*

Descripción: Los niños deben encontrar palabras que rimen con una palabra dada. **Objetivo:** Desarrollar la conciencia fonológica, fundamental para la lectoescritura. **Materiales:** Tarjetas con palabras, canciones que rimen.

 *Dramatización de cuentos*

Descripción: Después de leer un cuento, los niños dramatizan las escenas principales.

Objetivo: Fortalecimiento de la expresión oral, aplicación del uso de vocabulario

Materiales: Trajes figurados.

PROPUESTA

El proceso del desarrollo del lenguaje en la primera etapa de vida (infancia), es fundamental para el proceso del aprendizaje a lo largo de la vida debido a que permite tener y comunicación eficaz. Los juegos lúdicos son una herramienta que permite a los niños entretenerse, mientras adquiere las habilidades lingüísticas. La siguiente propuesta tiene como objetivo indagar la incidencia de los juegos lúdicos en el desarrollo del lenguaje de niños de 4 a 5 años, resaltando como el uso de las actividades aporten a estimular el vocabulario, uso correcto de las expresiones orales y fomentar las relaciones sociales. La importancia del presente estudio tiene como fundamento la necesidad de implementar estrategias de estudios que permitan integrar la enseñanza-aprendizaje, obteniendo un desarrollo integral.

El avance de la lengua y lenguaje, en la etapa de la niñez se caracteriza por la mejora y utilización correcta del vocabulario y la comprensión gramatical, por medio de las actividades lúdicas, esta permite a los niños la práctica y la experimentación del lenguaje de manera inconsciente. La utilización de actividades lúdicas orientadas a la mejora constante de la interacción social permite a los niños tener un vocabulario variable y enriquecido, obteniendo una mejor comunicación, entre estos juegos se destaca: juegos simbólicos, narraciones interactivas y juegos de palabras.

Teniendo como referencia las teorías de Vygotsky y Piaget, las mismas nos ofrecen un entorno teórico eficiente que destacan la relevancia que tienen los juegos en el aprendizaje. Vygotsky destaca la importancia que conlleva la interacción social donde los niños interactúan y aprenden uno de los otros esto permite el desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas, motrices en niños. Mientras que Piaget centra el desarrollo cognitivo como una línea progresiva evolutiva la cual se va enriqueciendo por medio de las experiencias, vivencias y interacción con su entorno.

En conclusión, esta propuesta de valor subraya la necesidad de integrar el juego en el círculo educativo para potenciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Al hacerlo no solo se mejora la competencia lingüística de los niños, sino que también se fomenta su desarrollo emocional y social, preparándolos para un futuro académico exitoso y una interacción efectiva en la sociedad.

CONCLUSIONES

✓ Siguiendo las teorías del enfoque sociocultural, el estudio subraya la importancia del entorno social en el desarrollo del lenguaje. El juego colaborativo permite a los niños aprender unos de otros, imitar estructuras lingüísticas más avanzadas y recibir retroalimentación en tiempo real, lo que acelera su progreso.

✓ El aprendizaje significativo mediante juegos es posible debido a que los niños absorben conocimientos de forma natural mediante la interacción con actividades lúdicas mejorando sus conceptos lingüísticos y cognitivos.

✓ Comprender las fases del desarrollo del lenguaje permite que los padres y docentes pueden intervenir de forma adecuada para el desarrollo integral del infante en su primera etapa.

✓ Implementación de juegos lúdicos en la planificación de los docentes determinando todos los pasos a seguir, adaptándose a las necesidades que se requieren desarrollar según la edad del niño.

✓ Realizar una formación continua a los educadores sobre estrategia de enseñanzas basadas en juegos, con énfasis en el desarrollo del lenguaje.

✓ El apoyo de los familiares en es proceso de enseñanza es imprescindible para reforzar el desarrollo del lenguaje en casa. Se recomienda proporcionar a los padres herramientas y actividades lúdicas que puedan implementar en el hogar para complementar el aprendizaje en la escuela.

Bibliografía

- Blanco, L., & Villa, L. (2023). Estrategia de comunicacion para el desarrollo del lenguaje de los niños subnivel II de inicial. Varona Revista(76), pág. 1. doi:<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Chicaiza, K., & Espinoza, B. (2022). Las rondas infantiles para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 2 a 4 años. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR *Omnium Potentior Est Sapientia*, 1(1), 114. doi:<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5063e53e-9dba-4d21-a17b-799cc097036f/content>
- Chujandama, L., Castillo, D., Cahuaza, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico (Vol. 7). Argentina, Argentina: Ciencia Latina. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5980/9068>
- Delgado, O., Ruperti, L., Cortez, M., & Santafe, V. (2021). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil (Vol. 4). Bolivia: Investigación en ciencias de la educación. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Demera, O., Loor, V., & Acosta, Z. (2022). Guía didactica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela "Jose De Vasconcellos" (Vol. Segunda nueva etapa). (R. E. UPEL-IPB, Ed.) Perú: Revista Educare. doi:[10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693](https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693)
- León, S., Merizalde, Y., Borja, O., & Jurado, V. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. (Vol. 6). *Revistas de las de la educacion*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1470>
- Ministerio De Educación. (2017). PASA LA VOZ, EL MDESARROLLO DEL LENGUAJE MEDIANTE EL JUEGO. QUITO, Ecuador: MINISTERIO DE EDUCACION. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/noviembre-pasa-la-voz.pdf>
- Piaget, J. (1999). ¿Cómo surge el lenguaje en el niño? *REVISTAS DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE*, 8(1), 14. doi:<https://revistas.uchile.cl/index.php/RDP/article/download/17134/17860/50157>

- Pinargote, M., & Hipatia, A. (14 de 06 de 2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE*, 26(1), pág. 25. doi:<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Posligua, C., & Pachay, H. (14 de 06 de 2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), págs. 9 - 14. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Rios, G. (2020). Falta de destreza psicomotriz fina por la falta de estimulación temprana en niños de 4 años de una escuela privada en el distrito de Bellavista, Callao. Tesis. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. doi:<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd88ad8-8c3d-4d1c-955a-78e4911f9fc8/content>
- Ruiz, K., & Ríos, T. (08 de 04 de 2022). Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5. *Revista cognosis*, 1(1), 16. doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5246/5419/21541>
- St. Jude Children's research hospital . (2020). Juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del subnivel inicial 2. *Research hospital* , 2. doi:<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d5e1defa-3ff2-4381-a44a-514712db82f4/content>
- Vygotski. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Michael Cole, Vera Jhon ed.). Barcelona, Madrid, España: Biblioteca De Bolsillo. doi:<https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV326122022175849.pdf>
- Yunda, M., & Zambrano, W. (22 de 12 de 2023). Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. *LATAM Revista*, 4(6), pág. 13. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1520>