



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL BULLYING DESDE EL NIVEL

INICIAL

AUTORA

PALLO CHONILLO DANIA VANESA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

PhD. AROCA FAREZ ADRIANA ELIZABETH

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Adriana Aroca Farez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Lidia Patricia Estrella
Acencio, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Amalin Ladayse Mayorga
Alban, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Pallo Chonillo Dania Vanesa, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. ADRIANA ELIZABETH AROCA FAREZ, PhD.
C.I. 1716779663
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PALLO CHONILLO DANIA VANESA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias para prevenir el bullying desde el nivel inicial previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 28 de marzo del 2025



Firmado electrónicamente por:
**DANIA VANESA PALLO
CHONILLO**

**PALLO CHONILLO DANIA VANESA
C.I. 2000105672
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PALLO CHONILLO DANIA VANESA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 28 de marzo del 2025



Firmado electrónicamente por:
DANIA VANESA PALLO
CHONILLO

**PALLO CHONILLO DANIA VANESA
C.I. 2000105672
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias para prevenir el bullying desde el nivel inicial presentado por el estudiante, PALLO CHONILLO DANIA VANESA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**LIC. ADRIANA ELIZABETH AROCA FAREZ, PhD.
C.I. 1716779663
TUTORA**

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por estar siempre a mi lado a lo largo de este recorrido, guiándome y brindándome la fuerza necesaria para superar los desafíos.

A mi familia, que ha sido mi pilar, dándome amor, apoyo y confianza en cada paso. A mi hija, por ser mi fuente constante de inspiración; su alegría y su amor me han impulsado a seguir adelante.

Y a mi pareja, por su apoyo incondicional, por estar a mi lado en los momentos difíciles y por compartir juntos cada uno de mis logros. Sin ellos, este logro no habría sido posible.

Dania Vanesa Pallo Chonillo

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi familia, mi hija y mi pareja, quienes han sido mi luz, inspiración y fortaleza en cada paso de este camino. Su amor y apoyo incondicional me han dado la fuerza para superar cada reto y convertirlo en una oportunidad de crecimiento. Sin ellos, este logro no tendría el mismo significado.

Dania Vanesa Pallo Chonillo

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
1. ESTADO DEL ARTE	2
1.1 Desarrollo socioemocional en la primera infancia (3 a 4 años)	2
1.2 El bullying en la primera infancia: manifestaciones y factores asociados.....	4
1.3 Principios y estrategias de un modelo de convivencia infantil.....	6
1.4 El currículo de educación infantil y su rol en la prevención del acoso escolar	7
1.5 Enfoques pedagógicos para la prevención del bullying en educación inicial ..	9
2. SITUACIÓN PROBLÉMICA	10
3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	11
4. CONCLUSIONES	12
5. REFERENCIAS	13

Resumen

El presente trabajo se realiza con el objetivo de exponer diferentes estrategias para prevenir el bullying desde el nivel inicial, el acoso escolar se presenta desde edades tempranas de 3 a 6 años en donde el desarrollo del infante es muy importante y esencial sobre todo en lo emocional. Los niños que sufren de acoso escolar manifiestan miedo de ir a la escuela, explosión de ira, pesadillas, insomnio, tristeza, ansiedad, dolor de cabeza, disminución en el rendimiento escolar, estrés, entre otros. Se propone implementación de actividades como códigos de convivencia, el role playing o juego de roles, realizar la actividad de Marc haz alguna cosa la cual se trata de un cuento didáctico que se muestra a los niños sobre lo que es permitido o no hacia otros compañeros. Finalmente, para prevenir el bullying desde el nivel inicial hace falta empatía, respeto y resiliencia que deben implementarse de manera inmediata.

Palabras claves: bullying, resiliencia, role playing.

Abstract

This work is carried out with the objective of exposing different strategies to prevent bullying from the initial level, bullying occurs from an early age of 3 to 6 years where the development of the infant is very important and essential, especially emotionally. Children who suffer from bullying show fear of going to school, explosion of anger, nightmares, insomnia, sadness, anxiety, headaches, decreased school performance, stress, among others. The implementation of activities such as coexistence codes, role playing or role play is proposed, carrying out the activity of Marc do something which is a didactic story that is shown to children about what is allowed or not allowed towards other classmates. Finally, to prevent bullying from the initial level, empathy, respect and resilience are needed, which must be implemented immediately.

Keywords: bullying, resilience, role playing.

INTRODUCCIÓN

Es crucial reconocer el acoso escolar, no solo en primaria, sino también en edades tempranas. Aunque los docentes conocen el fenómeno, carecen de formación específica para identificarlo y actuar adecuadamente, lo que contribuye a que muchos casos no se manejen correctamente (García y Hernández, 2017). El desarrollo psicomotriz, socioemocional del niño en la primera infancia es muy importante para establecer conexiones importantes en la exploración, coordinación fortalecimiento de la autonomía, empatía hacia el prójimo, regular y comprender las emociones, así como el establecimiento de metas y el trabajo en equipo.

La educación emocional en la primera infancia permite que el niño adquiera destrezas de empatía, buena capacidad de comunicación, manejo de emociones, resolución de conflictos de manera acertada tanto con niños de la misma edad como con adultos. La primera infancia se trata de una fase determinante y decisiva en el desarrollo del infante porque a través de ella se marca el inicio de la exploración del mundo que rodea al niño a través de colores, sensaciones, interacción con otras personas y control de sus emociones. (Valle , 2024). La implementación de educación emocional desde temprana edad a través de actividades lúdicas le implanta en la memoria del niño un pequeño chip sobre el respeto, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos para evitar que el Bullying, el acoso y otras faltas de respeto se hagan cotidianas y normales en el aula de clases, en la casa o en el entorno en el que el niño se desenvuelve.

En este contexto, y considerando mi experiencia pedagógica, surge la preocupación sobre cómo abordar este tipo de conductas inadecuadas. Este ensayo tiene como objetivo proponer estrategias para prevenir el bullying en el nivel inicial, fundamentando el análisis en una revisión científica rigurosa. Para ello, se desarrollará un estado del arte que contiene el desarrollo socioemocional en la primera infancia, el bullying en la primera infancia, principios y estrategias de un modelo de convivencia respetuosa, currículo de educación infantil y su rol en la prevención del acoso escolar así como enfoques pedagógicos para la prevención del bullying en la etapa escolar; se analizará la situación problemática y, finalmente, se elaborará una propuesta basada en estrategias pedagógicas sustentadas.

1. ESTADO DEL ARTE

1.1 Desarrollo socioemocional en la primera infancia (3 a 4 años)

De acuerdo con Ramírez (2021) las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias que permiten a los individuos expresar, gestionar, comprender, asimilar adecuadamente cada una de sus propias emociones, así como la respuesta e interpretación efectiva a las emociones de quienes le rodean. Estas habilidades incluyen la conciencia emocional, empatía, habilidades sociales y resolución de problemas interpersonales. El desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia contribuye a la formación de la identidad personal y la autoestima, una vez que los niños posean una sólida base de habilidades socioemocionales, la seguridad y confianza en sí mismos les permite enfrentar desafíos que pueden resolverlos sin inconvenientes y buscar ayuda solo en caso de que lo requieran. La empatía es esencial para que los niños comprendan el funcionamiento de los sentimientos de sus compañeros y puedan dar el respeto-espacio hacia los otros compañeros para la creación de amistades solidas desarrollándose en un ambiente escolar positivo. La autoconciencia y autocontrol también forman parte de las habilidades emocionales que deben desarrollar los niños en la primera infancia, ambas permiten la exploración de sus emociones y la gestión del estrés a través de la aplicación de actividades como técnicas de respiración, medicación. Actividades con el uso diario de emociones o círculos de discusión. Por otra parte, las habilidades sociales permiten el trabajo en equipo, resolución de conflictos ya que se encuentran en constante interacción con sus compañeros.

Según Quiroga y Aravena (2020), la capacidad de expresar emociones de manera adecuada, comprender las emociones ajenas y resolver conflictos de manera inteligente son habilidades esenciales para establecer vínculos sociales sólidos tanto con compañeros de clase como con otras personas del entorno. De acuerdo a las habilidades socioemocionales en la infancia se encuentran competencias vitales como la inteligencia emocional, lo cual permite a los niños identificar, comprender y regular sus propias emociones así como permitir o colocar límites a la de los demás, la autoconciencia y la capacidad de resolución de problemas juegan roles importantes en el desarrollo autónomo y toma de decisiones mientras que las habilidades sociales permiten el trabajo en equipo para lograr un objetivo en común (Amaya, 2021). Para (Zapata González, Canto Herrera, & Cisneros Chacón ,

2020) el proporcionar experiencias educativas a los niños se produce un ambiente propicio para la absorción de conocimientos como la habilidad de autorregulación emocional que permite mejorar la concentración y asertividad en la relación de problemas.

En el periodo de la educación inicial se sientan las bases fundamentales para el desarrollo académico, social y emocional a futuro, es por esta razón que los infantes experimentan un rápido crecimiento en diferentes etapas ya que además de adquirir habilidades básicas cognitivas como el lenguaje y la capacidad de resolución de problemas simples, los niños se encuentran rodeados e inmersos en la formación de su identidad, emociones y manera de interactuar con el entorno que los rodea; el desarrollo socioemocional en la primera infancia se entrelaza con el progreso cognitivo y académico, es decir, que los niños que tienen la capacidad de regular sus emociones y establecer relaciones positivas con sus compañeros son capaces de resolver conflictos de manera constructiva y presentan una mayor resiliencia frente a desafíos en el entorno escolar, permitiéndoles adaptarse eficazmente para mantener un rendimiento estable a largo plazo (Salirrosas, 2023).

En la etapa de 3 a 6 años del desarrollo del infante, los aspectos emocionales son un papel esencial para la vida y además de constituir la base necesaria para el progreso del mismo en su desarrollo, bajo la premisa de que las habilidades para relacionarse se adquieren y se aprenden por tanto se enseñan y se trabajan con el niño de la misma manera que se les enseña matemáticas, lectura, escritura, la potenciación del desarrollo socio-emocional en educación infantil es importante para establecer los vínculos necesarios para la empatía, desarrollo de conflictos de manera asertiva y el trabajo en equipo García (2021).

Finalmente, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) la estimulación socioemocional en niños de 3 a 5 años de edad es importante debido a que los niños a esta edad ya son capaces de identificar emociones como sorpresa, entusiasmo, desdén, desmotivación, compasión, inseguridad, interés, aburrimiento y otras tantas emociones secundarias que en ciertas ocasiones les es difícil controlar estas emociones; he aquí la importancia de enseñar el manejo de estas emociones que requieren de un proceso el cual se espera que los niños demuestren un manejo básico a sus respuestas emocionales como si un

niño observa que su compañero de clase está llorando, se espera de él un abrazo demostrando afecto y consuelo.

1.2 El bullying en la primera infancia: manifestaciones y factores asociados

La violencia de acuerdo con Garretón (2013), es la manifestación o ejercicio inadecuado de fuerza, sea por intemperancia o por desmesura, no existiendo intencionalidad por parte del agente o del individuo que realiza la acción. El autor también indica que el bullying es un concepto que se ha utilizado para definir una forma específica de maltrato entre escolares, caracterizada por ser intencionada y persistente en el tiempo, infligida por un alumno o grupo de ellos, hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta, en pocas palabras es un tipo de violencia continuada sea física o psicológica llevada por alguien sobre otro individuo que no se encuentra en posibilidades de defenderse a sí mismo en dicha situación.

(Calabrese , 1997) indica que la violencia y la agresión van de la mano y que ha sido tradicionalmente aceptada como mecanismo de control por los individuos dentro de un grupo social. De acuerdo a (Sanmartin, 2002) la violencia es agresividad, pero de una manera alterada principalmente por la acción de diversos factores, entre estos culturales que le quitan el carácter automático y se convierten en una conducta intencional y dañina. La violencia escolar se ha convertido en un inconveniente creciente en los centros de enseñanza causando daños físicos y psicológicos sea a alumnos como a docentes, dificultando de esta manera el ejercicio de la docencia y el funcionamiento completo y correcto de las clases. El acoso escolar es un subtipo de violencia escolar que se aplica de forma intencional, predeterminada con el objetivo de lastimar a otra persona a través de intimidaciones físicas, verbales y psicológicas que pueden realizarse por uno o varios estudiantes durante un tiempo corto o prolongado según la debilidad de la víctima. (Hernandez & Saravia, 2016).

Según Rettew y Pawlowski (2016), el acoso escolar puede manifestarse de diferentes maneras y gradientes que van desde el maltrato psicológico al físico y la exclusión social. El bullying directo es aquel que incluye el maltrato físico ejercido mediante golpes, patadas, toma de objetos sin permiso y lanzarle al compañero, así como la violencia verbal a través de burlas y amenazas, por otra parte, el bullying indirecto se caracteriza por la exclusión

social, actos de manipulación, diseminación de rumores entre otros.

El acoso escolar se manifiesta como miedo de ir a la escuela, cambios en el comportamiento normal, explosión de ira, pesadillas, insomnio, tristeza, ansiedad, dolores abdominales y de cabeza, disminución en el rendimiento escolar, estrés postraumático.

Para García y Ascencio (2015) sobre los daños futuros describe:

Los individuos víctimas de intimidación tienen mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, dolores de cabeza, problemas de adaptación en la escuela. La intimidación también afecta la autoestima a largo plazo y la capacidad de relacionarse de manera afectiva y efectiva con otros niños de la misma edad, en el caso de niños más grandes y adolescentes pueden desarrollar adicciones a sustancias, problemas académicos y violencia hacia los que se encuentran en su entorno.

Los factores asociados al bullying generalmente vienen de la mano con problemas como la funcionalidad familiar en donde no se percibe la adaptación, participación, ganancia, crecimiento, recursos, entre otros, así como una manera negativa de llevar la vida dentro de la unión familiar asociados a problemas sociales, economía escasa, problemas sanitarios, otro factor son los trastornos alimenticios: el padre de familia al no tener un adecuado balance en la alimentación de sus hijos provocara a corto y largo plazo, niños con desnutrición, dificultad de concentración, habla, aprendizaje y desenvolvimiento en el aula de clases o con otras personas en su entorno, la ansiedad y depresión también es otro trastorno fundamental que influye en el bullying en la primera infancia, aquellos niños de padres conflictivos, madres solteras, crianza con otros cuidadores o terceras personas de la familia que toman la decisión u obligación de hacerse cargo del niño influye en el niño de manera negativa sobre todo si el trato es indiferente y negativo, abundan sentimientos intensos de miedo, pánico, ira, perturbación.

De acuerdo a (Cabezas Pizarro, 2012) en las aulas de clases la violencia y el acoso se vive con una frecuencia preocupante en Costa Rica a relación a la media de Europa, situación que es similar en toda Latinoamérica y que en muchas escuelas sobre todo fiscales

no le están tomando la debida importancia, entre las acciones que se encuentran en las escuelas: son objeto de bromas de mal gusto, propensos a llamarles por un sobrenombre, burlas continuas, los otros niños le quitan el dinero o el lunch al niño afectado, rompen sus pertenencias o se las esconden, los afectados no son elegidos en juegos participativos o si los eligen es como ultima opción. Los niños afectados desarrollan conductas de aislamiento, no comparten con nadie, se encuentran irritables o evidentemente tristes, prefiere buscar la compañía de adultos para sentirse protegidos y además presentan un bajo rendimiento escolar.

La intimidación entre compañeros o acoso escolar es un tipo de violencia que se encuentra perenne en las instituciones educativas indistintamente de niveles socioeconómicos, los efectos del acoso escolar repercuten en la salud emocional, física, educativa y psicológica de los afectados en la actualidad, es por esta razón la necesidad de implementar medidas preventivas. (Aviles Dorantes , Zonana Nacach, & Anzaldo Campos , 2012).

1.3 Principios y estrategias de un modelo de convivencia infantil

De acuerdo al concepto de convivencia, el autor Sandoval (2014), indica que la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros en respeto mutuo y solidaridad es parte de la convivencia y en el caso de la convivencia escolar se refiere a la interrelación entre miembros de una comunidad educativa de un establecimiento de educación, el cual generalmente se centra en el desarrollo ético, socioafectivo, intelectual de los estudiantes.

Las acciones básicas para mejorar la convivencia infantil son la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de emociones y resolución constructiva de los conflictos. Los ámbitos en los que se centran son la educación emocional como el autoconcepto y autoestima, fundamentales para hacer una descripción propia de la apreciación de nosotros mismos, la autoestima por otra parte es el sentimiento de valoración de las capacidades, aptitudes y habilidades personales positivas de cualquier persona. Otro ámbito importante es el desarrollo asertivo de la comunicación que permite expresar de manera adecuada las emociones propias y la tolerancia a las emociones ajenas. Otra habilidad es el asertividad la cual es una habilidad social que permite expresar sus

propios sentimientos, deseos, derechos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás. La resolución de conflictos son elementos naturales de la dinámica de las relaciones interpersonales (Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2011).

La convivencia en el ámbito escolar es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprender a vivir en armonía, este proceso se basa en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar a nuestro marco de referencia vivencial el cual no es el único posible, pero si es valioso ya que se basa en el respeto la valoración de la diversidad y la comunidad como papel fundamental. La escuela es aquel espacio clave para el desarrollo de la socialización, es un espacio de encuentro y comunicación para la formación e inclusión de los futuros ciudadanos en la vida económica, cultural y social. (Vilar Rubiano & Carretero Palacios, 2008).

1.4 El currículo de educación infantil y su rol en la prevención del acoso escolar

De acuerdo a la Guía informática de estrategias para la prevención y el abordaje del acoso escolar del Ministerio de Educación del Ecuador (2019), expresa algunos componentes para la aplicación de las estrategias de abordaje del acoso escolar: el componente a nivel comunitario que implica involucrar a cada integrante de la comunidad en la conformación de equipos de prevención a través del desarrollo de alianzas con cada representante de la comunidad para apoyar el programa de prevención en las instituciones educativas y el componente a nivel institucional que implica la participación de toda la institución educativa comprometiéndola a llevar a cabo capacitaciones, conformación de equipos de prevención, involucrar a docentes, autoridades, padres y representantes legales.

El componente de aula genera y refuerza los acuerdos para prevenir la violencia entre estudiantes de acuerdo al código de convivencia, el componente a nivel individual asegura la intervención inmediata de cualquier persona adulta que presencie todo acto de violencia. Las estrategias que implementa y expone el Ministerio de Educación del Ecuador son: practicas restaurativas en el ámbito educativo que ayuda a dar respuesta a situaciones de conflicto producidas entre los estudiantes y a nivel preventivo el cual es anticipar situaciones de conflicto y evitar su escalada a manifestaciones de violencia.

El enfoque restaurativo permite construir un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos. Los círculos restaurativos son espacios que permiten al niño aprender a hacerse responsable y participar activamente en la solución de sus conflictos, así como la toma de consciencia de lo que implica ser parte de una comunidad creando vínculos y un sentido de pertenencia. En el ámbito educativo se desarrollan tres tipos de círculos: círculos para crear comunidad, círculos de diálogos y círculos restaurativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

De acuerdo a (Marisa del Carmen, 2012) las consideraciones previas que se deben tener para la organización del currículum escolar son:

- Los niños y niñas que configuran el grupo no son idénticos entre sí, las características siempre son distintas
- Cuando los niños llegan a la institución educativa suelen tener conocimiento de algunas cosas y dentro de la escuela aprenderán más estableciéndose relaciones nuevas entre lo que se les ofrece y las experiencias adquiridas anteriormente.
- La motivación es un requisito imprescindible para que el aprendizaje se produzca por eso es importante que el docente conozca la situación del alumno tanto familiar y personal.
- Actualmente las actividades que se realizan con los niños siempre deben dar la opción de que el niño perciba que consigue algo de éxito en la tarea para obtener una imagen positiva del aprendizaje
- La evaluación continua es el instrumento potenciador para el tratamiento de los diversos obstáculos, dificultades y logros además que se debe aprender con la ayuda que se recibe, es decir que en función de las necesidades de cada estudiante el docente debe realizar el esfuerzo para que todos capten y aprendan además de socializar de manera positiva actividades grupales para la inclusión general.

El currículum de educación infantil se organiza en actividades periódicas en el tiempo como rincones de juego, talleres, hábitos, rutinas, horas de música, lenguaje corporal,

movimientos, etc y en actividades que tienen un tiempo determinado que permite el tratamiento de la diversidad y posibilidad de ajusta la ayuda dependiendo las necesidades reales de cada niño, por eso la importancia del rol del currículo escolar en la prevención del acoso escolar. Un ejemplo de actividades con tiempo determinado son las unidades didácticas las cuales son un conjunto de actividades de enseñanza- aprendizaje sobre un tema desarrolladas en un tiempo determinado y se configuran a partir del interés, proyecto, tópicos de las edades de los niños en la clase. Por otra parte, la evaluación permite guiar y reconducir el proceso de la enseñanza- aprendizaje de cada estudiante, esta permite conocer y contemplar de manera real la absorción de conocimientos de los niños sobre el contenido socializado en la clase y que refuerzos se deben realizar a corto y largo plazo.

1.5 Enfoques pedagógicos para la prevención del bullying en educación inicial

Entre los enfoques pedagógicos para la prevención del bullying en educación inicial, se encuentra la promoción de la empatía y la inteligencia emocional en los niños, es decir, explicarles a los niños sus sentimientos, necesidades, ponerse en el lugar del otro, fomentar la solidaridad, la compasión y el respeto. Aplicar el fomento de la residencia y el autoconcepto positivo en los niños, la residencia es aquella capacidad de adaptación frente a situaciones adversas de manera constructiva, desarrollando habilidades de autoconfianza, perseverancia y afrontar problemas para solucionarlos.

La promoción de la resiliencia en los niños permite que ellos afronten el acoso de una manera más efectiva con fortaleza emocional, mientras que el autoconcepto positivo con una sana autoestima permite prevenir que las víctimas internalicen lo negativo y perjudicial de sus agresores.

Finalmente, la promoción de entornos seguros e inclusivos donde se fomente la diversidad cultural, física, de pensamiento y de habilidades en solucionar problemas permiten la convivencia pacífica.

2. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Desde mi experiencia como docente en educación inicial, compartiré un caso significativo de bullying; recalco que los nombres son cambiados como respeto, seguridad y confidencialidad de la investigación. Es el caso de que en el aula “Estrellitas” de 4 años, percibí una situación preocupante con Santiago, un niño habitualmente alegre y participativo. Me di cuenta de que su comportamiento había cambiado significativamente se mostraba retraído y evitaba participar en actividades grupales, especialmente durante el juego libre.

Al realizar una observación más detallada, identifiqué que dos compañeros, Sofía y Carlos, habían desarrollado un patrón sistemático de exclusión hacia Santiago. Lo apartaban constantemente de los juegos, se reían de él y en ocasiones escondían sus materiales o juguetes favoritos. Lo más alarmante era que habían logrado influenciar a otros niños para que también lo excluyeran, creando una dinámica grupal negativa.

La situación se agravó cuando Santiago comenzó a manifestar dolores de estómago frecuentes y resistencia para asistir a la escuela. En una ocasión, durante la hora del receso, lo encontré llorando en un rincón porque Sofía y Carlos le habían dicho que nadie quería sentarse con él porque era feo.

Ante esta situación, implementé las siguientes acciones:

1. Documenté detalladamente los incidentes observados y mantuve reuniones individuales con los padres de los tres niños involucrados.
2. Trabajé en colaboración con la Psicóloga del centro para desarrollar estrategias específicas de intervención y seguimiento.
3. Diseñé e implementé actividades específicas sobre empatía y respeto, incluyendo cuentos, dramatizaciones y juegos cooperativos.
4. Reorganicé los grupos de trabajo y establecí un sistema de "amigo del día" para fomentar nuevas interacciones positivas entre todos los niños.
5. Establecí un programa de observación y registro diario para monitorear las interacciones sociales en el aula.

Los resultados fueron gradualmente positivos después de tres meses de intervención constante, Santiago recuperó su confianza y las situaciones negativas disminuyeron significativamente. Sofia y Carlos desarrollaron mayor empatía y el grupo en general mejoró sus habilidades de inclusión y respeto mutuo.

3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La implementación de actividades y estrategias para prevenir el bullying en las aulas se aplican desde la etapa inicial del niño para conseguir una convivencia libre de racismo, discriminación o golpes, a continuación, se describe algunas actividades aplicadas en el aula de clases.

Código de convivencia: a través de la lectura de los códigos de convivencia, los niños tienen conocimiento mediante lluvia de ideas y apuntando en la pizarra las normas que deben aplicarse en el aula de clases como el respeto, hacer silencio cuando otro compañero hable, alzar la mano para expresar una inquietud, pedir permiso para tomar algo de otro compañero, decir por favor, gracias, disculpe, entre otros, una vez expuestas las normas principales de convivencia, plasmarlas en un pliego de cartulina con marcadores de colores y dibujos representando la norma para luego colgar el cartel en un lugar visible en el aula de clases (Educrea, 2025).

Role playing: juego de roles, se crea un escenario ficticio en donde existen una víctima, el victimario y quienes juzgan la acción, a través de este juego se le indica al niño A que moleste al niño B, y los espectadores (otros niños) juzguen si estuvo bien o mal, luego de realizar la actividad se aplica la respectivas disculpas y se les indica que la acción realizada no es la adecuada ni correcta porque afecta al compañero, a través de esta actividad se detectan posibles situaciones que pueden evitarlo o desencadenarlo, reflexionar sobre las posibles consecuencias físicas, emocionales y sociales que el acoso tiene para las víctimas. (Cañas y Estévez, 2023).

Aplicar la actividad de: Marc, ¡haz alguna cosa!, este cuento narra la historia de una niña “Paola” y que en la escuela otro grupo de niñas no la quieren y le interrumpen

constantemente sus actividades diarias, Marc sale a defensa de Paola. Para trabajar este cuento en niños de inicial, es necesario reforzarlo con ilustración que demuestren las malas acciones, lo que no se debe hacer, como se puede mejorar y luego preguntar a los niños que piensan sobre ello (Fundesplai, 2023).

Un protocolo para implementarse en caso de que exista casos de violencia o bullying en los niños son los siguientes: escucha activa, el personal docente y padres de familia deben escuchar atentamente al estudiante afectado y al agresor; intervención inmediata: ante cualquier indicio de acoso escolar se debe tomar medidas inmediatas para detener la situación y proteger al afectado. Dar apoyo emocional tanto a la víctima como al agresor y ofrecer recursos y orientación para la solución del conflicto, finalmente la colaboración con las familias para la solución del conflicto (Universidad Europea Online, 2024).

4. CONCLUSIONES

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es esencial para la formación de habilidades que promuevan relaciones interpersonales saludables, permitiendo a los niños enfrentar desafíos emocionales y sociales. La educación emocional, junto con estrategias preventivas como la empatía y la resiliencia, son fundamentales para prevenir el bullying, fomentando entornos educativos seguros y solidarios que favorezcan el bienestar integral de los niños.

El caso de bullying en el aula “Estrellitas” resalta la importancia de la intervención temprana en situaciones de exclusión y maltrato entre niños. A través de estrategias como la documentación, el trabajo colaborativo con padres y psicólogos, y actividades centradas en la empatía y el respeto, fue posible mejorar la dinámica grupal, restaurar la confianza de Santiago y fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula.

La implementación de actividades preventivas como el Código de Convivencia, el role playing y el cuento “Marc, ¡haz alguna cosa!” son esenciales en la educación inicial para fomentar una convivencia respetuosa y libre de bullying. A través de estas estrategias, los niños aprenden valores como el respeto y la empatía, mientras que la intervención

inmediata y el apoyo familiar aseguran la resolución eficaz de cualquier situación de acoso.

Para prevenir el bullying desde el nivel inicial, es crucial implementar estrategias como el Código de Convivencia, role playing y cuentos educativos. La empatía y la resiliencia son fundamentales. La intervención temprana, el trabajo colaborativo con padres y psicólogos, y actividades centradas en el respeto, mejoran la dinámica grupal y fomentan un ambiente inclusivo. Estas acciones promueven valores como el respeto y aseguran la resolución eficaz de situaciones de acoso.

5. REFERENCIAS

1. Amaya, Mendoza, E. R. (julio de 2021). Educación emocional y complejidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), 481-487. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1322>
2. Aviles Dorantes , D. S., Zonana Nacach, A., & Anzaldo Campos , M. C. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública. *Salud Pública de México*, 54(4), 362-363. Recuperado el 09 de 04 de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000400002&lng=es&tlng=es.
3. Cabezas Pizarro, H. (2012). Detección de conductas agresivas "bullying" en escolares de sexto a octavo año, en na muestra costarricense. *Revista educación*, 31(1), 123-133. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1257>
4. Calabrese , E. (1997). *La violencia en el hogar* (Vol. 2). Madrid, España : Revista de hechos e ideas. Recuperado el 8 de abril de 2025
5. Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria . (2011). *Temas para la educación*
6. Hernández , R., & Saravia, M. (10 de 01 de 2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 1(1), 32. Recuperado el 08 de 04 de 2025, de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/admin,+art3-final.pdf>

7. García, Montañez, M. V., & Ascensio Martínez, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 17(2), 9-38. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
8. García, Miranda , E. (2021). Desarrollo socio-emocional en la infancia: programa de inteligencia emocional. Colegio Loyola Pades Escolapios Oviedo, 3. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://www.pedagogiabetania.org/wp-content/uploads/2022/02/Estefania-Garcia-Miranda-Trabajo-4o-Ano-FIP-1.pdf>
9. García, B., & Hernández, T. (2017). ¿Existe El Bullying En Educación Infantil? Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil.
10. Garretón, [Valdivia , P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. doi:<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Marisa del Carmen. (2012). La organización del curriculum de educación infantil en clave de atención a la diversidad. *Aula de Innovación educativa* , 3.
12. Ministerio de Educación. Valdivia , P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. doi:<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía informativa de estrategias para la prevención y el abordaje del acoso escolar. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Guia-de-estretagias-para-la-prevencion-y-abordaje-del-acoso-escolar-mayo-2019.pdf>
14. Quiroga, Lobos, M., & Aravena Castillo , F. (2020). La metodología de control emocional en conversaciones con padres, madres y personas apoderadas

y el desarrollo de habilidades conversacionales en docentes. Revista electrónica Educare, 3-10.

doi:<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11066/19900>

15. Ramírez, Montes , L. A. (14 de junio de 2021). Competencias y habilidades para el desarrollo de la ciudadanía en México: derechos y obligaciones políticas en la asignatura "Formación cívica y ética" de educación secundaria. AMOXTLI, 20. doi:<https://zenodo.org/records/4948093>

16. Rettew, D., & Pawlowski, S. (2016). Bullying, child and adolescent psychiatric clinics of north America. 25(2), 235-242. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chc.2015.12.002>.

17. Salirrosas, Cabada, R. I. (2023). Regulación emocional y satisfacción con la vida: El rol predictor de las actitudes al Covid-19. Emotional regulation and life satisfaction: The predictive role of attitudes to COVID-19. Revista Eugenio Espejo, 18(1), 64. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.19.06>

18. Sandoval, Manríquez, M. (2014). Coexistence and school environment: knowledge management keys. Ultima década, 22(41), 153-178. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>.

19. Sanmartin, J. (2002). La mente de los violentos . Barcelona : Ariel .

20. Valle , A. (13 de enero de 2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *Red de Investigaciones Latinoamericana*, 5(1), 464. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601>

21. Vilar Rubiano, D. M., & Carretero Palacios, A. (2008). *Vivir Convivir; Convivencia Intercultural en Centros de educación primaria*. Andalucía: Gráficas Andalusí S.L. doi:<https://acoge.org/wp-content/uploads/2018/11/Vivir-Convivir-2.pdf>

22. Zapata González, A., Canto Herrera, P. J., & Cisneros Chacón , E. J. (2020). Memoria del Congreso de docencia, Investigación e Innovación Educativa (Vol. Primera edición). Mexico, Mexico, Mexico: Universidad Autónoma de Yucatán. Recuperado el 08 de 04 de 2025, de file:///C:/Users/Pc/Downloads/MemoriaCODIIE2020EBOOK.pdf