



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**CULTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y
SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORA

Pilligua López Tatiana Marlene

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR

Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Marín Figuera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por TATIANA MARLENE PILLIGUA LÓPEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano, Mgtr.
C.I. 0928439595
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, TATIANA MARLENE PILLIGUA LÓPEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **CULTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**TATIANA MARLENE
PILLIGUA LOPEZ**

TATIANA MARLENE PILLIGUA LÓPEZ
C.I. 0926254137
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, TATIANA MARLENE PILLIGUA LÓPEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
TATIANA MARLENE
PILLIGUA LOPEZ

TATIANA MARLENE PILLIGUA LÓPEZ
C.I. 0926254137
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **CULTURA FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, presentado por el estudiante, TATIANA MARLENE PILLIGUA LÓPEZ fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

EXAMEN COMPLEXIVO CULTURA FAMILIAR TATIANA IPG

4% Textos sospechosos

- 4% Similitudes < 1% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 23% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: EXAMEN COMPLEXIVO CULTURA FAMILIAR TATIANA IPG.docx
ID del documento: 87a06987b0506e40ecadd816de10c7ab2309c99
Tamaño del documento original: 43.23 kB
Autores: []

Depositante: PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO
Fecha de depósito: 20/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/2/2025

Número de palabras: 1915
Número de caracteres: 12.686

Ubicación de las similitudes en el documento:



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano, Mgtr.
C.I. 0928439595
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por permitirme gozar de salud, fortaleza y sabiduría para poder culminar esta etapa hermosa de mi vida, un sincero y profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la realización de este trabajo, a los docentes por todo el conocimiento impartido en esta etapa de formación.

A mi tutor MSc. Pedro Marcano, por ayudarme a culminar mi proyecto con éxito y por tener esa paciencia y dedicación durante este tiempo.

A mi familia por su amor y respaldo incondicional, a mi esposo Mauricio Vera y mis hijas que son mi motor para seguir adelante.

Tatiana Marlene, Pilligua López

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a un ser querido que extraño un montón que siempre creyó en mí, a pesar de las adversidades, me motivo a seguir estudiando, nunca pensé llegar a cumplir esta meta, gracias, tío Roberto López.

A mí compañero de vida Mauricio Vera Orrala, que siempre me motiva y ha sido mi apoyo incondicional durante este proceso de formación, por creer en mí, y ser la fuente de inspiración y motivación en momentos de dificultad.

Mis princesas Abby y Ariadna, porque son motor de seguir luchando, mis padres, mi Mamita que a pesar de su enfermedad y su discapacidad de no poder verme siempre me da esa palabra de aliento que me dice tú puedes hija tú vas a lograr lo que te propones. Gracias, mi Dios por todas esas bendiciones.

Tatiana Marlene, Pilligua López

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
1. Introducción	1
2. Estado del arte	2
2.1. Enfoque General y teórico.....	2
2.2. Influencia de la cultura familiar en el desarrollo infantil	3
2.3. Impacto de la ausencia parental en la educación inicial.....	4
2.4. Papel de la escuela en la compensación de déficit familiares.	5
3. Situación problemática.....	6
4. Propuesta de innovación educativa.	7
5. Conclusiones	9
6. Recomendaciones.....	11
7. Referencias Bibliográficas.	12

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la familia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en la etapa de educación inicial, así como proponer estrategias que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan el desarrollo de estas habilidades. La investigación se desarrolló a través de una metodología cualitativa, utilizando revisión bibliográfica y el estudio de un caso personal para obtener una perspectiva detallada. Los resultados obtenidos muestran que un acompañamiento y apoyo familiar adecuado durante los primeros años de vida es crucial, debido a que en esa etapa se sientan las bases para el desarrollo emocional y cognitivo. Un acompañamiento familiar efectivo contribuye significativamente al fortalecimiento de habilidades socioafectivas y emocionales, mientras que la falta de apoyo, comunicación y la presencia de un entorno familiar disfuncional pueden tener efectos negativos en la motivación, autoestima y el desempeño escolar de los niños. Por lo que, la implicación activa de la familia en la educación temprana es esencial para el bienestar y éxito académico de los niños.

Palabras claves: Educación Inicial. Desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, acompañamiento familiar, vínculo afectivo.

Abstract

The objective of this research is to analyze the impact of the family on the cognitive and socioemotional development of children in early childhood education, as well as to propose strategies that strengthen the emotional bond and promote the development of these skills. The research was developed through a qualitative methodology, using a literature review and a personal case study to obtain a detailed perspective. The results obtained show that adequate family accompaniment and support during the first years of life is essential, since it is at this stage that the foundations for emotional and cognitive development are laid. Effective family accompaniment contributes significantly to the strengthening of socio-affective and emotional skills, while the lack of support, communication and the presence of a dysfunctional family environment can have negative effects on children's motivation, self-esteem and school performance. Therefore, the active involvement of the family in early education is essential for children's well-being and academic success.

Keywords: early childhood education, cognitive development, socio-emotional development, family support, emotional bonding.

1. Introducción

La familia es el primer entorno de aprendizaje de los niños por lo que su participación es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas. Durante los primeros años de vida, la familia actúa como una red de apoyo que favorece el desarrollo integral de los niños. En este contexto, el entorno familiar se convierte en un espacio donde los niños construyen su desarrollo socioemocional y cognitivo, sentando las bases para el posterior trayecto escolar (Ávila & Carvajal, 2030). Este enfoque, está alineado con la meta 4.2 del Objetivo de Agenda de Educación 2030, que busca “Asegurar que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad.” (UNESCO, 2016).

Diversos estudios han demostrado que la influencia del entorno familiar enriquece la experiencia de educación inicial y tiene un impacto significativo en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Se ha señalado que, los niños con un adecuado desarrollo emocional, afectivo y cognitivo están mejor preparados para un correcto desempeño escolar (Rojas Aguilar, 2022).

De acuerdo con Loayza & Moya (2024) un entorno familiar estable proporciona a los niños un ambiente de seguridad emocional, lo que les permite desarrollar confianza para comunicar sus ideas y pensamientos. Además, la familia es la responsable de establecer reglas y rutinas que favorecen al desarrollo de habilidades, fortaleciendo el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales. Este trabajo tiene como finalidad analizar la influencia de la cultura familiar en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en la etapa de educación inicial, destacando los principales factores que intervienen en este proceso y su impacto en la formación integral.

El presente estudio analiza como la falta de rutinas, el escaso acompañamiento parental pueden influir en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. A partir de una situación real en el ámbito escolar, se busca comprender la relación entre el entorno cultural familiar y la adaptación del niño en la escuela, identificando las causas que influyen en su comportamiento. Además, se proponen estrategias para fortalecer la participación familiar en la educación inicial, promoviendo un aprendizaje significativo y una convivencia escolar armoniosa.

2. Estado del arte

2.1. Enfoque General y teórico

El desarrollo infantil es un proceso que está influenciado por diversos factores, entre ellos la cultura familiar, que representa un pilar fundamental en el aprendizaje de los niños. Según John Bowlby, el apego es un elemento clave en el desarrollo infantil, debido que, actúa como un motor, que facilita las primeras relaciones del niño, ayudándoles a fortalecer los vínculos afectivos y fomentar la autonomía. Esto le permite pensar por sí mismo y desarrollar un sentido crítico (Iturralde Alvarado, 2022). Además, esta seguridad emocional les brinda la confianza necesaria para explorar su entorno y potenciar sus habilidades cognitivas (Mendieta, 2022).

Acorde a Piaget, existen 4 etapas que aseguran la evolución cognitiva: sensomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una de ellas se dan en cierto límite de tiempo (Ramírez, 2021). Por otra parte, Zabala Gómez et al. (2024) mencionan que la educación infantil se centra en el desarrollo integral de los niños, con el objetivo de proporcionar un ambiente seguro que les permita desarrollar sus habilidades, destrezas, motricidad, creatividad y pensamiento crítico. Esto les brinda herramientas para interactuar en su entorno

social, y fomentan su curiosidad. En este proceso, los niños construyen su conocimiento a lo largo de distintas etapas, y la familia, junto con las interacciones dentro del hogar, desempeñan un papel determinante en su aprendizaje y bienestar durante la infancia.

2.2. Influencia de la cultura familiar en el desarrollo infantil

Un acompañamiento familiar efectivo es esencial para el desarrollo de habilidades socio afectivas en el proceso de aprendizaje. Un estudio realizado por Cuesta (2021) señala que un acompañamiento familiar de calidad favorece en el desarrollo de habilidades cognitivas y contribuye a un desempeño escolar adecuado, permitiendo que los niños se integren y participen activamente en los procesos pedagógicos. Por otro lado, se ha identificado que los niños que no reciben acompañamiento familiar pueden presentar dificultades escolares y sociales debido a la falta de motivación por cumplir con sus actividades, en gran parte por la ausencia de sus padres. Además, Vera & Giler (2020) afirman que el maltrato familiar puede generar actitudes negativas en los niños, afectando su integridad física y psicológica, debilitando su autoestima y provocando sentimientos de humillación y aislamiento. Esto evidencia una estrecha relación entre la familia y el rendimiento escolar.

El desarrollo cognitivo y socioemocional durante la educación inicial está profundamente influenciado por la cultura familiar, debido a que en esta etapa los niños son sensibles a los estímulos emocionales y culturales que reciben en el hogar. El contexto familiar actúa como un puente que conecta las experiencias tempranas con las nuevas formas de aprendizaje ofrecidas en la escuela. Por ejemplo, en una familia que promueve la responsabilidad, los niños pueden aprender a gestionar sus tareas y compromisos desde una edad temprana. Del mismo modo, si

un niño crece en un hogar donde se valora el trabajo en equipo y la colaboración, es más probable que desarrolle habilidades sociales efectivas y una actitud cooperativa (Reyna Vela, 2024).

2.3. Impacto de la ausencia parental en la educación inicial.

La presencia de los padres en la educación inicial es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños. Diversos estudios han evidenciado que la ausencia de padres, por largas jornadas laborales o falta de compromiso, pueden generar dificultades en el aprendizaje y en la estabilidad emocional de los niños. Según González & Suárez (2024) la falta de acompañamiento influye negativamente en la motivación, el desarrollo del lenguaje y en la capacidad de los niños para resolver problemas de manera autónoma.

Además, la ausencia de una estructura familiar puede derivar en problemas de conducta y frustración, debido a que los niños no cuentan con figuras que les proporcionen una seguridad y orientación. Por lo cual, esto se traduce en la dificultad de seguir o acatar normas, trabajar en equipo o asumir responsabilidades o roles dentro del entorno educativo. Sin excluir, que los niños que no reciben apoyo pueden desarrollar un bajo autoestima, lo que afecta a su rendimiento escolar y su relación con el entorno (Roldan y Quijije, 2025). Por lo cual, el acompañamiento familiar tiene un enfoque pedagógico, cuando los padres participan activamente en las actividades escolares, contribuyen significativamente a desarrollo integral del niño, creando no solo un vínculo afectivo, sino también de fomentar un aprendizaje basado en la confianza, lo que permite contribuir de manera adecuada el desarrollo cognitivo de los niños.

2.4. Papel de la escuela en la compensación de déficit familiares.

El desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial está profundamente influenciado por la cultura familiar, ya que esta etapa de la vida es sensible a los estímulos emocionales y culturales que se ofrecen en el hogar. A pesar de que, la familia juega un papel crucial en el desarrollo infantil, las escuelas han asumido un rol complementario en la educación de los niños, trabajando a la par en un acompañamiento constante, mediante programas de apoyo, orientación pedagógica, y espacios de contención emocional, las instituciones educativas buscan eliminar las brechas generadas por falta de participación familiar. Según estudios realizados por Londoño (2025), las escuelas pueden implementar metodologías que refuercen el desarrollo socioemocional de los niños, mediante aprendizaje basados en proyectos colaborativos, educación emocional y refuerzos positivos, además de programas personalizados de acompañamiento por parte de docentes y psicólogos, que han demostrado ser efectivos para mejorar el desempeño escolar en niños con poca supervisión en el hogar.

Otro aspecto importante es la comunicación entre la escuela y la familia, se deben establecer diversas reuniones periódicas con los padres, con la intención de involucrarlos en la educación de los hijos, estableciendo estrategias que mejoren la crianza y reducir la desconexión entre ambos entornos. En este sentido la escuela no solo debe actuar como un espacio de enseñanza, sino de un medio de apoyo que facilite la adaptación de los niños a la vida escolar y social. En este sentido, la educación inicial no puede desligarse de la realidad cultural y social de los niños, ya que el contexto familiar actúa como un puente que conecta las experiencias tempranas con las nuevas formas de aprendizajes ofrecidas en la escuela.

3. Situación problemática.

El desarrollo socioemocional y académico de los niños está fuertemente ligado con el entorno familiar y la orientación que reciben en los primeros años de vida. Ante esta problemática se ha llevado a cabo una investigación con un enfoque cualitativo, basada en la revisión bibliográfica y el estudio de un caso personal para comprender los factores que influyen en su comportamiento. Con la premisa que, en estudios previos, la falta de acompañamiento parental y la ausencia de rutinas en el hogar pueden impactar negativamente en la autoestima y el desempeño escolar de los niños. A partir de este análisis de caso de estudio, se busca proponer estrategias que favorezcan su integración y el desarrollo dentro del entorno educativo.

En la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla de Galindo” se ha observado el caso de un niño de educación inicial, que tiene dificultades para seguir instrucciones y evita relacionarse con sus compañeros. Su comportamiento es hostil, se muestra desmotivado y con frecuencia evita participar en actividades grupales. Un rasgo característico es que, ante pequeños desafíos se frustra y tiende a llorar cuando no logra completar la actividad.

Ante esta situación, se ha conversado con la madre del alumno, para analizar los posibles factores que influyen en su comportamiento. Se ha identificado que, desde temprana edad, en su hogar no existen rutinas ni obligaciones, debido a la falta de control por parte de los padres, quienes trabajan extensas jornadas. A pesar de sus esfuerzos por brindarle una educación de calidad, han estado ausentes en la formación inicial, y consideran que la escuela es el único espacio donde debe aprender. Esta falta de acompañamiento ha afectado el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño, dificultando su proceso de adaptación al entorno escolar.

Acorde con el estudio de Plazarte et al. (2022) indican que la ausencia de padres influye en la formación académica de los niños. En la actualidad, esta ausencia suele ser compensada con el uso excesivo de la tecnología, permitiendo que los niños sean educados por la red, lo que puede limitar su desarrollo cognitivo. Además, un entorno familiar disfuncional influye en la autoestima y el desempeño escolar de los estudiantes. La falta de normas y responsabilidades en el hogar dificultan que los niños desarrollen habilidades de organización o seguir indicaciones, lo que puede generar frustración y desmotivación cuando se enfrentan a desafíos académicos.

4. Propuesta de innovación educativa.

Esta investigación tiene como objetivo analizar las funciones de la familia en la formación del desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de educación inicial. Por lo cual, es fundamental determinar como la influencia de los estilos parentales contribuyen al desarrollo integral de los niños, con el fin de evidenciar que cada acción dentro del círculo familiar tiene un impacto significativo en la formación cognitiva y socioemocional.

Un entorno familiar que brinda apoyo emocional y seguridad permite a los niños desarrollar la capacidad de adaptación ante las adversidades y fortalecer su sentido de resiliencia. Por lo cual, un apego seguro en el hogar se asocia con fortalecer habilidades sociales y emocionales, lo que les permite fortalecer su resiliencia y establecer vínculos más sólidos (Cortés & Alchundia, 2024). Por ello, es esencial involucrar a los padres en actividades de enseñanza que contribuyan a la creación de un entorno positivo. Según el estudio realizado por Olives (2024), la familia desempeña un papel clave en la formación del estudiantado, por lo que es necesario fortalecer los lazos familiares para comprender sus emociones y necesidades.

Para abordar esta problemática, los docentes deben plantear estrategias que integren a la familia en el proceso educativo. Es esencial que los padres comprendan su rol en la educación de sus hijos y establezcan rutinas y asignen actividades, con el fin de fomentar autonomía, la responsabilidad y fortalecer la autoestima, que les permita relacionarse con su entorno, desarrollando habilidades sociales (Peralta Tenazoa, 2022).

Algunas actividades que pueden mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños incluyen la lectura compartida, talleres para padres sobre la importancia del acompañamiento en casa durante la educación de sus hijos y mejorar la comunicación frecuente entre escuela y familia, con el objetivo de fortalecer el vínculo entre hogar y aprendizaje. Además, es fundamental reconocer logros positivos de los niños durante actividades de integración, debido que esto refuerza su autoestima y motivación.

Una de las estrategias efectivas para mejorar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños es la lectura compartida en el hogar. Esta práctica permite que los padres lean con sus hijos, formando una conexión afectiva y un aprendizaje activo. Además, cuando los padres participan de manera constante y mantienen una conversación frecuente, proporcionan un entorno que estimula el desarrollo cognitivo. Según (Salazar Miranda, 2024) esta interacción genera un ambiente emocional seguro, lo que contribuye a una mejor adaptación escolar y una mayor predisposición en el aprendizaje. Por lo cual, una de las herramientas claves para fomentar habilidades en los niños es la implementación de actividades tales como: contar historias antes de dormir o establecer rutinas predecibles. La lectura compartida no solo

fortalece el vínculo entre padre e hijos, sino que estimula el desarrollo del lenguaje, creatividad e imaginación fomentando hábitos de aprendizaje desde una temprana edad.

Por otra parte, las rutinas predecibles permiten que los niños adquieran seguridad y estabilidad emocional, lo que facilita la adquisición de responsabilidad y autonomía. A través de prácticas como: horarios para despertarse, desayunar, tiempos de descanso mejoran su capacidad de concentración y autorregulación contribuyendo al desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos.

La participación de los padres es un factor determinante en la educación de sus hijos, debido a que influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Por tal motivo, es fundamental que las escuelas implementen talleres que resalten la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. Estas iniciativas no solo destacan el rol activo que deben asumir los padres en la educación de sus hijos, sino que también los motivan para fortalecer la comunicación con ellos. Además, es esencial fomentar un dialogo constante entre institución educativa y padres de familia con el objetivo de crear un vínculo y alinear las estrategias pedagógicas. Esto permitirá identificar posibles dificultades en el aprendizaje, y genera un entorno que garantice una educación efectiva y de calidad.

5. Conclusiones

La familia constituye el primer ecosistema de aprendizaje, donde se construyen las bases del desarrollo cognitivo, socioemocional y afectivo en la primera infancia. Estudios como los de Ávila & Carvajal (2023) y la Agenda 2030 de la UNESCO refuerzan que un entorno familiar

estable y participativo no solo potencia habilidades lingüísticas, motoras y sociales, sino que también actúa como predictor de un desempeño escolar exitoso. La seguridad emocional proporcionada por vínculos afectivos sólidos -respaldados por teorías como el apego de Bowlby- permite a los niños explorar su entorno con confianza, desarrollar autonomía y construir un pensamiento crítico. Este marco subraya la necesidad de políticas educativas que integren a las familias como aliadas estratégicas, garantizando que su rol trascienda lo asistencial para convertirse en un agente activo en la formación de competencias socioemocionales. Por ello, es fundamental fortalecer la relación entre la familia y la escuela mediante estrategias que promuevan la participación de los padres en el proceso educativo, Algunas de estas estrategias incluyen la lectura compartida en el hogar, talleres para padres y una constante comunicación con la institución educativa, permitiendo generar un ambiente adecuado para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

La interacción dentro del hogar opera como un "puente pedagógico" entre las experiencias tempranas y el aprendizaje formal. Teorías como las etapas piagetianas y estudios recientes (Zabala Gómez et al., 2024) evidencian que prácticas como el establecimiento de rutinas, el diálogo constante y el modelado de valores facilitan hitos cognitivos (ej. resolución de problemas) y habilidades sociales (ej. cooperación). Sin embargo, la ausencia de acompañamiento parental -como en el caso analizado en la Escuela "Dolores Veintimilla"- puede generar vacíos en la autorregulación emocional y limitar la adaptación escolar, agravados por el uso desmedido de tecnología (Plazarte et al., 2022). Esto resalta la urgencia de intervenciones que equipen a las familias con herramientas para equilibrar su rol formador, evitando que deleguen exclusivamente en la escuela o medios digitales.

La situación problemática descrita en el ensayo refleja la necesidad de innovar en estrategias que fomenten la participación familiar. Propuestas como la lectura compartida, talleres parentales, escuela para padres y rutinas estructuradas, como recomiendan autores como Salazar Miranda (2024) y Peralta Tenazoa (2022). Estas acciones que se pueden implementar en el hogar no solo estimulan el lenguaje y la creatividad, sino que fortalecen la resiliencia ante adversidades. Estas prácticas, al ser predecibles y afectivas, generan un "piso emocional" que mitiga la frustración y promueve la motivación intrínseca. Además, la comunicación bidireccional entre docentes y familias permite detectar tempranamente dificultades y alinear expectativas, creando un entorno cohesionado donde el niño percibe coherencia entre su hogar y la escuela.

6. Recomendaciones

Es fundamental que la Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo” fomente la participación de los padres de familia mediante actividades que involucren en el proceso de aprendizaje. Para ello, se pueden implementar talleres y charlas sobre temas de inteligencia emocional y estrategias de apoyo en casa, con el propósito de fortalecer el vínculo entre padres e hijos para mejorar la comunicación. Así mismo, la organización de jornadas de puertas abiertas permitirá que los padres observen el aprendizaje de los niños conociendo el entorno educativo, y favoreciendo el compromiso con su desarrollo académico.

El proceso de aprendizaje no es exclusivamente responsabilidad de la escuela, sino que también depende del entorno familiar. Por lo cual, desde el hogar, es esencial fomentar rutinas que promuevan la autonomía y la toma de decisiones en los niños, a través de la asignación de

responsabilidad a su edad. Además, la educación emocional debe ser parte de la crianza, para promover un ambiente seguro donde los niños puedan expresar sus emociones y desarrollar habilidades socioafectivas.

Otra recomendación clave, es la regulación en el uso de la tecnología y la reducción del tiempo de internet, promoviendo actividades que impulsen la interacción y la comunicación familiar. Alternativas como juegos de mesas, tiempos de sano esparcimiento y actividades recreativas en familia pueden fortalecer la socialización y el desarrollo cognitivo en los niños, fomentando su creatividad y bienestar emocional.

7. Referencias Bibliográficas.

- Ávila, E., & Carvajal, F. (2030). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Cortéz, H., & Alchundia, M. (2024). Influencia del apego seguro en el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas en la primera infancia. *Sinergia Académica*, 7(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/q6bv2v52>
- Cuesta, J. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *Educación de Calidad al Alcance de Todos*. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/ba7e5bd2-9d79-419d-811e-241967accf0f/content>
- González, A., & Suárez, M. (2024). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS. *Repositorio UPSE*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12716>
- Iturralde Alvarado, G. (2022). *La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial, en la Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos”, periodo 2022*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10434>
- Loayza, G., & Moya, M. (2024). La influencia de los estilos parentales en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños párvulos. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 4(3), 337–351. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/bciv.v4i3.177>
- Londoño, S. (2025). La inteligencia emocional en el contexto educativo. *Repositorio UTP*. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8550c725-e99c-445b-868c->

[a0c6c273fe4b/content#page=8](#)

Mendieta, R. (2022). *ESTUDIO REALIZADO DESDE LA TEORÍA DEL APEGO EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS, DEL PROYECTO “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, EN EL SECTOR SANTA RITA-QUITO, EN EL PERIODO AGOSTODICIEMBRE DEL 2022.*

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/35483>

Olives, R. (2024). *LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HOLISTICO EN LOS NIÑOS DE 2DO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO PERIODO 2024-2025.* <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17540>

Peralta Tenazoa, R. (2022). *Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de Educación Inicial.*

https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/82/MONO_RUTH%20PERALTA_2022_2.docx.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022).

TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE).* <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Publicación Semestral*, 4(7), 18–20.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>

Reyna Vela, I. (2024). *El desarrollo de las habilidades sociales en los niños.*

<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/109/MONOGRAF%c3%8da%20IBETS%20GRACIELA%20REYNA%20VELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Aguilar, F. (2022). *Desarrollo Socio Emocional: El Rol del Contexto Familiar de niños de Educación Inicial de Pichanaki-Junín.* <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8946>

Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 178–190. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>

Salazar Miranda, Y. (2024). *IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SEMILLITAS LIFE SCHOOL”, CIUDAD DE RIOBAMBA.* <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13611>

UNESCO. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. *Educación 2030.*

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=es

Vera, L., & Giler, A. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.*

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>

Zabala Gómez, S. L., Feria Ospino, M. Y., & Garavito Campillo, E. (2024). Diseño de Estrategias Neuropsicológicas para Mejorar el Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1910–1921. <https://doi.org/10.37811/clrcm.v8i3.11385>