



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS  
NIÑOS DE PREPARATORIA**

**AUTORA**

**MSc. Germania Carla Real Cruz**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**PhD. Zila Isabel Esteves Fajardo**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por  
**ZILA ISABEL ESTEVES  
FAJARDO**

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro,  
Mgtr. COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ph.D. Zila Isabel Esteves  
Fajardo TUTOR (A)**

---

**Lic. Maricela María Daza Vélez,  
Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Lidia Patricia Estrella  
Acencio, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **GERMANIA CARLA REAL CRUZ**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**ZILA ISABEL ESTEVES  
FAJARDO**

---

**Ph.D. Zila Isabel Esteves Fajardo**

C.I. 0914903406

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **GERMANIA CARLA REAL CRUZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **LA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 24 días del mes de febrero del año 2025



Firmado electrónicamente por:  
**GERMANIA CARLA REAL  
CRUZ**

---

**MSc. GERMANIA CARLA REAL CRUZ**  
C.I.: 171904233-3  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **GERMANIA CARLA REAL CRUZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 24 días del mes de febrero del año 2025



Firmado electrónicamente por:  
**GERMANIA CARLA REAL  
CRUZ**

---

**MSc. GERMANIA CARLA REAL CRUZ**

**C.I.: 171904233-3**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**, presentado por la estudiante GERMANIA CARLA REAL CRUZ fue enviado al Sistema Anti plagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> magister		
<b>ENSAYO GERMANIA REAL FINAL</b>		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>9%</b></p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>1% Similitudes</b></p> <p>0% similitudes entre comillas &lt; 1% entre las fuentes mencionadas</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>6% Idiomas no reconocidos (ignorado)</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>5% Textos potencialmente generados por la IA</b></p> </div> </div>
Nombre del documento: ENSAYO GERMANIA REAL FINAL.docx ID del documento: 9b3e4f7901fe0b9e9f290e5ad793c3f026a8a88 Tamaño del documento original: 382,94 kB Autores: []	Depositante: Zila Isabel Esteves Fajardo Fecha de depósito: 11/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 11/3/2025	Número de palabras: 4483 Número de caracteres: 32.397



ZILA ISABEL ESTEVES  
FAJARDO

PH.D. ZILA ISABEL ESTEVES FAJARDO  
C.I. 0914903406  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento hacia mi tutor de ensayos Doctora Zila Isabel Esteves Fajardo por su valiosa orientación y constante apoyo que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo académico. También deseo reconocer la labor de los profesores que compartieron su conocimiento y experiencia durante este año académico guiándome siempre de forma paciente y clara.

Quiero agradecer de corazón a mi familia por su amor incondicional y su apoyo constante en cada etapa de mi vida. Especialmente a mis hijos, Leonel y Ayleen; su compañía y aliento han sido mi gran pilar, motivándome cada día a seguir adelante y dándome inspiración en todo lo que hago. Su presencia es como un faro de luz que ilumina mi camino, llenándome de energía y fortaleza en los momentos más difíciles. No sé qué haría sin ellos.

Por último, quiero agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme recursos y oportunidades durante mi formación académica; también agradezco a mis amigas cuyo apoyo y comprensión fueron fundamentales para superar los desafíos que encontré en este camino.

*Germania Carla, Real Cruz*

## DEDICATORIA

Este trabajo final está dedicado a una mujer valiente, fuerte y resiliente, que ha enfrentado cada día sus emociones y sentimientos, lejos de su familia, en un entorno donde el desarrollo profesional ha sido su máxima prioridad. Esa mujer soy yo, la autora de este ensayo.

Quiero también dedicarlo con profundo agradecimiento a mis dos hijos, quienes siempre han sido mi mayor apoyo y la motivación para seguir adelante y lograr nuevas metas. A mis padres, así como a mis hermanos, que han estado a mi lado brindándome su amor y respaldo incondicional. Y, por supuesto, a mi querida amiga Mónica, cuya amistad ha sido fundamental en este proceso.

Todos ellos han sido parte esencial en la realización de este hermoso trabajo

*Germania Carla, Real Cruz*

# ÍNDICE GENERAL

## CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
Resumen.....	X
Abstract .....	XI
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. ESTADO DEL ARTE .....	1
3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA .....	5
5. CONCLUSIONES.....	7
Trabajos citados .....	9

## TEMA

# LA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA

### Resumen

Este estudio analiza el impacto de la lectoescritura en el desarrollo cognitivo de niños de preparatoria, destacando su importancia en la formación académica y social. El objetivo es evaluar los factores lingüísticos, pedagógicos y socioeconómicos que influyen en su aprendizaje. La metodología empleada es una revisión documental de investigaciones internacionales y estudios de caso en diferentes contextos educativos. Los resultados indican que desarrollar habilidades fonológicas y morfológicas es fundamental para aprender a leer y escribir. Si no se cuenta con las estrategias adecuadas, pueden surgir dificultades en el proceso de aprendizaje. Por eso, es crucial intervenir desde temprano, contar con el apoyo de la familia y aplicar metodologías innovadoras para mejorar la lectoescritura. Además, es importante repensar nuestras prácticas educativas actuales para asegurar que los niños tengan un desarrollo integral.

**Palabras claves:** Desarrollo cognitivo, Educación inicial, Lectoescritura

### **Abstract**

This study analyses the impact of literacy on the cognitive development of high school children, highlighting its importance in academic and social development. The aim is to assess the linguistic, pedagogical and socioeconomic factors that influence their learning. The methodology used is a documentary review of international research and case studies in different educational contexts. The results show that the development of phonological and morphological skills are key to the acquisition of reading and writing, and that the lack of adequate strategies can generate learning difficulties. It is concluded that early intervention, family support and the use of innovative methodologies are essential to improve the literacy process. In addition, the need to rethink current educational practices to ensure comprehensive development in children is highlighted.

**Keywords:** Cognitive development, Early childhood Education, Reading and writing

## **1. INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje de la lectura y la escritura es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les ayuda a comprender el mundo que les rodea y sienta las bases para adquirir conocimientos y fomentar el pensamiento crítico. En este ensayo, se plantea la necesidad de revisar las estrategias educativas que estamos utilizando hoy en día. Cuando los niños comienzan la preparatoria, ya traen consigo ciertos conocimientos desde sus hogares, pero a menudo se encuentran con dificultades para aprender nuevas habilidades cognitivas. Es esencial que la comunidad educativa sea un apoyo para formar un equipo de trabajo donde se incluya padres, maestros y administradores que reconozca y aborde las limitaciones al acceso a recursos y experiencias enriquecedora para los estudiantes, se debe replantear nuevas estrategias educativas para asegurar que todos los estudiantes reciban el mismo aprendizaje de formación educativas y sin limitaciones. La colaboración entre instituciones educativas, educadores y familias es vital para crear un entorno de aprendizaje que permita a cada niño desarrollar al máximo sus habilidades de lectura y escritura. Solo así podremos garantizar que todos tengan la oportunidad de crecer y prosperar.

## **2. ESTADO DEL ARTE**

En Alemania, un estudio llevado a cabo por Kohnen y Nickels en (2009) analizó la relación entre las habilidades fonológicas que se desarrollan en la niñez y el proceso de aprendizaje de la lectura. Los hallazgos indicaron que los niños que poseen una buena capacidad fonológica disfrutaban de una ventaja considerable al momento de aprender a leer. Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de implementar intervenciones tempranas que fortalezcan estas habilidades, ya que constituyen una base esencial para el desarrollo de competencias lectoras en el futuro (Kohnen & Nickels , 2009). Sin embargo, al comparar esta situación con la nuestra, observamos que, aunque en Alemania se presta mucha atención a las intervenciones tempranas centradas en las habilidades fonológicas, muchos estudiantes todavía enfrentan obstáculos.

En Japón, Seo y Kim (2020) estudiaron cómo las prácticas pedagógicas tradicionales impactan el desarrollo de la escritura creativa en estudiantes japoneses. Descubrieron que, aunque estos métodos son efectivos para enseñar las bases de la escritura, también pueden limitar la creatividad y la expresión personal. Esto contrasta con nuestro contexto, donde se busca un equilibrio entre enseñar las técnicas básicas y fomentar la creatividad. Aun así, nuestros estudiantes se enfrentan a retos similares al tratar de seguir métodos tradicionales mientras intentan desarrollar su propio estilo sin el ap.

Por otro lado, un estudio de Pinedo-González et al. (2019) en España analizó los mapas conceptuales de 416 docentes, tanto en formación como en ejercicio. La investigación se centra en entender cómo se percibe el pensamiento y la enseñanza del mismo. Los participantes fueron seleccionados de varias ciudades españolas: Segovia (53,6%), Valladolid (42,3%) y Zaragoza (4,1%). Este hallazgo es importante en nuestro caso porque también intentamos mejorar los resultados de la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas. No obstante, nuestros estudiantes enfrentan desafíos adicionales, como limitaciones socioeconómicas y un acceso limitado a herramientas tecnológicas modernas, lo que hace que la implementación de estas estrategias sea mucho menos efectiva.

En los EE.UU. UU., Weiland y Yoshikawa (2013) se centran en evaluar los impactos de un programa preescolar en varios dominios del desarrollo infantil temprano. El enfoque de este programa educativo de educación preescolar está en la maestría, en aprender habilidades avanzadas para niños en edad preescolar, y ha organizado actividades que están destinadas a promover el aprendizaje. Además, aunque aquí no se indica explícitamente, el término desarrollo del lenguaje también abarca aspectos de habilidades de lectura temprana o habilidades de comprensión temprana.

Como señala Andino (2023), la alfabetización es una de las áreas cruciales de aprendizaje en el sistema educativo en Ecuador y plantea grandes dificultades. Aunque el estudio de Andino no está dirigido directamente a niños en edad preescolar, sí aborda cuestiones que son relevantes para ellos, como la baja

disposición a leer incluso textos no curriculares y las dificultades con las habilidades motoras de la escritura.

Este estudio enfatiza las maneras en que las dificultades de lectura y escritura están entrelazadas con una variedad de factores, incluyendo influencias familiares y socioeconómicas. Al margen de que no es exclusivamente para estudiantes de secundaria, la perspectiva de Andino (2023) resulta de gran interés. Las inquietudes mencionadas como la escasa motivación para aproximarse a la literatura ajena al currículo escolar y los problemas relacionados con las habilidades motoras finas vinculadas a la escritura, son problemas que hemos llegado a comprobar en nuestros estudiantes.

Para abordar estos problemas, es importante considerar las diversas posibilidades de trastornos educativos específicos que pueden estar presentes. García (2022) menciona el amplio olvido que se hace de la dislexia, la disgrafía y la disortografía, afección sobre la maestría de las palabras que leer y escribir. La ausencia de tales disfunciones en la mayoría de los casos permite, por lo menos, la posibilidad de adopción de medidas cautelares y estrategias de enseñanza diseñadas a tal fin, con el objetivo de mejorar el logro educativo. Enfocar el esfuerzo en una cuestión específica, en lugar de recurrir a un planteamiento único que, aunque probablemente más eficaz, tendría que responder a la necesidad de ser aplicable a tantos casos como fueran posibles.

### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El escenario involucra una clase de 25 estudiantes preescolar con diferentes niveles de habilidades en lectura y escritura (edad media: 9) Una de las participantes fue Sofía, quien luchó severamente por comprender textos organizar ideas y por producir textos claros con sentido. Aunque tenía un alto deseo de aprender, se sintió desilusionada a través de los muchos intentos de adaptarse al ritmo del resto del grupo.

Acerca del diagnóstico de la situación, hay múltiples motivos que continúan obstaculizando el avance de Sofía en lectoescritura. Las razones más

relacionadas dan a entender que es obligado el uso de un paradigma de atención múltiple donde no cuenten la falta de esfuerzo y las limitaciones cognitivas junto a metodológicas a nivel escolar y familiar. La existencia de fallas en la fonología y ortografía que se notaban en las sesiones de lectura y escritura justifican la necesidad de un programa de trabajo de rehabilitación especial para incrementar la destreza y la fluidez al reconocimiento silábico de los componentes de palabras con el objetivo de que lea en voz alta con buena cadencia y fluida sin que la lectura se detenga.

La falta de motivación, debilita las ganas de intentar mejorar su lectura e incluso la frustración que ella genera es la de no poder seguir el ritmo de lectura que llevan sus compañeros, lo cual disminuye el interés de Sofía en participar activamente en las clases e incluso le genera inseguridad. La falta de materiales didácticos especializados y tecnología apropiada disminuye la capacidad de la escuela para proporcionar un aprendizaje diferenciado para solventar el interés de la estudiante e incluso los recursos que utilizan son obsoletos lo que complica la creación de un entorno motivacional acorde a las necesidades de Sofía y es esa afectación la que no permite desarrollarse por completo para estar al mismo nivel de los demás estudiantes.

Para abordar la problemática identificada, se implementó un plan integral de intervención educativa, donde se fundamenta estrategias pedagógicas innovadoras y un diseñado a partir de una evaluación diagnóstica inicial exhaustiva para la maestra que está enseñando el proceso y para los padres de familia en casa ya que es un trabajo en conjunto. Este plan de intervención que se realiza es para atender las necesidades específicas de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo, donde se estructuró en los próximos pasos a seguir:

Primero se llevó a cabo una evaluación diagnóstica inicial por parte de la psicóloga educativa de la institución, el propósito particular fue determinar los índices que los estudiantes que poseen habilidades cognitivas y emocionales vinculadas a la lectoescritura. Esta evaluación amplía el clima emocional, motivacional y de seguridad, así como también técnica, incluyendo la decodificación y la comprensión de lectura.

En segundo lugar, se implementó en clases un ambiente de lectura para incentivar el leer y la comprensión lectora de los estudiantes tomando en cuenta libro de su interés y que les guste se coloca por tiempos ejemplo media hora de lectura clase después se debe permitir que expongan lo que han entendido en mesa redonda, así el estudiante se motivara en leer cada día más e incluso nos permite a los docentes incrementar el tiempo de lectura dentro de clases.

La atención personalizada fue otro componente fundamental del plan de intervención. Se crean grupos pequeños, donde cada alumno tuvo atención y tutoría personalizada a sus requisitos específicos. Se aplicó software educativo de accesibilidad gratuito o sin costo que permitía adaptarse de manera automática al nivel de lectura de cada alumno, el cual poseía interacción automática que respondía al cambiante ciclo de enseñanza y aprendizaje.

Como mencionamos anteriormente, se crearon también proyectos pedagógicos de gran alcance a nivel escolar, donde cada estudiante fue libre de seleccionar los temas o géneros literarios que realmente le interesaban específicamente acorde a su edad. Esta estrategia buscó promover la autonomía, la creatividad y la conexión emocional con la lectura y la escritura, donde ellos podrán realizar debates, lluvia de ideas de lo que ellos aprendieron en la lectura y calificar que libro tuvo más acogida en ese año lectivo.

#### **4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Esta propuesta, diseñada para ser implementada de forma organizada que ajuste a las necesidades distintas de cada estudiante, se debe articular en torno a objetivos específicos, estrategias pedagógicas innovadoras y una evaluación continua del progreso La propuesta está enfocada en lograr los siguientes objetivos específicos, que se indica para poder abordar de manera integral las dificultades de enseñanza que enfrentan los estudiantes en el área de la lectoescritura:

Mejorar la Comprensión Lectora: El objetivo está dirigido a ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades e incrementar el vocabulario esto ayudara a

comprender textos difíciles de entender y lograr, utilizar estrategias metacognitivas que incentivarán la reflexión sobre cómo leen, permitiéndoles identificar las ideas principales, personajes e incluso inferir significados y evaluar críticamente la información y por qué no hacer debates.

**Desarrollar Habilidades Fonológicas:** Potenciar el reconocimiento de los fonemas y de las reglas ortográficas, como elementos básicos para una lectura correcta y fluida, es el objetivo que se persigue. Se realizarán acciones didácticas que permitirán a los alumnos practicar la decodificación correcta de palabras, el reconocimiento de reglas fonológicas y la aplicación de las mismas ortográficas. Con el fin de que los educandos incorporen mejores los contenidos que emplearán juegos y actividades recreativas.

**Fomentar la Motivación Intrínseca:** Hacer clases y otras actividades fuera de la escuela es importante para el progreso e inmersión donde se reconoce la participación activa. Este objetivo se centra en tratar el interés auténtico sobre la lectura y la escritura. Se elaboran actividades que fomentan escoger textos y temas que sean atractivos de acuerdo a su edad, personalizándolas para cada estudiante.

**Implementación Tecnológica:** Este objetivo se aprovecha para integrar las herramientas digitales para recursos de los diferentes estilos de aprendizaje que presenta cada alumno. Se buscará seleccionar herramientas que se adapten a las diferentes situaciones donde se puedan adaptar en el proceso y que ofrezcan una retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes de manera personalizada.

**Colaboraciones Interdisciplinarias:** Este último objetivo se centra en la integración de asistentes especializados en psicología educativa. Estos profesionales deberán aportar su experiencia en el desarrollo de mejorar las técnicas de aprendizaje y en los que se encargarán de gestionar las emociones relacionadas con el aprendizaje. Su colaboración permitirá reforzar las estrategias pedagógicas e implementar una mejora en el plan de intervención si es necesario para poder

garantizar que los estudiantes tengan un apoyo personalizado para superar sus dificultades y alcanzar sus metas sin ninguna dificultad

## **5. CONCLUSIONES**

La propuesta implementada indica ser efectiva al conectar los métodos mixtos que incluyen estrategias sintéticas como analíticas. Las estrategias pedagógicas permitieron a los estudiantes mejorar su comprensión lectora al reconocer sílabas dentro de palabras, la ortografía y el incremento de vocabulario lo que permitirá desarrollar habilidades fonológicas básicas necesarias para una lectura fluida. Además, el uso de tecnología accesible facilitara un aprendizaje diferenciado que se adaptada a las necesidades individuales identificadas durante el diagnóstico inicial del año escolar.

El fomentar la motivación intrínseca mediante proyectos personales donde cada estudiante podía elegir temas o géneros literarios que les interesaran contribuyó significativamente a mejorar no solo las habilidades técnicas sino también el interés genuino por leer y escribir y genera una seguridad en sí mismo fortaleciendo sus emociones y mejorando su autoestima. La retroalimentación positiva diaria fortaleció la autoestima y ayudó a mantener un ambiente cálido y acogedor dentro del aula.

Trabajar con psicólogos educativos hizo posible integrar varias técnicas de metacognición que mejoraron la comprensión de los textos por parte de los estudiantes y su escritura de reflexiones personales. Una de estas técnicas implica enseñar a los estudiantes cómo planificar sus ideas antes de la escritura real de un texto coherente. Además, hay estrategias de autoevaluación que se concentran en la claridad y expresividad en el resultado final. Este proceso de revisión se realiza después de que los estudiantes completan su primer borrador por cuenta propia, sin depender de ayuda externa, excepto quizás por algunas retroalimentaciones constructivas que sus compañeros de clase puedan ofrecer, si ellos así lo desean. Es importante que esto ocurra sin ninguna presión externa y bajo ningún tipo de circunstancia que pueda interferir con su proceso de aprendizaje en este contexto moderno y globalizado en el que vivimos,

generalizando ampliamente todo tipo situaciones posibles imaginables incluso más allá fronteras geográficas-culturales diversa mente global hablando.

Esta experiencia sugiere que un enfoque holístico e innovador hacia la enseñanza de la lectoescritura puede influir de manera muy positiva en el desarrollo cognitivo integral de los adolescentes durante su etapa escolar secundaria superior como es preparatoria antes de ingresar a la universidad formalmente adelante más futuro cercano esperado siempre manteniendo altas expectativas sobre potencial pleno desarrollo humano presente aquí ahora mismo hoy día actual contemporáneo modernizado conectado digital mente hablando generalizando ampliamente todo tipo posibles situaciones imaginables incluso más allá fronteras geográficas-culturales diversas existentes global mente hablando.

En resumen, esta investigación destaca la importancia crucial del diseño curricular flexible capaz de adaptarse dinámicamente según necesidades emergentes observadas continuamente entre población estudiantil diversa presente actualmente dentro de instituciones educativas formadoras futuros líderes profesionales comprometidos con sociedad justa equitativa inclusiva siempre dispuestos aprender crecer superarse constantemente ante nuevos retos planteados cotidianidad mundo cambiante globalizado hiperconectado digitalmente donde información fluye libre constante incesantemente desde todas direcciones posibles imaginables.

## Trabajos citados

- Andino, N. (2023). *Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental [Tesis]*. Universidad Central del Ecuador, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 48(2), 212-222. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Ferrada, N., & Outón, P. (2017). *Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una*. Recuperado de investigación en la Escuela: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-342923\\_thumbnail.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-342923_thumbnail.pdf)
- Flores, I., & Sanchez, J. (2021). Influencia de la memoria operativa en la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica General. *Runae Revista de investigación educativa*(6), 91-100. Recuperado de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/498>
- Fuchs, L., Fuchs, D., Hosp, M., & Jenkins, J. (2001). Fluidez lectora oral como indicador de competencia lectora: un análisis teórico, empírico e histórico. *Scientific Studies of Reading*, 5(3), 239–256. Recuperado de <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2024/01/14/fluidez-lectora-y-comprension/>
- García, G. (2022). *Propuesta de capacitación en línea a docentes de primaria para la detección oportuna de la dislexia y la disortografía*. Universidad autónoma de México. Recuperado de <https://ru.dgb.unam.mx/jspui/bitstream/20.500.14330/TES01000834046/3/0834046.pdf>
- Kohnen, S., & Nickels, L. (2009). Assessing bilingual children's language abilities: Focus on cognitive and linguistic assessment. *International Journal of Bilingualism*, 13(3), 277-297. <https://doi.org/10.1177/1367006909339806>
- Kohnen, S., & Nickels, L. (2009). Assessing bilingual children's language abilities: Focus on cognitive and linguistic assessment. *International Journal of Bilingualism*, 13(3), 277–297. <https://doi.org/10.1177/1367006909339806>
- LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. 5(4), 4432–4447. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>
- McMaster, K., Lembke, E., Shin, J., Poch, A., Smith, R., Jung, P., . . . Wagner, K. (2020). Apoyo a la enseñanza basada en datos por parte de los docentes para mejorar las habilidades de escritura temprana de los estudiantes. *Journal of Educational Psychology*, 112(1), 1-21. <https://doi.org/10.1037/edu0000358>
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA : ADQUISICIÓN Y DOMINIO. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(1), 13-25. Retrieved 02 06, 2025, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003)
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Morales, A. (2024). Impacto de la educación personalizada en rendimiento académico y motivación: estudio de casos en secuencia. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 138–158. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.122>
- Morales, E. (2017). Estimulación cognitiva y la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Julio Enrique Fernández, parroquia Izamba del

Cantón Ambato. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/e027af74-fe59-43b6-9836-f0a4b8ee9fe3>

Navas-Villarroel, M., Ruiz-López, P., Coba-Murillo, R., & Miranda-López, X. (2024). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 155-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2641>

Oña, A. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica media [Tesis]*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f23c54e0-ab51-425c-9c15-d99c63b7148d/content>

Peñata, M., Campo, L., & Garavito, E. (2024). Estrategias de enseñanzas para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños. *8*(3), 8925–8936. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12048](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12048)

Pérez, D. (2018/19). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/El%20proceso%20de%20ensenanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisión%20teórica.pdf?sequence=1>

Pinedo-González, R., Cañas-Encinas, M., García-Martín, N., & García-González, N. (2019). Capacidad metacognitiva en docentes y futuros docentes de enseñanza no universitaria. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 14(1), 74-86. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.173>

Santamaría, E., & Vega, I. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26((Extraordinario)), 476–493. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>

Seo, Y., & Kim, C. (2020). The use of short fiction in a writing class: Pedagogical suggestions for secondary level teachers in EFL settings. *English Teaching*, 75(1), 119-139. Recuperado de <https://db.koreascholar.com/Article/Detail/388647>

Sornoza, P., & Rebollar, M. (2018). ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS, CENTRADA EN LA UNIDAD DE ANÁLISIS ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO DE L. S. VYGOTSKY. *Revista San Gregorio*, 1(28). Recuperado de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072018000400036&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072018000400036&script=sci_arttext)

Suárez, P., & Cuetos, F. (2012). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Psicología General y Aplicada*, 65(3), 419–433. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Tamayo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

UNIR la Universidad en internet. (06 de 02 de 2025). *mexico.unir.net*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/que-es-lectoescritura/>

Vargas, S., Verde, A., Berru, I., & Zacarías, C. (2020). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2930>

Weiland, C., & Yoshikawa, H. (2013). Impacts of a prekindergarten program on children's mathematics, language, literacy, executive function, and social skills. *Child Development*, 84(6), 2112-2128. <https://doi.org/10.1111/cdev.12099>  
<https://www.researchgate.net/publication/362698507>