



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROCESOS
ATENCIONALES EN NIÑOS DEL NIVEL DE PREPARATORIA**

AUTORA

Lic. Alcívar Cepeda, Solanda Verónica

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Barberi Ruiz, Ormary Egleé. PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Marín Figuera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SOLANDA VERÓNICA ALCÍVAR CEPEDA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. ORMARY EGLEÉ BARBERI RUIZ, PhD.
C.I. 0151623766
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SOLANDA VERÓNICA ALCÍVAR CEPEDA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Factores que influyen en los procesos atencionales en niños del nivel de preparatoria, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

LIC. SOLANDA VERONICA ALCIVAR CEPEDA
C.I. 1307419877
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SOLANDA VERONICA ALCIVAR CEPEDA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

LIC. SOLANDA VERONICA ALCIVAR CEPEDA
C.I. 1307419877
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Factores que influyen en los procesos atencionales en niños del nivel de preparatoria, presentado por el estudiante, SOLANDA VERÓNICA ALCÍVAR CEPEDA fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS magister		
ENSAYO - VERONICA ALCÍVAR -	< 1% Textos sospechosos  0% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos 4% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)	
Nombre del documento: ENSAYO - VERONICA ALCÍVAR -.docx ID del documento: e0345c37d31df0c8d9f4af13cb271d088227ef1c Tamaño del documento original: 54,54 kB	Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez Fecha de depósito: 6/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 6/5/2025	Número de palabras: 3275 Número de caracteres: 22.357

—

LIC. ORMARY EGLEÉ BARBERI RUIZ, PhD.
C.I. 0151623766
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a todos los que hicieron posibles para que este ensayo se cristalice. En primer lugar, a aquellos profesores y expertos que, a través de su experiencia y conocimiento, han sido guías invaluable para comprender las complejidades del proceso de atención en los estudiantes de secundaria.

Gracias a mi familia por su apoyo incondicional, paciencia y aliento durante todo el proceso de investigación y escritura. También agradezco a las instituciones educativas que brindan acceso a información importante y a los niños que con su entusiasmo y espontaneidad han inspirado este trabajo.

Finalmente, dedico este esfuerzo a todas aquellas personas que buscan, a través de la educación, promover estrategias que mejoren las habilidades de atención y el desarrollo integral de los niños.

Solanda Verónica Alcívar Cepeda

DEDICATORIA

A mis amados hijos, quienes con su curiosidad, alegría y espíritu único me inspiran cada día. Su capacidad de asombro me recuerda la importancia de comprender y nutrir el maravilloso proceso de aprendizaje en la infancia. Este trabajo es un reflejo de mi deseo de contribuir a un futuro donde todos los niños puedan desarrollar su máximo potencial.

Solanda Verónica Alcívar Cepeda

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRAC.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	5
ASPECTOS CONCEPTUALES SOBRE LOS PROCESOS ATENCIONALES..	7
FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROCESOS ATENCIONALES EN LA	
INFANCIA.....	9
CONCLUSIONES.....	14
REFERENCIAS.....	16
ANEXOS.....	19

Resumen

Este ensayo examina los factores que influyen en los procesos atencionales de niños en el nivel de Preparatoria de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade. El objetivo principal es identificar y analizar teóricamente los principales factores que afectan la atención infantil. A través de la implementación de tres actividades prácticas y un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, utilizando la técnica de observación directa. Se exploraron los factores internos y externos que inciden en la concentración de los niños. Los resultados obtenidos, fundamentados en la revisión de información científica, proporcionan conclusiones valiosas para futuras investigaciones sobre el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia.

Palabras clave: Procesos atencionales, Preparatoria, Proceso de aprendizaje.

Abstrac

This essay examines the factors that influence attentional processes in children at the Preparatoria level of the Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade. The main objective is to identify and theoretically analyze the key factors affecting children's attention. Through the implementation of three practical activities and a qualitative, descriptive approach using the direct observation technique, both internal and external factors influencing children's concentration were explored. The results, supported by a review of scientific information, provide valuable conclusions for future research on early childhood learning development.

Keywords: Attentional processes, Preparatoria, Learning process.

Tema: FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS PROCESOS ATENCIONALES EN NIÑOS DEL NIVEL DE PREPARATORIA

Línea de investigación

Metodología y Enseñanza del Aprendizaje.

Sub líneas de Investigación

Método y técnica de Enseñanza en el Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Factores que influyen en los procesos atencionales en niños del nivel de Preparatoria

La atención es un proceso cognitivo esencial en el desarrollo infantil, que permite a los niños seleccionar y concentrarse en estímulos relevantes, ignorando las distracciones del entorno. Este proceso es particularmente importante en la etapa de Preparatoria, cuando los niños enfrentan mayores demandas cognitivas y sociales en el ámbito educativo. Sin embargo, la capacidad de atención varía significativamente debido a diversos factores internos y externos. Según Gorostegui et al. (2018), los factores internos incluyen aspectos biológicos, como la maduración neuronal, y características psicológicas como el temperamento y la motivación.

Este ensayo se fundamenta en las contribuciones de autores influyentes como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Michael Posner, cuyas investigaciones sobre la atención y el desarrollo cognitivo convergen en la importancia del contexto social en el desarrollo infantil. Este contexto influye no solo en el desarrollo cognitivo general, sino también en los procesos

atencionales, ya que la interacción social y el lenguaje son elementos fundamentales en el proceso de la atención.

Pérez et al., (2021) citando a Posner explican que este autor desarrolló un modelo de redes atencionales compuesto por tres sistemas: alerta, orientación y control ejecutivo. Estos sistemas cumplen un papel fundamental dentro del desarrollo integral durante la Preparatoria, estableciendo las bases para el aprendizaje futuro. La atención incide directamente en la capacidad de los niños para enfocar, mantener y dirigir su atención hacia estímulos relevantes durante su proceso de aprendizaje (Goleman, 2020). No obstante, identificar las condiciones y los elementos que influyen negativamente en los procesos atencionales representa un desafío para los docentes, ya que esto impacta directamente en el aprendizaje y desarrollo infantil.

El abordaje de este desafío comienza con el conocimiento de las necesidades de los niños y la comprensión de su proceso de aprendizaje. Los niños tienden a concentrarse mejor en actividades que les resultan atractivas o significativas. En ambientes con múltiples estímulos (sonidos, imágenes, movimientos), el sistema atencional de los niños enfrenta dificultades para filtrar la información irrelevante. Debido a su inmadurez cognitiva, los niños son más susceptibles a las distracciones durante el proceso de aprendizaje, lo que requiere que los docentes planifiquen actividades variadas con duraciones adecuadas para mantener la atención.

En este contexto, es fundamental que los actores educativos reconozcan la influencia de la red atencional del niño (vigilancia, orientación y control ejecutivo) en su aprendizaje. Estudios recientes en neurociencia han destacado cómo la dinámica pedagógica, los factores de estrés infantil y las estrategias pedagógicas afectan la atención selectiva y sostenida. Además, la

evidencia de estudios sobre la aplicación de ciertas metodologías pedagógicas puede mejorar la concentración y reducir la hiperactividad, lo que resalta la importancia de fomentar la atención selectiva desde edades tempranas.

Los niños en edades de Preparatoria comienzan a adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo académico y social. Los procesos atencionales juegan un papel clave, ya que influyen directamente en el aprendizaje, la interacción con los demás y la adquisición de habilidades sociales. Identificar los factores que afectan la atención permite a docentes, familias y comunidades crear entornos enriquecedores y disminuir los riesgos asociados a déficits de atención en el proceso de aprendizaje, como el bajo rendimiento académico, la soledad y la depresión. Este conocimiento también contribuye a la creación de programas informativos y estrategias prácticas para padres, cuidadores y docentes, fomentando una sociedad más inclusiva y consciente de las necesidades infantiles.

Desde la experiencia docente en educación y particularmente en el nivel de Preparatoria, se observa que es frecuente que los niños se distraigan y desvíen su atención durante el proceso de aprendizaje. Esta situación dificulta la calidad de los resultados de aprendizaje. Por ello, es esencial que profesores, psicólogos educativos y orientadores escolares identifiquen y consideren los diversos factores que inciden en el desarrollo de la atención infantil. Para ello, deben contar con herramientas eficaces que permitan gestionar la diversidad en el aula y diseñar estrategias pedagógicas apropiadas que se adapten a las particularidades de cada niño. La información recopilada de otros autores permite crear bases fundamentadas para la capacitación docente y la

mejora de los métodos de enseñanza que potencien las capacidades de concentración de los alumnos.

Desde un enfoque científico, el estudio conceptual sobre la atención en niños de Preparatoria aporta al entendimiento del progreso cognitivo infantil, permitiendo la formulación de propuestas metodológicas sobre el desarrollo y su vinculación con otras áreas del aprendizaje, como la memoria y la función ejecutiva. Desde este contexto y desde la experiencia docente en Preparatoria, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores o condiciones que favorecen el adecuado desarrollo de los procesos atencionales en los niños de Preparatoria? Estos procesos pueden ser afectados por una variedad de factores, tales como las características personales, las condiciones educativas, el entorno sociofamiliar y el estilo de aprendizaje de cada niño.

Este ensayo se llevó a cabo a partir de una estructura con base en criterios y elementos esenciales para analizar los principales factores que afectan los procesos de atención en niños de 5 a 6 años, correspondientes al nivel de Preparatoria. Se abordan los siguientes temas: un análisis de antecedentes y estudios previos sobre la atención infantil; una revisión de los conceptos clave relacionados con este proceso; la identificación de los factores internos y externos que influyen en la atención; y, por último, un enfoque en los métodos de enseñanza y actividades para reconocer estos factores en niños de Preparatoria.

Desarrollo

Antecedentes y estudios previos sobre los procesos atencionales en niños de 5 a 6 años de edad

La atención es una función cognitiva esencial para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les facilita enfocarse en actividades concretas, procesar correctamente la información y regular el comportamiento. Según Bernal (2018), en el ámbito educativo, especialmente en los niveles iniciales, los procesos de atención son cruciales para el logro académico, dado que los niños están en una fase crucial de madurez y crecimiento cognitivo y emocional.

Diversos estudios han demostrado que la capacidad atencional de los niños puede verse influenciada por factores tanto internos como externos. Resett (2021) menciona que entre los factores internos destacan las características individuales como la edad, el estado de salud, el nivel de desarrollo cognitivo y las predisposiciones temperamentales. Por otro lado, factores externos como el ambiente escolar, los estímulos distractores y las interacciones con sus compañeros también juegan un papel crucial en la atención infantil.

Situación problemática

En el caso específico de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade, ubicada en la comuna Sinchal, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, la docente de Preparatoria ha observado una diversidad de contextos y condiciones que podrían afectar los procesos atencionales de los niños en este nivel. Entre estos factores se encuentran la calidad y pertinencia

de los recursos didácticos, las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes, los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y la situación socioeconómica de sus familias. Además, el acceso a recursos tecnológicos y las estrategias pedagógicas implementadas condicionan la calidad del aprendizaje e influyen considerablemente en el rendimiento de los estudiantes.

Actualmente, muchos niños entre 5 y 6 años presentan dificultades para mantener su atención en una sola tarea, lo que destaca la influencia de factores externos e internos. La carencia de un enfoque educativo que promueva actividades estimulantes para favorecer los procesos atencionales agrava esta problemática. Por ende, los niños de esta edad presentan mayores dificultades para concentrar su atención en actividades académicas debido a un entorno educativo que no estimula suficientemente sus capacidades atencionales.

La reducción del tiempo dedicado a actividades físicas estructuradas, como juegos al aire libre o el deporte, impacta negativamente en la autorregulación y, en consecuencia, en la capacidad atencional. Este contexto refleja la falta de un entorno afectivo seguro, lo que repercute en su rendimiento académico y la adquisición de habilidades sociales. La dificultad para mantener la concentración por períodos prolongados limita su capacidad de aprendizaje.

La estructura y rutina dentro del aula son factores fundamentales en la concentración de los niños. Sin embargo, en algunos casos, estas no favorecen los procesos atencionales. La falta de estímulos apropiados, la escasa retroalimentación efectiva y la ausencia de interacciones que fomenten la participación activa pueden agravar la dificultad para mantener la atención.

La falta de atención en los niños de Preparatoria puede tener consecuencias adversas, como dificultades para procesar información, problemas de comprensión y una disminución en la

motivación para aprender (UNICEF, 2020). En este sentido, el desafío que enfrentan los docentes es identificar y fomentar la atención en los niños mediante un enfoque educativo que incorpore tanto estrategias pedagógicas efectivas como un entorno emocional y físico adecuado para el aprendizaje.

Las prácticas y metodologías utilizadas por los docentes tienen un gran impacto en los procesos atencionales. Tanto la organización y estructura del aula como la rutina diaria y el ambiente emocional que se propicie pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de la atención en los niños.

Aspectos conceptuales sobre los procesos atencionales

Gorostegui et al. (2018) afirman que la atención forma parte de un proceso cognitivo fundamental en el desarrollo integral del infante, ya que tiene como funcionalidad el aprendizaje y la socialización. Al realizar una actividad, el niño concentra su atención en el estímulo, dejando de lado las posibles distracciones. Ulrich, citando a Piaget (2023), afirma que el desarrollo de las funciones cognitivas, entre ellas la atención, cumple un papel crucial en el aprendizaje mediante estímulos de diferentes actividades y juegos.

Los niños entre 5 y 6 años tienden a enfocar su atención en un solo estímulo, actividad o tarea. Como menciona Hattie (2017), la atención selectiva es una de las características que este grupo de edad posee, puesto que es aquí donde ellos inician a elegir conscientemente el estímulo de preferencia para prestar atención. Además, aunque su capacidad de concentración aún está en desarrollo, pueden mantenerla durante períodos prolongados cuando la actividad es de su interés, lo que favorece el fortalecimiento de los procesos atencionales desde edades tempranas.

En esta etapa también se empiezan a desarrollar las bases de la atención dividida, lo que les permite a los niños realizar varias tareas de manera simultánea. En este sentido, es de suma importancia la implementación de distintos estímulos, como visuales e incluso auditivos, con el fin de captar su atención y lograr un aprendizaje significativo, teniendo como base la promoción de la atención desde edades tempranas.

El modelo de control atencional, según Pérez et al. (2021), menciona que pueden existir distintos estímulos distractores tanto internos como externos, lo que influye directamente en la atención, ya sea del tipo sostenida o selectiva, en los niños. Esta problemática se da a partir del enfoque central de una tarea que está en constante competencia con otros elementos del entorno que dificultan la ejecución de las actividades propuestas.

Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, y aunque cada uno cumple con una función distinta, ambos son complementarios. Investigaciones científicas en neurociencia mencionan que la corteza prefrontal es la encargada de los procesos atencionales y puede verse afectada por la fatiga. López (2022) señala que cuando los niños experimentan fatiga, su capacidad de concentración disminuye, aumenta la distracción y la probabilidad de cometer errores se incrementa.

Además, el entorno juega un papel fundamental en el desarrollo de la atención. La carencia de un ambiente estructurado, motivador y afectivamente seguro puede generar distracciones constantes. Las investigaciones indican que los niños que experimentan un entorno emocional seguro, motivador y con apoyo emocional tienen mayores probabilidades de concentrarse y desarrollar su capacidad atencional (López, 2022).

Factores que influyen en los procesos atencionales en la infancia

La integración de la tecnología educativa puede servir como un recurso útil para fortalecer la concentración, elemento necesario en el proceso atencional. El uso variado de recursos digitales puede potenciar tanto la concentración como el proceso de aprendizaje en su conjunto. El papel del docente es fundamental al crear un ambiente de aprendizaje estimulante que fomente la atención (Hattie, 2017).

El proceso de atención en los niños en la etapa preparatoria (edades de 5 a 6 años) está estrechamente relacionado con factores internos y externos. A esta edad, los niños experimentan un desarrollo cognitivo, emocional y social que puede afectar significativamente su capacidad de concentración.

Factores Internos

Se han considerado algunas precisiones de los factores internos (biológicos y psicológicos):

Desarrollo cognitivo

Según Pizarro et al. (2019), el progreso cognitivo de los niños en la etapa preescolar incide directamente en su capacidad para concentrarse. En esta fase, los niños están desarrollando su atención selectiva y sostenida, aunque se topan con limitaciones en el control inhibitorio y en su capacidad para mantener su concentración durante extensos períodos de tiempo.

Impulso y curiosidad

La motivación inherente, es decir, el interés por llevar a cabo una actividad, sumado a la curiosidad, juegan un papel fundamental en la captación de la atención de los niños. Las actividades que atraen la atención de los niños tienden a mantener su concentración durante un período más prolongado.

Factores Externos

Se han considerado algunas precisiones de los factores externos (los entornos familiares, pedagógicos y ambientales):

Entorno físico

El entorno en el que los niños se desenvuelven puede afectar su capacidad de concentración. Los estímulos auditivos, como el ruido, y un ambiente poco organizado o con una serie de distintas distracciones pueden dificultar la realización de la actividad. Por el contrario, un ambiente en el que el aula de clase se presente de manera organizada y estructurada permite un espacio de aprendizaje tranquilo que promueve la concentración en un solo estímulo (Camino, 2021).

Entorno Familiar

La familia, que en esta edad temprana es el principal agente social y emocional del niño, proporciona un entorno de exploración, descubrimiento y aprendizaje a través de la atención. Al existir distintos tipos de familias y contextos sociales, el aula de clase se convierte en un

ambiente diverso donde los docentes deben atender a las necesidades individuales, creando estímulos que promueven el proceso atencional de manera personalizada.

Métodos de enseñanza y actividades lúdicas

De acuerdo con las recomendaciones de UNICEF (2020), se promueve la modificación de los métodos tradicionales con el fin de crear ajustes ventajosos a partir de cubrir las necesidades individuales del infante, logrando así crear mayor participación y fortaleciendo el proceso atencional desde la primera infancia.

En este contexto, el docente desempeña un papel crucial al ser didáctico, motivador, con una propuesta metodológica que crea un ambiente de aprendizajes significativo, que motiva a los niños y trabaja en función de sus necesidades, centrando su atención en estímulos que les resultan atractivos y brindando la oportunidad para la participación y retroalimentación (Hattie, 2017). Como toda estrategia educativa, se trabaja en trilogía: la familia, el docente y los estudiantes, creando aprendizajes significativos y duraderos que se logran a partir de captar la atención del infante.

Las acciones que incluyen juegos y aprendizaje activo resultan particularmente efectivas para mantener el interés de los niños de la etapa de Preparatoria. Las actividades lúdicas, como las construcciones o las actividades que demandan movimiento, pueden contribuir a que los niños se concentren (Bermeo, 2020).

Actividades que contribuyen a minimizar los factores que influyen en los procesos atencionales de los niños de 5 a 6 años de Preparatoria

Según López (2016) en su libro de Neuroeducación, plantea una propuesta educativa en el aula de clase, que incluyen varias actividades diseñadas para minimizar y detectar tempranamente los factores que influyen en la atención de estudiantes de Preparatoria, entre las cuales se destacan las siguientes actividades, centradas en abordar los problemas atencionales:

Descripción de actividades

A lo largo de este ensayo sobre los procesos atencionales en niños de Preparatoria, se implementaron diversas tareas que permitieron observar el desarrollo y los desafíos en los procesos cognitivos y motores de los participantes. Estas actividades fueron cuidadosamente seleccionadas para evaluar la atención, concentración y habilidades motoras, elementos que son fundamentales en el desarrollo académico de los niños en esta etapa.

- **Actividad 1**

Concentración y dedicación en el trabajo: Se presentaron a los niños distintas tareas que necesitaban de atención sostenida y concentración. Se aseguró que el ambiente del aula fuera tranquilo y libre de distracciones auditivas. Se observaron los distintos niveles de concentración de los niños, registrando los momentos en que enfocaban su atención y aquellos en que se distraían. La actividad permitió la identificación de aquellos factores ambientales que pueden afectar negativamente la capacidad de concentración, destacando

entre los factores la interacción entre pares y la motivación por realizar la actividad. (Ver anexo 1)

- **Actividad 2**

Destreza óculo-manual: Se propuso un juego que involucraba la coordinación óculo-manual. Los niños tenían que recortar y pintar figuras geométricas, prestando mucha atención a los límites de las líneas que conformaban las distintas siluetas. Esta actividad permitió la motivación y participación a través de estímulos visuales atractivos al interés del infante. La observación más relevante fue percibir el control de las manos en coordinación visual, lo que permitió la precisión para pintar y recortar de manera precisa. Aunque con cierta dificultad motriz para recortar, se proporcionó una actividad enriquecedora y gratificante que los niños disfrutaron al mantener su atención en una actividad central con objetivo a largo plazo. (Ver anexo 2)

- **Actividad 3**

Motricidad fina y agarre de lápiz: Se motivó la participación de los niños para la realización de una actividad atractiva, que consistió en la realización de distintos trazos en hojas preelaboradas con elementos visuales del interés del infante. Además, se dio un tiempo para realizar dibujos de manera libre y explorar las distintas posibilidades de agarre con varios materiales de escritura, como lapiceros de colores y crayolas. Lo esencial que se pudo visualizar de esta actividad es el manejo controlado de los movimientos y la forma en que los niños agarraban el lápiz. Algunos niños presentaron un correcto agarre de la

pinza digital, mientras que otros necesitan mejorar. Sin embargo, la concentración empleada en la actividad fue favorable, puesto que los niños se esforzaron por lograr el objetivo de la actividad mientras disfrutaban aprendiendo. En esencia, esta actividad fue un elemento clave que permitió analizar que las actividades finas favorecen los procesos atencionales. (Ver anexo 3)

Las actividades propuestas demostraron que la atención y la concentración juegan un papel fundamental en el desarrollo de las destrezas cognitivas y motoras, esenciales para el logro de objetivos académicos y la preparación para futuros aprendizajes. Además, se observaron los diversos factores que influyen en los procesos atencionales, lo que permitió comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes.

Conclusiones

A partir del objetivo planteado y respondiendo a la interrogante del ensayo: ¿Cuáles son los factores o condiciones que favorecen el adecuado desarrollo de los procesos atencionales en los niños de Preparatoria?, se concluye que:

- La revisión bibliográfica de conceptos y estudios previos relacionados con la temática del ensayo ha proporcionado una base teórica sólida para comprender la complejidad de los procesos atencionales en niños de Preparatoria. Se ha confirmado la existencia de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (ambientales, familiares y pedagógicos) que influyen significativamente en estos procesos.

- Las tres actividades prácticas implementadas durante este estudio han demostrado la relación directa entre diversos factores y la capacidad de atención de los niños. Se observó cómo el entorno del aula y las características individuales de los niños afectan su habilidad para concentrarse y evitar distracciones. Esto subraya la importancia de considerar estos factores al diseñar estrategias pedagógicas.
- Es importante que educadores, padres y la comunidad reconozcan y proporcionen un ambiente que promueva el desarrollo de los procesos atencionales. Esto implica proporcionar ambientes enriquecedores, estímulos adecuados y estrategias pedagógicas efectivas. La atención debe ser considerada como una herramienta esencial en el proceso educativo, y su desarrollo debe ser una prioridad para facilitar el aprendizaje significativo.

Referencias

- Bermeo, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Maestría en Innovación en Educación]. Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Bernal, M. (30 de abril de 2018). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil. *Revista científica Análisis*. 94(51), 159-179. <https://biblat.unam.mx/hevila/AnalisisBogota/2019/no94/8.pdf>
- Camino, J. (2021). Más allá de los cinco sentidos prácticas en el ámbito educativo. *Estrategias sensoriales prácticas*. Académica Española <https://www.amazon.com/Mas-all%C3%A1-los-cinco-sentidos/dp/6203872776>
- Goleman, D. (2020). *El cerebro y la inteligencia emocional*. (Ediciones B). B de Books, Barcelona. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o_kVCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=goleman&ots=Oec3QvgS1d&sig=e0svCrJNXZzAgb_JU3iw-g-SObw#v=onepage&q=goleman&f=false
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense De Psicología*, 40(1), 3–22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Gorosteguis, M., Chadwick, M., Milici, N. y Condemarin, M. (2018). *Madurez escolar*.

Univerdidad Ctolica de Chile.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tujmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT26&dq=Los+factores+internos+incluyen+aspectos+biol%C3%B3gicos,+como+la+maduraci%C3%B3n+neuronal,+y+caracter%C3%ADsticas+psicol%C3%B3gicas,+como+el+temperamento+y+los+niveles+de+motivaci%C3%B3n>

Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible para profesores*. (Paraninfo, S. A.)

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CHo2DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Aprendizaje+visible+para+profesores&ots=5vahPA-9Hm&sig=GTgewYTvyALLQfjq-5oQ2LNfcKs#v=onepage&q=Aprendizaje%20visible%20para%20profesores&f=false>

López, V. (2022). *Proyecto de investigación*. [Tesis de Maestria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e13e85dd-6878-4526-be27-f5dea02e490b/content#:~:text=resultados%20positivos;%20%E2%80%99Clas%20actividades%20l%C3%BAgicas%20influyen>

López, H. (2016). *Neuro educacion una prpuesta educativa en el aula de clase*. Bogota.

(Ediciones U 1ª ed.)

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Investigaciones+en+neurociencia+indican+que+la+corteza+prefrontal,+encargada+de+l+atenci%C3%B3n,+es+especialmente+susceptible+al+desgaste.+Cuando+se+experime+nta+fatiga,+la+capacida>

- Pérez, P., Cadena, L., Gómez, Y., Serna, I., y Vallejo, M. (2021). Consumo de SPA y sus efectos en la flexibilidad cognitiva en adolescentes: un estudio de revisión. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(1), 43 - 56.
<https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.44>
- Payer, M. (2020). Teoria Del Constructivismo Social De Levvygotsky. *Revista Redalyc*.(9)3. 30-37.https://www.academia.edu/31910719/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET
- Pizarro, D., Fuentes, G., y Lagos , R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, (43)2, 1-29. <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158041/html/>
- Ulrich, M., Kayla, T., y Lesley, B. (2023). *Piaget's Theory. Handbook of Intelligence*. (Evolutionary Theory, Historical Perspective, and Current Concepts)
<https://cis.temple.edu/tagit/presentations/Piaget%27s%20Theory%20of%20Intelligence.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Informe sobre el desarrollo infantil*. Nueva York, EE. UU. *Informe Anual 2020. UNICEF México*
<https://www.unicef.org/mexico/informe-anual-2020>

Anexos

Anexo 1: Concentración y dedicación que tienen los niños al realizar el trabajo



Anexo 2 Destreza óculo manual



Anexo 3 Motricidad fina y agarre de lápiz

