



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**Estrategias para el aprendizaje en niños de 3 a 4 años que
presentan rasgos de TEA**

AUTORA

Lcda. Carvajal Rodríguez Evelyn Fernanda

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Ana Tomalá Andrade, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Carvajal Rodríguez Evelyn Fernanda**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Evelyn Fernanda Carvajal Rodríguez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias para el aprendizaje en niños de 3 a 4 años que presentan rasgos de TEA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 07 días del mes de Marzo del año 2025

Lcda. Carvajal Rodríguez Evelyn Fernanda
C.I. 0923407175
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Evelyn Fernanda Carvajal Rodríguez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 07 días del mes de Marzo del año 2025

Lcda. Carvajal Rodríguez Evelyn Fernanda
C.I. 0923407175
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias para el aprendizaje en niños de 3 a 4 años que presentan rasgos de TEA**, presentado por el estudiante, **Carvajal Rodríguez Evelyn Fernanda**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que me ha permitido a pesar de tantas vicisitudes de la vida y contratiempos, lograr paso a paso cada una de mis metas y cumplir el día de hoy este importante objetivo en mi vida profesional.

Agradezco a los Docentes y a mi Tutora de la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, por sus enseñanzas, paciencia y su tiempo.

Así mismo agradezco a mi familia por su comprensión, amor y apoyo cada día, y finalmente agradezco a mis colegas, amigos y conocidos con quienes intercambie criterios y pensamientos en la búsqueda de mejorar mis conocimientos y aprender también con sus experiencias.

Evelyn Fernanda Carvajal Rodríguez

DEDICATORIA

Quiero dedicar este ensayo a mi bella familia, mis padres Mercy y Luis, que siempre han sido mis pilares fundamentales durante toda mi vida, mi Sr. padre con el que a pesar de ya no tenerlo físicamente, sé que me sigue acompañando y bendiciendo desde el cielo junto a Dios; mi hermana, mis hijitos y mi esposo, todos son por quienes lucho por ser mejor cada día, sin ustedes, sin su apoyo y comprensión nada de esto fuera posible, por eso a mi familia a quienes amo con todo mi corazón les dedico este trabajo en representación a mi amor y agradecimiento por impulsar este sueño que hoy he alcanzado.

Evelyn Fernanda Carvajal Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE.....	3
Marco conceptual	5
Aplicación práctica en la educación inicial a estudiantes con diagnóstico TEA y su solución	7
Estrategias Educativas Actuales.....	7
1. Uso de pictogramas:.....	8
2. Juego Guiado:	8
Evidencia obtenida y análisis comparativo	9
Resultados	9
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15

RESUMEN

El presente ensayo analiza estrategias educativas inclusivas para el aprendizaje de niños de 3 a 4 años con rasgos de Trastorno del Espectro Autista, destacando la importancia de metodologías adaptadas y ajustes curriculares. Se enfatiza la necesidad de formación docente y políticas inclusivas para garantizar un entorno equitativo. Además, se aborda la evolución del concepto de autismo y su impacto en la educación inicial. En tal sentido, se ha planteado como objetivo general: identificar estrategias pedagógicas inclusivas que faciliten el aprendizaje y desarrollo integral de niños de 3 a 4 años con rasgos de TEA, mediante metodologías adaptadas y ajustes curriculares, para promover una educación inicial equitativa y accesible. Los resultados mostraron la importancia de adoptar un enfoque integral, uniendo métodos pedagógicos actualizados y sobre todo efectivos, con la ayuda de especialistas en educación especial. Como conclusión se resalta la necesidad de implementar estrategias educativas basadas en enfoques inclusivos, como el uso de pictogramas y juegos estructurados, que fomenten la comunicación y la interacción social.

Palabras claves: *Autismo, Educación Inicial, Estrategias pedagógicas.*

ABSTRACT

This essay analyzes inclusive educational strategies for the learning of children aged 3 to 4 years with traits of Autism Spectrum Disorder, highlighting the importance of adapted methodologies and curricular adjustments. The need for teacher training and inclusive policies is emphasized to ensure an equitable environment. In addition, the evolution of the concept of autism and its impact on early education is addressed. In this sense, the general objective has been proposed: to identify inclusive pedagogical strategies that facilitate the learning and comprehensive development of children aged 3 to 4 years with ASD traits, through adapted methodologies and curricular adjustments, to promote equitable and accessible initial education. The results showed the importance of adopting a comprehensive approach, combining updated and, above all, effective pedagogical methods, with the help of special education specialists. In conclusion, the need to implement educational strategies based on inclusive approaches is highlighted, such as the use of pictograms and structured games, which encourage communication and social interaction.

Keywords: *Autism, Initial Education, Pedagogical strategies.*

INTRODUCCIÓN

El término autismo fue planteado en 1911 por Bleuler, a inicios del siglo pasado, desde una perspectiva psiquiátrica se lo relacionó con un trastorno básico de la esquizofrenia, que consistía en una especie de limitación social de manera extrema (Herrera, 2021). Además, se caracterizaba por presentar movimientos involuntarios del cuerpo y en ocasiones lenguaje repetitivo con patrones atípicos en sus actividades y comportamiento.

El término autismo o Trastorno del Espectro Autista, abreviado TEA, proviene del término griego *autos*, que significa uno mismo, e *ismo*, que deriva de la palabra internarse (Celis y Ochoa, 2022). Esta alteración se considera de alta prevalencia y repercusión, que en la actualidad se presenta de forma frecuente, con varios factores detonantes, tales como el ambiental, la genética y factores inmunes, los cuales tienden a aparecer como detonantes durante la evolución del feto.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014), el autismo es un trastorno caracterizado por una deficiencia constante en todo lo relacionado con la comunicación social, en todos los contextos situacionales. Aunado a esto, los pacientes tienen dificultades socioemocionales a lo largo de su vida. En ciertos casos, el diagnóstico no es el adecuado en las primeras fases y solo cuando el deterioro es evidente, afectando el desarrollo del niño, es que el caso es revisado. Pese a esto, se debe precisar que no existe cura para el TEA.

Durante la historia de este trastorno, se llegó a estudiar cómo el autismo podría tener una estrecha relación con las relaciones sociales y el desarrollo de las dinámicas familiares que tenían los niños en la primera infancia. Sin embargo, se ha constatado que un alto porcentaje de casos tiene un origen genético. Se ha encontrado que los hermanos menores de una familia con prevalencia de esta enfermedad tienden a presentar mayor probabilidad de desarrollar este trastorno, según lo planteado por Gaona (2024).

En el ámbito educativo, este aspecto ha evolucionado con un cambio de paradigmas, en el cual se ha optado por abordar esta cuestión desde diversas prácticas educativas, como la educación física o prácticas pedagógicas inclusivas (Hortal y Sanchis, 2022). Desde que el autismo pasó de ser un enfoque centrado en patologías adultas a un trastorno diferenciado con una perspectiva del neurodesarrollo, se ha permitido un abordaje especializado hacia la

neurodivergencia de los estudiantes o personas que tienen TEA.

Actualmente, se han considerado nuevas perspectivas en el sector pedagógico, en las cuales se ha determinado que las prácticas tradicionales de enseñanza son obsoletas (Echeita et al., 2019). Todo esto ha dado apertura a nuevas prácticas que permiten responder a las necesidades específicas de cada estudiante, de acuerdo con el grado de TEA que presentan, lo cual influye positivamente, especialmente en el caso de niños con este trastorno, quienes, además de ajustes curriculares, requieren un enfoque que contemple la sensibilidad hacia sus características particulares.

La integración de nuevas estrategias y prácticas adaptadas a los estudiantes con autismo resulta esencial, dado que el entorno educativo es uno de los factores que más influyen en el desarrollo de los niños con autismo, especialmente en su capacidad de integrarse socialmente. Esto, a su vez, sigue siendo un desafío para las infancias neurodivergentes y sus familias, pues, aunque existen enfoques, estos no se basan en el reconocimiento del autismo como un espectro amplio donde cada caso es diferente.

Estos aspectos son necesarios, sobre todo, considerando el incremento de diagnósticos. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2018), citado en el estudio de Whalon y Cox (2020), se registró que uno de cada 59 niños en Estados Unidos ha obtenido un diagnóstico de TEA, reflejando el aumento constante de este trastorno. Mientras tanto, en América Latina, los retos se agravan debido a la escasez de políticas públicas efectivas y la preparación insuficiente de los docentes.

De ello surge la necesidad de responder a ¿Qué estrategias pueden garantizar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de los niños con TEA en la educación inicial? En respuesta a esto, el objetivo del presente ensayo es: identificar estrategias pedagógicas efectivas que faciliten el aprendizaje y desarrollo integral de niños de 3 a 4 años con rasgos de TEA, mediante metodologías adaptadas y ajustes curriculares, para asegurar un proceso educativo efectivo y adecuado a sus necesidades.

Se busca exponer, mediante la aplicación de la metodología cualitativa enfocada en el análisis documental y bibliográfico con una revisión teórica, una recolección de datos sobre todos los aspectos que han influido en la concepción de un nuevo sistema de educación

inclusiva a través del tiempo, enfatizando en la necesidad de un arduo compromiso por parte de todos los actores involucrados en el desarrollo educativo actual.

ESTADO DEL ARTE

A lo largo del tiempo, las estrategias educativas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) han evolucionado hacia enfoques más personalizados y efectivos. Esto incluye la consideración de metodologías adaptadas y ajustes curriculares que permitan un aprendizaje efectivo basado en las características únicas de cada niño, mejorando así sus experiencias de aprendizaje y desarrollo académico.

De acuerdo con Castro et al. (2024), la implementación de ajustes curriculares, estrategias y metodologías en la educación debe ser diseñada para contextos específicos. En casos de autismo, se deben aplicar estrategias desde la detección, reconociendo que no todos los estudiantes se ven afectados de la misma manera, debido a que existen diferentes niveles y grados de esta afección. En ese sentido, se ha evidenciado una serie de casos en los que se presentan otras conductas, tales como alteraciones cognitivas, comportamentales, sensoriales, sociales y comunicacionales.

Estas características específicas, entre las que se incluyen las dificultades en la interacción social y los comportamientos repetitivos, requieren estrategias educativas distintas. Esto exige que los docentes asuman el papel de agentes de cambio, aunque muchas veces estas adaptaciones no son suficientes. Rangel (2024) menciona que esta reestructuración debe ir más allá de los currículos, proponiendo que los espacios educativos valoren la diversidad y la transformen en una oportunidad colectiva para aprender.

Por ello, el autismo debe ser comprendido de manera diferente y no como cualquier otra dificultad en el aula. Es necesario entender que el autismo es un espectro amplio y que el éxito en su desarrollo académico dependerá de factores tanto externos como internos, así como del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes (Escobar et al., 2023). En diferentes regiones, se ha demostrado que, mientras más se implementen diseños inclusivos dentro del sistema educativo, mayores son los casos de éxito; sin embargo, esto requiere recursos y políticas educativas adecuadas.

Es importante recordar que los estudiantes con rasgos de TEA, o con un diagnóstico

confirmado, según su grado o nivel, en su mayoría deberán desenvolverse en un sistema educativo ordinario con ciertos ajustes. Esto les permitirá, tanto a estudiantes neurotípicos como neurodivergentes, socializar, desarrollar nuevas habilidades sociales y acostumbrarse a una socialización inclusiva desde la etapa inicial de la educación.

En América Latina, por ejemplo, los desafíos relacionados con la inclusión de estudiantes con TEA están vinculados a deficiencias estructurales que afectan a los sistemas educativos y a la escasa capacitación de los docentes, quienes, al enfrentarse a estas barreras, no cuentan con los recursos ni la preparación necesaria. Esto ocurre porque el sistema educativo está diseñado para estudiantes neurotípicos. Aunque existe un incremento en la creación de nuevas instituciones especializadas para niños con TEA, persisten deficiencias estructurales significativas.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa en la región, los sistemas educativos en América Latina continúan presentando debilidades estructurales que afectan directamente la enseñanza de estudiantes con TEA. En muchas instituciones, el currículo tradicional se aplica de manera uniforme, sin considerar las diferencias individuales que presentan estos estudiantes. Además, existe una evidente falta de programas pedagógicos específicos que permitan adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades particulares de cada niño con TEA. Para Rangel (2024) esta situación impide que, incluso aquellos docentes con formación especializada, puedan aplicar metodologías de enseñanza adecuadas.

Por lo tanto, la educación tradicional, con sus enfoques generalizados, no es suficiente para garantizar un aprendizaje adecuado en niños con TEA o con rasgos del mismo. Es necesario realizar ajustes significativos en todas las dimensiones del sistema educativo, incluyendo la reestructuración de metodologías, la adecuación de los espacios y el fortalecimiento de redes de apoyo. Esto implica evaluar y adaptarse a contextos específicos, ya que las intervenciones estandarizadas no logran abordar adecuadamente la complejidad que el TEA presenta.

Los modelos pedagógicos basados en la cognición social, como la implementación de la teoría de la mente, se enfocan tanto en el desarrollo de competencias sociales como en el aprendizaje académico. Estas herramientas son importantes para responder a las particularidades educativas de los estudiantes con TEA. Sin embargo, su aplicación no se ha

llevado a cabo de manera adecuada.

El esfuerzo no debe ser aislado; debe ser un trabajo conjunto entre las políticas educativas y la formación docente, reconociendo que la diversidad no debe ser un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer el entorno escolar. Cada actor debe participar activamente en la creación de nuevas formas de aprendizaje. A medida que las políticas públicas fortalezcan las competencias docentes y las estrategias inclusivas se implementen correctamente, se podrá transformar el sistema educativo, garantizando que todos los niños, independientemente de sus condiciones, tengan la oportunidad de crecer y aprender en espacios que valoren sus capacidades, avanzando hacia entornos realmente inclusivos y transformadores.

Marco conceptual

El desarrollo integral de los estudiantes debe atenderse a través de medidas que disminuyan las barreras de aprendizaje, logrando que cada estudiante encuentre un ambiente adecuado para su progreso individual. Esto únicamente se logrará al realizar ajustes pedagógicos que respondan a las características únicas del estudiante, fomentando de esta manera tanto el ambiente de bienestar como el de oportunidades.

Lev Vygotsky plantea una teoría sociocultural que demuestra que el aprendizaje ocurre mediante interacciones significativas en contextos culturales específicos. Este enfoque resalta la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo de habilidades cognitivas, particularmente en niños con TEA, quienes, al desarrollar estas habilidades, pueden beneficiarse de experiencias culturales que favorezcan su progreso educativo (González et al., 2022). Esto aplica a aquellos estudiantes con TEA, quienes, al desarrollar habilidades sociales y cognitivas, logran aprovechar interacciones culturales que contribuyen a su progreso.

La habilidad de interpretar los estados mentales de una comunidad e incluso los propios resulta necesaria en el desarrollo social de los estudiantes con TEA. La teoría psicológica engloba aquellos aspectos cognitivos y afectivos que permiten responder a las interacciones sociales según las necesidades específicas que demuestre un estudiante con TEA. Reconocer dichas actitudes fomenta el desarrollo de su progreso (Moralo, 2019).

González y Pantoja (2021) mencionan que, con la metodología cualitativa, se ha planteado que es posible identificar, mediante la subjetividad de los actores educativos, los

elementos que se construyen tanto como barreras como facilitadores en el sistema educativo. Incluye entrevistas que sirven para recolectar datos, lo cual permite comprender dinámicas educativas y, a su vez, reestructurar las prácticas pedagógicas.

A menudo, la estrategia de adaptación de materiales educativos busca integrar enfoques constructivistas y conductuales, combinando las metodologías con el entorno social en el que las prácticas educativas favorecen las experiencias inclusivas dentro de la comunidad escolar. Esto permite la atención culturalmente sensible, mejorando notablemente la efectividad en un contexto determinado, en el cual las características únicas priorizan las necesidades de los estudiantes.

Es por ello que se defiende la idea de un enfoque por medio de estrategias pedagógicas que adapten y combinen enfoques constructivistas, mediante materiales educativos que también deben contar con un enfoque constructivista y conductual para poder conseguir beneficios en el estudiante mediante la integración de estos elementos en el aula y entorno social (Chavarría y Avalos, 2022).

López (2023) asegura que, al utilizar un enfoque metodológico cualitativo, es necesario realizar un análisis de las dinámicas pedagógicas en relación con los estudiantes con TEA, comprendiendo precisamente que cada estudiante es diferente y que cada uno tendrá necesidades distintas. Es ahí donde el papel del docente es importante, reconociendo las características de cada estudiante para poder diseñar y emplear estrategias efectivas para superar dificultades.

Es preciso comprender que los principales rasgos del TEA, aunque pueden presentarse en diferentes grados, generalmente se identifican por la fijación en ciertos gustos particulares. Este trastorno tiene características y condiciones diferentes (Agrela et al., 2024). Las dificultades que enfrentan hacen evidente la necesidad de intervenciones enfocadas en su desarrollo académico, pues una alternativa resulta ser la integración dentro del aula, sin distinción.

Dado que los estudiantes presentan características individuales diversas, especialmente aquellos con rasgos de TEA, conocer sus perfiles neuropsicológicos permite adaptar eficazmente el proceso de enseñanza. Este conocimiento facilita el diseño de estrategias de

aprendizaje que promuevan su desarrollo y mejoren el uso de herramientas visuales en el entorno escolar, con el propósito de crear un sistema estructurado y enriquecedor que responda adecuadamente a sus necesidades.

El diseño de intervenciones pedagógicas debe incluir tanto las necesidades académicas como los aspectos emocionales y sociales que impactan el desarrollo de los niños con TEA. Precisamente en la integración social, al momento de realizar actividades que requieren la formación de grupos, es necesaria la integración de grupos diversos, incluyendo a estudiantes neurotípicos y neurodivergentes, para fomentar la socialización en ambas partes.

Al implementar estrategias basadas en evidencia, como el uso de datos obtenidos mediante observaciones, entrevistas y análisis de documentos, se permite un enfoque más completo. Esto también llega a fomentar entornos de aprendizaje inclusivos, donde se valoran las fortalezas individuales y se promueve el respeto por la diversidad, mejorando la calidad educativa para todos los involucrados.

Aplicación práctica en la educación inicial a estudiantes con diagnóstico TEA y su solución

Descripción: Después de varias observaciones se detecta que Santiago de 4 años presenta dificultad para mantener el contacto visual, mantiene preferencias por actividades solitarias, a ratos presenta ecolalia, o sea, repite frases sin contexto, presenta reacciones negativas a cambios en su rutina e irritabilidad en determinados momentos de la jornada. Al dialogar con la familia estos mencionan que existen constantes retos con la comunicación desarrollo social en casa, al igual que con sus conductas, por este motivo han decidido empezar con chequeos de rutina con diferentes profesionales, lo que determinó luego de algunas evaluaciones y test realizados; que el infante de cuatro años presuntamente presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) el mismo que debido a su corta edad no puede ser especificado en que grado o nivel se encuentra.

Estrategias Educativas Actuales

En el proceso de adaptación con el estudiante se decide utilizar en primera instancia, dos tipos de estrategias educativas:

1. Uso de pictogramas:

De acuerdo a González y Pantoja (2021) las personas, en este caso los niños, no comprenden las reglas impuestas en la sociedad, como las interacciones verbales o el lenguaje verbal, por ello, se hace más sencillo abordar esta desde un enfoque visual. Con base en esto, se pueden utilizar pictogramas, ya que utilizar este tipo de herramientas visuales, estimula áreas del cerebro destinadas para el procesamiento visual.

¿Cómo lograrlo? En primera instancia la actividad debe formar parte de la rutina del estudiante, es decir debe aparecer en todos sus espacios tanto educativo como familiar. Esto da un orden en su espacio visual, de esta manera el alumno puede desenvolverse autónomamente, facilitando así la comprensión de sus actitudes.

Entonces se implementa un sistema visual de las actividades de la jornada para Santiago que le ayuda a comprender sus rutinas diarias como horarios para realizar sus tareas, recesos y cambios de ambientes. Un ejemplo de ello es un reloj que demuestra el cambio de clases identificadas por imágenes así mismo el horario de receso.

2. Juego Guiado:

Para el caso de Santiago se utilizarán cuentos guiados a los pictogramas, pues los cuentos con pictogramas implican la utilización de la doble codificación, icónica y verbal, además que dichos pictogramas sustituyen a una palabra en la narración. Por lo tanto, como docente se reestructura el currículo y se incluyen cuentos más expresivos para cambiar palabras expresivas por pictogramas que contribuyan a la comunicación del párvulo.

Por otro lado, para que estas estrategias funcionen se espera a la contribución familiar, es aquí donde se firma un acuerdo con la familia de Santiago para organizar un taller familiar donde se capacita a los padres del estudiante para que aprenda el uso del pictograma y lo planteen en casa, fomentando la adaptación de él al sistema.

De igual manera, se realiza una sensibilización en el aula de Santiago donde se enseña al resto de alumnos a compartir con el estudiante y a identificar sus necesidades para de esta manera ayudarlo aún más en el proceso educativo. Al estandarizar el cuento con pictograma se permite que el resto de estudiantes conozcan el lenguaje del estudiante.

Mediante la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, se espera que Santiago mejore en su capacidad para seguir rutinas y participar activamente en actividades grupales. Asimismo, se busca fortalecer el empoderamiento familiar mediante orientaciones efectivas. La implementación de metodologías estructuradas en el aula es esencial para optimizar su proceso de aprendizaje y adaptación social.

Evidencia obtenida y análisis comparativo

Los resultados recientes en investigaciones mostraron la importancia de adoptar un enfoque integral que combine métodos pedagógicos actualizados y efectivos, con el apoyo de especialistas en educación especial. De este modo, se fomentan habilidades comunicativas y sociales en niños con TEA, permitiendo crear entornos educativos colaborativos. Este enfoque ha beneficiado tanto a estudiantes como a docentes, ya que facilita el desarrollo de competencias necesarias para implementar prácticas inclusivas, aumentando su efectividad al enfrentar diversas situaciones.

En el análisis bibliográfico realizado, se ha podido observar que, aunque algunos países han avanzado significativamente en la creación de programas educativos respaldados por leyes que protegen los derechos de los niños con TEA, estos esfuerzos no son del todo suficientes. Aún persisten desafíos importantes, como la falta de recursos y la formación especializada insuficiente en los docentes.

Resultados

Tabla 1. Impacto de estrategias en la educación inclusiva con estudiantes TEA.

Estrategia	Impacto
<i>Uso de pictogramas</i>	Mejora en la comunicación y comprensión del entorno.
<i>Juegos estructurados</i>	Fomento de habilidades sociales, como el turno de palabra y la empatía.
<i>Capacitación docente</i>	Incremento en la efectividad de las estrategias inclusivas
<i>Adaptación curricular</i>	Mayor participación de los estudiantes en actividades regulares.
<i>Colaboración familia-escuela</i>	Mejora en la integración social y el desempeño académico

Nota. Chavarría & Avalos, 2022, Whalon y Cox, 2020.

Aunque la implementación de estrategias y herramientas adaptadas a las necesidades del estudiante, tiene un impacto positivo en los párvulos, se requiere de recursos educativos que, en gran medida, las instituciones educativas no tienen acceso. Aunque los Docentes tengan las habilidades requeridas, no se podrá implementar de forma óptima si no cuentan con los recursos necesarios.

Por otro lado, la participación activa de las familias se vuelve fundamental, siendo estas un pilar en la aplicación de estas estrategias, promoviendo una colaboración más efectiva con las escuelas lo que llega a hacer que el proceso educativo tenga un impacto positivo y significativo. Las familias deberían estar involucrándose de forma directa, ayudando en la implementación de actividades que refuercen las habilidades sociales y emocionales de los niños, logrando un avance integral. Para que esto sea posible, también se requiere de la adaptación de espacios integrando materiales didácticos que favorezcan la integración de los estudiantes como el uso de pictogramas y otras herramientas visuales que estimulen la participación activa del estudiante, y favorece la interacción entre alumnos y docentes (Chavarría y Ávalos, 2022).

Además, los programas enfocados en la intervención temprana son fundamentales, permitiendo desarrollar habilidades comunicativas en los niños. En tal sentido Rangel (2024) señala que los docentes capacitados en metodologías inclusivas están mejor preparados para afrontar los desafíos de esta población, lo cual disminuye las barreras en la integración escolar. Asimismo, la participación activa de las familias, actuando como coterapeutas, asegura que los logros educativos se mantengan en el tiempo, beneficiando tanto a los estudiantes como a las escuelas, como menciona Zambrano y Lescay (2022).

Al usar herramientas actuales como los pictogramas, se demuestra el impacto positivo de incluir tanto a las familias como a los Docentes para la formación de habilidades sociales, estratégicamente al aplicarlo en las primeras etapas escolares (educación inicial); no solo impactan en la adquisición de conocimiento sino refuerzan la autonomía y promueve la educación inclusiva de una manera efectiva.

Además, un aspecto clave en la implementación de estas estrategias es la formación de los docentes, deben comprometer sus habilidades y confianza para enfrentar las situaciones que se avecinen incluso minorar el estrés del trabajo si mantiene su perspectiva en ser un medio de

apoyo. Esto solo garantiza el bienestar no solo emocional de los estudiantes con dicho diagnóstico, sino también refuerzan el vínculo entre familias y escuelas.

Por otro lado, promover un entorno educativo adecuado dentro de las comunidades educativas implica no solo adaptar los currículos, sino también sensibilizar a la sociedad respecto a las necesidades y potencialidades de los estudiantes con TEA (Chavarría y Ávalos, 2022). ¿Cómo se lograría? Implementando estrategias pedagógicas que permitan integrar a los estudiantes con TEA en las aulas de manera efectiva, fomentando una percepción positiva sobre sus capacidades y reconociendo que la diversidad enriquece el proceso de aprendizaje mutuo.

Todo ello, engloba la urgencia de establecer programas continuos de capacitación para Docentes, que enfoquen su atención en fomentar un aprendizaje contextualizado que aborde necesidades específicas de estudiantes que muestren rasgos de TEA, sin dejar de lado el papel fundamente de las familias que es esencial para asegurar dicha estrategia.

Tabla 2. Implementación de estrategias inclusivas en diferentes países.

País	Estrategias implementadas	Impactos observados
Costa Rica	Uso de herramientas visuales y trabajo colaborativo	Mayor integración social y autonomía
Estados Unidos	Intervenciones basadas en la Teoría de la Mente	Incremento en la comprensión social

Nota. Rangel, 2017, Chavarría y Avalos, 2022 y Whalon y Cox, 2020

Respecto al análisis comparativo de los países estudiados en los artículos mencionados, se observa que, debido al contexto y cultura de cada país, hay una diferencia muy marcada en el impacto y progreso que tiene cada estudiante respecto a sus respuestas bajo la aplicación de metodologías educativas inclusivas, pero dentro del impacto positivo se destaca el factor de uso de herramientas visuales y capacitación Docente.

Asimismo, se evidencia que la implementación de herramientas visuales se basa en la combinación del trabajo colaborativo entre familias y escuelas, crean como elemento fundamental una red de apoyo que, aunque actúan como un medio facilitador de integración del estudiante a sus actividades, siempre prima el enfoque de autonomía que debe tener el

estudiante.

También, se registran estudios que abordan y se centran en intervenciones basadas en la Teoría de la Mente, la cual se centra en optimizar la comprensión social de los estudiantes, lo cual resulta positivo para su interacción y convivencia; aunque estas metodologías aún necesitan adaptarse a contextos más diversos, la actualización de iniciativas pedagógicas ha retribuido el esfuerzo de la alianza entre la escuela y las familias.

Respecto a los autores expuestos, existen enfoques diversos pero complementarios. Por su parte, Rangel (2024), en su artículo, aborda desde una perspectiva fenomenológica la necesidad de estructurar adecuadamente el ambiente del aula, realizar adaptaciones curriculares individualizadas y emplear la tecnología como un recurso pedagógico esencial para facilitar el aprendizaje de los niños con rasgos de TEA.

Este mismo autor antes cita, hace énfasis en cómo las estrategias están relacionadas a la formación docente, y de ello, depende el éxito que tenga la implementación de estas, pues en muchos docentes existe una tendencia de tener dificultad al reemplazar metodologías educativas tradicionales. A pesar de ello, un diseño bien estructurado de un entorno educativo pensado y adaptado en los alumnos con necesidades específicas, es posible, y en conjunto al acompañamiento pedagógico los estudiantes con TEA participan de forma más activa y enriquecedora en las dinámicas escolares.

Por otro lado, Whalon y Cox (2020) abordan el aprendizaje desde la Teoría de la Mente, explorando cómo las dificultades sociales y cognitivas asociadas al TEA afectan no solo las interacciones sociales, sino también el rendimiento académico. En este estudio se ha observado un caso, donde se analiza el comportamiento de un estudiante, Vince, que tiene su diagnóstico de TEA. El estudiante demuestra dificultades para inferir las emociones de un personaje del cuento, lo que deja en evidencia su dificultad para aplicar esto a situaciones cotidianas.

En este artículo, las habilidades sociales y cognitivas necesitan ser integradas en el currículo académico, pero esto debe aplicarse a contextos reales para que los estudiantes puedan emplearlas de forma espontánea. Estas habilidades se estimulan por medio de preguntas abiertas y razonamiento compartido dentro del aula.

Desde una perspectiva constructivista, Chavarría y Avalos (2022) aportan un enfoque

práctico incluyendo actividades lúdicas, materiales táctiles y adaptaciones visuales. resaltando que cada recurso debe alinearse tanto con las necesidades individuales como con los objetivos curriculares, lo que permite que aquellos estudiantes que tienen TEA, o incluso discapacidad visual, entre otras, puedan mejorar en su participación dentro de las actividades educativas.

Además, advierten que la falta de recursos tecnológicos en algunas escuelas puede limitar la efectividad de estas estrategias, por lo que subrayan la importancia de que los docentes cuenten con herramientas físicas y métodos alternativos para garantizar un aprendizaje adecuado. Estos estudios exponen diferentes primicias y variables que han sido comparadas; sin embargo, en los tres estudios se coincide en la necesidad de realizar adaptaciones curriculares individualizadas, aunque con enfoques diferentes, considerando tres elementos fundamentales para ello:

- La estructuración adecuada del entorno y las prácticas pedagógicas adaptadas.
- El papel crucial de la enseñanza de habilidades sociales y académicas.
- La creación de materiales específicos según las condiciones particulares de cada estudiante.

Cuando las estrategias didácticas, en combinación con el accionar profesional de los Docentes correctamente capacitado, se aplica en el aula, existen progresos significativos para estudiantes neurodivergentes, como los niños con rasgos de TEA. Por ejemplo, el uso de juego de roles y sociodramas, dentro del aula que anima a los estudiantes a prácticas interacciones sociales de forma estructurada, a medida que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, para ello, Rangel (2023) recomienda:

- Preparar al grupo antes de integrar a un niño con TEA, leyendo cuentos o usando material audiovisual que fomente la empatía.
- Realizar sociodramas, donde cada niño asuma un rol específico, promoviendo así la cooperación y la comprensión de normas sociales.
- Asignar responsabilidades al niño con TEA dentro del grupo, como borrar el pizarrón o recoger materiales, para fomentar su participación activa y sentido de pertenencia.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados, se evidencia la importancia de aplicar estrategias educativas que promueven la educación inclusiva. Dichas estrategias como los pictogramas fortalecen el aprendizaje y la interacción social creando espacios donde los estudiantes participan de manera activa en actividades escolares. Resulta indispensable la participación tanto de los docentes como de las familias para asegurar que estas prácticas se sostengan con el tiempo y se enfrenten al constante cambio.

Desde el enfoque cualitativo, se identifica que las barreras estructurales dificultan la implementación de estrategias efectivas para el aprendizaje de niños con TEA; sin embargo, se reconocen factores que facilitan los procesos de cambio. La participación de actores educativos permite comprender las dinámicas existentes para construir modelos pedagógicos más humanos y enfocados en responder adecuadamente a las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando así un proceso educativo adaptado y significativo.

En este sentido, para futuras investigaciones, despierta la necesidad de explorar la diversidad de estrategias que se aplican en las diferentes comunidades escolares para lograr adaptar las barreras necesarias para los casos identificados. También resulta importante profundizar la colaboración interinstitucional, considerando que la coordinación entre diferentes actores puede generar impactos significativos hacia la realidad sostenible.

Con base en esto, se propone desarrollar herramientas, capacitaciones y programas accesibles que fortalezcan significativamente el desarrollo docente, con el propósito de mejorar su capacidad para abordar de manera integral el aspecto técnico, pedagógico y emocional relacionado con las familias y estudiantes con TEA.

Es indispensable que las comunidades reconozcan que la educación es diversa y que las diferencias no representan un problema, sino una oportunidad para mejorar y fortalecer el aprendizaje. Asimismo, desde una perspectiva docente, es esencial comprender que cada estudiante posee características únicas que requieren enfoques pedagógicos adaptados, orientados a promover su desarrollo integral y potencializar sus habilidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Agrela, F., Dos Santos, F., Schmitz, V., Silva, G., Avila, E., & Moreira, S. (2024). Características do autismo: uma revisão de literatura. *Revistas Emergentes*, 4(2), 293-302.
<https://pdfs.semanticscholar.org/3bc7/8124891e5ae99c09be3e76c7afd8f8bd9480.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Association.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Castro, D., Pulla, C., Minchala, W., & Moscoso, S. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11–28. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1119>
- Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Chavarría, F., & Avalos, K. (2022). Diseño de materiales para estudiantes de inglés con TEA, discapacidad visual y mutismo. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 1530-1549. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2678>
- Echeita, G., Cañadas, M., Barrios, Á., & Simón, C. (2019). Educación inclusiva y alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo. *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa*, 1, 741-746.
https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2970/Actas_AIDIPE2019_Vol_I_Educaci%c3%b3n%20Inclusiva%20y%20Alumnado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98.,
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2263
- Gaona, V. (2024). Etiología del autismo. *Medicina (Buenos Aires)*, 84(1).
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802024000200031&script=sci_arttext
- González, R., Fernández, M., Rueda, S., & Echeita, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación. *Siglo Cero*, 53(1), 115-135. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6620>
- González, T., & Pantoja, M. (2021). Análisis del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA desde educación infantil hasta la universidad: Historias de vida (EDITEA). *Academic Journal*, 2(1), 4–19. <https://revista.risei.org/index.php/raj/article/view/10>
- Herrera, D. (2021). Trastorno del Espectro Autista La Historia. *DIAGNÓSTICO*, 60(3), 131-133. <https://revistadiagnostico.fihu.org.pe/index.php/diagnostico/article/view/300/303>
- Hortal, Á., & Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la educación física en primaria: revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 38(150), 45-55.

- <https://www.redalyc.org/journal/5516/551674775006/551674775006.pdf>
- López, L. (2023). Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(13), 157-179.
<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/344/590>
- Moralo, M., & Montanero, M. (2019). Aprendizaje con y sin error en estudiantes con TEA. ASD. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 85-102.
<https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=3264&context=rep>
- Rangel, A. (2024). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 19(2), 81-102. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2518>
- Whalon, K., & Cox, S. (2020). O papel da teoria da mente e da aprendizagem de crianças com transtorno do espectro autista na sala de aula. *ETD - Educação Temática Digital*, 22(1), 10-26.
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8655487/22093>
- Zambrano, A., & Lescay, D. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*, 5(9), 41-77.
<https://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/71/126>