



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

El juego y el desarrollo cognitivo en la educación inicial

AUTORA

Lic. María Isabel Chinga Cusme

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.
TUTORA

Lic. Pedro Marcano Molano, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Ana Tómalá Andrade, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por María Isabel Chinga Cusme, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.
C.I. 0201306065
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Isabel Chinga Cusme

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, EL JUEGO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lic. María Isabel Chinga Cusme
C.I. 0802040048
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA ISABEL CHINGA CUSME

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lic. María Isabel Chinga Cusme
C.I. 0802040048



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado: El juego y el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial, presentado por el estudiante, María Isabel Chinga Cusme fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

**CHINGA MARIA - REV
COMPILATIO**

3% Textos sospechosos

3% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: CHINGA MARIA - REV COMPILATIO.pdf
ID del documento: a76805e6a8b99c6d2a53223b082364a63ecd8e4
Tamaño del documento original: 365,04 kB
Autores: []

Depositante: Amalín Ladayse Mayorga Albán
Fecha de depósito: 4/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/2/2025

Número de palabras: 5385
Número de caracteres: 37.685

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD.
C.I. 0201306065
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios mi amigo y compañero fiel, que a lo largo de este año nunca me faltó su compañía, iluminando mi mente y mi corazón.

A mi madre...una mujer que admiro por ser ejemplo de vida para mí, porque nunca faltaron sus palabras de aliento y sus oraciones para salir adelante.

A mis hijos.... por ser mis mejores amigos y consejeros, por brindarme su apoyo en mi formación académica hasta hoy.

A mi esposo por ser la persona más comprensible y paciente, por haber estado siempre conmigo en todo momento dándome su apoyo.

A mis profesoras ... gracias por todos los conocimientos que compartieron y hacen de mí una persona triunfadora, porque cada una de las herramientas de sabiduría que me dieron las usaré para ser un ente positivo y productivo en la sociedad.

Aprovecho este espacio para agradecer a una persona brillante y excelente profesional como es la Lic. Amalín Mayorga Albán, PhD, por aceptarme para hacer este trabajo de titulación bajo su dirección. Su apoyo y confianza a mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas.

María Isabel Chinga Cusme

DEDICATORIA

Este trabajo es realizado con mucho esfuerzo y sacrificio, por lo tanto, lo dedico a Dios todo poderoso por haberme iluminado mi camino, ayudándome y dotándome de fortaleza para vencer los obstáculos.

A mi esposo, que siempre estuvo a mi lado dándome su amor, apoyo, comprensión y fortaleza en los momentos difíciles.

A mis hijos por su comprensión ya que hubo momentos de dura prueba apoyándome en todo momento, además por la oportunidad que me dan de poder ser ejemplo de superación para ellos.

A mi madre que me dio la vida, que me educó soñando que un día yo sería una mujer de bien para la sociedad, el país y la familia; madre te bendigo por ser mi mayor ejemplo, y enseñarme a ser una triunfadora.

Dedico también este trabajo a mi gran amigo fiel como es el Ing. Segundo Chávez Arias MSc. Por brindarme sus sabios consejos y su apoyo incondicional por estar siempre a mi lado, no encuentro palabras suficientes para agradecer por todo lo que me ha ayudado gracias y mil veces gracias.

María Isabel Chinga Cusme

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE GENERAL TABLAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1.-INTRODUCCIÓN	1
2.-ESTUDIO DEL ARTE.....	2
3.- SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)	6
4.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN	7
4.1 OBJETIVO	7
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
4.3 ACTIVIDAD “METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN”	8
5. CONCLUSIONES.....	14
6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.....	15

ÍNDICE GENERAL TABLAS

Tabla 1.- Listado de materiales utilizados en las actividades de modelamiento de motricidad fina y gruesa a cada alumno	8
Tabla 2.- Listado de Equipos y materiales didácticos a ser utilizados en las actividades	9
Tabla 3. Cuadro de Actividades	13

RESUMEN

El juego y el desarrollo cognitivo en la educación inicial es parte fundamental para poder identificar las expresiones corporales así como los movimientos en la realización de juegos ya que por medio de las actividades lúdicas se cumple con los objetivos de estímulos tanto de motricidad fina y gruesa, cuyo propósito fundamental es incentivar valores como la solidaridad, el humanismo, se utilizó la metodología cualitativa de la observación dirigida a los niños de inicial de la Unidad Educativa licenciado “Joffre Quintero Arroyo” para poder verificar si en su formación intelectual y humana entre ellos existe empatía , dando como resultado de manera favorable su incremento de estímulos del aprendizaje creativo, llegando a la conclusión que por medio del juego se incrementa el desarrollo cognitivo, se expresa las emociones en base a la interpretación de los sentidos enseñándoles a trabajar en equipo y puedan interactuar entre pares.

Palabras claves: Desarrollo Cognitivo, actividades lúdicas, trabajo en equipo

ABSTRACT

Play and cognitive development in early childhood education is a fundamental part of being able to identify body expressions as well as movements in the performance of games, since through playful activities the objectives of stimuli of both fine and gross motor skills are met, whose fundamental purpose is to encourage values such as solidarity, humanism, the qualitative methodology of observation aimed at the initial children of the Educational Unit "Joffre Quintero Arroyo" was used to verify if there is empathy in their intellectual and human formation among them, resulting in a favorable increase in creative learning stimuli, reaching the conclusion that through play cognitive development is increased, emotions are expressed based on the interpretation of the senses, teaching them to work as a team and to interact with peers.

Keywords: Cognitive Development, recreational activities, teamwork

1.-INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental del análisis y estudio del presente trabajo es investigar y obtener resultados sobre el objetivo general del impacto del juego y el desarrollo cognitivo de aprendizaje en los niños de educación inicial, como se incrementa y estimula en los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje creativo, según Oeste (2020), define a la Epistemología Genética como una disciplina que estudia el paso a paso del conocimiento que va de menor rango de validez a otro de mayor jerarquía, corroborando que el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial es de forma o manera ascendente.

Teniendo en cuenta la realidad del sector de ubicación de la Unidad Educativa licenciado “Joffre Quintero Arroyo”, la misma que se encuentra en la provincia de Esmeraldas, Cantón Rioverde, parroquia Chontaduro del recinto Papayal, en el que su acceso es muy dificultoso, ya que su vía no se encuentra en buenas condiciones, dificultándose aún más en época de invierno.

Antesala a lo expuesto se corrobora la realidad de muchas de las familias que allí habitan, las mismas que en ocasiones prefieren emigrar a otras provincias en búsqueda de mejores oportunidades de vida, haciendo que existan hogares disfuncionales, dando como resultados que hay niños que viven con sus abuelitos, tíos e inclusive con amistades.

Generando en los niños ambientes no muy favorables para su desarrollo cognitivo, emocional, social, haciendo que el carácter y temperamento sea variable esto debido a la falta de afecto, existen algunas derivaciones que influyen directamente en los niños como, por ejemplo, la desnutrición, el desinterés por aprender, alejamiento de sus pares, siendo este un problema que es muy serio y que se debe tomar en cuenta para hacer el planteamiento de posibles soluciones, puesto que el juego constituye de manera peculiar con la interacción del niño con su medio o entorno.

El presente trabajo hace como referencia bibliográfica y el análisis de documentos actuales e importantes de autores que hicieron sus proyectos de investigación tales como tesis, libros y artículos científicos, los mismos que se toman como parte referencial para poder realizar el planteamiento y la sistematización de la información en el aula de estudio,

en base a la resolución de la problemática encontrada en el aula de clase, se exponen soluciones que servirán de base para futuros proyectos de investigación.

Para la recolección de información se lo realiza mediante la técnica de observación aplicada en las actividades a ser desarrolladas tanto en el aula de clase así como también las realizadas en el patio de la institución, en la misma que según Guartan (2023), indica que la guía de observación contribuye a la investigación con la recolección de datos cuya información es precisa en el área cognitiva, y por medio de la misma se puede realizar la toma de decisiones en lo relacionado a la retroalimentación en el aprendizaje cognitivo de los niños de educación inicial.

Siendo la planificación de estudios de campo en base a las lúdicas de observación con el aplicativo de actividades tales como: La ronda del barco se hunde (interactuar entre pares, esta aplicación se lo realizara en el patio de la institución), Dactilopintura (expresa sentimientos por medio de la representación de dibujos realizados por los niños, esta actividad se la realiza en el aula de clase), La tienda (interacción entre pares, esta actividad se la puede realizar tanto en el aula de clases así como también en el patio de la institución), así como también el aplicativo de un material empírico dirigido a los Padres de Familia de Educación Inicial, para verificar la realidad de vida de la familia, esta actividad se la realiza en el aula de clase, teniendo como actividades dentro del taller dinámicas tales como: Capitán manda, visualización de un video acerca del comportamiento de los padres cuando son permisivos.

2.-ESTADO DEL ARTE

La teoría referencial tomada como base para el presente trabajo del desarrollo cognitivo de Piaget, según Etece (2024) se basa en una psicogénesis, que es una teoría sobre el origen del conocimiento, en la que se diferencian los niveles o etapas. No pretende ser una secuencia cronológica, sino una explicación de cómo se evolucionan las estructuras cognitivas. Las mismas que se basan en tres procesos que son los siguientes: la organización, la adaptación y el equilibrio, en tanto que: Estévez (2022) indica de que con una correcta guía y entendiendo la problemática existente de los niños aplicados en las lúdicas de los

juegos realizados en el aula así como fuera de ella (Patio institucional), ayudan o influyen de manera directa en la parte de la psicología genética y en su pedagogía, haciendo o permitiendo que exista un alto grado de comprensión del niño y de su entorno, formándolo de tal manera o forma con características que se fortalecerán en su edad de adulto.

Según Mendoza (2024) indica que la etapa preoperacional, está comprendida entre los 2 y los 7 años de edad y se caracterizan por el desarrollo de las representaciones simbólicas, que se manifiestan a través de la utilización del lenguaje, la imitación y el juego imaginativo, las mismas que dan lugar a la interpretación de roles ficticios, actuar y emplear objetos para representar ideas o las situaciones que se presenten en el desarrollo de las actividades.

Para el análisis y el estudio del presente trabajo se lo realiza mediante la utilización de la metodología Cualitativa, aplicado por medio del método de observación dirigida a los alumnos en el aula de clase, así como también fuera del mismo ósea en el patio de la institución.

Se verifica la importancia del impacto del juego y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, cómo influye en su vida estudiantil, como se incrementa y se estimula en los estudiantes su aprendizaje creativo, la manera como ellos interpretan y expresan sus sentimientos a través de lúdicas como los juegos, se observa el comportamiento y la empatía expresada en cada uno de los niños, se lo realiza esto con la finalidad de tomar cartas en el asunto y realizar los correctivos necesarios para orientarlos de mejor manera a que se lleven de una manera correcta, solidaria y humanista, sabiendo disculpar los posibles errores o pequeños percances que se puedan realizar entre los niños, así como también el saber disculpar cuando ellos se equivocan en otras palabras reconocer los errores que puedan hacer y saber disculparse.

Según Castilla & Barahona (2024), se determina que los juegos desempeñan un papel crucial en la manipulación, en la socialización de los niños entre ellos y en el desarrollo motor grueso y fino de los niños en esta etapa, en el proceso educativo, no solo como un componente lúdico, sino como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de

enseñanza, aprendizaje de los niños, empatía, solidaridad.

En el trabajo de Mora (2024), se evidenció que las tácticas pedagógicas centradas en el juego son esenciales para promover la educación integral en los niños en la edad temprana, la introducción de actividades recreativas no solo potencia las capacidades cognitivas, como por ejemplo el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también incide de manera relevante en el fomento de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación efectiva, el afecto la regulación emocional y la manera cómo reacciona hacia los demás integrantes del aula de clases.

En tanto que Gamboa & Urbina (2024), concluyen que los juegos lúdicos si mejoran el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de 4 años, según Tarazona Solís (2020), concluye que los niños de 4 años que se ubicaron en un nivel de “logro destacado” con la aplicación de los juegos lúdicos realizados en el aula de clase así como también casa fuera como es en el patio de la institución, esto significa que se requiere de situaciones más reales con el uso de medios y los materiales concretos para poder interactuar y lograr un aprendizaje significativo, en tanto que para la aplicación del aprendizaje de ámbito de lógica matemática en los niños. En este sentido, según Saavedra Acosta (2022), indica que con la utilización de juegos lúdicos se ayuda de manera considerable en el reconocimiento y el aprendizaje de las oportunidades que prácticamente es lo que se realizan a diario en el aula de clase.

Para el desarrollo del trabajo, se utilizó las técnicas de observación en los niños de la Unidad Educativa Joffre Quintero, como lo indica Pamela (2024), no solo se puede emplear dentro del aula, sino también al aire libre (patio de la unidad educativa), con lo cual se logra un impacto positivo de aprendizaje e integración, que interactúan entre si fomentado la unión y el trabajo en equipo.

Mientras que como instrucción de enfoque pedagógico en el aprendizaje y enseñanza se utiliza el ámbito de Expresión Corporal y Motricidad, Angulo (2024), indica que hay métodos y herramientas que promueven un estilo de vida saludable, y optimizan el desarrollo motor en la edad escolar; por lo que se debe tomar en cuenta como instrumentos de

desarrollo el acervo motor de los niños y al mismo tiempo formarlos integralmente en valores para articular integralmente los aprendizajes, en tanto que la autora Silvia Delgado (2024), indica que los estudios realizados en las prácticas corporales y motrices en educación inicial tienen un impacto netamente positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños. Además, se observó que los programas bien diseñados y aplicados correctamente mejoran las habilidades motrices y cognitivas, y fomentan de manera positiva en el desarrollo socioemocional.

Por otro lado Cortez (2024), indica que el desarrollo motor y sensorial aplicados en los niños a temprana edad establece una base muy positiva para poder adquirir las habilidades físicas así como la comprensión del mundo que rodea (su entorno físico) a cada uno de los niños y niñas de educación inicial por eso, la expresión corporal es una disciplina que ofrece al ser humano la posibilidad de entablar una comunicación de sentimientos, así como expresar los estados de ánimo, sus emociones, los conocimientos, así como también con las sensaciones de manera creativa, intuitiva, dinámica e imaginativa y que hacen referencia a la parte subjetiva tanto de los niños así como de las niñas.

Por lo que la utilización de los rincones de juego utilizados como una propuesta metodológica basada en los espacios lúdicos que son determinados tanto dentro del aula así como también casa a fuera (patios de la institución), serán utilizados para trabajar de manera individual o colaborativamente (grupala) ya sea de manera organizada o libre, al ser estos aplicados de una manera adecuada permite que los niños tengan una relación con su entorno físico y desarrollen habilidades y capacidades que les servirán para su futuro como se indica en el trabajo de Lizeth (2023).

El presente trabajo se enmarca en confirmar las bondades y fortalezas de las lúdicas como son los juegos en los niños del nivel de educación inicial, en el correcto desarrollo y desenvolvimiento cognitivo de las destrezas, las habilidades y el aprendizaje, que se observa su influencia de manera positiva que los niños reciben e interpretan, dirigidos en los trabajos tanto de manera individual, así como también el trabajo en equipo, que fortalece los lazos de solidaridad.

3.- SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)

En el aula de Educación Inicial se tienen niños y niñas que oscilan sus edades entre los 3 a 4 años, los mismos que provienen de familias con diferentes clases sociales, y en vista de que en la Unidad Educativa está ubicada en un recinto de acceso complicado hacia el mismo, ya que aproximadamente son unas tres horas de viaje en relación de Esmeraldas al sector, hacen que las personas emigren a otras provincias o ingresen a sus quintas permaneciendo varios días o incluso meses en la misma sin salir al pueblo, para poder trabajar cuya fuente de ingreso principal es la producción de cacao, yuca, maíz, verde, plátano, naranja, limón, entre otros productos esto relacionado en el campo de la agricultura mientras tanto que en el campo de la crianza de ganado se tiene es la producción de leche, quesos, crianza de aves como gallinas y pavos, ganado vacuno y porcino razón por lo cual se ocasiona que recurrentemente dejen a los niños con familiares o incluso con vecinos para que puedan acceder a las aulas de estudio o en el peor de los casos llevándolos y privándoles del estudio hasta por periodos prolongados de hasta semanas, haciendo que los niños en ocasiones no estén emocionalmente bien, y existan un retraso en el caso de la enseñanza y el aprendizaje haciéndolos que se atrasen en el campo del saber.

En este sentido se identifica que algunas actividades que se realizan en el aula de clase no son cumplidas a cabalidad por cuestiones que van desde el estado de ánimo con el que este el niño o niña, esto puede darse por diferentes circunstancias como por ejemplo discusión de los padres de familia que lo realizan frente a sus hijos, la falta o la no correcta alimentación ya que hay niños que incluso no vienen ni desayunando, la distancia que tienen que recorrer para poder llegar a la institución, habiendo niños que viven en lugares muy alejados siendo estos que tienen que madrugar para poder llegar a tiempo, la situación de lugares que cuando llueven se hacen pantanosos, otros que tienen que cruzar puentes por los ríos y peor aún si el río está crecido, entre otras cosas por parte del estudiante, lo cual ocasiona retraso en el aprendizaje, mostrando un incorrecto desenvolvimiento de sus tareas, trabajos y el aprendizaje, observando una clara frustración en el rostro al no poder responder igual que sus otros compañeros, viéndose impotentes causando resentimientos, aislamiento, depresión y desinterés en las clases, los mismos que llevan al alumno a un desinterés en el aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

4.- PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Como propuesta, en el presente estudio, se plantea la importancia de aplicar las actividades lúdicas las mismas que están detalladas en el cronograma de actividades adecuadas dentro y fuera del aula de clase dirigidas a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa licenciado “Joffre Quintero Arroyo”, para fomentar de esta manera la imaginación, creatividad en el aula de clase, la solidaridad, el compañerismo y empatía, basado en la aplicación de actividades como son los juegos, mediante el mismo se observa el comportamiento de los niños entre ellos.

En base a la recolección de información de trabajos de tesis, artículos científicos, libros y revistas de ciencia especializadas se tomó como guía para el planteamiento de las actividades a ser ejecutadas mediante un cronograma de trabajo específico en el que se aborda la utilización de temáticas variadas como juegos para motivar a los niños para crear en ellos ambientes armónicos fomentando la unidad y la empatía entre ellos.

Ante lo expuesto se plantea un taller de socialización de refuerzo para el hogar dirigida a los padres de familia de los niños de educación inicial, con la temática de la importancia de las tareas lúdicas dentro y fuera del aula de clase para fomentar su desarrollo cognitivo.

4.1 OBJETIVO

Fortalecer el impacto del juego y el desarrollo cognitivo de aprendizaje en los niños de educación inicial, como se incrementa y estimula la enseñanza y el aprendizaje creativo.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar información relevante a las diferentes actividades lúdicas a ser aplicadas dentro y fuera del aula
- ✓ Elaborar actividades aplicadas a los niños que puedan ejercitar tanto las motricidades

finas y gruesas, así como también inculcar valores entre los niños como la solidaridad, la unión, la empatía, entre otras.

- ✓ Proponer talleres a los padres de familia para exponer técnicas de juegos que les ayuden en casa a mejorar su desarrollo cognitivo dirigido a los niños.

4.3 ACTIVIDAD “METODOLOGÍA DE LA OBSERVACIÓN”

RESPUESTA EMOCIONAL: AUTOESTIMA

Se hace la identificación de la expresión corporal y los movimientos, en la realización de rondas de juegos, los mismos que son planificados en base a un cronograma y estos se lo realizan en el patio de la institución.

MATERIALES DE TRABAJO

Tabla 1.- Listado de materiales utilizados en las actividades de modelamiento de motricidad fina y gruesa a cada alumno

Ítem	Denominación	Cantidad
1	Lápiz de colores	12
2	Crayolas	12
3	Goma	1
4	Tijeras	1
5	Hojas de papel bond	5
6	Plastilina	1 caja
7	Temperas	6
8	Pinceles	3
9	Cinta aislante	1
10	Cartulinas	5
11	Papel crepe	5

Fuente: Autoría Propia

EQUIPOS Y MATERIALES:

Tabla 2.- Listado de Equipos y materiales didácticos a ser utilizados en las actividades

Ítem	Denominación	Cantidad
1	Teléfono Celular	1
2	Caja amplificadora	1
3	Internet	40 horas
4	Láminas grandes de las emociones que se pegan en la pizarra	8
5	Láminas pequeñas de las emociones que se entregan a cada niño	30
6	Computadora Portátil.	1

Fuente: Autoría Propia

MATERIAL DE TRABAJO PARA DETECTAR LAS EMOCIONES

a) ACTIVIDAD RONDA EL BARCO SE HUNDE:

Descripción: Actividad aproximada de ejecución de la ronda y reconocimiento de las emociones tanto en las fichas individuales y de la pizarra: 30 minutos

Días de la semana aplicarse la actividad: martes y jueves (11:00 hasta las 11:30 am)

Desarrollo de actividad del juego el Barco se hunde:

- ✓ Se hace la ronda en el patio de la Unidad Educativa
- ✓ La maestra da las indicaciones preliminares del juego o actividad: del barco se hunde
- ✓ Los niños dicen: hay que miedo “Expresan la emoción del miedo reflejada en su rostro”
- ✓ La maestra dice que para que no se hunda: hace que los alumnos expresen una cara

feliz

- ✓ Se repite los ítems anteriores aplicando otras emociones

- ✓ Observamos los resultados de la aplicación de la actividad y corroboramos si es efectiva en el desarrollo cognitivo para los alumnos o no.

b) ACTIVIDAD: DACTILOPINTURA

Descripción: Actividad aproximada de ejecución en hojas papel bond, con pintura manipulados directamente con los dedos en las fichas individuales: 30 minutos

Días de la semana aplicarse la actividad: lunes y miércoles (09:00 hasta las 09:30 am)

Desarrollo de actividad de dactilopintura:

- ✓ Se detecta la creatividad, imaginación y el estado de ánimo de los niños.
- ✓ Se reconoce el interés que se genera en los niños al momento de realizar la actividad solicitada por la maestra.
- ✓ Observamos los resultados de la aplicación de la actividad y corroboramos si es efectiva en el desarrollo cognitivo para los alumnos o no.

c) ACTIVIDAD: LA TIENDA

Descripción: Actividad que realizarse con los juguetes como por ejemplo de frutas, verduras, carnes, salchichas, pasteles, billetes falsos entre otras cosas, para que aprendan a interactuar entre ellos, tiempo estimado: 30 minutos

Días de la semana aplicarse la actividad: lunes y viernes (11:00 hasta las 11:30 am)

Desarrollo de actividad del juego la tienda:

- ✓ Se detecta la creatividad, imaginación y el estado de ánimo de los niños.
- ✓ Se incentiva a que los niños hagan el reconocimiento de los diferentes valores numéricos monetarios, así como una relación directa de los costos con los productos

que se estén exhibiendo.

- ✓ Observamos los resultados de la aplicación de la actividad y corroboramos si es efectiva en el desarrollo cognitivo para los alumnos o no.

d) ACTIVIDAD: APLICATIVO TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Descripción: Actividad aplicada a los padres de familia, tiempo estimado: 30 minutos

Día de la semana aplicarse la actividad: viernes (11:00 hasta las 11:30 am)

Desarrollo de actividad del aplicativo dirigido a los padres de familia

- ✓ Observamos los resultados de la aplicación del taller de socialización dirigida a los padres de familia de los niños de educación inicial, en base a las actividades realizadas en las tres semanas anteriores, indicándoles normativas que ayuden a los padres de familia para que orienten de una mejor manera a sus hijos y les puedan ayudar en cualquier ambiente extraño o ajeno que este disminuyendo el interés para un correcto aprendizaje cognitivo de los niños y niñas.

e) ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LAS ACCIONES REALIZADAS:

Reconocimiento de emociones

Se les muestra las caritas que están en las gráficas anteriores y se les pregunta:

Felicidad/Alegría:

¿Qué emoción ven en la gráfica de la carita de alegría?

¿Qué les provoca alegría?

¿Cómo puedo ser feliz?

Enojo:

¿Qué emoción ven en la carita de enojo?

¿Qué les causa enojo?

¿Qué sienten cuando están enojados?

Tristeza:

¿Qué emoción ven en la carita de tristeza?

¿Qué les provoca tristeza?

¿Qué sienten cuando están tristes?

“Explicar lo malo que es estar tristes”.

Miedo/susto:

¿Qué ven en la carita de miedo?

¿Qué les causa miedo?

¿Cómo expresan el miedo?

¿Qué sienten cuando tienen miedo?

“Indicar a los alumnos que técnicas utilizar para evitar los aspectos antes indicados”.

4.4 CRONOGRAMA PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 3. Cuadro de Actividades

ACTIVIDADES	Semana	Semana	Semana	Semana
	1	2	3	4
	Febrero	Febrero	Febrero	Febrero
Actividad “Metodología de la Observación” Respuesta emocional: Autoestima. Ronda el Barco se hunde				
Actividad “Metodología de la Observación” Respuesta emocional: Autoestima. Dactilopintura				
Actividad “Metodología de la Observación” Respuesta emocional: Autoestima. La Tienda				
Actividad “Socialización de un taller dirigido a los Padres de Familia”				

Fuente: Autoría Propia

5. CONCLUSIONES

En base al desarrollo de la parte lúdica aplicada en el juego del Barco se puede concluir que el juego es muy importante en el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial debido a que ellos expresan las emociones en base a las órdenes o disposiciones dadas por la maestra, incentivando su creatividad, imaginación e interpretación de los estados de ánimo, haciendo que se vuelvan empáticos y aprendan a trabajar en equipo y solidarizarse con los demás.

Se concluye que por medio de la utilización de Dactilopintura (creación de trabajos creativos propios de los niños, bajo la manipulación de los dedos en conjunto con la pintura temperas), se aumenta la auto estima haciendo que los niños se pongan contentos, incentivando su desarrollo cognitivo, así como también se comparte momentos de felicidad y alegría.

Con la aplicación del juego de la tienda (relacionado a un sistema integrado de mini Marquet), los niños interactúan entre pares haciendo que ellos tomen una conciencia de lo que significa el intercambio y adquisición de productos, haciéndoles razonar lo importante que es para la vida diaria.

Para poder aplicar de manera óptima la socialización se lo realiza con los resultados del taller dirigido a los padres de familia, esta secuela se lo puede ejecutar en base a los datos o información obtenidos mediante la aplicabilidad de las actividades que se programaron en las tres semanas anteriores al taller en mención, ya que al haber utilizado la metodología de la observación en los niños de educación inicial se comprueba los sentimientos de ánimo, expuestos en el trabajo, tanto en la parte afectiva de los padres hacia sus hijos, dando esto una relación directa de su comportamiento en sus hogares y en el aula de clases.

6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Angulo, D. J. (2024). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://efdeportes.com:https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3916/1891?inline=1>
- Castilla Barahona, K. L. (2024). *dspace.utb.edu.ec*. Obtenido de [dspace.utb.edu.ec:https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16200](https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16200)
- Cortez, S. P. (2024). Relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de Educación Inicial. Una revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 5(7), 70-85. DOI E-ISSN: 2707-3378)
- Estévez, M. G. (2022). Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Cuadernos de PSICOLOGÍA y PSICOPEDAGOGÍA*, 7, 1-41. DOI:ISSN 2718-7454
- Etecé, E. (24 de 10 de 2024). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/#ixzz8whi38cwC>
- GAMBOA URBINA, Y. M. (2024). *repositorio.uladech.edu.pe*. Obtenido de [repositorio.uladech.edu.pe:https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37543/COORDINACION_VISO_MANUAL_JUEGOS_LUDICOS_GAMBOA_URBINA_YADIRA_MARICIELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37543/COORDINACION_VISO_MANUAL_JUEGOS_LUDICOS_GAMBOA_URBINA_YADIRA_MARICIELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guartan, A. F. (6 de marzo de 2023). *repositorio.unae.edu.ec*. Obtenido de [repositorio.unae.edu.ec:http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975](http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2975)
- LIZETH, J. G. (2023). *dspace.utb.edu.ec*. Obtenido de [dspace.utb.edu.ec:https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14489/E-UTB-FCJSE-EINIC-000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14489/E-UTB-FCJSE-EINIC-000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza, C. M. (2024). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo de la expresión escrita. En M. y. Sociedad, *Maestro y Sociedad* (págs. 490 - 501). Manabi - Ecuador: MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867 .
- Mora, F. F. (2024). EL IMPACTO DEL JUEGO EN EL DESARROLLO. *Ciencia Latina Internacional*, 4201 - 4017.
- Oeste, R. d. (2020). Escritos del Foro Filosófico. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 1-9. DOI :ISSN 2452-5952
- PAMELA, L. B. (2024). *dspace.ueb.edu.ec*. Obtenido de [dspace.ueb.edu.ec:https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b244ac10-a1cf-4a28-88d6-7d4121700a58/content](https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b244ac10-a1cf-4a28-88d6-7d4121700a58/content)
- SAAVEDRA ACOSTA, L. J. (26 de agosto de 2022). *repositorio.unu.edu.pe*. Obtenido de

repositorio.unu.edu.pe: <https://repositorio.unu.edu.pe/items/2e3c2f97-1ac0-40c6-8e29-f4729aecb192>

Silva Delgado, M. d. (2024). ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL Y LA . *Zenodo*, 5(7), 24-39. DOI: (ISSN: 2790-8402)

TARAZONA SOLIS, E. J. (27 de abril de 2020). *repositorio.uladech.edu.pe*. Obtenido de repositorio.uladech.edu.pe: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26480>