



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN EL
NIVEL INICIAL**

AUTORA

Prof. Díaz Villacis, Diana Paola

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÀCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. García Espinoza, Margot Mercedes PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.

COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lic. Margot García Espinoza, PhD.

TUTORA

Lic. Amalin Mayorga Albán, PhD.

ESPECIALISTA 1

Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr

ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **DIAZ VILLACIS DIANA PAOLA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. Margot Mercedes, García Espinoza, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Diana Paola Díaz Villacis

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La Importancia de la Colaboración Familiar y Educativa en el Nivel Inicial, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 9 días del mes de marzo de año 2025

Diana Paola Díaz Villacis
C.I. 0920573250
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Diana Paola Díaz Villacis

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 9 días del mes de marzo del año 2025

Diana Paola Díaz Villacis
C.I. 0920573250
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LA IMPORTANCIA DE LA COLABORACIÓN FAMILIAR Y EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL, presentado por el estudiante, Diana Paola Díaz Villacis, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
maggster

DIANA DIAZ Caso_Importancia de la colaboracion familiar y educativa en el nivel inicial

7% Textos sospechosos

- < 1% Similitudes
- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 6% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: DIANA DIAZ Caso_Importancia de la colaboracion familiar y educativa en el nivel inicial.docx
ID del documento: 181661be09780c59f6f893895160c2378019cae2
Tamaño del documento original: 104,84 kB
Autores: []

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
Fecha de depósito: 12/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 12/3/2025

Número de palabras: 5540
Número de caracteres: 35.710

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #520842 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

LIC, Margot Mercedes, García Espinoza, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de este tiempo de estudio, por ser mi fortaleza y brindarme momentos maravillosos de aprendizaje y nuevas experiencias las cuales jamás olvidare.

Mi sentir de gratitud hacia mi tutora, estimada Lcda. Margot García Espinoza PH.D. por su valioso apoyo académico, por su entereza, su entrega y por los conocimientos que me ofreció de manera generosa e integra, todos ellos importantes para la realización y culminación del presente trabajo investigativo.

Quiero agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por su excelente y loable labor educativa, que ha sido determinante para mi formación profesional en el campo educativo.

Gratitud a mi hermosa y amada familia, porque siempre estuvieron dispuestos a ayudarme y motivarme a continuar, sus palabras me alentaban en mis momentos de debilidad, me llenaron de amor y levantaron mis brazos cuando más lo necesitaba. Valoro cada instante compartido. Este logro es también de ustedes. ¡Gracias por estar siempre a mi lado... ¡Siempre!

Diana Paola, Díaz Villacis

DEDICATORIA

A mis amados padres Marcos Díaz y Carmen Villacis, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, su amor y apoyo incondicional han sido esencial para alcanzar cada una de mis metas.

A mis tesoros, mis hijos Matías, Luisana y Belén Villalva Díaz, mis sobrinos Mía y Marcos Pacheco Díaz, ya que ellos tienen un papel muy importante en mi vida, brindándome toda su ayuda para enfrentar los desafíos académicos que trae esta era tecnológica. La confianza depositada en mí me ha motivado a continuar en mi formación profesional y ser ejemplo de superación para cada uno de ellos.

A mi hermana Carmen Díaz, mis tías y primas que durante los tiempos duros estuvieron a mi lado, con sus palabras llenas de amor, de fortaleza alentándome a continuar, perseverar y levantar mi autoestima.

A Dios, porque el abrió las puertas para que yo pudiera realizar esta maestría y culminarla cobijada de su guía, gracia e infinita misericordia, a mis bellos ángeles William Villalva mi esposo y Rolando Pacheco mi cuñado, que desde el cielo me miran y se alegran conmigo por este gran éxito obtenido. Siempre conmigo siendo mis ángeles protectores LOS AMO.

Este logro es el gran reflejo de nuestro sacrificio y unión amada familia, así como del gran amor que nos profesamos cada día. ¡Gracias por estar siempre conmigo! Soy muy bendecida de tenerlos. LOS AMO.

Diana Paola, Díaz Villacis

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ABSTRACT	X
1. TEMA.....	1
2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	1
3. INTRODUCCIÓN.....	1
4. ESTADO DEL ARTE	3
5. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	10
6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	12
7. CONCLUSIONES.....	16
8. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:	18

Resumen

La cooperación entre la familia y la escuela en el nivel inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, factores como los horarios laborales de los padres y la falta de estrategias formales dificultan su participación. Diversas teorías, como la de Vygotsky, destacan la importancia de la interacción social en el aprendizaje infantil, reforzando la necesidad de modelos educativos que fomenten el involucramiento familiar.

El modelo de Epstein (1995) plantea estrategias clave para la colaboración, pero desafíos como la falta de espacios físicos y metodologías lúdicas limitan su aplicación. Además, estudios indican que una mayor participación de las familias mejora el desarrollo socioemocional y académico de los niños. No obstante, persisten barreras como la escasa comunicación entre docentes y familias, las dificultades socioeconómicas y la falta de formación docente en integración familiar.

A pesar de los beneficios evidenciados, existen contradicciones entre la teoría y la práctica. La implementación de estrategias efectivas requiere superar la desconexión entre el hogar y la escuela, adaptarse a la diversidad cultural y reforzar la formación docente. Las TIC pueden ser una herramienta útil para fortalecer la colaboración, permitiendo un aprendizaje más accesible y dinámico.

Palabras clave: Cooperación familia-escuela, formación docente, barreras educativas, participación familiar

Abstract

Cooperation between families and schools in early childhood education is essential for children's comprehensive development. However, factors such as parents' work schedules and a lack of formal strategies hinder their participation. Various theories, such as Vygotsky's, highlight the importance of social interaction in children's learning, reinforcing the need for educational models that foster family involvement.

Epstein's (1995) model proposes key strategies for collaboration, but challenges such as a lack of physical spaces and recreational methodologies limit its application. Furthermore, studies indicate that greater family involvement improves children's socio-emotional and academic development. However, barriers persist, such as poor communication between teachers and families, socioeconomic difficulties, and a lack of teacher training in family integration.

Despite the demonstrated benefits, there are contradictions between theory and practice. Implementing effective strategies requires overcoming the disconnect between home and school, adapting to cultural diversity, and strengthening teacher training. ICT can be a useful tool to strengthen collaboration, enabling more accessible and dynamic learning.

COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

1. TEMA

Importancia de la Colaboración Familiar y Educativa en el Nivel Inicial

2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo académico se enmarca en la línea de investigación *Metodologías y Procesos de Enseñanza – Aprendizaje*, en el área de Ciencias de la Educación e Idiomas. La línea de investigación ha sido obtenida del Instituto de Investigación Científica y Desarrollo de Tecnologías de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

3. INTRODUCCIÓN

La colaboración entre la familia y la escuela en el Nivel Inicial puede considerarse uno de los factores clave para el desarrollo integral de los niños y las niñas ya que influye en su desarrollo académico y también en su bienestar emocional (Pérez Esteban et al., 2020). Por otra parte, hay autores que han puesto de manifiesto que la buena comunicación entre los docentes y las familias son útiles para favorecer el aprendizaje inicial pero también para fortalecer las competencias socioemocionales de los niños/a (Cárcamo Vásquez & Garreta Bochaca, 2020). Así mismo, la falta de estrategias de cooperación entre las partes que es la familia y la escuela puede dar lugar a efectos adversos debido a la falta de adquisición de competencias imprescindibles que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje en la primera infancia (Vera Pazmiño et al., 2022).

La educación inicial representa una etapa clave para la construcción de competencias cognitivas, de tal manera que la relación entre familia y escuela ha de sustentarse en la corresponsabilidad educativa (Martínez Carmona & Martínez Carmona, 2021). En este contexto, el término de colaboración familia-escuela hace referencia al trabajo coordinado en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma activa entre familias y educadoras con el objetivo de lograr la mejora del desarrollo infantil (Perpiñán Guerras, 2021). Por otro lado, la educación inclusiva también involucra un trabajo en común, de tal forma que pongamos en común la atención a la diversidad de necesidades que se dan en las aulas al mismo tiempo que se asegure el acceso desde la más temprana edad al aprendizaje y a la práctica de la educación desde una vertiente equitativa (Ponce Mera & Arroyo Vera, 2022).

El presente trabajo académico encuentra su justificación en la necesidad de exponer una alternativa de solución a la problemática que se presenta en las escuelas cuando hay escasa colaboración de las familias en el desarrollo educativo de los estudiantes del nivel inicial, entendiendo que la participación activa de los padres de familia, por una parte, mejora el rendimiento académico y, por otra, el bienestar emocional de los niños y las niñas (Brizuela et al., 2021). Criollo Oña (2024) manifiesta que incursionar con una moción así permite generar estrategias para robustecer la sinergia entre los protagonistas de los actos educativos, así como también permitir el avance de las producciones educativas de los niños y las niñas.

El objetivo general de este estudio es analizar la importancia de la colaboración familiar y educativa en el Nivel Inicial. Como objetivos específicos, 1) Se busca identificar los factores que influyen en la relación entre familia y escuela. 2) Proponer estrategias efectivas de cooperación. 3) Determinar los principales problemas en la implementación de prácticas colaborativas en educación inicial.

4. ESTUDIO DEL ARTE

Fundamentación Teórica de la Colaboración Familiar y Educativa

La cooperación entre las familias y la institución educativa en el nivel inicial es importante para el progreso integral de los niños y las niñas. En un intercambio de dos vías, ambos padres y docentes trabajan juntos en la educación temprana de los estudiantes. Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) señalan que los padres entienden su papel en la formación de sus hijos, sin embargo, los horarios de trabajo y el tiempo limitado afectan su participación. Por este motivo surge la necesidad de diseñar enfoques adaptables que ayuden en la incorporación de las familias en el entorno educativo, la mejora del diálogo y el fomento de los espacios conducentes a esfuerzos conjuntos.

Desde la teoría, se pueden encontrar diferentes corrientes del aprendizaje que justifican la participación familiar en la educación. El método sociocultural de Vygotsky precisamente postula que el desarrollo infantil tiene lugar gracias a la interacción con la familia y la escuela. De forma paralela, Mayorga Núñez y Llerena Novoa (2021) muestran que la educación virtual del Nivel Inicial puede verse perjudicada por la ausencia de apoyo por parte de las familias, lo que se puede entender como un reforzamiento de la idea de que el aprendizaje debe ser el resultado de la interacción social. En este sentido, proseguir con la

capacitación de las familias en estrategias educativas que les permitan tener un papel más activo en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos e hijas, resulta fundamental.

Los modelos que describen la interacción entre la familia y la escuela están cambiando para dar respuesta a los problemas educativos existentes en el presente. De entre los modelos que se han citado, el modelo de Epstein (1995) fue uno de los más significativos e incorpora estrategias tales como la comunicación, el apoyo en el hogar o la participación en la toma de decisiones en la escuela. Sin embargo, Espinosa Cevallos (2023) comenta que a pesar que la colaboración de la familia es uno de los elementos clave en la educación preescolar, hay muchas dificultades, como por ejemplo la falta de un espacio físico donde llevarlas a cabo o la baja implementación de estrategias lúdicas. Más allá de la mejora de la infraestructura de la educación es preciso crear modelos participativos que inviten a las familias a entrar en el proceso educativo, para que de esta manera sí se logre una educación infantil de calidad.

Beneficios de la Colaboración Familia-Escuela en el Nivel Inicial

La colaboración existente entre la familia y la escuela influye notoriamente en el desarrollo socioemocional y académico de los pequeños. Egido Gálvez (2020) pone de relevancia que el hecho de que exista una colaboración entre el maestro/a y la familia para poder llegar a establecer un vínculo de relación educativa, permite al niño poder desarrollarse socialmente, mejorar su autoestima y también desarrollar la confianza en el propio proceso educativo. Por otra parte, los estudios revisados también demuestran que la participación de los padres de manera activa va asociada a un mejor rendimiento académico y una mayor disposición a adaptarse, hechos que ponen de manifiesto la necesidad de realizar prácticas que tiendan a promover una relación mayor y más estrecha entre estas dos partes que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En lo que se refiere a la adaptación escolar y el rendimiento académico, la interacción familia-escuela proporciona una transición más armoniosa en la etapa inicial. La comunicación que se da entre familia y profesorado es positiva para los niños según Barreiro Fernández (2022), consiguiendo así que los niños muestren un nivel de ansiedad menor y más motivación hacia el aprendizaje. No obstante, los resultados que obtuvieron sus participantes mostraban que los profesores en formación conversaban poco con las familias en su etapa de prácticas, por lo que los autores del estudio proponen que se necesita más

formación en este aspecto si se desea conseguir un enfoque más global de la educación infantil.

Las indagaciones anteriores han puesto de manifiesto las ventajas de la colaboración en la educación infantil y las dificultades que presenta. Tal y como explica Pineda Ordoñez (2023), la falta de confianza y de comunicación entre familias y docentes es una variable que incide bien negativamente en esta práctica colaborativa. La investigación conducida por este autor pone de relevancia que la incorporación de herramientas pedagógicas puede mejorar la relación, favoreciendo así un contexto de cooperación y de apoyo mutuo. Estos resultados nos muestran la necesidad de poner en marcha estrategias que favorezcan la confianza entre familias y docentes y que pudieran tener repercusión en el Aprendizaje y en el bienestar de los niños.

Desde otro punto de vista, la revisión de las investigaciones de la cooperación del hogar y la escuela en los contextos educativos ha permitido consolidar y sistematizar los efectos de la cooperación familia-escuela en la educación infantil. Para Egido Gálvez (2020), a pesar de que hay muchos estudios sobre la cooperación familia-escuela, todavía existen vacíos de investigación que dificultan una comprensión más holística de su potencial impacto en el largo plazo. La evidencia muestra que una participación más sustancial de las familias en el proceso educativo no sólo favorece el desarrollo infantil, sino que también favorece la relación entre la comunidad educativa, así como que también se crea una atmósfera más igualitaria y enriquecedora para todos los implicados.

Problemas y Vacíos de Información en la Colaboración Familiar y Educativa

Uno de los problemas principales que aparecen en la colaboración familia-escuela se centra en las dificultades para que la cooperación sea viable. Una de las dificultades que exponen Sánchez y Dávila (2022) es que, aunque el acompañamiento emocional de la familia apoya el éxito escolar, las primeras no cuentan con metodologías claras y estructuradas que sirvan para llevar a cabo la colaboración que trascienda el hecho de hacer las tareas. La ausencia de estrategias formales dificulta que los padres participen en el proceso educativo y que la comunicación entre los docentes y la familia sea fluida y natural, cosa que resuena en el propio proceso académico de los niños y niñas en los centros educativos.

Las condiciones socioculturales y económicas determinan el vínculo familia-escuela y como señala Tapias Montenegro (2024), las variables geográficas y socioeconómicas también

influyen en la posibilidad que tienen los padres para la implicación en la educación de sus hijos. En la ruralidad, la falta de acceso a los recursos educativos y tecnológicos causa una escasa interacción entre los docentes y las familias. Así también, la jornada laboral impide que las familias participen. Por otra parte, la desigualdad social se afianza como uno de los problemas apreciables para la instauración de un trabajo colaborativo importante para la educación infantil.

Otra problemática importante a tener en cuenta es que en muchos de los casos los docentes no cuentan con una formación adecuada que estimule la participación familiar. Brizuela et al. (2021) insisten en que los docentes a menudo carecen de herramientas de carácter metodológico que les permita integrar a las familias en el proceso educativo de un modo eficaz. La falta de formación en estrategias de vinculación de los padres con los docentes, hace que la relación familia-escuela quede restringida, en lugar de propiciar un trabajo conjunto y colaborativo. Para poder incentivar esta relación, es necesario e imprescindible que los cursos de formación docente al respecto contengan módulos de participación familiar y educación en valores.

A pesar de los esfuerzos por fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, aún persisten vacíos que dificultan una integración efectiva. Pire Rojas y Rojas Valladares (2020) destacan que la responsabilidad compartida en la educación sigue siendo un problema, pues existe una desconexión entre el rol del hogar y la institución educativa. Para cerrar esta brecha, es necesario generar políticas educativas que promuevan una mayor unidad de influencias educativas entre ambos actores.

Contradicciones entre Teoría y Práctica en la Colaboración Familiar-Educativa

Una de las principales dificultades a las cuales tienen que asumir la relación familia-escuela es la brecha entre la propuesta teórica y su aplicación en la realidad escolar. Criollo Oña (2024) expone que, aunque en teoría, las estrategias didácticas apuesten por un desarrollo integral de los niños, mediante la colaboración de los docentes con las familias; en realidad, la falta de conexión entre el hogar y la escuela dificultan su adecuada implementación. Asimismo, la ausencia de una comunicación estructurada entre ambos actores genera inconsistencias en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los niños.

El rol de los padres, las madres y los docentes en la educación infantil también presenta contradicciones en cuanto a las percepciones y expectativas de ellos. Perpiñán Guerras

(2021) señala que, mientras los docentes esperan que los padres asuman un papel activo en el refuerzo de los aprendizajes en casa, muchas familias consideran que la educación es una responsabilidad exclusiva de la escuela, lo cual afecta la relación familia-escuela, obstaculiza la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la implementación de estrategias preventivas en los primeros años de educación.

A este respecto, la interrelación familiar-educativa ha constatado múltiples diferencias en la particularidad de esta en la práctica, como indican autores como Martínez Carmona y Martínez Carmona (2021). En sus indagaciones intentan explicar las carencias que poseen los sistemas educativos por aplicar modelos homogéneos, sin tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística que se encuentran en las familias. Desde la teoría abogan por un modelo de educación intercultural de respeto, y de acogimiento, pero desde la práctica esas diferencias culturales las entienden como conflicto a causa de la cual los niños no muestran los aprendizajes esperados.

Tal contradicción entre teoría y práctica de la interrelación familiar-educativa evidencia la necesidad de modificar las metodologías de integración entre la escuela y la familia, ya que a pesar de que se asume que la educación como intervención que genera efectos favorables, las brechas en su práctica crean dificultades para la educación del niño. Hacer frente a esta brecha requiere elaborar estrategias que busquen garantizar la comunicación desde el hogar hacia la escuela y viceversa, y al mismo tiempo fortalecer la capacidad de los docentes para que su práctica sea una práctica inclusiva que contenga supuestos que atiendan a la diversidad de su práctica en la escuela.

Necesidades de Mejora en la Colaboración Familiar y Educativa

El sistema de comunicación entre las familias y las escuelas es transcendental para optimizar la colaboración del proceso educativo. Cárcamo Vásquez y Garreta Bochaca (2020) identifican que las familias juegan un papel muy relevante en el proceso de refuerzo pedagógico ejercido por las familias o así como también en la creación de hábitos de aprendizaje en el aula. El hecho de que no exista comunicación e intercambio bidireccional entre familias y docentes se asocia con la existencia de barreras para poner en marcha la construcción de un espacio educativo colaborativo. Establecer canales de comunicación bidireccional entre familias y docentes y/o activar la participación realizada por las familias en la escuela puede ayudar a solventar esta situación.

Las estrategias innovadoras pueden mejorar la interacción docente-familias en entornos digitales. Ponce Mera y Arroyo Vera (2022) proponen el uso de TIC como herramientas lúdicas para el aprendizaje virtual en la formación en educación inicial. Las investigaciones realizadas han puesto de manifiesto que la participación de las familias en actividades digitales refuerza el acompañamiento educativo en el hogar mientras hace que el aprendizaje sea más dinámico, más fluido y más accesible. Las metodologías utilizadas han resultado ser eficaces para los ambientes virtuales y su flexibilidad puede utilizarse para la educación presencial, haciendo hincapié en la colaboración familiar-escolar de manera amplia.

La formación docente es básica para consolidar la relación entre la escuela y la comunidad educativa. A tal efecto los autores Pérez Esteban, Hernández Garre y Figueredo Canosa (2020) aseveran que la educación inclusiva exige que los docentes sean formados específicamente para trabajar desde la coordinación con las familias, implementando prácticas educativas para que todo el alumnado pueda ser considerado de manera individual. La colaboración entre las dos instancias educativas debe superar las convocatorias para asistir a reuniones y convertirse en un proceso de acompañamiento constante que asegure la equidad y la accesibilidad para garantizar el acceso a la educación para todos los niños independientemente de su condición o las dificultades que puedan encontrarse en el aprendizaje.

Con miras a nuevas investigaciones, se debe estudiar en el contexto de las dificultades de aprendizaje las estrategias de acompañamiento psicopedagógico que refuercen el papel de las familias en la enseñanza. Vera Pazmiño, Alcívar Chávez y Elizalde Cordero (2022) son contundentes y dicen que la familia tiene un efecto importante en la lectoescritura, que influye positivamente en el rendimiento escolar de los pequeños. Explorar modelos de trabajo colaborativo en las instituciones permitirá poder identificar formas de trabajo más eficaces en la mejora de dificultades de aprendizaje. También se puede estudiar e implementar propuestas de trabajo directo y conjunto con los padres, enfatizando el reconocimiento mutuo que establecen los padres y los docentes para crear un sistema educativo más integrador y más efectivo.

5. SITUACIÓN PROBLÉMICA.

Descripción de la situación

En el C.E.I Fiscal “Josefina Barba Chiaguano”, durante mi ejercicio profesional como docente de nivel inicial me encuentro con una problemática característica de la educación inicial, la escasa intervención de las familias dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos. A pesar de sus esfuerzos para concebir así la realidad, la respuesta de los padres ha sido escasa, repercutiendo directamente en el desarrollo del lenguaje, así como en las conductas relacionadas con la regulación emocional. El compromiso familiar, casi inexistente, implica no solo la imposibilidad de reforzar el aprendizaje en casa, sino que también limita la posibilidad de generar estrategias de manera conjunta entre educadoras y padres, para que deriven en un buen bienestar infantil.

El caso de Sofía es un ejemplo claro de los efectos del tándem familia-escuela en la infancia. La falta de habilidades comunicativas con sus compañeros y su apatía ante las actividades escolares, podrían mejorar con un apoyo acorde en el hogar y la escuela, pero la postura de su madre es de inseguridad e inacción, puesto que le falta información, lo que pone de manifiesto que la guía para las familias debería ser clara y al alcance de todos. Muchas familias no tienen los recursos necesarios para asistir a sus hijos en el aprendizaje, además de que la falta de tiempo o las condiciones de vida se convierten en enemigos en la participación activa de las familias en el aprendizaje.

Para hacer frente a esta problemática que nos ocupa, se hace necesario poner en marcha algunas estrategias que ayuden a la comunicación y a la interacción entre educadores/as y familias en la escuela. Talleres, reuniones de trabajo de formación de padres y madres con diferentes actividades, otras estrategias distintas mediante los recursos digitales, etc. También es de suma importancia que la propia escuela muestre una cierta flexibilidad o empatía, que respete las diferencias familiares que presente la comunidad educativa, y que ofrezca las posibles alternativas de colaboración. Si los padres/as y/o las madres/adultos que cuidan de los niños son conscientes de que les puede resultar un factor muy apreciado y que pueden hacer uso de estrategias accesibles, se verá un incremento notable de posibilidades para la incorporación de la familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Mi desafío, y el de tantas otras docentes en la práctica es el de establecer mecanismos de poder enlazar el hogar con la escuela. Para ello será necesario tener un diálogo con las

familias, conocer su realidad y ser capaces de ofrecer propuestas acordes con sus posibilidades. La educación inicial no han de ser sólo las propuestas para el aprendizaje académico, sino las propuestas para construir una comunidad educativa que crea que para el desarrollo de las personas con las que trabajamos. Cuando educadoras y familiares trabajamos juntas podemos sentar las bases para un entorno de aprendizaje, un entorno de aprendizaje más rico, más equitativo.

Identificación del problema central

La Falta de colaboración entre la familia y la escuela en el Nivel Inicial es un problema que afecta el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de aprendizaje. Es decir, en esta etapa la colaboración mutua es una condición fundamental para estimular el bienestar emocional, social y cognitivo del alumnado. Es decir, se debe establecer un tipo de relación entre ambos que promueva un contexto enriquecido que refuerce en ellos valores, hábitos y conductas que les sirvan como base para su desarrollo. Pero en el caso que no exista esta relación puede existir un embrollo en el proceso educativo que puede determinar la continuidad del aprendizaje a domicilio y la escuela; desarrollándose la incapacidad para el pleno desarrollo del niño o niña.

Causas del problema

Uno de los factores más significativos que impide la colaboración familia/escuela en el Nivel Inicial lo constituyen la *escasa comunicación entre padres y docentes*. Los medios que normalmente se utilizan para ello no son, en la mayoría de los casos, eficaces y producen escasa información acerca del bagaje académico y socioemocional de los niños. Como no existe un flujo de información continuo, los padres no conocen las dificultades o acciones que les toca llevar a cabo con ellos, y esto hace que no se puedan acompañar en casa. Como consecuencia de esta situación pueden generar malentendidos, falta de confianza en la escuela y un escaso o nulo interés por participar en actividades educativas.

El *escaso compromiso de la familia* es otro obstáculo. Algunos padres consideran que la educación es una responsabilidad exclusiva de la escuela, dejan de lado su papel activo en el proceso de aprendizaje, lo cual puede deberse a la falta de tiempo, desconocimiento o desinterés en involucrarse en las experiencias educativas de sus hijos. Los niños pueden sentirse menos motivados y con menos apoyo durante su proceso de aprendizaje.

El *desconocimiento de estrategias de apoyo* en casa se puede considerar otra causa. Es habitual que muchos padres no conozcan cómo pueden reforzar el aprendizaje de sus propios hijos fuera del aula, bien por no disponer de información o bien porque no recibieron una orientación metodológica; la no disponibilidad de herramientas prácticas adecuadas puede llevar a que se repitan estrategias poco funcionales, lo que puede impactar negativamente en la consolidación de habilidades básicas como el lenguaje, la motricidad y la resolución de problemas.

Las *diferencias en valores y enfoques educativos* entre la escuela y la familia pueden generar conflictos en la formación de los niños. Mientras que algunas familias tienden a aplicar métodos tradicionales, las escuelas pueden optar por métodos más innovadores, fundamentados en un enfoque de exploración y autonomía infantil. Esta divergencia puede dar lugar, por un lado, a que los padres se muestren escépticos respecto al modelo educativo de la institución y, por otro lado, a que los docentes no logren comprender algunas de las dinámicas familiares. Tampoco podemos perder de vista que, cuando no existe alineación entre los valores educativos, los niños pueden llegar a recibir mensajes contradictorios que incidan sobre su proceso de desarrollo.

Por último, la *falta de capacitación docente* en la colaboración con las familias dificulta la creación de relaciones efectivas. No todos los docentes han recibido preparación sobre las estrategias que pueden ayudar a la comunicación con las familias o bien sobre cómo incluir a estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de estas competencias puede generar interacciones superficiales y no estructurados, lo cual provoca una reducción de las oportunidades de realizar un trabajo conjunto sólido. Una correcta formación podría hacer, por otra parte, que los docentes instaurasen buenas relaciones de confianza o un trabajo claro de orientación hacia las familias, y también facilitar la participación de estas en el aprendizaje de los niños y las niñas.

Consecuencias

El *bajo rendimiento académico* es una de las principales consecuencias de la falta de colaboración entre la familia y la escuela en los primeros años de escolaridad. Cuando no existe un refuerzo en casa de lo que han aprendido en clase no se consolida el conocimiento y por ende dificulta su progreso. La educación en esta etapa requiere repetición y una práctica continuada en el aula y en casa. Sin una continuidad educativa no se consolida el aprendizaje

y esto puede tener repercusiones negativas en el progreso del niño con respecto a competencias que son básicas y que tienen un fuerte peso en etapas posteriores, como por ejemplo la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático o el desarrollo del lenguaje.

Las *dificultades socioemocionales* tienden también a aparecer por la falta de apoyo familiar. Los niños se sienten seguros y confiados en sí mismos al interactuar con sus cuidadores y al recibir ayuda mientras aprenden. Sin este acompañamiento, pueden sentirse ansiosos, tener baja autoestima y tener problemas para interactuar con sus compañeros. Un ambiente emocional débil en el hogar y en la escuela puede crear inseguridad en el niño, quien podría optar por no participar, en lugar de cambiar o modificar su comportamiento.

La *desmotivación en el aprendizaje* es otra consecuencia preocupante. Los niños necesitan un entorno en casa y en la escuela que valore y fortalezca sus esfuerzos. Y si no hay interés en lo que aprenden los niños, o no hay reconocimiento por sus logros, los pequeños pierden interés y entusiasmo por descubrir cosas nuevas. Cuando se pone en riesgo esta relación, aparece en clase una actitud pasiva, con escaso arrojo para la participación y la exploración. De este modo, de forma gradual, la desmotivación se convierte en una dificultad para adquirir un hábito de estudio y del autoaprendizaje.

Un *sentido escaso de pertenencia* tiene repercusiones negativas no sólo en los niños y niñas, sino en toda la comunidad educativa. Las prácticas de enseñanza que pueden tener lugar en las escuelas es un claro ejemplo de una escisión de los elementos que son intervinientes en el proceso de la educación. Al final los niños perciben la distancia entre ellos y sus padres y por ende la identificación o pertenencia hacia el centro se va diluyendo, afectando así la integración y el bienestar del niño. Además, el no ver a los padres en las reuniones, actividades e incluso en el trabajo en los proyectos hace que las conexiones que profesores, estudiantes y familias pueden llegar a construir no se produzcan, limitando a su vez la posibilidad de dar un carácter más comunitario y comprometido a la educación.

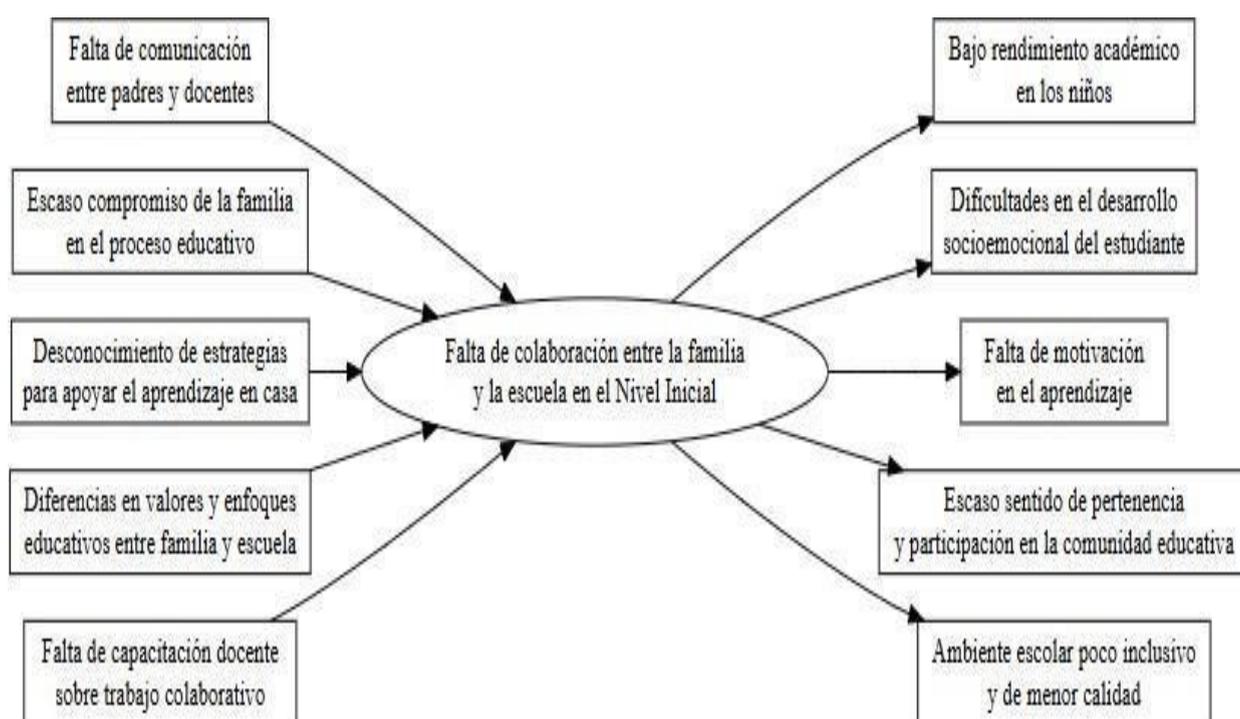
Por último, otra consecuencia que puede surgir a raíz de esta problemática es, un *ambiente escolar poco inclusivo*. Todas las diversas experiencias, valores y puntos de vista que las familias aportan enriquecen el proceso educativo. Sin esta participación, potencialmente se convierte en un espacio menos colaborativo, menos oportunidades para un aprendizaje significativo. El compromiso de la familia también es importante para que el docente haga posible la inclusión educativa, que brindará un espacio donde todos los niños sean

bienvenidos y puedan sentirse como en casa. La colaboración crea ambientes amigables, respetuosos y enriquecedores para todos.

En la Figura 1 se presenta el árbol del problema de la situación planteado, donde consta el problema central, sus principales causas y consecuencias, lo cual ayuda a visualizar que la falta de colaboración impacta negativamente en el aprendizaje y bienestar de los niños en el Nivel Inicial.

Figura 1

Árbol del problema de la situación planteada



6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Ante esta situación, es fundamental diseñar estrategias para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre la escuela y las familias. La implementación de talleres para padres, reuniones interactivas y actividades que fomenten la participación activa son estrategias importantes para mejorar la colaboración y el fortalecimiento del desarrollo holístico de los niños en el Nivel Inicial.

Estrategia de intervención

La estrategia **Programa de Escuelas y Familias Conectadas (PEFC)** tiene como objetivo fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela en el Nivel Inicial Infantil a través de impartir talleres, círculos de diálogo y espacios conjuntos de participación. El proyecto se inscribe dentro de la **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano** de Bronfenbrenner (1979), en la que se considera cómo el desarrollo de los niños dependerá de las relaciones que establezca con los diversos sistemas que lo rodean: entre otros, la escuela y la familia. Tal teoría explicará que el lugar donde se enlazan los entornos será el mesosistema, el cual será además donde un niño aprende y se siente más a gusto. Así pues, el PEFC ofrecerá oportunidades para ir mejorando este vínculo a través de acciones de comunicación y de formación.

La **Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky** (1978) refleja que (el entorno social y la mediación) ocupan un lugar fundamental en el desarrollo infantil, constituyendo esta una de las teorías que sirven de apoyo a la estrategia. Para Vygotsky, el aprendizaje se realiza gracias a la mediación de los adultos y compañeros más diestros, constituyendo los padres vínculos de aprendizaje. En esta línea, el PEFC promueve la formación de las familias para que lleven a cabo una participación activa en la educación de sus hijos e hijas, y que a la vez se facilita la continuidad del aprendizaje en casa, mejorando así el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.

La estrategia, también, se basa en el **Modelo de Involucramiento Familiar** en la Educación propuesto por Epstein (1995) quien establece como tipos de participación las seis variedades que Epstein dice que existen: la comunicación, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones. Epstein señala que una mayor participación familiar significa también un mejor rendimiento académico y emocional de los infantes. Tomando como punto de partida esta idea, el PEFC busca generar espacios para que las familias y el profesorado puedan recibir la orientación, compartir experiencias y generar vínculos de cooperación con los educadores; así como también inducir la construcción de una comunidad educativa inclusiva y que se identifique con el desarrollo integral del alumnado.

Objetivo general y objetivos específicos

El objetivo general de la estrategia de intervención consiste en: fomentar una colaboración efectiva entre familias y docentes en el Nivel Inicial, promoviendo la participación activa de

los padres y la aplicación de estrategias de apoyo en el hogar. Por su parte, se plantea como objetivos específicos: 1) Establecer canales de comunicación accesibles y efectivos entre la escuela y las familias. 2) Capacitar a los padres en estrategias de apoyo para reforzar el aprendizaje en casa. 3) Sensibilizar a docentes y familias sobre la importancia del trabajo conjunto en la educación infantil. 4) Generar espacios de diálogo y participación que fortalezcan el sentido de comunidad educativa.

Actividades principales de la estrategia

Para reforzar la participación de la familia y la escuela en el Nivel Inicial se han considerado diferentes actividades en la implementación del Programa de Escuelas y Familias Conectadas (PEFC), entre las actividades que se prevén en el marco de este programa se pueden citar: talleres formativos para familias, círculos de diálogo, estrategias de comunicación, actividades de integración y formación de docentes. Cada actividad está pensada para facilitar la participación del conjunto de padres y docentes, a través de un marco educativo inclusor y enriquecedor. La Tabla n°1 muestra un resumen de las actividades principales que se desarrollarán dentro del programa.

Tabla 1

Actividades principales del PEFC

Actividad	Descripción
Talleres de formación para familias	Encuentros quincenales con información sobre desarrollo infantil y estrategias de aprendizaje en casa.
Círculos de diálogo entre docentes y familias	Espacios mensuales para compartir experiencias y generar acuerdos educativos.
Agenda de comunicación digital y presencial	Uso de plataformas digitales y reuniones para mantener comunicación constante.
Eventos de integración escuela-familia	Jornadas recreativas y ferias educativas para fortalecer el sentido de pertenencia.
Capacitación docente en trabajo colaborativo	Formación para docentes en estrategias de involucramiento familiar.

Fuente: Autora (2025).

Resultados esperados

La aplicación del “Programa de Escuelas y Familias Conectadas” (PEFC) debe provocar un efecto positivo en la relación entre la escuela y la familia; han de producirse las siguientes consecuencias en particular: 1) La mejora de la comunicación entre los padres y los profesores y, por lo tanto, de la coordinación en el seguimiento del aprendizaje de los niños; 2) Un mejor protagonismo de las familias en el proceso de escolarización, para que los padres puedan asumir un rol activo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos; 3) La puesta en marcha de estrategias para el reforzamiento del aprendizaje en la casa, de modo que el proceso educativo pueda irse construyendo más allá de la clase. 4) Un aumento en la motivación y en el rendimiento académico de los alumnos (gracias a una mejor base); y 5) la creación de un clima escolar más inclusivo y colaborativo para la edificación de la identidad de una comunidad y para la educación integral, basada en la cooperación entre los actores educativos.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación del impacto del programa se realizará a través de diferentes herramientas que permitan evaluar su impacto de modo continuo y su eficacia. Entre los diferentes medios de verificación que constan para la evaluación y su seguimiento constan: 1) Encuestas de satisfacción a las familias y a los docentes para conocer la percepción sobre la colaboración escuela-familia. 2) Observaciones en el aula a efectos de la evaluación de los cambios en la dinámica escolar y el nivel de compromiso de las familias. 3) Monitoreo del desarrollo académico y socioemocional de los niños y las niñas durante el desarrollo del programa. 4) Reuniones periódicas de los docentes y familias para poder realizar ajustes y mejoras, las que deben ir adecuando la estrategia a las necesidades de la comunidad educativa.

7. CONCLUSIONES

Diversas investigaciones científicas demuestran que la escasa cooperación familia-escuela en la Educación Infantil influye notoriamente el desarrollo integral de los niños, su rendimiento escolar y su bienestar socioemocional. Todo esto, junto a ello, también sustenta la necesidad de un marco teórico como la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner y la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky que sustente la construcción de un conjunto de estrategias que permitan llevar a cabo la cooperación familia-escuela.

Llevar a cabo el PEFC permite no sólo mejorar la comunicación y el compromiso de los padres en la educación de los niños en sus etapas iniciales del desarrollo, sino que también lleva hacia mayores niveles de participación de las familias en el proceso educativo, ya que ello también permitirá poner en práctica estrategias de aprendizaje en casa, favoreciendo además la continuidad entre la enseñanza de la escuela y la enseñanza familiar.

La concienciación de los docentes en estrategias colaborativas permitirá también poder integrar a las familias en la comunidad educativa, lo que hará promover pertenencia y generar una cultura más cooperativa entre las partes del proceso educativo. En definitiva, es interesante seguir implementando programas como el PEFC que refuercen la familia-escuela en la educación de los niños en sus primeras etapas del desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ Barreiro Fernández, A. (2022). *Estudio de la relación familia-escuela: Experiencias durante el prácticum II*. [Trabajo de fin de grado, Universidade da Coruña]. Universidade da Coruña Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/35594>
- ✚ Brizuela, T. G., González, B. C., & González, B. Y. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, 25(4), 982-1000.
- ✚ Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- ✚ Cárcamo Vásquez, H., & Garreta Bochaca, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e11. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22. e11.2406>
- ✚ Criollo Oña, E. D. (2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento educativo en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11339>
- ✚ Egado Gálvez, I. (2020). La colaboración familia-escuela: Revisión de una década de literatura empírica en España (2010-2019). *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 65-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7637178>
- ✚ Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *The Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712. doi:<https://doi.org/10.1177/003172171009200326>
- ✚ Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)

- ✚ Martínez Carmona, M. J., & Martínez Carmona, I. (2021). La educación intercultural. Infancia, familia y escuela. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(2), 58-70. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922024>
- ✚ Mayorga Núñez, V. G., & Llerena Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 23-41. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- ✚ Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). Obtenido de https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- ✚ Pérez Esteban, M. D., Hernández Garre, C. M., & Figueredo Canosa, V. (2020). Escuela inclusiva: Un reto para la formación docente y colaboración con la comunidad educativa. *Educación inclusiva: Abriendo puertas al futuro*, 103-119. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4689526>
- ✚ Perpiñán Guerras, S. (2021). *El papel de los docentes de educación inicial en la detección temprana de los trastornos del desarrollo*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2143>
- ✚ Pineda Ordoñez, M. I. (2023). *La colaboración entre docente y familias desde un enfoque inclusivo, en el Nivel de Educación Inicial 2. De la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez de Azogues. Periodo Lectivo 2022-2023*. [Trabajo de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3273>
- ✚ Pire Rojas, A., & Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: Responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387&lng=es&tlng=es
- ✚ Ponce Mera, P., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información (RITI)*, 10(20), 16-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>
- ✚ Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- ✚ Tapias Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33-40. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- ✚ Vera Pazmiño, J. L., Alcívar Chávez, A. C., & Elizalde Cordero, C. I. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el

desarrollo de la lectoescritura. *Revista Educare*, 26(extraordinario).
doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>

- ✚ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.