



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPACTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

ALOMOTO TORRES MAITE MICHELLE

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Ph.D. DAVID MARINELY SEQUERA

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. DAVID MARINELY
SEQUERA, PhD.
TUTOR

Lic. Amalin Ladayse Mayorga
Albán, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Silvia Rosa Pacheco
Mendoza, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Maite Michelle Alomoto Torres, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. DAVID MARINELY SEQUERA, PhD.
C.I. 0151664638
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MAITE MICHELLE ALOMOTO TORRES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

MAITE MCIHELLE ALOMOTO TORRES
C.I. 0923396246
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MAITE MICHELLE ALOMOTO TORRES

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

MAITE MICHELLE ALOMOTO TORRES
C.I. 0923396246
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes** presentado por el estudiante, **MAITE MICHELLE ALOMOTO TORRES** fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

ALOMOTO TORRES FINAL

9%
Textos sospechosos

6% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ALOMOTO TORRES FINAL.pdf ID del documento: f83051883df7fc3b135209afe31a9db332d03a38 Tamaño del documento original: 1,05 MB Autores: []	Depositante: David Marinely Sequera Fecha de depósito: 2/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 2/3/2025	Número de palabras: 11.759 Número de caracteres: 87.961
---	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



LIC. DAVID MARINELY SEQUERA, PhD.
C.I. 0151664638
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de alguna manera contribuyeron al desarrollo de este trabajo de titulación, sin cuya ayuda este logro no habría sido posible. A mi familia, especialmente a mis padres, a mi esposo y especialmente a mi hija, por su amor, apoyo y confianza inquebrantable a lo largo de mi formación académica. Sin su sacrificio y motivación constante, este logro no habría sido posible. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, y me siento afortunada de haber contado con el respaldo de tantas personas que han sido clave en este camino.

Maite Michelle Alomoto Torres

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a la memoria de mi querido padre, Julio Armando Alomoto Banchón, quien siempre fue una fuente de amor, fortaleza y sabiduría. Aunque ya no está físicamente conmigo, su apoyo incondicional, sus enseñanzas y su ejemplo de perseverancia han sido mi guía constante. Este logro es, en gran parte, un reflejo de su esfuerzo y sacrificio, y siempre llevaré en mi corazón todo lo que me brindó.

A mi madre, Rita Maria Torres Chiquito, por su amor incansable y por ser mi pilar en cada paso de este camino. Sin ella, este sueño no se habría hecho realidad y especialmente a mi esposo Geovanny junto de la mano de mi hija Thais que han sido mis pilares en este proceso.

A toda mi familia, que siempre me ha acompañado con su cariño y aliento. Gracias por ser mi motor y por apoyarme en cada momento de este proceso.

Maite Michelle Alomoto Torres

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
Marco conceptual.....	6
Familia	6
Tipos de familia	7
Consecuencias de los problemas familiares.....	8
Impacto de los problemas familiares en la educación	9
Bases teóricas.....	9
Teoría del sistema familiar de Bowen	9
Teoría sociocultural de Vygotsky	10
Referente legal	10
Marco metodológico	12
Población y muestra.....	12
Técnicas e instrumentos.....	13
Proceso de análisis de datos.....	13

Sistematización	14
Análisis de resultados	15
Discusión	19
PROPUESTA.....	20
Fundamentación.....	20
Principales acciones	21
Destinatarios	22
Objetivos.....	22
Metodología.	23
Matriz de marco lógico	23
Proceso de evaluación del plan de intervención educativa.....	25
CONCLUSIONES	26
REFERENCIA.....	29

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Relación familiar</i>	15
Tabla 2 <i>Participación de la familia en la educación</i>	16
Tabla 3 <i>Presencia de problemas en la familia</i>	17
Tabla 4 <i>Reglas y normas para resolver conflictos</i>	18

Índice de ilustraciones

<i>Ilustración 1 Dificultades de aprendizaje</i>	<i>15</i>
<i>Ilustración 2 Participación de la familia en la educación</i>	<i>16</i>
<i>Ilustración 3 Presencia de problemas en la familia</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 4 Reglas y normas para resolver conflictos</i>	<i>18</i>

RESUMEN

El trabajo analiza la influencia de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes como un fenómeno socioeducativo que afecta implícitamente al desarrollo integral. El objetivo es identificar el impacto de las problemáticas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Virginia Reyes González. Cuya metodología se centra en una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, que parte de la revisión teórica aplicando encuesta dirigida a una muestra de 20 estudiantes, además de metodología IAP para la propuesta. Los resultados muestran estudiantes de familias tradicionales y monoparentales, donde el 30% menciona tener una relación intrafamiliar regular; asimismo, el 25% considera que frecuentemente u ocasionalmente presentan situaciones de maltrato e insultos en su núcleo familiar, por lo que el 35% tiende a evidenciar disfunción familiar, el 25% problemas económicos y el 20% una limitada comunicación, generando escasa participación, problemas en el desarrollo del aprendizaje, desconfianza e insatisfacción de necesidades. Concluyendo que la familia, la escuela y la sociedad son actores claves que, por medio de la propuesta, se pueden intervenir, prevenir y evitar que estas contradicciones obstaculicen el desarrollo de habilidades.

Palabras claves: Relación familiar, Problemas familiares, aprendizaje e intervención educativa

ABSTRACT

The work analyzes the influence of family problems on students' learning as a socio-educational phenomenon that implicitly affects integral development. The objective is to identify the impact of family problems on the learning of seventh grade students of the Virginia Reyes Gonzalez Educational Unit. Whose methodology is focused on descriptive research with quantitative approach, which starts from the theoretical review applying a survey directed to a sample of 20 students, in addition to IAP methodology for the proposal. The results show students from traditional and single-parent families, where 30% mention having a regular intrafamily relationship, likewise 25% consider that they frequently or occasionally present situations of abuse and insults in their family nucleus, so 35% tend to evidence family dysfunction, 25% economic problems and 20% limited communication, generating little participation, problems in the development of learning, distrust and unsatisfied needs. Concluding that the family, school and society are key actors that, through the proposal, can intervene, prevent and avoid that these contradictions hinder the development of skills.

Keywords: Family relationship, family problems, learning and educational intervention.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación científica aborda el ámbito de la educación desde la influencia de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se considera que la educación no es netamente trabajo de una institución educativa formal, sino también del rol que cumple la familia como núcleo de la sociedad al ser primer vínculo de interacción de los estudiantes, en el cual se desarrolla de manera implícita la capacidad cognitiva, emocional y social que influye considerablemente en el aprendizaje.

Al considerar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes está estrechamente relacionado con sus vínculos familiares, y cuando se presentan dificultades en el entorno cercano como violencia en el hogar, disfunción familiar y desinterés de los padres en la educación de sus hijos, tiende a causar distintas consecuencias pedagógicas. A nivel internacional en una institución educativa de Colombia muestra que el 60% de estudiantes tiene la intención de dejar sus estudios a causas de la institución, mientras que un 32% de los estudiantes menciona que es a causa de problemas familiares como peleas, discusiones, dificultades económicas y escaso apoyo en su proceso educativo, (El Colombiano, 2025). Asimismo Unicef (2024) menciona que la violencia se ha convertido en un fenómeno que acecha a la integridad de los niños y adolescentes especialmente en sus hogares, escuelas y comunidades, en especial Ecuador muestra estadísticas de violencia alarmantes al determinar que 1 de 2 niños experimenta maltrato físico y psicológico en sus entornos cercano, niñas entre 10 y 14 años presentan embarazos producto de violencia sexual, además se registraron 770 homicidios contra menores de edad para el año 2023, resultado de situaciones que tiende a naturalizar cuando en realidad son acontecimientos complejos que marcan la vida y atentan contra la niñez

De la misma manera Ponce et al.,(2024) afirman que existe correlación entre los conflictos familiares y el desarrollo de habilidades de los estudiantes, puesto que en su investigación desarrollada en una de las instituciones educativa en Ecuador muestran que el 87% de los estudiantes presenta problemas familiares en rango bajo, medio y alto.

De tal manera que el propósito de la investigación es indagar e identificar la influencia que posee el

entorno familiar en el contexto educativo, en especial si los estudiantes evidencian bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje o tienden a presentar problemáticas familiares. Tales características podrían estar obstaculizando una efectiva formación educativa.

En los últimos años en Ecuador se ha detectado un alto número de familias disfuncionales, es decir, que las familias no están cumpliendo con sus roles asignados como miembros de un núcleo familiar. Además, no se están satisfaciendo las necesidades emocionales correspondientes a los vínculos y los lazos de las relaciones no son totalmente sólidos por diferentes factores, entre ellos el acceso a recursos económicos, presión social e influencia de las nuevas tecnologías, obteniendo una desunión la cual perjudica al rendimiento académico y a la conducta de los adolescentes, (Delgado y Barcia, 2020).

En este sentido, la presente investigación pretende identificar el impacto de las problemáticas familiares que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Al considerar que los conflictos familiares como la falta de atención de los padres, sobreprotección, exceso de privilegios, violencia intrafamiliar, limitada autoridad o extrema libertad pueden afectar la capacidad de aprendizaje, comportamiento, conducta y rendimiento académico, sin embargo, es uno de los temas poco tratados y de muy poco interés de estudio para las autoridades de las instituciones educativas.

Por tal motivo, el alcance del estudio no simplemente se basa en la investigación del fenómeno identificado mediante revisión teórica y levantamiento de información, sino también en el diseño de un plan de intervención educativa, cuyo objetivo es proponer estrategias de acción que permitan disminuir los riesgos que causan las problemáticas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Virginia Reyes González.

A manera de justificación, se considera de suma importancia proponer esta línea de estudio, debido a que está implícitamente relacionada con otros conflictos estructurales como la violencia intrafamiliar, disfuncionalidad de los hogares, limitada comunicación, estilos de crianza, desarrollo de pocas habilidades sociales que conducen al abandono y deserción escolar de los estudiantes. Además de presentar un bajo desempeño académico, tiende a tener un impacto psicosocial, entre otras situaciones que comprometen el aprendizaje y la formación educativa.

Para concluir, se destaca la relevancia del trabajo investigativo en el ámbito social, particularmente los estudiantes que experimentan conflictos en el entorno familiar pueden evidenciar problemas de

autoestima y para relacionarse con los demás, por ende, se considera importante el analizar las causas de la inestabilidad de la familia que perjudica indirectamente no solo proceso educativo sino también a la salud física y emocional de los niños, asimismo al ser la familia el núcleo de la sociedad afecta y genera una fragilidad en la trasmisión de valores, hechos de injusticia, consecuencias socioeconómicas, entre otros factores externos limitantes, es por ello que al conocer y comprender en qué radican las problemáticas y contextos conflictivos a los que se exponen los estudiantes, se pueden tomar medidas preventivas y de minimización de riesgos, tanto en el desarrollo educativo como en el bienestar integral de los estudiantes.

El presente trabajo académico pretender ser más que una investigación de uno de los temas pocos tratados en el ámbito educativo, al proponer la elaboración de un diseño de un plan de intervención educativa ante las repercusiones de los problemas familiares en el proceso de aprendizaje, el cual no solo contribuye a la esfera profesional de los docentes y autoridades de las instituciones de cómo podrían prevenir y actuar ante estas situaciones comunes en los estudiantes, desde el sentido de académico es importante recalcar el desarrollo de contenido e información que sustente la influencia del entorno familiar en la educación de los niños, por esta razón, que el material investigativo y propuesta a planteada se percibe como una gran contribución y aporte científico a las ciencias sociales con especial énfasis en la educación a nivel local.

Asimismo como información previa, en la búsqueda de las razones por las cuales los estudiantes muestran diversas dificultades en su aprendizaje, es crucial no solo considerar la interacción escolar que se realiza en las instituciones educativas, entre docentes y estudiantes, metodologías de enseñanza o gestión administrativa, sino también hay que tener en cuenta las relaciones internas de los estudiantes, cuyos factores personales, sociales y familiares modelan sus características, aptitudes, motivaciones e interacciones como también su nivel socioeconómico, dando origen a un sin número de circunstancias o situaciones complejas que sin más alternativas deben asumir los estudiantes, colocando su integridad y sus estudios en un inminente riesgo, cuando los padres presentan falta de compromiso e incapacidad de cumplir con las obligaciones académica con sus hijos, omite su rol como familia, (González et al., 2024).

De la misma manera, Litardo (2024) en su investigación halla estadísticas preocupantes al determinar

que el aprendizaje de los estudiantes se ve perjudicado por las relaciones familiares, al evidenciar hechos como maltratos, padres disfuncionales y limitada comunicación entre los miembros de la familia. Cuyos resultados de los docentes encuestados afirman que la participación activa de la familia impacta positivamente en el rendimiento académico. Asimismo, un 90% considera que los estudiantes que tienen hogares disfuncionales presentarán dificultades en su desarrollo cognitivo; el 69% manifiesta que es importante tratar temas de comportamiento, tareas y aprendizaje para mejorar su desempeño. Por último, 69% de los estudiantes presenta una muy baja satisfacción familiar, la misma que impacta negativamente a sus actividades escolares.

Por lo consiguiente, en el apartado de desarrollo del trabajo académico se profundiza en los antecedentes, marco conceptual y legal como parte de la revisión bibliográfica del estudio, identificando definiciones como estructura familiar, proceso de aprendizaje, causas y consecuencias de los conflictos familiares, metodología de investigación y análisis de resultados. De la misma manera se plantea el sustento teórico, metodológico, procedimientos de aplicación y evaluación de la propuesta o diseño del plan de intervención educativa.

En el cual se determinan ciertas estrategias para prevenir los problemas familiares, de tal manera que se logre identificar casos específicos de conflictos relacionados con su entorno cercano y las consecuencias en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además de establecer mecanismos de evaluación y seguimiento a los casos de intervención con actores claves como la familia, docentes, autoridades, organizaciones sociales e instituciones jurídicas de protección de derechos.

DESARROLLO

En esta sección se profundiza en las variables del fenómeno de estudio, por medio de una revisión teórica tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de dar relevancia y validez se recopila información de documentos, trabajos académicos, tesis y artículos científicos, los mismos que permitirán sustentar el trabajo investigativo.

De acuerdo con Reyes (2022) en su artículo sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el logro de aprendizajes en los estudiantes del centro educativo básico alternativo CEBA, Perú. Manifiesta que las relaciones sociales negativas se ha vuelto una problemática común en la actualidad, considerando

que las acciones de abuso de poder sobre otras personas miembros de una familia, trae consigo consecuencias sociales, económicas y de salud que inciden indirectamente en la formación integral y en el logro de aprendizajes. En el núcleo familiar son los padres los encargados de promover los valores, actitudes y comportamientos que permiten un efectivo desenvolvimiento en la sociedad, su rol también repercute en la adquisición de conocimiento, generando un impacto en el desempeño académico y de aprendizaje.

Afirmando que los estudiantes quienes muestran una débil convivencia familiar, presentan limitadas habilidades sociales para relacionarse, dificultades en el proceso de aprendizaje, problemas de conducta y escaso involucramiento de los padres en asuntos académicos, acentuando que en efecto los conflictos intrafamiliares influyen en la concentración, motivación y desarrollo de actividades académicas de los estudiantes.

De la misma manera, Murillo (2020) considera que la disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico, manifestando que la familia es clave para el desarrollo de habilidades físicas, sociales y emocionales de los niños formando así su personalidad. Sin embargo, en la actualidad estas relaciones se ven afectadas por conflictos producidos esencialmente por los padres, alterando sus roles, funciones y estructura. Determinando que una familia es disfuncional cuando no tiene la capacidad de satisfacer las necesidades emocionales y fisiológicas de sus integrantes, generando consecuencia como la falta de comunicación e interés, escasa participación, limitada expresión de sentimientos y la naturalización de problemáticas específicamente en la familia.

Sosteniendo que en efecto el tipo de relación del círculo cercano, en este caso el núcleo familiar posee un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños directamente en sus espacios de interacción y de aprendizaje,

Asimismo, Briones y Cedeño (2020) en su artículo alude a la relación que existe entre los conflictos familiares y la conducta de los estudiantes. Considerando que el ambiente familiar es uno de los factores clave en el comportamiento de los individuos, enfatizando que los problemas entre los miembros de una familia son circunstancias complejas, en especial para los niños, que carecen de formación emocional y cognitiva, originando efectos adversos, como baja autoestima, problemas psicológicos, dificultad de aprendizaje, desconfianza en el entorno, situaciones que se repiten y proyectan en el ámbito

educativo.

Es indispensable considerar que las controversias o malos entendidos que surgen en el entorno familiar puedan generar problemáticas que no se perciben a primera vista en los estudiantes, pero se manifiestan en su conducta, en su forma de relacionarse, en su interés por aprender, y que de una u otra manera tiende a restringir su desarrollo

Por lo consiguiente, Loor y Lescay (2021) también estudian la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mencionando que la familia es la primera escuela que desarrolla el estado emocional y social de los niños, pero cuando las familias se ven inmersas en problemáticas y conflictos internos, estas inciden de manera negativa en el desarrollo integral de los niños, el mismo que es causado por la falta de valores, mala comunicación, estereotipos del contexto social y familiar. El tipo de relación que experimenten los niños en sus hogares es un punto transversal en su desarrollo integral, debido a que es considerado el lugar en el cual se inculcan los primeros valores, habilidades y características sociales, determinando que el entorno familiar tiende a generar tanto aspectos pasivos como negativos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En el entorno local, Tumbaco (2021) estudia como el contexto familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al mencionar que es fundamental la participación de los padres en la formación académica de los estudiantes, puesto que son el respaldo para fortalecer sus procesos de aprendizaje, no obstante, cuando el interés o compromiso de los padres es deficiente influye de manera negativa, debido a que dificulta el aprendizaje, además del desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas.

Marco conceptual

En esta sección se toma como referencia ciertos términos que permiten analizar y organizar la información recolectada en base a las variables de la investigación

Familia

Como punto de partida, Giler et al., (2023) consideran que la familia es la primera red de apoyo de las personas, en la cual se desarrollan y satisfacen necesidades básicas afectivas, sociales y cognitivas de los individuos, es la base de interacción con el entorno, donde se adquieren estilos de vida, formas de pensar, características y hábitos que forman la personalidad.

En este contexto, es importante considerar que los más pequeños de la familia son influenciados por su entorno, adquiriendo tanto un conjunto de valores como patrones de comportamiento que posteriormente se manifiestan en la sociedad.

Tipos de familia

Por otro lado, Plazarte et al., (2022) afirma que la estructura familiar ha cambiado significativamente, debido a factores históricos, sociales, económicos y culturales. Identificando a la familia tradicional considerada como una institución social conformada por un hombre y una mujer quienes comparten compromisos y responsabilidades sobre sus hijos, mientras que una familia extensa involucra otras personas, como tíos o abuelos, además de la familiar nuclear ya constituida. Asimismo, la familia monoparental es aquella en la que los hijos están a cargo de solo uno de los progenitores. Por último, la familia mixta o reconstruida es la unión de una nueva pareja, donde cada uno ya ha pasado por una separación o divorcio.

En consecuencia, de estos cambios de estructura y factores a lo largo del tiempo, dan paso a un sin número de contraposiciones o desacuerdos que tiende tanto a consolidar o debilitar el núcleo familiar.

Problemas familiares

Con base en Briones y Cedeño (2020) considera que los problemas familiares o conflictos familiares son inconvenientes estructurales y sociales que se ha trasladado de generación en generación, es decir, que las personas están repitiendo ciclos que, ya vivieron en sus hogares de origen, ahora en sus propias familias, creando una cadena de fragmentada que va evolucionando. Estas circunstancias pueden ser causadas por múltiples factores relacionados con la falta de comunicación, límites y jerarquías, afectan a las personas vulnerables, regularmente a los niños y adolescentes.

Asimismo, Ponce et al., (2024) mencionan que los conflictos familiares son situaciones negativas que afectan a todos los miembros de la familia. Estos escenarios complejos pueden presentarse a través de las discusiones, desacuerdos, abuso emocional, violencia y el maltrato físico y verbal; donde los menores de edad tienden a ser los más perjudicados al presentar dificultades en su desarrollo integral.

Los conflictos familiares son fenómenos sociales que poseen un origen multidimensional, tales situaciones pueden mantenerse, agravarse o desaparecer con el tiempo, afectando significativamente a

los miembros más vulnerables.

Además, Aguirre y Zambrano (2021) indican que los problemas familiares también radican en la disfuncionalidad familiar a causa de factores externos e internos como padres divorciados, peleas, migración de progenitores y ausencia de tiempo compartido, puesto que, no se posee la capacidad de cumplir con los roles, funciones y necesidades básicas y emocionales de cada uno de los miembros, lo que implica una inestabilidad o debilidad en el núcleo familiar. Lo que tiende a influir y generar consecuencias negativas como dependencia, problemas de conducta, desinterés, falta de empatía, aislamientos y limitada comunicación.

Por lo consiguiente, Hidalgo et al., (2023) afirma que los problemas familiares son conflictos complejos que experimenta la familia en algún momento. Entre los más comunes están las peleas, discusiones y rivalidades, tanto entre hermanos como de la pareja, que regularmente radican por una inadecuada comunicación, expresión de ideas u opiniones, generando una tensión desagradable que perjudica las relaciones y el bienestar de todos los integrantes de la familia.

Básicamente, la falta de comunicación entre padres e hijos es un problema que repercute en el desarrollo socioemocional, entre sus causas se observa la falta de tiempo para hablar, distracciones tecnológicas, temas específicos que tratar, limitada confianza y comprensión.

Consecuencias de los problemas familiares

De la misma manera, Aguirre y Zambrano (2021) mencionan algunas consecuencias originadas por la disfunción familiar, al considerar que es una problemática que afecta a todos los miembros de la familia y en todos los ámbitos de desarrollo social, educativo, psicológico y cultural. Obteniendo como resultados episodios de depresión, trastorno de personalidad, suicidio, violencia, conductas agresivas, dependencia, adicciones, deserción laboral, dificultad para expresar pensamientos y bajo rendimiento académico.

Por su parte, Saldaña y Gorjón (2020) concuerdan en que la violencia intrafamiliar trae consigo algunas consecuencias, entre las que se destacan las afectaciones a la salud física y mental de los miembros, debido a que experimentan emociones negativas como frustración, soledad, baja autoestima, limitada capacidad para tomar decisiones, miedo e incluso adicciones. Además, los niños y adolescentes tienden

a tomar conductas agresivas o presentan dificultades para relacionarse, las mismas que se ven reflejadas en el entorno social, escolar y laboral.

En efecto, los autores afirman que los problemas familiares se originan en el entorno cercano de interacción, causado esencialmente por una mala comunicación, limitada comprensión y escasos valores, generando consecuencias físicas, psicológicas y cognitivas, de manera particular en los miembros más vulnerables que tienden a ser los niños, obstaculizando tanto sus relaciones sociales, proceso educativo y desarrollo integral.

Impacto de los problemas familiares en la educación

Conforme con González (2024) cuando las familiares presentan conflictos internos, se refleja en la escasa participación, inclusión y acompañamiento en el entorno educativo, por ende, los estudiantes tienden a presentar problemas de aprendizajes, mala conducta, bajo rendimiento académico y desinterés en su educación.

En otras palabras, un efectivo proceso de aprendizaje de los estudiantes se ve amenazado, cuando las condiciones o situaciones externas a sus capacidades y habilidades individuales interfieren, en este caso los entornos familiares conflictivos no solo perjudica su formación educativa sino también su personalidad.

Por lo consiguiente, Flor et al., (2023) también consideran que la educación inicia en los hogares, puesto que la familia cumple un rol fundamental en la estimulación cognitiva, emocional, motivacional y conductual, pero cuando se perciben conflictos o disfunciones familiares, las mismas tiende a limita un óptimo desarrollo de los niños que se ve reflejada en sus relaciones personales, desempeño educativo y comportamiento

Bases teóricas.

En este importante espacio se consolida o sustenta el estudio con argumentos enriquecedores de autores relevantes que han tratado el mismo fenómeno desde su perspectiva.

Teoría del sistema familiar de Bowen

El Dr. Murray Bowen basa su teoría en la dinámica de las relaciones familiares, específicamente en la triangulación, la cual consiste en la regulación de emociones cuando se involucra a una tercera persona en una tensión de dos personas, esta acción puede beneficiar o perjudicar las relaciones. Mencionando

que los conflictos comunes que existen entre las parejas o padres pueden incluir a los hijos como las terceras personas en dicha triangulación, en la cual se comparten situaciones tanto armoniosas como también escenarios de angustia y estrés. Asimismo, menciona un proceso de transmisión multigeneracional, enfatizando que los patrones de comportamiento, reactividad emocional y la dinámica de las relaciones se transmiten de generación en generación, las mismas circunstancias pueden ser saludables o nocivas para las generaciones futuras, (Strauss, 2023).

Las familias poseen relaciones complejas moldeadas por el tipo de pensamiento, emociones y comportamientos de cada uno de sus miembros, manifestando en esencia que todos sus miembros están vinculados emocionalmente, de ahí la necesidad de proteger, refugiar y alimentar.

Por lo tanto, la familia como una unidad emocional tiene la responsabilidad de lidiar con cambios o dificultades, donde no es solo uno el impactado, sino todos los que están en su entorno, estableciendo que las conexiones emocionales se transmiten y se difunden en los integrantes de la familia, afectando en sus actividades cotidianas, laborales, y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Por su parte, uno de los teóricos de la educación, Lev Vygotsky, considera que el conocimiento se construye paulatinamente en los primeros años de vida, mediante la interacción social con el entorno, esencialmente de la familia. Acotando que la teoría sociocultural no solo se centra en el desarrollo cognitivo y de habilidades del contexto cercano, sino también en sus creencias y actitudes culturales, las mismas que juegan un papel fundamental en la adaptación intelectual o aprendizaje de los niños (Regader, 2015).

En otras palabras, el primer escenario de aprendizaje de los niños es su hogar o el entorno de mayor interacción que presenten, considerando así que los adultos, hermanos y compañeros son quienes apoyan, guían y organizan su aprendizaje, mientras que dominan e interiorizan dicho conocimiento en proceso.

Referente legal

Para otorgarle más solidez y peso a la investigación, también se propone un marco regulatorio

que apoya los derechos de los niños en la familia y obligaciones del estado en torno al tema en cuestión.

Es por ello que, se toma esencialmente la Constitución de la República del Ecuador propuesta el año

2008, en particular, los siguientes artículos mencionan que el estado tiene la obligación de proteger y garantizar tanto los derechos de los niños como los derechos que les corresponden como familia.

Por lo consiguiente, el Art. 35 establece que las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. Determinando que el estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Asimismo, en el Art 38, en sus incisos 1 y 4 menciona lo siguiente:

1. Es deber del estado garantizar nutrición, salud, educación y cuidado como parte de la protección integral de derechos.

4. Alude a la protección y primordial atención ante todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o cualquier otro acto de vulneración de derechos

De la misma manera, los artículos del 44 al 46 de la constitución indican que el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, esencialmente durante el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones. Considerando que el entorno familiar, escolar, social y comunitario actúe de manera afectiva y segura. Afirmando que en este ambiente el cumplimiento de sus obligaciones sociales, emocionales y culturales está éticamente respaldado por las políticas intersectoriales.

En los Art. 45 y 46, el estado acota que los niños, sin distinción de género, tienen derecho a la integridad física y psicológica, la misma que es generada por medio de la accesibilidad de servicios básicos como la salud, educación y seguridad social promovida esencialmente por la familia.

El art. 69 menciona los derechos de los integrantes de la familia, como también las responsabilidades de los padres en la crianza, educación, desarrollo integral y protección de derechos de los menores de edad, en caso de la separación de los progenitores. Asimismo, el art. 81 sanciona los delitos de violencia

intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra las personas vulnerables.

Otro instrumento legal de respaldo es el Código de la Niñez y Adolescencia.

En particular, el art. 20 y el art. 22 señalan el derecho a la vida y a la familia, haciendo referencia a las obligaciones de la familia, comunidad y el estado de condicionar la realidad para el desarrollo integral y supervivencia de los niños, niñas y adolescentes.

Mientras que, el art. 39 y sus 8 incisos hacen mención a los derechos y deberes de los padres de familia en torno a la educación de sus hijos, partiendo de la libertad para elegir el tipo de educación e institución educativa, lo que incluye la participación, aprovechamiento y finalizar los procesos educativos, además de informar sobre las infracciones a dichos derechos.

Marco metodológico

Según Arias (2021) un diseño metodológico de investigación es el encargado de establecer las estrategias, procedimientos y pasos necesarios para afrontar la investigación, lo cual incluye un conjunto de procesos lógicos y sistemáticos orientados a resolver el problema principal.

En este sentido, el presente estudio posee un tipo de investigación exploratoria-descriptiva no experimental, debido a que se observa y describe la problemática sin intervenir directamente; además se consolida con el enfoque cuantitativo, el cual permite determinar ciertas características particulares para analizar fenómeno de estudio.

En este sentido se considera importante aplicar el método cuantitativo debido a que implica técnicas y estrategias que responde tanto a la revisión documental para la sustentación teórica, como la aplicación de instrumentos y herramientas para el análisis de datos, con el fin de obtener la información necesaria, para conocer, describir y predecir características de la familia y, por ende, el impacto de los problemas familiares en los estudiantes.

Población y muestra

La población es un conjunto finito de sujetos que poseen características similares entre sí, mientras que la muestra es la selección de un conjunto representativo, que tiende a clasificarse en un muestreo probabilístico y no probabilístico con sus respectivas subclasificaciones. En particular, el muestreo por conveniencia o intencional se establece según criterios determinados por el investigador, (Arias, 2021).

En este caso se determina como población a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González, mientras que se identifica una muestra por conveniencia de 20 estudiantes de séptimo año de educación básica.

Técnicas e instrumentos

De acuerdo con la UNEMI (2019) la técnica es el procedimiento que aplica el investigador para recopilar, clasificar, medir y analizar la información, de manera que debe acercarse al suceso con herramientas como la observación, entrevista y encuesta, con la finalidad de sondear y caracterizar su fenómeno de estudio, mientras que define como instrumento al recurso físico o digital que le ayudará a registrar dichos datos.

Con el fin de recolectar información se elaboró un cuestionario de preguntas basadas en las variables del estudio desarrolladas mediante la estructuración del marco teórico, dicha técnica de la encuesta incluye diseño en escala Likert, la misma que se ingresó a la plataforma Google form para mayor accesibilidad. Y en efecto su aplicación permitirá no solo la recopilación de datos, sino también la caracterización del entorno del estudiante y la identificación de problemas familiares, además de reconocer si afecta a su proceso de aprendizaje.

Proceso de análisis de datos

El levantamiento de información se llevó a cabo de manera digital, debido a que las preguntas elaboradas se ingresaron a un software o herramienta estadística como lo es Google From seleccionado por su disponibilidad, accesibilidad, administración y gestión tanto el cuestionario como de los resultados obtenidos. La encuesta direccionada para los estudiantes fue compartida por medio de un link a los correos y la aplicación social WhatsApp a los dispositivos de los padres de familia, con la colaboración docente y autoridades de la institución.

Por lo consiguiente, una semana fue el periodo de tiempo establecido para que los estudiantes respondan efectivamente en el link de la encuesta, el cual tomaba de 10 a 15 minutos.

Dicha plataforma antes mencionada muestra resultados de manera instantánea y accesibles para ser descargados en un documento Excel, mismos datos que fueron organizados en tablas y figuras que evidencian valores estadísticos que posteriormente serán descriptos, interpretados y analizados individualmente por pregunta.

Sistematización

- Identificación. - En primer lugar, se identifica el problema o fenómeno de estudio. En este caso sería el impacto de los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes.
- Recopilación. - Se lleva a cabo la sustentación teórica, conceptual e incluso legal, por medio de la revisión bibliográfica de documentos académicos, archivos, artículos científicos y tesis, entorno a las variables previamente establecidas.
- Objetivos. – Posterior a la revisión y análisis al fenómeno identificado se plantea como propósito identificar el impacto que posee el entorno familiar en el contexto educativo.
- Elaboración y aplicación. - Mediante la información y objetivos establecidos se construye una encuesta como instrumento para el levantamiento de información dirigido a los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- Análisis. - Las respuestas o resultados obtenidos serán interpretados y analizados por el investigador, identificando características particulares de los estudiantes.
- Propuesta. - Por último, con base a los resultados obtenidos se diseña y propone una propuesta de intervención educativa.

Análisis de resultados

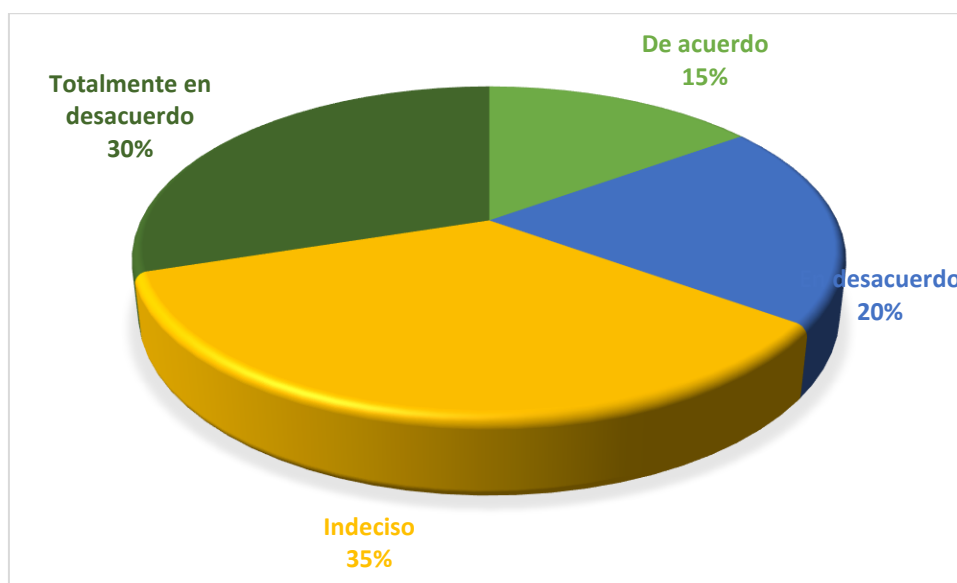
1. ¿Consideras que presentas alguna dificultad o problema en tu aprendizaje como leer, escribir, resolver ejercicios matemáticos, entre otros?

Tabla 1 Relación familiar

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
De acuerdo	3	15%
En desacuerdo	4	20%
Indeciso	7	35%
Totalmente en desacuerdo	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Ilustración 1 Dificultades de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Análisis

Según la pregunta 1, referente a las dificultades de aprendizaje el 35% de los estudiantes se encuentran indecisos si presentan alguna dificultad de aprendizaje, el 15 % está de acuerdo y un 30% está en desacuerdo.

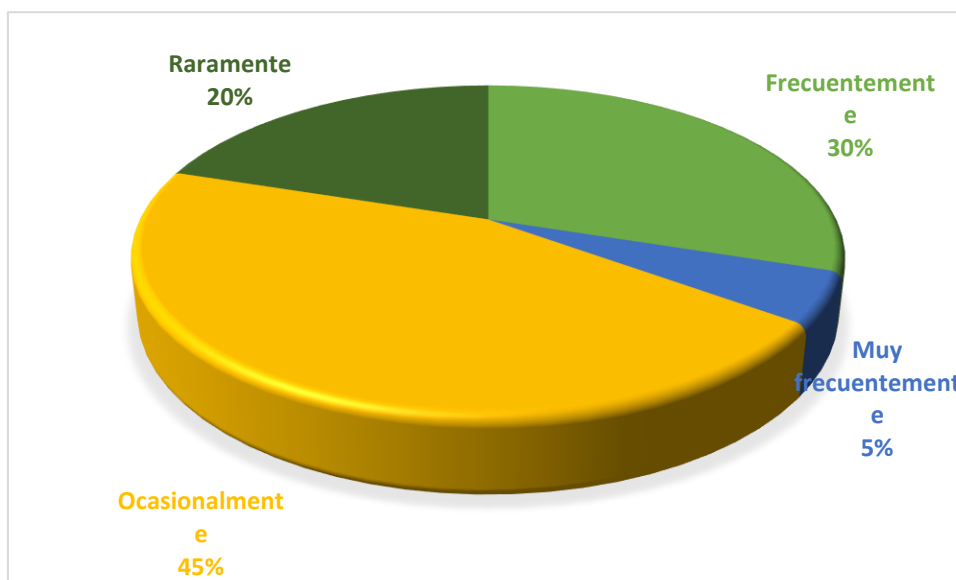
2. ¿Con que frecuencia consideras que tu familia participa y se involucra activamente en el ámbito educativo?

Tabla 2 Participación de la familia en la educación

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	6	30%
Muy frecuentemente	1	5%
Ocasionalmente	9	45%
Raramente	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Ilustración 2 Participación de la familia en la educación



Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Análisis

Entorno a la pregunta 2, correspondiente al nivel de participación de la familia en el ámbito educativo, el 45 % de los estudiantes manifiesta que su familia participa ocasionalmente, mientras que 30% considera que frecuentemente y un 20 % menciona que raramente.

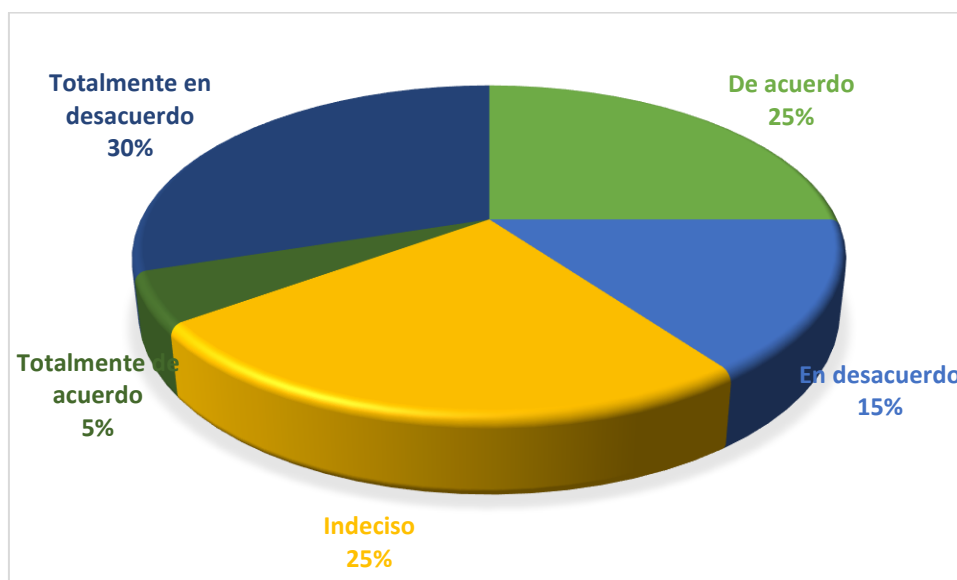
3. ¿Consideras que tu familia puede a ver algún problema o conflicto familiar que influya en tu proceso de aprendizaje?

Tabla 3 Presencia de problemas en la familia

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
De acuerdo	5	25%
En desacuerdo	3	15%
Indeciso	5	25%
Totalmente de acuerdo	1	5%
Totalmente en desacuerdo	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Ilustración 3 Presencia de problemas en la familia



Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Análisis

Según la pregunta 3 correspondiente a si considera que existe alguna problemática en su familia, se registra que un 25 % de estudiantes están indeciso, mientras que otro 25% está de acuerdo en que si existen problemas o conflictos en su familia.

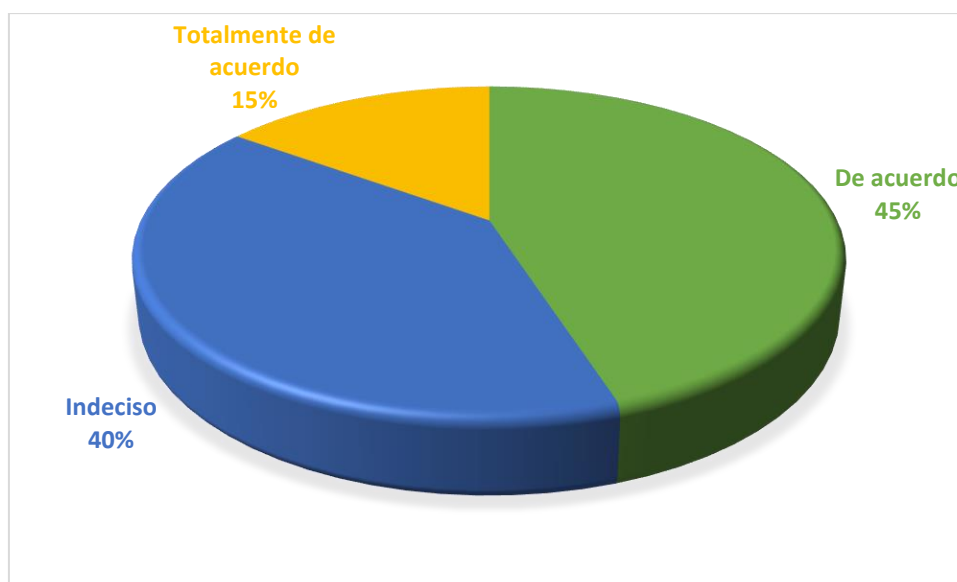
4. ¿Consideras que las reglas y normas de convivencia son suficientes para resolver los conflictos familiares que se puedan presentar?

Tabla 4 Reglas y normas para resolver conflictos

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
De acuerdo	9	45,00%
Indeciso	8	40,00%
Totalmente de acuerdo	3	15,00%
Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Ilustración 4 Reglas y normas para resolver conflictos



Fuente: Elaboración propia. Encuesta sobre el entorno familiar y de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Análisis

Según la pregunta 4, en torno a las normas y reglas de convivencia para resolver los conflictos, el 40 % de los estudiantes se muestra indeciso a que las normas establecidas sean suficientes, por el contrario, un 45 % considera estar de acuerdo que si son suficientes.

Discusión

Con base en los resultados obtenidos, se logra identificar que los estudiantes tienden a presentar una familia nuclear y monoparental guiada esencialmente por la madre. De la misma forma, se registra que el tipo de relación familiar que predomina según los estudiantes es regular y aceptable. Conforme a ellos, autores como (Murillo (2020); Reyes (2022)) consideran que una débil convivencia familiar limita las habilidades sociales para relacionarse, dificulta el proceso de aprendizaje, genera problemas de conducta y escaso involucramiento de los padres en asuntos académicos, acentuando que, en efecto, el tipo de relación del círculo cercano posee un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, un número importante de los estudiantes se muestra indeciso si presentan o no dificultades de aprendizaje; asimismo, manifiestan que el nivel de participación de la familia en el ámbito educativo es ocasional. Por lo tanto, (Tumbaco (2021); (González et al., 2024)) acotan que el contexto familiar influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, fundamentando que la participación de los padres es clave, puesto que permite un óptimo desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas.

Así también, en torno a los conflictos y problemas familiares, con más frecuencia, según los estudiantes, es la disfunción familiar, seguido por los problemas económicos, la limitada comunicación y un mínimo de violencia intrafamiliar. A pesar de ello, un número de estudiantes considera estar indecisos y otros de acuerdo en que sí existen unos de estos problemas en sus familias. En este sentido, (Murillo (2020); Llor y Lescay (2021); Reyes (2022); Litardo (2024)) manifiestan que el aprendizaje de los estudiantes se ve perjudicado por hechos como maltratos, padres disfuncionales y limitada comunicación entre los miembros de una familia, generando consecuencias sociales, económicas y de salud que inciden indirectamente en la adquisición de conocimiento y formación integral de los niños.

Además, un grupo considerable de los estudiantes manifiesta que frecuente u ocasionalmente experimentan situaciones de maltratos o insultos en su entorno. De esta manera, los estudiantes también manifiestan estar indecisos sobre el nivel de satisfacción de necesidades personales y educativas. Así pues, (Murillo (2020); González et al. (2024)) aluden a que cuando los padres presentan falta de

compromiso e incapacidad de cumplir con las obligaciones con sus hijos, están omitiendo su rol como familia. Además, cuando no poseen la capacidad de satisfacer las necesidades emocionales y fisiológicas de sus integrantes, están generando consecuencias como la falta de comunicación e interés, escasa participación, limitada expresión de sentimientos junto a la naturalización de problemáticas

Finalmente, los estudiantes mencionan estar indecisos sobre el nivel de confianza que le tiene hacia sus padres, y la efectividad de las normas y reglas establecidas para la convivencia. Por su parte, (Briones y Cedeño (2020)) enfatizan que los problemas entre los miembros de una familia son circunstancias complejas que originan efectos adversos, como baja autoestima, problemas psicológicos, dificultad de aprendizaje, desconfianza en el entorno que se proyectan en el ámbito educativo.

PROPUESTA

Plan de intervención educativa: Juntos más integrados

Fundamentación.

Según Elías (2021) la transformación positiva de la educación es un trabajo en conjunto en el que involucra tanto a docentes y padres de familia como a los colaboradores de las instituciones educativas, a través de la ejecución de estrategias de intervención y acción cuyo objetivo es alcanzar competencias cognitivas y habilidades sociales integrales en los estudiantes.

Un plan de intervención está diseñado conforme a una problemática que se busca resolver, posterior a un proceso de investigación y análisis del fenómeno educativo a intervenir, donde la participación de los principales agentes de cambio es fundamental para obtener resultados y cambios transversales en la formación de los estudiantes. Entre los factores claves que afectan el desempeño académico se identifican la sociedad, la estabilidad socioeconómica, los problemas psicológicos, déficit de aprendizajes, conflictos familiares y la influencia de los medios culturales y educativos.

Para Martínez y Martínez (2022) una propuesta de intervención educativa es el resultado de un proceso de investigación que conduce a la acción, y por ende a la participación. Manifestando que tal proceso inicia desde el análisis de hechos en la realidad para una posterior alternativa o posible solución. Es

importante conocer las causas de raíz para intervenir, e implica la participación de actores claves que se involucran en un programa de estudio y de acción.

En este sentido, la intervención educativa es primordial esencialmente en las primeras etapas o años de educación de los niños, puesto que se desarrollan las bases del desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ello se considera fundamental proponer estrategias psicológicas y psicopedagógicas que contribuyan a una educación inclusiva y de calidad.

En base a lo antes mencionado, se plantea el diseño de un plan de intervención educativa denominado Juntos Más Integrados, cuyas acciones y estrategias tienen como finalidad prevenir y reducir distintas contradicciones que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, esencialmente problemáticas familiares como un fenómeno estructural que afecta al desarrollo psicológico, social y educativo de los niños, como ya se mencionó en la etapa investigativa del trabajo.

Principales acciones

- Diagnostico

Entre las acciones que se pretende llevar a cabo está realizar un diagnóstico de los estudiantes para determinar en primer lugar su nivel educativo, fortalezas y debilidades cognitivas, además de identificar problemáticas relacionadas con su entorno cercano y la influencia que puede estar causando en su rendimiento.

- Identificar casos

Lo que permite identificar casos específicos que requieren una especial atención e intervención, es decir, niños, niñas y adolescentes que presenten un bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, baja autoestima y esencialmente quienes presente conflictos familiares o disfuncionalidad en sus hogares.

- Fichas de observación y seguimiento

Posterior a la identificación de posibles casos de intervención es oportuno aplicar instrumentos de levantamiento de información como fichas de observación y seguimiento para corroborar que tipo de situaciones o contextos están expuestos los estudiantes.

- Realizar articulaciones o alianzas estratégicas

En este punto es fundamental la participación e intervención de actores claves como la familia, docentes, autoridades, organizaciones sociales e instituciones jurídicas de protección de derechos.

- Charlas o conferencias

De manera general, es primordial la implementación de charlas y conferencias relacionadas al tema de fortalecimiento de lazos familiares, participación activa del entorno en la formación académica, protección de derechos y la promoción de valores éticos y morales en el contexto educativo y social.

Destinatarios.

Estudiantes de séptimo año de educación básica, padres de familia, docentes y autoridades pertinentes.

Localización.

Unidad Educativa Virginia Reyes González

Objetivos.

Proponer estrategias de acción que permitan disminuir los riesgos que causan las problemáticas familiares en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Virginia Reyes González.

Objetivos específicos.

- Determinar estrategias para prevenir que los problemas familiares influyan en los procesos de aprendizaje.
- Identificar casos específicos de problemáticas relacionadas con su entorno cercano y las consecuencias en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Diagnosticar el nivel educativo, fortalezas y debilidades de los estudiantes que evidencien problemas familiares.
- Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento a los casos de intervención con actores claves como la familia, docentes autoridades, organizaciones sociales e instituciones jurídicas de protección de derechos.

Metodología.

Procesamiento de análisis de datos

Esencialmente los insumos e instrumentos de aplicación como los diagnósticos, cuestionarios, fichas de observación y la estrategia FODA para evaluar como tal el plan de intervención son recursos con enfoque cualitativos, por lo que son sometidos a análisis, sistematización y descripción para identificar el cumplimiento no de los objetivos y realizar los ajustes necesarios para una ejecución efectiva.

Como ya se manifestó previamente, la propuesta de trabajo se centra en el diseño de un plan de intervención que se sustenta en una metodología de investigación, acción y participación.

Al ser un método que se centra en la estrategia de un trabajo colaborativo, incorpora varias dimensiones para generar conocimientos; además, permite la toma de decisiones en pro de generar cambios y transformaciones.

De acuerdo con Merçon (2021) la investigación, acción y participación (IAP) es una corriente teórica y metodológica que radica en problemáticas culturales o hechos de la realidad que busca la emancipación de personas vulnerables. Donde la generación de conocimiento y la acción tienen como propósito la solución de problemáticas y transformaciones, formando parte del quehacer ético, político y científico.

Desde este paradigma de investigación-acción, la cooperación permite la producción de conocimiento con base a las condiciones, mientras que la intervención estratégica de un conjunto multi actor busca transformar potencialmente la realidad planteada. En este sentido, los conflictos familiares son una problemática social que afecta no solo al ámbito educativo de los estudiantes, sino al desarrollo integral de los niños y jóvenes. Por lo que requiere de una intervención estratégica de actores claves de la comunidad educativa en general, además de las instituciones públicas y privadas.

Matriz de marco lógico

A continuación, en siguiente recuadro se detalla todo el procedimiento de la propuesta planteada anteriormente, el cual involucra actividades, descripción, responsables, indicadores y fuentes de verificación que permiten abordar los conflictos familiares como una problemática creciente en la

actualidad que influye en el comportamiento, proceso de aprendizaje, desempeño académico y rendimiento escolar.

Actividad	Descripción	Responsable	Indicadores	Fuentes de verificación
Investigación	La indagación se base en la recopilación de documentos académicos, artículos, tesis y publicaciones científicas	Investigador a cargo. Docentes y autoridades educativas	Número de artículos y publicaciones científicas consultadas	-Referencia bibliográfica
Identificación de casos	La información analizada y sintetizada ayuda a identificar patrones comunes en el entorno que afectan los problemas familiares que influyen en el aprendizaje.	Estudiantes Docentes padres de familia	Promedio académico de estudiantes con dificultad en el aprendizaje Número de casos que tiene a presentar problemas familiares. Características de las condiciones intrafamiliares.	Diagnóstico, Encuestas entrevistas
Conferencias y charlas	La planificación, programación y ejecución de talleres en temas de socialización conciencia y transformación social enfocado en la familia	Conferencistas Autoridades coordinadoras	Número de personas asistentes a las charlas.	Fotografías Registros de asistencias
Articulación Estratégicas.	Identificar organizaciones e instituciones con los mismos objetivos en la reducción de la violencia que garantizan el bienestar social.	ONG Fundaciones Ministerio de educación. Consejo de protección de derecho de los niños y adolescentes	Número de Convenios con instituciones públicas y privadas	Firmas de convenios y compromisos.
Intervención de casos	Al identificar un caso de intervención, es fundamental aplicar estrategias que reduzcan los riesgos abordando los problemas familiares correspondientes.	Investigador Docentes Autoridades Instituciones con convenio a intervenir	Evaluar el impacto negativo que genera los problemas familiares en el estudiante del caso de estudio. Número de acciones estratégicas o procedimiento a realizar.	Encuestas Informes Registros
Seguimiento y control	Las intervenciones deben mantener un sistema de seguimiento y control constante para lograr resultados efectivos.	Investigadores Docentes Estudiantes Padres de familia Autoridades educativas.	Verificar el cumplimiento de actividades Medir el impacto del objetivo de la propuesta	Encuestas Reportes

Elaboración propia del autor.

Posterior a la aplicación del plan de intervención, mediante la aplicación del conjunto de acciones planificadas, se pretende prevenir y reducir los riesgos de problemas y conflictos familiares en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Virginia Reyes González, además de mejorar las relaciones familiares y sociales indispensables para su desarrollo físico, psicológico e integral.

Proceso de evaluación del plan de intervención educativa

Para finalizar es importante determinar los criterios de evaluación con el fin de identificar cambios multidimensional en los estudiantes antes y después de la intervención educativa.

Para Leguizamón (2020) cualquier estrategia de intervención requiere de un proceso de planificación, organización, coordinación y control, con la determinación de medir el cumplimiento de los objetivos, considerando que el análisis FODA cumple una función primordial al momento de identificar resultados.

Sistematización

- Preparación

El propósito de la evaluación a través del análisis FODA es evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de intervención educativa.

La aplicación de diagnósticos y ficha de observación de instrumentos de levantamiento de información que forma parte de las estrategias de acción propuestas.

Entre los principales resultados es clasificación del nivel cognitivo de los estudiantes y la identificación de casos para prevenir los conflictos familiares.

- Identificación y organización de elementos FODA

En este sentido el delimitar el diagnostico de evaluación y medir el impacto de los problemas familiares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es fundamental la implementación de una matriz FODA, la cual permitirá identificar:

Fortalezas: los niños desarrollan resiliencia, determinación y habilidades de afrontamiento.

Debilidades: los estudiantes presentan dificultad para concentrarse, desmotivación, bajo rendimiento e incluso aislamiento social.

Oportunidades: permite identificar las redes de apoyo, incentivar a la participación social y a realizar actividades extracurriculares

Amenazas: a pesar de ese un plan de intervención social para general bienestar, tiende a crear paradigmas que pueden empeorar su situación conflictiva entre padres e hijos, asimismo puede a ver repercusiones en la salud mental y dificultades en las interrelaciones personales.

- Análisis y priorización

Se identifica y seleccionan los elementos estratégicos como:

Si unas de las fortalezas identificadas en los estudiantes con problemas familiares es la resiliencia ayuda a minimizar amenazas como los riesgos psicosociales a los que se puedan enfrentar, mientras que si unas de las debilidades es la desmotivación se podría combatir con oportunidades como la participación en las actividades extracurricular.

- Seguimiento y revisión

A partir de estrategia se identifica la factibilidad y viabilidad de la implementación del plan de intervención educativa.

Donde los estudiantes a través de diagnósticos, fichas de observación o cuestionarios manifestaran las ventajas y dificultades de sus contextos familiares, además de sus capacidades, habilidades y destrezas cognitivas y sociales.

Es fundamental que este se realiza de manera paulatina en forma de monitoreo tanto a las acciones implementadas como a los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, el levantamiento de información de la investigación, permitió identificar que la mayoría de los estudiantes encuestados provienen de familias tradicionales o monoparentales con relaciones regulares, considerando que tanto la estructura familiar como el tipo de interacción que exista entre miembros de la familia impacta significativamente en el desarrollo social, académico y emocional, presentando problemas para relacionarse con su entorno, desinterés en sus estudios, baja autoestima y trastornos psicosociales.

De la misma forma el núcleo familiar muestra una limitada participación en el ámbito educativo, acentuando una escasa contribución de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que además de generar problemas de conducta, comportamiento, confianza y desempeño académico, los niños tienden a crecer y a desarrollarse en ambientes carentes de valores éticos y morales.

En efecto las consecuencias de las situaciones antes mencionadas se evidencian cuando los estudiantes consideran presentar dificultades en el proceso de aprendizaje, como habilidades para leer, escribir, desarrollar ejercicios aritméticos, entre otros, debido a la falta de compromiso y colaboración de los padres de familia en su educación, a raíz de un sin número de factores sociales, económicas, pedagógicos y culturales tienden a colocar en riesgo el desarrollo educativo

Así mismo, los estudiantes consideran que los conflictos familiares presentes en su entorno están relacionados con la disfunción familiar, problemas económicos, limitada comunicación y violencia intrafamiliar, los cuales podrían estar afectando no solo a un tropezado desarrollo de habilidades cognitivas y psicológicas parte del proceso de aprendizaje, sino también al bajo interés y autoestima de los estudiantes, manifestando también que no se están satisfaciendo las necesidades personales y educativas, como también un precario nivel de confianza hacia sus padres.

En este sentido, el diseño de un plan de intervención educativa presenta como objetivo proponer estrategias de acción para prevenir y reducir los riesgos que enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en torno a las problemáticas familiares, sociales y educativas. Debido a que una atención oportuna a sus necesidades, tanto personales como familiares, desarrolla en ellos confianza, comprensión y seguridad, preparándolos a enfrentar estas situaciones fortuitas de conflicto sin que perjudique a su autoestima, comportamiento y rendimiento académico.

Asimismo, en cuanto a los objetivos de determinar estrategias tanto para prevenir como para la identificación de casos específicos, se plantea inicialmente técnicas como observar y escuchar de manera empática a todo lo que expresen los estudiantes, de manera conjunta se realiza la aplicación de un diagnóstico y cuestionario, con el fin de conocer el tipo de relación familiar, incorporando secciones de charlas y talleres donde no solo los estudiantes sean los protagonistas, puesto que, la invitación

debería extenderse a los miembros del núcleo familiar. Al identificar casos, es de suma importancia mantener la confiabilidad y confidencialidad que se requiere, debido a que es el momento en el cual se aplicarán fichas de observación para dirigir la intervención o derivar a las distintas instituciones o actores articulados.

Por otro lado, es importante establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de los casos de intervención, puesto que permite verificar el cumplimiento de actividades, control constante para alcanzar resultados, el número de casos atendidos y medir el impacto del objetivo de la propuesta, en el cual también se toma en cuenta la participación de actores claves como la familia, docentes, autoridades, organizaciones sociales e instituciones jurídicas de protección de derechos.

La escuela, la familia y la sociedad desempeñan un papel crucial en las capacidades de los estudiantes. Esto indica que es de vital importancia intervenir efectivamente en estos estudios poco analizados por el sector educativo, debido a que los conflictos familiares no solo hacen referencia a una limitada participación en el contexto educativo, sino que también pueden impactar en el rendimiento académico, generar problemas de comportamiento, dificultar las relaciones intrapersonales, perjudicar la salud física y mental de los niños.

Como principal sugerencia para futuras investigaciones, se considera importante no solo la revisión teórica de los problemas familiares, sino también fortalecer el marco legal a escala nacional e internacional necesarios para prevenir mediante la divulgación de los derechos y obligaciones no solo de los estudiantes, sino también de su ambiente cercano para un efectivo desarrollo integral de los niños.

Para finalizar se recalca la prevención y abordaje de los conflictos familiares en la educación al ser un tema que requiere atención y acción continua. Por lo que es fundamental que los sistemas educativos, los investigadores y las comunidades trabajen juntos para desarrollar estrategias efectivas que apoyen a las familias y promuevan un entorno escolar positivo y seguro para todos los estudiantes.

REFERENCIA

- Aguirre, M., & Zambrano, J. (2021). *Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional*. Dominio De Las Ciencias. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Arias, J. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Asamblea Nacional. (2013). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Registro Oficial 737. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Briones, V., & Cedeño, F. (2020). *CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS*. Ecuador : Revista Cognosis. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Castañeda, J. (2021). *INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Centro de Investigación y Enseñanza de las Matemáticas Escuela Normal "De las Huastecas". Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=0vYQEAAAQBAJ&pg=PA76&hl=es&source=gb_s_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*. Manabí-Ecuador: Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/html>
- El Colombiano. (18 de 02 de 2025). *Elcolombiano*. Obtenido de <https://www.elcolombiano.com/colombia/estudiantes-que-quieren-desertar-del-colegio-senalan-problemas-en-los-planteles-FG26642520>
- Elías, O. (2021). *Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior*. México: Sociológica (México). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100263
- Flor, M., Crespo, J., Alama, G., & Segura, K. (2023). *La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya*. Universidad Católica del Ecuador. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- González, I., Murillo, K., & Díaz, J. (2024). *Impacto de los Problemas Familiares en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la IE Paulo VI*. Ciudad de México: Revista Científica Multidisciplinar. Ciencia Latina. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11551
- Hidalgo, F., Vines, C., & Zuñiga, C. (2023). *Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad*. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234267>
- Leguizamón, B. (2020). *F.O.D.A Proyecto Estratégico de Estudio e Innovación del P.E.I*. Universidad Siglo 21. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/18741>
- LEXIS FINDER. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Registro Oficial 449. Obtenido de <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>

- Litardo, L. (2024). *PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ ISAAC MONTES*. Los Rios- Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16394>
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). *INCIDENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II*. Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- Martínez, E., & Martínez, I. (2022). *Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa*. Espacios en blanco. Serie indagaciones. doi:<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB32-314>
- Merçon, J. (2021). *Investigación transdisciplinaria e investigación-acción participativa. Conocimiento y acción para la transformación*. México: Conacyt. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.6614174>
- Moreira, J., Plazarte, D., & Cevallos, D. (2022). *Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- Murillo, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Identidad Bolivariana. doi:<https://doi.org/10.37611/IB3ol285-91>
- Ponce, F., Aguilar, J., Suárez, V., Alvarado, M., & Guzmán, J. (2024). *Conflictos Familiares: Influencia en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de Básica Superior*. Ecuador : Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11545
- Regader, B. (1 de Junio de 2015). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Reyes, S. (2022). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de un CEBA*. Perú: Revista Científica WARMI intervención en violencia contra las mujeres. doi:<https://doi.org/10.46363/warmi.v2i1.1>
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). *Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León*. México : Justicia. doi:<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Strauss, I. (21 de Noviembre de 2023). *Psychology Today*. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/pe/blog/comprendiendo-la-teoria-de-los-sistemas-familiares-de-bowen>
- Tumbaco, M. (2021). *Contexto familiar y proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6539>
- UNEMI. (2019). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf
- Unicef . (06 de Mayo de 2024). *Unicef Ecuador* . Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/es-hora-de-romper-el-c%C3%ADrculo-de-la-violencia-contra-la-ni%C3%B1ez>

