UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL USO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.

AUTOR

Balladares Oña Marlon Hugo

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.

TUTORA

Lcda. María Gabriela Marín Figuera, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID DOMINGUEZ PIZARRO

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Firmado electrónicamente por:
MARIA GABRIELA MARIN FIGUERA

Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.
TUTORA

Firmado electrónicamente por:
CARLOS ISAAC BARROS BASTIDAS

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.
ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 2

Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Marlon Hugo Balladares Oña como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
MARIA GABRIELA MARIN FIGUERA

PhD. María Gabriela Marín Figuera
C.I. 0961896396
TUTORA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Marlon Hugo Balladares Oña**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL USO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Firmado electrónicamente por:
MARLON HUGO
BALLADARES ONA

Marlon Hugo Balladares Oña
C.I. 0502106198
AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, **Marlon Hugo Balladares Oña**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Firmado electrónicamente por:
MARLON HUGO
BALLADARES ONA

Marlon Hugo Balladares Oña
C.I. 0502106198
AUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL USO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR,** presentado por el estudiante, Marlon Hugo Balladares Oña fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

24-2-2025 PROYECTO MARLON BALLADARES CORREGIDO

6% Textos sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
4% Idiomas no reconocidos
14% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: 24-2-2025 PROYECTO MARLON BALLADARES CORREGIDO.docx
ID del documento: 95a5e6d95eab5a241f89329848001c3445eb0dc5
Tamaño del documento original: 392,99 kB
Autores: []

Depositante: María Gabriela Marín Figuera
Fecha de depósito: 3/3/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/3/2025

Número de palabras: 6985
Número de caracteres: 50.009

Ubicación de las similitudes en el documento:

Firmado electrónicamente por:
MARIA GABRIELA MARIN FIGUERA

LIC. María Gabriela Marín Figuera, PhD.
C.I. 0961896396
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco siempre a Dios por ser parte muy importante de mi vida, por ayudarme siempre a superar las barreras y obstáculos difíciles que se me presentan en mi camino, pero con sus bendiciones siempre me da fortaleza para seguir adelante cumpliendo mis metas.

A mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE", especialmente a todos quienes conforman el equipo de Posgrados por su ayuda y orientación en todo momento.

A la Doctora María Gabriela Marín Figuera como Tutora del presente trabajo de investigación por sus sabios consejos y orientaciones durante el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación.

Marlon Hugo Balladares Oña

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación lo dedico con todo cariño a mi esposa, a mi madre y a mis hijos, pero de manera especial a ti mijo José Luis, por ser parte fundamental de este proceso de preparación académica en todo momento, quienes me brindaron su apoyo incondicional especialmente con su paciencia y confianza, con la finalidad de cumplir con mi objetivo propuesto.

También es muy importante dedicarles a mis compañeros de la maestría por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas; siempre apoyándome para que este sueño se haga realidad.

Marlon Hugo Balladares Oña.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD IV
AUTORIZACIÓN V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO VI
AGRADECIMIENTO VII
DEDICATORIA VIII
ÍNDICE GENERAL IX
RESUMEN X
ABSTRACT XI
INTRODUCCIÓN 1
DESARROLLO 3
ESTUDIO DEL ARTE 3
METODOLOGÍA 8
RESULTADOS 9
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 10
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 13
RECOMENDACIONES 19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 20

RESUMEN

Este trabajo analiza la influencia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner y su relación con las buenas prácticas educativas. El propósito es brindar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de estas inteligencias en los estudiantes, específicamente en los de básica superior. Se empleó el método cualitativo, con un enfoque teórico y reflexivo con carácter ensayístico y documental, ya que se revisaron las fuentes teóricas secundarias y se emitieron los resultados obtenidos incorporando la opinión del investigador sin contemplar la recopilación de datos empíricos. Los resultados muestran que la adaptación de la enseñanza a las diferentes inteligencias mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que la integración de tecnologías y buenas prácticas educativas potencia el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los alumnos.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, innovación educativa, buenas prácticas.

ABSTRACT

This paper analyzes the influence of applying Howard Gardner's theory of multiple intelligences and its relationship with good educational practices. The purpose is to provide pedagogical strategies that promote the development of these intelligences in students, specifically in those at the upper basic level. A qualitative method was employed, with a theoretical and reflective approach of an essayistic and documentary nature, as secondary theoretical sources were reviewed and the results obtained were presented incorporating the researcher's opinion without considering the collection of empirical data. The results show that adapting teaching to different intelligences improves students' motivation and academic performance. It is concluded that the integration of technologies and good educational practices enhances meaningful learning and the holistic development of students.

Keywords: Multiple intelligences, educational innovation, good practices

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multidireccional fundamentado en la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitud de una generación a otra, actualmente el sistema educativo afronta varios desafíos uno de ellos, sienta sus bases en la atención a la diversidad en las formas de aprendizajes presentes en los salones de clases. En este contexto, la teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner (1983), ofrece un aspecto que amplía la comprensión sobre cómo los educandos obtienen los conocimientos y desarrollan habilidades en su aprendizaje. Gardner sustenta que la inteligencia no es un concepto único y estático, sino un conjunto de capacidades interconectadas que se manifiestan de manera distinta en cada persona. Entre ellas se encuentran la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Con la implementación de esta teoría la enseñanza permite plantear buenas prácticas educativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y promuevan una educación más equilibrada e inclusiva para todos.

Es por ello, que la investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto de integrar la teoría de las inteligencias múltiples en las buenas prácticas educativas. Además, uno de los objetivos secundarios se centra en examinar cómo la identificación y el fortalecimiento de las distintas inteligencias pueden mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, muy importante para comprender que la utilización de una visión pedagógica basada en las teorías de las inteligencias múltiples mejora las experiencias de aprendizajes de forma individual.

Podemos decir también que el estudio buscará la relación existente entre las buenas prácticas educativas y la teoría de las inteligencias múltiples. Se elegirán estrategias como la diferenciación de la instrucción, el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa, evaluando su impacto en la implementación de esta teoría. Aplicando estas prácticas no solo promueven un aprendizaje personalizado, sino que mejora en el aprendizaje educativo, en el que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial individual y fortalecer sus destrezas y habilidades socioemocionales.

La hipótesis central del trabajo es la integración de la teoría de las inteligencias múltiples con las buenas prácticas educativas fundamentadas en metodologías innovadoras

que generen un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. La personalización de la enseñanza, basada en la identificación de las fortalezas individuales de los estudiantes, no solo incrementa su compromiso y motivación, sino que también mejora sus resultados académicos. En este contexto, el reconocimiento de la diversidad de inteligencias dentro del aula puede fomentar un enfoque pedagógico más equitativo y centrado mejorando la calidad del aprendizaje.

Desde un enfoque práctico, la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en la Educación Básica Superior representa una oportunidad para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Gardner, (1983) enfatiza que: “cada individuo posee una combinación única de inteligencias, lo que implica la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a estas diferencias”. (p.1) Esto se convierte en la aplicación de estrategias pedagógicas que nos ayudan con una educación más inclusiva y acorde con las necesidades específicas de los estudiantes.

En este sentido, las buenas prácticas educativas nos ayudan en la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, porque permiten adaptar la enseñanza a las diferentes formas de inteligencia de los educandos mediante el uso de una variedad de métodos y recursos didácticos. Ahí la diferenciación de la instrucción, por ejemplo, busca adaptar los contenidos, procesos y productos educativos de acuerdo con las fortalezas y necesidades de los estudiantes (Tomlinson, 2001). Un educador que adopta esta metodología puede incluir actividades visuales, auditivas o kinestésicas para abordar un mismo contenido, facilitando así la comprensión desde diferentes enfoques en las actividades estudiantiles.

Si revisamos podemos decir también que la evaluación formativa es una herramienta fundamental para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades específicas (Black & Wiliam, 1998). Con la utilización de métodos variados como rúbricas, portafolios y presentaciones, los profesionales en educación pueden obtener información que nos ayude al progreso de los alumnos y brindar retroalimentación acertada para fortalecer su desarrollo académico y profesional.

Nuevas investigaciones han defendido la efectividad de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el salón de clases. Armstrong, (2009) encontró que los alumnos que trabajaron en estas actividades diseñadas para estimular múltiples inteligencias expresaron una mayor motivación y comprensión de los contenidos revisados. Por ejemplo,

en aulas donde se emplearon métodos basados en la inteligencia corporal-cinestésica, los educandos con dificultades en la lectura tradicional lograron captar de mejor forma los conceptos a través de actividades manipulativas y experimentales.

Debemos tomar en cuenta también que la implementación de proyectos interdisciplinarios integra diversas inteligencias, como el programa “Aprender Haciendo”, en el que los estudiantes se desenvuelven con nuevas presentaciones de multimedia sobre temas científicos, combinando habilidades lingüísticas, espaciales y tecnológicas. Este enfoque ha demostrado ser eficaz en la mejora del aprendizaje significativo y en la preparación de los estudiantes para la resolución de problemas del mundo real.

Ahora bien, para analizar la influencia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y su relación con las buenas prácticas educativas, se plantea una metodología de investigación cualitativa de carácter ensayístico y documental, debido a que se realizará una revisión teórica de fuentes secundarias y análisis teóricos para construir un marco argumentativo sobre las variables del estudio.

El análisis metodológico de esta investigación se fundamenta en una revisión teórica y reflexiva sobre la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación. No se contempla la recopilación de datos empíricos, sino un desarrollo argumentativo basado en literatura académica, estudios previos y análisis crítico de la implementación de estrategias pedagógicas en diversos contextos educativos.

Con este estudio se enmarca en la sublínea de investigación denominada: estrategias educativas y autorregulación académica, adscrita a la línea Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Se explorarán los posibles impactos que la aplicación de estas estrategias podría generar en el rendimiento académico, la motivación estudiantil y la personalización del aprendizaje, considerando tanto sus beneficios como los desafíos que su implementación conlleva en la educación.

DESARROLLO

ESTUDIO DEL ARTE

La teoría de las inteligencias múltiples ha sido ampliamente estudiada desde su formulación inicial. Gardner (1983) identificó ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, visual-espacial, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y

naturalista. De acuerdo con esta Teoría cada persona posee una combinación única de estas inteligencias, lo que menciona que los enfoques educativos deben ser para cada persona de forma individual.

En América Latina, la utilización de la teoría de las inteligencias múltiples enfrenta retos únicos, por la falta de recursos y formación docente. Sin embargo, iniciativas recientes han demostrado que es posible buscar estrategias efectivas, que incluso sin la disponibilidad de recursos. Esto destaca la necesidad de investigaciones adicionales para explorar cómo estas estrategias pueden ser adaptadas a diferentes contextos educativos.

Inteligencias Múltiples

La inteligencia puede verse como la capacidad de comprender el mundo, pensar racionalmente y utilizar los recursos de manera efectiva cuando se enfrenta a un desafío. Madrigal (2007) manifiesta que la inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades sociales, que le permiten afrontar el mundo diariamente. Además, Gardner (2001) manifiesta que la inteligencia es un potencial biológico y psicológico que puede convertirse en realidad dependiendo de la cultura, la motivación y las experiencias vividas por los individuos de una comunidad.

Es así como él desarrollo de su teoría en 1983, Gardner ha decidido significativamente en las prácticas educativas. La utilización de estrategias pedagógicas que consideran las diversas inteligencias ha permitido a los docentes personalizar su enseñanza, facilitando un aprendizaje mejor y adaptado a las necesidades de cada estudiante (Armstrong, 2009).

Innovación Educativa

Para Arias (2009), la innovación es una práctica originada desde fuera o dentro de la escuela con intención de realizar un cambio, transformación o mejora del contexto real, en donde la actividad creativa cumple un rol importante. La innovación educativa es el resultado de un proceso, estrategias e ideas de búsqueda, promovido intencionalmente desde la gestión institucional (Moschen, 2005).

Cuando hablamos de innovación educativa debemos comprender que abarca nuevas ideas, aportaciones y propuestas para la transformación integral de todo el sistema y la práctica institucional de la educación. La utilización de nuevas tecnologías en la actualidad y las plataformas de aprendizaje en línea, han sido una herramienta efectiva para facilitar la

individualización del aprendizaje y la inclusión de varias formas de aprendizaje (Mieles-Pico & Moya-Martínez, 2021).

Buenas Prácticas Educativas

La utilización de las buenas prácticas educativas se realiza en base a enfoques y estrategias utilizadas en el ámbito educativo para incentivar el aprendizaje, el desarrollo integral de los estudiantes y el alcance de resultados positivos de aprendizaje. Para Beltrán & Reyes (2020), las buenas prácticas emplean para su aplicación criterios de inclusión y equidad, reconociendo las diferencias que tiene cada persona en un contexto diverso como una verdad.

Según Guasp (2016), las buenas prácticas educativas toma en cuenta el desarrollo profesional docente, fomentando la formación continua para mantener la actualización pedagógica y promover la mejora de la educación permanente. Por otra parte, la evaluación formativa y el aprendizaje basado en proyectos son metodologías que nos ayudan para impulsar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes (Black & Wiliam, 1998).

Integración de Tecnología y Buenas Prácticas en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples

El uso de la tecnología ha permitido expandir las posibilidades de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula. Herramientas digitales como aplicaciones interactivas, simulaciones virtuales y entornos de aprendizaje adaptativo ayudan a personalizar la enseñanza y a abordar diferentes estilos de aprendizaje (Villada et al., 2021).

Por ejemplo, las plataformas de aprendizaje adaptativo permiten que los contenidos se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, mientras que las herramientas de colaboración en línea facilitan el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades interpersonales. Este tipo de innovaciones tecnológicas contribuyen significativamente al desarrollo de las diferentes inteligencias y fomentan un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Evaluación y Medición del Progreso en Inteligencias Múltiples

La aplicación de la evaluación en el desarrollo de las inteligencias múltiples procura un enfoque general que vaya más allá de las pruebas estandarizadas y tradicionales utilizadas siempre en la educación. Black y Wiliam (1998) hace referencia a la importancia de la evaluación formativa para comprobar el cambio de los estudiantes y verificar las estrategias

pedagógicas según sus necesidades y la realidad en cada lugar. La utilización de rúbricas, portafolios y proyectos facilitan la evaluación de las diversas formas en que los alumnos manifiestan sus conocimientos y habilidades individuales.

Villada et al. (2021) afirma que la formación y capacitación permanente de los docentes es muy necesaria para la implementación exitosa de la teoría de las Inteligencias Múltiples. La capacitación en metodologías innovadoras y el uso de tecnología educativa son la clave para adecuar la enseñanza a la diversidad de inteligencias presentes en el aula porque sabemos que cada individuo es un mundo diferente.

Diferenciación de la Instrucción

La diferenciación de la instrucción es una guía pedagógica que busca cambiar la enseñanza a las necesidades individuales de cada persona o individuo. Tomlinson (2001) define esta estrategia como un proceso de acuerdo con el contenido, los procesos y los productos educativos para responder a la variedad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje dentro del salón de clase por parte de los estudiantes.

La diferenciación en la enseñanza con las inteligencias múltiples brinda múltiples formas de acceso a la información, dando paso a la utilización de actividades que abarquen diversas inteligencias, como el uso de narraciones para la inteligencia lingüística, experimentos para la inteligencia lógico-matemática y actividades artísticas para la inteligencia espacial que facilita el aprendizaje. Este enfoque permite que los estudiantes interactúen con los diversos contenidos de acuerdo con sus fortalezas y preferencias, generando un aprendizaje más significativo y duradero.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que impulsa la investigación activa y la resolución de problemas a través de experiencias prácticas y colaborativas realizadas (Larmer & Mergendoller, 2010). Su aplicación dentro de la teoría de las inteligencias múltiples admite que los estudiantes trabajen en proyectos interdisciplinarios donde puedan aplicar sus diferentes habilidades y conocimientos.

En su medio educativo basado en inteligencias múltiples, el ABP permite que los estudiantes desenvuelvan competencias desde distintos aspectos. Por ejemplo, en un proyecto sobre conservación ambiental, los estudiantes pueden investigar datos científicos (inteligencia lógico-matemática), elaborar informes escritos (inteligencia lingüística), diseñar infografías (inteligencia visual-espacial) o realizar actividades comunitarias (inteligencia interpersonal).

Es decir, la enseñanza se convierte en una experiencia más dinámica, llamativa e inclusiva.

Evaluación Formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo que permite a los docentes seleccionar información sobre el aprendizaje de los estudiantes y hacer arreglos en sus estrategias de enseñanza (Black & Wiliam, 1998). En el contexto de las inteligencias múltiples, este enfoque de evaluación es muy importante para medir el desarrollo de cada tipo de inteligencia y adaptar la enseñanza que se necesita.

Las herramientas utilizadas en la evaluación formativa incluyen rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones. Estas estrategias de retroalimentación permiten a los estudiantes recoger información específica sobre su progreso y áreas que necesitan mejora. Esta evaluación no solo permite monitorear el aprendizaje, sino que también refuerza la autonomía y el compromiso de los estudiantes con su desarrollo académico e intelectual.

Las Inteligencias Múltiples en las Buenas Prácticas Educativas

La unificación de la teoría de las inteligencias múltiples con las buenas prácticas educativas ha demostrado ser segura para corregir la calidad del aprendizaje y la motivación de los discentes. Según Armstrong (2009), si los docentes diseñan estrategias alineadas con las diversas inteligencias, los discentes se sienten más comprometidos y experimentan una mayor satisfacción y compromiso en el proceso de aprendizaje de cada asignatura.

Las buenas prácticas educativas con el apoyo de las inteligencias múltiples contienen metodologías como la enseñanza multisensorial, el uso de actividades prácticas y la integración de herramientas digitales para personificar el aprendizaje. Este método ayuda a la enseñanza y pasa a ser un proceso rígido y se convierte en una experiencia dinámica, donde cada educando puede desarrollar sus fortalezas mientras fortalece todas las áreas para un mejor aprendizaje con la utilización de estas nuevas tecnologías.

Relevancia de la Incorporación de las Inteligencias Múltiples en el Ámbito Educativo

Con la utilización de las inteligencias múltiples en el sistema educativo es primordial para llegar a todos con estos estilos de aprendizaje y mejorar el desarrollo integral de los alumnos. Gardner (1983) enfoca que el modelo tradicional de enseñanza, lo realiza principalmente con las inteligencias lingüística y lógico-matemática, deja de lado una gran variedad de habilidades y talentos que pueden ser fundamentales para el éxito que se necesita en lo académico y profesional como un mejor aprendizaje para su vida diaria.

Con la adaptación de estos enfoques educativos a la diversidad de inteligencias, se pueden crear experiencias de aprendizaje más inclusivas y motivadoras. La implementación de estrategias que favorecen distintas inteligencias, como la gamificación, la enseñanza interactiva y el aprendizaje colaborativo, contribuye a la formación de estudiantes más autónomos, creativos y preparados para afrontar los desafíos que necesitamos en la actualidad.

METODOLOGÍA

Enfoque Metodológico

Esta investigación se desarrolla bajo un paradigma cualitativo, con un enfoque teórico y reflexivo ya que se centra en comprender cómo la incorporación de la teoría de las inteligencias múltiples en las buenas prácticas educativas impacta el proceso de enseñanza, para ello, se implementará el análisis y discusión de la teoría de las inteligencias múltiples y su impacto en la educación. No se llevarán a cabo estudios empíricos, encuestas o experimentos, sino que se construirá un marco argumentativo sustentado en la literatura académica y en el análisis de experiencias previas reportadas en investigaciones similares.

Con este diseño metodológico que es de tipo ensayístico y documental. Se busca una investigación crítica de la teoría de Gardner y en la formulación de expectativas sobre cómo su implementación podría influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del argumento con los discentes en la educación de básica superior

Poe el mismo hecho que su estudio se clasifica como una investigación documental, la información utilizada proviene de fuentes secundarias y análisis teóricos, que incluyen lo siguiente:

1. **Revisión de literatura académica**: El análisis de artículos científicos, libros y estudios previos que aborden la teoría de las inteligencias múltiples y su implementación en centros y entornos educativos para mejorar el aprendizaje.
2. **Estudios de caso documentados**: Si realizamos una evaluación de investigaciones previas donde se han aplicarán estrategias pedagógicas basadas en inteligencias múltiples nos ayudará con un diagnóstico.

3. **Análisis crítico**: Con una reflexión sobre cómo la integración de esta teoría en la educación puede mejorar la enseñanza del proceso de aprendizaje.

Construcción de Expectativas

A partir de la aplicación de este análisis, la investigación se centrará en la formulación de hipótesis y expectativas teóricas sobre los posibles efectos de la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples con los estudiantes de básica superior.

Detallamos algunas de las preguntas orientadoras de este análisis:

- ¿Cómo podrían impactar la enseñanza personalizada basada en inteligencias múltiples en la motivación de los discentes en el ámbito educativo?
- ¿De qué manera las estrategias pedagógicas alineadas con esta teoría pueden mejorar la retención y comprensión del conocimiento?
- ¿Cuáles son los principales desafíos en la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula?

RESULTADOS

Expectativas sobre la Implementación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Por el carácter teórico de esta investigación, los resultados se plantean en términos de expectativas sobre cómo la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples influiría en el entorno educativo de los estudiantes de Básica Superior.

1. **En el Rendimiento Académico**: Se espera que los estudiantes utilicen estrategias basadas en inteligencias múltiples para que mejoren su comprensión y retención de información, ya que podrán aprender a través de enfoques adaptados a sus habilidades predominantes en cada uno de los discentes.
2. **En la Motivación**: Con la implementación de estrategias ordenadas con las inteligencias múltiples podrían fomentar un mayor interés y compromiso en el proceso de aprendizaje, con la realización de estas actividades variadas y dinámicas. Se busca que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje y demuestren sus habilidades individuales que sobresalen en cada uno.

3. **En la Mejora en la Inclusión Educativa**: Con la utilización de múltiples formas de acceso al conocimiento, contribuirá a una enseñanza más equitativa y accesible para educandos con diferentes estilos de aprendizaje. Se espera que los profesionales en Educación puedan adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen dificultades al momento de su aprendizaje.
4. **En el Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Socioemocionales**: Se espera que con la integración de estrategias pedagógicas basadas en inteligencias múltiples promueva el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino también socioemocionales. Ya que al trabajar con metodologías que refuerzan la inteligencia interpersonal e intrapersonal, los discentes podrían mejorar su capacidad de comunicación, trabajo en equipo y autorregulación emocional con una mejor perspectiva para su vida futura.
5. **En su Aplicación**: Se puede decir que así sean buenas las expectativas sobre su implementación, se anticipan problemas en la formación docente y en la disponibilidad de recursos para adaptar el currículo a los principios de las inteligencias múltiples. Se espera que las principales dificultades sean la falta de capacitación especializada en los docentes y la necesidad de cambiar los materiales educativos para tener nuevos enfoques que aborden todas las inteligencias de manera efectiva y oportuna.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad la educación contemporánea enfrenta desafíos significativos afines con la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de los educandos. A pesar de los avances en la teoría educativa, las instituciones escolares continúan utilizando métodos tradicionales que priorizan el aprendizaje homogéneo y centrado únicamente en la adquisición de conocimientos memorísticos, dejando de lado el desarrollo integral de las diferentes capacidades humanas (Gardner, 1983). Este enfoque limitante no logra responder a las particularidades cognitivas, emocionales y culturales de los estudiantes, generando un desfase entre las prácticas pedagógicas actuales y las necesidades reales de los alumnos (UNESCO, 2015).

En el contexto de los estudiantes de Básica Superior, la problemática se agudiza debido a factores sociales, económicos y culturales que influyen en el acceso a una educación de calidad (García-Paida, 2018). La gran mayoría de los educandos vienen de familias con recursos limitados y afrontan retos significativos, como la obligación de trabajar mientras estudian. Estos problemas afectan tanto su rendimiento académico como su formación personal, creando una brecha de aprendizaje que resulta muy difícil de cerrar (Mieles-Pico & Moya-Martínez, 2021). Por otra parte, se puede decir también que los docentes carecen de herramientas y estrategias pedagógicas adecuadas para atender la diversidad de habilidades y necesidades de aprendizaje presentes en el salón de clases (Tomlinson, 2014).

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, planea una alternativa significativa para afrontar estos problemas. Con esta teoría, las personas tienen al menos ocho tipos de inteligencias, cada una con su propia forma de manifestación y aplicación en el aprendizaje (Gardner, 2001). Por otra parte, en el campo educativo, todavía prevalece una perspectiva reduccionista que valora principalmente las inteligencias lógico-matemática y lingüística, que aparta las otras habilidades muy valiosas (Armstrong, 2009). Esto genera un ambiente educativo que limita la exploración y el desarrollo pleno del potencial de los estudiantes, afectando su motivación, aprendizaje y autoestima (Rodríguez & Pérez, 2021).

Por otra parte, es crucial la necesidad de una educación inclusiva, tal como lo señala la UNESCO (2015), que promueva la equidad y el respeto por la diversidad. Sin embargo, algunas instituciones, las prácticas educativas no siempre reflejan estos principios (Beltrán & Reyes, 2020). Por no existir la capacitación docente y los recursos insuficientes tenemos un enfoque limitado en la innovación pedagógica con barreras para la implementación de un modelo inclusivo que aumente las inteligencias múltiples y manifiesten las necesidades de cada alumno (Guasp, 2016).

Las buenas prácticas educativas, determinadas como estrategias positivas que promueven el aprendizaje y el desarrollo integro, son esenciales para crear un entorno educativo enriquecedor (Moschen, 2005). Según Guasp (2016), estas prácticas abarcan el uso de herramientas tecnológicas, la formación docente continua y la creación de actividades innovadoras que conecten el aprendizaje con la vida cotidiana de los seres humanos. Sin embargo, en el contexto estudiado, estas prácticas no se aplican de manera estable, lo que

restringe su impacto en el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Arias, 2009).

En este sentido, los docentes enfrentan día a día desafíos importantes al tratar de implementar mejoras en su práctica pedagógica. La falta de formación específica en teorías como las inteligencias múltiples y la escasez de recursos didácticos innovadores dificultan su capacidad para diseñar e implementar estrategias inclusivas y efectivas (Villada et al., 2021). En este sentido es fundamental promover una capacitación docente continua que les ayude con enfoques pedagógicos diversificados y creativos, de acuerdo con las necesidades y potencialidades de sus estudiantes (González & Rojas, 2020).

Sumado a ello, el acceso a infraestructura y materiales adecuados también juega un papel fundamental en la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores (Mieles-Pico & Moya-Martínez, 2021). Instituciones con limitaciones en tecnología, espacios de aprendizaje interactivos y recursos bibliográficos actualizados enfrentan dificultades adicionales para diversificar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje. La falta de conectividad y el acceso limitado a plataformas digitales restringen las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades didácticas adaptadas a sus necesidades individuales y del lugar(Black & Wiliam, 1998).

Asimismo, la resistencia al cambio dentro de los sistemas educativos también representa una barrera significativa. Muchos docentes, ya sea por falta de formación o por temor a modificar su práctica, se muestran reacios a adoptar nuevas metodologías (Tomlinson, 2014). Esto refuerza la permanencia de modelos pedagógicos tradicionales que no responden de manera efectiva a la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para superar todas estas barreras, es necesario un compromiso institucional que inicie una actualización constante y la implementación de estrategias innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples (Rodríguez & Pérez, 2021).

Por último, la evaluación del aprendizaje sigue siendo otro aspecto incierto en la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples. Las aplicaciones de las evaluaciones estandarizadas siguen siendo el principal criterio para medir el desempeño de los estudiantes, sin analizar las diversas formas en que pueden demostrar su conocimiento y habilidades (Beltrán & Reyes, 2020). Diseñar sistemas de evaluación que integren diferentes

inteligencias y permitan valorar el progreso de los estudiantes de manera más integral es un desafío que las instituciones educativas deben abordar con urgencia (Armstrong, 2009).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA IMPLEMENTACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

Objetivo General

Diseñar un programa de intervención educativa que ayude a desarrollar las inteligencias múltiples en estudiantes de Básica Superior, utilizando buenas prácticas pedagógicas que hagan el aprendizaje más significativo.

Objetivos Específicos

- Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes de Básica Superior mediante la aplicación de estrategias tecnológicas variadas.
- Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras y estrategias inclusivas que permitan el conocimiento para la aplicación de las inteligencias múltiples.
- Ejecutar actividades en el aula que agrupen diferentes inteligencias, creando un aprendizaje más completo y motivador para los educandos.

Justificación

En el ámbito educativo se puede decir que cada estudiante es un mundo diferente y aprende con habilidades únicas. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner nos ayuda a entender que no todos aprenden de la misma forma. Gardner (1983) dice que tenemos combinaciones distintas de inteligencias que afectan cómo aprendemos y nos relacionamos con el mundo es decir cada persona tiene una habilidad única. Esto desafía el modelo tradicional que solo valora las habilidades lingüísticas y matemáticas.

Utilizar buenas prácticas educativas, como adecuar la enseñanza a cada estudiante y evaluar de forma continua, no solo mejora las notas, sino que también fortalece la confianza y las habilidades sociales de los alumnos y sus relaciones entre sí (Tomlinson, 2014). Estas prácticas ayudan a que el aula sea un espacio donde todos puedan aprender a su propio ritmo,

sentirse valorados y motivados. Estudios recientes han demostrado que cuando se usan estrategias basadas en las inteligencias múltiples, los estudiantes se sienten más comprometidos y logran un aprendizaje más duradero(Armstrong, 2009).

Metodología

Para llevar a cabo este programa, se estructurarán cuatro fases fundamentales:

1. **Diagnóstico Inicial**: Aplicar el **Test de Inteligencias Múltiples de Armstrong (2009)** o el **MIDAS (Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales)** de Shearer (1996) para conocer las fortalezas de cada estudiante y determinar estrategias pedagógicas personalizadas.
2. **Capacitación Docente**: Realizar talleres donde los profesores aprendan sobre la teoría de las inteligencias múltiples, metodologías inclusivas y la integración de tecnologías educativas.
3. **Implementación de Estrategias Pedagógicas**: Aplicar actividades en el salón de clase que combinen distintas inteligencias mediante proyectos interdisciplinarios, gamificación y aprendizaje cooperativo entre otros.
4. **Evaluación Continua**: Revisar y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos y la retroalimentación de los estudiantes, docentes y familias.

Actividades

Actividad 1: Diagnóstico de Inteligencias Múltiples

- **Objetivo**: Conocer las inteligencias predominantes de los estudiantes.
- **Descripción**: Aplicar el **Test de Inteligencias Múltiples de Armstrong (2009)** y el **MIDAS (Shearer, 1996)** como herramientas de diagnóstico para obtener un perfil detallado de cada estudiante.
- **Responsable**: Docentes y orientadores.

Actividad 2: Taller de Capacitación Docente

- **Objetivo**: Enseñar a los docentes cómo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples y utilizar metodologías innovadoras.

- **Descripción**: Realizar talleres donde los profesores aprenderán teoría y práctica sobre cómo adaptar sus clases y evaluar de manera más justa. También compartirán experiencias para mejorar la enseñanza.
- **Responsable**: Especialistas en educación.

Temáticas para los Talleres:

1. Teoría de las Inteligencias Múltiples

- **Introducción a la Teoría de Gardner**
    - Definición y tipos de inteligencias
    - Importancia en el aula
- **Identificación de Inteligencias en Estudiantes**
    - Herramientas y técnicas para evaluar inteligencias
    - Actividades para reconocer las inteligencias en los alumnos
- **Aplicación de la Teoría en la Planificación Curricular**
    - Diseño de actividades que aborden múltiples inteligencias
    - Ejemplos de proyectos interdisciplinarios

2. Metodologías Inclusivas

- **Principios de la Educación Inclusiva**
    - Conceptos clave y beneficios
    - Barreras y facilitadores de la inclusión
- **Estrategias Didácticas Inclusivas**
    - Adaptaciones curriculares
    - Uso de agrupamientos flexibles
- **Evaluación Inclusiva**
    - Métodos de evaluación formativa y sumativa
    - Herramientas para la evaluación de la diversidad

3. Integración de Tecnologías Educativas

- **Uso de Tecnologías en el Aula**
    - Herramientas digitales para la enseñanza
    - Plataformas de aprendizaje en línea
- **Diseño de Recursos Educativos Digitales**
    - Creación de materiales interactivos
    - Uso de aplicaciones educativas
- **Fomento de la Alfabetización Digital**
    - Estrategias para enseñar habilidades digitales
    - Importancia de la seguridad en línea

4. Buenas Prácticas Educativas

- **Creación de un Ambiente de Aprendizaje Positivo**
    - Estrategias para fomentar la motivación y el compromiso
    - Técnicas de manejo del aula
- **Colaboración y Trabajo en Equipo**
    - Importancia del trabajo colaborativo entre docentes
    - Proyectos de aprendizaje basado en la colaboración
- **Reflexión y Mejora Continua**
    - Métodos para la autoevaluación docente
    - Implementación de feedback constructivo

Actividad 3: Implementación de Estrategias Pedagógicas

- **Objetivo**: Aplicar en el aula actividades que integren diferentes inteligencias.
- **Descripción**: Desarrollar proyectos que combinen habilidades lingüísticas, artísticas, tecnológicas y más. Se usarán herramientas digitales como simulaciones y plataformas interactivas para hacer el aprendizaje más dinámico y personalizado.
- **Responsable**: Docentes de distintas áreas.

Actividad 4: Evaluación Completa del Progreso de los Educandos.

- **Objetivo**: Diseñar y aplicar formas de evaluar que muestren el verdadero progreso de los educandos en la aplicación de la evaluación.
- **Descripción**: Utilizar rúbricas, portafolios y presentaciones para medir el desarrollo de las inteligencias múltiples. Por otra parte se realizarán reuniones para dar retroalimentación a los discentes.
- **Responsables**: Docentes y coordinadores académicos de la institución.

Criterios	Indicador	Excelente	Bueno	Debe Mejorar
Contenido	Presenta una información completa y precisa, demostrando un profundo entendimiento del tema planteado.			
Creatividad	Utiliza enfoques innovadores y originales que manifiestan las inteligencias múltiples.			
Organización	La presentación está muy bien estructurada, con una secuencia lógica y clara.			
Uso de Recursos	Utiliza recursos visuales y tecnológicos para medir el aprendizaje de los educandos.			
Participación y Colaboración	Participa activamente y colabora de manera efectiva con sus compañeros de aula.			
Retroalimentación	Proporciona y recibe retroalimentación de manera constructiva y efectiva por parte de los Docentes.			

RECURSOS NECESARIOS

- **Materiales didácticos**: Se aplicará un Test de diagnóstico, materiales visuales, auditivos y kinestésicos, software interactivo y dispositivos tecnológicos.
- **Recursos humanos**: Los Docentes serán capacitados, especialistas en educación, orientadores y personal de apoyo de la institución.

Evaluación del Programa

Para medir el impacto de la propuesta, se diseñarán herramientas de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos. Las principales herramientas de evaluación incluyen:

- **Observación en el aula**: Documentar la participación y motivación de los estudiantes en actividades diseñadas para potenciar sus inteligencias múltiples.
- **Resultados académicos**: Comparación de desempeño antes y después de la implementación del programa para ver el avance de cada educando.
- **Retroalimentación cualitativa**: Recoger testimonios de estudiantes, docentes y familias para evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas y realizar mejoras continuas de acuerdo a la necesidad que necesita de refuerzo.

Esta propuesta de intervención educativa busca un cambio en la enseñanza mediante un enfoque más inclusivo, basado en la diversidad de inteligencias y la aplicación de un aprendizaje significativo. Su implementación requerirá el compromiso de toda la comunidad educativa porque el trabajo es de todos asegurando que cada discente pueda desarrollar su máximo potencial.

CONCLUSIONES

La aplicación de esta teoría de las inteligencias múltiples en el campo educativo ha confirmado ser una estrategia eficaz para cambiar el aprendizaje y permitir que los estudiantes mejoren sus habilidades de manera grupal para todos los estudiantes.

Con este enfoque adaptativo que propone esta teoría ayuda a optimizar el rendimiento académico al crear un aprendizaje que sea más relevante y accesible, por otra parte también aumenta la motivación al implicar a los estudiantes en actividades alineadas con sus intereses y capacidades naturales lo que promueve una educación más equitativa.

Las buenas prácticas educativas que integran las inteligencias múltiples no solo refuerzan las competencias cognitivas de los estudiantes, sino que también fomentan habilidades sociales y emocionales esenciales para su desarrollo integral.

Con la investigación y la práctica han demostrado la importancia de realizar un seguimiento continuo a las estrategias aplicadas, lo que permite evaluar su impacto en el

aprendizaje y realizar ajustes para mejorar su eficacia, es fundamental contar con sistemas de evaluación que valoren el progreso de los estudiantes día a día.

Finalmente, la implementación efectiva de este enfoque requiere un compromiso institucional que garantice la capacitación permanente de los docentes y la dotación de recursos adecuados para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras siempre pensando en un mejor aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda una capacitación docente continua para que los educadores reciban formación permanente sobre la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y el uso de metodologías innovadoras que fomenten un aprendizaje inclusivo y adaptativo para un mejor desempeño con sus estudiantes.

La integración de diversas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de recursos tecnológicos, con el fin de fortalecer el desarrollo de todas las inteligencias es decir la actualización constante de sus conocimientos y nuevas estrategias.

Se deben establecer mecanismos de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de los estudiantes desde distintas perspectivas, considerando múltiples formas de demostrar el conocimiento y evitando una visión reduccionista basada únicamente en pruebas estandarizadas.

Es necesario involucrar a los docentes, estudiantes, familias y directivos en el diseño e implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples, fomentando una cultura educativa participativa y colaborativa para una mejor comunicación de la comunidad educativa.

Es necesario que las autoridades educativas impulsen normativas y programas que respalden la aplicación de metodologías basadas en inteligencias múltiples, garantizando su sostenibilidad y expansión en los distintos niveles del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armstrong, T. (2009). Multiple intelligences in the classroom. Association for Supervision and Curriculum Development.

Arias, M. (2009). Innovación educativa y desarrollo pedagógico. Ediciones Académicas.

Beltrán, M., & Reyes, P. (2020). Buenas prácticas educativas para el siglo XXI. Editorial Educativa.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education, 5(1), 7-74.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.

Gardner, H. (2001). Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. Basic Books.

García-Paida, R. (2018). Estrategias didácticas para la enseñanza de las inteligencias múltiples (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación.

González, J., & Rojas, L. (2020). Estrategias educativas basadas en inteligencias múltiples. Editorial Académica.

Guasp, C. (2016). El desarrollo profesional docente y la actualización pedagógica. Editorial Pedagógica.

Mieles-Pico, J., & Moya-Martínez, A. (2021). Tecnología y aprendizaje basado en inteligencias múltiples. Revista de Innovación Educativa, 34(2), 45-61.

Rodríguez, A., & Pérez, S. (2021). Gamificación y educación: Estrategias didácticas para el aprendizaje interactivo. Ediciones Académicas.

Tomlinson, C. A. (2014). Differentiated instruction: An approach to learning. Pearson.

UNESCO. (2015). Education for all global monitoring report 2015: Achievements and challenges. https://www.unesco.org/edu-reports

Villada, M., et al. (2021). Capacitación docente y su impacto en la enseñanza diversificada. Revista de Educación Inclusiva, 12(3), 78-102.