



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**LA BRECHA DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**ANA LAURA GUALE LAVAYEN**

**TUTOR**

**PHD. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AÑO 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza,  
PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot Mercedes García  
Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mario Hernández Nodarse,  
PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Ana Laura Guale Lavayen, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, PhD.  
C.I. 1802333276  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Ana Guale**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, La brecha digital y su influencia en el proceso de aprendizaje previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

LIC. ANA LAURA GUALE LAVAYEN  
C.I. 0917757056  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Ana Guale**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

---

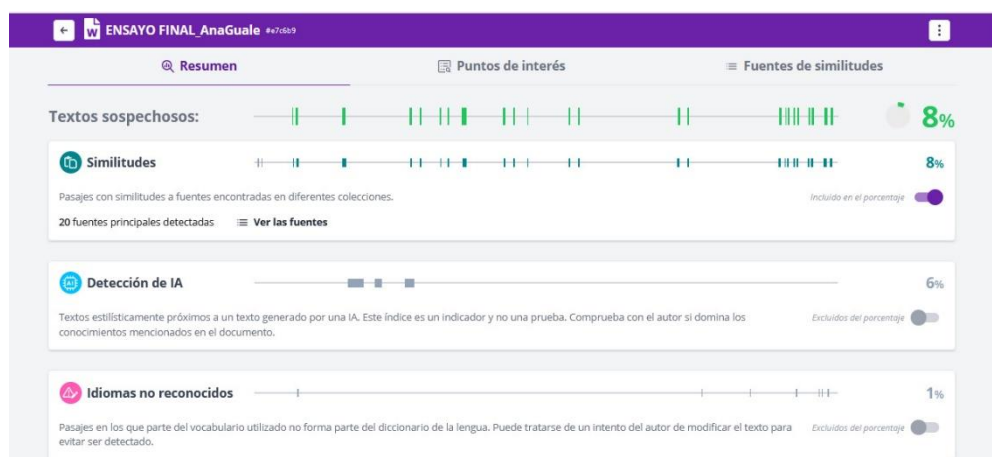
LIC. ANA LAURA GUALE LAVAYEN  
C.I. 0917757056  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La brecha digital y su influencia en el proceso de aprendizaje, presentado por el estudiante, Ana Laura Guale Lavayen fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

LIC. Ricardo Patricio Medina Chicaiza, PhD.  
C.I. 1802333276  
**TUTOR**

**AGRADECIMIENTO**

*Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este ensayo. A mi tutor Ricardo Medina, por su invaluable orientación, paciencia y conocimientos compartidos durante todo este proceso.*

*A mi familia quien me brindó apoyo incondicional y motivación constante en los momentos más difíciles.*

**ANA LAURA GUALE LAVAYEN**

**DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a Dios, a mis hijos, pilares fundamentales en mi vida, fuentes de inspiración y fortaleza en cada paso de este camino, quienes con su amor y sacrificio me han permitido cumplir cada una de mis metas académicas.*

*ANA LAURA GUALE LAVAYEN*



**ÍNDICE GENERAL**

<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XI</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>ESTADO DEL ARTE .....</b>	<b>5</b>
<b>SITUACIÓN PROBLÉMICA .....</b>	<b>11</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>14</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>16</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>17</b>

## RESUMEN

El presente ensayo tiene como objetivo analizar la influencia de la brecha digital en el proceso de aprendizaje, además de conocer cómo la desigualdad en el acceso y uso de recursos tecnológicos impacta en las capacidades y oportunidades educativas de los estudiantes, se propone la aplicación del modelo ABP como estrategia para forjar alumnos con criticidad. Esta investigación posee un enfoque cualitativo y tiene como finalidad demostrar que, al trabajar desde las bases de la educación, se puede enmendar problemáticas sociales y educacionales, mediante nuevas metodologías y estrategias. Es importante resaltar que el docente debe implementar diferentes estrategias pedagógicas que potencien a los estudiantes por igual, romper paradigmas obsoletos y brindar perspectiva tecnológica es el eje principal, para reducir la brecha digital.

**Palabras claves:** Brecha Digital, Estrategias Pedagógicas, Tecnología

## **ABSTRACT**

This essay aims to analyze the influence of the digital divide on the learning process. It also explores how inequality in access to and use of technological resources impacts students' educational capabilities and opportunities. It proposes the application of the PBL model as a strategy to develop critically-minded students. This research has a qualitative approach and aims to demonstrate that, by working from the foundations of education, social and educational problems can be addressed through new methodologies and strategies. It is important to emphasize that teachers must implement different pedagogical strategies that empower students equally. Breaking outdated paradigms and providing a technological perspective are the main pillars of reducing the digital divide.

**Tema****LA BRECHA DIGITAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE****Línea de investigación**

El uso de las TICS ha tenido un impacto significativo durante el proceso educativo de forma que ha revolucionado el proceso metodológico áulico por lo que este trabajo de índole indagativo abarca la línea de investigación UPSE Procesos de enseñanza y aprendizaje como sub línea TIC aplicada a la educación de forma que se ofrece nuevas metodologías de aprendizaje, en base a la adaptación a las necesidades actuales del alumnado, de forma que la accesibilidad e inclusividad sea prioridad. Es menester que los miembros del proceso educativo aprovechen y utilicen eficientemente dichas tecnologías para catapultar el proceso cognitivo y derivar mejores resultados académicos para promover la innovación, criticidad mediante una educación de calidad en base a proyectos educativos.

## **Introducción**

Actualmente, conocemos las diferentes tecnologías orientadas a la educación, como puede ser el caso de las, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), finalmente las (TEP) tecnologías del empoderamiento y la participación, cada una abarca las diferentes ramas educativas y acompaña significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje: Es entonces cuando se nota la gran influencia tecnológica que ha tomado cada uno de los rincones del mundo contemporáneo.

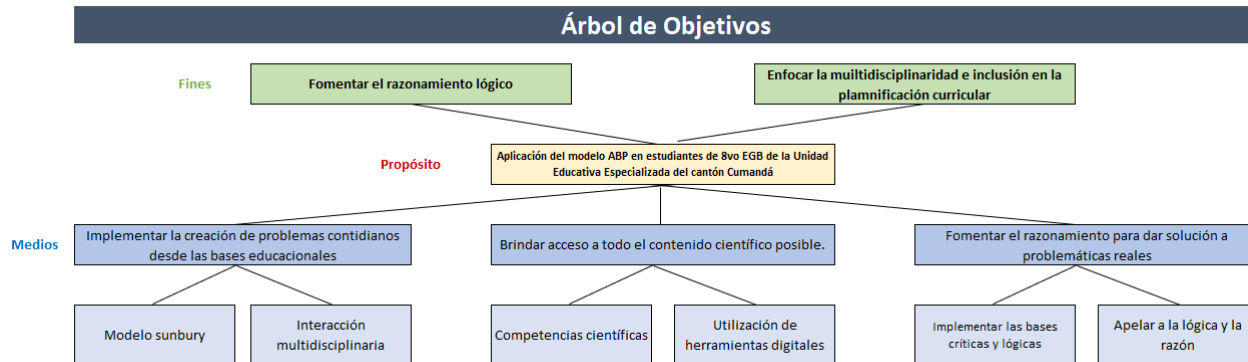
Es entonces cuando de manera tácita, aparece lo que se conoce como brecha digital, la cual indirectamente segmenta la división de niveles socioeconómicos entre los diferentes individuos, de forma que el proceso conectivista sea más accesible para personas con mejores oportunidades, por lo que se ha relegado la tecnología a un privilegio para pocos, es así que ha existido un retraso progresivo el proceso cognitivo, dado que no todos pueden ir al mismo ritmo. "El desfase o división entre individuos, hogares, áreas económicas y geográficas con diferentes niveles socioeconómicos con relación tanto a sus oportunidades de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, como al uso de Internet para una amplia variedad de actividades" (OECD, 2001, p. 5).

El proceso de aprendizaje, definido por (Garzón et al., 2022, p. 4) como "el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación." Dicho proceso, se ve menguado por la disparidad a la hora de acceder a recursos tecnológicos, el contexto educativo local, se ven socavadas al intentar adaptar nuevas metodologías mediante la implementación de recursos tecnológicos didácticos, al mismo tiempo que se busca disminuir dicha disparidad, de forma que todos avancen al mismo ritmo, el cual claramente no es el más veloz ni eficaz.

El proceso de superación de la brecha digital se intensifica al momento de utilizar estrategias metodológicas innovadoras y motivadoras, el uso adecuado del medio con el cual se aplica al aprendizaje, administración eficientemente de los medios de producción educacionales, para lograr un aprendizaje coordinado y amable con todos los individuos, ya sean estudiantes ordinarios o con necesidades educativas especiales. De forma que se desarrolle así un aprendizaje significativo. Según (Gutiérrez et al., 2021, p. 125), "la superación de la brecha digital requiere de un proceso de apropiación en el que influyen aspectos motivacionales, de acceso material, la alfabetización digital y la disponibilidad de oportunidades de uso significativo".

Un docente correctamente capacitado, puede disminuir paulatinamente la brecha digital, es menester mencionar que la correcta preparación entorno a las bases educativas digitales en docentes, determinará una mejora exponencial al momento de impartir conocimientos, aunque la variedad de recursos tecnológicos inteligentes sea una utopía educativa, el no tenerlos, no debe ser un impedimento para impartir clases, es ahí cuando el docente y el estudiante deben tomar el eje protagónico del proceso educativo. Como señalan (Garzón et al., 2022, p. 4), "la brecha digital requiere un fortalecimiento de las competencias digitales entre docentes y estudiantes, quienes no deben ser víctimas de las disparidades en las estrategias formativas basadas en tecnología".

Además de conocer cómo la desigualdad en el acceso y uso de recursos tecnológicos impacta en las capacidades y oportunidades educativas de los estudiantes. El presente ensayo tiene como objetivo analizar la influencia de la brecha digital en el proceso de aprendizaje, y proponer modelos pedagógicos innovadores mediante la aplicación del modelo ABP como estrategia para forjar alumnos con criticidad, con el fin de promover pensamiento lógico en estudiantes.



Durante el proceso adaptativo nacional gubernamental, la calidad educativa pública en escuelas y colegios ha aumentado paulatinamente, la priorización de estrategias metodológicas se redireccionaba a la aplicación de herramientas de teledocencia y razonamiento, en torno a la hegemonía tecnológica con énfasis en el raciocinio e inclusión sin embargo, no es común ver la fusión de estas ideas, los estudiantes con capacidades especiales, son enviados a instituciones diferentes, cuando en realidad, un proceso adaptativo adecuado, estaría orientado al trabajo en conjunto entre estudiantes ordinarios y estudiantes con necesidades educativas especiales.

Consecuentemente los estudiantes serían las principales víctimas al ser privados de conocimientos significativos que les serían útiles a lo largo de sus vidas, ante este déficit, ante un relegamiento de uno de los conocimientos primigenios como lo es el trabajo en equipo, el alumnado es privado de familiarizarse y perfeccionarse con conocimiento holístico de forma que su progreso académico sea deliberadamente delimitado. De forma que se pone fin a una enseñanza de calidad, al infravalorar y socavar los derechos fundamentales de la excelencia académica.

Estas cuestiones no son ajenas, se pueden observar en el día a día (como fue este el caso), para llegar a una educación inclusiva y de calidad, se deben retomar las bases primigenias del ser humano, pero con tintes refinados actuales, el proceso adaptativo bidireccional del cual se predica, es no más que una forma de contextualizar el mundo, la inclusión se da para todos, porque no se sabe quién será el siguiente beneficiado de estas estrategias que a futuro darán frutos significativos.

### **Estado del arte**

Cuando se habla de la brecha digital no solo se toma en consideración la posesión de material tecnológico inteligente, la accesibilidad a dichos recursos juega un rol muy importante, a su vez el acceso a internet es imperativo cuando se habla de conectivismo, es de esta forma como se genera una desigualdad al momento de desarrollar competencias tecnológicas ligadas a Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC), finalmente las (TEP) tecnologías del empoderamiento y la participación. El proceso autodidacta es una consecuencia favorable de una correcta aplicación metodológica conectivista, cuando un estudiante atraviesa un proceso desigual, estos últimos experimentan limitaciones al momento de desempeñar actividades del siglo XXI, lo que (Valencia, 2012, p. 110) describe como "un rezago en el desarrollo de competencias digitales que resulta cada vez más difícil de superar conforme avanza su trayectoria educativa".

Según (Opertti, 2019, p. 10), "la inclusión como concepto y norte de referencia, implica articular un conjunto de genuinas políticas de inclusión social que son indicativas del compromiso y de la acción de un estado garante de oportunidades de desarrollo para todas y todos". Se plantea que la inclusión no es solo un ideal, sino un compromiso real y concreto que debe manifestarse en políticas sociales genuinas. Estas políticas, impulsadas por el Estado, deben estar diseñadas para garantizar que todas las personas, sin importar sus diferencias o situaciones personales, tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo y participación en la sociedad. En otras palabras,



un Estado verdaderamente inclusivo debe crear y mantener condiciones que permitan que todas las personas se desarrollen plenamente y contribuyan al bienestar social.

Entonces podemos decir que para construir una sociedad que realmente practique los valores de la democracia, la equidad y la inclusión.

Al responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin excluir a nadie por sus características o capacidades, la educación inclusiva ayuda a crear una sociedad en la que todos tengan las mismas oportunidades y derechos. En una sociedad democrática y equitativa, cada persona debe tener la posibilidad de participar plenamente y de alcanzar su potencial, y la educación inclusiva es clave para que eso suceda.

Lo que estos autores tienen en común es que expresan que, para poder transformar la educación como una inclusiva se debe, en primera instancia trabajar en la sociedad, para que así todos se involucren en el mejoramiento y cambio de la enseñanza.

El rol del docente es uno de los más desafiantes al momento de implementar estrategias metodológicas eficientes, puesto que el avance del grupo, está claramente limitado por la brecha digital, sin embargo, el docente debe resquebrajar los paradigmas educativos obsoletos, aceptar desafíos es parte inherente del docente, depende del éxito de la impartición cognitiva, se brindará adaptaciones curriculares, dado que el proceso cognitivo requiere de adaptaciones para que los alumnos obtengan un proceso metacognitivo de primer nivel.

Una cónsona perspectiva por parte de (Tulcán et al., 2021, p. 3101) "la ausencia de estas herramientas digitales no solo limita la comprensión conceptual, sino que también restringe el desarrollo de habilidades prácticas esenciales en estas disciplinas". De esta forma podemos situarnos en el contexto del alumnado a la hora de desempeñar el eje protagónico durante el proceso cognitivo tomar en consideración una pequeña limitante que determina el éxito por parte del alumno, que a su vez se traduce al del docente, es menester recalcar la importancia de la tecnología, pero también se debe implementar estrategias que seas contundentes para no perjudicar el rol del alumno.

Finalmente (Sánchez, 2019, p. 17), ha dado a conocer: "es evidente que la planificación curricular no es una camisa de fuerza que deba seguirse al pie de la letra, pero constituye una guía que todo docente elabora para mejorar sus clases independientemente de los contenidos o temáticas que se aborden". La libertad en la planificación curricular es imperativa, para ello el proceso de adaptación debe darse por parte del docente en el caso de ser necesario.

En el marco de la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas, se decide utilizar un video como herramienta educativa, debido a varios factores clave. Los videos, especialmente los cortometrajes, tienen un alto potencial para captar la atención y retener la información. Según estudios en el campo de la educación visual, los estudiantes tienden a recordar mejor el contenido visual y auditivo en comparación con el texto plano.

Como se mencionó anteriormente, las intervenciones pedagógicas y reestructuración de una planificación adecuada para estudiantes que no disponen de recursos tecnológicos es imperativo, no solo mediante el proceso cognitivo, podemos contextualizarlo al proceso evaluativo, de forma que todo el proceso tenga un monitoreo pertinente y eficiente, tal como menciona (de la Selva, 2015, p. 270) identifica como "una disparidad en la capacidad de monitoreo y ajuste del proceso de aprendizaje, afecta directamente la eficacia de las intervenciones pedagógicas".

El rol de la tecnología se ha apoderado y ayuda a muchos aspectos de la vida cotidiana, tanto es así que el poder de la misma, ha ayudado a que los estudiantes posean una mejor comprensión del contexto que les rodea, las teorías del aprendizaje no son ajenas a la tecnología, es por ello que incluso desde hace años se ha tomado la idea del conectivismo, es decir que como docentes, debemos propagar la enseñanza tecnológica e implementar herramientas de teledocencia que beneficien al contexto educativo bajo el cual se está inmerso.

El docente debe comprender la desventaja que posee durante todo su proceso, del cual no se puede enajenar, puesto que la tecnología no se detiene, cada vez la demanda de recursos tecnológicos toma cada aspecto de la vida cotidiana, lo que (Morales, 2017, p. 51) denomina "círculos de exclusión digital". Este fenómeno se manifiesta particularmente en la transición hacia

niveles educativos superiores, donde las competencias digitales se vuelven cada vez más cruciales para el éxito académico.

Un cónsono argumento por parte de (Valencia, 2012, p. 115), "la brecha digital educativa se convierte inevitablemente en una brecha de oportunidades laborales y de desarrollo personal". Es importante mantener una postura realista y a su vez dimensionar que el contexto educativo no es más que la antesala de lo que a futuro será el ámbito laboral, de forma que se genera cierta incertidumbre para quienes sufren de un contexto poco familiarizado con la tecnología, aunque esto último puede ser realidad, el rol de docente cobra más sentido, puesto que la preparación teórica y práctica serán ejes determinantes para forjar sujetos pragmáticos y adaptativos a futuro.

Un estudio realizado por (Cruz, 2022, p. 11), expresa que "planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan". De esta manera brinda una perspectiva diferente sobre la planificación y el impacto que tiene la misma a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, resalta su impacto positivo en el proceso educativo, contribuya a una enseñanza más efectiva.

Por su parte (González, 2022, p. 219), expresa lo siguiente: "la planificación curricular representa un factor clave para la dinámica educativa, específicamente en los procesos de mediación didáctica-pedagógica". Se comprende que la planificación es un factor fundamental a la hora de brindar conocimiento significativo, de forma que el proceso didáctico se convertirá en un proceso orgánico.

Una cónsona respuesta por parte de (Cedeño, 2024, p. 6657), manifiesta que: "La planificación curricular amplía las experiencias de aprendizaje y permite la personalización de este, aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes". Es menester recalcar que los índices de motivación son detonantes de la adquisición cognitiva, la razón yace en que el estudiante al generarle un estímulo positivo, puede asociar ese conocimiento cuando recuerde dicho estímulo.

Continuamente tenemos que (Huaman, 2021, p. 2563), acotó lo siguiente: "el contexto actual exige que la planificación curricular, sea de gran impacto social, cuyo efecto se evidencia en la formación integral del futuro profesional en educación, por ello requiere adaptarse a los

cambios". Las necesidades educativas primigenias se solventan con la práctica diaria, sin embargo, a medida que el estudiantado presenta nuevas necesidades educativas entorno a la adquisición de conocimientos.

Es fundamental estar actualizados a las nuevas corrientes, además de ser receptivos a modelos pedagógicos llamativos y enriquecedores, para ello la tecnología será nuestro mejor aliado, ya que, con el uso adecuado, la atención del alumno será consecuente y se logrará un aprendizaje más efectivo y dinámico. La integración de herramientas digitales en el aula puede fomentar la interactividad y el interés por parte del estudiantado, al potenciar así sus capacidades innatas.

Además de un contenido curricular de calidad, consecuentemente se necesita docentes de calidad que pueda interpretar y explicar dicho contenido, puesto que van de la mano, se debe enfatizar que el docente es una guía para el alumno, y cada docente debe adaptarse y ser más competente, de forma que paulatinamente vaya en progreso el rendimiento del estudiantado acorde a las nuevas metodologías que también de imparte desde el profesorado.

Las cuestiones del nivel, podemos interpretarlas como una simbiosis, mediante la cual se catapultan ambas partes; es entonces cuando la premisa de que el aprendizaje es inagotable vuelve a tomar forma, en que los estudiantes dependen del profesorado y viceversa, los docentes competentes, estimulan el aprendizaje del alumnado, y los docentes que ven alumnos competentes, indagan nuevas formas para catapultar su proceso cognitivo.

Es por ello que se busca el trabajo en conjunto de los docentes con las herramientas TIC en el aprendizaje ya que esto facilita el acceso más ágil a una gran cantidad de recursos educativos, que fomentan la interacción y la colaboración, al permitir la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante.

Se conoce que, dentro de esto, la implementación de la gamificación se relaciona y hace del aprendizaje un acto interactivo.

"La gamificación incorpora elementos de diseño de juegos en el contexto educativo, lo que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, como resultado del que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo, la Gamificación en la educación incorpora elementos del diseño del juego para aprovecharlos en el contexto educativo." (Hernández y García, 2022, p. 24). Todo lo anteriormente mencionado es fundamental para el aprendizaje significativo, pues es donde se conecta lo que el estudiante ya sabe con nuevos conocimientos, de forma que el proceso educativo sea más relevante y efectivo; la combinación de las TIC y la gamificación en la educación facilita esta conexión, al establecer un entorno interactivo y motivador que enriquece la experiencia de aprendizaje y promueve una comprensión más profunda y duradera.

Como expresa el reconocido pedagogo (Ausubel, 1983., p. 18) "esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender."

Esto, llevado de la mano del aprendizaje basado en proyectos (ABP), potencia aún más el impacto educativo. El ABP permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos concretos y significativos, lo que refuerza la comprensión y la retención de la información. Al integrar las TIC y la gamificación con el ABP, se facilita un entorno de aprendizaje interactivo y práctico, al promover un desarrollo integral y efectivo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes; como afirma la doctora (Galeana, 2006, p. 3) "Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes de ubicados en diferentes contextos"

**Análisis del problema profesional:**

La integración de la tecnología en la educación es una herramienta poderosa para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre su entorno social y humano. Esta propuesta se basa en diversos estudios y teorías que subrayan la importancia de la tecnología en el proceso educativo. Como lo dice (Maiztegui et al., 2002, p. 142) "la integración de la tecnología en la educación de todas las personas puede contribuir, sin duda, a la mejor comprensión de su dimensión social y humana." Nosotros, como docentes, debemos ser innovadores en la educación, adoptar nuevas tecnologías y metodologías que mejoren el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La integración de herramientas digitales y enfoques pedagógicos innovadores es esencial para preparar a los alumnos para los desafíos del futuro. Innovar en educación no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también motiva y compromete a los estudiantes de manera más efectiva. Puesto que (Vázquez y Dénoba, 2019, pág. 84) dicen que "El docente es el responsable de edificar los pilares de cómo innovar y mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado".

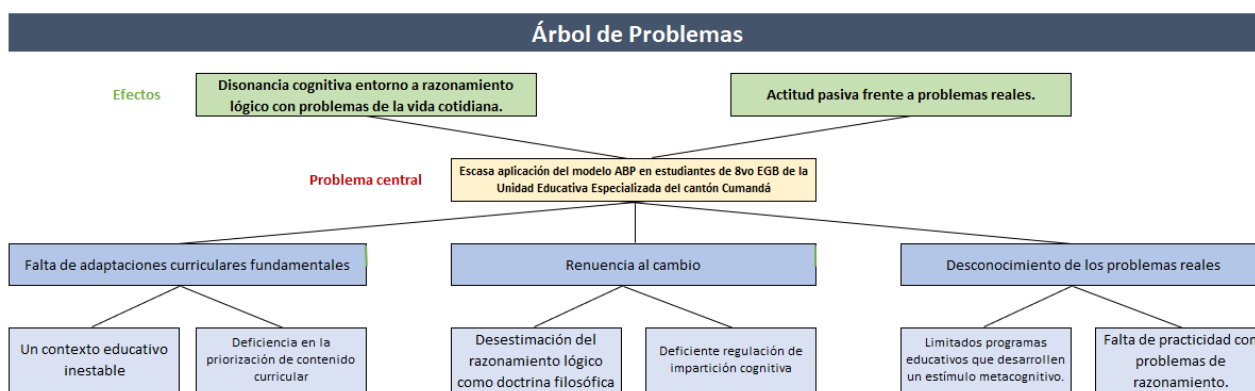
**Selección y justificación del enfoque y tipo de investigación:**

Es imperativo realizar una investigación redireccionada a la planificación curricular y priorización de contenidos en base al razonamiento, ya que, de forma significativa, podría mejorar la calidad educacional y solventar los problemas de estancamiento que se puede evidenciar en instituciones educativas nacionales. Cabe recalcar que es fundamental desarrollar la criticidad y el razonamiento lógico en los alumnos, el modelo ABP fomenta dicho razonamiento.

La divulgación científica y tecnológica debe ser inamovible, sin embargo, esta última puede evolucionar con nuevos modelos pedagógicos, como una cónsona de relevancia, conocer el contexto educativo bajo el cual se está inmerso, se pueden realizar adaptaciones curriculares pertinentes.

La planificación curricular es fundamental durante el proceso cognitivo, puesto que su principal función es sistematizar el proceso de la clase, de forma que las actividades y los procesos explicativos llevan un orden jerárquico que, durante la clase, esta última toma forma al depender de las necesidades pedagógicas a las que el alumnado se enfrente.

Esta investigación posee un enfoque cualitativo y tiene como finalidad demostrar que, al trabajar desde las bases de la educación, se puede enmendar problemáticas sociales y educacionales, mediante nuevas metodologías y estrategias, su importancia superlativa radica fomentar la inclusión y el razonamiento lógico en cónsona relevancia con las herramientas de teledocencia, adaptándose a las necesidades reales y palpables en cualquier contexto, de forma que se deja implícito que una educación de calidad también es inclusiva al ofrecer mejores oportunidades.



Es sumamente relevante dejar implícito, mediante el trabajo investigativo, la verdadera importancia de las ventajas que goza el aprendizaje con bases científicas y conocimientos holísticos correctamente estructurados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado nacional.

### **Diseño de una estrategia de investigación**

Durante años, el ser humano se ha caracterizado por evolucionar exponencialmente. Mediante este proceso, se han presentado nuevas demandas en todos los aspectos, y precisamente el eje central de todos los aspectos, es la educación. En todo momento, los alumnos solicitan mayoritariamente recursos académicos significativos y llamativos, esto con el fin de adquirir conocimientos útiles en diferentes contextos bajo los cuales estén inmersos

Mediante el siguiente trabajo de índole investigativa, se profundiza la impartición de conocimientos, la priorización de contenidos y adaptación de los mismos, una alternativa viable a la hora de prepararse para un futuro laboral. Dicha preparación es fundamental para que el mundo sea un lugar mejor para personas con necesidades especiales, el trabajo en equipo potencia las habilidades y mengua nuestras debilidades, a su vez la preparación para el ámbito laboral es lo que se conoce como contexto educativo.

La necesidad del presente trabajo, radica en un análisis exhaustivo de la selectividad e inclusión curricular, como eje central la correcta aplicación del modelo ABP, consecuentemente se podría alcanzar mejores estándares educativos, un rendimiento académico óptimo y un proceso cognitivo amigable con las nuevas generaciones y necesidades humanas.



**Propuesta de solución basada en los resultados esperados:**

Es evidente que, cada actor juega un papel indispensable, los educadores aportan su experiencia pedagógica y comprensión directa de las necesidades educativas, los estudiantes, por su parte, proporcionan perspectivas sobre sus experiencias, dificultades y preferencias en el uso de herramientas digitales, lo que permite diseñar soluciones más efectivas. La participación de los padres de familia es crucial ya que son ellos quienes pueden dar continuidad al aprendizaje digital en el hogar y además comprenden las limitaciones económicas que enfrentan las familias.

Mientras el sector público y privado juega un papel indispensable al aportar recursos tecnológicos, financiamiento e innovación al área educativa. A continuación, se menciona algunas propuestas o estrategias.

Para revolucionar el proceso de aprendizaje, se plantea como propuesta, la creación de una página web innovadora al utilizar herramientas tecnológicas. Esta plataforma tendrá como fin ofrecer un desarrollo cognitivo eficiente y atractivo e inclusivo. Concebida para transformar el proceso de aprendizaje mediante la utilización de inteligencia artificial.

El objetivo es ofrecer una experiencia educativa excepcional y, de esa manera, mejorar el razonamiento lógico de los estudiantes, a la par de estimular el razonamiento con planteamiento de casos que demanden un proceso reflexivo útil para la vida diaria, sin desapegarse de las bases morales y éticas con dirección a la inclusión.

Dentro de sus herramientas destacadas están:

El modelo ABP contribuye al proyecto de la siguiente manera:

Apela a la razón, los estudiantes pueden paulatinamente volverse cada vez más útiles a futuro y se inmiscuyan en el ámbito laboral.

Los vídeos interactivos son importantes, al situarlos en contextos completamente hipotéticos, no enajenados a la realidad.

Estimular el razonamiento lógico, demanda que a los estudiantes se les haga más fácil reconocer situaciones poco favorables para los mismos.

Sin embargo, desde un contexto realista, la adaptación pedagógica requiere de la implementación de estrategias alternativas que permitan mantener el proceso educativo en marcha, aunque con evidentes limitaciones en comparación con entornos digitalmente conectados, pero es necesario que los estudiantes se enriquezcan de conocimientos por medio de otros métodos para crear un aprendizaje más significativo. Es por eso, que el modelo ABP juega un papel importante.

## **Conclusiones**

Al decir brecha digital hablamos de una realidad muy compleja no es solo la falta de acceso al internet o dispositivos, abarca muchas necesidades tanto en habilidades digitales como sociales, las desigualdades en el uso de la tecnología, el factor socioeconómico, geográfico y cultural ayuda a que la brecha consiga crear barreras significativas para un aprendizaje equitativo ya que limita las diferentes oportunidades de aprendizaje entre los estudiantes.

Es importante resaltar que el docente debe implementar diferentes estrategias pedagógicas que potencien a los estudiantes por igual, romper paradigmas obsoletos y brindar perspectiva tecnológica es el eje principal, para reducir la brecha digital, se deben implementar metodologías como puede ser el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sin descuidar el apartado tecnológica, se puede establecer un criterio de evaluación equilibrado.

Los docentes deben estar constantemente en cursos para actualizar su contenido en las herramientas digitales para así integrar de manera efectiva en el salón de clases, involucrar a los padres en el aprendizaje digital con charlas sobre la importancia de la tecnología en la educación

Realizar evaluaciones constantes con el objetivo de comprender sus causas y encontrar las soluciones para permitir implementar las diferentes estrategias y poder realizar los ajustes necesarios mediante una retroalimentación continua así lograr los resultados deseados, la brecha digital es un desafío para la educación en los lugares de difícil acceso y poder tener equidad educativa con las diferentes estrategias y la colaboración de todos los actores involucrados.

## Referencias

- Albero, C. T. (2003). El Impacto de las Nuevas Tecnologías en la Educación Superior: un Enfoque Sociológico. *Boletín de la RED-U Red Estatal de Docencia Universitaria.*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.4.26673>
- Ausubel, D. (1983.). Teoría del aprendizaje significativo. En D. Ausubel, *Teoría del aprendizaje significativo*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1715936357&Signature=UDMM-6pQYwjSa9TQoZO4Lf6JjNs1AprWbdsT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1715936357&Signature=UDMM-6pQYwjSa9TQoZO4Lf6JjNs1AprWbdsT)
- de la Selva, A. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-19182015000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182015000100010&lng=es&tlng=es).
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1, 1-17.  
<https://biblio.pedagogicohvca.edu.pe/files/original/edf0defd9b7d419dd1047939dd3e7bed.pdf>
- Garzón, A., Segovia, J., y Coello, R. (2022). Estudio de la brecha digital y el proceso de enseñanza. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=704173394010>
- Gutiérrez, L., López, M., García, J., y Quintanal, J. (2021). La brecha digital en población en riesgo de exclusión social. *Revista Iteruniversitaria*, 6, 125.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2021.39.08](https://doi.org/https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.08)
- Hernández, M., y García, P. (2022). La gamificación como estrategia innovadora para la enseñanza de la matemática en la educación básica primaria.  
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/372>

- Maiztegui, A., Acebedo, J., Cachapuz, A., y Cañal de León, P. (2002). Papel de la tecnología en la educación científica : una dimensión olvidada. *Revista iberoamericana de educación*, 28, 129-150. <http://hdl.handle.net/11162/20934>
- Morales, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón*, 69(3), 41-56.  
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.52401>
- Muñoz Flores, J. (2010). El papel fundamental de Internet para el desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la brecha digital. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 17-33.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100003&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100003&lng=es&tlng=)
- OECD. (2001). Understanding the Digital Divide. *OECD Digital Economy Papers*(49), 32.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1787/236405667766>.
- Orozco, M., y Hildalgo, M. (2023). Educación virtual y Aprendizaje en los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de Básica Superior. *Dialnet*, 23(38), 49-58.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.597>
- Pino, A., Reyes, C., y Cortés , O. (2022). Brecha digital en la formación inicial docente: desafíos en los ambientes de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en La Guajira. *Formación universitaria*, 15(5), 49-60.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500049>
- Sánchez, C., y Carrasco, M. (2021). Competencias digitales en educación superior.  
<https://doi.org/https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/16944>
- Tulcán Muñoz, J., Velasco Tutivén, F., Lecaro Castro, J., Correa Pachay, G., García Quinto, F., Mota Villamar, N., y Moreno Pérez, C. (2021). La brecha digital en el proceso de aprendizaje durante tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3096-3107.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.515](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.515)

- Valencia, A. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación en entornos de aprendizaje rural como mecanismos de inclusión social. *Actualidades Pedagógicas*, 1(60), 101-120. <https://doi.org/10.19052/ap.1756>
- Vázquez, D., y Dénoba, S. (2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. *Campus virtual*, 8, 73-84.  
<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/515/348>
- Villao, I. (2024). La brecha digital en la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 16.