



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EFFECTO DE LAS DINÁMICAS MOTIVACIONALES EN LA
CONCENTRACIÓN DE ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO.**

AUTORA

Angela María Tomalá Robles

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Víctor Alejandro Bósquez Barcenas, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Víctor Bosquez Barcenas, PhD.
TUTOR

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Víctor Alejandro Bósquez Barcenés, PhD.
C.I. 0201819570
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Efecto de las dinámicas motivacionales en el grado de concentración en estudiantes de octavo grado en clases de matemáticas de la unidad educativa “José Pedro Varela”, durante el periodo 2024, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES
C.I. 0912488343
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

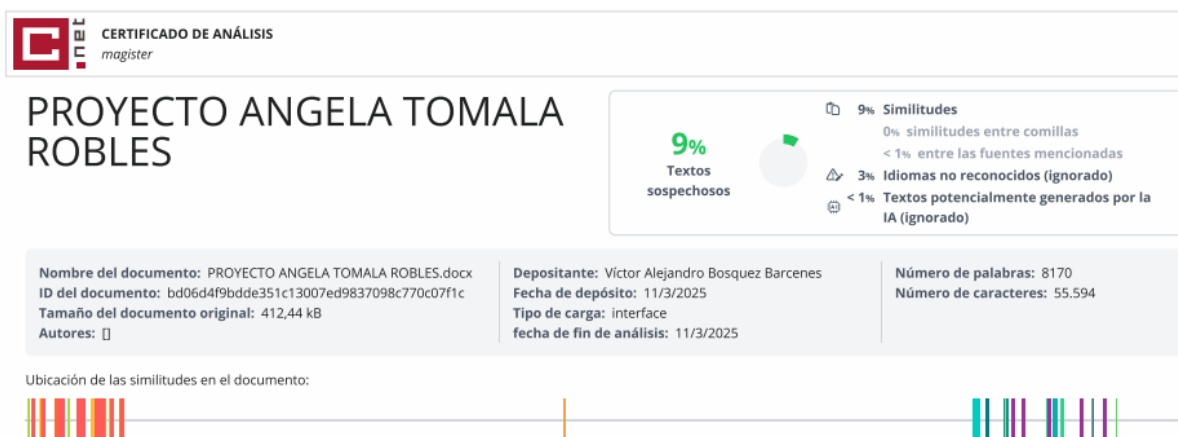
ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES
C.I. 0912488343
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Efecto de las dinámicas motivacionales en el grado de concentración en estudiantes de octavo grado en clases de matemáticas de la unidad educativa “José Pedro Varela”, durante el periodo 2024 presentado por el estudiante, ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Víctor Alejandro Bósquez Barcenes, PhD.
C.I. 0201819570
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme salud y vida para continuar con mis estudios y así poder superarme.

A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional, por la paciencia que tuvieron y por darme la motivación fundamental para culminar este proceso.

Finalmente, agradezco a mi tutor PhD. Alejandro Bósquez, cuya orientación me permitió estructurar y argumentar este trabajo de investigación.

Angela María Tomalá Robles

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con todo el amor del mundo a mi esposo Juan Carlos Gómez Rosales, a mis hijos Milenna Gómez y Sergio Gómez; por siempre estar ahí en los momentos que más he necesitado y por ser ese motor que inspira mis acciones en el día a día.

Angela María Tomalá Robles

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Índice de Tablas	X
Resumen	XI
Abstract	XII
Introducción.....	1
Estado del arte.....	4
Situación problemática	7
Propuesta de Solución	11
Conclusiones	18
Referencias	20
Anexos.....	24

Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas de Animación y Relajación	11
Tabla 2. Actividades Lúdicas	13
Tabla 3. Estrategias motivacionales.....	13
Tabla 4. Estrategias motivacionales.....	15

Resumen

La presente investigación aborda el impacto y efecto que tiene las dinámicas motivacionales en la concentración de los educandos del octavo año básico de la Unidad Educativa José Pedro Varela, este estudio se enfoca en los diferentes métodos y técnicas motivacionales que influyen en la capacidad para mantener la atención en las actividades escolares. Esta investigación se la realizó bajo un enfoque cuantitativo correlacional para establecer la relación entre sus variables, se considera a este estudio como un análisis no experimental. Aplicando el método descriptivo, con su técnica la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario basadas en las variables de investigación desarrolladas con la escala de Likert. El objeto de estudio contará con una población de 40 estudiantes del octavo grado paralelo “A” y 20 maestros de la institución, tomando una muestra precisa para el análisis. Entre los objetivos principales tenemos, analizar el efecto de las dinámicas motivacionales en la concentración de los estudiantes de octavo grado. Enfocando que la educación enfrenta grandes desafíos en el área de matemáticas donde aplicar las dinámicas motivacionales mejora la concentración, obteniendo resultados positivos para una educación de calidad.

Palabras claves: dinámicas, concentración y motivación.

Abstract

This research addresses the impact and effect of motivational dynamics on the concentration of students in the eighth grade of the José Pedro Varela Educational Unit, this study focuses on the different motivational methods and techniques that influence the ability to maintain attention in school activities. This research was carried out under a quantitative correlational approach to establish the relationship between its variables, this study is considered as a non-experimental analysis. Applying the descriptive method, with its survey technique using the questionnaire as an instrument based on the research variables developed with the Likert scale. The object of study will have a population of 40 students of the eighth parallel grade "A" and 20 teachers of the institution, taking a precise sample for analysis. Among the main objectives we have to analyze the effect of motivational dynamics on the concentration of eighth grade students. Focusing on the fact that education faces great challenges in the area of mathematics where applying motivational dynamics improves concentration, obtaining positive results for quality education.

Keywords: dynamics, concentration and motivation.

Tema: Efecto de las dinámicas motivacionales en el grado de concentración en los estudiantes del octavo año básico en clases de matemáticas.

Línea de investigación: Motivación y aprendizaje.

Introducción

Actualmente, la educación enfrenta retos y desafíos significativos, donde las dificultades que se percibe en los estudiantes han adquirido mayor importancia tras la crisis pandémica vivida en los últimos años. Factores como la falta de interés, la poca motivación, la presión académica, los conflictos de organización han contribuido en el aumento de la deserción escolar y un bajo rendimiento en varias disciplinas académicas. Desde la posición de Machado (2024) el Ministerio de Educación indico las estadísticas, que alrededor de 78,000 educandos han rechazado continuar dentro del sistema educativo en Ecuador, evidenciando una crisis que afecta su bienestar emocional y aprendizaje. Esta problemática plantea la obligación de introducir medidas y estrategias eficaces que fomenten la concentración y el compromiso de los jóvenes dentro del ámbito educativo según Galdeá y Neira (2024).

Los problemas de concentración en el contexto del área de matemáticas representan un desafío significativo para un amplio espectro de estudiantes, manifestándose a través de diversas dificultades que impactan sustancialmente en su rendimiento académico como: la falta de concentración y atención, dificultad en la comprensión lectora de los problemas, falta de motivación por aprender, ansiedad por la asignatura y deserción escolar. Por tal motivo es crucial impartir las matemáticas desde un enfoque pedagógico motivador para los estudiantes y genere interés en estos como se expresa Medina (2024).

El presente ensayo académico busca justificar la importancia al reconocer que las actitudes hacia las matemáticas se dirigen directamente a una conexión profunda con los componentes afectivos y cognitivos, por lo que es importante desarrollar praxis lúdicas que despierten el interés por aprender los conocimientos que se imparten en clase, las emociones, la memoria y el razonamiento son elementos claves para lograr un cambio significativo en el ámbito académico, al utilizar estrategias de enseñanzas interesantes y

juegos lúdicos que disminuyan el estrés que genera aprender con números, de esta manera se superarán las barreras que impiden el disfrute de las matemáticas. La concentración es fundamental para que exista un aprendizaje significativo donde se desarrolla las habilidades matemáticas y procesos mentales organizados.

La motivación es un elemento esencial en el desarrollo del aprendizaje, debido que influye esencialmente en la concentración y rendimiento académico de los jóvenes. En este contexto, toma un gran interés las dinámicas motivacionales ya que se han reconocido como instrumentos claves para aumentar el compromiso y concentración dentro del contexto escolar. De acuerdo con investigaciones previas, las estrategias, como cambio de roles y actividades lúdicas generan mejoras significativas en los objetivos de logros y la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que incide positivamente su capacidad de atención como afirman Martínez y Méndez (2021).

Estas estrategias educativas están diseñadas para activar de manera efectiva el progreso de los estudiantes y mejorar el estado de su aprendizaje, promoviendo un ambiente escolar más dinámico e interesante. Estudios enfatizan que las actividades que incentivan la participación e interés pueden aumentar significativamente la concentración y retención de información desde la posición de Pastor y Carbajal (2022). Por otra parte, resulta fundamental considerar el rol importante que juegan dentro de este proceso de enseñanza, los tipos de motivación. Estudios académicos indican que la motivación intrínseca está vinculada a un profundo y duradero aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca toma ventaja para alcanzar objetivos específicos en un corto y determinado tiempo a juicio de Ryan y Deci (2000).

Desde la posición de Fernández y Castillo (2022) la implementación de dinámicas motivacionales no solo persigue captar la atención de los educandos, sino más bien impulsar a un aprendizaje interesante de manera activa y significativamente para insertar actividades lúdicas, juegos educativos y proyectos en grupo, todas estas estrategias han demostrado ser eficaces para impulsar la interacción y disminuir la ansiedad correlacionada con métodos tradicionales, contribuyendo a la mejora de una participación activa en la formación del estudiante, asimismo investigaciones actuales han evidenciado

que ajustar estas tácticas de acuerdo con las necesidades particulares pueden potenciar e intensificar los efectos en la motivación y atención académica.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el efecto de las dinámicas motivacionales en la concentración de los estudiantes de octavo grado, conocer las causas de la baja concentración en el área de matemáticas, identificar los principales efectos de la motivación aplicadas en el entorno escolar y evaluar la incidencia de las dinámicas motivacionales en las praxis educativas de tal manera que se llegue a la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la concentración y desempeño educativo.

Para finalizar, es necesario enfocarse que ante el aumento de las dificultades educativas en el área de las matemáticas es muy complicado establecer un aprendizaje significativo, por lo tanto, se deben desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas, que mejoren el rendimiento académico a través de una serie de juego lúdicos, activos y recreativos. Estos resultados no solo facilitarán optimizar el desempeño escolar, también fomentarán un entorno agradable enfocado en suplir las necesidades de los estudiantes de manera exclusiva, al implementar tácticas correctas dando como resultado el desarrollo integral adecuado, trabajo participativo y éxito académico en el área de matemáticas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el efecto de las dinámicas motivacionales en la concentración de los estudiantes de octavo grado.

Objetivos Específicos

1. Conocer las causas de la baja concentración en el área de matemáticas de los estudiantes de octavo año.
2. Identificar los principales efectos de la motivación aplicadas en el entorno escolar.
3. Evaluar la incidencia de las dinámicas motivacionales en la praxis educativa.

Por consiguiente, se exponen varias interrogantes de investigación en nuestro estudio las cuales nos llevarán a resolver los problemas encontrados.

Estado del arte

Diversos estudios han demostrado que dentro del proceso de formación de los estudiantes es crucial que este adquiriera altos niveles de concentración. En la antigüedad, uno de los signos de la buena inteligencia era saber “concentrarse” o “tener la mente clara” frente a una actividad específica. De igual forma, los establecimientos educativos siguen con la ideología que los educandos deben aprender a concentrarse para que puedan rendir académicamente, según Sánchez *et al.* (2016) es necesario distinguir entre dos conceptos de concentración o atención: la atención como recurso cognitivo y la atención como acto de compromiso voluntario de la conducta estudiantil, sin embargo, se asume que para que este comportamiento pueda llevarse a cabo, se requiere tanto del esfuerzo comportamental como de la disponibilidad de atención como recurso cognitivo.

La concentración es un componente crítico para el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico. La falta de concentración, combinada con la desmotivación, puede llevar a un rendimiento negativo y a una disminución en el desarrollo de habilidades fundamentales. Al entender los efectos de las dinámicas motivacionales y otros factores relacionados, se pueden diseñar e implementar intervenciones que mejoren el entorno educativo y en consecuencia, los resultados académicos de los estudiantes. Por tal motivo, es necesario que las clases sean completamente agradables y que se permita comprender a los estudiantes de cómo la teoría es útil para ellos en la práctica, mediante el cual se les ayuda a estructurar bases sólidas para el desarrollo de sus habilidades dentro del contexto escolar. El grado de concentración es un elemento crítico que puede influir significativamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje porque está asociado con el estado motivacional del estudiante, tal como lo manifiesta Basri (2022) que cuando los niveles de motivación son elevados, tiende a haber una correlación positiva entre el compromiso y la concentración, aumentando la calidad de aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes actividades escolares.

Uno de los componentes claves y precisos de la concentración es la motivación, por que favorece el desarrollo activo, es decir, una persona motivada está concentrada, pero si los niveles de concentración disminuyen significa que su motivación fue escasa, esto ocurre en los diferentes ámbitos sociales y académicos (Deci y Ryan, 2000). La motivación

de los estudiantes pronostica, el compromiso, la dedicación, el desempeño escolar y la conducta académica entre las acciones vinculadas. No obstante, a pesar de la relevancia de la motivación para el logro académico, es muy escaso los estudios realizados para analizar las características definidas que promueven a una motivación dinámica.

La motivación se manifiesta como la fuerza que impulsa a los educandos para alcanzar los objetivos planteados y relacionarse en experiencias del aprendizaje continuo, es fundamental reconocer que la motivación influye en el rendimiento escolar, afectando de manera directa la habilidad de concentración para absorber la información efectivamente. De acuerdo con Pereira (2009) es importante analizar la correlación entre la motivación y emoción, así como la teoría del desempeño académico y teoría de las distribuciones, de tal manera argumenta que la motivación puede originarse de manera intrínseca, derivada desde el interés propio por aprender y extrínseca, vinculadas a los beneficios ajenos, influenciando el rendimiento académico del estudiante.

Por otra parte, Habók *et al.* (2020) manifiesta que existe una fuerte relación positiva entre motivación y rendimiento académico, los estudiantes que poseen elevados niveles de motivación interna mostraron un rendimiento académico superior y una mejor capacidad para enfocarse, entonces se puede argumentar que fomentar un entorno motivador puede ser clave específica para aumentar la concentración y a su vez el rendimiento académico en su totalidad. Los estudiantes exitosos están listos para adquirir nuevos conocimientos sin problema alguno porque son conscientes de sus propias metas, poseen claridad sobre sus objetivos, supervisan su proceso de aprendizaje continuo, utilizan sus conocimientos y habilidades aprendidas para ponerlas en práctica, eligen su dirección de aprendizaje según las actividades escolares por tal virtud se encuentran altamente motivados.

Moreno *et al.* (2022) señala que es muy importante el aprendizaje basado en juegos para mejorar la motivación por un área específica y llegar a un excelente rendimiento académico dentro del aula fomentando un buen compañerismo, el disfrute de las clases, la diversión, la espontaneidad, el desarrollo físico y mental, de tal manera que se desarrollaran las habilidades en los estudiantes. Es importante resaltar que el educador

debe proactivo en sus estrategias generando el interés por los temas abordados, teniendo especial cuidado para no caer en la antigua práctica monótona, aburrida y automatizada dentro del escenario educativo, es importante la implementación de estrategias de enseñanza que contribuyan de manera activa su evolución. (Peché y Giraldo, 2019).

Existe un problema muy común con respecto a la asignatura de matemáticas, en la actualidad los estudiantes muestran cierta resistencia en el aprendizaje creando un estado de frustración y preocupación; porque no entienden porque no pueden o simplemente no les gusta, porque las clases se vuelven monótonas y aburridas. Es justo en ese momento donde los docentes deben intervenir y encontrar mecanismos que puedan ayudar a aumentar el interés y el compromiso de los estudiantes. El apoyo de los docentes y la motivación son elementos esenciales para mejorar la autoestima de los educandos, específicamente en su autonomía, contribuyendo a una mayor participación en el salón de clases, perfeccionar el rendimiento académico y desarrollo personal. Este componente afectivo de la involucración de los estudiantes juega un papel importante para lograr una educación de calidad y contribuir en una excelente conducta, según Rivero (2024).

Frente al tema Stack y Dever (2021) sostiene que es crucial analizar en qué medida la motivación en la matemática puede depender de factores individuales y escolares. Esto implica conocer las características de aquellos estudiantes que presentan un alto riesgo de desmotivación y resaltar la necesidad de implementar un enfoque dinámico en el entorno educativo para optimizar las percepciones de los estudiantes respecto a su motivación en matemáticas, su autoconfianza en sus habilidades matemáticas, su interés en los problemas matemáticos y sus convicciones sobre la utilidad de matemáticas en las actividades habituales.

Asimismo, complementa Laguna (2023) que es importante estudiar las dinámicas motivacionales porque estas abarcan estrategias específicas que logran objetivos claros, a través de las prácticas de técnicas de atención y la implementación de pausas activas, estas prácticas ayudan a los estudiantes a regular su concentración, mejorar el enfoque durante las clases, creando un entorno positivo para el aprendizaje. Es de suma importancia introducir objetivos claros al comienzo de una clase, para centrar su atención en lo que se

desea aprender con pensamientos calmados y no llegar a una etapa de ansiedad por lo desconocido, por lo ante mencionado es de suma relevancia integrar pausas activas que revitalizan la atención optimizando su capacidad de concentración.

Situación problemática

Los problemas actuales se originan en interacciones desfavorables dentro de los centros educativos, entre ellos analizaremos a la Unidad Educativa José Pedro Varela quien presenta una problemática al iniciar las clases, nos enfocaremos en los estudiantes de Octavo año básico quienes demuestran una desmotivación y falta de interés por la materia de matemáticas, los educandos no se preocupan por estudiar, no existe esfuerzo alguno por alcanzar un rendimiento académico optimo. Esta situación crea una inquietud en los docentes al igual que en los padres de familia, lo que justifica la investigación de este tema.

En la actualidad los estudiantes no dedican el tiempo requerido para los estudios, ni desarrollan las habilidades imprescindibles para la vida, abarcando también las competencias académicas. El desempeño escolar en matemáticas representa una considerable inquietud para los padres y educadores, la falta de la definición de objetivos claros para lograr el éxito juega un rol crucial para la motivación y el interés de los estudiantes en esta área. Como sostiene Pantziara y Philippou (2015) el miedo al fracaso, las creencias en la propia capacidad y los objetivos hacia el éxito, impactan significativamente en el rendimiento, la motivación de los estudiantes y su entusiasmo por las matemáticas.

Orellana *et al.* (2022) sostiene que la ausencia de motivación, es una de las principales causas del fracaso en el rendimiento académico, aunque también indica que la motivación es un concepto que abarca varios factores estos podrían clasificarse en las siguientes categorías: intrínseca o internas y extrínseca o externas, que ciertamente están vinculadas con una variedad de posibles causas. Se enfatiza la relevancia de conocer el equilibrio entre estas motivaciones para maximizar el rendimiento escolar, promoviendo un entorno de respaldo emocional a través de las estrategias dinámicas motivacionales. De acuerdo con estos planteamientos la motivación intrínseca nos indica que los estudiantes

tal vez no perciban las actividades académicas significativas o interesantes, le disminuye su motivación para involucrarse y concentrarse; la motivación extrínseca nos hace referencia al accionar de los estudiantes que se ve impulsado por recompensas en sus actividades, no realiza las actividades por iniciativa personal que fomenten su motivación y por otro lado tenemos la amotivacionales que consiste en la disminución del entusiasmo, dificultad para mantener la atención y completar las labores, dificultando el rendimiento educativo.

De acuerdo con estos planteamientos Chichande (2021) indica que la motivación tiene un papel muy importante en los centros educativos, los docentes deben centrarse en la mejora continua de la praxis educativa, en la actualidad es muy pobre la implementación de las dinámicas motivacionales dentro del salón de clases lo que ocasiona efectos observables en el entorno de aprendizaje, creando preocupación por la falta de interés y conformismo convirtiéndose en algo habitual. La enseñanza de las matemáticas en los estudiantes de básica superior es un gran desafío para los docentes, debido a los inmutables cambios a los que está expuesto el sector educativo, la poca motivación al adquirir los conocimientos en el aula, el poco interés por aprender, desmotivación total en las actividades lúdicas y la presentación de trabajos académicos.

Es habitual observar dentro del aula de clases a estudiantes con dificultades para mantener la atención y concentración en la materia de matemáticas, estos demuestran distracción durante el desarrollo de las clases, poco interés en la participación activa y desinterés en la presentación de los trabajos académicos, demostrando actitudes negativas, lo cual perjudica el progreso de sus habilidades escolares. (García y Corral, 2021).

Metodología

En este apartado se presenta la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación con el objetivo de analizar el efecto de las dinámicas motivacionales en la concentración de los estudiantes de octavo grado, es fundamental especificar la metodología para establecer el entorno de trabajo y los procedimientos requeridos en la recolección de datos e información, así como analizar e interpretarlos de forma precisa y confiable para conseguir los resultados de la presente investigación.

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se aplicó una encuesta que será tabulada a través de técnicas estadísticas que permitirá entender el problema del estudio. Según Hernández y Baptista (2006) indican que este método de investigación se orienta en la recolección, captación y análisis de información de datos numéricos, para comprender los eventos presentados y para poder determinar relaciones entre las variables existentes. Al aplicar este enfoque cuantitativo se puede obtener resultados reales basados en evidencias concretas para luego analizar de forma objetiva cuan efectivas son las diversas dinámicas de motivación dentro del entorno estudiantil.

Definición de variables:

Variable independiente: las dinámicas motivacionales.

Variable dependiente: concentración de los estudiantes.

Profundidad de la investigación

De la misma forma es una investigación de enfoque correlacional porque se estableció la correlación entre las variables sin intervenir en ellas, determinando la conexión entre las mismas y verificar de qué manera las dinámicas motivacionales influyen en la atención de los estudiantes, se pueden evidenciar resultados que identifiquen la relación entre estas variables. Los resultados son significativos para los docentes de esta manera optarán por la aplicación de dinámicas motivacionales para mejorar el aprendizaje.

Del mismo modo se considera como un análisis no experimental ya que no se tiene intervención directa sobre las variables estudiadas. El tipo de investigación cuasi experimental se emplea para examinar la relación de nuestras variables, el grupo de estudio no es escogido al azar más bien se utilizan en aquellos ya existentes, mediante esta línea la investigadora recolecto los datos más relevantes de como las dinámicas motivacionales impacta en la atención de los estudiantes, ayudando a definir las tácticas pedagógicas fundamentadas en las evidencias. Se empleo la técnica de t para muestras independientes nos aportó en el análisis de las diferencias significativas de los dos grupos de estudiantes objetos de estudio, para contrastar los grados de atención que existen entre los cursos, es decir, al que se le aplico la práctica de dinámicas motivacionales y el que no en esta investigación.

Métodos

Utilizando el método descriptivo, con la técnica de la encuesta aplicando como instrumento un cuestionario con preguntas relacionadas a las variables de investigación desarrolladas con la escala de Likert personalizada, esta línea de investigación se centra en examinar la motivación y aprendizaje de los estudiantes, conocer las causas de la baja concentración en el área de matemáticas, identificar las principales causas de la motivación y evaluar los efectos de las dinámicas motivacionales en el entorno educativo. Se realizará la recolección y análisis de datos numéricos, la interpretación de sus resultados.

Población y muestra

En este segmento se determina la identificación de los participantes que estuvieron directamente involucrados en la recopilación de datos en esta presente investigación, la población estuvo formada por los estudiantes del octavo año básico. La población hace alusión al total de individuos que poseen características relevantes de análisis, en base a este contexto el estudio contará con una población de 40 estudiantes del Octavo año de Básica Superior paralelo “A” y 20 docentes de la institución.

La muestra representa un grupo más pequeño extraído de la población que se eligió como objeto de estudio, es fundamental que la muestra tomada sea representativa, para que de esta manera los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población. El muestreo es no probabilístico por intencionalidad debido que existe una gran población de estudiantes de los cuales se escogerán 20 estudiantes del octavo año básico y según la muestra basada en criterios del investigador donde los docentes aportaran conocimientos a estos alumnos se escogerá 10 de ellos.

Como lo hace notar Bernal y Camacho (2010), menciona que nuestra población será el conjunto de todos los elementos que participan en el desarrollo del estudio que se realizará en la unidad en mención, el cual estará dirigido a estudiantes de 14 años y docentes que imparten catedra. También indica que la muestra es una parte representativa del universo del objeto de estudio donde se utilizó un muestreo no probabilístico, puesto que se basará en seleccionar muestra con base al criterio del investigador; donde se solicitará la autorización y la intervención de personas que aporte con sus conocimientos en el desarrollo de la investigación considerando una muestra un total de 30 personas.

<i>Muestra</i>		
	N.º	%
Estudiantes de 8vo año	20	50%
Docentes de cátedra	10	50%
Total	30	100%

Nota. Fuente de elaboración propia.

A continuación, se presentan sugerencias para incorporar diversas técnicas y actividades diseñadas para mejorar la motivación y, por ende, la concentración en el aula, para evaluar el impacto de estas dinámicas motivacionales se pueden llevar a cabo cuestionarios antes y después de implementar las actividades propuestas. Asimismo, se pueden observar cambios en el desempeño escolar y en la participación activa durante la jornada de clases.

Propuesta de Solución

Técnicas Propuestas

Técnicas de Animación y Relajación

Estas técnicas se intersecan en diversas aplicaciones innovadoras, creativas, para abarcar los principios de relajación en vista que contribuye en la liberación de tensiones y acondiciona la mente para el aprendizaje. (Hernández, 2007). Asimismo, Fridman y Borrás (2019) hace referencia y enfatizan la importancia de los métodos grupales como herramientas efectivas que invitan a la participación de todos los miembros en conjunto que nos permite generar un cálido ambiente divertido del disfrute al momento de aprender algo nuevo a través de la interacción. Se muestra tabla 1.

Tabla 1.

Técnicas de Animación y Relajación

Ejercicios de Concentración	Ejercicios de Concentración: Consiste en implementar ejercicios como "Relajar los músculos", donde los estudiantes se enfocan en relajar su
-----------------------------	---

	cuerpo mientras siguen instrucciones suaves.
Dinámicas Grupales activas	Son juegos dinámicos, donde los estudiantes deben concentrarse para llegar al objetivo planteado, son útiles para reorientar la atención hacia la clase, creando un cálido entorno.
Competencia Saludable	Establecer dinámicas de competencias sanas motiva e incentiva al estudiante para involucrarse activamente en clase. Generando un ambiente positivo donde los estudiantes se sienten motivados e impulsados a superar retos junto con sus compañeros.
Matemáticas Divertidas	Agregar elementos lúdicos, como relatos relacionados con ideas matemáticas, provocará una clase más logrando motivar al estudiante para relacionarse con el contenido.

Nota. Fuente de elaboración propia.

Actividades Lúdicas

Los juegos matemáticos y los proyectos colaborativos son ejes primordiales para la enseñanza mucho más si se trata de las matemáticas, por que contribuyen al desarrollo de habilidades y la capacidad de resolver problemas, mejorando la retentiva, concentración y confianza por los demás como en uno mismo mejorando la autoestima de los estudiantes. (Llanos,2024).

Tabla 2.*Actividades Lúdicas*

Juegos matemáticos	Son herramientas necesarias para captar la atención del estudiante, ya que no solo fomentan la concentración, sino que también desarrollan habilidades cognitivas al asociar conceptos abstractos con situaciones prácticas
Proyectos Colaborativos	Se refiere a incentivar trabajos grupales donde los estudiantes deban abordar problemas matemáticos en conjuntos, sino que también mejora su concentración, la comunicación y colaboración en equipo

Nota. Fuente de elaboración propia.

Estrategias para Mantener la Motivación

El docente no solo debe ser un transmisor de conocimientos, sino también como un guía, un mediador, sobre todo un líder que busca espacios altamente cálidos y pedagógicos para que sus estudiantes puedan desarrollar las múltiples habilidades a través de las prácticas las dinámicas interpersonales para promover el crecimiento integral y la participación colaborativa. (García, 2002). Podemos mostrar la tabla 3 sobre las tácticas motivacionales.

Tabla 3.*Estrategias motivacionales*

Ambiente positivo	Es necesario la creación de ambientes agradable a través de la fomentación de una atmósfera abierta donde los estudiantes se sientan apreciados y valorados. Esto puede abarcar el uso frecuente de halagos y reconocimiento del esfuerzo colectivo.
Participación Activa y Formular preguntas	Involucrar a los estudiantes en la elección de temas o problemas a estudiar, lo que aumenta su interés y compromiso con el aprendizaje, al igual que las preguntas

	abiertas durante las clases para fomentan la interacción activa, lo que puede incrementar su atención hacia el contenido
--	--

Recursos y actividades.

- Clase magistral
- Clase magistral con discusión.
- Panel de expertos.
- Brainstorming (lluvia de ideas).
- Videos.
- Discusión en clase.
- Discusión en pequeños grupos.
- Análisis de casos.
- Role-playing.
- Ejercicios-problemas de análisis.

El docente debe instaurar en los estudiantes la relevancia de las matemáticas, mostrándole tanto los aspectos positivos como negativos y su real importancia en la sociedad. En este sentido, Erazo y Panimboza (2010) plantean como objetivo la implementación de juegos en la enseñanza de matemáticas, porque este tiene un gran propósito al aumentar el interés en la asignatura y facilita un aprendizaje profundo para disminuir la tasa de fracaso en esta área, es importante considerar la matemática como un verdadero desafío intelectual. Dado que las matemáticas son primordiales para la comprensión y análisis científico, tiene la finalidad de inducir el desarrollo de la mente juntos a sus capacidades emocionales, sensoriales e intelectuales y físicas debido a su naturaleza abstracta. A menudo presenta dificultades por no ser parte apreciable de los estudiantes.

Implementación de juegos lúdicos en Matemáticas

La manera en que un estudiante aprende no depende sólo de su inteligencia o de su educación anterior, sino de su estilo preferido de aprendizaje. Hay que preguntar a los alumnos cómo aprenden

En la actualidad los educandos aprenden mejor a través de juegos potenciando su inteligencia y los conocimientos previos, es relevante conocer de qué manera les gustaría aprender de forma más afectiva y divertida. Siguiendo los planteamientos de estos grandes

investigadores, Llanga *et al.* (2016) manifiestan que existen estos tipos de aprendizaje fundamentales: el visual, el auditivo y táctil.

Para potenciar el proceso de aprendizaje y aprendizaje se debe aplicar las actividades lúdicas que permitirán enriquecer los conocimientos previos y adquirir con mejor concentración los nuevos. Se muestra una variedad de tácticas para mejorar las clases en la tabla 4.

Tabla 4.

Estrategias motivacionales

JUEGO	Consiga
EL OVILLO NUMÉRICO	Tenemos una bola de lana y se pasa al azar a todos los integrantes del grupo, hasta construir una red que une a los miembros. Cuando cada participante recibe nuevamente la madeja, expresa las respuestas según la operación dada.
CADENA DE NOMBRES TABLAS DE MULTIPLICAR	Formar una ronda donde todos deberán estar sentados, un participante comenzará diciendo su nombre y una serie los demás continúan de manera rápida.
PELOTA QUE PREGUNTA DE RAZONAMIENTO	El docente arroja una pelota hacia alguno de los participantes del círculo y éste deberá contestar la respuesta correcta del problema plantado sin confundirse.
FÓSFORO MATEMÁTICO	Se enciende un fósforo y empieza la participación de los estudiantes, deben contestar antes que se quemen. Se utiliza para la rapidez de las tablas de multiplicar.
ENCUENTRO POR OBJETOS	Ayuda mucho a memorizar todo aquello que se encuentra escondido, es utilizado para geometría y medidas.
EXPLOTA GLOBOS	Se realizan ejercicios en la pizarra luego se hace un círculo entre todos los participantes, se reparte un globo, cuando el globo explote el primero se volverá resolverá el problema.
ROMPECABEZAS LOCOS	Se reparte las piezas entre todos los participantes luego que se indique la orden todos deben buscar el elemento que falte para completar la figura.
FIGURAS GEOMÉTRICAS	Se ubica dentro de unas bolsas las figuras luego se forman grupos para buscar las similitudes de elementos.
TORBELLINO DE IDEAS	Representaciones sociales del trabajo para desarrollar competencias.

LECTURA DEL CUENTO PROBLEMÁTICO	Ayuda a la exploración de competencias y búsqueda de perfiles incognitos para fomentar el liderazgo.
CRUCIGRAMA DE RESPUESTAS	Se crean dos grupos y se les proporciona un crucigrama, quien resuelva primero es el ganador. Gana el grupo que termine primero.
¿QUIÉN FALTA EN EL GRUPO?	Para mejorar la memoria visual es importante realizara rondas y luego cambiarse de lugar recordar sus puestos anteriores.
ABANICO DE PROBLEMAS	Ayuda a reforzar la memoria en cantidades pequeñas o grandes a medida que desdobra el abanico.

Nota. Fuente de elaboración propia.

Resultados

Después de realizar las respectivas encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes podemos indicar de forma global que las dinámicas motivacionales crean un ambiente de aprendizaje participativo e interactivo creando un impacto favorable en la concentración para que exista un excelente rendimiento pedagógico. Se realiza un breve análisis de resultados obtenido en las siguientes tablas.

Nº de pregunta	Resultados de las preguntas realizadas.
1	¿Las dinámicas motivacionales que empleo en clase favorecen la atención de los estudiantes? El 90% de los docentes indican que las dinámicas motivaciones que emplean e clases favorecen de forma positiva el aprendizaje.
2	¿Los estudiantes proyectan un mayor entusiasmo en la asignatura de matemáticas cuando se aplica las actividades motivacionales? Con un alto porcentaje el 100% de los docentes afirman que cuando se aplica las practicas motivaciones existe un mayor entusiasmo por aprender las matemáticas.
3	¿Las actividades motivacionales contribuyen a crear un entorno de clase más activo, alegre y divertido? El 85% del cuerpo docente crean ambientes divertidos para impartir sus clases.
4	¿Estoy convencido que los juegos lúdicos pueden disminuir el estrés y la ansiedad en mis alumnos durante mi clase?

	Con un alto porcentaje del 90% el cuerpo docente indica que las practicas activas de los juegos reduce el estrés.
5	¿Estoy capacitado para incluir actividades motivacionales en mi práctica docente? Una de las respuestas poco favorables con el 70% de aceptación los docentes no se encuentran totalmente capacitados para incluir dinámicas en el aula.
6	¿Las acciones/estrategias propuestas por los docentes para mejorar el ambiente de clases están acorde para captar la atención de los estudiantes? El 75% de los docentes manifiesta que por falta de capacitaciones se desconoce de la variedad de acciones que se puedan aplicar para mejorar la atención en los estudiantes.
7	¿Las autoridades educativas respaldan, la inclusión de las dinámicas motivacionales en la enseñanza? El 90% de los docentes manifiesta que se encuentran respaldados por la autoridad institucional para mejorar la calidad educativa.

N° de pregunta	Resultados de las preguntas realizadas.
1	¿Las dinámicas motivacionales en clase me hacen sentir más interesado en las matemáticas? El 95% de los estudiantes se sienten interesados en las clases cuando se aplica las dinámicas motivacionales.
2	¿Puedo concentrarme fácilmente en clase cuándo se utilizan las dinámicas motivacionales? El 80% manifiesta que es más fácil asimilar y concentrarse en la materia cuando se aplica estas tácticas motivacionales.
3	¿Disfruto en participar en los juegos y talleres dinámicos que se realizan en el aula de clases? El 100% de los estudiantes manifiesta que las clases se vuelven divertidas con la aplicación de estas dinámicos

4	¿Me siento cómodo trabajando en grupo durante las actividades lúdicas y juegos activos? Con un valor del 80% se indica que la aplicación de estos juegos ayuda a crear espacios de diversión para mejorar la autoestima.
5	¿Las dinámicas que se implementan en clases ayudan a despertar mi interés por aprender algo nuevo? El 95% concordó que les parece interesante la aplicación de los juegos.
6	¿Creo que las actividades motivacionales hacen que el aprendizaje sea más divertido? Con 100% de porcentaje los estudiantes manifiestan que las clases de matemáticas se tornan divertidas.
7	¿Las reglas y el formato de las dinámicas motivacionales son fáciles de seguir? El 90% indica que no existe mayor complicación en seguir las indicaciones de cada juego.

Conclusiones

- Los docentes y estudiantes manifestaron que las actividades recreativas ayudan a asimilar las enseñanzas de forma agradable y divertida. La práctica de los juegos lúdicos no solo mejora el entusiasmo por aprender, sino que también potencia la concentración y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.
- El análisis de los resultados evidenció que la implementación de dinámicas motivacionales genera un impacto positivo en la atención de los estudiantes, logrando un aprendizaje más significativo. La mayoría de los educandos expresaron mayor interés y disposición en las clases cuando se aplicaban estrategias motivacionales, lo que confirma la efectividad de estas prácticas en el aula.
- Del mismo modo, se identificó que las dinámicas motivacionales fortalecen el trabajo en equipo, el respeto y la colaboración entre compañeros, creando un ambiente escolar más armónico y participativo. Los estudiantes indicaron que se sienten más cómodos en un entorno donde se aplican estas estrategias, lo que

permite mejorar su autoestima y confianza en la materia.

- Por otro lado, se identificó que algunos docentes aún requieren mayor formación para aplicar estas dinámicas de manera efectiva, lo que resalta la importancia de capacitaciones continuas que fortalezcan sus habilidades pedagógicas y su desempeño en el aula.

En síntesis, el uso de estrategias motivacionales en la enseñanza de matemáticas se presenta como una herramienta clave para fomentar el interés y mejorar la concentración de los estudiantes. Su correcta aplicación no solo contribuye al aprendizaje de los contenidos, sino que también permite transformar la experiencia educativa en una más dinámica y enriquecedora. Para maximizar estos beneficios se recomienda seguir promoviendo la formación docente y la integración de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los educandos.

Referencias

- Achi, S. S. J., Villao, M. L. S., Díaz, K. E. M., Benavides, M. A. R., Litardo, C. I. M., & Barberán, G. E. V. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Bernal, R., & Camacho, A. (2010). *La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia* (pp. 1-114). Universidad de los Andes, Facultad de Economía.
- Chichande Molina, G. P. (2021). La motivación y su influencia en el nivel del aprendizaje en el área de matemática de la Escuela de Educación Básica “La Maná”.
- Deci, EL y Ryan, RM (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological investigation*, 11 (4), 227-268.
- Erazo, M. E., y DT-Cevallos Panimboza, E. (2010). Influencia de los juegos matemáticos para el desarrollo de destrezas en las clases de matemáticas de los estudiantes del octavo año de Educación Básica paralelos ayb del Colegio Nacional Saquisilí.
- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299.
- Fridman, S., & Borrás, M. (2019). Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. *Disponible en*.
- Galdea Ricardo, P. M., & Neira Lino, X. J. (2024). *Bienestar emocional y rendimiento académico en tiempos de post pandemia* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península

de Santa Elena, 2024).

García, I. S. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. *Revista española de pedagogía*, 83-97.

García-Mendoza, D., & Corral-Joza, K. (2021). El micro aprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 3(4), 28-39.

Habók, A., Magyar, A., Németh, MB y Csapó, B. (2020). Motivación y creencias relacionadas con uno mismo como predictores del rendimiento académico en lectura y matemáticas: modelos de ecuaciones estructurales de datos longitudinales. *Revista internacional de investigación educativa*, 103, 101634.

Hernández, M. D. J. G. (2007). Manual de técnicas y dinámicas. *Sistema de Información Científica y Tecnológica en Línea para la Investigación y la Formación de recursos Humanos del estado de Tabasco, México*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 6, 270-335.

Laguna, M. B. (2023). El cerebro innovador en el aula: Nuevas dinámicas neuro educativas para mejorar la calidad educativa. In *Intervención socioeducativa con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 137-144). Dykinson.

Llanos González, M. A. (2024). Factores socio familiares que afectan la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural el Estrecho, sede el Tunó.

Machado, J. (2024, agosto 30). “Si un estudiante sale del sistema educativo, puede ser captado por las bandas”: viceministro de Educación. Primicias. <https://www.primicias.ec/sociedad/estudiante-sale-sistema-educativo-captado-bandas-viceministro-educacion-77541/>

- Martínez de Ojeda, D., Puente Maxera, F., & Méndez Giménez, A. (2021). Efectos motivacionales y sociales de un programa plurianual de educación deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.
- Medina Vargas, L. M. (2024). Caracterización de las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de noveno grado para las instituciones de educación distrital en Barranquilla, Colombia.
- Merri Silvia Basri, Adisthi Martha Yohani e Intan Suri. (2022). Hubungan Motivasi Belajar dengan Konsentrasi Belajar pada Mahasiswa Bahasa Jepang Universitas Riau (Penelitian Korelasi pada Mahasiswa Semester IV Prodi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Riau). *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* , 8 (1), 217-224. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i1.1691>
- Moreno-Acosta, J., & Zabala-Vargas, S. A. (2022). Efecto sobre la motivación y el rendimiento académico al aplicar aprendizaje basado en juegos en la enseñanza de las redes definidas por software. *Formación universitaria*, 15(4), 81-94.
- Muñoz Furnieles, J. L., Martínez Orozco, J., y Sanguino Gutiérrez, O. (2016). *Diagnóstico de motivación de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa las Palmitas en el municipio de Ciénaga de Oro-Córdoba* (Doctoral dissertation).
- Orellana, M. B. P., Cortez, K. E. T., Gualán, M. D. C. G., Aguilera, A. G. F., Centeno, M. V. C., & Albán, S. M. L. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(10), e4458-e4458.
- Pantziara, M., & Philippou, GN (2015). Motivación de los estudiantes en el aula de matemáticas. Revelando causas y consecuencias. *Revista Internacional de Educación en Ciencias y Matemáticas* ,13, 385-411.
- Pastor, L. P. G., & Carbajal, J. J. S. (2022). La satisfacción laboral y el compromiso organizacional del personal del programa nacional de centros juveniles, 2019. *Gobierno y Gestión*

Pública, 9(1).

Raviolo, A., & Farré, A. (2020). Conceptual learning of the topic concentration of solutions: image analysis from university textbooks. *Educación química*, 31(3), 119-133.

Rivero, R. A. Z. (2024). Factores motivacionales en el proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. Estudio de evidencias en Latinoamérica. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 956-965.

Ryan, R. y Deci, EL (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *Psicólogo estadounidense*, 55 (1), 68-78.

Sánchez-Rosas, J., Takaya, P. B., & Molinari, A. V. (2016). Atención en clase: rol predictivo del comportamiento docente, valor de la tarea, autoeficacia, disfrute y vergüenza. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(3), 1-26.

Stack, KF y Dever, BV (2021). Predicción de la motivación para las matemáticas de octavo grado utilizando el contexto escolar y nacional. *Psicología escolar*, 36 (3), 181.

Supo, V. E. G. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 427-450.

Vargas, E. F. L., Pardo, J. J. M., Moreno, K. P. P., Paucar, M. M. P., & Orna, D. T. Q. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista: Atlante*.

Anexos

CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, provincia Santa Elena

Usted ha sido seleccionado como participante en una investigación que busca analizar el efecto de las dinámicas motivacionales en la concentración de los estudiantes de octavo año de educación básica, con la finalidad de mejorar la calidad educativa institucional. Se solicita responder a cada uno de los ítems con la mayor objetividad posible, dado que sus respuestas servirán en el producto de esta investigación; de allí la recomendación de leer todas las preguntas y de no dejar de responder alguna. Tome en cuenta la siguiente escala de estimación:

Alternativas de Respuesta

TD	DA	NI	ED	TD
Totalmente en Desacuerdo	De acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

Instrucciones Generales:

- Lee cuidadosamente cada pregunta y responda de manera natural.
- Responda todos los planteamientos, esto no le tomará mucho tiempo.
- Seleccione la alternativa que considere más pertinente en cada planteamiento.
- En caso de alguna duda consulte con la investigadora.
- Se agradece su sinceridad al responder, de ello dependerá el éxito del estudio.

Gracias por su colaboración

ANGELA MARÍA TOMALÁ ROBLES

Cuestionario dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa José Pedro, provincia Santa Elena.

Sección 1: Datos Demográficos

1. ¿Con qué grado trabaja en su labor docente?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente dentro de la institución?
3. ¿En qué campo se ha especializado? (Ej. Matemáticas, Lengua, etc.)

Sección 2: Conocimiento y uso de dinámicas motivacionales.

N°	Ítem ¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación?	Escala				
		TD	DA	NI	ED	TD
1	¿Las dinámicas motivacionales que empleo en clase favorecen la atención de los estudiantes?					
2	¿Los estudiantes proyectan un mayor entusiasmo en la asignatura de matemáticas cuando se aplica las actividades motivacionales?					
3	¿Las actividades motivacionales contribuyen a crear un entorno de clase más activo, alegre y divertido?					
4	¿Estoy convencido que los juegos lúdicos pueden disminuir el estrés y la ansiedad en mis alumnos durante mi clase?					
5	¿Estoy capacitado para incluir actividades motivacionales en mi práctica docente?					
6	¿Las acciones/estrategias propuestas por los docentes para mejorar el ambiente de clases están acorde para captar la atención de los estudiantes?					
7	¿Las autoridades educativas respaldan, la inclusión de las dinámicas motivacionales en la enseñanza?					

**Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Pedro Varela”,
provincia Santa Elena**

Sección 1: Datos Demográficos

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿En qué grado de estudio te encuentras?
3. ¿Cuál es tu materia preferida? (Ej. Matemáticas, Lengua, etc.)

Sección 2: Conocimiento y uso de dinámicas motivacionales.

N°	Ítem ¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación?	Escala				
		TD	DA	NI	ED	TD
1	¿Las dinámicas motivacionales en clase me hacen sentir más interesado en las matemáticas?					
2	¿Puedo concentrarme fácilmente en clase cuándo se utilizan las dinámicas motivacionales?					
3	¿Disfruto en participar en los juegos y talleres dinámicos que se realizan en el aula de clases?					
4	¿Me siento cómodo trabajando en grupo durante las actividades lúdicas y juegos activos?					
5	¿Las dinámicas que se implementan en clases ayudan a despertar mi interés por aprender algo nuevo?					
6	¿Creo que las actividades motivacionales hacen que el aprendizaje sea más divertido?					
7	¿Las reglas y el formato de las dinámicas motivacionales son fáciles de seguir?					