



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL ARTÍCULO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE  
ALUMNOS DE 5TO AÑO BÁSICO CON AUTISMO.**

**AUTORA**

**Lic. LISSETTE ISABEL MARTILLO PACHAY**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO  
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro,  
Mgtr. COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas,  
PhD.  
TUTOR**

---

**Ing. Herman Christian Zuñiga  
Muñoz, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Richard Iván Ramírez  
Anormaliza, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **MARTILLO PACHAY LISSETTE ISABEL**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD  
C.I. 0703253039  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Lissette Isabel Martillo Pachay**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de alumnos de 5to año básico con autismo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

Lissette Isabel Martillo Pachay  
C.I. 0922807102  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Lissette Isabel Martillo Pachay**

**DERECHOS DE AUTORA**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

---

**Lissette Isabel Martillo Pachay**

C.I. 0922807102

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE  
ALUMNOS DE 5TO AÑO BÁSICO CON AUTISMO.**

**Autor (a): Lic. Lissette Isabel Martillo Pachay**

**Tutor (a): Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas PhD**

**RESUMEN**

**El estudio aborda las estrategias inclusivas en el aprendizaje de estudiantes con autismo. El objetivo general fue analizar la efectividad de estas estrategias inclusivas en los estudiantes con autismo en el contexto educativo. Se realizó una búsqueda sistemática utilizando el método PRISMA en bases de datos científicos de alto impacto, resultando en 212 artículos en Scielo, de los cuales 22 se centraron en el autismo. Al restringir la búsqueda a estrategias pedagógicas publicadas en los últimos años, se seleccionó una muestra de 5 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión, además en Scopus, se identificaron 130 artículos relacionados con estrategias inclusivas, de los cuales se seleccionaron 3 para un análisis detallado. La muestra final constaba de 8 artículos, elegidos según criterios de antigüedad y centrados en el espectro autista. Los resultados revelan que las estrategias inclusivas, como el uso de habilidades comunicativas, las habilidades sociales y la enseñanza multisensorial mejoran de forma significativa la integración y los resultados académicos de los estudiantes con autismo. Las estrategias didácticas facilitan la motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, creando un entorno de aprendizaje más accesible y efectivo. Y se concluye si es esencial que los docentes innoven y se mantengan actualizados en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para que los estudiantes en el espectro autista se adapten a los diferentes entornos educativos.**

**Palabras clave: estrategias pedagógicas, inclusión, proceso de enseñanza-aprendizaje, autismo, resultados académicos.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE  
ALUMNOS DE 5TO AÑO BÁSICO CON AUTISMO.**

**Autor (a): Lic. Lissette Isabel Martillo Pachay**

**Tutor (a): Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas PhD**

**ABSTRACT**

This study addresses inclusive strategies in the learning of students with autism. The general objective was to analyze the effectiveness of these inclusive strategies in students with autism in the educational context. A systematic search was conducted using the PRISMA method in high-impact scientific databases, resulting in 212 articles in Scielo, of which 22 focused on autism. When restricting the search to pedagogical strategies published in recent years, a sample of 5 articles that met the inclusion criteria was selected, in addition, in Scopus, 130 articles related to inclusive strategies were identified, of which 3 were selected for a detailed analysis. The final sample consisted of 8 articles, chosen according to age criteria and focused on the autism spectrum. The results reveal that inclusive strategies, such as the use of communication skills, social skills, and multisensory teaching, significantly improve the integration and academic outcomes of students with autism. Didactic strategies facilitate the motivation of students with special educational needs, creating a more accessible and effective learning environment. And it is concluded whether it is essential for teachers to innovate and stay up to date in the implementation of inclusive pedagogical strategies so that students on the autism spectrum adapt to different educational environments.

**Keywords::** pedagogical strategies, inclusion, teaching-learning process, autism, academic results.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TEMA  
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE  
PUBLICACIÓN**

Revista Científica



**CIENCIA Y EDUCACIÓN**

E-ISSN: 2707-3378  
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA  
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de  
aceptación para revisión y  
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-03248-C  
Ecuador, 10 de Marzo del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la  
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

**CERTIFICAN:**

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de alumnos de 5to año básico con autismo*". Siendo:

*Autores: Lic. Lisette Isabel Martillo Pachay,  
Ph.D. Marlon Estuardo Carriso Alvaraz.*

Fue:

Enviado: 30 de Diciembre del 2024

Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



