



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**

AUTORA

Lcda. Clara Antonieta Murillo Flores

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.
TUTORA**

**Lic. Elva Katherine Aguilar Morocho, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Víctor Alejandro Bosquez Barcenas, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CLARA ANTONIETA MURILLO FLORES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

**Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.
C.I. 0910649185
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Clara Antonieta Murillo Flores

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en estudiantes de básica elemental, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

Clara Antonieta Murillo Flores
C.I. 0918816273
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **CLARA ANTONIETA MURILLO FLORES**

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

Clara Antonieta Murillo Flores
C.I. 0918816273
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA
EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**

**Autora: Clara Antonieta Murillo Flores
Tutora: Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.**

RESUMEN

El presente estudio se centra en las estrategias pedagógicas para fomentar la lectoescritura en estudiantes de básica elemental, específicamente en niños de 6 a 8 años. El objetivo general planteado es identificar las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la lecto-escritura de los estudiantes de básica elemental. La metodología que se usó es no experimental, con un enfoque cualitativo, mediante la revisión sistemática de literatura publicada en bases de datos como Scielo y Scopus. La muestra incluye 12 artículos relevantes que abordan la temática. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue una matriz de análisis que permitió categorizar y evaluar las estrategias encontradas. Los resultados indican que las metodologías más exitosas son aquellas que incorporan actividades lúdicas, el uso de tecnología y programas de lectura compartida. En conclusión, se destaca la importancia de la formación continua de docentes y la participación de los padres para cerrar la brecha en lectoescritura, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas; lectura; escritura



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTO-
ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**

Autora: Clara Antonieta Murillo Flores

Tutora: Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.

ABSTRACT

This study focuses on pedagogical strategies to promote reading and writing in elementary school students, specifically in children from 6 to 8 years old. The general objective is to identify the most effective pedagogical strategies to improve the reading and writing of elementary school students. The methodology used is non-experimental, with a qualitative approach, through the systematic review of literature published in databases such as Scielo and Scopus. The exhibition includes 12 relevant articles that address the subject. The instrument used for data collection was an analysis matrix that allowed categorizing and evaluating the strategies found. The results indicate that the most successful methodologies are those that incorporate recreational activities, the use of technology and shared reading programs. In conclusion, the importance of continuous teacher training and parental involvement to close the literacy gap is highlighted, thus contributing to improving educational quality.

Keywords: Pedagogical strategies; reading; writing.



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-03206-C
Ecuador, 2 de Febrero del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en estudiantes de básica elemental*". Siendo:

*Autores: Lic. Clara Antonieta Murillo Flores,
Mgtr. Cecilia Alexandra Jara Escobar.*

Fue:

Enviado: 30 de Diciembre del 2024

Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de
la Revista

Link: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal>