



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**PROGRAMA LÚDICO PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO.**

AUTOR

LIC. EDIGSON FABIAN NEIRA SANTISTEVAN

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Elva Katherine Aguilar Morocho, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Elva Katherine Aguilar
Morocho, PhD.
TUTORA**

**Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar,
Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Regina Venet Muño, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Edigson Fabian Neira Santistevan, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Elva Katherine Aguilar Morocho, PhD.
C.I. 0703737981
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, EDIGSON FABIAN NEIRA SANTISTEVAN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Programa lúdico para mejorar el comportamiento de los estudiantes de quinto año básico” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

LIC. EDIGSON FABIAN NEIRA SANTISTEVAN
C.I. 0926051418
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, EDIGSON FABIAN NEIRA SANTISTEVAN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2025

Lic. Edigson Fabian Neira Santistevan
C.I. 0926051418
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PROGRAMA LÚDICO PARA MEJORAR EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO BÁSICO.**

Autor: Lic. Edigson Fabian Neira Santistevan

Tutora: Lic. Elva Katherine Aguilar Morocho, PhD.

RESUMEN

La educación básica constituye un espacio crucial para el desarrollo integral de los niños, no solo en el ámbito académico, sino también en el social y emocional, por ello el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de un programa lúdico en el comportamiento de estudiantes de quinto año de educación básica, centrándose en el desarrollo de valores, habilidades socioemocionales y una convivencia armónica en el aula. Se empleó un diseño cuasiexperimental con enfoque mixto, utilizando pretest y postest en un grupo experimental y un grupo control. La muestra incluyó 40 estudiantes de la Unidad Educativa “Ancón”, divididos equitativamente en los dos grupos. El programa lúdico, desarrollado durante ocho semanas, incluyó actividades como juegos de roles, dinámicas cooperativas y ejercicios para identificar y expresar emociones. Los resultados cuantitativos revelaron una mejora significativa en las calificaciones y comportamientos del grupo experimental, con un aumento de la media de 6.80 a 8.35 en el postest, respaldado por una prueba t significativa ($p = 0.009$). En el ámbito cualitativo, el 90% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel “A” en la escala del Ministerio de Educación, frente al 20% registrado en el grupo

control. La investigación concluye que el programa lúdico promueve mejoras sustanciales en el comportamiento estudiantil, destacando su relevancia para fomentar habilidades socioemocionales y valores en el aula. Se recomienda su implementación en contextos educativos similares y explorar su adaptación en otros niveles educativos.

Palabras clave: Programa lúdico, comportamiento estudiantil, habilidades socioemocionales.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Playful program to improve the behavior of fifth grade students.

Autor: Lic. Edigson Fabian Neira Santistevan

Tutora: Lic. Elva Katherine Aguilar Morocho, PhD.

ABSTRACT

Basic education is a crucial space for the integral development of children, not only in the academic sphere, but also in the social and emotional spheres. For this reason, the present study aims to analyze the influence of a play program on the behavior of fifth grade students, focusing on the development of values, socioemotional skills and harmonious coexistence in the classroom. A quasi-experimental design with a mixed approach was used, using pretest and posttest in an experimental group and a control group. The sample included 40 students from the “Ancón” Educational Unit, divided equally in the two groups. The playful program, developed during eight weeks, included activities such as role-playing, cooperative dynamics and exercises to identify and express emotions. Quantitative results revealed a significant improvement in the ratings and behaviors of the experimental group, with an increase in the mean from 6.80 to 8.35 in the posttest, supported by a significant t-test ($p = 0.009$). Qualitatively, 90% of the students in the experimental group achieved an “A” level on the Ministry of Education scale, compared to 20% recorded in the control group. The research concludes that the ludic program promotes substantial improvements in student behavior, highlighting its relevance in fostering socioemotional skills and values in the classroom. Its

implementation in similar educational contexts is recommended and its adaptation to other educational levels should be explored

Keywords: play program, student behavior, social-emotional skills.

