



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**TALLERES PSICOEDUCATIVOS PARA DISMINUIR EL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOTROPICAS EN ESTUDIANTES DEL DECIMO GRADO**

AUTOR

Cabrera Jiménez Jaime Andrés

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Ph.D. Marlon Estuardo Carrión Macas

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas PhD.
TUTOR**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Oswaldo Fabian Haro Jacome , PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Cabrera Jiménez Jaime Andrés**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ph.D. Marlon Estuardo Carrión Macas.

C.I. 0703253039
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **CABRERA JIMÉNEZ JAIME ANDRÉS**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Talleres psicoeducativos para disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas en lo estudiantes de décimo grado previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Jaime Andrés Cabrera Jiménez

C.I. 1105033680
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, CABRERA JIMÉNEZ JAIME ANDRÉS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

JAIME ANDRÉS CABRERA JIMÉNEZ

C.I.1105033680

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Anti plagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **TALLERES PSICOEDUCATIVOS PARA DISMINUIR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO**, presentado por el estudiante, JAIME ANDRÉS CABRERA JIMÉNEZ fue enviado al Sistema Anti plagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ph.D. Marlon Estuardo Carrión Macas.

C.I. 0703253039
TUTOR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y en especial a la maestría de Educación Básica, por su contribución en mi preparación como futuro magister de la educación y por haber sido como mi segundo hogar durante este año de formación académica.

A mis diferentes docentes, por su paciencia, sugerencias y apoyo moral en el proceso de titulación, que gracias a ustedes me han brindado las herramientas necesarias para alcanzar este logro.

Agradecer a los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela quienes me brindaron su tiempo y confianza para que este trabajo se realice con éxito.

Jaime Andrés Cabrera Jiménez

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico principalmente a Dios, por darme las fuerzas necesarias para continuar en este proceso de obtener uno de mis objetivos más deseados. A mi madre Zoila Jiménez que mediante sus oraciones me ha permitido superarme en mi vida profesional. A mi padre Alonso Cabrera que, por su amor, y ejemplo a seguir ha sembrado en mí, valores que me han permitido enfrentar las adversidades de la vida, gracias a ustedes he logrado llegar a cumplir esta meta. Ha sido un orgullo y privilegio ser uno de sus hijos, todos mis logros han sido y serán dedicados para ustedes.

A mis hermanos Sara, William, Yadira y Oscar por estar siempre presentes, acompañándome en los momentos más difíciles de mi vida y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de todo este tiempo de formación académica y personal.

Jaime Andrés Cabrera Jiménez

INDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Anti plagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
INDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	1
ESTADO DEL ARTE.....	2
ELABORACION/ MODELACIÓN/ DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	11
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	11
Talleres psicoeducativos para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de décimo grado.....	13
CONCLUSIONES.....	16
BIBLIOGRAFIA	17
ANEXOS.....	19

RESUMEN

El presente ensayo aborda los talleres psicoeducativos para disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de décimo grado. El objetivo es analizar cómo influye el consumo de sustancias psicotrópicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela.

Se empleó un estudio cualitativo de alcance descriptivo y como técnica de recolección de datos se aplicó una entrevista basada en un cuestionario de 8 preguntas dirigido a la docente tutor. La información obtenida fue sistematizada, analizada y codificada. Los resultados señalan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado por el consumo de sustancias psicotrópicas dentro de la institución educativa. Por lo tanto, se propone realizar una propuesta de intervención, el mismo que cuenta con cinco talleres psicoeducativos entre ellos; Información y concientización, programa de habilidades para la vida, actividades de participación activa, involucramiento de las familias y manejo de las emociones, las cuales nos permiten fomentar la reflexión sobre el consumo excesivo de sustancias psicotrópicas y la promoción hábitos de estudio en los estudiantes.

Palabras claves: talleres psicoeducativos, sustancias psicotrópicas, propuesta de intervención

ABSTRACT

This essay addresses psychoeducational workshops to reduce the consumption of psychotropic substances in tenth grade students. The objective is to analyze how the consumption of psychotropic substances influences the learning process of tenth grade students at the José Pedro Varela Educational Unit.

A qualitative study of descriptive scope was used and as a data collection technique an interview based on an 8-question questionnaire directed to the tutor teacher was applied. The information obtained was systematized, analyzed and coded. The results indicate that the teaching and learning process is affected by the consumption of psychotropic substances within the educational institution. Therefore, it is proposed to make an intervention proposal, which has five psychoeducational workshops including; Information and awareness, life skills program, active participation activities, family involvement and emotion management, which allow us to encourage reflection on the excessive consumption of psychotropic substances and the promotion of study habits in students.

Keywords: psychoeducational workshops, psychotropic substances, intervention proposal

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

El objetivo de estas medidas es garantizar que el individuo no caiga en este tipo de adicción o, si ya es adicto, que modifique su comportamiento. En este sentido, las campañas de concienciación sobre las drogas son un ejemplo de los esfuerzos para prevenir la adicción. (Siegel, D. J., 2020). Por su parte (WHO, 2021) manifiesta que la educación tradicional se ha centrado principalmente en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes; sin embargo, en la actualidad se reconoce que el bienestar emocional y social es igualmente importante para el éxito en la vida. Problemas como el estrés, la ansiedad, el acoso escolar, el consumo de sustancias y la falta de habilidades sociales afectan significativamente el rendimiento y la calidad de vida de los estudiantes.

Por ello, es fundamental integrar talleres psicoeducativos como: Información y concientización, programas de habilidades para la vida, actividades de participación activa, involucramiento de la familia y manejo del estrés y las emociones, ya que los adolescentes están en una etapa de desarrollo en la que son más vulnerables a la curiosidad, la presión social y la influencia de su entorno. Por lo cual, los talleres psicoeducativos permiten intervenir antes de que el consumo de sustancias se convierta en un problema, reduciendo la probabilidad de que experimenten con drogas.

En este contexto, el presente ensayo tiene por objetivo analizar los talleres psicoeducativos que disminuyen el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela. Por ello, se desarrolló un estudio de

enfoque cualitativo con alcance descriptivo y se empleó como técnica de recolección de datos una entrevista.

El ensayo de talleres psicoeducativos adaptadas a disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas, es fundamental en diversos ámbitos. Por un lado, en el ámbito social, estos talleres contribuyen a la comunidad a prevenir problemas asociados al consumo de sustancias a fortalecer las relaciones comunitarias, promover valores positivos y crear entornos más seguros y saludables. En el ámbito profesional, brindan herramientas a los docentes para trabajar las emociones y necesidades de sus estudiantes lo cual facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje. Finalmente, en el ámbito científico, el estudio enriquece la literatura sobre la psicoeducación y consumo de sustancias psicotrópicas, además abre nuevas líneas a investigaciones que profundicen en métodos y técnicas para prevenir el consumo de drogas en el aula.

ESTADO DEL ARTE

Dada la gran disponibilidad de drogas en la sociedad, la prevalencia del consumo y el abuso de drogas en la adolescencia y la edad adulta temprana es elevada. Por su parte la ((OMS), 2021) la define como “cualquier sustancia que, al introducirse en un organismo vivo, puede modificar una o más de sus funciones”. Por lo cual en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas.

Los adolescentes consumen alcohol y otras drogas por diversos motivos, como la curiosidad, para sentirse bien, reducir el estrés, sentirse adultos o pertenecer a un grupo. (Johnston, L. D., et, al., 2021). Por lo cual los estudiantes que corren más riesgo en consumir

están relacionados aquellos que poseen un historial familiar de abuso de sustancias, que están deprimidos, que sienten poco amor propio o autoestima y que sienten que no pertenecen a esta sociedad.

Desde esta perspectiva (UNODC) confirma que los adolescentes son un grupo muy vulnerable debido a los cambios que atraviesan lo que provocan más aun su aumento por experimentar cosas nuevas como es el consumo de sustancias, en donde los grupos más vulnerables son los adolescentes, mismo que están pasando por una etapa sumamente critica con muchos cambios en los cual se hace el uso y abuso de estas sustancias es una alternativa, por lo que es fundamental saber convivir con este fenómeno, optando por una vida saludable.

(Botvin, G. J., & Griffin, K. W., 2020) enfatizan que las drogas se introducen en nuestro organismo por diferentes vías, llegan al torrente sanguíneo y alcanzan el cerebro atravesando la barrera hematoencefálica. Una vez que han llegado al cerebro, alteran su funcionamiento normal actuando sobre una sustancia bioquímica natural llamada "neurotransmisores".

Por lo tanto, cabe señalar que las drogas tienen una serie de consecuencias para los estudiantes y para cualquiera que las consuma (Koob, G. F., Volkow, N. D. , 2020) afirman que el consumo de drogas implica daños considerables en los procesos neuronales que están directamente relacionados con una disminución de la capacidad de aprendizaje, lo que afecta al rendimiento académico de los jóvenes.

Cabe señalar que la prevención de las adicciones comprende el conjunto de acciones y estrategias de intervención social destinadas a informar y evitar que las personas se vean afectadas por problemas de salud relacionados con la drogodependencia.. (Degenhardt, 2020). El objetivo de estas medidas es garantizar que el individuo no caiga en este tipo de adicción o, si ya

es adicto, que modifique su comportamiento. En este sentido, las campañas de concienciación sobre las drogas son un ejemplo de los esfuerzos para prevenir la adicción.

Como se destaca en el libro (Xunta de Galicia, 2021). La prevención de las drogodependencias es un proceso activo de puesta en marcha de iniciativas dirigidas a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, promoviendo el autocontrol individual y la resistencia colectiva a la oferta de drogas. Para abordar estos problemas, es crucial desarrollar programas de prevención en consumo de drogas una de las estrategias más conocidas es la difusión de conocimientos (Sánchez García, M. A., 2022). Este enfoque pretende aclarar las dudas existentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas y poner de relieve los aspectos perjudiciales que puede tener para la salud.

Además, estos mismos autores señalan que, si bien el impacto de las estrategias psicoeducativas es limitado sus efectos son positivos por lo que estas son una herramienta valiosa. Por esta razón se emplea un enfoque psicoeducativo que busca actuar específicamente en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela.

Etapas del consumo de drogas en la adolescencia

Como se menciona el autor, Donald como se citó en (Loor W, 2021) describe cuatro etapas de consumo de sustancias que se puede dar en el adolescente (p.17):

- **Etapa 0 curiosidad:** El adolescente atraviesa una etapa de grandes cambios físicos, psicológicos y sociales, y es una persona muy vulnerable. Siempre habrá alguien que le ofrezca una sustancia prohibida. Además, por el motivo que sea su autoestima está baja y tiene un fuerte deseo de ser aceptado por su grupo de amigos, es probable que decida dar ese primer paso, y no sabe decir No. Además, cuando lo consume se siente bien y no

tiene consecuencias desagradables. Hay jóvenes que lo dejan aquí y no vuelven a consumir. (Loor W, 2021).

- **Etapa 1 aprendizaje:** El consumo se produce dentro de actividades de grupo, y tu presión va a ser muy importante para que siga consumiendo. Experimenta, preferentemente los fines de semana. Aprende los cambios de humor inducidos por el consumo de alcohol y otras drogas. Al consumir la sustancia vive diferentes situaciones que en su mayoría resultan positivas y unas pocas adversas. Consume sobre todo tabaco, alcohol y marihuana (Loor W, 2021).
- **Etapa 2 búsqueda:** Busca los efectos de la droga, explorando el estado de ánimo que produce. Su consumo aumenta a 4 ó 5 veces por semana, y consume alcohol, marihuana o inhalantes. Empiezan a consumir la droga individualmente, sin tener que participar en actividades de grupo. Comienza a observarse cierta modificación de su comportamiento, su rendimiento escolar es inestable y bajan sus notas, sufren cambios bruscos de humor, teniendo altercados con sus padres, y se observa cierta tendencia al aislamiento. (Loor W, 2021).
- **Etapa 3 preocupación:** Se obsesionan con la sustancia que consumen y con los cambios psicológicos que provoca. Empiezan a perder el control de sus vidas. Sufren cambios emocionales más acusados, absentismo, fracaso y abandono escolar, cometen robos, inician peleas y mentiras patológicas, se distancian de los amigos que no consumen drogas e incluso pierden el trabajo, si lo tienen. El consumo es diario, siendo frecuente el policonsumo (Loor W, 2021).
- **Etapa 4 destrucción:** Ya no necesitan la sustancia a toda costa para evitar el síndrome de abstinencia físico o psicológico, pero la droga ya no les produce euforia. A menudo

sufren depresión y tienen sentimientos de culpa, remordimiento y vergüenza. El deterioro afecta a su salud física y mental, y el abuso pone en peligro su vida, y los cambios que experimentan estarán relacionados con la sustancia y la frecuencia de consumo. El consumo es diario y la sobredosis es frecuente (Loor W, 2021).

Con las etapas del consumo, se puede ver el proceso que se da en la adolescencia, donde ocurren varios cambios y son vulnerables a estas sustancias, comenzando con la curiosidad por saber cómo funcionan las drogas, luego aprenden a sentir los efectos de estas sustancias, por lo que tienden a buscarlas y obtenerlas de cualquier forma que puedan, y finalmente se convertirá en una adicción que no se puede controlar.

Consumo de drogas en los adolescentes

Taller psicoeducativo

La prevalencia del uso y abuso de drogas en la adolescencia y en los primeros años de la edad adulta es alta y, ante la elevada disponibilidad, los adolescentes de hoy tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre el consumo o la abstinencia (Volkow, N. D., Blanco, C., & Compton, W. M., 2023). Entre los adolescentes con riesgo de desarrollar problemas graves de alcohol y drogas se encuentran aquellos con antecedentes familiares de abuso de sustancias, que están deprimidos, que sienten poca autoestima o autovaloración, que sienten que no pertenecen y que están fuera de la corriente principal (Capo Bauza, 2021, p. 36).

El taller es definido como un sistema de enseñanza – aprendizaje (Ander, Egg, 2023). Sin embargo, lo que ha generado más confusión en la sociedad ha sido nombrar “taller” a diferentes modalidades pedagógicas. Por esta razón, (Ander, Egg, 2023) propone que la primera tarea es explicar en qué consiste el taller desde el punto de vista psicopedagógico:

Como primera aproximación, debemos decir que la palabra taller, tal y como se utiliza en el lenguaje cotidiano, nos ayuda a entender bastante bien el significado pedagógico del término. Taller es una palabra que se utiliza para indicar un lugar donde algo se trabaja, se elabora y se transforma para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: es una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es aprender haciendo en grupo. Este es el aspecto sustancial del taller. Pero es una forma de hacer que tiene ciertas características propias, basadas en determinados supuestos y principios. (p. 10).

Sobre la base de lo explicado en el párrafo anterior, (Ander, Egg, 2023) propone tres tipos de taller:

- Taller Total: Integrado por educadores y educandos de una institución educativa para la elaboración de un plan o programa.
- Taller horizontal: Compuesto por las personas que enseñan o las que transitan el mismo año de instrucción.
- Taller vertical: Formado por cursos de diferentes años, pero están unidos por un proyecto en común.

Además, agrega que el taller se lleva a cabo en torno a un proyecto de trabajo relacionado con el campo de formación profesional donde se dicta el taller. Será una relación directa si lo que busca es hacer algo, e indirecta si lo que se pretende es la adquisición de habilidades. Por dicho motivo, si se quiere conseguir los objetivos planteados en el taller es necesario que: la actividad didáctica esté centrada en la resolución de problemas reales; la

conformación de un equipo de trabajo; la capacitación del tallerista; y es fundamental que el proyecto sea viable (Ander, Egg, 2023)

El taller al tener una modalidad operativa puede implementar tres tipos de funciones: investigación, docencia y servicio. Finalmente, para su funcionamiento es necesario aplicar diversas técnicas grupales, (Ander, Egg, 2023) la define de la siguiente manera:

Un conjunto de medios y procedimientos que, utilizando en situación de grupo, atiende simultáneamente a la productividad grupal (el logro de los objetivos) y a la gratificación. En otras palabras: procura que el grupo sea más operativo en cuanto su capacidad de alcanzar los objetivos propuestos, y que al ser parte de él la pertenencia sea gratificante para cada uno de sus miembros (p. 81).

METODOLOGIA

El presente ensayo se desarrolló bajo el enfoque cualitativo según (Creswell, J. W., & Poth, C. N. , 2020) "implica un enfoque interpretativo y naturalista hacia el mundo, lo que significa que los investigadores estudian las cosas en su entorno natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan". En este contexto, se examinarán los talleres que se impartirán y su impacto en el consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes de décimo grado.

La población escogida para la presentación de los talleres, son los estudiantes del décimo año paralelo "A" de la Unidad Educativa José Pedro Varela, Ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, que tiene una población de 41 estudiantes, incluido el docente tutor.

De la misma manera se emplea un enfoque explicativo, ya que permite identificar y comprender en profundidad los diferentes factores psicosociales que intervienen en el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes y su impacto directo en el proceso de aprendizaje. A través de este enfoque se trata de explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, buscando establecer relaciones de causa – efecto (Hernández S. et al., 2022).

La investigación será de campo y se llevará a cabo en la Unidad Educativa “José Pedro Varela”, lugar donde se manifiesta el problema a investigar para (Hernández et al, 2022), “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, en su contexto real, para analizarlos y obtener conclusiones” (p. 80). Para ello se obtendrán importantes datos de los alumnos del décimo año “A” sección matutina, alumnos, padres de familia y docentes que imparten clases en este nivel educativo, todo con el fin de recabar la información necesaria y precisa que nos permita avanzar en este trabajo de grado.

Para esta investigación se utilizará la entrevista ya que consiste es una conversación con un propósito, en la cual el entrevistador guía al entrevistado a través de una serie de preguntas diseñadas para obtener información relevante sobre un tema específico (Kvale, 2023). La entrevista será semiestructurada, lo que permitirá estandarizar las respuestas, facilitando la comparación objetiva de los datos y el análisis de patrones o tendencias emergentes.

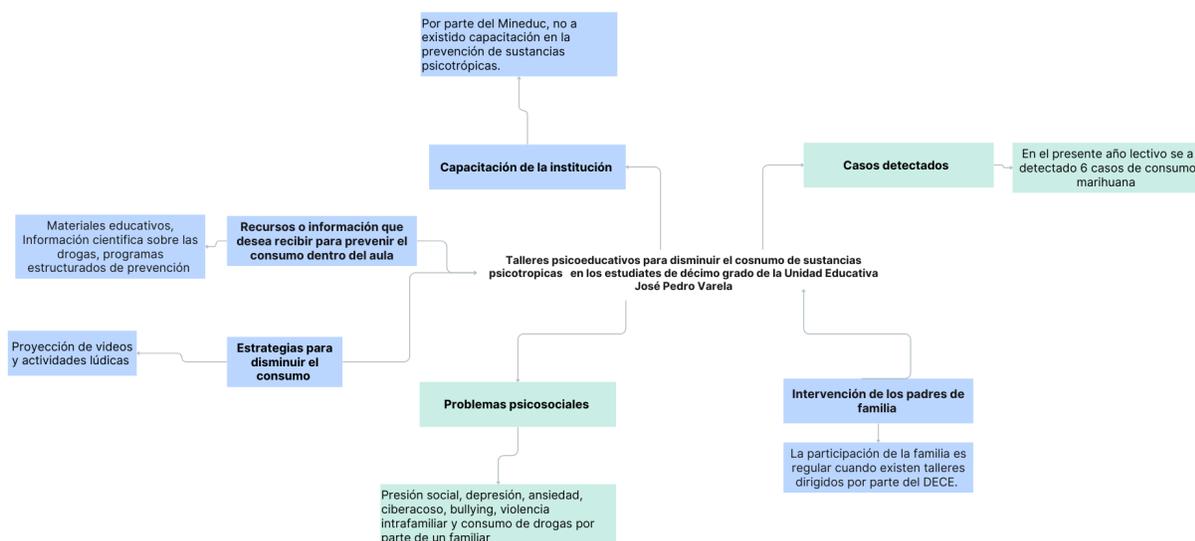
El instrumento a utilizar será el cuestionario de 8 preguntas para el profesor tutor del grado décimo paralelo A, el cual se puede realizar físicamente o a través de las redes sociales, los datos obtenidos permitirán obtener conclusiones claras sobre el tema a investigar.

RESULTADOS

Con el propósito de desarrollar los talleres psicoeducativos para disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, se empleó una entrevista dirigida a la docente en el que se encontraron los siguientes resultados

Gráfico 1

Red semántica de la entrevista dirigida a la docente



Fuente: *Elaboración propia*

El gráfico 1 de la red semántica se detalla las respuestas de cada una de preguntas planteadas dentro de la entrevista. Entre ellas se menciona, los problemas psicosociales, intervención de los padres de familia, estrategias que utiliza para prevenir el consumo, capacitación de la institución, casos detectados y recursos o información que desea recibir para prevenir el consumo dentro del aula. Bajo estos parámetros, la docente señala que los talleres

psicoeducativos contribuyen a disminuir el consumo de sustancias psicotrópicas dentro del salón de clases. Por un lado, indica que involucrar a los padres de familia en talleres psicoeducativos para prevenir el consumo de sustancias resulta crucial ya que genera interés al momento de abordar esta problemática. Por otra parte, estos talleres no solo permiten prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas dentro de la institución educativa, sino también trabajar en aspectos como las emociones, resolución de problemas y trabajo en equipo, aspectos que sin duda son cruciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

ELABORACION/ MODELACIÓN/ DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLÉMICA

Durante el presente periodo lectivo 2024-2025 en el décimo grado de Educación General Básica paralelo "A" en la U.E. José Pedro Varela, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se presentan diferentes casos de consumo de sustancias psicotrópicas lo cual afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Desde la posición del docente, se establece que dentro del aula existen casos de consumo como alcohol, marihuana, pastillas, brownies y otras drogas. Frente a esta problemática es fundamental diseñar una propuesta de intervención dirigida a prevenir, intervenir y reducir los riesgos asociados al consumo de drogas.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

La propuesta de intervención se orienta en el fomento de una actitud crítica hacia el consumo de drogas, poniendo especialmente énfasis en la toma de decisiones y la responsabilidad personal (Flick, U. , 2018). En el contexto de la Unidad Educativa José Pedro Varela, se ha identificado que los estudiantes de décimo grado paralelo A, requieren de una

intervención psicoeducativa donde se desarrollen actividades de información, concientización, espacios de reflexión y dialogo, contribuyendo a la construcción de un entorno escolar seguro y libre de drogas, promoviendo el bienestar integral de los estudiantes.

Objetivo: Desarrollar actividades psicoeducativas que promuevan la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas.

Descripción de la propuesta: A continuación, se proponen cinco talleres psicoeducativos para abordar el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes, además se establece la definición, la relación con la disminución de sustancias psicotrópicas y actividades para emplear:

Talleres psicoeducativos para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes de décimo grado

Taller	Definición	Relación con la disminución de sustancias psicotrópicas	Actividades
Información y concientización	Según Gómez, L. (2020) Son diseñadas para informar, sensibilizar y capacitar a un grupo de personas, su objetivo principal es fomentar el conocimiento, la reflexión crítica y el cambio de actitudes o comportamientos en relación con una problemática o área de interés. Sin duda una herramienta que será crucial en nuestra intervención ya que nos permite reflexionar que son las sustancias psicotrópicas y sus efectos en el cuerpo y la mente.	Esta estrategia nos permite prevenir conductas de riesgo, reducir la incidencia del consumo y promover estilos de vida más saludables en los estudiantes que se encuentran en este nivel de educación básica (Martínez, J., 2019).	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas - Uso de videos - Testimonios de personas recuperadas - Actividades interactivas.
Programa de habilidades para la vida	Permiten desarrollar competencias psicosociales para que las personas puedan enfrentar de manera efectiva los desafíos cotidianos. Estas habilidades incluyen capacidades en la toma de decisiones, el manejo del estrés, la comunicación asertiva, el pensamiento crítico y la empatía entre otras (Goleman, D. , 2020)	Estos programas están dirigidos principalmente a los adolescentes ya que permiten promover el bienestar emocional y previniendo conductas de riesgo "como el consumo de drogas" (OMS), 2021).	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Videos - Obras de teatro, para difundir mensajes positivos.
Actividades de participación activa	Para (Arnstein, S. R., 2021) estos talleres buscan fomentar la colaboración, el diálogo y el	Estos talleres juegan un papel importante en la disminución en el consumo de sustancias psicotrópicas ya	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas - Actividades artísticas - Foros comunitarios

	<p>aprendizaje colectivo a través de actividades prácticas y dinámicas. Estos talleres suelen utilizarse en contextos educativos, comunitarios, laborales y de investigación, con el fin de empoderar a los participantes, promover la reflexión crítica y generar soluciones creativas a problemas específicos.</p>	<p>que fomentan principalmente la conciencia crítica, además de esto permiten abordar las causas subyacentes del consumo de drogas (Hawkins, J. D., et al., 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Música y danza - Cines, foros familiares
Involucramiento de las familias	<p>Los talleres de involucramiento con la familia son una estrategia clave para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover estilos de vida saludable. Estos talleres buscan fortalecer los vínculos familiares, mejorar la comunicación y proporcionar herramientas a los padres y cuidadores para apoyar a sus hijos en la toma de decisiones responsables (Hawkins, J. D., et al., 2021)</p>	<p>La incorporación de estos talleres promueve la unión y el apoyo mutuo entre los miembros de la familia, lo que reduce el riesgo de consumo de drogas, además fortalecen la comunicación efectiva entre los padres y los hijos para poder expresar emociones y resolver conflictos de manera constructiva (Kumpfer, K., & Magalhaes, C., 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de role-playing - Charlas informativas con expertos en adicciones, donde se expliquen los efectos físicos, emocionales y sociales del consumo de sustancias psicoactivas - Ejercicios prácticos para enseñar a las familias técnicas de relajación, manejo del estrés y resolución de problemas.
Manejo del estrés y las emociones	<p>Estos talleres están diseñados para abordar la relación entre el estrés, las emociones no gestionadas y el consumo de sustancias psicoactivas, donde se brindan herramientas para que los participantes aprendan a manejar el estrés y regular sus emociones de manera saludable, reduciendo así el riesgo de recurrir a</p>	<p>Para (Siegel, D. J., 2020) este tipo de talleres brindan herramientas para que los estudiantes aprendan a identificar y gestionar el estrés y las emociones de manera saludable, reduciendo el riesgo de recurrir a sustancias como mecanismo de escape.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámicas de relajación muscular -Técnicas de manejo del estrés -Identificación de situaciones o pensamientos que generan estrés y emociones negativas.

sustancias como mecanismo de
escape (Siegel, D. J., 2020)

Nota. Elaboración propia

CONCLUSIONES

El desarrollo de estos talleres psicoeducativos fue muy importante para profundizar la mirada sobre el consumo problemático de los adolescentes y los contextos que los rodean. por eso, es necesario que las aulas cuenten con estos espacios para «aprender haciendo», para que los prejuicios sobre el consumo circulen y puedan ser pensados y repensados de manera compleja.

También, preguntarse cuáles son las necesidades del sujeto, qué le aporta el consumo o el consumismo para satisfacerlas. Además, comprender los tiempos que corren, donde la levedad parece tomar un lugar relevante.

Por otro lado, la implicación de padres, profesores y otros actores de la comunidad educativa es fundamental para reforzar los mensajes transmitidos en los talleres y crear una red de apoyo en torno a los alumnos.

En síntesis, los talleres psicoeducativos son una estrategia valiosa para reducir el consumo de sustancias psicotrópicas, principalmente entre los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, siempre y cuando se implementen de manera continua, se adapten a las necesidades del grupo e involucren a toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

- (OMS), O. M. (2021). *Informe Mundial sobre las drogas*. Ginebra: Resumen ejecutivo.
- Ander, Egg. (2023). *El taller, una alternativa para la renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata.
- Arnstein, S. R. (2021). *A Ladder of Citizen Participation*. Journal of the American Planning Association.
- Becoña, E. (2020). *Programas de prevención del consumo de drogas: Fundamentos, modelos y estrategias eficaces*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2020). *Life Skills Training: Empirical Findings and Future Directions*. Mexico: Journal of Primary Prevention.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. . (2020). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed)*. Sage Publications.
- Degenhardt. (2020). *Global prevalence of injecting drug use and sociodemographic characteristics and prevalence of HIV, HBV, and HCV in people who inject drugs: a multistage systematic review*. The Lancet Global Health.
- Flick, U. . (2018). *An Introduction to Qualitative Research (6th ed.)*. Sage Publications .
- Goleman, D. . (2020). *Emotional intelligence: 25th anniversary edition*. Bantam Books.
- Gómez, L. (2020). *Educación y concientización: Estrategias para el cambio social*. Progreso.
- Hawkins, J. D., et al. (2021). *Preventing Substance Use in Adolescents: A Review of Long - Term Outcomes*. Prevention Science.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación*. (7ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Huertas, A. (s.f.). . (s.f.). *El impacto del consumo de drogas en los procesos neuronales y el rendimiento académico* .
- Johnston, L. D., Miech, R. A., O Malley, P. M., Bachman, J. G., Schulenberg, J. E., & Patrick, M. E. . (2021). *Monitoring the Future: National Survey Results on Drug Use, 1975-2021: Overview, Key Findings on Adolescent Drug Use*. Institute for Social Research, University of Michigan.
- Koob, G. F., Volkow, N. D. . (2020). *Neurobiology of Addiction: A Neurocircuitry Analysis*. The Lancet Psychiatry.
- Kumpfer, K. L., & Alvarado, R. . (2003). *Family-Strengthening Approaches for the Prevention of Youth Problem Behaviors*. American Psychologist.
- Kumpfer, K., & Magalhaes, C. (2020). *Strengthening Families Program: An Evidence-Based Family Intervention for Parents and Youth*. Journal of Child and Family Studies.
- Kumpfer, K.L., Alvarado, R., & Whiteside, H. O. . (2003). *Family-based interventions for substance use and misuse prevention*. Substance Use & Misuse.

- Kvale, S. (2023). *InterViews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. (4th ed.). Sage Publications.
- Loor W, H. H. (22 de Octubre de 2021). *Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador*. Ecuador : Scielo.
- Martínez, J. (2019). *Prevención del consumo de drogas en adolescentes: Estrategias efectivas*. Revista de Psicología Clínica.
- MINEDUC. (2023). *Ministerio de Educación* . <https://educacion.gob.ec/>
- Sánchez García, M. A. (2022). *Intervención psicológica nos servicios públicos de Galicia: Retos e oportunidades*. Santiago de Compostela: Revista Galega de Psicoloxía.
- Siegel, D. J. (2020). *The Developing Mind: How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are*. Guilford Press.
- United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). (s.f.). *World Drug Report*. <https://www.unodc.org>.
- Volkow, N. D., Blanco, C., & Compton, W. M. (2023). *The evolving risk of adolescent cannabis use*. JAMA Pediatrics.
- WHO. (2021). *Mental Health and Substance Use*. <https://www.who.int>
- Xunta de Galicia. (2021). *Estratexia Galega de Saúde Mental*. Consellería de Sanidade. <https://www.sergas.gal>

ANEXOS



UPSE

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Facultad de Ciencias Administrativas

Instituto de Postgrado

Programa de Maestría en Educación Básica

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE TUTOR DE DÉCIMO GRADO
PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PEDRO VARELA**

Objetivo General

Analizar como el consumo de sustancias psicotrópicas afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa José Pedro Varela, 2024 – 2025.

Preguntas de la entrevista

- 1. ¿Ha detectado casos de consumo de sustancias psicotrópicas entre sus estudiantes dentro del salón de clases?**

- 2. ¿Cree que la institución está preparada para manejar este tipo de situaciones?**

- 3. ¿Qué opina sobre el papel de los padres en la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas?**

- 4. ¿Ha notado un aumento en el consumo de estas sustancias en los últimos años?**

- 5. ¿Qué cree que se necesita para reducir el consumo de sustancias psicotrópicas en las instituciones educativas?**

**6. ¿Qué cree que influye en que los jóvenes consuman sustancias psicotrópicas?
(presión social, curiosidad, problemas familiares, etc.)**

**7. ¿Qué tipo de recursos o información le gustaría recibir para ayudar a prevenir el
consumo de sustancias psicotrópicas en su hijo/a?**

8. ¿Qué mensaje le gustaría transmitir a otros docentes sobre este tema?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN