



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO**

AUTORA

Echeverria Quimi Letty Azucena

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr

**Santa Elena, Ecuador
Año 2025**



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Econ. Cecilia Alexandra Jara
Escobar, Mgtr.
TUTORA

Lic. Marlon Estuardo Carrión
Macas, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Victor Alejandro Bosquez
Barcenas, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ECHEVERRIA QUIMI LETTY AZUCENA** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr
TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Echeverria Quimi Letty Azucena

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo del año 2025

Echeverria Quimi Letty Azucena
C.I. 0908305568
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ECHEVERRIA QUIMI LETTY AZUCENA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días de marzo del año 2025

Echeverria Quimi Letty Azucena
C.I. 0908305568
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **IMPLEMENTACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO** presentado por el estudiante, **ECHEVERRIA QUIMI LETTY AZUCENA** fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Mgtr
TUTORA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

URKUM CORRECCIONES PROYECTO DE TITULACIÓN MEB 2025-2

3%
Textos sospechosos

3% Similitudes

0% similitudes entre comillas

1% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

8% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: URKUM CORRECCIONES PROYECTO DE TITULACIÓN MEB 2025-2.docx

ID del documento: 1e952353338c2de46ef3c28002a6b82f373508fc

Tamaño del documento original: 47,46 kB

Autores: []

Depositante: CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

Fecha de depósito: 20/2/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 20/2/2025

Número de palabras: 4078

Número de caracteres: 27.258

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.revistasocialfronteriza.com https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/267	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	 www.revistasocialfronteriza.com https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/255	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	 dx.doi.org Los desafíos de la Inteligencia Artificial en la educación en un mundo tec... https://dx.doi.org/10.31637/epsil-2024-905	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	 doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
5	 doi.org https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 https://doi.org/https://doi.org/10.71904/bits.vi21.2775
2	 https://www.researchgate.net/publication/375993544_Uso_positivo_y_negativo_de_la_inteligencia_artificial_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje
3	 https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/5984/C Fuentes_Marmolejo_Mateo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4	 https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2346-2884
5	 https://doi.org/doi

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la sabiduría, salud, y las ganas de seguir aprendiendo y que la edad es solo un número. A mi tutora que me ha sabido guiar en todo este proceso de titulación, a la Universidad por tener buenos docentes que cada día enseñan con la pedagogía del amor.

Echeverria Quimi Letty Azucena

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de seguir preparándome y alcanzar mis sueños. Pero sobre todo a mi querida madre Marcela Azucena Quimi de la Cruz que ya no está conmigo, pero, sin embargo, sé que desde el cielo me cuida y me protege este logro es para ella. A mi familia, que ha estado presente en cada momento de mi vida brindándome su apoyo incondicional. A mis compañeros de trabajo que siguen la misma maestría que yo, por tenerme paciencia a su vez de explicarme las cosas con sumo detalle y delicadeza.

Echeverria Quimi Letty Azucena

INDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA.....	IX
INDICE GENERAL	X
ABSTRACT.....	XII
Introducción	1
Conclusiones	12
Bibliografía	14
Anexos	16

RESUMEN

La integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado representa una opción innovadora para mejorar el rendimiento y la motivación de aprender. En la actualidad los alumnos enfrentan inconvenientes al momento de adquirir un segundo idioma como sería el vocabulario, pronunciación, comprensión. De manera que se dificulta más por problemas como; la falta de recursos y el apoyo familiar, sin embargo, las aplicaciones basadas en inteligencia artificial ofrecen una solución a estas problemáticas mediante ejercicios interactivos, actividades adaptadas al nivel de los estudiantes. También se incluye la capacidad de recibir una retroalimentación en tiempo real donde se promueve que los aprendices sientan que estudiar un nuevo idioma sea una experiencia entretenida y dinámica. En conclusión, el propósito de esta investigación es destacar el hecho de que no solo con el apoyo de la inteligencia artificial dentro de la enseñanza sino del impacto positivo de los padres represente una oportunidad de superar barreras del aprendizaje.

Palabras clave: idioma, enseñanza, inteligencia artificial, apoyo

ABSTRACT

The integration of artificial intelligence in the teaching of English in sixth grade students represents an innovative option to improve performance and motivation to learn. Actually, students have problems when learning a second language, such as vocabulary, pronunciation and comprehension. However, applications based on artificial intelligence provide a solution to these problems through interactive exercises and activities adapted to the level of the students. Also included is the ability to receive feedback in real time where learners are encouraged to feel that studying a new language is an experience entertaining and dynamic. In conclusion, the purpose of this research is to highlight the fact that not only the support of artificial intelligence in teaching but also the positive impact of parents represents an opportunity to overcome barriers to learning.

Key Words: language, teaching, artificial intelligence, support

Tema: Implementación de la inteligencia artificial para fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado.

Línea de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Introducción

1. Situación problemática.

La problemática que aborda esta investigación es el impacto que tiene la inteligencia artificial en el aspecto educativo para el aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés. Se hará énfasis en como la falta de adaptaciones de los contenidos de manera personalizadas a cada estudiante disminuye la forma en como ellos aprenden. Este problema aumenta debido a la falta de recursos tecnológicos de las Instituciones Públicas que usan recursos de enseñanza tradicionales; pizarra u hojas de actividades que obstaculizan el desarrollo frente a los retos actuales de la educación tecnológica. De forma que es fundamental el analizar el impacto que tendrían estas herramientas digitales dentro del aprendizaje de los alumnos.

No obstante, es necesario señalar que la incorporación de estas tecnologías en el aula presenta desafíos significativos donde se destacan que los alumnos piensan de forma similar que uno de los obstáculos que tienen los docentes al momento de incorporar la inteligencia artificial dentro de los cursos sería; Primero, que no están capacitados para el manejo de estos medios digitales. El segundo obstáculo sería la forma en como los docentes pueden incorporar la inteligencia artificial a los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes de manera en que sea un apoyo para los educadores y no convertirse en una herramienta que sea indispensable para la enseñanza.

De esta manera la inteligencia artificial trabaja como un software de aprendizaje adaptativo

que pueden utilizar los docentes donde la propia inteligencia recopila las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el idioma inglés generando que el profesor sepa de manera más fácil donde deber apoyar al alumno para que pueda mejorar en la adquisición de un segundo idioma donde se sugiere que un enfoque centrado en las necesidades del estudiantado, la capacitación docente y la infraestructura tecnológica fortalecerá significativamente el aprendizaje preparando a los menores para los retos de un mundo globalizado donde el inglés es la lengua predominante en la comunicación internacional.

2. La formulación de la pregunta principal y el objetivo general.

La forma de enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo ecuatoriano se encuentra con varios desafíos al momento de implementarse dentro de las aulas donde se observa otra realidad social alejada a la que se puede imaginar cuando se piensa en el uso de la inteligencia artificial dentro de los salones que, aunque la educación de un segundo idioma este contemplado dentro del currículo escolar los desafíos que se presentan serían los siguientes; dependiendo de la región geográfica la educación es diferente porque en algunas zonas los recursos educativos son escasos o no se cuenta con el numero necesario de docentes que puedan enseñar el idioma inglés, el nivel económico de las familias, motivación e interés por parte de los estudiantes por la adquisición de un segundo idioma aparte del nativo que sería el español

Risueño et al. (2024) concluyen que la brecha digital y la insuficiencia de recursos adecuados constituyen barreras considerables que restringen el acceso a una educación bilingüe de calidad, estas desigualdades fomentan una distribución inequitativa del aprendizaje del inglés, afectando la equidad educativa y destacando la necesidad urgente de diseñar políticas y asignar recursos que puedan mitigar estas disparidades, además de garantizar oportunidades educativas más equitativas para todos los estudiantes en el país.

Sin embargo, lograr que estos objetivos se cumplan exigen investigaciones minuciosas que aborden las fortalezas y debilidades como los desafíos asociados, permitiendo así un avance hacia una educación más personalizada y eficiente. De manera en que se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias deben implementarse para que la inteligencia artificial fortalezca el aprendizaje del inglés en el aula?

3. La justificación.

La investigación tiene como fin investigar y proponer nuevas metodologías de enseñanza que puedan emplear los docentes. De manera que puedan añadir la inteligencia artificial dentro de la enseñanza del idioma inglés en los salones de clase. Esta investigación puede servir y responder a la necesidad de integrar asistentes virtuales en un mundo globalizado de manera en que se logre despertar el interés y la motivación de los estudiantes. Esto tiene como ventaja el prometer transformar el aprendizaje del inglés al ofrecer contenidos que se asocien al nivel que tienen los estudiantes y que se ajusten a las debilidades específicas de cada estudiante, facilitando un proceso educativo de aprendizaje más efectivo y significativo.

Adicionalmente, este estudio tiene como propósito identificar las mejores prácticas y herramientas digitales que puedan ser integradas en el currículo escolar, ofreciendo tanto un marco teórico como práctico para su adecuada implementación. Los resultados obtenidos guiarán a los docentes en la manera de adaptar estas tecnologías, garantizando su uso eficaz y beneficioso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta información es útil ya que en primer lugar se espera que la implementación de la inteligencia artificial sirva como un modelo guía a una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en el idioma inglés. Al momento de usar recursos educativos innovadores y adaptados a sus necesidades específicas genera que los estudiantes se sientan interesados por prestar atención a este nuevo método de enseñanza. En segundo lugar, la investigación generará datos valiosos que

podrán ser utilizados para la creación de políticas educativas y programas de formación docente orientados al uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial. En tercer lugar, los docentes tendrán la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y conocimientos que pueden emplear en el aula. Finalmente, al impulsar a los estudiantes a mejorar en las diversas habilidades del idioma inglés los estudiantes no solo tendrán un impacto positivo en su rendimiento académico. Sino que también los preparará de manera más adecuada para enfrentar los desafíos al momento de hablar con un extranjero o un nativo que hable el idioma inglés donde en el cual el dominio del inglés constituye una competencia esencial.

4. Metodología de investigación.

Este estudio analizara cómo la inteligencia artificial influye en el rendimiento académico de los estudiantes, la motivación y la participación de los mismos dentro de un salón de clases. La muestra está conformada por 45 estudiantes de sexto grado, lo que permite realizar un análisis de un grupo específico. La información asimismo de las experiencias servirá como una guía para que los docentes mejoren en sus estrategias pedagógicas.

4.1 Objetivo General

Identificar la manera correcta de integrar la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés dentro del aula para mejorar la enseñanza del idioma.

4. 2 Objetivos Específicos

- Investigar el impacto de la inteligencia artificial en la motivación y satisfacción de los estudiantes en relación con el aprendizaje de un segundo idioma.

- Analizar las distintas formas de aplicar la inteligencia artificial con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Definir cómo diversas herramientas digitales contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estado del arte

Según Risueño y Torres (2024) “El aprendizaje del inglés enfrenta una serie de desafíos complejos que involucran factores educativos, sociales y culturales interrelacionados en los estudiantes” (pág. 3). La calidad de la enseñanza y los recursos disponibles en el entorno educativo se consideran elementos críticos para el desarrollo de habilidades lingüísticas efectivas en los estudiantes. Por lo tanto, el apoyo que los padres de familia dan a sus hijos es importante porque genera en ellos una motivación extrínseca donde los estudiantes tendrán ganas de aprender ya sea por una recompensa o evitar un llamado de atención. De esta forma los alumnos pueden practicar con sus compañeros en grupos donde el trabajo colaborativo sea importante donde las debilidades gramaticales o la pronunciación pueden ser corregidas dándose mutuamente apoyo con la guía del docente.

Moreno (2019) señala que, en la era digital actual, la educación enfrenta el desafío de adaptarse y aprovechar las tecnologías emergentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, uno de los campos prometedores es la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo (pág. 4). Regularmente se tiene como pensamiento que la enseñanza del inglés es complicada y monótona donde los estudiantes perciben que a medida que cursan el año electivo vuelvan a ver los mismos temas donde los docentes utilizan los mismos métodos de enseñanza como las hojas de actividades o el pizarrón.

De manera en que la efectividad del proceso educativo puede aumentar con ciertos cambios como el uso de la inteligencia artificial o la utilización de recursos como videos, canciones o actividades colaborativas al aire libre donde los estudiantes salgan de la monotonía de los salones y experimenten un nuevo ambiente de aprendizaje.

Encima que uno de los mayores temores por los docentes es el uso que los estudiantes pueden darle a la inteligencia artificial donde en vez de ser una herramienta para que puedan mejorar sus habilidades del idioma inglés lo usen para su beneficio y se convierta en un recurso para los fraudes académicos como el plagio. Asimismo, estas prácticas no solo que entorpecen el desarrollo crítico de los alumnos, sino que también pone en riesgo que las actividades colaborativas que están diseñadas para que todos participen aportando ideas o que genere que necesiten buscar información extra para poder entender a profundidad el tema de la clase, recurran a simplemente preguntarle a la inteligencia artificial para que les resuelve los ejercicios. (Barrios & Chavero, 2023, pág. 11)

De igual manera, la pérdida de la autoría se presenta como una preocupación significativa, dado que el uso inadecuado de la información obtenida mediante inteligencia artificial puede diluir la atribución correcta de ideas y conocimientos, comprometiendo la integridad académica y el reconocimiento del trabajo original. De forma que es importante hacer énfasis que los estudiantes empleen correctamente el uso de estos recursos digitales en su aprendizaje de un segundo idioma como una herramienta de apoyo donde se garantice que se hagan responsables de no depender de esta herramienta y su originalidad en sus trabajos escritos como pequeños ensayos o investigaciones donde requieren usar la habilidad de escritura.

La implementación de la inteligencia artificial (IA) para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de sexto grado se fundamenta en la utilización de tecnologías avanzadas capaces de personalizar y optimizar la experiencia educativa, según Flores et al. (2022) “De manera en que esta herramienta proporciona recursos innovadores que permiten adaptar los contenido a las

necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación en tiempo real y creando un entorno de aprendizaje más interactivo y motivador” (pág. 3).

Esta investigación teórica tiene como finalidad explorar los conceptos fundamentales, analizar los problemas con el proceso de enseñanza-aprendizaje que se presentan en los estudiantes, inspeccionar las contradicciones que existen entre lo que dice la teoría y práctica demostrando que la realidad académica y social es diferente a los conceptos que los investigadores dan por hecho asimismo detectar las áreas que requieren mejoras en el ámbito educativo

“La inteligencia artificial facilita la creación de experiencias educativas que se adapten a las necesidades que presentan y asimismo se ajusten al ritmo de aprendizaje que lleva cada alumno” (Magallanes Ronquillo et al., 2023). Incluso entre las principales ventajas de esta tecnología es su capacidad para analizar y ajustar las metodologías pedagógicas que mejor se adaptan a la forma en como los alumnos aprenden. Sin embargo, la inteligencia artificial a día de hoy aun presenta una serie de desafíos importantes relacionados con su disponibilidad y la aceptación tanto de parte de docentes como estudiantes.

Ahora bien la implementación de la inteligencia artificial en la enseñanza de un segundo idioma refleja que existe falta de información porque es un tema que aún es relativamente nuevo ya que es algo que ha surgido por la pandemia del COVID 19 “Se refleja una necesidad donde se explore mas acerca del tema de manera mas detallada de forma que se evalúe el impacto a largo plazo de las herramientas en la educación para mejorar el rendimiento académico y motivación de los estudiantes” (Yataco et al., 2019, pág. 9).

En principio la problemática que es más común es la manera en cómo en el proceso de enseñanza los docentes no están capacitados ni reciben orientaciones sobre como mejorar en los métodos de enseñanza modernos en una era globalizada. “La mayoría de profesores no están familiarizados con el uso de la inteligencia artificial y no encuentran un balance en el uso correcto

de como integrar esta tecnología a los salones” (Martínez, 2022, pág. 3). Esta incapacidad genera que existan limitaciones a la hora de potenciar el aprendizaje en los estudiantes donde a una edad temprana saben manejar y tienen un desenvolvimiento excelente sobre la tecnología.

Adicionalmente, se identifican desafíos particulares en contextos rurales debido a la insuficiencia de infraestructura tecnológica, “La falta de acceso a dispositivos y a una conexión a Internet confiable impide que los estudiantes y docentes en estas áreas se beneficien de las ventajas de la IA” (Castro y Rodríguez, 2023, pág. 5). De manera en que es necesario desarrollar estrategias donde se superen estas dificultades. De manera en que se pueda crear un entorno donde los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceder a esta tecnología que es para el beneficio de los mismos estudiantes.

Es necesario brindar todo el apoyo a los docentes y las facilidades para que puedan mejorar el nivel del idioma inglés en los estudiantes por lo tanto es fundamental invertir en contar con un área de computación donde los estudiantes puedan ir además de practicar con las aplicaciones inteligentes, ver videos, escuchar audios en inglés para que se acostumbren a la pronunciación de las palabras. “La colaboración entre las Instituciones Públicas y el Ministerio de Educación es crucial para cerrar la brecha entre la educación que pueden obtener entre una Institución Pública a una Particular” (Barbay, 2021, pág. 1).

Las aplicaciones móviles se consideran una herramienta eficaz para el aprendizaje del inglés, especialmente cuando se integran con la inteligencia artificial. La accesibilidad de estas aplicaciones permite a los estudiantes practicar en cualquier momento y lugar lo que resulta beneficioso porque genera en ellos una iniciativa de completar estas tareas porque algunas aplicaciones cuentan con niveles de dificultad que incrementan a medida que el estudiante practique en estas apps o para los que se encuentran en áreas rurales con acceso limitado al internet o la tecnología como una computadora, celular, entre otros.

En otras palabras, resulta fundamental evaluar el impacto de esta tecnología en el rendimiento académico y como se vería reflejado a largo plazo en la motivación de los estudiantes, “Aunque las aplicaciones de inteligencia artificial pueden ser efectivas a corto plazo es necesario que exista un equilibrio que combine la tecnología con los métodos de enseñanza que los docentes emplean en sus alumnos para asegurar un aprendizaje profundo y sostenible donde los autores principales son los estudiantes para que puedan desarrollar su pensamiento crítico” (Yataco et al., 2019, pág. 8).

En resumen, contar con un enfoque adecuado es importante donde se pueda crear un entorno de aprendizaje más eficiente donde los estudiantes se sientan cómodos de participar en las actividades de manera colaborativa. Asimismo, es necesario darles charlas a los profesores sobre los últimos avances de la educación moderna y que aplicaciones o herramientas se usan para la enseñanza del idioma inglés donde es necesario adaptar los métodos de escuelas extranjeras asociándolas a la realidad educativa de los estudiantes de Ecuador.

Elaboración/modelación/descripción de una situación problemática

La problemática se evidencia en los estudiantes de sexto grado paralelo A donde un grupo conformado por 45 alumnos de la Unidad Educativa José Pedro Varela donde desde el inicio del año escolar 28 de ellos han presentado dificultades en el aprendizaje del idioma inglés de igual manera a pesar de los esfuerzos por los docentes hacia estos estudiantes se puede visualizar que muestran desinterés en atender a las clases. Sus calificaciones son bajas esta asignatura y su rendimiento académico no refleja el potencial que demuestran en otras materias donde la falta de motivación y entusiasmo para aprender inglés se ha convertido en un obstáculo crítico para su progreso.

El desafío que muestran los estudiantes del paralelo A no solo es el bajo rendimiento académico sino también dificultades en las habilidades como la pronunciación y el manejo del

vocabulario de palabras en inglés. De manera que el paralelo B que cuenta con un menor número de estudiantes se observa una diferencia notable con respecto al primer grupo en el nivel del dominio del inglés, este segundo grupo de estudiantes demuestra mayor facilidad para recordar palabras mientras que los estudiantes del paralelo A tienen dificultades para memorizar vocabulario.

Existe un factor común en la mayoría de los estudiantes que tienen problemas para aprender inglés en sus casas y esto se debe a que no tienen un espacio para que los estudiantes no se distraigan ya que la mayoría estudia o hace sus deberes, en la sala, comedor, negocio esto da como resultado que es inadecuado para fomentar el aprendizaje del inglés. Aunque muchos padres se esfuerzan por apoyar la educación de sus hijos ayudándolos con recursos complementarios, como libros en inglés o acceso a programas educativos en este idioma muchas veces no es suficiente si no se cuenta con la ayuda de alguien que le corrija cuando pronuncia mal o cuando emplea mal la gramática.

En el aula los docentes han observado que los estudiantes del paralelo A tienden a distraerse con facilidad y muestran desinterés durante las clases y que no solo se repite en la materia de inglés sino también en otras asignaturas. A pesar de los esfuerzos de los profesores por hacer que trabajen de forma colaborativa no se evidencian progresos. Por lo mismo el nivel de dominio de la habilidad de hablar se ve reflejado en la pronunciación donde es más evidente el nivel que tienen los estudiantes en actividades de lectura donde a menudo presentan problemas.

Finalmente, la falta de acompañamiento de los propios padres de familia representa un problema ya que influye de manera negativa en los estudiantes que sienten la necesidad de no esforzarse por aprender o que lo usan de excusa muchas veces para solapar su bajo rendimiento académico. De manera que el uso de la inteligencia artificial puede ofrecer un impacto positivo en la educación ya que puede ser una solución al ofrecer el apoyo necesario que requieren los alumnos para fortalecer el aprendizaje del inglés.

Propuesta de solución

Como propuesta para abordar la problemática del aprendizaje en los estudiantes de sexto grado paralelo A y mejorar sus habilidades en el idioma se propone la incorporación de recursos digitales basadas en la inteligencia artificial. Esto propone beneficios importantes como; la facilidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes de manera efectiva donde se diseñen actividades de aprendizaje de acuerdo al nivel de dominio del idioma de los alumnos. Asimismo, también facilita el trabajo de los docentes al no tener que adaptar un método específico para enseñar a todo un grupo ya que se sabe que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma que otros.

Entre las aplicaciones que cuentan con la integración de la inteligencia artificial se encuentra la aplicación móvil Stimuler disponible en la tienda de Play Store disponible para dispositivos con sistema operativo Android. Dicha aplicación ofrece múltiples beneficios como son: reconocimiento de voz, lecciones y actividades educativas entretenidas para los estudiantes, asimismo les brinda la oportunidad a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el idioma inglés y desarrollar su pensamiento crítico, analítico, lógico. Además, de que los estudiantes puedan llevar control sobre su progreso generando en ellos responsabilidad una cualidad que les ayudara en un futuro en su vida profesional.

Por lo tanto, las aplicaciones que cuentan con aprendizaje adaptativo pueden ofrecer ejercicios personalizados de vocabulario, basados en las palabras y frases que los niños encuentren más difíciles de memorizar para ellos. Al centrarse en sus debilidades estas aplicaciones pueden ayudar a expandir el vocabulario de los estudiantes de manera más eficiente tanto los juegos educativos y actividades interactivas pueden hacer que el aprendizaje de nuevas palabras sea más divertido y menos complicado generando en ellos ganas de aprender el idioma inglés.

La integración de herramientas como Stimuler, Duolingo y ReadTheory constituye una de

las estrategias más eficaces. Mientras Stimuler ofrece actividades interactivas y ejercicios de pronunciación con retroalimentación inmediata, Duolingo utiliza un enfoque gamificado que refuerza la gramática y el vocabulario, y ReadTheory se especializa en lecturas que mejoran la comprensión lectora mediante preguntas de selección múltiple.

Finalmente, la incorporación de la inteligencia artificial debe estar enfocada a apoyar tanto a los docentes como a los estudiantes para lograr con éxito que el nivel del idioma inglés mejore en Ecuador donde con la ayuda de la inteligencia artificial se puede ofrecer una solución integral que no solo desarrolle las habilidades lingüísticas de los alumnos, sino también promueva el bienestar educativo de los estudiantes creando un ambiente óptimo para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y tomen una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación como se ha mencionado en reiteradas veces el potencial de la inteligencia artificial dentro del aprendizaje es inmenso y está en total crecimiento donde a través de este recurso donde los estudiantes podrán encontrar ejercicios de pronunciación, diferentes actividades tanto de vocabulario, escritura, escucha ajustadas al nivel de los estudiantes y también estas aplicaciones generan una retroalimentación inmediata que les permita mejorar de manera progresiva. Esto podría considerarse como un elemento clave para superar el ciclo de desmotivación y bajo rendimiento académico.

Asimismo, un claro ejemplo de que la inteligencia artificial puede ayudar a los estudiantes es que actualmente no necesariamente se necesita la ayuda de un docente o un extranjero para practicar la habilidad de hablar en inglés ya que esto se soluciona con la ayuda de la aplicación mencionada anteriormente como Stimuler ya que tiene la capacidad de simular conversaciones las cuales proporcionarían correcciones y una puntuación como si se tratara de un videojuego lo que genera en los estudiantes algo llamativo y capta la atención de ellos mismos. Esto permitiría

aumentar su confianza para hablar en inglés dentro un entorno seguro y controlado como lo es sus hogares.

En resumen, se considera necesario involucrar a los padres dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos. Tanto las aplicaciones Stimuler como ReadTheory pueden generar informes regulares sobre el progreso de los estudiantes a los padres donde ellos podrán saber sobre el avance de aprendizaje de sus hijos ya que podrán conocer si las actividades programas de esa semana las realizaron. Dicho de otra manera, es importante involucrar a la familia en el proceso de enseñanza de sus hijos ya que esto les ayudara a crear un ambiente más acogedor donde podrán a alcanzar su máximo potencial en el aprendizaje del idioma inglés.

Bibliografía

- Barbay, J. (2021). Inteligencia artificial en la educación. *Revista BITS de Ciencia (Chile) - revista de difusión y Extensión*. <https://doi.org/https://doi.org/10.71904/bits.vi21.2775>
- Barrios, A., & Chavero, L. (2023). Usos positivos y negativos en la implementación de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de conocimientos en la automatización de estos procesos. *Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de informática*, 17.
https://www.researchgate.net/publication/375993544_Usos_positivos_y_negativos_en_la_implementacion_de_la_inteligencia_artificial_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_para_la_adquisicion_de_conocimientos_en_la_automatizacion_de_estos_procesos
- Castro, J., & Rodríguez, M. (2023). Desafíos del aprendizaje del inglés en contextos rurales. *Revista de Estudios Educativos - Chile*.
https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/5984/Cifuentes_Mar_molejo_Mateo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, F. A., Sanchez, D. L., & Urbina, R. O. (2022). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas. *Revista de investigacion Apuntes Universitarios*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v12i1.974>
- Magallanes Ronquillo, K. K., Plúas Pérez, L. d., Aguas Veloz, J. F., y Ricardo Luis, F. S. (2023). Artificial intelligence in education: a bibliometric analysis. *Journal of Educational Technology Development and Exchange - REDILAT*, 15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.706>
- Martínez, J. D. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *DIALNET - Perú*, 19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2346-2884>
- Moreno, R. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI*, 11.
<https://doi.org/doi:https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Risueño, P., & Torres, S. (2024). Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. *Revista Social Fronteriza*, 17.
[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)267](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)267)

Risueño, P., Del Salto, S., Jibaja, B., & Del Salto, M. (2024). Nuevas Armas y Nuevos Campos de Batalla: una Perspectiva desde la Inteligencia Artificial en el Aprendizaje del Inglés. *Revista Social Fronteriza*, 13.

[https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)267](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)267)

Yataco, P. V., Castro, M. Y., Valdivia, M. I., & López, G. S. (2019). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática.

Universidad César Vallejo. Lima, Perú, 12.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>

Anexos

