



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO**

TITULO DEL TRABAJO

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO
DE LAS TAREAS ESCOLARES

AUTORA

ESPINOZA RUÍZ SUSANA AMARILIS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

LIC. SILVIA ROSA PACHECO MENDOZA, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO E POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, PhD.
TUTORA

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.
ESPECIALISTA

Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado por Susana Amarilis Espinoza Ruiz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Atentamente

LIC. SILVIA PACHECO MENDOZA, PH.D.
C.I: 0903327781
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

**Yo, SUSANA AMARILIS ESPINOZA RUÍZ
DECLARO QUE:**

El trabajo de titulación, “**La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares**”, previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del trabajo de titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de marzo del año 2025

SUSANA AMARILIS ESPINOZA RUÍZ

C.I: 0912025871

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SUSANA AMARILIS ESPINOZA RUÍZ

DERECHO DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Santa elena a los 30 días del mes de enero del año 2025

SUSANA AMARILIS ESPINOZA RUÍZ

C.I: 0912025871

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares”, presentado por el estudiante, SUSANA AMARILIS ESPINOZA RUÍZ fue enviado al sistema de antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0%, por lo que aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
SUSANA_AMARILIS_ESPINOZA_RUIZ CORREGIDO_FINAL ACTUAL (2)[1][1]		<div style="text-align: right;"> <p>0% Similitudes 0% similitudes entre comillas</p> <p>0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>0% Idiomas no reconocidos</p> </div>
Nombre del documento: SUSANA_AMARILIS_ESPINOZA_RUIZ CORREGIDO_FINAL ACTUAL (2)[1][1].pdf ID del documento: 1ee270ce4d34e0eb0fdecc0d7950a81f8e8ad36 Tamaño del documento original: 159,35 kB Autores: []	Depositante: Mildred Milagro Pérez Pérez Fecha de depósito: 15/3/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 15/3/2025	Número de palabras: 4469 Número de caracteres: 28.811

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. SILVIA PACHECO MENDOZA, PH.D.
C.I: 0903327781
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todos los docentes que tuve desde el primer semestre. Gracias por brindarnos su conocimiento a lo largo de estos diez meses y prepararnos para que fuera posible este momento.

Agradezco infinitamente a Dios porque sin él, no fuese posible terminar mi maestría y a mi amiga Dolores Bernal e Isabel Choez que han estado conmigo escuchándome y dándome consejos cuando los necesito. A todas mis amigas de carrera hemos pasado momentos inolvidables.

Simplemente agradezco a la vida por ponerme cada situación que he pasado para lograr estar donde finalmente estoy, aquí cumpliendo mi sueño y esperando que me brinde oportunidades adecuadas para el futuro, que espero sea próspero y feliz

Susana Amarilis Espinoza Ruíz

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis hijos Thomas y Raysa por todo su amor y por motivarme a seguir adelante ya que sin ellos no podría estar escribiendo nada de esto en este preciso momento.

Y en especial a mi hija Raysa porque me motivaba cada día cuando me quería rendir me daba fuerzas para seguir adelante sin su apoyo no hubiese sido posible culminar mis estudios. También se lo dedico a todas las personas que a pesar de no tener difícil el camino no se rinden y siguen adelante contra todo pronóstico.

Susana Amarilis Espinoza Ruíz

ÍNDICE GENERAL

TITULO DEL TRABAJO	I
Tribunal de grado.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLA	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	6
Estado del arte:	6
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10
Resultados de la investigación.....	10

Introducción	12
Objetivo general.....	14
Objetivo específico	14
El papel de los padres en el cumplimiento de tareas	14
Actividad para los padres de familia	15
Actividades de aprendizaje:	15
CONCLUSIÓN.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
Anexo 1.....	22
Formulario de entrevista	22
Anexo 2.....	23
Evidencias fotográficas.....	23
Evaluación	29

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	9
---------------	---

RESUMEN

El tema “La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares”, permitió plantear el objetivo analizar la influencia de la mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares, considerando la importancia de las estrategias que fomentan una participación activa en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Cacique Tumbalá, en el mismo se expuso la base teórica de que la realidad es educativa es que un gran número de estudiantes incumplen con las tareas escolares y el limitado control que existe por parte de los padres de familia. Se aplicó el método deductivo, que partió de las generalidades de la mediación en la enseñanza hasta las particularidades del aprendizaje por medio de las tareas escolares. Se aplicaron entrevistas a los padres para conocer la importancia y la influencia del control de tareas en el hogar. En los resultados se detectó que muchos padres no tienen herramientas o el conocimiento necesario para apoyar a sus hijos en el proceso educativo. En conclusión, el diseño de una guía didáctica para que los padres puedan intervenir en el proceso de enseñanza, por medio de las tareas escolares, es una herramienta que les permitirá la organización de tiempo, crear la rutina de estudio y dinamizar el aprendizaje desde casa. Con este proyecto se busca un impacto en el rendimiento escolar y fortalecer el vínculo entre escuela y las familias promoviendo la educación colaborativa y de calidad.

Palabras claves: Enseñanza, aprendizaje, mediación, tareas escolares

ABSTRACT

The case studied on traffic accidents on an interurban road had the general objective of reducing the incidence of traffic accidents on interurban roads through road safety education promotion programs and the implementation of road safety strategies. Among the theories investigated, contributions were made to strengthening the conceptual framework in the field of land traffic, linking road culture and education with human factors in the occurrence of traffic accidents. In the methodology section, the case study is qualitative, with a descriptive design of the event. Bibliographic research was proposed, allowing for the consultation of books and articles. Additionally, this documentary study led to the review of the case study. The applied deductive method started from the general concepts of the variables to the particular case study of the traffic accident. While in the analytical part, the case was broken down into defining the problem, identifying the facts, formulating the hypothesis, establishing the objectives, among other data to understand the studied case. In the results, it was established that human factors contributed to the occurrence of the traffic accident, due to the driver's lack of attention to traffic and the motorcyclist's speeding, compounded by the lack of signage. In conclusion, the driver's reckless maneuver of attempting to turn in an inappropriate place and the motorcyclist's invasion of the opposite lane led to the driver's death.

Keywords: Traffic accidents, interurban road, road education, road safety strategies, drivers

INTRODUCCIÓN

En término general, la familia representa el pilar fundamental de la sociedad, basada en valores que respaldan al grupo formado por padres, hijos, abuelos, sobrinos, primos y otras personas cercanas en primer y segundo grado de parentesco que conviven en el mismo entorno físico. Así, el núcleo familiar es considerado como una unidad social que ha adaptado patrones de convivencia desde sus inicios, cuando los hombres jóvenes se dedicaban a actividades como la caza y la guerra, evolucionando hacia núcleos familiares más integrados que asumen diversos roles, especialmente en la educación de los hijos y demás parientes cercanos.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, las políticas, programas y medidas de apoyo resultan esenciales para que padres y cuidadores puedan ofrecer a sus hijos un inicio de vida favorable. Como consecuencia, los resultados incluyen una mejor salud y educación infantil, una fuerza laboral más capacitada y un desarrollo sostenible a largo plazo. Por esta razón, es importante que todos los países garanticen dos años de educación preescolar gratuita, considerando que esto es clave para el desarrollo temprano del aprendizaje, considerando el mejoramiento de la calidad educativa (Unicef, 2022).

Bajo esta misma perspectiva, el rol que desempeñan los padres en el ámbito educativo resulta decisivo para el desempeño académico de los estudiantes, por tanto, su acompañamiento es indispensable para garantizar el cumplimiento adecuado de las tareas escolares, convirtiéndose en un recurso valioso para consolidar los aprendizajes que corresponden al nivel del alumno (Arroyave yGuingue, 2021). En el contexto de la educación actual, la participación activa de los padres en el proceso formativo de sus hijos es un elemento clave que influye positivamente en el desarrollo integral y académico de niños y jóvenes. Entre los aspectos destacados figura la supervisión de las tareas escolares realizadas en casa, las cuales no solo refuerzan los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, sino que también fomentan habilidades como la responsabilidad y la autogestión.

La familia tiene la responsabilidad de proporcionar a los niños los recursos necesarios para favorecer su desempeño académico y colaborar en su preparación desde su nacimiento para que puedan integrarse y participar activamente en la comunidad. Esta preparación implica una diversidad de recursos, tales como estabilidad financiera, tiempo disponible, valores sólidos, acceso a consumos culturales, entre otros (Espitia y Montes, 2019, p.23).

En efecto, el apoyo en las tareas escolares adquiere una relevancia significativa, ya que contribuye a un aprendizaje profundo y significativo en el ámbito familiar y educativo, debido a que es un proceso que se caracteriza por la integración de conocimientos previos, habilidades adquiridas en clases y capacitaciones, así como la relación entre ideas y experiencias concretas de docentes, estudiantes y familiares. Además, involucra la búsqueda activa de información en textos, investigaciones y ensayos, la verificación de ideas y la revisión de saberes previos que se plasman desde la enseñanza (González, 2024, pág. 5).

De igual forma, este respaldo fomenta el uso de estrategias y habilidades que demandan tiempo y esfuerzo, pero que facilitan el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, como la autogestión, la organización y la responsabilidad. Al fortalecer esta colaboración, se genera un entorno que potencia la educación y el desarrollo integral de los niños y jóvenes dentro y fuera del aula.

El apoyo en las tareas escolares adquiere una relevancia significativa, ya que contribuye a un aprendizaje profundo y significativo en el ámbito familiar y educativo, siendo así que, este proceso se caracteriza por la integración de conocimientos previos, habilidades adquiridas, así como la relación entre ideas y experiencias concretas de docentes, estudiantes y familiares, por tanto, involucra la búsqueda activa de información en textos, investigaciones y ensayos, la verificación de ideas y la revisión de saberes previos (Mena y Gutiérrez, 2021, p. 18).

De igual forma, este respaldo fomenta el uso de estrategias y habilidades que demandan tiempo y esfuerzo, pero que facilitan el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes, como la autogestión, la organización y la responsabilidad. Al fortalecer esta colaboración, se genera un entorno que potencia la educación y el desarrollo integral de los niños y jóvenes dentro y fuera del aula.

En el marco del proceso educativo, se debe destacar la necesidad de que los padres brinden apoyo constante a sus hijos en las tareas escolares, eso fomenta sus relaciones y evidencia apoyo emocional, garantizando el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de los estudiantes, convirtiéndose en un complemento para mejorar las acciones pedagógicas realizadas por los docentes. En este sentido, los padres de familia, al involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos, no solo refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula, sino que también ayudan a desarrollar valores de responsabilidad y la autogestión, fomentando el trabajo constructivo con los saberes recibidos en la escuela.

En forma particular, el problema enfatiza en la limitada mediación activa y efectiva por parte de los padres de familia en el proceso de cumplimiento de las tareas escolares de sus representados que asisten regularmente a la escuela de Educación Básica Cacique Túmbala, en la misma se ha identificado que un número significativo de estudiantes del sexto grado Educación Básica enfrenta dificultades para cumplir de manera adecuada y responsable con sus tareas escolares. Entre los principales problemas evidenciados se encuentran la entrega tardía de las actividades asignadas, trabajos incompletos o de calidad insuficiente, situaciones que afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes y limitan su desarrollo integral.

El incumplimiento de las tareas escolares plantea un desafío considerable para los docentes, quienes lidian diariamente con retrasos y trabajos mal elaborados, lo cual se refleja en un rendimiento académico deficiente. En respuesta a esta situación, se propone diseñar una guía didáctica orientada a fortalecer la mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares. Esta herramienta busca promover su participación activa y efectiva, fomentando un entorno colaborativo entre escuela y hogar que potencie el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de reuniones con docentes y entrevistas con los padres de familia, se ha constatado que en muchos hogares no existe una estructura adecuada para apoyar y supervisar las tareas escolares. En algunos casos, los padres no participan activamente debido a la falta de tiempo, desconocimiento sobre las actividades escolares o carencia de estrategias para orientar a sus hijos en esta labor fundamental del proceso educativo. Esta dificultad de escaso de involucramiento repercute en el incumplimiento de las tareas y en el desarrollo insuficiente de hábitos de estudio, autonomía y responsabilidad por parte de los estudiantes.

Bajo esta misma perspectiva, emerge la pregunta problema ¿Cómo influye la mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Cacique Tumbalá?

De lo anteriormente mencionado, el Objetivo General es: Analizar la influencia de la mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares, considerando la importancia de las estrategias que fomentan una participación activa en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Cacique Tumbalá.

Mientras que los, Objetivos Específicos son: a) Identificar las principales dificultades que enfrentan los padres de familia al momento de mediar en las tareas escolares de sus hijos de sexto grado de Educación Básica de la escuela Cacique Tumbalá; b) Evaluar el impacto de la mediación familiar en el desarrollo de habilidades como la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes, objeto de estudio, c) Diseñar una guía didáctica efectiva que promuevan la participación activa de los padres en el proceso de realización de las tareas escolares.

Cabe señalar que la justificación de este estudio es relevante porque destaca el rol fundamental de los padres en el proceso educativo, especialmente en el cumplimiento de las tareas escolares, como una herramienta clave para reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula. La investigación busca crear conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la mediación familiar y ofrecer estrategias explicadas en una guía que observa la mediación de los padres de familia, es educar con responsabilidad. La idea es que puedan ser implementadas para fortalecer la colaboración entre escuela y familia, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento de su desempeño académico, resaltando la importancia de responsabilidad de que los padres puedan participar activamente en la educación de sus hijos y estrechar sus relaciones.

Es importante resaltar que, esta investigación tiene como propósito abordar este problema desde una perspectiva educativa, incentivando el interés de los estudiantes por cumplir oportunamente con las tareas enviadas a casa. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo, centrado en la recolección de datos a través de entrevistas realizadas a padres de familia con el objetivo de analizar cómo se desarrolla la mediación parental en la práctica educativa.

De manera particular, el rol de los padres de familia en la mediación del cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica en la escuela Cacique Tumbalá es un aspecto clave que permite identificar estrategias, niveles de involucramiento y su impacto en el desempeño académico de los niños.

Se debe indicar que esta mediación, además, abre la puerta para analizar formas más efectivas y oportunas que favorezcan una participación activa de los padres, contribuyendo de manera significativa al éxito escolar de sus hijos.

En la parte práctica, el propósito de este estudio es comprender cómo la participación activa de los padres o, en su defecto, la falta de acompañamiento repercute en la autonomía, la responsabilidad y los hábitos de estudio de los estudiantes. Mediante una metodología que incluye la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes, la investigación no solo presenta un diagnóstico claro y detallado de la situación actual, sino que también formula lineamientos prácticos y viables que puedan fortalecer esta colaboración.

La relevancia de este tema radica en que el proceso de aprendizaje trasciende los límites del aula escolar, consolidándose en el hogar a través de la orientación, el apoyo y la motivación de los miembros de la familia. Por ello, resulta imprescindible implementar estrategias efectivas que fortalezcan la mediación de los padres, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo que impulse tanto el desarrollo académico como emocional de los estudiantes.

En última instancia, este trabajo busca beneficiar a todos los actores de la comunidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un entorno más inclusivo, participativo y enfocado en el éxito académico y personal.

Entre las variables se detalla lo siguiente:

Variable Independiente: Mediación de los padres de familia.

Variable Dependiente: Cumplimiento de las tareas escolares

Idea a defender

La mediación activa y efectiva de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares es un factor determinante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fomentar el desarrollo de habilidades como la responsabilidad y la autonomía, elementos fundamentales para su éxito educativo y personal.

DESARROLLO

Estado del arte:

La mediación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes, uno de los aspectos en los cuales se puede evidenciar es el cumplimiento de las tareas aspecto fundamental en el desarrollo ya que fomentan el proceso de desarrollo de competencias y crea hábitos y fortalece los valores en los estudiantes.

Las tareas escolares están presentes en las instituciones educativas, ellas hacen parte de la planeación de los cursos y la asignación de las mismas es una de las estrategias cotidianas de los docentes y por supuesto, una de las acciones que deben realizar los estudiantes como parte del proceso de desarrollo de competencias específicas del área (Arroyave y Guingue, 2021, p.76).

Consecuentemente, el rol que cumple el padre de familia es de suma importancia, su orientación contribuye de manera positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como fomenta la participación activa en el aula y las relaciones con sus compañeros; la mediación de los padres de familia actúa con un lazo entre el entorno escolar y familiar motivando a los estudiantes a participar activamente en las acciones escolares para poder cumplir los compromisos académicos.

Uno de los componentes más importante en la orientación familiar es la conceptualización, que se entiende como un proceso educativo que implica un sistema de apoyo destinado al desarrollo integral de los integrantes de la familia. Este proceso se basa en la implementación de acciones socio-psico-pedagógicas intencionales y cuidadosamente planificadas, con el objetivo de preparar a la familia para cumplir con las responsabilidades asignadas por la sociedad en la formación y desarrollo de sus hijos que están en la etapa escolar (De La Cruz y Barroso, 2020, p.5).

Desde una perspectiva más general, diversos estudios han demostrado que la participación activa de la familia en el proceso educativo tiene impactos positivos en el rendimiento académico, autoestima, y en las rutinas de estudios; por otra parte, en el cumplimiento de las tareas escolares es un factor base en el desarrollo académico de los estudiantes.

A juicio de Pérez (2018) “Una educación centrada en valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está por su mismo ser, llamado a la realización de valores. La educación en valores, ciertamente, supone un gran cambio en la educación” (p.11).

Se plantea que el apoyo de los padres en el proceso educativo es su responsabilidad para fortalecer la formación de los niños. Por esta razón, deben asumir la tarea de orientarlos, fomentar una comunicación efectiva, motivarlos y realizar un seguimiento constante de su progreso académico. Asimismo, las instituciones educativas deben colaborar estrechamente con los padres, ofreciendo el soporte necesario para identificar las áreas en las que sus hijos requieran mayor atención y apoyo, esperando que la cooperación fortalezca el vínculo entre la escuela y el hogar, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes (Portilla, 2015, p.65).

El nivel de involucramiento parental en las actividades escolares puede variar por diversos factores uno de ellos es la disponibilidad de tiempo, otro factor es que los padres carecen de estrategias de acompañamiento utilizadas para ponerse al tanto con el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos y esto influye de manera negativa en su rendimiento escolar, siendo así que los padres que supervisan constantemente las tareas escolares fomentan la comunicación con sus hijos y aportan positivamente a la resolución de conflictos, por otra parte, los padres de familia con poca o nula participación en la escolaridad de sus hijos generan dificultades en el desempeño escolar.

Además, este enfoque destaca la importancia de inculcar valores fundamentales en los niños, niñas y jóvenes, tales como la puntualidad, la honestidad, la perseverancia y el respeto. Estos principios son esenciales para formar seres humanos íntegros, capaces de desenvolverse de manera adecuada y de contribuir de manera positiva al desarrollo de la sociedad. Por tanto, la mediación parental enriquece el proceso educativo y se convierte en base para la construcción de individuos comprometidos con el progreso colectivo.

Consecuentemente, la familia desempeña un rol crucial en la educación inicial, por tanto, la colaboración entre padres y escuelas es fundamental para el éxito académico de los estudiantes y el reforzamiento de sus relaciones entre pares. Sin embargo, la falta de convivencia en la comunidad educativa puede obstaculizar este proceso, incluso cuando existen manuales de convivencia establecidos, pero que requieren de la participación integral entre padres, docentes y estudiantes (Borbor, 2015, p.7).

En relación con las **tareas escolares** son un componente del proceso educativo, permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y desarrollar valores como la responsabilidad, la autonomía y los hábitos de estudio. A través de estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido, relacionar conceptos y fortalecer su comprensión, lo que contribuye a un aprendizaje significativo. Es importante detallar que, al realizar las tareas escolares con la mediación se establece un vínculo entre el entorno escolar y el hogar, promoviendo un ambiente colaborativo y favorecen al crecimiento personal y social de los niños y jóvenes (Gutierrez y Mena, 2021, p. 17).

Cabe destacar que, el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos responde a la necesidad de enfatizar el rol en la educación con el proceso de aprendizaje, para que se integren como agente de ayuda y produzcan un cambio desde el hogar, considerando que los hijos en sus casas aprenden de la responsabilidad, respeto y cumplimiento, de esa manera se complementa la trilogía educacional de docente, familia y escolar, cada uno ejecutando la corresponsabilidad en el proceso educativo.

En este mismo contexto, los padres de familia deben tener una participación activa en todas las actividades escolares, específicamente sus tareas que realice el estudiante en su hogar, porque el de acompañamiento en el proceso escolar resulta positivo para fomentar la autonomía en todo lo que aprende, además que pueden motivar y dar confianza al niño para que fortalezca sus conocimientos (De La Cruz García y Barroso, 2020, p.23).

El rol de los padres en el apoyo escolar a sus hijos es fundamental dentro del proceso educativo. Su participación activa en la gestión educativa y en el aprendizaje de los escolares permite evaluar y comprender la importancia de su involucramiento. Diversos estudios resaltan que este compromiso familiar no solo favorece el rendimiento académico, sino que también motiva a los padres a participar en las dinámicas escolares (Morales, 2020, p.33).

Estas razones, que incluyen el apoyo y la guía hacia sus hijos, son claves para que los estudiantes aprovechen las oportunidades y cumplan con las demandas provenientes tanto de la escuela como de su propio desarrollo personal. El respaldo de los padres se convierte, así, en un pilar esencial para el éxito educativo de los discentes, considerando que el control parental es efectivo, pero se requiere de estrategias adecuadas que anime la autonomía y el compromiso de sus hijos direccionadas a sus labores escolares, en ambientes adecuados designados para las acciones formativas libre de ruidos y de distracciones.

En la siguiente tabla se expone los beneficios del apoyo parental en casa.

Tabla 1

Logros de la mediación de padres en las tareas educativas en el hogar

Refuerzo de los aprendizajes adquiridos:	Permiten a los estudiantes consolidar los conocimientos aprendidos en el aula, ayudándolos a profundizar y fortalecer sus habilidades académicas.
Desarrollo de hábitos de estudio:	Promueven la responsabilidad, la organización y la disciplina, aspectos fundamentales para el éxito académico y personal.
Fomento de la autonomía:	Al realizar las tareas de manera independiente, los estudiantes desarrollan habilidades para tomar decisiones, resolver problemas y gestionar su tiempo de manera efectiva.
Enlace entre escuela y hogar:	Las tareas escolares crean un puente entre el entorno educativo y el familiar, invitando a los padres a participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
Evaluación del progreso:	Son una herramienta para que los docentes y padres puedan identificar fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo académico de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

El apoyo de los padres en el hogar facilita el aprendizaje de los estudiantes, incluso se puede convertir en motivación, porque el familiar reconoce y resalta su esfuerzo y dedicación, aprender, además se mantiene una comunicación constante con los docentes, se forma la trilogía en la educación, docentes, estudiantes y padres de familia (Valdebenito, 2019, p. 57).

El grado de involucramiento que los padres de familia en las tareas escolares tienen un aspecto positivo que se ve reflejado directamente en el desempeño académico, mejoran la calificación de los educandos, desarrollan habilidades de autorregulación, también se evidencia una actitud real hacia el aprendizaje. Las tareas no solo refuerzan el conocimiento adquirido en el salón de clases, sino fomentan valores importantes en los estudiantes, entre ellos la responsabilidad, la independencia fomenta costumbres académicas, el apoyo por parte de los padres de familia puede marcar una diferencia significativa en la manera en que los estudiantes asumen esta actividad (Cabrera, 2021).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos. - En la elaboración del proyecto se utilizó el método deductivo que fue utilizado para determinar la necesidad de la mediación de los padres de familia a nivel general, y llegar a la particularidad de la realización de las tareas escolares.

Tipo de investigación. - El estudio fue no experimental, es decir en ningún momento se manipularon las variables. El carácter transversal se lo relacionó con la realización de la investigación en el mismo momento y lugar. En este contexto, se utilizó la investigación descriptiva que permitió describir el fenómeno de la mediación de los representantes y/o padres de familia frente al apoyo de las tareas en el hogar.

Enfoque. - La investigación fue cualitativa, se realizaron entrevistas a los docentes con la finalidad de conocer la importancia, el alcance y la necesidad de apoyar a los estudiantes de sexto grado para ejecutar las tareas escolares.

Población / muestra. - La población, objeto del presente estudio corresponde a los 10 padres de familias, del sexto grado de educación general básica.

Técnica. - La técnica fue una entrevista, en la misma se consideró aplicarlas en la reunión para entrega de las notas sumativas trimestrales.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los resultados, los docentes entrevistados coincidieron en que el acompañamiento de los padres en las tareas escolares, siendo importante que asuman este reto para apoyar al aprendizaje de sus hijos. Otro entrevistado indico “He notado que aquellos estudiantes cuyos padres están involucrados activamente tienden a mostrar una mayor responsabilidad y autonomía en sus actividades”. Sin embargo, otro docente indicó que hay otros casos donde la familia no apoya, lo que genera dificultades en el cumplimiento a tiempo de las tareas escolares, afectando directamente el rendimiento de los estudiantes.

Respecto a las dificultades que se enfrentan al momento de mediar en el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos, según 4 docentes entrevistados manifestaron que algunos padres no quieren asumir la responsabilidad de ayudar a sus hijos, por tanto, se debe hacer doble esfuerzo por los hijos y los padres para que se involucren mas y por eso es importante que haya esa mediación.

Para uno de los docentes fue necesario tener reuniones con los padres, es para comprender como van los hijos, y ellos si tienen que rescatar ese momento en que se comprometen con la enseñanza de los hijos desde su casa, por es una forma de ver que quieren estar con sus hijos.

Así lo reafirmo otro docente "En mi práctica docente, he observado que una de las principales dificultades en la mediación de los padres es la falta de tiempo debido a sus ocupaciones por trabajo o porque tienen otros hijos". "En otro caso es porque prefieren ver televisión, salir a conversar con las amigas y dejarlos solos para que ellos asuman su responsabilidad en cuestión de las tareas".

Otro docente indicó que "Tengo algunos estudiantes que traen tareas incompletas o sin comprender adecuadamente los temas, pero los padres no los orientan ni apoyan en el proceso educativo".

En relación con las tareas escolares todos los docentes indicaron que contribuyen al aprendizaje y desarrollo de sus hijos, uno de los docentes explicó que "He encontrado que los padres que participan activamente en las tareas escolares promueven un entorno familiar donde el aprendizaje es valorado y respetado". Entonces este tipo de mediación si aporta a la mejora el rendimiento académico de los estudiantes y fortalece la relación entre padres e hijos.

En forma particular, seis docentes coincidieron que los padres desconocen la forma de involucrarse efectivamente, por ellos es importante y necesario que la escuela, junto con los docentes y directivos intervengan con la ejecución de talleres.

Respecto a la motivación, todos los docentes coinciden en que, si debe existir en las escuelas la mediación familiar, con una supervisión de los docentes para le genere interés y así puedan enseñar a sus hijos. Tres docentes indicaron que cuando los padres se limitan a revisar las tareas sin fomentar el interés por el aprendizaje, entonces los estudiantes tienden a cumplir solo por obligación y eso no trae buenos resultados, sino más bien deben motivar a sus hijos y destacar sus logros.

En forma general, los docentes indicaron que es necesario que los padres de familia comprendan que las tareas escolares no son obligaciones académicas, sino que les da la oportunidad de fortalecer valores como la responsabilidad y la autogestión en sus hijos. Por tanto, es importante que se trabaje en forma colaborativa y participen en forma activa para asegurar que los hijos aprovechen las enseñanzas.

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Tema: Guía didáctica para la mediación de padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Datos informativos

La Escuela de Educación Básica Cacique Tumbalá, ubicada en el Barrio Lindo de la Isla Puná, en la parroquia Puná del cantón Guayaquil, provincia de Guayas, es una institución fiscal que ofrece educación media y cuenta con una jornada matutina dirigida a estudiantes del Sexto Año de Educación Básica. Esta escuela, que tiene un total de 21 estudiantes y 20 padres o representantes legales involucrados, busca promover una educación de calidad fortalecida por la colaboración de las familias. El presente documento, elaborado por Susana Amarilis Espinoza Ruíz, está dirigido a los padres, madres y representantes legales de la comunidad educativa, y fue realizado el 3 de febrero de 2025 con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Introducción

Las tareas escolares son una extensión del aprendizaje que el estudiante adquiere en el salón de clase. Fomenta responsabilidad, la disciplina y el refuerzo del conocimiento. Sin embargo, el papel de los padres de familia es clave en este proceso, ya que su apoyo e involucramiento en estas actividades cotidianas pueden influir de forma positiva en el cumplimiento de las tareas; por otro lado el incumplimiento de las tareas escolares crea vacíos y desinterés en los estudios; la mediación de los padres de familia es importante en todo el ámbito educativo y una gran parte se ve reflejada en el cumplimiento y en la calidad de las tareas que diariamente se envían a casa, esta guía está enfocada en proporcionar estrategias prácticas para la familias apoyes a sus hijos de manera efectiva.

Los padres sobreprotectores son aquellos que dedican una cantidad considerable de tiempo a reflexionar y preocuparse excesivamente por sus hijos. Este comportamiento no implica necesariamente consentirlos, sino que se caracteriza por una intensa involucración emocional que excede los límites razonables y se acompaña de una necesidad constante de ejercer control sobre ellos. Esta dinámica da lugar a una dependencia mutua entre padres e hijos, que, aunque a simple vista pueda parecer una relación ideal (Pérez, 2018, p.89).

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

La estructura está pensada para brindar orientación clara y practica a los padres de familia., con estrategias efectivas que promuevan el hábito de estudio en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

Justificación

El cumplimiento de las tareas escolares desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y fomentar hábitos de estudios autónomo. Sin embargo, muchos niños enfrentan dificultades para cumplir con estas responsabilidades debido a la falta de acompañamiento en el hogar. En este contexto, la mediación de los padres de familia se convierte en un factor clave para fortalecer el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de a ver participe a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sienta unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsable del proceso educativo de los niños y niñas. (Cabrera, 2015, p.1)

La presente guía didáctica tiene como compromiso orientar a los padres en la implementación de estrategias efectivas de mediación, brindándoles herramientas para apoyar a sus hijos de manera asertiva en las tareas escolares. A través de esta guía se busca fomentar una comunicación efectiva entre padres e hijos, establecer rutinas de estudios adecuadas y generar un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar

Además, esta iniciativa responde a las necesidades de fortalecer la relación escuela-familia, promoviendo la corresponsabilidad en la formación educativa de los niños.

Al propiciar pautas claras y accesible, espera contribuir al desarrollo de estudiantes más organizados, motivado y con mejores resultados académicos lo que a su vez impacta positivamente en su desempeño futuro.

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

En suma, esta guía didáctica es una herramienta valiosa tanto para los padres de familia como para los docentes, ya que favorece la participación activa en las familias en el proceso educativo y refuerza la importancia del trabajo conjunto en la construcción de éxito académico de los estudiantes

Objetivo general

Elaborar una guía didáctica para fomentar la participación activa de los padres de familia en la mediación y supervisión del cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de sexto Año de Básica de la Escuela de Educación Básica Cacique Tumbalá, fortaleciendo el desarrollo académico y el hábito de estudio de los niños.

Objetivo específico

- ✓ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en el proceso de educativo de sus hijos.
- ✓ Proveer estrategias prácticas para apoyar y guiar a los estudiantes en la realización de sus tareas escolares
- ✓ Promover una comunicación afectiva entre padres, estudiantes y docentes para asegurar el acompañamiento adecuado.
- ✓ Fomentar la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas con el apoyo supervisado de sus padres.

El papel de los padres en el cumplimiento de tareas

El rol de los padres en el hogar es motivar a los hijos guiarlos. Evitando hacer las tareas por sus hijos. Fomentando la autonomía permitiendo que el niño realice las tareas por sí solo brindando apoyo y orientación solo cuando sea necesario; establecer un horario fijo de esta forma se crea una rutina de estudio que permite que el estudiante sea organizado y comprometido. Proporcionar un espacio adecuado en un lugar limpio, ordenado y libre de distracción estos factores favorecen la concentración, supervisar sin invadir el espacio del niño o niña, revisar las tareas y ofrecer retroalimentación.

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

- Elaboración de un plan de estudio en casa.
- Diseñar junto a su hijo un horario semanal de estudios y tareas.
- Incluir tiempo de descanso y actividades creativas.
- Observación y seguimiento de tarea supervisar el cumplimiento de tareas sin intervenir directamente.
- Ofrecer sugerencias en caso de dificultades.
- Fomento de la lectura y del pensamiento crítico.
- Leer con el niño y hacer preguntas sobre el contenido.
- Relacionar lo aprendido con experiencias reales.
- Participación en dinámica escolares.
- Asistir a talleres sobre técnicas de estudios colaborar en actividades organizadas por la escuela.

Actividades de aprendizaje:

- ✓ Charla inicial de sensibilización: Explicar a los padres la importancia de su mediación en el aprendizaje y su impacto en el rendimiento escolar.
- ✓ Elaboración de una guía didáctica: diseñar junto con los padres, una rutina adaptada a las necesidades y capacidades de cada estudiante.
- ✓ Enseñar técnicas como establecer horarios de estudios, crear un espacio adecuado para las tareas, utilizar preguntas para fomentar en los niños a la reflexión.
- ✓ Crear de hábitos de estudios en los niños, técnica para mejorar la concentración en el estudio y subtemas estrategias para la mediación efectiva.
- ✓ Realizar dinámicas participativas; simulación de situaciones comunes que enfrentan los padres al apoyar en las tareas y como resolverlas. Sesiones grupales entre padres.
- ✓ Compartir experiencias y consejos entre padres para crear una red de apoyo.

**LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES**

TALLER PARA PRESENTA LA GUÍA DIDÁCTICA

TALLER N°1: El rol de los padres en el cumplimiento de las tareas

Duración: 1 hora y 30 minutos

Dirigido a: Padres de familia de sexto año de educación básica

Objetivo: sensibilizar a los padres sobre la importancia de su mediación en las tareas escolares y brindarles estrategias para acompañar a sus hijos de manera efectiva.

Introducción (15 min)

- Bienvenida y presentación del taller
- Dinámica inicial: mi experiencia con las tareas; cada padre comparte brevemente como es la rutina para las tareas en casa.
- Se identifica las dificultades y los aciertos.

Desarrollo: (45 min)

Importancia de la mediación en las tareas escolares (20 min)

Breve explicación sobre:

- La influencia de la familia en el aprendizaje, la mediación parental no significa hacer las tareas por los niños, sino acompañarlos, motivarlos y guiarlos en el proceso de realizar las tareas escolares.
- Beneficios de una mediación activa; los niños que reciben apoyo adecuado en casa desarrollan mejores hábitos de estudios, mayor confianza en sus habilidades y mejor rendimiento académico.
- Consecuencia de la falta de acompañamiento, la falta de mediación puede generar desmotivación, ansiedad y bajo desempeño académico.
- Reflexión grupal: ¿Cómo puedo mejorar mi rol en el proceso de tareas?

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Estrategias para la medición efectiva. (25 min)

Presentación de estrategias claves:

- Crear un ambiente adecuado con un espacio libre de distracciones que puedan entorpecer este proceso, un espacio limpio, luminoso y libre de distracciones, evitar la televisión y dispositivos electrónicos realizados con las tareas escolares.
- Establece rutinas para realizar las tareas escolares, elegir un tiempo y horario para la realización de las tareas es necesario también es importante que los niños tengan un tiempo de descanso mientras realizan las actividades para evitar la fatiga y el aburrimiento.
- Fomentar la autonomía, guiar, pero no hacer las tareas escolares por ellos, guiar con paciencia y permitir que el niño encuentre soluciones por sí mismo.
- Valorar cada esfuerzo realizado por los estudiantes, felicitar el esfuerzo que realicen los estudiantes no solo los resultados, evitar realizar críticas destructivas y comparaciones con otros niños.
- Una de las claves es la comunicación constante con la escuela, mantener un contacto permanente con los docentes, revisar cuadernos y los comunicados que envíen los profesores, consulta a los tutores en caso de que exista alguna dificultad
- Ejercicio práctico.

Cierre y reflexión (30 min)

Role-playing: los padres actúan como estudiante y adultos en diferentes escenarios de tareas escolares para ensayar las estrategias adecuadas

Compromiso personal; cada padre de familia escribe un compromiso sobre como mejorará su mediación en casa

Conclusión y despedida-

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

TALLER N° 2: Creación de hábitos de estudios en los niños

Duración: 1 hora y 30 minutos

Dirigido a: Padres de familia de sexto año de educación básica

Objetivo: Brindar estrategias a los padres para ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudios efectivos que favorezcan el cumplimiento de las tareas escolares y el aprendizaje autónomo.

Introducción (15 min)

- Breve saludo y presentación del tema
- Pregunta inicial ¿Qué es un hábito de estudio y por qué es importante?
- Explicación: un hábito de estudio es una acción repetida que ayuda a los niños a organizar su tiempo, mejorar su aprendizaje y cumplir con sus responsabilidades escolares.
- Dinámica inicial: recordando nuestros hábitos (cada padre menciona un hábito que tenía cuando estudiaba por ejemplo estudiar con música)
- Reflexión grupal: ¿Por qué algunos hábitos funcionan mejor que otros?

Desarrollo (45 min)

Importancia de los hábitos de estudios (20 min)

¿Por qué es importante que los niños desarrollen hábitos de estudios?

Es importante que los niños obtengan hábitos de estudios ya que favorecen a autonomía y responsabilidad, mejoran la organización y el rendimiento académico, disminuye la procrastinación y el estrés escolar.

Los principales errores que afectan la creación de hábitos son:

- Falta de horarios fijos para estudiar.
- Distracciones constantes como el uso del celular, televisión y ruidos.
- Estudiar solo cuando es temporada de exámenes.

LA MEDIACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Estrategias para crear hábitos de estudios en casa (25 min)

- Establecer un horario fijo, se debe elegir un horario regular para las tareas y el estudio, sin olvidar respetar el tiempo de descanso y recreación.
- Crear un ambiente adecuado para el estudio, tener un espacio limpio y libre de distracciones.
- Tener materiales escolares a la mano organizados y accesibles.
- Fomentar técnicas de estudio; para recordar lo esencial y más importante puedes utilizar la técnica del resumen y subrayado.
- Utilizar mapas mentales para organizar mejor las ideas.
- Una técnica novedosa es la técnica de Pomodoro que consiste en estudiar 25 minutos y tomar pausas de 5 minutos.
- Mantener la motivación y el refuerzo positivo; evitar presionar demasiado o regañar constantemente, es mejor felicitar por los pequeños avances.

Cierre y reflexión (30 min)

- Ejercicio práctico: plan hábitos de estudios
- Elaborar un pequeño plan con horarios y estrategia para ayudar a su hijo a mejorar sus hábitos de estudio.
- Compromiso personal
- Conclusión y despedida

CONCLUSIÓN

Este trabajo se enfocará en mejorar los procesos de aprendizajes, incentivando al desarrollo de habilidades, aumentando el interés de alcanzar un aprendizaje significativo, recalcando la importancia de la mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para fortalecer la responsabilidad y autonomía de los niños.

Esta guía didáctica busca apoyar y guiar a los estudiantes del proceso de realización de las tareas escolares, también busca mejorar hábitos de estudio y fomentar la autonomía de los escolares.

Por medio de estrategias adecuadas, la familia puede ser un pilar fundamental en el desarrollo educativo de sus hijos, es importante por medio de estas actividades fortalecer la relación en el hogar y escuela,

A través de esta guía didáctica se busca empoderar a los padres con herramientas prácticas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes; sino que también refuerza los lazos familiares, promoviendo una educación integral y colaborativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyave, B. E., & Guingue, J. L. (2021). *Característica de los roles en la elaboración de tareas*. Medellín.
- Cabrera, M. (2021). *Relaciones familia-escuela*. Granada: Experiencias Educativas.
- Cardenas, J. (2021). *Investigación cuantitativa*. Berlin: tradens.
- De La Cruz Garcia, D., & Barroso, E. (2020). *La labor preventiva en la familia de alumnos que no cumplen con sus deberes escolares*. Guantánamo: EduSol.
- Espitia Carrasca, R. E., & Montes Rotela, M. (2019). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO*. Sincelejo Colombia: Research articles.
- González, R. (21 de marzo de 2024). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>.
Obtenido de ISSN: 1136-1034
- Gutierrez, B., & Mena, C. (2021). *Envolvimiento de la familia en el aprendizaje*. Guayaquil: Polo del conocimiento.
- Malavé Borbor, M. C. (2015). *El rol de la familia como eje formador en la convivencia escolar*. La Libertad.
- Mena Manzanilla, C. V., & Gutierrez Franco, B. (2021). *Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio*. Guayaquil: DIALNET.
- Molano de la Roche, M., Valencia Estupiñan, A., & Apraez Pulido, M. (2020). *Características e importancia de la metodología cualitativa*. Mexico.
- Morales Escalante, A. (2020). *Estrategias didácticas para el control de tareas*. La Libertad.
- Morales, N. (2020). *Investigación Exploratoria*. Buenos Aires.
- Pérez Logroño, I. E. (2018). *La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de tareas*. Ambato.
- Portilla Mora, A. (2015). *El impacto que tiene el acompañamiento de los padres de familia*. Totolac.
- Unicef. (2022). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: ISBN: 978-92-806-4917-8.

Valdebenito, C. (2019). *La presencia de los niños y niñas en la mediación familiar*. Chile: Rumbos.

ANEXO 1

FORMULARIO DE ENTREVISTA

1. ¿De qué manera apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas escolares?
2. ¿Qué dificultades enfrentan al momento de mediar en el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos?
3. ¿Consideran que las tareas escolares contribuyen al aprendizaje y desarrollo de sus hijos? ¿Por qué?
4. ¿Qué estrategias emplean para motivar a sus hijos a cumplir con sus tareas escolares de manera responsable?
5. ¿Cuál es su percepción acerca de la comunicación y el apoyo recibido por parte de la escuela respecto al cumplimiento de las tareas?
6. ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la mediación familiar en el proceso de cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos?

ANEXO 2

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





Anexo 3

TALLER N° 3: Técnica para mejorar la concentración en el estudio

Duración: 1 hora y 30 minutos

Dirigido a: padres de familia de sexto año de educación básica.

Objetivo: Enseñar a los padre estrategias para ayudar a sus hijos a mejorar la concentración durante el estudio y el cumplimiento de las tareas escolares.

Introducción (15 min)

Bienvenida y presentación

Saludo inicial y presentación de tema

Pregunta inicial: ¿Cuáles son las principales distracciones que afectan la concentración de sus hijos en las tareas escolares?

Dinámica inicial: atención y distracción, se proyecta una imagen con varios elementos durante 10 segundos y luego se oculta y se pide a los padres que mencionen los detalles que recuerden, reflexionar como la atención influyen en le memoria y la concentración.

Factores que afectan la concentración (15 min)

- No contar con un ambiente de estudios adecuado
- No tener establecido hábitos y rutinas
- Uso excesivo de dispositivos electrónico
- Ruido y conversación en su entorno
- Falta de interés en la tarea

Técnica para mejorar la concentración (30 min)

- Técnica de pomodoro estudiar veinticinco minutos y descansar cinco después de cuatro bloques tomar una pausa más larga
- Técnica de respiración profunda, inspirar por la nariz cuatro segundos luego retener el aire por cuatro segundo y exhalar lentamente por la boca en 6 segundos.
- Juegos como sopa de letras, rompecabezas o encontrar diferentes imágenes ayudan a la

atención y a la memoria.

- Eliminar las distracciones, puedes usar los temporizadores o aplicaciones para bloquear redes sociales durante el estudio.
- Utilizar técnicas de lectura comprensiva y resúmenes para mejorar la retención de información
- Fomentar a autoevaluación con preguntas sobre el contenido estudiado

Cierre y reflexión (30 min)

Actividades practicas creando un plan de concentración cada padre debe elaborar un pequeño plan con horario y estrategias para mejorar la concentración de su hijo.

Compromiso personal

Reflexión final

Anexo 4

TALLER N- 4: Estrategia para motivar a los estudiantes en el cumplimiento de tareas escolares

Duración: 1 hora y 30 minutos

Dirigido a: padres de familia de sexto año de educación básica

Objetivo: sensibilizar a los padres sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje de sus hijos y brindarles estrategias prácticas para fomentar la motivación en el cumplimiento de las tareas escolares.

Introducción (15 min)

- Bienvenida y presentación
- Breve saludo y presentación del tema
- Pregunta inicial: ¿Cómo motivamos a nuestros hijos para que hagan sus tareas sin presión ni conflictos?
- Explicación del propósito del taller ayudar a los padres a comprender que factores influyentes en la motivación y como pueden potenciarla en casa
- Dinámica inicial: se invita a los padres a recordar su propia etapa escolar y responder
- ¿Qué los motivaba a hacer sus tareas?
- ¿Qué los desmotivaba?
- Se comparte alguna respuesta en grupo y se reflexiona sobre el impacto de la motivación en el desempeño escolar.

Conferencia: claves para la motivación de los estudiantes (30 min)

Motivación intrínseca: cuando un niño realiza una tarea porque le interesa o le satisface

Motivación extrínseca: cuando un niño realiza una tarea por una recompensa o para evitar una consecuencia negativa.

Importancia de la motivación:

- Fomenta la autonomía y la responsabilidad.
- Mejora el rendimiento y la actitud hacia el aprendizaje.
- Reduce la procrastinación y la frustración.
- Factores que afectan la motivación en los niños.
- Falta de un propósito claro; esto se da porque el niño no comprende la importancia de la tarea.
- Entorno poco estimulante es decir un entorno con distracciones, desorganización y falta de apoyo.
- Recompensas y castigos mal aplicados; excesiva presión o falta de reconocimiento.

Estrategias para motivar a los niños en el cumplimiento de las tareas (30 min)

- Conectar las tareas con sus intereses; relacionar los temas escolares con actividades que les guste por ejemplo si les gusta el futbol usar goles para enseñar matemática.
- Establecer metas alcanzables y reconocer los logros.
- Dividir las tareas en pequeños objetivos.
- Celebrar los avances con elogios y no solo los resultados finales.
- Fomentar la autonomía; permitir que los niños tomen decisiones sobre cómo organizar sus tareas evitar hacerles las tareas, en su lugar guiarlos con preguntas.
- recompensar el esfuerzo correctamente con palabras de aliento o actividades recreativas, evitar que las recompensas sean la única fuente de motivación

Cierre y reflexión (15 min)

- Actividad final: compromiso de motivación
- Conclusión y despedida
- Reflexión final
- Agradecimiento por la participación

Anexo 5

Evaluación

Se realizará un seguimiento del desempeño académico comparando las calificaciones y la calidad de las tareas antes y después de la intervención; también se realizará encuestas donde se podrá evaluar la percepción sobre el impacto de las estrategias aprendidas, además se realizará evaluación del rendimiento mediante la observación directa verificando cambios en la responsabilidad y autonomía de los estudiantes, de la misma forma se analizará si se establecieron rutinas de estudio en casa. A continuación, se presenta unos cuadros para realizar la evaluación de la guía didáctica esta evaluación va a dirigida a los padres de familia, permite evaluar la utilidad y efectividad de la guía desde la perspectiva de los padres y su impacto en la mediación del cumplimiento de las tareas escolares.

Cuadro de evaluación para padres de familia.

Criterio	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La guía me ayudo a comprender cómo apoyar a mi hijo en las tareas escolares.				
Ahora tengo mayor claridad sobre cómo fomentar la autonomía en mi hijo.				
La organización del tiempo de estudio ha mejorado en casa gracias a la guía.				
Las estrategias de motivación han sido efectivas para que mi hijo se interese más en sus tareas.				
La comunicación con la escuela ha mejorado desde que aplico las recomendaciones de la guía.				

Nota. Evaluar la utilidad de guía desde la perspectiva del padre.

