



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES**

AUTORA

González Orrala Lissmay Anaís

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Ph.D. Ángel Alberto Matamoros Dávalos

Santa Elena, Ecuador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Ángel Matamoros Dávalos, PhD
TUTOR

Lic. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lissmay González Orrala, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. ÁNGEL MATAMOROS DÁVALOS, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, LISSMAY ANAÍS GONZÁLEZ ORRALA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

LISSMAY ANAÍS GONZÁLEZ ORRALA
C.I. 2450645441
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, LISSMAY ANAÍS GONZÁLEZ ORRALA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de Marzo de año 2025

LISSMAY ANAÍS GONZÁLEZ ORRALA
C.I. 2450645441
AUTORA

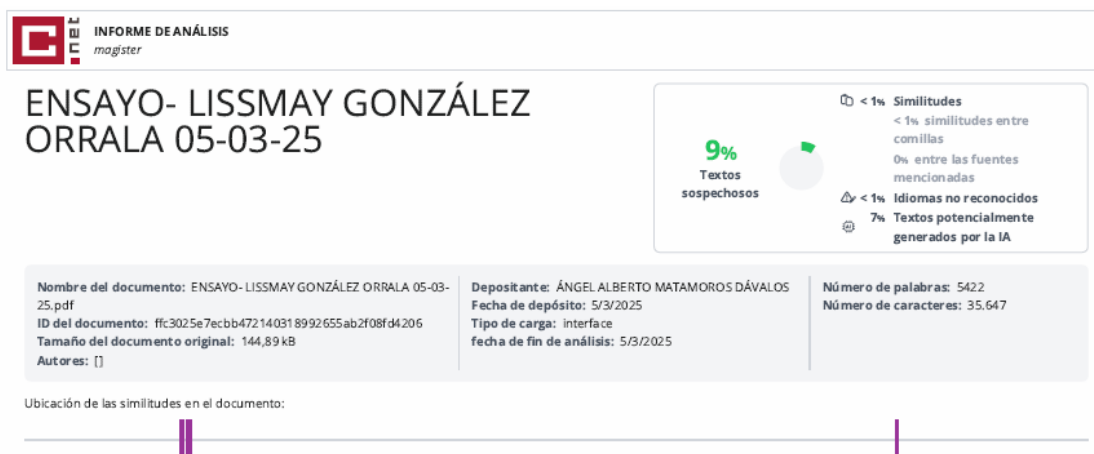


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

Influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES, presentado por el estudiante, LISSMAY ANAÍS GONZÁLEZ ORRALA fue enviado al Sistema Antiplagio compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. **Ángel Matamoros Dávalos**, PhD.
 C.I. 0913729257
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme vida y la oportunidad de seguir aprendiendo y creciendo en mi vida académica, desarrollando mis capacidades para prepararme laboralmente. De igualmente le agradezco a mi familia, quienes me han apoyado en todas las decisiones que he tomado, ya sea en lo laboral, académico y personal.

González Lissmay Anaís

DEDICATORIA

Esta dedicatoria está dirigida para algunas personas, las que han estado al pie del cañón, dándome su apoyo incondicional en todos los procesos académicos. Por ello le agradezco a mi familia, quienes me han dado consejos y me han ayudado cada que necesito de ellos para no faltar a mis clases y deberes de la universidad.

Así mismo le agradezco a mi tutor, ya que ha sido el que me ha estado asesorando y corrigiendo mi trabajo de titulación, enseñándome lo necesario para seguir avanzando.

González Lissmay Anaís

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
.....	VI
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
TEMA	1
Influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes.	1
INTRODUCCIÓN	1
FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
Objetivo general:	3
Objetivos Específicos	3
JUSTIFICACIÓN	4
DESARROLLO	5
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	5
TIPOS Y ESTILOS DE FAMILIA	6
ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA	7
CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	9
CONSECUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR	10

AUTOESTIMA	11
NIVELES DE AUTOESTIMA.....	11
MOTIVACION COMO FACTOR DE CAMBIO	12
TOMA DE DECISIÓN.....	13
ASPECTOS METODOLOGICOS	13
Tipo de investigación.....	14
Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	15
CONCLUSIÓN.....	17
REFERENCIAS	19
ANEXOS DE <i>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</i>.....	23

RESUMEN

En este estudio se analiza la influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Alberto Panchana Padrón. Estableciendo el objetivo de analizar el impacto de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024. El diseño metodológico es transversal, con enfoque cualitativo- descriptivo, desarrollando entrevistas estructuradas y encuestas como técnicas de investigación dirigidas a los estudiantes de primero de bachillerato y rectora de la unidad educativa y a psicóloga especializada en niños. La información recabada evidencia que el rendimiento académico baja debido a problemas en su entorno familiar. Concluyendo que en ocasiones la desintegración familiar es factor de impacto significativo en la autoestima de los estudiantes, influyendo tanto en su desarrollo emocional como en su desempeño académico y social.

Palabra clave: Desintegración familiar, autoestima y estudiantes.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of family disintegration on the self-esteem of students at the Alberto Panchana Padrón Educational Unit. Establishing the objective of analyzing the impact of family disintegration on the self-esteem of high school students at the “Juan Alberto Panchana Padrón” Educational Unit of the Atahualpa parish, Santa Elena Canton, Santa Elena Province, school year 2024. The methodological design is transversal, with a qualitative-descriptive approach, developed structured interviews and surveys as research techniques aimed at first-year high school students and the principal of the educational unit. and a psychologist specialized in children. The information collected shows that academic performance is low due to problems in their family environment. Concluding that sometimes family disintegration is a significant impact factor on students' self-esteem, influencing both their emotional development and their academic and social performance.

Keyword: Family disintegration, self-esteem and students.

TEMA

Influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se establece la gestión escolar como la principal línea de análisis, enfocada en la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo social y emocional de los estudiantes de primero de bachillerato. La sub-línea es la convivencia escolar, enfocada en las percepciones y aspectos emocionales que los estudiantes tienen de sí mismos, siendo factores relevantes para su desarrollo socioemocional. La principal finalidad de este estudio es analizar de manera sistemática la desintegración familiar, destacando sus causas y efecto para la familia, pero específicamente en los niños, dado que su estabilidad emocional se ve afectada, de igual manera se analizan posibles estrategias que permitan que el estudiante no tenga un rendimiento bajo a causa de los problemas, así mismo, llegar a desarrollar ciertos estímulos que permitan que el niño tenga su adaptabilidad social intacto.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se destacan temas como la desintegración familiar y el impacto que sufre la estabilidad social y emocional de los estudiantes, quienes están pasando por el proceso de ruptura de la relación de sus padres. Siendo estos lo que se quedan en medio de discusiones, inconformidades, agresiones verbales o físicas a causa de problemas cotidianos del diario vivir.

La desintegración familiar representa un obstáculo significativo para que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente en todos los aspectos de su vida, especialmente en el ámbito escolar. Este fenómeno dificulta el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas, generando inquietud tanto en los padres como en los docentes sobre cómo abordar y apoyar a los menores en edad escolar. En la actualidad, el tema de la autoestima es ampliamente discutido, ya que muchas familias enfrentan dinámicas que alteran o desestabilizan su núcleo familiar.

En muchas instituciones educativas, las autoridades no ofrecen charlas motivacionales para orientar a los padres sobre cómo mejorar su vida y la de sus hijos. Esto afecta el entorno educativo, porque los docentes intenten abordar casos de baja

autoestima, la responsabilidad también recae en los padres, quienes deben involucrarse activamente para lograr un cambio significativo.

A nivel local, la desintegración familiar suele ser una respuesta a dificultades económicas, impulsada por una estructura social frágil. Esto lleva a muchas personas a emigrar en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida. (Merchán & Morales, 2015). Dado que en algunas situaciones la cabeza de la familia se ve en la obligación de salir a otras ciudades o países con la finalidad de poder brindar una estabilidad económica a su familia permitiendo que la distancia influya como factor relevante en la desintegración familiar.

Para identificar la desintegración familiar se tiene que analizar su nivel de comunicación y confianza (Yagual & Carrera, 2023). Ya que la situación es delicada, la comunicación se ve afectada y al ver esto el estudiante se desestabiliza provocando que tenga problemas de aprendizaje e interacción social.

A raíz de la desintegración familiar surge la falta de comunicación, olvidando por completo la empatía y comprensión hacia el cónyuge, conviviendo por costumbre, pero dejando a un lado el apoyo emocional, destacando comportamientos violentos, infidelidades, generando un patrón en el comportamiento de los hijos, dado que su estabilidad psicológica, emocional y social se ven afectadas. Destacando que a un nivel académico el estudiante, llega a perder el interés generando un bajo rendimiento.

Específicamente en Ecuador, la disfunción familiar mayormente sufre por la falta de comunicación, esta causa una organización terrible las cuales generan conflictos y un ambiente hostil. (Intriago, 2019) explica que la problemática surge cuando los pilares de una familia tienen desacuerdos, violencia e infidelidades entre sí mismos. Provocando que la ruptura familiar sea inevitable, dado que el respeto, afecto, cariño, confianza se ven afectadas.

Pero Castillo y Merino (2017) sostiene que esta problemática genera un inconveniente psicológico dado que el individuo puede verse afectado en el orden emocional y afectivo, causando que el rendimiento académico se vea afectado, dado que el estudiante comienza a desarrollar desinterés a las clases, bajo rendimiento escolar e incluso deserción.

En un estudio realizado a nivel de Latinoamérica por (Pedone, 2006) expresa que “Los procesos migratorios familiares han redefinido los roles y estructuras familiares, planteando a las escuelas el desafío de educar a hijos de migrantes, cuya realidad ha impactado también el ambiente educativo”. Esta situación plantea desafíos significativos, ya que los niños suelen cargar con las consecuencias emocionales y sociales de la migración, como el distanciamiento de uno o ambos padres, la reestructuración de la figura de autoridad, y la adaptación a nuevos entornos culturales. Estas experiencias pueden influir en su desempeño académico, su autoestima y su capacidad para relacionarse con sus pares.

FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Pregunta principal:

¿Cómo afecta la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “ Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024?

Objetivo general:

Analizar el impacto de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024.

Objetivos Específicos

- Determinar las principales causas que contribuyen a la desintegración familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón.
- Examinar los elementos que contribuyen a la desintegración familiar y su relación con el entorno escolar.
- Proponer estrategias de intervención psicoeducativa para fortalecer la autoestima de los estudiantes afectados por la desintegración familiar.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se centra en analizar la influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes, la problemática se evidencia a través de la relación entre el entorno familiar y el bienestar emocional de los estudiantes.

Destacando que lo relevante es darles atención a los estudiantes, dado a que ellos pueden llegar a ser los más vulnerables, dado que la estabilidad con la que han crecido ha sido destruida, causando una inestabilidad emocional, dado que los mismos son quienes presencian los conflictos que surgen entre los integrantes de su familia, otros motivos para la disfunción familiar pueden llegar a ser la pobreza, migración, violencia y más.

Por ello, este estudio se encargará de realizar una indagación pertinente, la cual ayudará a analizar cuales son los factores relevantes que provoquen una desintegración familiar, causando una inestabilidad emocional en los estudiantes.

A continuación, se detalla la necesidad de un entorno familiar estable, enfocada en una buena comunicación, aprendiendo a ser empáticos con los demás para que el estudiante sienta la capacidad de desarrollar sus emociones y personalidad.

Para llevar a cabo esta investigación se cuenta con recursos humanos, tecnológicos y económicos, los cuales se van a usar a medida que se vaya desarrollando cada proceso para posteriormente alcanzar las metas trazadas en los objetivos del estudio. Pero es necesario destacar que se cuenta con la autorización de la institución educativa que será la población del caso, de igual manera se cuenta con la biblioteca para revisar, libros, artículos, tesis y más.

Recalcando que la investigación cuenta con un alto porcentaje de recursos teóricos, los cuales permitirá generar una nueva información partiendo desde las revisiones bibliográficas para establecer bases de conocimiento del tema. Lo imperativo del caso radica en la comprensión del ¿por qué? Se genera una desintegración familiar.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón, específicamente de primero de bachillerato, en donde se ha presenciado el bajo rendimiento académico de ciertos estudiantes debido a la desintegración familiar que están presenciando en sus hogares, lo cual genera que el estudiante pierda interés a sus obligaciones.

Debido a ello es esencial abordar las situaciones de desintegración familiar para identificar las características de los niños y niñas con baja autoestima. Asimismo, se busca generar un cambio positivo en las familias, fomentando la creación de entornos hogareños que promuevan la unidad familiar y, en consecuencia, fortalezcan la autoestima de sus miembros.

DESARROLLO

ESTUDIO DEL ARTE

FAMILIA

Se la considera como las bases de una sociedad, dado que tiene los recursos para desarrollar recursos preventivos. El bienestar colectivo permite que las condiciones individuales de cada integrante sean positivas, ya que permite que el individuo tenga un desarrollo integral y emocional. Es una construcción histórica cuyas formas y funciones dependen de las relaciones de producción, las dinámicas sociales y el nivel cultural de una sociedad. Cada persona forma su concepto de familia a partir de las experiencias vividas en su entorno familiar, Cid Rodríguez, et al. (2014).

Por otro lado, para (Kampowski, 2019) la familia se considera como una institución burguesa en donde se subyuga a la mujer dado que no permite que la población femenina encuentre su realización como persona, mientras que el hombre tiene la obligación de atender las necesidades de su pareja e hijos generando que vaya desarrollando problemas de convivencia en la que muchas veces puede generar en desintegración familiar.

Es necesario decir que con el pasar los años la palabra familia ha ido perdiendo valor en cuanto a lo que se conocía, devaluándose según el entorno en el que se encuentre, para algunas personas la familia es lo más sagrado, pero para otras el asunto puede llegar a ser estresante dado los posibles conflictos y desconfianzas que se han desarrollado con el pasar el tiempo.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se observa un enfoque positivo hacia los cambios en la estructura familiar, especialmente entre las nuevas generaciones, destacándose el papel de las mujeres. Esto indica que no se trata de una "desintegración familiar", sino de una evolución hacia formas mejoradas de organización familiar. (Chant & Moreno, 2005)

Este enfoque optimista refleja una transformación cultural donde las familias se adaptan a las nuevas realidades sociales. El protagonismo de las mujeres en estos cambios puede señalar avances en la igualdad de género y en la distribución de roles dentro del hogar, lo que fortalece las dinámicas familiares en lugar de debilitarlas.

Ahora bien, Mikwili, et al. (2024) explica que la desintegración familiar consiste en el quiebre de una unidad familiar, misma que se da por diversas razones como lo es; la pobreza, infidelidad, migraciones y más. Destacando que este factor genera una inestabilidad para los hijos dado que pierden el enfoque de muchos de sus derechos y obligaciones y en muchas ocasiones esta situación genera que los niños adopten comportamientos pocos beneficiosos.

La desintegración familiar se conoce como el proceso de perder cohesión o fuerza, es decir, es la ruptura y disolución de una estructura familiar, siendo el proceso en donde la pareja se separan, Mwangi, et al (2020). Realizando un análisis con la revisión bibliográfica de la desintegración familiar se entiende que es cuando una familia está teniendo problemas internos, mismos que en muchas ocasiones pueden llegar a ser motivo de separación, en donde los niños son los que se ven mayormente afectados, dado que experimentan cambios en su diario vivir, el cual puede llegar a ser negativo en el proceso personal y social.

TIPOS Y ESTILOS DE FAMILIA

Tipos de familias

Las familias pueden llegar a ser conformadas de maneras distintas y a causa de la desintegración familiar muchas de estas se han visto en la obligación de converger. Para comprender mejor los tipos de familia (Barzallo & Pauta, 2022) los detalla a continuación:

- Familia nuclear: dos generaciones conviviendo en el mismo techo, desarrollando fuertes lazos fraternales.
- Familia extensa o conjunta: Compuestas por la convivencia entre familiares de varias generaciones, en donde su convivencia genera que sus vínculos fraternales se desarrollen de manera profunda
- Familia ampliada: En este apartado se menciona la relación familiar ampliada debido a que se llega a estimar a personas no consanguíneas, pero han terminado formando parte de la familia.

- Familia simultanea: Compuestas por individuos separados, quienes han formado nuevas familias con otras personas que ya han tenido una vida marital.
- Familias monoparentales: Conformado por un solo progenitor, el cual este encargado de cuidar y criar a los niños.
- Familia homosexual: Relación estable conformada por individuos del mismo sexo.

Por otra parte, Moreira, et al, (2022) sostiene que el concepto y valor de lo que era en la antigüedad la familia con el tiempo se ha perdido el significado, dado que en la actualidad en muchas familias se puede evidenciar la falta de aprecio, lealtad y respeto, por ello considera que los tipos de familia son los siguientes:

-Familia nuclear o tradicional: Institución social conformado por un padre, madre e hijos, legalmente conocidos como una familia mediante el matrimonio y la conveniencia diario en el mismo lugar.

-Familia extensa: Conformado por un padre o una madre hijos e integrantes de la familia con quienes tengan parentesco.

-Familia monoparental: Se trata de un solo adulto, ya sea madre o padre siendo el jefe de la familia y encargándose de la educación y crianza del niño.

-Familia mixta: Consecuencia de divorcios o abandonos el integrante de la familia con el hijo forma una nueva familia con otra persona, quien de igual manera cuenta con una separación previa.

ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA

A lo largo del tiempo, la estructura y función de la familia han cambiado conforme la sociedad se ha vuelto más compleja. Esta institución no solo reproduce los valores predominantes del entorno social, sino que también actúa como el lugar donde se da la formación educativa inicial, siendo crucial para el desarrollo de los individuos, así lo explica Castillo & Merino (2017).

Es decir que los estilos de crianza se ven aplicados desde el seno del hogar, lugar en donde se enseña de manera automática el tipo de enseñanzas y costumbres que se tienen, de igual manera se van pasando de generación en generación cada cuidado y aprendizaje que se cree relevante.

Estilo autoritario:

Se caracteriza por padres que controlan a sus hijos con normas rígidas y actitudes autoritarias, sin adaptarse a sus cambios. Se debe agregar que (Gutmann & Voigt, 2022) establecen que la familia autoritaria se caracteriza por llevar la continuidad de educación de manera jerárquica, pero esto puede llegar a ser una problemática debido a que las nuevas generaciones pueden llegar a ser racistas con el objetivo de seguir manteniendo su estabilidad social.

Estilo sobreprotector:

Los padres tienden a proteger en exceso, limitando el desarrollo y la independencia de los hijos, lo que puede generar inseguridad y una personalidad infantil. Así mismo Alifatun, et al. (2024) explica que el tema de sobreprotección se desarrolla mediante cuatro puntos: el excesivo contacto con los niños, facilitar las actividades que el niño tiene que realizar, supervisión detallada y resolver los problemas que origina el niño.

Estilo permisivo:

Falta de disciplina y control, donde los hijos asumen roles de autoridad. Los padres son afectuosos, pero no imponen límites ni corrigen. Es decir, que la familia permisiva consiste en dar a sus hijos la libertad de hablar y actuar, pero no llegan a conocer un límite el cual en muchas ocasiones puede llegar a ser origen para que tenga un hogar disfuncional, así lo explica Naranjo, et al, (2021).

Estilo democrático:

Los padres fomentan el respeto mutuo, combinan amor con disciplina y guían a los hijos de manera racional, prestando atención a sus necesidades. Además, Vargas, et al, (2021) detalla que se establece una relación comunicativa en donde el padre y el hijo pueden dialogar de un tema en específico, con la finalidad de llegar a un acuerdo en cuanto a la situación que se presente tomando en cuenta el respeto y límites establecidos.

Estilo inestable:

Carecen de metas y principios comunes, lo que afecta la crianza y genera inseguridad en los hijos, quienes en la adultez pueden tener dificultades para expresar sus sentimientos. Dado que la inestabilidad se enfoca en que cada integrante de la familia actúe de manera solitario sintiendo que no tiene con quien apoyarse y esto puede llegar a ser que los niños tomen decisiones erradas (Gerardo, 2021).

Estilo estable:

Existe equilibrio en los roles, amor y respeto mutuo, proporcionando a los hijos un entorno seguro que favorece su independencia y éxito futuro. Naranjo, et al. (2021) sostiene que la familia estable se comprende por tener la base de su relación fuerte y solida teniendo en el enfoque de brindarles a sus hijos una familia unida y estable.

CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar puede originarse por diferentes problemas, como el divorcio, las adicciones, trastornos mentales sin atención, violencia o abusos, y métodos disciplinarios extremos. Cabe señalar que González, et al, (2021) explica que algunos de los factores más comunes incluyen la migración de algún miembro a otro lugar, el abandono del hogar, el consumo excesivo de alcohol o drogas, la infidelidad, la precariedad económica, los conflictos violentos dentro del hogar y la pérdida de uno de los padres.

Por otro lado, la desintegración familiar puede generar una inestabilidad social a los más débiles de la familia provocando que estos desarrollen actitudes poco favorecedoras para su crecimiento social y académico, en muchas ocasiones puede llegar a impedir que el niño termine siendo un adulto realizado en la vida, Ahmed (2022).

La causa de la desintegración familiar puede llegar a ser por muchos factores, ya sea por problemas económicos, adicciones, violencias familiares y más, causando que el más vulnerable de la familia se vea afectado por las acciones de los mayores, los cuales puede tener un efecto poco favorable para los hijos como es la toma de decisiones erradas, baja autoestima, problemas sociales, entre otros. Estableciendo que los hijos son los que en muchas ocasiones son los más afectados para mal, pero aun así existe esa población de hijos que pueden llegar a desarrollar mayor confianza en sus actitudes y decisiones mediante la separación de sus padres.

CONSECUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La consecuencia de la desintegración familiar genera un impacto en los hijos, ya sean niños o adolescentes, dado que comienzan a tener problemas emocionales, causando un desequilibrio, mismo que puede llegar a originar problemas a largo plazo, por ello (Infante & Zeballos, 2022) menciona las consecuencias más comunes de la desintegración familiar:

- ✓ **Desequilibrio emocional:** pueden llegar a estar en un estado emocional que no se define con precisión dado que no están seguros de cómo se sienten de acuerdo la situación en la que se encuentran.
- ✓ **Depresión:** Caen en depresión dado que no encuentran la estabilidad familiar a la que estaba acostumbrado.
- ✓ **Fáciles de manipular:** Sus emociones permiten que el niño se vuelva vulnerable causando que se fácil de manipular.
- ✓ **Baja autoestima:** No siente la confianza necesaria para tomar decisiones y acciones por sí mismo.
- ✓ **Sentimientos de culpabilidad:** Dado que en muchos casos los niños se sienten culpables por los desacuerdos de sus padres y esto genera que se sientan culpables.
- ✓ **Rendimiento académico bajo:** La importancia de estudiar se ve opacado por preocuparse de los problemas en el entorno familiar, perdiendo poco a poco la estabilidad emocional y psicológicos.
- ✓ **Reacción agresiva:** Desarrolla poca paciencia la cual origina que el niño pueda desarrollar comportamientos agresivos y groseros.

La desintegración familiar causa problemas de orden emocional y afectivo, el cual afecta de manera negativa el aprendizaje del estudiante originando desinterés, provocando que el niño tenga que repetir el año escolar y muchas más acciones así lo menciona (Tixi, 2023). Esto puede llegar a ser perjudicial debido a que el individuo estará perdido en su entorno social y académico. Pero las causas más comunes pueden llegar a ser:

- ✓ **Embarazo precoz:** Cuando el estudiante inicia a temprana edad su vida sexual y no tiene conocimiento de las precauciones necesarios para este acto.

- ✓ **Consumo de drogas y bebidas alcohólicas:** El consumo excesivo de las bebidas alcohólicas y drogas desarrolla vicios, siendo uno de los motivos por las que los niños no dominan sus capacidades académicas de manera efectiva.

AUTOESTIMA

A primera vista se conoce que la autoestima se trata de que tipo de aprecio con el que el sujeto cuenta, es decir, que cada individuo tiene la capacidad de tenerse algún tipo de aprecio, el cual permite que el sujeto reaccione de maneras diferentes ante alguna situación. La autoestima se conoce como la valoración personal que tiene el individuo de sí mismo a través de sus estados de ánimo, es decir, que esta percepción puede variar según en el estado de ánimo que se encuentre el individuo, (Vergara, y otros, 2021).

Para comprender a mayor profundidad (Buitrago & Sáenz, 2021) exponen que la autoestima se define como una percepción mental que el individuo establece sobre sí mismo y que de alguna manera permite que el que experimente sus estados de ánimos en determinado tiempo. Por el contrario (Orth & Robins, 2022) explica que la autoestima es algún tipo de medicamento el cual permite que las personas no se sientan solas, debido a que necesitan constantemente la interacción con su entorno para sentirse completos.

Tomando la revisión bibliográfica realizada previamente se puede determinar que la autoestima consiste en un estado mental en el que la persona tiene la necesidad de interactuar entre varios para poder encontrar un equilibrio entre la soledad y el compañerismo, tomando en cuenta que cada reacción del sujeto va de la mano con los niveles de autoestima que tenga.

NIVELES DE AUTOESTIMA

Para establecer sus niveles, es necesario establecer que la autoestima es la percepción que tiene el individuo de sí mismo, siendo influenciado según el estado emocional en la que se encuentre, por ello (Rupay, y otros, 2022) considera que los niveles de autoestimas se comprenden por tres etapas; alto, medio y bajo, teniendo en claro que cada persona reacciona según el nivel de estado de ánimo tenga en ese momento.

De acuerdo con Rupay, (Jerez, 2022) menciona que los niveles de autoestimas se comprenden por:

- ✓ Autoestima bajo: Inseguridad, insatisfacciones, sensibilidad, desarrollo de necesidades de agradarle a los demás.
- ✓ Autoestimas medio: Inestabilidad, conformidad, probabilidad de llegar a tener una autoestima bajo.
- ✓ Autoestima elevada: Confianza, automotivación, amor propio.

Los niveles de autoestima de las personas influyen de manera positiva tanto como negativa y esto genera consecuencia que a la larga puede llegar a ser dañinas por ello, (Dabrowska & Dabrowska, 2021) explica que el bajo autoestima puede llegar a ser susceptibles a las cosas malas, teniendo depresión, insatisfacción e inseguridad, causando que el sujeto no cuente con una salud mental adecuada.

MOTIVACION COMO FACTOR DE CAMBIO

En relación con la motivación como factor de cambio Montes, et al. (2022) explica que es la energía o la fuerza que mueve o que impulsa un comportamiento para el individuo, estas pueden estar impulsada por alguna emoción, factor, estímulo o de alguna figura afectiva relevante en la vida del sujeto. Pero hay que tomar en cuenta que la motivación no solo juega un papel importante para el individuo sino también es necesario acoplarse según la gravedad del asunto.

Avanzando con el análisis Pendones, et al. (2021) recalca que la motivación se conoce como un elemento interno del sujeto que se activa cada que se propone alcanzar alguna meta, es decir, la motivación como el factor de cambio sirve para impulsar al individuo para obtener lo que se propone, destacando que cada meta a alcanzar tiene que irse trabajando y en este apartado se presencia la motivación para poder tener un enfoque y evitando rendirse durante el proceso.

Así mismo (Huang, 2022) explica que la motivación es un método el cual permite que se logren metas trazadas en un determinado tiempo, permitiendo que el individuo se llene de satisfacción al sentirse capaz de obtener un logro. Es necesario destacar que la motivación se aplica durante el proceso, dado que impulsa al sujeto a continuar hasta que llega a cumplir con lo que estableció previamente.

TOMA DE DECISIÓN

La toma de decisiones se enfoca en buscar algunas opciones que al aplicar genere una reacción positiva, recalcando que los resultados se pueden presentar a largo o corto plazo. De igual modo (Arevalo & Estrada, 2017) consideran que la toma de decisión consiste en elegir una opción por encima de varias, es decir, se enfoca en seleccionar una variable, en base a las experiencias y conocimientos que se tenga entre dos o más variables.

Se caracteriza por sistematizar la información necesaria para seleccionar una opción por encima de las demás, con la finalidad de buscar soluciones a posibles problemáticas o impulsar mayores ventas si en este caso se hable compra y venta de servicios o productos, Nassar & Kamal (2021). Igualmente, Laoyan (2024) sostiene que la toma de decisiones se enfoca en ser un método, el cual consiste en reunir información de un tema en concreto para poder analizar cuáles son las alternativas con las que se cuenta para posteriormente elegir las opciones con mayor viabilidad.

ASPECTOS METODOLOGICOS

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se va a desarrollar es la aplicada, debido a que tiene el propósito de dar solución a la problemática que se esté analizando desarrollando diversas estrategias que generen un cambio.

Enfoque

El enfoque que se va a utilizar es el cualitativo-descriptivo, dado que se busca analizar la influencia que tiene la desintegración familiar en las emociones de los estudiantes.

Diseño

El diseño será el transversal, dado que el estudio se llevará a cabo en un ciclo académico específico, dado que se analiza percepciones, comportamientos y la relación entre su ambiente familiar y su ambiente académico influenciado a través de las emociones de cada persona en una línea de tiempo determinada.

Además que mediante el diseño no experimental se recolectará información a través de los instrumentos de investigación como lo es la encuesta y entrevistas; que sirve para recolectar la información necesaria para identificar si la desintegración familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico sin llegar a tener una participación activa durante la recolección.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica a usar es la encuesta y entrevistas estructuradas, a través de cuestionarios. Los cuales permitirá la recolección de información, mediante una categorización previa.

Encuesta

La encuesta recolectará información mediante una serie de preguntas previamente elaboradas, destacando que las mismas pueden llegar a ser preguntas abiertas, cerradas o de opción múltiple, además (Morales, 2022) explica que la encuesta se utiliza como instrumento de recolección de datos para terminar formando un conjunto de reacciones para poder identificar la problemática que se está presentando.

Entrevista estructurada

La entrevista se encarga de recabar información mediante un dialogo, abarcando temas que previamente se ha analizado, enfocada en destacar cuales son las variables que causan la problemática, dicho lo anterior Feria, et al. (2020) sostiene que la entrevista consiste en ser una técnica de gran utilidad que permite recolectar información en una investigación cualitativa mediante el dialogo entre dos o más personas.

Universo, población y muestra

La población estará compuesta por estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón, docentes y psicóloga. De esta población, se seleccionará una muestra representativa de manera voluntaria y confidencial, asegurando la inclusión de diferentes perspectivas.

Para realizar la recolección de información se utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se llevará a cabo las encuestas a los estudiantes que cuentan con la disposición de participar en la investigación, tomando en cuenta que el muestreo no probabilístico se aplica cuando no se cuenta con la posibilidad de extraer una muestra de probabilidad aleatoria, (Ortega, s.f.)

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se utilizará la triangulación de datos, integrando las respuestas de las encuestas, entrevistas y observaciones. Este enfoque permitirá obtener una visión integral del problema y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia, orientadas a fortalecer la autoestima de los estudiantes afectados por la desintegración familiar.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Análisis y discusión de encuesta

Los datos recolectados se realizaron a través de encuestas, realizada los días 11 y 12 de febrero a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón, una vez recabado los datos se procede a tabular mediante el programa Microsoft Excel.

Luego de los resultados obtenidos de la encuesta, se determina que la ausencia de los padres genera un impacto en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Alberto Panchana Padrón, aclarando que la falta de convivencia emocional afecta el bienestar académico y personal del alumno. A continuación, se detalla la validez de resultados

recolectados a través del instrumento cuestionario, seleccionando la pregunta 1, 2 y 5 las cuales ayudaron a responder con los objetivos establecidos

Con relación a la pregunta uno ¿Considera que la ausencia de uno o ambos padres ha afectado su estabilidad emocional? En donde el 63% creen que definitivamente si afecta la estabilidad emocional si uno o ambos padres se ausenta, mientras que el 37% cree que probablemente si, y el 0% seleccionó indeciso, definitivamente no y posiblemente no, información que coincide con Ahmed (2022), en donde explica que los más débiles de la familia se ven afectados emocionalmente, criterios que coinciden con los resultados obtenidos en la pregunta antes mencionada sobre la ausencia de los padres de familia siendo un factor negativo en la estabilidad emocional del estudiante.

En la pregunta dos ¿Cree que la falta de convivencia familiar influye en el bienestar académico y personal? En el cual el 50% consideran que probablemente si afecta al bienestar del alumno, mientras que el 43% cree que es definitivamente si, y el 7% explica que esta indeciso, dado que el 0% creen que definitivamente y probablemente no, dato relacionado con Infante & Zeballos, (2022) dado que comienzan a tener un desequilibrio emocional, mismo que puede llegar a originar problemas a largo plazo.

En la pregunta cinco ¿Confía en su capacidad para superar desafíos académicos y personales? El 45% seleccionó que probablemente si sienten la capacidad, el 42% definitivamente si y el 13% indeciso por otro lado, el 0% destacan que probablemente y definitivamente no cuentan con la capacidad de superar desafíos, teniendo relación con Huang (2022), quien dice que la motivación permite que el niño tenga la capacidad de superar los desafíos que se presenten en el ámbito académico y personal.

Análisis y discusión de entrevista

De igual manera se seleccionó tres interrogantes planteadas durante la entrevista estructurada que se realizó a dos especialistas en el tema, en donde las preguntas con mayor relevancia son las siguientes:

Pregunta uno. ¿La desintegración familiar impacta en la participación, rendimiento académico y relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del aula? El comportamiento del alumno puede cambiar de manera brusca generando desinterés en las actividades que anteriormente le interesaban o inclusive pueden llegar a adquirir actitudes agresivas. Opiniones que coinciden con Infante & Zeballos, (2022) quienes mencionan

que la desintegración familiar puede causar un rendimiento académico bajo dado a que su estabilidad emocional esta siendo afectada o inclusive el niño puede llegar a tener reacciones agresivas.

Pregunta tres. ¿Qué estrategia debe implementar la institución educativa para apoyar a los estudiantes que atraviesan por situaciones de desintegración familiar y fortalecer su autoestima? Las especialistas concuerdan con que la institución tiene que contar con espacios de orientación y apoyo emocional, fomentar un ambiente escolar inclusivo y seguro y la integración entre familia, docentes y estudiantes. Criterios que coinciden con Remache, (2019) el mismo que explica que al crear un ambiente estudiantil agradable el estudiante se siente integrado ayudando a superar la desintegración familiar.

Pregunta cuatro. Según su experiencia ¿Cuáles cree que son los factores más relevantes que influyen en la desintegración familiar de los estudiantes en la institución? Los principales motivos para una desintegración se generan por temas económicos, migración, conflictos o violencia intrafamiliar, la dificultad para adaptarse a nuevas rutinas de vidas, divorcios, entre otros. Opiniones que coinciden con González, et al (2021) quién expone que las causas de la desintegración familiar pueden llegar a ser la migración, abandono de hogar, desarrollo de vicios, infidelidad y violencia intrafamiliar.

Una vez analizados los resultados en cuanto al impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes responde a los objetivos establecidos, destacando que la desintegración familiar genera impacto en los alumnos, los cuales pueden llegar a ser positivos, pero en la mayoría de los casos genera una autoestima baja, desinterés académico y bajo rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

- La desintegración familiar es un factor que impacta significativamente en la autoestima de los estudiantes, influyendo tanto en su desarrollo emocional como en su desempeño académico y social, el cual genera un cambio negativo para el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón”.

- En este estudio se destaca que las principales causas que generan la desintegración familiar pueden llegar a ser la migración, desarrollo de vicios, estrés, desempleo, pobreza, violencia y más. Tomando en cuenta que se aplicara un enfoque integral durante el proceso.
- Los elementos que contribuyen a la desintegración familiar pueden variar, dado que en cada familia se aplica un estilo diferente de crianza, misma que permite a los hijos tener una base sólida en su desarrollo motor y cognoscitivo, pero al desintegrarse la familia ya sea, por problemas en la relación o en la convivencia genera que el hijo pierda su estabilidad provocando desinterés en el área educativa siendo una problemática para su desarrollo académico.
- Es esencial que la comunidad académica, con la colaboración familiar y psicólogos desarrollen una estrategia que permita fortalecer la autoestima, ya sea mediante talleres, reuniones semanales con el psicólogo encargada y por último promover un ambiente académico inclusivo.
- Además, se debe fomentar la sensibilización de los padres y cuidadores acerca de la importancia de una comunicación efectiva y un entorno emocionalmente seguro, elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Con estas acciones, es posible no solo mejorar la autoestima de los afectados, sino también prevenir problemas futuros, construyendo una base sólida para su bienestar emocional y su éxito académico.

REFERENCIAS

- Ahmed, A., Al-khulaidi, A., Nasser, A., AL-Khulaidi, N., & Abass, F. (2022). Application of the Fuzzy Delphi Method to Identify and Prioritize the Social-Health Family Disintegration Indicators in Yemen. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*.
- Alifatun, N., Insyirah, Y., & Handayani, L. (2024). La relación entre la sobreprotección parental y la independencia con el estatus de autoidentidad de los adolescentes. *Social Science, Educations, communications and Economics*.
- Arevalo, J., & Estrada, H. (2017). La toma de decisiones. Una revisión del tema. *Universidad Sión Bolívar*.
- Barzallo, K., & Pauta, E. (2022). Tipos de familias y su influencias en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivo Saquicela, periodo 2021-2022 . *Universidad Politecnica Salesiana* .
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Buitrago*.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2017). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Castillo, S., & Merino, Z. (2017). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of science and research: Revista ciencia y educación*.
- Chant, S., & Moreno, W. (2005). Desintegración familiar o transición familiar. *Revista Scielo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/439/43926968021.pdf>
- Cid Rodríguez, M. d., Montes de Ocas, R., & Hernandez, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Artículo de revista*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Dabrowska, M., & Dabrowska, J. (2021). Physical Activity Level and Self-Esteem in Middle-Aged Women. *International Journal Environmental Research and Public Health*.

- Gerardo, Z. (2021). Comunicación familiar y satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura 2021. *Uladech Catolica*.
- González, G., Hernández, D., Maldonado, A., Garza, M., & Popócatl, M. (2021). Causas y efectos de la desintegración. *Revista Scielo*.
- Gutmann, J., & Voigt, S. (2022). Testing Todd: family types and development. *Journal of Institutional Economics*.
- Huang, R.-T. (2022). Exploring the roles of self-determined motivation and perceived organizational support in organizational change. *European Journal of Management and Business Economics*.
- Infante, T., & Zeballos, M. (2022). “La desintegración familiar como factor principal en la participación de los adolescentes en el delito de sicariato”. *Cesar Vallejo*.
- Intriago, A. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*. Obtenido de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/13/13>
- Jerez, M. (2022). Relación entre los niveles de autoestima y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
- Kampowski, S. (2019). Love, Family and Responsibility. *Dialnet*, 159.
- Laoyan, S. (03 de 02 de 2024). *asana*. Obtenido de sana: <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>
- Mikwili, M., Njihia, R., & Aringo, M. (2024). Influence of family disintegration on learners academic performance in public secondary schools in Monbasa Country, Kenya. *European Journals of educations studies* , 274.
- Montes, K., Salas, D., & Segura, M. (2022). La motivación para el cambio en habitantes de la calle con conductas adictivas desde el Modelo Transteórico. *REDpensando en la Investigación* .
- Moreira, J., Plazarte, D., & Cevallos, D. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*.

- Mwangi, A., Mwangi, C., & Machogu, C. (2020). Effect of Family Disintegration Causes on Child Development in Mugoiri Division, Murang'a County. *Public Administration and Governance Research Journal*.
- Naranjo, M., Tobón, G., Cardona, H., & Rivera, J. (2021). Desarrollo Humano y social. En M. Naranjo, G. Tobón, H. Cardona, & J. Rivera, *Desarrollo Humano y social*. España: RED Descartes.
- Nassar, A., & Kamal, M. (2021). Ethical Dilemmas in AI-Powered Decision-Making: A Deep Dive into Big Data-Driven Ethical Considerations. *International Journal of Responsible Artificial Intelligence*.
- Ortega, C. (s.f. de s.f. de s.f.). *CuestionPro*. Obtenido de CuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Orth, U., & Robins, R. (2022). Is High Self-Esteem Beneficial? Revisiting a Classic Question. *American Psychological Association*.
- Pedone, C. (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/537/53701010.pdf>
- Pendones, J., Flores, Y., Espino, G., & Durán, F. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público . *RIDE. Revista Iberoamericana para la investigacion y desarrollo educativo*.
- Rupay, O., Nuñez, L., Alberto, V., Regalado, N., Menacho, R., & Valderrama, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Tixi, E. (2023). La desintegración familiar, en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa Licto. Periodo 2022 - 2023. *Universidad nacional de chimborazo* .
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*.

- Vergara, N., Fuentes, A., Gonzales, H., Cadagan, C., Morales, S., Poblete, C., & Poblete, C. (2021). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. *Unidad de las Americas* .
- Yagual, J., & Carrera, A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

ANEXOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Técnica: ENCUESTA

Instrumento: Encuesta sobre la influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de bachillerato.

Tema: Influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes

Objetivo General: Analizar el impacto de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024-2025.

Escala: Definitivamente no 1, Probablemente no 2, Indeciso 3, Probablemente sí 4, Definitivamente sí 5.

Variable independiente: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR		1	2	3	4	5
1	¿Considera que la ausencia de uno o ambos padres ha afectado su estabilidad emocional?					
2	¿Cree que la falta de convivencia familiar ha influido en su bienestar académico y personal?					
3	¿Siente que la comunicación con su familia es limitada y afecta su desarrollo emocional?					
4	¿Consideras que la falta de comunicación entre los padres es una causa de desintegración familiar?					
5	¿Piensas que el consumo de alcohol o drogas por parte de uno de los padres es una causa de desintegración familiar?					
Variable dependiente: AUTOESTIMA						
1	¿Se siente seguro/a de expresar sus ideas y opiniones en su entorno escolar?					
2	¿Confía en sus capacidades para superar desafíos académicos y personales?					
3	¿Se considera una persona valiosa a pesar de las dificultades familiares que pueda enfrentar?					
4	¿Te has sentido desmotivado/a para estudiar debido a problemas familiares?					
5	¿Crees que los problemas familiares han afectado tu seguridad y confianza en ti mismo/a?					

INSTRUMENTO

Técnica: ENTREVISTA

Tema: Influencia de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de bachillerato.

Objetivo: Analizar el impacto de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan Alberto Panchana Padrón” de la Parroquia Atahualpa, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024-2025.

Variables	Preguntas	Respuesta
Variable Independiente: Desintegración familiar	¿La desintegración familiar impacta en la participación, rendimiento académico y relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del aula?	
	¿El apoyo familiar, aunque sea parcial (madre o padre presente), puede mitigar los efectos negativos de la desintegración familiar en la autoestima de los estudiantes? ¿Por qué?	
	¿Qué estrategias debe implementar la institución educativa para apoyar a los estudiantes que atraviesan situaciones de desintegración familiar y fortalecer su autoestima?	
	Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales factores que contribuyen a la desintegración familiar en los estudiantes de la institución?	
	¿Qué signos o comportamientos en el aula le indican que un estudiante podría estar enfrentando problemas de desintegración familiar?	
Variable	Preguntas	Respuesta
Variable Dependiente: Autoestima	¿Qué diferencias en la autoestima ha observado entre los estudiantes de familias desintegradas y aquellos que provienen de núcleos familiares estables?	
	Desde el ámbito profesional, ¿cuáles son los principales signos de baja autoestima que pueden presentarse en estudiantes afectados por la desintegración familiar y cómo se pueden intervenir de manera efectiva?	
	¿Cómo puede la escuela apoyar a los estudiantes que atraviesan situaciones de desintegración familiar para que se sientan más seguros y motivados en su proceso educativo?	
	¿Qué rol juega la institución educativa como espacio de contención emocional y cómo podría mejorarse el apoyo psicoemocional para estos estudiantes?	